



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

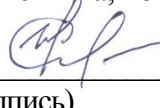
---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
И.М. Романова  
(подпись)  
«14» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
маркетинга, коммерции и логистики  
  
И.М. Романова  
(подпись)  
«14» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектная деятельность

**Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело**

Форма подготовки очная

курс 2-4 семестр 3-7  
лекции \_\_\_ час.  
практические занятия 6 час.  
лабораторные работы \_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 час./пр. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 168 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 192 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_ час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовой проект 4,7 семестры  
зачет – 3, 5, 7 семестры  
зачет с оценкой – 6 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры маркетинга, коммерции и логистики протокол № 9/1 от «14» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой маркетинга, коммерции и логистики:  
д.э.н., профессор Романова И.М.  
Составитель : канд.полит.наук, доцент Хамидулин В.С.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «б» июня 2018 г. № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.М. Романова  
(подпись)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in: 38.03.06 Trading activity.**

**Course title: Project Activity.**

**Variable part of Bloc 1 (Б1.В.ОД.1), 12 credits.**

**Instructors:** Vladislav Saidovich Khamidulin, Candidate of Political Science, Associate Professor; Oksana Yurievna Vynnychuk, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor; Nadezhda Aleksandrovna Meisner, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor; Irina Valeryevna Moiseenko, senior lecturer of the Department of marketing, commerce and logistics; Svetlana Evgenievna Savostina, senior lecturer of the Department of marketing, commerce and logistics; Anastasia Nikolaevna Trotsenko, senior lecturer of the Department of marketing, commerce and logistics and other.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability of self-organization and self-education;
- ability to work in a team, tolerant of social, ethnic, religious and cultural differences;
- ability to take the initiative and make executive decisions, being aware of responsibility for the results of your professional activity;
- readiness to integrate into scientific, educational, economic, political, and cultural areas of Russia and countries of the Asia-Pacific Region;
- ability to use regulatory documents in their professional activities, readiness to comply with current legislation and regulatory requirements;
- the ability to collect, store, process and evaluate the information necessary for the organization and management of professional activities; to apply the basic methods and tools for receiving, storing and processing information; to work with the computer as an information management tool.

**Learning outcomes:**

- PC-12 - ability to develop professional projects (trade and technology, marketing, advertising and (or) logistics processes) using information technology;

- PC-13 - willingness to participate in the implementation of projects in the field of professional activities (commercial, marketing, advertising, logistics and (or) merchandising).

### **Course description:**

The content of the course “Project Activity” covers the following range of issues: Design Thinking: user experience research tools needed to achieve an understanding of problem situations and their consequences from the user's point of view; System Approach: tools for a comprehensive study of the situation, its elements and relations between them, external factors affecting the system, tools for communication of the research results to the customer, elements of the theory of constraints and TRIZ; Methodologies and approaches of flexible project management methods: Agile, Kanban.

### **Main course literature:**

1. Vetluzhskikh, Ye. Strategicheskaya karta, sistemnyy podkhod i KPI: instrumenty dlya rukovoditeley [Strategic map, systems approach and KPI: tools for managers]. — M.: Al'pina Pabliher, Al'pina Biznes Buks, 2016. — 204 c. (rus). — Access: <http://www.iprbookshop.ru/41352.html>
2. Gardner, G. Myshleniye budushchego: pyat' strategiy, vedushchikh k uspekhu v zhizni [Thinking of the Future [Electronic resource]: five strategies leading to success in life ]. — M.: Al'pina Pabliher, 2016. — 168 c. (rus). — Access: <http://www.iprbookshop.ru/43708.html>
3. Kolozhvari YU.B. Upravleniye proyektami: uchebnoye posobiye [Project management: a tutorial]. — Novosibirsk: Novosibirskiy gosudarstvennyy arkhitekturno-stroitel'nyy universitet (Sibstrin), EBS ASV, 2015. — 57 c. (rus). — Access: <http://www.iprbookshop.ru/68856.html>
4. Lich, L. Vovremya i v ramkakh byudzheta: upravleniye proyektami po metodu kriticheskoy tsepi [Critical Chain Project Management]. — M. : Al'pina Pabliher, 2016. — 352 c. (rus). — Access: <http://www.iprbookshop.ru/48413.html>
5. N'yuton, R. Upravleniye proyektami ot A do YA [Project Management from

A to Z]. — M.: Al'pina Pabliher, 2016. — 180 c. (rus). — Access: <http://www.iprbookshop.ru/41475.html>

6. Rybalova Ye.A. Upravleniye proyektami: uchebnoye posobiye [Project management: study guide]. — Tomsk: Tomskiy gosudarstvennyy universitet sistem upravleniya i radioelektroniki, 2015. — 206 c. (rus). — Access: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>.

7. Shervud, D. Videt' les za derev'yami. Sistemnyy podkhod dlya sovershenstvovaniya biznes-modeli [See the forest for the trees. A systematic approach to improve the business model]. — M.: Al'pina Pabliher, 2016. — 341 c. (rus). — Access: <http://www.iprbookshop.ru/49290.html>;

8. Upravleniye proyektami: uchebnoye posobiye [Project Management: study guide]. — Orenburg: Orenburgskiy gosudarstvennyy universitet, EBS ASV, 2016. — 269 c. (rus). — Access: <http://www.iprbookshop.ru/61421.html>.

**Form of final control:** pass/fail exam, exam, course project.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность»**

Учебный курс «Проектная деятельность» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.06 Торговое дело.

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (6 часов) и самостоятельная работа студентов (426 часов). Дисциплина реализуется на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Дисциплина «Проектная деятельность» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Экономическое и правовое мышление», «Введение в дисциплинарные картины мира», «Основы менеджмента» и позволяет подготовить студента к освоению ряда таких дисциплин, как «Маркетинговые исследования», «Поведение потребителей», «Управление продажами», «Ценообразование», «Конкурентоспособность товаров и организаций», «Мерчандайзинг», «Брендинг» и др.

**Цель** - формирование знаний, умений и навыков в области проектной деятельности.

### **Задачи:**

- получение знаний о техниках проектной работы, связанных с определением проблемы, сбором данных и разработкой решений проблем;
- развитие умений использовать полученные знания в разработке управленческих решений, связанных с разработкой и реализацией различных программ и проектов;
- приобретение навыков применения инструментария дизайн-мышления;
- приобретение навыков системного подхода к анализу проблемных ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины «Проектная деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- умение пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;
- способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью; применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-12</b> - способностью разрабатывать проекты профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) с использованием информационных технологий	Знает	принципы разработки проектов в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) с использованием информационных технологий, на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, необходимых для своевременного получения качественных результатов проекта, принципов управления проектами на основе гибких фреймворков Скрам и Канбан
	Умеет	разрабатывать проекты в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) на основе идеи, полученной в ходе применения методик дизайн-мышления, разрабатывать бэклог продукта, бэклоги спринтов, управлять проектами на основе гибких фреймворков Скрам и Канбан
	Владеет	методами разработки проектами в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), с использованием информационных технологий, на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан
<b>ПК-13</b> - готовностью участвовать в реализации проектов в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товаро-ведной)	Знает	принципы реализации проектов в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан
	Умеет	реализовывать проекты в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), , на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан
	Владеет	методами управления проектами в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

учебным планом направления подготовки 38.03.06 Торговое дело  
не предусмотрено изучение лекций по дисциплине  
«Проектная деятельность»

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (6 часов)**

**Тема 1. Написание пользовательской истории. Разработка карты пользовательских историй (4 часа).** Работа с проектным заказом по модели «роль-действие-польза». Карта пользовательских историй: хребет карты, темы, подтемы, задачи.

**Тема 2. Быстрая этнография. Интервью. Маршрут (путешествие) пользователя (2 часа).** Цели и задачи быстрой этнографии, разработка плана глубинного интервью, наблюдения (включенное, не включенное, шэдоуинг, мокасины). Цели и задачи, особенности подготовки, подготовка карты эмпатии и маршрута пользователя.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность» представлено в Приложении



1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 1-2. Написание пользовательской истории. Разработка карты пользовательской истории. Быстрая этнография. Интервью. Маршрут пользователя. Самостоятельная работа студента	ПК-12	принципы разработки проектов в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) с использованием информационных технологий, на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, необходимых для своевременного получения качественных результатов проекта, принципов управления проектами на основе гибких фреймворков Скрам и Канбан	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)
			разрабатывать проекты в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) на основе идеи, полученной в ходе применения методик дизайн-мышления, разрабатывать бэклог продукта, бэклоги спринтов, управлять проектами на основе гибких фреймворков Скрам и Канбан	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)
			методами разработки проектами в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), с использованием информационных технологий, на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)
2.	Тема 1-2.	ПК-	принципы реализации проектов	Творческое	Проект (ПР-9)

Написание пользовательской истории. Разработка карты пользовательской истории. Быстрая этнография. Интервью. Маршрут пользователя. Самостоятельная работа студента	13	в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан	задание (ПР-13)	
		реализовывать проекты в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)
		методами управления проектами в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)

Творческие задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Ветлужских Е. Стратегическая карта, системный подход и КРІ [Электронный ресурс]: инструменты для руководителей / Е. Ветлужских. — Элек-

трон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41352.html>;

2. Гарднер Г. Мышление будущего [Электронный ресурс]: пять стратегий, ведущих к успеху в жизни / Гарднер Говард. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43708.html>;

3. Коложвари Ю.Б. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Б. Коложвари. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 57 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68856.html>;

4. Лич Л. Вовремя и в рамках бюджета [Электронный ресурс]: управление проектами по методу критической цепи / Лич Лоуренс. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48413.html>;

5. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ньютон Ричард. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41475.html>;

6. Рыбалова Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 206 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>;

7. Шервуд Д. Видеть лес за деревьями. Системный подход для совершенствования бизнес-модели [Электронный ресурс] / Шервуд Деннис. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 341 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49290.html>;

8. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Куценко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 269 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61421.html>

## **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Белановский, С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие / С.А. Белановский. - М.: Никколо-Медиа, 2001. - 320 С.
2. Браун, Т. Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей / Т.Браун. – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2012;
3. Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов: учебно-методич. пособие / В.С. Хамидулин. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873934&theme=FEFU>

## **Нормативно-правовые материалы**

1. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 Руководство по проектному менеджменту [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=198457>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. «Все для студента». Образовательный сайт <http://www.twirpx.com/>;
2. Design thinking. Эмпатия. Погружение в опыт. Комплексный подход к разработке продуктов и сервисов [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: Центрисследований.рф.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Trello.com
2. Draw.io
3. Microsoft Word
4. Microsoft Power Point

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Проектная деятельность» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Проектная деятельность» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Проектная деятельность» является зачет и дифференцированный зачет, которые проводятся в форме защиты результатов проектной деятельности или защиты курсового проекта.

В течение учебных семестров 3, 4, 5, 6, 7 обучающимся необходимо:

- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (весовой коэффициент критерия = 0,6);
- успешно защитить групповой проект (весовой коэффициент критерия = 0,4).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Проектная деятельность» при условии выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой. Результатом самостоятельной работы является разработанный и успешно защищенный на публичной защите групповой проект, в том числе групповой курсовой проект.

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Критерии оценки контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектная деятельность» следующие: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 0 баллов (в том числе в случае несвоевременного предоставления результатов самостоятельной работы для текущего оценивания) – «неудовлетворительно». Оценка выставляется каждому студенту в ходе текущего контроля групповой работы.

### Критерии оценки группового проекта (в том числе группового курсового проекта):

Групповые критерии (max = 80 баллов):								
1	Цель проекта (ответ на вопрос «что предлагает проектная команда?»)	Идея (решение) представлена и четко объяснена	11-20					
		Идея (решение) представлена, но не объяснена	1-10					
		Идея (решение) не представлена	0					
2	Заказчик (пользователь) проекта (ответ на вопрос «кто будет пользоваться результатами проекта?»)	Заказчик (пользователь) четко определен, представлены его характеристики	11-20					
		Заказчик (пользователь) определен, но его характеристики не представлены	1-10					
		Заказчик (пользователь) проекта не определен	0					
3	Проблема, которую решает проект (ответ на вопрос «зачем нужен проект?»)	Проблема представлена, ее причины и следствия описаны	11-20					
		Проблема представлена, но ее причины и следствия не описаны	1-10					
		Проблема не представлена	0					
4	Решение проблемы (ответ на вопрос «как проект будет решать проблему?»)	Модель решения проблемы представлена	11-20					
		Модель решения проблемы представлена не полностью	1-10					
		Модель решения проблемы не представлена	0					
Индивидуальный критерий (max = 20 баллов):			Участники (ФИО)					
			1 2 3 4 5					
5	Роль и результаты участника проектной команды в проекте	Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены и объяснены	11-20					
		Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены, но объяснены не полностью	1-10					

		Роль в проекте либо обозначена, либо не обозначена, но индивидуальные результаты не представлены	0						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Перевод баллов в оценку при оценивании проекта:

Максимальная оценка – 100 баллов.

- 86-100 баллов = «отлично» («зачтено»)
- 76-85 баллов = «хорошо» («зачтено»)
- 61-75 баллов = «удовлетворительно» («зачтено»)
- 61 балл и менее = «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Зачет принимается коллегиально комиссией из трех преподавателей.

Сумма баллов используется для выставления оценки всем участникам команды, т.е. если проект получил 86 баллов (средний балл по трем экспертам), то всем участникам выставляется оценка «отлично». При этом если конкретный участник проектной команды получил среднюю оценку 0 баллов по индивидуальному критерию (средняя оценка трех экспертов в комиссии), то несмотря на общую положительную оценку проекта он получает индивидуальную оценку «неудовлетворительно». Это необходимо для решения «проблемы безбилетника», когда студент, ничего не делавший в проекте, по доброй воле других участников команды может получить положительную оценку.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Дисциплина «Проектная деятельность» изучается студентами очной формы обучения на 2, 3, курсах в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах программы бакалавриата направления 38.03.06 «Торговое дело». Трудоёмкость дисциплины составляет – 432 часа (12 зачётных единиц), рассчитанных на 14 недель обучения. Учебным планом предусмотрены практические занятия (6 часов) и самостоятельная работа студентов (426 часов).

Формы промежуточной аттестации: зачет (3, 5 и 7 семестры), зачет с оценкой (6 семестр), курсовой проект (4 и 7 семестры). Оценочным средством промежуточной аттестации выступает проект (ПР-9).

Общий план распределения времени, отведённого на изучение дисциплины «Проектная деятельность», в часах

Семестр обучения	Практика	СРС	Зачётные единицы
3	6	66	2
4	-	72	2
5	-	72	2
6	-	72	2
7	-	144	4
<i>Общая сумма</i>	<b>6</b>	<b>426</b>	<b>12</b>

### **Рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы студентов (подготовки проектов, в том числе курсовых проектов)**

Проектная деятельность в основном сосредоточена на самостоятельной коллективной (групповой) работе студентов. Руководство и фасилитацию этой деятельности осуществляет наставник из числа преподавателей кафедры. Студенты сами формируют проектные команды, которые должны реализовывать проекты в каждом семестре. Размер команды: 2-5 человек. Поддержка осуществляется наставником в ходе консультирования каждой команды, когда им определяются необходимые для выполнения проекта задачи, осуществляется разбор полученных результатов. Наставник предоставляет проектным командам понятийный аппарат и инструменты проектной деятельности, которые используются в ходе подготовки проекта. Инструменты и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в «Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов: учебно-методич. пособие» / В.С. Хамидулин. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873934&theme=FEFU>

### **Рекомендации по работе с литературой**



При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории с мультимедийным оборудованием (проектор).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G 502, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>50 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi</p> <p>Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO</p> <p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Проектная деятельность»  
Направление подготовки 38.03.06 «Торговое дело»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Проектная деятельность» в 3-м семестре**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	5-18 недели	Подготовка к зачету	66 часов	Зачет

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Проектная деятельность» в 4-м семестре**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	5-18 недели	Подготовка к защите проекта	72 часа	Курсовой проект

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Проектная деятельность» в 5-м семестре**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	5-18 недели	Подготовка к зачету	72 часа	Зачет

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Проектная деятельность» в 6-м семестре**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	5-18 недели	Подготовка к зачету	72 часа	Зачет с оценкой

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Проектная деятельность» в 7-м семестре**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	5-18 недели	Подготовка к зачету и к защите проекта	144 часа	Зачет и Курсовой проект

### **Рекомендации по осуществлению проектной деятельности (организации самостоятельной работы, подготовки проектов и курсовых проектов)**

Проектная деятельность в основном сосредоточена на самостоятельной коллективной (групповой) работе студентов. Руководство и фасилитацию этой деятельности осуществляет наставник из числа преподавателей кафедры. Студенты сами формируют проектные команды, которые должны реализовывать проекты в каждом семестре. Размер команды: 2-5 человек. Поддержка осуществляется наставником в ходе консультирования каждой команды, когда им определяются необходимые для выполнения проекта задачи, осуществляется разбор полученных результатов. Наставник предоставляет проектным командам понятийный аппарат и инструменты проектной деятельности, которые используются в ходе подготовки проекта. Инструменты и рекомендации по организации самостоятельной работы содержатся в «Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов: учеб-но-методич. Пособие» / В.С. Хамидулин. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873934&theme=FEFU>.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам

необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Методические указания к подготовке проекта**

Методические указания содержатся в «Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов: учебно-методич. пособие» / В.С. Хамидулин. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873934&theme=FEFU>.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы в 3-м семестре**

Проектная деятельность осуществляется в форме разработки группового проекта. В конце проектной работы в 3-м семестре команда представляет проектную идею, которая должна решать какую-либо проблему. С этой проектной идеей команда выходит на защиту проекта.

Для того чтобы придумать и представить эту идею, команда применяет инструментарий, в результате чего получает проектную идею. Инструментарий состоит из:

1. Брифа проекта
2. Интеллект-карты понятий проекта
3. Эскиза персоны
4. Гайда интервью
5. Отчета о проведенных интервью с их расшифровкой (стенограммой)
6. Карты маршрута (путешествия) пользователя
7. Сформулированной проблемы проекта
8. Проектной идеи (решения проблемы)
9. Прототипа решения проблемы

### Критерии оценки проекта

<b>Групповые критерии (max = 80 баллов):</b>			
1	Цель проекта (ответ на вопрос «что предлагает проектная команда?»)	Идея (решение) представлена и четко объяснена	11-20
		Идея (решение) представлена, но не объяснена	1-10
		Идея (решение) не представлена	0
2	Заказчик (пользователь) проекта (ответ на вопрос «кто будет пользоваться результатами проекта?»)	Заказчик (пользователь) четко определен, представлены его характеристики	11-20
		Заказчик (пользователь) определен, но его характеристики не представлены	1-10
		Заказчик (пользователь) проекта не определен	0
3	Проблема, которую решает проект (ответ на вопрос «зачем нужен проект?»)	Проблема представлена, ее причины и следствия описаны	11-20
		Проблема представлена, но ее причины и следствия не описаны	1-10
		Проблема не представлена	0
4	Решение проблемы (ответ на вопрос «как проект будет решать проблему?»)	Модель решения проблемы представлена	11-20
		Модель решения проблемы представлена не полностью	1-10
		Модель решения проблемы не представлена	0
<b>Индивидуальный критерий (max = 20 баллов):</b>			Участники (ФИО)
			1 2 3 4 5
5	Роль и результаты участника проектной команды в проекте	Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены и объяснены	11-20
		Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены, но объяснены не полностью	1-10
		Роль в проекте либо обозначена, либо не обозначена, но индивидуальные результаты не представлены	0

Перевод баллов в оценку при оценивании проекта:

Максимальная оценка – 100 баллов.

- 86-100 баллов = «отлично» («зачтено»)
- 76-85 баллов = «хорошо» («зачтено»)

- 61-75 баллов = «удовлетворительно» («зачтено»)
- 61 балл и менее = «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Зачет принимается коллегиально комиссией из трех преподавателей. Сумма баллов используется для выставления оценки всем участникам команды, т.е. если проект получил 86 баллов (средний балл по трем экспертам), то всем участникам выставляется оценка «отлично». При этом если конкретный участник проектной команды получил среднюю оценку 0 баллов по индивидуальному критерию (средняя оценка трех экспертов в комиссии), то несмотря на общую положительную оценку проекта он получает индивидуальную оценку «неудовлетворительно». Это необходимо для решения «проблемы безбилетника», когда студент, ничего не делавший в проекте, по доброй воле других участников команды может получить положительную оценку.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы в 4-м семестре**

Проектная часть работы студента в четвертом семестре содержит разработанный и реализованный проект решения проблемы (с учетом работы в третьем семестре). Этот проект является групповым курсовым проектом.

- Курсовой проект является коллективной работой, его готовит проектная команда.
- Число участников проектной команды: 2-5 чел.
- У каждой проектной команды должен быть проектный наставник из числа преподавателей кафедры.
- Каждая команда работает над общей темой.
- Курсовой проект оценивается в ходе групповой защиты в конце семестра.

#### Структура курсового проекта



Курсовой проект содержит разработанное решение проблемы, т.е. описание того, кем и как это решение будет реализовываться. Описание предлагаемого решения проблемы, формулировки целей и ключевых результатов, подробное описание действий, которые будут предприниматься для достижения цели и ключевых результатов, описание нормативно-правовой базы этих действий, описание агентов действий и их полномочий должны быть представлены в текстовом и, по необходимости, в схематическом виде (блок-схемы, диаграммы, рисунки и т.п.).

Обязательно готовится прототип решения.

Проектный инструментарий включает:

- Бриф проекта
- Дерево проблем
- Дерево целей
- Матрицу стейкхолдеров
- Карту понятий
- Цели и ключевые результаты
- Подробное описание решения проблемы и алгоритма его реализации.
- Прототип предлагаемого решения (к проекту должен быть приложен прототип решения проблемы проекта).
- Другие необходимые материалы.

### Критерии оценки проекта на защите

<b>Групповые критерии (max = 80 баллов):</b>			
1	Цель проекта (ответ на вопрос «что предлагает проектная команда?»)	Идея (решение) представлена и четко объяснена	11-20
		Идея (решение) представлена, но не объяснена	1-10
		Идея (решение) не представлена	0
2	Заказчик (пользователь) проекта (ответ на вопрос «кто будет пользоваться результатами проекта?»)	Заказчик (пользователь) четко определен, представлены его характеристики	11-20
		Заказчик (пользователь) определен, но его характеристики не представлены	1-10
		Заказчик (пользователь) проекта не определен	0
3	Проблема, которую решает проект (ответ на вопрос «зачем нужен проект?»)	Проблема представлена, ее причины и следствия описаны	11-20
		Проблема представлена, но ее причины и следствия не описаны	1-10
		Проблема не представлена	0
4	Решение проблемы (ответ на вопрос «как проект бу-	Модель решения проблемы представлена	11-20
		Модель решения проблемы представлена не	1-10

	дет решать проблему?»)	полностью							
		Модель решения проблемы не представлена		0					
<b>Индивидуальный критерий (max = 20 баллов):</b>			<b>Участники (ФИО)</b>						
				1	2	3	4	5	
5	Роль и результаты участника проектной команды в проекте	Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены и объяснены	11-20						
		Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены, но объяснены не полностью	1-10						
		Роль в проекте либо обозначена, либо не обозначена, но индивидуальные результаты не представлены	0						

*Перевод баллов в оценку при оценивании проекта:*

Максимальная оценка – 100 баллов.

- 86-100 баллов = «отлично» («зачтено»)
- 76-85 баллов = «хорошо» («зачтено»)
- 61-75 баллов = «удовлетворительно» («зачтено»)
- 61 балл и менее = «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Защита курсового проекта принимается коллегиально комиссией из трех преподавателей. Сумма баллов используется для выставления оценки всем участникам команды, т.е. если проект получил 86 баллов (средний балл по трем экспертам), то всем участникам выставляется оценка «отлично». При этом если конкретный участник проектной команды получил среднюю оценку 0 баллов по индивидуальному критерию (средняя оценка трех экспертов в комиссии), то несмотря на общую положительную оценку проекта он получает индивидуальную оценку «неудовлетворительно». Это необходимо для решения «проблемы безбилетника», когда студент, ничего не делавший в проекте, по доброй воле других участников команды может получить положительную оценку.

Оформление курсового проекта осуществляется в соответствии с Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Ко-

солапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

**Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы в 5-м семестре.** Форма промежуточной аттестации: зачет.

К зачету проектные команды предоставляют результаты самостоятельной работы, оформленные в отчет о ходе реализации и итогах выполнения проекта. В отчет входят:

1. Аффинная диаграмма;
2. Карта понятий;
3. Эскиз (эскизы, если их несколько) персоны;
4. Системная диаграмма (гипотеза исследования) + текст с критическими вопросами к этой гипотезе и ответами на них;
5. Текст с изложением хода и результатов проведенного исследования (от 10 страниц и больше), т.е. описание того, что делали и что сделали. В этот текст входят:
  - ✓ Описание цели и результатов построения аффинной диаграммы. «Для того чтобы [цель] мы построили аффинную диаграмму. В результате мы [смогли сделать][пришли к выводу][обеспечили]» и пр.
  - ✓ Описание цели и результатов построения карты понятий. «Для того чтобы [цель] мы построили карту понятий. Основным понятием (понятиями) в нашем проекте является... В результате мы [смогли сделать][пришли к выводу][обеспечили]» и пр.
  - ✓ Словесное описание предполагаемого портрета пользователя (эскиза персоны) вместе с ответами на критические вопросы к его характеристикам (т.е. дается описание фигуры того человека, который по мнению команды относится к проблемной области проекта, испытывает какую-то проблему, и проверяются те допущения, которые лежали в основе определения характеристик этого персонажа).

- ✓ Комментарий (описание) к гипотезе исследования, т.е. к предположению, сделанному в форме системной диаграммы, о том, кто и что относится к проблемной ситуации, какие связи между этими элементами существуют, какие внешние факторы влияют на эту систему отношений, и какие результаты (возможно, это какая-то предполагаемая проблема) этого взаимодействия есть. Гипотеза о характеристиках проблемной ситуации выдвигается в форме системной диаграммы. Это наше предположение о том, как выглядит проблемная ситуация. «Мы считаем, что основными элементами проблемной ситуации являются [перечень элементов с обоснованием, почему выбраны именно эти элементы]. Эти элементы связаны между собой следующим образом [характеристика связей с обоснованием]. На систему извне влияют такие факторы, как [под факторами понимаются какие-то элементы, которые не входят в систему, т.е. не относятся напрямую к проблемной ситуации. Эти факторы команда определяет, руководствуясь своими критериями, у которых должно быть обоснование]
  - ✓ Проверка гипотезы, т.е. описание того, как проблемная ситуация выглядит на самом деле. Это само исследование. Оно отличается от гипотезы тем, что является описанием реального положения дел. Это не предположение. На основании текста исследования готовится системограмма проблемы.
6. Системограмма проблемы, выстроенная на основе текста исследования. Системограмма проблемы – визуальное описание того, что является проблемой в той проблемной области, которую исследовала проектная команда.

Методические рекомендации по указанному выше инструментарию находятся в: «Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов : учебно-методич. пособие» / В.С. Хамидулин. – Владивосток : Изд-во Дальневост.

**Критерии оценки отчета о проектной деятельности на защите:**

<b>Групповые критерии (max = 80 баллов):</b>																	
1	Цель проекта (ответ на вопрос «что предлагает проектная команда?»)	Идея (решение) представлена и четко объяснена	11-20														
		Идея (решение) представлена, но не объяснена	1-10														
		Идея (решение) не представлена	0														
2	Заказчик (пользователь) проекта (ответ на вопрос «кто будет пользоваться результатами проекта?»)	Заказчик (пользователь) четко определен, представлены его характеристики	11-20														
		Заказчик (пользователь) определен, но его характеристики не представлены	1-10														
		Заказчик (пользователь) проекта не определен	0														
3	Проблема, которую решает проект (ответ на вопрос «зачем нужен проект?»)	Проблема представлена, ее причины и следствия описаны	11-20														
		Проблема представлена, но ее причины и следствия не описаны	1-10														
		Проблема не представлена	0														
4	Решение проблемы (ответ на вопрос «как проект будет решать проблему?»)	Модель решения проблемы представлена	11-20														
		Модель решения проблемы представлена не полностью	1-10														
		Модель решения проблемы не представлена	0														
<b>Индивидуальный критерий (max = 20 баллов):</b>			<b>Участники (ФИО)</b>														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5													
5	Роль и результаты участника проектной команды в проекте	Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены и объяснены	11-20														
		Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены, но объяснены не полностью	1-10														
		Роль в проекте либо обозначена, либо не обозначена, но индивидуальные результаты не представлены	0														

*Перевод баллов в оценку при оценивании проекта:*

Максимальная оценка – 100 баллов.

- 86-100 баллов = «отлично» («зачтено»)
- 76-85 баллов = «хорошо» («зачтено»)
- 61-75 баллов = «удовлетворительно» («зачтено»)
- 61 балл и менее = «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Защита отчета о проектной деятельности принимается коллегиально комиссией из трех преподавателей. Сумма баллов используется для выставления оценки всем участникам команды, т.е. если проект получил 86 баллов

(средний балл по трем экспертам), то всем участникам выставляется оценка «отлично». При этом если конкретный участник проектной команды получил среднюю оценку 0 баллов по индивидуальному критерию (средняя оценка трех экспертов в комиссии), то несмотря на общую положительную оценку проекта он получает индивидуальную оценку «неудовлетворительно». Это необходимо для решения «проблемы безбилетника», когда студент, ничего не делавший в проекте, по доброй воле других участников команды может получить положительную оценку.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы в 6-м семестре**

В 6-м семестре студенты самостоятельно выполняют групповой проект. Форма промежуточного оценивания: зачет с оценкой. Проектная группа должна составлять 2-5 человек. Результатом самостоятельной работы является проект, направленный на решение найденной в ходе исследования проблемы, содержащий четко прописанный алгоритм реализации этого решения.

Проект должен содержать:

- Проблему
- Обоснование, почему эта проблема значима (проведенное исследование с использованием методики быстрой этнографии и/или системного подхода)
- Варианты решения проблемы с критериями сравнения и оценки, необходимые для выбора наиболее предпочтительного варианта
- Карту пользовательской истории
- Бэклог продукта с фиксацией всех внесенных изменений
- Бэклоги спринтов
- Диаграмму сгорания

По итогам разработки готовится отчет, с которым команда выходит на групповую защиту проекта.

Методические рекомендации к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы в 6-м семестре

Методика проведения быстрого этнографического исследования, определения проблемы и построения карты пользовательских историй представлена в «Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов : учебно-методическое пособие» / В.С. Хамидулин. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873934&theme=FEFU>

Бэклог продукта: совокупность всех задач, которые нужно выполнить проектной команде для того, чтобы достичь цели проекта.

Бэклог спринта: совокупность задач, которые планируется выполнить за конкретный этап (интервал) проекта (один спринт длится от одной до четырех недель).

Диаграмма сгорания: диаграмма, отражающая ход выполнения проекта, на которой размещается общее число запланированных задач, которые необходимо выполнить за установленный период времени, и число задач, которые фактически были выполнены за установленный период времени. Диаграмму сгорания легче всего готовить при помощи табличного процессора Microsoft Excel.

Каждая команда самостоятельно разрабатывает дизайн быстрого этнографического исследования, определяет проблему, которую испытывают пользователи, вырабатывает решение этой проблемы (выбирает наиболее приемлемый вариант из нескольких), разрабатывает план выполнения проекта (бэклог продукта), реализует этот план (через работу с бэклогами спринтов и диаграммой сгорания). Результаты проектной деятельности оформляются в отчет, с которым команда выходит на публичную защиту проекта.

**Критерии оценки отчета о проектной деятельности на защите**

<b>Групповые критерии (max = 80 баллов):</b>			
1	Цель проекта (ответ на вопрос «что предлагает проектная команда?»)	Идея (решение) представлена и четко объяснена	11-20
		Идея (решение) представлена, но не объяснена	1-10
		Идея (решение) не представлена	0
2	Заказчик (пользователь)	Заказчик (пользователь) четко определен, пред-	11-20

	проекта (ответ на вопрос «кто будет пользоваться результатами проекта?»)	ставлены его характеристики										
		Заказчик (пользователь) определен, но его характеристики не представлены		1-10								
		Заказчик (пользователь) проекта не определен		0								
3	Проблема, которую решает проект (ответ на вопрос «зачем нужен проект?»)	Проблема представлена, ее причины и следствия описаны		11-20								
		Проблема представлена, но ее причины и следствия не описаны		1-10								
		Проблема не представлена		0								
4	Решение проблемы (ответ на вопрос «как проект будет решать проблему?»)	Модель решения проблемы представлена		11-20								
		Модель решения проблемы представлена не полностью		1-10								
		Модель решения проблемы не представлена		0								
<b>Индивидуальный критерий (max = 20 баллов):</b>								Участники (ФИО)				
								1	2	3	4	5
5	Роль и результаты участника проектной команды в проекте	Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены и объяснены		11-20								
		Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены, но объяснены не полностью		1-10								
		Роль в проекте либо обозначена, либо не обозначена, но индивидуальные результаты не представлены		0								

*Перевод баллов в оценку при оценивании проекта:*

Максимальная оценка – 100 баллов.

- 86-100 баллов = «отлично» («зачтено»)
- 76-85 баллов = «хорошо» («зачтено»)
- 61-75 баллов = «удовлетворительно» («зачтено»)
- 61 балл и менее = «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Защита отчета о проектной деятельности принимается коллегиально комиссией из трех преподавателей. Сумма баллов используется для выставления оценки всем участникам команды, т.е. если проект получил 86 баллов (средний балл по трем экспертам), то всем участникам выставляется оценка «зачтено». При этом если конкретный участник проектной команды получил среднюю оценку 0 баллов по индивидуальному критерию (средняя оценка трех экспертов в комиссии), то несмотря на общую положительную оценку проекта он получает индивидуальную оценку «не зачтено». Это необходимо для решения «проблемы безбилетника», когда студент, ничего не делавший в



проекте, по доброй воле других участников команды может получить положительную оценку.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы в 7-м семестре**

В 7-м семестре студенты самостоятельно выполняют групповой курсовой проект, используя компетенции и инструменты, приобретенные и освоенные на предыдущих курсах. Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовой проект.

- Курсовой проект является коллективной работой, его готовит проектная команда.
- Число участников проектной команды: 2-5 чел.
- У каждой проектной команды должен быть проектный наставник из числа преподавателей кафедры.
- Каждая команда работает над общей темой.
- Курсовой проект оценивается в ходе групповой защиты в конце семестра.

#### Методические рекомендации к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы в 7-м семестре

Методика проведения быстрого этнографического исследования, определения проблемы и построения карты пользовательских историй представлена в «Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов: учебно-методическое пособие» / В.С. Хамидулин. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873934&theme=FEFU>

Бэклог продукта: совокупность всех задач, которые нужно выполнить проектной команде для того, чтобы достичь цели проекта.

Бэклог спринта: совокупность задач, которые планируется выполнить за конкретный этап (интервал) проекта (один спринт длится от одной до четырех недель).

Диаграмма сгорания: диаграмма, отражающая ход выполнения проекта, на которой размещается общее число запланированных задач, которые необходимо выполнить за установленный период времени, и число задач, которые фактически были выполнены за установленный период времени. Диаграмму сгорания легче всего готовить при помощи табличного процессора Microsoft Excel.

Каждая команда самостоятельно разрабатывает дизайн быстрого этнографического исследования, определяет проблему, которую испытывают пользователи, вырабатывает решение этой проблемы (выбирает наиболее приемлемый вариант из нескольких), разрабатывает план выполнения проекта (бэклог продукта), реализует этот план (через работу с бэклогами спринтов и диаграммой сгорания). Результаты проектной деятельности оформляются в групповой курсовой проект, с которым команда выходит на публичную защиту проекта.

### Критерии оценки группового курсового проекта на защите

<b>Групповые критерии (max = 80 баллов):</b>			
1	Цель проекта (ответ на вопрос «что предлагает проектная команда?»)	Идея (решение) представлена и четко объяснена	11-20
		Идея (решение) представлена, но не объяснена	1-10
		Идея (решение) не представлена	0
2	Заказчик (пользователь) проекта (ответ на вопрос «кто будет пользоваться результатами проекта?»)	Заказчик (пользователь) четко определен, представлены его характеристики	11-20
		Заказчик (пользователь) определен, но его характеристики не представлены	1-10
		Заказчик (пользователь) проекта не определен	0
3	Проблема, которую решает проект (ответ на вопрос «зачем нужен проект?»)	Проблема представлена, ее причины и следствия описаны	11-20
		Проблема представлена, но ее причины и следствия не описаны	1-10
		Проблема не представлена	0
4	Решение проблемы (ответ на вопрос «как проект будет решать проблему?»)	Модель решения проблемы представлена	11-20
		Модель решения проблемы представлена не полностью	1-10
		Модель решения проблемы не представлена	0
<b>Индивидуальный критерий (max = 20 баллов):</b>			Участники (ФИО)
			1   2   3   4   5

5	Роль и результаты участника проектной команды в проекте	Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены и объяснены	11-20					
		Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены, но объяснены не полностью	1-10					
		Роль в проекте либо обозначена, либо не обозначена, но индивидуальные результаты не представлены	0					

*Перевод баллов в оценку при оценивании проекта:*

Максимальная оценка – 100 баллов.

- 86-100 баллов = «отлично» («зачтено»)
- 76-85 баллов = «хорошо» («зачтено»)
- 61-75 баллов = «удовлетворительно» («зачтено»)
- 61 балл и менее = «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Защита курсового проекта принимается коллегиально комиссией из трех преподавателей. Сумма баллов используется для выставления оценки всем участникам команды, т.е. если проект получил 86 баллов (средний балл по трем экспертам), то всем участникам выставляется оценка «отлично». При этом если конкретный участник проектной команды получил среднюю оценку 0 баллов по индивидуальному критерию (средняя оценка трех экспертов в комиссии), то несмотря на общую положительную оценку проекта он получает индивидуальную оценку «неудовлетворительно». Это необходимо для решения «проблемы безбилетника», когда студент, ничего не делавший в проекте, по доброй воле других участников команды может получить положительную оценку.

Оформление курсового проекта осуществляется в соответствии с Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Проектная деятельность»**  
**Направление подготовки 38.03.06 «Торговое дело»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

**Паспорт фонда оценочных средств**

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Проектная деятельность»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-12</b> - способностью разрабатывать проекты профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) с использованием информационных технологий	Знает	принципы разработки проектов в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) с использованием информационных технологий, на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, необходимых для своевременного получения качественных результатов проекта, принципов управления проектами на основе гибких фреймворков Скрам и Канбан
	Умеет	разрабатывать проекты в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) на основе идеи, полученной в ходе применения методик

		дизайн-мышления, разрабатывать бэклог продукта, бэклоги спринтов, управлять проектами на основе гибких фреймворков Скрам и Канбан
	Владеет	методами разработки проектами в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), с использованием информационных технологий, на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан
<b>ПК-13</b> - готовностью участвовать в реализации проектов в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной)	Знает	принципы реализации проектов в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), , на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан
	Умеет	реализовывать проекты в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), , на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан
	Владеет	методами управления проектами в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан

### Контроль достижения целей курса «Проектная деятельность»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
3.	Тема 1-2. Написание пользовательской истории. Разработка карты пользовательской истории. Быстрая этнография. Интервью. Маршрут пользователя. Самостоятельная работа студента	ПК-12	принципы разработки проектов в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) с использованием информационных технологий, на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, необходимых для своевременного получения качественных результатов проекта, принципов управления проектами на основе гибких фреймворков Скрам и Канбан	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)
			разрабатывать проекты в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) на основе идеи, полученной в ходе применения методик дизайн-мышления, разрабатывать бэклог	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)

			продукта, бэклоги спринтов, управлять проектами на основе гибких фреймворков Скрам и Канбан		
			методами разработки проектами в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), с использованием информационных технологий, на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)
4.	Тема 1-2. Написание пользовательской истории. Разработка карты пользовательской истории. Быстрая этнография. Интервью. Маршрут пользователя. Самостоятельная работа студента	ПК-13	принципы реализации проектов в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), , на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)
			реализовывать проекты в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), , на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)
			методами управления проектами в области профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы), на основе применения принципов и методов дизайн-мышления, гибких фреймворков Скрам и Канбан	Творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9)

### Зачетно-экзаменационные материалы

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Специфика проектной деятельности бакалавров на 2-4 курсах подразумевает самостоятельную работу по разработке и выполнению проектов, результата-

ми которой являются публичные защиты проектов в ходе промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации: зачет (3, 5 и 7 семестры), зачет с оценкой (6 семестр), курсовой проект (4 и 7 семестры). Оценочным средством промежуточной аттестации выступает проект (ПР-9).

В соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ №12-13-850 от 12.05.2015, под проектом (ПР-9) понимается конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, который позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Направления реализации проектов, в рамках которых могут быть инициированы собственные проекты:

- маркетинг как инструмент развития территории;
- организация коммерческой деятельности предприятия;
- организация логистической деятельности на предприятии;
- применение инструментов Digital-маркетинга в продвижении;
- анализ и оптимизация административных процессов ДВФУ;
- повышение качества образовательных услуг с учетом интересов потребителей;
- разработка комплекса решений в рамках экологических приоритетов развития ДВФУ;
- развитие социальной инфраструктуры ДВФУ как фактора его международной конкурентоспособности;
- участие в проектах Центра проектной деятельности ДВФУ.



Проектные команды бакалавров под руководством наставника разрабатывают дизайн быстрого этнографического исследования, проводят это исследование, выявляют конкретную проблему, с которой сталкиваются люди в по данным направлениям реализации проектов, готовят проектные предложения по решению найденной проблемы.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете/защите курсового проекта по дисциплине «Проектная деятельность»**

<b>Групповые критерии (max = 80 баллов):</b>			
1	Цель проекта (ответ на вопрос «что предлагает проектная команда?»)	Идея (решение) представлена и четко объяснена	11-20
		Идея (решение) представлена, но не объяснена	1-10
		Идея (решение) не представлена	0
2	Заказчик (пользователь) проекта (ответ на вопрос «кто будет пользоваться результатами проекта?»)	Заказчик (пользователь) четко определен, представлены его характеристики	11-20
		Заказчик (пользователь) определен, но его характеристики не представлены	1-10
		Заказчик (пользователь) проекта не определен	0
3	Проблема, которую решает проект (ответ на вопрос «зачем нужен проект?»)	Проблема представлена, ее причины и следствия описаны	11-20
		Проблема представлена, но ее причины и следствия не описаны	1-10
		Проблема не представлена	0
4	Решение проблемы (ответ на вопрос «как проект будет решать проблему?»)	Модель решения проблемы представлена	11-20
		Модель решения проблемы представлена не полностью	1-10
		Модель решения проблемы не представлена	0

<b>Индивидуальный критерий (max = 20 баллов):</b>				<b>Участники (ФИО)</b>				
				1	2	3	4	5
5	Роль и результаты участника проектной команды в проекте	Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены и объяснены	11-20					
		Роль в проекте обозначена, результаты индивидуальной работы представлены, но объяснены не полностью	1-10					
		Роль в проекте либо обозначена, либо не обозначена, но индивидуальные результаты не представлены	0					

*Перевод баллов в оценку при оценивании проекта:*

Максимальная оценка – 100 баллов.

- 86-100 баллов = «отлично» («зачтено»)

- 76-85 баллов = «хорошо» («зачтено»)
- 61-75 баллов = «удовлетворительно» («зачтено»)
- 61 балл и менее = «неудовлетворительно («не зачтено»).

Защита курсового проекта принимается коллегиально комиссией из трех преподавателей. Сумма баллов используется для выставления оценки всем участникам команды, т.е. если проект получил 86 баллов (средний балл по трем экспертам), то всем участникам выставляется оценка «отлично». При этом если конкретный участник проектной команды получил среднюю оценку 0 баллов по индивидуальному критерию (средняя оценка трех экспертов в комиссии), то несмотря на общую положительную оценку проекта он получает индивидуальную оценку «неудовлетворительно». Это необходимо для решения «проблемы безбилетника», когда студент, ничего не делавший в проекте, по доброй воле других участников команды может получить положительную оценку.

**Оценочные средства для текущей аттестации  
( типовые ОС по текущей аттестации и критерии оценки по каждому  
виду аттестации по дисциплине «Проектная деятельность» )**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Оценочным средством текущей аттестации является групповое творческое задание (ПР-13).

Согласно Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, творческим заданием является частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагности-

ровать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, которое может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Результаты творческих заданий помещаются в отчеты о проектной деятельности и курсовые проекты, которые публично защищаются в ходе групповых защит. В ходе групповых творческих заданий студенческие проектные команды используют инструментарий проектной деятельности, результаты применения которого оцениваются в ходе контроля самостоятельной работы студентов. Помимо результатов применения инструментария оценивается также ход реализации проекта в части управления ее сроками.

### **Творческие задания для 3-го семестра:**

1. Подготовка брифа проекта
2. Разработка интеллект-карты понятий проекта
3. Разработка эскиза персоны
4. Разработка дизайна быстрого этнографического исследования (гайда интервью, плана наблюдения)
5. Подготовка отчета о проведенных интервью с их расшифровкой (стеннограммой)
6. Разработка карты маршрута (путешествия) пользователя
7. Формулировка и обоснование значимости проблемы проекта
8. Разработка проектной идеи (решения проблемы)
9. Подготовка прототипа решения проблемы

### **Творческие задания для 4-го семестра:**

1. Подготовка брифа проекта
2. Разработка дерева проблем проекта
3. Разработка дерева целей проекта
4. Подготовка матрицы стейкхолдеров проекта
5. Разработка карты понятий проекта
6. Определение целей и ключевых результатов проекта

7. Подробное описание решения проблемы и алгоритма его реализации
8. Разработка прототипа предлагаемого решения
9. Другие необходимые материалы.

### **Творческие задания для 5-го семестра**

1. Подготовка аффинной диаграммы проекта
2. Подготовка карты понятий проекта
3. Подготовка эскиза (эскизов, если их несколько) персоны
4. Разработка системной диаграммы (гипотезы исследования) + текста с критическими вопросами к этой гипотезе и ответами на них
5. Подготовка текста с изложением хода и результатов проведенного исследования (от 10 страниц и больше), т.е. описания того, что делали и что сделали. В этот текст входят:
  - ✓ Описание цели и результатов построения аффинной диаграммы. «Для того чтобы [цель] мы построили аффинную диаграмму. В результате мы [смогли сделать][пришли к выводу][обеспечили]» и пр.
  - ✓ Описание цели и результатов построения карты понятий. «Для того чтобы [цель] мы построили карту понятий. Основным понятием (понятиями) в нашем проекте является... В результате мы [смогли сделать][пришли к выводу][обеспечили]» и пр.
  - ✓ Словесное описание предполагаемого портрета пользователя (эскиза персоны) вместе с ответами на критические вопросы к его характеристикам (т.е. дается описание фигуры того человека, который по мнению команды относится к проблемной области проекта, испытывает какую-то проблему, и проверяются те допущения, которые лежали в основе определения характеристик этого персонажа).
  - ✓ Комментарий (описание) к гипотезе исследования, т.е. к предположению, сделанному в форме системной диаграммы, о том, кто и что относится к проблемной ситуации, какие связи между этими элементами существуют, какие внешние факторы влияют на эту систе-

му отношений, и какие результаты (возможно, это какая-то предполагаемая проблема) этого взаимодействия есть. Гипотеза о характеристиках проблемной ситуации выдвигается в форме системной диаграммы. Это наше предположение о том, как выглядит проблемная ситуация. «Мы считаем, что основными элементами проблемной ситуации являются [перечень элементов с обоснованием, почему выбраны именно эти элементы]. Эти элементы связаны между собой следующим образом [характеристика связей с обоснованием]. На систему извне влияют такие факторы, как [под факторами понимаются какие-то элементы, которые не входят в систему, т.е. не относятся напрямую к проблемной ситуации. Эти факторы команда определяет, руководствуясь своими критериями, у которых должно быть обоснование]

- ✓ Проверка гипотезы, т.е. описание того, как проблемная ситуация выглядит на самом деле. Это само исследование. Оно отличается от гипотезы тем, что является описанием реального положения дел. Это не предположение. На основании текста исследования готовится системограмма проблемы.
- 6. Разработка системограммы проблемы, выстроенной на основе текста исследования. Систограмма проблемы – визуальное описание того, что является проблемой в той проблемной области, которую исследовала проектная команда.

Методические рекомендации по указанному выше инструментарию находятся в: «Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов : учебно-методич. пособие» / В.С. Хамидулин. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873934&theme=FEFU>

### **Творческие задания для 6-го семестра**

1. Определение проблемы проекта

2. Обоснование, почему эта проблема значима (проведенное исследование с использованием методики быстрой этнографии и/или системного подхода)
3. Разработка вариантов решения проблемы с критериями сравнения и оценки, необходимые для выбора наиболее предпочтительного варианта
4. Разработка карты пользовательских историй
5. Разработка бэклога продукта с фиксацией всех внесенных изменений
6. Подготовка бэклогов спринтов
7. Подготовленная диаграмма сгорания

Методика проведения быстрого этнографического исследования, определения проблемы и построения карты пользовательских историй представлена в «Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов : учебно-методич. пособие» / В.С. Хамидулин. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873934&theme=FEFU>

Бэклог продукта: совокупность всех задач, которые нужно выполнить проектной команде для того, чтобы достичь цели проекта.

Бэклог спринта: совокупность задач, которые планируется выполнить за конкретный этап (интервал) проекта (один спринт длится от одной до четырех недель).

Диаграмма сгорания: диаграмма, отражающая ход выполнения проекта, на которой размещается общее число запланированных задач, которые необходимо выполнить за установленный период времени, и число задач, которые фактически были выполнены за установленный период времени. Диаграмму сгорания легче всего готовить при помощи табличного процессора Microsoft Excel.

Каждая команда самостоятельно разрабатывает дизайн быстрого этнографического исследования, определяет проблему, которую испытывают пользователи, вырабатывает решение этой проблемы (выбирает наиболее

приемлемый вариант из нескольких), разрабатывает план выполнения проекта (бэклог продукта), реализует этот план (через работу с бэклогами спринтов и диаграммой сгорания). Результаты проектной деятельности оформляются в отчет, с которым команда выходит на публичную защиту проекта.

### **Творческие задания для 7-го семестра**

1. Определение проблемы проекта
2. Обоснование, почему эта проблема значима (проведенное исследование с использованием методики быстрой этнографии и/или системного подхода)
3. Разработка вариантов решения проблемы с критериями сравнения и оценки, необходимые для выбора наиболее предпочтительного варианта
4. Разработка карты пользовательских историй
5. Разработка бэклога продукта с фиксацией всех внесенных изменений
6. Подготовка бэклогов спринтов
7. Подготовленная диаграмма сгорания

Методика проведения быстрого этнографического исследования, определения проблемы и построения карты пользовательских историй представлена в «Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов : учебно-методич. пособие» / В.С. Хамидулин. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873934&theme=FEFU>

**Бэклог продукта:** совокупность всех задач, которые нужно выполнить проектной команде для того, чтобы достичь цели проекта.

**Бэклог спринта:** совокупность задач, которые планируется выполнить за конкретный этап (интервал) проекта (один спринт длится от одной до четырех недель).

**Диаграмма сгорания:** диаграмма, отражающая ход выполнения проекта, на которой размещается общее число запланированных задач, которые необ-

ходимо выполнить за установленный период времени, и число задач, которые фактически были выполнены за установленный период времени. Диаграмму сгорания легче всего готовить при помощи табличного процессора Microsoft Excel.

Каждая команда самостоятельно разрабатывает дизайн быстрого этнографического исследования, определяет проблему, которую испытывают пользователи, вырабатывает решение этой проблемы (выбирает наиболее приемлемый вариант из нескольких), разрабатывает план выполнения проекта (бэклог продукта), реализует этот план (через работу с бэклогами спринтов и диаграммой сгорания). Результаты проектной деятельности оформляются в отчет, с которым команда выходит на публичную защиту проекта.

**Направления реализации проектов, в рамках которых может быть  
инициирована проектная деятельность и разработка курсовых  
проектов:**

- маркетинг как инструмент развития территории;
- организация коммерческой деятельности предприятия;
- организация логистической деятельности на предприятии;
- применение инструментов Digital-маркетинга в продвижении;
- анализ и оптимизация административных процессов ДВФУ;
- повышение качества образовательных услуг с учетом интересов потребителей;
- разработка комплекса решений в рамках экологических приоритетов развития ДВФУ;
- развитие социальной инфраструктуры ДВФУ как фактора его международной конкурентоспособности;
- участие в проектах Центра проектной деятельности ДВФУ.

**Критерии оценки в ходе текущего контроля самостоятельной работы  
студентов**



Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Критерии оценки контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектная деятельность» следующие: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 0 баллов (в том числе в случае несвоевременного предоставления результатов самостоятельной работы для текущего оценивания) – «неудовлетворительно». Оценка выставляется каждому студенту в ходе текущего контроля групповой работы.

Перевод баллов в оценку при оценивании проекта:

Максимальная оценка = 100 баллов.

- 86-100 баллов = «отлично» («зачтено»)
- 76-85 баллов = «хорошо» («зачтено»)
- 61-75 баллов = «удовлетворительно» («зачтено»)
- 61 балл и менее = «неудовлетворительно» («не зачтено»).

**Методические рекомендации,**

## **определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Оценочным средством текущей аттестации является групповое творческое задание (ПР-13).

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам написания пользовательской истории, разработки карты пользовательских историй, быстрая этнографии, интервью и маршрута (путешествия) пользователя);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации.** Специфика проектной деятельности бакалавров на 2-4 курсах подразумевает самостоятельную работу по разработке и выполнению проектов, результатами которой являются публичные защиты проектов в ходе промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации: зачет (3, 5 и 7 семестры), зачет с оценкой (6 семестр), курсовой проект (4 и 7 семестры). Оценочным средством промежуточной аттестации выступает проект (ПР-9).

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения практических занятий и выполнения самостоятельной работы студент последовательно осваивает материалы дисциплины, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. Критерии оценки студента на промежуточной аттестации представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (оценочным средством промежуточной аттестации выступает проект (ПР-9)) представлены в структурном элементе ФОС V.

### **Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине**

**(промежуточная аттестация – зачёт/ зачёт с оценкой/ курсовой проект)**

<b>Баллы</b> (рейтинго- вой оцен- ки)	<b>Оценка за- чета/ экза- мена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<b>Баллы</b> (рейтинго- вой оцен- ки)	<b>Оценка за- чета/ экза- мена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

менее 61	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	--	---