



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО

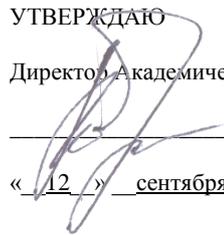
Руководитель ОП

 Е.Г. Юрченко

« 12 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академического департамента

 Е.О. Колбина

« 12 » сентября 2017 г.

**ГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономическое мышление**

**Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика**  
Форма подготовки: очная

курс 1, семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) –

курсовая работа/курсовой проект –

зачет –

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 21.10.2016 № 12-13-2030

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента, протокол № 2-2 от 12 сентября 2017 г.

Директор Академического департамента канд. экон. наук, доцент Колбина Е.О.

Составители: ст. преподаватель Мосолова Н.А.

ст. преподаватель Пташкина Е.С.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in 38.03.05 Business Informatics**

**Course title:** “Economic thinking”

**Basic part of Block 1, 3 credits**

**Instructor:** Ptashkina Ekaterina Sergeevna Senior Lecturer

Mosolova Nina Alexandrovna Senior Lecturer

**At the beginning of the course a student should be able to:** to master the discipline «Economic and legal thinking» does not require prior study of other courses.

**Learning outcomes:**

- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity.

**Course description:**

The content of the discipline consists of nine sections and covers the following range of issues:

1. The structure of economic science – the definition of economics. Basic principles of rationality. Micro- and macroeconomics. The relationship of the economics with other sciences: interdisciplinarity, economic imperialism. Examples of the simplest economic models.

2. Alternative cost and optimal choice – the definition of opportunity costs, the economic and accounting profit of the company; rational agent preferences; response to stimulus; limited rationality.

3. Game theory – the basic concepts of game theory; domination solution (prisoner dilemma and other examples), equilibrium inefficiency, mixed strategies, multiple equilibria, sequential games.

4. Equilibrium and efficiency – the concept of a perfect market; first welfare theorem; government regulation and monopoly; external effects; information asymmetry; non-market exchange problems.

5. Economic growth and institutions – the concepts of "development economy", "economic growth", the main indicators that determine the size of the economy, the main causes of economic growth, institutions and role in economic development.

6. Economic fluctuations – the concepts of "economic growth", "great depression", "unemployment"; classical theory in macroeconomics, Keynesian theory; Keynesian theory and the new course of Roosevelt; neoclassical theory.

7. Financial markets - ways to finance the costs of firms, the concept of "financial market", "stock market", "financial instruments" and their types; investments and their types. Financial real estate bubble in the US in 2008.

8. The world economy – the concept, goals, subjects of the world economy, international economic organizations, international organizations of the division of labor, international labor cooperation, the factors determining the country's participation in the international division of labor. World economy indicators. Protectionism and liberalization.

9. Economics, psychology and philosophy – the relationship of quality of life with income and other variables. Paradox of Easterlin. Deontology and sequentialism. Rawlsian "veil of ignorance" in terms of economics. Incentives to maintain and destroy interdisciplinary boundaries. Interdisciplinary economic theory: the future or the past.

#### **Main course literature:**

1. Vvedeniye v ekonomiku: Uchebnoye posobiye/S.D.Reznik, Z.A.Mebaduri, Ye.V.Dukhanina, pod obshch. red. S.D.Reznika [Introduction to economics: study guide / S.D. Reznik, Z.A.Mebaduri, E.V. Duhanina, under total. ed. S.D. Reznik] - M.: NITS INFRA-M, 2015. - 224 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheye obrazovaniye: Bakalavriat) (Pereplot) ISBN 978-5-16-010474-4 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/489806>
2. Boyko, M. Azy ekonomiki: uchebnik / M. Boyko. [Boyko, M. The basics of economics: a textbook / M. Boyko.]– 2015. – 427 s. – Rezhim dostupa [http://azy-ekonomiki.ru/docs/the\\_basics\\_of\\_Economics.pdf](http://azy-ekonomiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf)

3. Ekonomiks: printsipy, problemy i politika: Uch. / K.R. Makkonnell, S.L. Bryu, SH.M. Flinn. [Economics: principles, problems and policies: Uch. / K.P. McConnell, S.L. Brue, Sh.M. Flynn.]-Per.19-e angl. izd. - M.: INFRA-M, 2013. - XXVIII, 1028 s.: 84x108 1/16, (pereplet) ISBN 978-5-16-006520-5 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/395763>
4. Ekonomiks: kratkiy kurs: Per. s 1-go angl. izd. / S.L. Bryu, K.R. Makkonnell. [Economics: a short course: Trans. from the 1st Eng. ed. / S.L. Brue, K.P. Mcconnell]- M.: NITS INFRA-M, 2015. - XVIII, 462 s.: 84x108 1/16. (pereplet) ISBN 978-5-16-009933-0 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/417992>
5. Osnovy ekonomiki / Yakushkin Ye.A., Yakushkina T.V., - 2-ye izd. - [Fundamentals of Economics / Yakushkin EA, Yakushkina TV, - 2nd ed] Mn.:RIPO, 2016. - 246 s.: ISBN 978-985-503-576-4 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/948322>

**Form of final control:** exam

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическое мышление»**

Учебный курс «Экономическое мышление» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Дисциплина «Экономическое мышление» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практических работ (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Экономическое мышление» не требует предварительного изучения других курсов и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Математика для экономистов», «Статистика», «Математический анализ».

Содержание дисциплины состоит из девяти разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Структура экономической науки – определение экономики. Основные принципы рациональности. Микро- и макроэкономика. Связь экономики с другими науками: междисциплинарность, экономический империализм. Примеры простейших экономических моделей.

2. Альтернативная стоимость и оптимальный выбор – определение альтернативных издержек, экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы; предпочтения рациональных агентов; реакция на стимулы; ограниченная рациональность.

3. Теория игр – основные понятия теории игр; решение по доминированию (дилемма заключенных и другие примеры),

неэффективность равновесия, смешанные стратегии, множественные равновесия, последовательные игры.

4. Равновесие и эффективность – понятие совершенного рынка; первая теорема благосостояния; государственное регулирование и монополия; внешние эффекты; асимметрия информации; нерыночные проблемы обмена.

5. Экономический рост и институты – понятия «экономика развития», «экономический рост», основные показатели, определяющие размер экономики, основные причины экономического роста, институты и роль в экономическом развитии.

6. Экономические колебания – понятия «экономического роста», «великой депрессии», «безработицы»; классическая теория в макроэкономике, кейнсианская теория; кейнсианская теория и новый курс Рузвельта; неоклассическая теория.

7. Финансовые рынки - способы финансирования расходов фирм, понятие «финансовый рынок», «фондовый рынок», «финансовые инструменты» и их виды; инвестиции и их виды. Финансовый пузырь на рынке недвижимости в США в 2008 году.

8. Мировая экономика – понятие, цели, субъекты мировой экономики, международные экономические организации, международные организации разделения труда, международная кооперация труда, факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда. Показатели мировой экономики. Протекционизм и либерализация.

9. Экономика, психология и философия: взаимосвязь качества жизни с уровнем дохода и другими переменными. Парадокс Истерлина. Деонтология и консеквенциализм. Роулзианская «вуаль неведения» с точки зрения экономики. Стимулы к поддержанию и разрушению междисциплинарных границ. Междисциплинарность экономической теории: будущее или прошлое.

**Цель** – формирование представления о предмете экономической науки в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- дать представление об особенностях важнейших экономических школ, основных идеях их сторонников;
- сформировать навыки критического обсуждения экономических сюжетов.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическое мышление» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;
- способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знает                          | основные понятия и термины, употребляемые в экономике  |
|  | Умеет                          | анализировать и систематизировать экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе, а так же решать основные экономические и правовые прикладные задачи |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | Владеет | навыками самостоятельного освоения и применения новых экономических знаний |
|--|---------|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое мышление» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-презентация, разработка индивидуального и группового задания, свободные и направленные дискуссии, семинары, самостоятельная работа с литературой.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Введение. Структура экономической науки. (2 часа)**

Определения экономики. Базовая идея экономики. Позитивный и нормативный подход. Понятие общества. Понятие рациональности. Принцип рациональности. Микроэкономика и макроэкономика. Структура макро и микроэкономики. Структура построения теорий в экономической науке. Структура экономических исследований. Примеры простейших экономических моделей. Критика экономической науки и ответ на эту критику. Связь экономики с другими науками, междисциплинарность.

### **Тема 2. Альтернативная стоимость и оптимальный выбор (2 часа)**

Альтернативные издержки. Компромиссный выбор. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Понятие рационального агента, основные характеристики. Модель человека экономического. Предельный анализ. Понятие предельных издержек. Роль стимула в экономическом поведении человека. Факторы влияющие на выбор человека. Ограниченная рациональность: поведенческие эффекты. Поведенческая экономика.

### **Тема 3. Теория игр (2 час.)**

Основные понятия теории игр. Дилемма заключенных и ее применение в экономике. Понятие доминирующей стратегии. Равновесие по Нэшу.

Смешанные стратегии. Чистые стратегии. Применение смешанных стратегий в экономике спорта. Последовательные игры и их применение в экономике. Связывающие обязательства. Теорема Цермело. Стратегическое мышление. Применение теории игр в экономике.

#### **Тема 4. Равновесие, эффективность и государство (2 час.)**

Понятие совершенного рынка. Спрос, предложение, рыночное равновесие. «Невидимая рука». Первая теорема благосостояния. Понятие общественного благосостояния, выигрыш покупателя и продавца. Несовершенные рынки. Монополия. Государственное регулирование монополий. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Нерыночные решения проблемы обмена.

#### **Тема 5. Экономический рост и институты (2 час.)**

Экономика развития. Экономический рост. Показатели определяющие размер экономики. Понятие внутреннего валового продукта. Факторы, влияющие на экономический рост. Ангус Мэдисон и ВВП древних экономик. Причины роста: накопление капитала (теория Солоу) и инновации. Торговля – честный случай развития технологий. Причины различий роста в разных странах. Причины отсутствия экономического роста в некоторых странах. Джерард Даймонд. Влияние климата, географии и ресурсов на экономический рост. Понятие института. Институты: созидательные и экстрактивные. Роль институтов в экономическом росте.

#### **Тема 6. Экономические колебания и кризисы (2 час.)**

Понятие экономического кризиса. Великая депрессия: предпосылки, течение, последствия. Понятие безработицы. Становление макроэкономической науки. Классическая теория в макроэкономике. Кейнсианская теория. Причины Великой Депрессии. Понятие animal spirits.

Кейнсианская теория и новый курс Рузвельта. Милтон Фридман. Монетаризм. Неоклассическая теория.

### **Тема 7. Финансовые рынки (2 час.)**

Способы финансирования расходов фирм. Финансовый рынок. Понятие фондового рынка. Финансовые инструменты, их виды. Инвестиции, их виды.

Гипотеза эффективного рынка: слабая, средняя и сильная форма. Сбои в финансовой системе и отклонения от эффективности. Понятие финансового пузыря. Примеры финансовых кризисов. Финансовый пузырь на рынке недвижимости в США в 2008 году.

### **Тема 8. Мировая экономика (2 час)**

Мировая экономика: понятие, цели. Субъекты мировой экономики. Транснациональные компании и транснациональные банки. Международные интеграционные группы. Международные экономические организации. Международные экономические отношения. Международная организация труда. Международная кооперация труда. Международная специализация производства. Факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда. Показатели мировой экономики. Протекционизм и либерализация.

### **Тема 9. Экономика, психология и философия (2 часа)**

Взаимосвязь качества жизни с уровнем дохода и другими переменными. Парадокс Истерлина. Деонтология и консеквенциализм. Роулзианская «вуаль неведения» с точки зрения экономики.

Стимулы к поддержанию и разрушению междисциплинарных границ. Междисциплинарность экономической теории: будущее или прошлое.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 часов)**

#### **Практическое занятие №1. Введение (2 часа)**

Цель – обсудить структуру курса, общие вопросы экономической науки, организацию самостоятельной работы студента и правила подготовки к семинарам.

Последовательность:

- 1) Введение: структура курса, формула оценки.
- 2) Рекомендации по написанию эссе.
- 3) Рекомендации по подготовке доклада.

**Практическое занятие №2 и 3. Альтернативная стоимость и оптимальный выбор (4 часа).**

Цель – изучить альтернативные издержки, поведенческую экономику, предельные издержки, экономическую и бухгалтерскую прибыль фирмы.

Последовательность:

1. Тест №1 на знание литературы.
2. Доклад по книгам:

Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 1)

Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 2)

3. Обсуждение результатов теста №1. Работа над ошибками.
4. Тест №2 на знание литературы.
5. Доклад по книгам:

Фридман, М. Капитализм и свобода / М. Фридман. – М.: Новое издательство, 2006. – 240. (Глава 1)

Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 8)

6. Обсуждение результатов теста №2. Работа над ошибками.

### **Практическое занятие №4 и 5. Теория игр (4 часа).**

Цель – изучить основные понятия теория игр, стратегии и их виды, стратегическое мышление, применение теории игр в экономике.

Последовательность:

1. Тест №3 на знание литературы.

2. Доклад по книгам:

Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 13)

Гуриев, С. Мифы экономики. Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / С. Гуриев. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 270 с. (Глава 4)

3. Обсуждение результатов теста №3. Работа над ошибками.

4. Тест №4 на знание литературы.

5. Доклад по книгам:

Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 1)

Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 5)

6. Обсуждение результатов теста №4. Работа над ошибками.

**Практическая работа №6 и 7. Равновесие, эффективность и государство (4 часа)**

Цель – изучить понятие совершенного рынка, спроса, предложения, экономического роста, ВВП, факторов, оказывающих влияние на экономический рост, роль институтов в экономическом росте асимметрию информации,

Последовательность:

1. Тест №5 на знание литературы.

2. Доклад по книгам:

Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 4)

3. Обсуждение результатов теста №4. Работа над ошибками.

4. Тест №6 на знание литературы.

5. Доклад по книгам:

Фридман, М. Капитализм и свобода / М. Фридман. – М.: Новое издательство, 2006. – 240. (Глава 2)

Стиглиц, Д.Ю. Ревущие девяностые. Семена развала / Д.Ю. Стиглиц. – М.: Современная экономика и право, 2005. – 424 с. (Глава 4)

6. Обсуждение результатов теста №5. Работа над ошибками.

**Практическая работа №8 и 9 . Экономический рост. Институты (4 часа).**

Цель – изучить понятие экономический рост, ВВП, факторов, оказывающих влияние на экономический рост, роль институтов в экономическом росте.

Последовательность:

1. Тест №7 на знание литературы.

2. Доклад по книгам:

Сонин, К.И. Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с. (Глава 3)

Сонин, К.И. Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с. (Глава 5. Урок 16)

3. Обсуждение результатов теста №6. Работа над ошибками

4. Контрольная работа на знание лекционного материала.

5. Доклад по книгам:

Истерли, У. В поисках роста. Приключения и злоключения экономистов в тропиках / У. Истерли. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. – 352 с. (Глава 2)

6. Обсуждение результатов теста №7. Работа над ошибками

**Практическая работа №10.** Экономические колебания (4 часа).

Цель – изучить понятие экономического роста, безработицы, предпосылки и последствия великой депрессии в США.

Последовательность:

1. Тест №8 на знание литературы.

2. Доклад по книгам:

Истерли, У. В поисках роста. Приключения и злоключения экономистов в тропиках / У. Истерли. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. – 352 с. (Глава 3)

Сонин, К.И. Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с. (Глава 5. Урок 20)

3. Обсуждение результатов контрольной работы. Работа над ошибками

4. Тест №9 на знание литературы.

5. Доклад по книгам:

О.Замулин, «Уроки Фелпса – для мира и для России», 2007, Вопросы экономики, №1

П. Кругман, «Почему экономическая наука бессильна», Slon.ru, 09.09.09. (перевод Krugman, Paul, “How Did Economists Get It So Wrong?,” New York Times Magazine, September 6, 2009)

6. Обсуждение результатов теста №8. Работа над ошибками

**Практическая работа №12.** Финансовые рынки (4 часа).

Цель – изучить финансовый рынок, понятие фондового рынка, финансовые инструменты, их виды. Инвестиции, их виды, примеры финансовых кризисов. Финансовый пузырь на рынке недвижимости в США в 2008 году.

Последовательность:

1. Тест №10 на знание литературы.

2. Доклад по книгам:

Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 13)

Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные / Д. Аджемоглу, Дж. А. Робинсон. – М.: АСТ, 2015. – 575 с. (Глава 15)

3. Обсуждение результатов теста №9. Работа над ошибками

4. Тест №11 на знание литературы.

5. Доклад по книгам:

Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 20)

Зингалес, Л. Спасение капитализма от капиталистов. Скрытые силы финансовых рынков – создание богатства и расширение возможностей / Л. Зингалес, Р. Раджан. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2004. – 496 с. (Глава 3)

6. Обсуждение результатов теста №10. Работа над ошибками

**Практическая работа №14.** Как работает мировая экономика (4 часа).

Цель – рассмотреть понятие «мировая экономика», ее объекты, традиционные компании, транснациональные банки, международные экономические отношения, специализацию производства, разделение труда, факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда, основные показатели мировой экономики, протекционизм и либерализация.

Последовательность:

1) Тест №12 на знание литературы.

2) Доклад по книгам:

Зингалес, Л. Спасение капитализма от капиталистов. Скрытые силы финансовых рынков – создание богатства и расширение возможностей / Л. Зингалес, Р. Раджан. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2004. – 496 с. (Глава 4)

Ха-Джун Чанг Как устроена экономика / Ха-Джун Чанг. – М.:, 2016. – 304 с.

3) Обсуждение результатов теста №11. Работа над ошибками

**Практическая работа №15.** Экономика, психология и философия (4 часа).

Цель – рассмотреть взаимосвязь качества с уровнем жизни и другими переменными, изучить Парадокс Истерли, стимулы к поддержанию и разрушению междисциплинарных границ.

Последовательность:

1) Устный опрос по прочитанной за семестр литературе.

2) Обсуждение техники написания эссе

3) Обсуждение результатов теста №12. Работа над ошибками

**Практическая работа №16.** Итоговый тест. (2 часа)

Цель – осуществить контроль, сформированных у студентов компетенций по предмету «Экономическое мышление».

Последовательность:

1. Итоговая контрольная работа
2. Выставление итоговых оценок

## **I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическое мышление» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |  | Оценочные средства                                 |  |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|       |                                   |                                       |  | текущий контроль                                   | промежуточная аттестация                                   |
| 1.    | Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8,9          | ОК-10                                 | основные понятия и термины, употребляемые в экономике  | Тест 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11<br>доклады по книгам | Итоговый тест, экзаменационное эссе, Вопросы к зачету 1-17 |
|       |                                   |                                       | анализировать и систематизировать и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе, а так же решать основные экономические и правовые прикладные задачи | Тест 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11<br>доклады по книгам | Итоговый тест, экзаменационное эссе, Вопросы к зачету 1-17 |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | навыками самостоятельного освоения и применения новых экономических знаний | Тест 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 доклады по книгам | Итоговый тест, экзаменационное эссе, Вопросы к зачету 1-17 |
|--|--|--|--|---|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

### **III. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Введение в экономику: Учебное пособие/С.Д.Резник, З.А.Мебадури, Е.В.Духанина, под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010474-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/489806>
2. Бойко, М. Азы экономики: учебник / М. Бойко. – 2015. – 427 с. – Режим доступа [http://azy-economiki.ru/docs/the\\_basics\\_of\\_Economics.pdf](http://azy-economiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf)
3. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Уч. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. -Пер.19-е англ. изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - XXVIII, 1028 с.: 84x108 1/16, (переплет) ISBN 978-5-16-006520-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395763>
4. Экономикс: краткий курс: Пер. с 1-го англ. изд. / С.Л. Брю, К.Р. Макконнелл. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - XVIII, 462 с.: 84x108 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-009933-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417992>

5. Основы экономики / Якушкин Е.А., Якушкина Т.В., - 2-е изд. - Мн.:РИПО, 2016. - 246 с.: ISBN 978-985-503-576-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948322>

### Дополнительная литература

1. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс] : учебн. / Л. С. Гребнев. – М.: Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468416>

2. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20782](http://www.dx.doi.org/10.12737/20782). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545218>

3. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее эконом.образование) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534692>

4. Франк, Р. Х. Микроэкономика и поведение [Электронный ресурс] / Р. Х. Франк. - М.: ИНФРА-М, 2000. - XVI, 696 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417069>

5. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474579>

6. Калмычкова Е.Н, Чаплыгина И.Г. Экономическое мышление: философские предпосылки[Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Е.Н. Калмычкова, И.Т. Чаплыгина. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-16-002011-X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534330>

7. Гродский В.С. Экономикс: Учебное пособие / В.С. Гродский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат; Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-369-01003-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/314551>

8. Ермишина Е.Б. Экономика [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Менеджмент» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65147.html>

9. Щеглов А.Ф . Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>

10. Липсиц И.В. Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/ И.В. Липсиц -8-е изд. - М.: Магистр, 2014 □607 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-534692&theme=FEFU>

11. Федотов В.А. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова – 4-е изд., перераб.и доп. □М.: ИНФРА –М, 2017 -196 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-545218&theme=FEFU>

12. Слагода В.Г. Экономика: учеб. пособие/ В.Г. Слагода —4-е изд., перераб. и доп. —М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 -239 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-882810&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журнал «Вопросы экономики». – Режим доступа: <http://vopreco.ru/>

2. Международный валютный фонд. – Режим доступа: <http://www.imf.org/>

3. Газета «Ведомости». – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/>

4. Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/>

5. Информационно-правовой портал «Гарант» – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. Кругман, П. Почему экономическая наука бессильна. – Режим доступа: [https://slon.ru/economics/pochemu\\_ekonomicheskaya\\_nauka\\_bessilna-130856.xhtml](https://slon.ru/economics/pochemu_ekonomicheskaya_nauka_bessilna-130856.xhtml)

7. Научная электронная библиотека. – Режим доступа <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ и контрольных мероприятий (контрольные и самостоятельные работы) с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен, который проводится в виде тестирования и собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал;

- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания;
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Реализация дисциплины «Экономическое мышление» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины « Экономическое мышление» предполагает

рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, практических занятий; подготовкой к тестам на знание литературы; выполнение доклада и презентации по материалу для чтения; подготовкой эссе.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономическое мышление» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономическое мышление» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономическое мышление» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», менее 61 балла – «неудовлетворительно».

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут; изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут; изучение теоретического материала по учебникам и книгам из основной и дополнительной литературы и конспекту – 1 час в неделю; подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

### **Рекомендации по подготовке доклада и его презентации**

Презентация доклада должна занимать не более 15 минут. Доклад должен быть интересным, презентация должна и удерживать внимание слушателей. Спорные вопросы, поднимаемые в ходе доклада, могут вызвать дискуссию по его окончании.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Ожидается, что студенты будут перед семинаром самостоятельно знакомиться с источниками, по которым на семинаре делается доклад, и будут готовы к их критическому обсуждению. Важно не просто прочитать текст, а вникнуть в суть обсуждаемой проблемы, обдумать ее, поискать другие точки зрения.

### **Рекомендации по подготовке эссе**

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних

рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Текущая и опережающая самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, чтении материалов для чтения по модулю «Экономическое мышление», доступных по ссылке <https://www.dropbox.com/sh/inymf8zxs4d5iubs/AACRNjGBoi3JI1p7x4OqqQrBa?dl=0>
- поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины в целом;
- выполнении домашних заданий, заключающихся в подготовке доклада и презентации по материалу для чтения, подготовке эссе, решении задач;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, с целью активного участия в их обсуждении на занятиях и решении тестов на знание прочитанного материала;
- подготовке к экзамену.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент

ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

#### **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономическое мышление» необходимы:

– учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной работы).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Экономическое мышление»

**Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**  
**Форма подготовки очная**

г. Владивосток  
2017

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п     | Дата / сроки выполнения | Вид самостоятельной работы  | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля               |
|-----------|-------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|
| 1.        | В течение семестра      | Подготовка доклада и презентации по прочитанному материалу, подготовка к тесту        | 10 часов                              | Оценка доклада и презентации |
| 2.        | В течение семестра      | Изучение материалов для чтения, подготовка к тесту                                    | 10 часов                              | Проверка тестов, задач       |
| 3.        | 14 неделя               | Изучение теоретической части темы, сбор материала для подготовки эссе, написание эссе | 9 часа                                | Проверка эссе                |
|           | 15 неделя               |   |                                       |                              |
| 4.        | 4 неделя                | Изучение теоретической части темы. Подготовка к экзамену                              | 27 часов                              | Тестирование                 |
|           | 6 неделя                |   |                                       |                              |
|           | 9 неделя                |   |                                       |                              |
|           | 12 неделя               |   |                                       |                              |
|           | 15 неделя               |   |                                       |                              |
| 18 неделя |                         |   |                                       |                              |
| ИТОГО     |                         |   | 56                                    | -                            |

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

#### Самостоятельная работа 1:

Для подготовки к практическому занятию 1 необходимо прочитать следующую литературу:

1. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 1)

2. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 2)

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

### **Самостоятельная работа 2:**

Для подготовки к практическому занятию 1 необходимо прочитать следующую литературу:

1. Фридман, М. Капитализм и свобода / М. Фридман. – М.: Новое издательство, 2006. – 240. (Глава 1)
2. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 8)

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

### **Самостоятельная работа 3:**

Для подготовки к практическому занятию 1 необходимо прочитать следующую литературу:

1. Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 13)
2. Гуриев, С. Мифы экономики. Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / С. Гуриев. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 270 с. (Глава 4)

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

### **Самостоятельная работа 4:**

1. Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 1)

Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 5)

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

### **Самостоятельная работа 5:**

1. Посмотреть кинофильм «Игры разума»
2. Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

### **Самостоятельная работа 6:**

1. Фридман, М. Капитализм и свобода / М. Фридман. – М.: Новое издательство, 2006. – 240. (Глава 2)
2. Стиглиц, Д.Ю. Ревущие девяностые. Семена развала / Д.Ю. Стиглиц. – М.: Современная экономика и право, 2005. – 424 с. (Глава 4)

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

### **Самостоятельная работа 7:**

1. Сонин, К.И. Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с. (Глава 3)
2. Сонин, К.И. Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с. (Глава 5. Урок 16)

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

### **Самостоятельная работа 8:**

1. Истерли, У. В поисках роста. Приключения и злоключения экономистов в тропиках / У. Истерли. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. – 352 с. (Глава 2)

2. Повторить лекционный материал, подготовиться к контрольной работе.

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

### **Самостоятельная работа 9:**

1. Истерли, У. В поисках роста. Приключения и злоключения экономистов в тропиках / У. Истерли. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. – 352 с. (Глава 3)

2. Сонин, К.И. Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с. (Глава 5. Урок 20)

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

#### **Самостоятельная работа 10:**

1. О.Замулин, «Уроки Фелпса – для мира и для России», 2007, *Вопросы экономики*, №1

2. П. Кругман, «Почему экономическая наука бессильна», Slon.ru, 09.09.09. (перевод Krugman, Paul, “How Did Economists Get It So Wrong?,” *New York Times Magazine*, September 6, 2009)

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

#### **Самостоятельная работа 11:**

1. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 13)

2. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные / Д. Аджемоглу, Дж. А. Робинсон. – М.: АСТ, 2015. – 575 с. (Глава 15)

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

#### **Самостоятельная работа 12:**

1. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 20)

2. Зингалес, Л. Спасение капитализма от капиталистов. Скрытые силы финансовых рынков – создание богатства и расширение возможностей /

Л. Зингалес, Р. Раджан. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2004. – 496 с. (Глава 3)

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

### **Самостоятельная работа 13:**

1. Зингалес, Л. Спасение капитализма от капиталистов. Скрытые силы финансовых рынков – создание богатства и расширение возможностей / Л. Зингалес, Р. Раджан. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2004. – 496 с. (Глава 4)

2. Ха-Джун Чанг Как устроена экономика / Ха-Джун Чанг. – М.:, 2016. – 304 с. Глава 12

Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать).

### Методические указания:

Читая тексты к лекции, ведите краткий «схематический» конспект, фиксируя основную идею/ мысль/ *тезис автора*, его *аргументы*, *раскрывающие/ доказывающие тезис*.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическое мышление» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание эссе, выполнение доклада и презентации, подготовкой к тестам на знание литературы и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите докладов, презентации и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

## Тематика эссе

1. Bitcoin: миф или реальность?
2. Богатство России природными ресурсами – благо или проклятье?
3. В какие игры играют экономисты?
4. В чем заключается ценность человеческого капитала?
5. В чем преимущество перехода от товарных денег к бумажным и кредитным деньгам?
6. В чем состоит информационная функция цены?
7. Влияет ли научно-технический прогресс на безработицу?
8. Возможен ли экономический рост без ущерба для экологии?
9. Возможна ли инфляция в условиях натурального (бартерного) обмена, и почему?
10. Всегда ли спрос предшествует предложению?
11. Выгодно ли продавцу продавать товар со скидкой?
12. Дайте свою оценку любому экономическому событию, произошедшему за последние 30 лет.
13. Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику?
14. Зачем нужны деньги?
15. Инвестиции в условиях застоя: куда вкладывать капиталы в мире, если процентные ставки низкие, а неопределенность будущего бизнеса высокая?
16. Каждый ли человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно?
17. Как Вы полагаете, нужна ли обществу монополия, и почему?
18. Как люди реагируют на стимулы?
19. Как обмен увеличивает благосостояние общества?
20. Как стать богатым: экономить или тратить?
21. Как увидеть «невидимую руку» рынка?

22. Как экономическая наука помогает лучше понять окружающий мир?

23. Какие институциональные преобразования (культурные, экономические, правовые) вам кажутся наиболее приоритетными для динамичного экономического роста в России?

24. Какие институциональные преобразования должны быть приоритетными для возобновления экономического роста в России?

25. Куда стоит вкладывать свои сбережения?

26. Место категории «уровень счастья» в системе других социально-экономических категорий.

27. Может ли безработица принести пользу обществу?

28. Может ли инфляция принести пользу обществу?

29. Может ли найти применение в экономической деятельности склонность человека к риску?

30. Можно ли заработать, инвестируя в акции на фондовом рынке?

31. Можно ли избежать экономических кризисов?

32. Можно ли обеспечить полную занятость?

33. Неэффективность рынка и методы борьбы с ней (выберите конкретный рынок и обсудите, какие экономические механизмы позволяют достичь более эффективного равновесия на нем, чем было бы достигнуто в их отсутствие).

34. Нужна ли обществу государственная монополия на выпуск денег?

35. Нужно ли возвращаться к Золотому стандарту?

36. Повышает ли высокая зарплата желание работать?

37. Порождает ли безработицу цифровая экономика?

38. Почему в России все время растут цены?

39. Почему вода – источник жизни стоит так дешево, а бриллианты, без которых вполне можно обойтись, так дорого?

40. Почему конкуренция двигатель экономического прогресса?

41. Почему курс рубля зависит от цены на нефть?

42. Почему люди ведут себя иррационально?
43. Почему люди готовы платить больше за товар известной марки?
44. Почему одни страны живут богато, а другие бедно?
45. Почему попкорн в кинотеатрах стоит дороже?
46. Почему рабочая сила движется с Востока на Запад, а деньги – с Запада на Восток?
47. Почему так сложно организовать жильцов дома для того, чтобы сделать ремонт в подъезде, а государства – для того, чтобы снизить вредные выбросы в атмосферу?
48. Почему цены на нефть «скачут», а на холодильники нет?
49. Роль информации в развитии экономики.
50. Средний класс – почему он важен?
51. Что будет, если запретить трудовую миграцию?
52. Что будет, когда закончится нефть?
53. Что выгоднее импортировать товар или развивать собственное производство в стране?
54. Что означает фраза «Время – деньги» (Б.Франклин) и согласны ли Вы с ней?
55. Является ли шум от пролетающих самолетов негативным внешним эффектом для людей, живущих рядом с аэропортом?
56. Являются ли кризисы неотъемлемой частью экономического прогресса, или их можно предотвратить?

#### **Методические указания для подготовки эссе**

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

### **Критерии оценки эссе**

1. Эссе написано грамотным русским языком (максимум 1 балл).
2. Идеи автора понятны и не вызывают проблем в понимании (максимум 2 балла).
3. Автор использует источники, найденные самостоятельно — литературу или экспертные мнения, выходящую за рамки рекомендованных в курсе (максимум 2 балла).
4. Автор высказывает собственную позицию по заданному в теме эссе вопросу (максимум 2 балла).
5. Автор критически обсуждает собственную позицию, принимая во внимание аргументы как «за», так и «против» (максимум 3 балла).

## Тематика докладов

Тематика докладов определяется согласно плану практических занятий, распределение студентов на доклады осуществляется по ссылке для регистрации на темы докладов через систему Timerpad (преподаватель самостоятельно готовит событие и дает ссылку на регистрацию на первом занятии), например, <https://dvfu-events-org.timerpad.ru/event/380792/>

Материалы для подготовки докладов студентами (эту ссылку преподаватель дает студентам):

<https://www.dropbox.com/sh/inyf8zxs4d5iubs/AACRNjGBoi3JI1p7x4OqqQrBa?dl=0>

## Критерии оценки доклада и презентации

1. Качество слайдов (максимум 3 балла).
2. Насколько докладчики разобрались в источнике (максимум 2 балла).
3. Добавили ли докладчики что-то свое за пределами предложенного текста (максимум 2 балла).
4. Насколько докладчики хорошо говорят (максимум 3 балла).

## Пример варианта теста

*За каждый правильный ответ на тестовый вопрос студент получает 1 балл, за каждый правильный ответ на открытый вопрос студент получает максимум 3 балла*

1. Экономика это наука о
  - a) поведении человека в условиях ограниченности ресурсов и неограниченных потребностей
  - b) производстве, распределении и использовании товаров и услуг
  - c) стимулах
  - d) Все варианты верны
2. Игра это

а) любая ситуация, в которой то, что каждый агент получает, зависит не только от его действий, но и от действий тех, кто еще еще участвует в этой ситуации.

б) описание действий игрока во всех возможных ситуациях

с) когда все игроки выбрали стратегии, т.е. решили, как они будут ходить во всех возможных ситуациях

3. С экономической точки зрения люди рациональны, если

а) они анализируют всю информацию

б) умеют сравнивать альтернативы

с) их предпочтения непротиворечивы

д) все варианты верны

4. Равновесие по Нэшу это ситуация

а) в которой то, что каждый агент получает, зависит не только от его действий, но и от действий тех, кто еще еще участвует в этой ситуации

б) когда все игроки выбрали стратегии, т.е. решили, как они будут ходить во всех возможных ситуациях

с) это ситуация в которой никому не выгодно менять свой выбор в одиночку, т.е. когда игра заканчивается никто не жалеет о выборе, который он сделал.

5. В какой игре применяются смешанные стратегии:

а) Футбол

б) «Камень-ножницы-бумага»

с) Chicken

6. Какой раздел экономической науки занимается изучением того, почему экономики растут долго

а) Поведенческая экономика

б) Микроэкономика

с) Экономика роста

д) Экономика развития

7. Какой показатель характеризует экономический рост

- a) Логарифмический показатель
- b) ВВП
- c) Рост цены на произведенную продукцию
- d) Инфляция

8. Кто изобрел понятие ВВП

- a) Саймон Кузнец
- b) Томас Мальтус
- c) Ангус Медисон
- d) Роберт Шиллер

9. Что представляет собой стратегия в теории игр?

- a) описание лучшего действия игрока в каждой ситуации;
- b) описание действий игрока во всех возможных ситуациях;
- c) ситуация, в которой выигрыши агентов зависят от действий друг

друга;

- d) комбинация выбранных стратегий.

10. Теория про убывающую предельную полезность капитала

принадлежит

- a) Саймону Кузнецу
- b) Ангусу Дитону
- c) Герберту Саймону
- d) Роберту Шиллеру
- e) Роберту Солоу

11. На каком рынке заключаются все взаимовыгодные сделки:

- a) где есть пересечение спроса и предложения, а так же равновесие на

их пересечении

- b) где цена спроса ниже цены предложения
- c) Где цена предложения ниже цены спроса

12. Чем отличаются позитивные и нормативные утверждения в экономике? Приведите пример.

13. Что такое макро- и микроэкономика? Какие вопросы исследуют?  
Чем отличаются друг от друга?
14. Опишите что такое совершенный рынок?

## Вопросы для самоконтроля

1. Определения экономики. Позитивный и нормативный подход.
2. Принцип рациональности. Микро- и макроэкономика. Связь экономики с другими науками: междисциплинарность, экономический империализм.
3. Альтернативные издержки. Необходимость выбирать. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Предпочтения рациональных агентов. Предельный анализ.
4. Реакция на стимулы. Ограниченная рациональность: поведенческие эффекты.
5. Решение по доминированию: дилемма заключенных и другие примеры. Неэффективность равновесия. Смешанные стратегии. Множественные равновесия.
6. Последовательные игры. Связывающие обязательства. Теорема Цермело.
7. Совершенный рынок: предпосылки модели, спрос и предложение, равновесие, выигрыш потребителей и производителей. «Невидимая рука».
8. Отклонения от совершенного рынка. Монополия. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Корректирующие вмешательства государства.
9. Экономический рост: определение, стилизованные факты. Причины роста: накопление капитала (теория Солоу) и инновации. Причины различий роста в разных странах.
10. Институты: созидательные и экстрактивные. Роль институтов для экономического роста. Коррупция.
11. Великая депрессия. Классическая и кейнсианская теория: предпосылки и результаты.
12. Монетаризм. Неоклассика и неокейнсианство.
13. Способы финансирования расходов фирм. Гипотеза эффективного рынка: слабая, средняя и сильная форма.

14. Сбои в финансовой системе и отклонения от эффективности. Кризис 2008 г.

15. Взаимосвязь качества жизни с уровнем дохода и другими переменными. Парадокс Истерлина.

16. Деонтология и консеквенциализм.

17. Роулзианская «вуаль неведения» с точки зрения экономики.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Экономическое мышление»

**Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**  
**Форма подготовки очная**

г. Владивосток  
2017

## Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | знает                          | основные понятия и термины, употребляемые в экономике  |
|  | умеет                          | анализировать и систематизировать и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе, а так же решать основные экономические и правовые прикладные задачи |
|  | владеет                        | навыками самостоятельного освоения и применения новых экономических знаний   |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |   | Оценочные средства                                 |  |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|       |                                   |                                       |   | текущий контроль                                   | промежуточная аттестация                                   |
| 2.    | Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8,9          | ОК-10                                 | основные понятия, термины и принципы, используемые в экономике  | Тест 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11<br>доклады по книгам | Итоговый тест, экзаменационное эссе, Вопросы к зачету 1-17 |
|       |                                   |                                       | анализировать и систематизировать и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе, а так же решать основные экономические и прикладные задачи | Тест 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11<br>доклады по книгам | Итоговый тест, экзаменационное эссе, Вопросы к зачету 1-17 |
|       |                                   |                                       | навыками самостоятельного освоения и применения новых экономических знаний  | Тест 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11<br>доклады по книгам | Итоговый тест, экзаменационное эссе, Вопросы к зачету 1-17 |

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции    | Этапы формирования компетенции |                             | Критерии                              | Показатели                           |
|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ОК-10<br>способность использовать | знает<br>(пороговый уровень)   | основные понятия, термины и | владеет экономической терминологией и | – способность осознанно использовать |

|   |                     |   |   |  |
|---|---------------------|---|---|--|
| основы экономических знаний в различных сферах деятельности |                     | принципы, используемые в экономике  | может ее объяснить  | терминологический аппарат дисциплины при описании экономических явлений  |
|   | умеет (продвинутый) | анализировать и систематизировать и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе, а так же решать основные экономические и прикладные задачи | умеет проводить анализ процессов, происходящих на микро и макро-уровне с точки зрения экономики   | - способность давать оценку и суждение процессов, происходящих в мире;<br>- способность при решении практических задач генерировать новый идеи                 |
|   | владеет (высокий)   | навыками самостоятельного освоения и применения новых экономических знаний  | владеет навыками сбора, обработки и интерпретации данных современных научных исследований, необходимых для формирования выводов об основных принципах экономического развития | - - способность выявлять противоречия и формулировать мотивацию исследований;<br>- - способность написать экзаменационное эссе, используя экономические знания |

### Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Задание  |
|---|--|
| ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается ценность человеческого капитала?</li> <li>2. В чем состоит информационная функция цены?</li> <li>3. Влияет ли научно-технический прогресс на безработицу?</li> <li>4. Возможен ли экономический рост без ущерба для экологии?</li> </ol> |

## Зачетно-экзаменационные материалы

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Пример тестового задания

#### Вопросы, с одним правильным вариантом ответа (1 балл за вопрос)

1. Позитивное утверждение - это:
  - a) утверждение о том, как мир устроен на самом деле
  - b) утверждение о том, как мир должен быть устроен
  - c) утверждение о том, как люди взаимодействуют друг с другом
2. «Конкурентные рынки эффективно распределяют ресурсы» - относится к формулировке:
  - a) первой теоремы благосостояния
  - b) второй теоремы благосостояния
  - c) принципа «невидимой руки» рынка
  - d) нет верного ответа
3. Тот факт, что повышение подоходного налога приводит к тому, что люди меньше работают, говорит нам о том, что:
  - a) индивиды рациональны
  - b) индивиды реагируют на стимулы
  - c) индивиды склонны к сравнению альтернатив
  - d) индивиды не рациональны
4. Что из перечисленного не относится к поведению рационального агента?
  - a) анализирует всю доступную информацию
  - b) рассматривает все альтернативные варианты
  - c) делает свой выбор на основе выгод и издержек
  - d) имеет противоречивые предпочтения
5. Рыночным равновесием называется ситуация на рынке:
  - a) когда спрос равен предложению
  - b) когда потребители максимизировали свою полезность
  - c) когда производители максимизировали свою прибыль

- d) когда производятся все взаимовыгодные сделки
6. Какая игровая стратегия используется в игре «Камень, ножницы, бумага»?
- a) последовательная
  - b) смешанная
  - c) чистая
  - d) доминирующая
7. Задача «делать вещи, которые рынок не в состоянии сделать сам для себя» является задачей...
- a) предприятия
  - b) государства
  - c) человека
8. Гипотеза эффективного рынка гласит:
- a) любые неравновесия на рынке – временное явление
  - b) механизм «невидимой руки» рано или поздно приведет к рыночному равновесию
  - c) финансовые рынки оценивают активы строго по их реальной стоимости, исходя из всей доступной информации
9. Экстрактивные экономические институты – это:
- a) институты, благоприятствующие экономическому росту
  - b) институты, которые приводят к изъятию ресурсов у большинства в пользу меньшинства
  - c) институты, обеспечивающие права собственности
  - d) институты, привлекающие инвестиции в новые технологии и знания
10. Наука о том, как страны развиваются в течение десятилетий:
- a) поведенческая экономика
  - b) экономика развития
  - c) макроэкономика

11. Ценная бумага, согласно которой вы обязаны в будущем совершить какую-то сделку – это:

- a) опцион
- b) акция
- c) фьючерс
- d) облигация

12. Кто из экономистов сформулировал гипотезу эффективного рынка?

- a) Милтон Фридман
- b) Юджин Фама
- c) Джон Кейнс
- d) Эдмунд Фелпс

13. Кому была присуждена первая Нобелевская премия по экономике в сфере теории игр?

- a) Джону Нэшу
- b) Бертрану Расселу
- c) Томасу Шеллингу
- d) Джону фон Нейману

14. Основным показателем развития мировой экономики является:

- a) валовой внутренний продукт
- b) валовой национальный продукт
- c) валовой мировой продукт
- d) сумма всех вышеперечисленных показателей

15. Вторая фундаментальная теорема гласит, что:

a) конкурентные рынки эффективно распределяют ресурсы  
b) независимо от того, сколько именно многочисленных эффективных распределений вам хочется достичь, вы всегда можете добиться этого, проведя перераспределение доходов, а затем позволить конкурентным рынкам свободно функционировать

c) индивидуальная рациональность вкупе с безжалостным давлением естественного отбора служит общественному благу

16. Когда государственные инвестиции становятся необходимыми?

- a) когда деятельность государства не приводит к желаемым результатам
- b) когда деятельность рынка не приводит к желаемым результатам
- c) государственные инвестиции всегда необходимы
- d) когда в экономике есть государственные монополии на стратегические ресурсы

17. Теория случайных блужданий подразумевает, что:

- a) вы никогда не сможете улучшить свои перспективы при помощи стратегии, основанной на поведении курсов акций в прошлом
- b) вы никогда не сможете улучшить свои перспективы при помощи стратегий, основанной на поведении курсов акций в будущем
- c) даже если вы будете знать всю информацию о компании, вам вряд ли удастся выиграть на фондовых рынках

18. Суть теоремы Цермело состоит в том, что:

- a) то, что каждый агент получает, зависит не только от его действий, но и от действий тех, кто еще участвует в этой ситуации
- b) во всякой детерминированной конечной игре двух игроков, в которой они ходят попеременно и в каждый момент знают историю ходов, у одного из игроков есть выигрышная стратегия, либо при правильной игре обоих будет ничья
- c) в каждой игре есть ситуация в которой никому не выгодно менять свой выбор в одиночку, т.е. когда игра заканчивается никто не жалеет о выборе, который он сделал

19. Защита внутреннего рынка, от конкурирующих стран, путем урегулирования таможенных и налоговых барьеров, снижая конкуренцию других стран по сравнению с товарами национального производства, это:

- a) либерализация
- b) протекционизм
- c) свободная торговля

20. Что называется фокальной точкой?

- a) выбор, на котором сходятся ожидания игроков
- b) доминирующая стратегия
- c) выбор, который приносит выигрыш одному из игроков

**Вопросы, с двумя правильными вариантами ответа (2 балла за вопрос)**

21. Агенты рационально принимают решения. Что значит рационально?

- a) анализируют всю доступную информацию
- b) действуют в своих интересах
- c) предпочитают избегать риска
- d) сравнивают альтернативы на основе их выгод и издержек
- e) в случае выигрышей и потерь действуют по-разному

22. Что из перечисленного относится к характеристикам монополии?

- a) фирма продает меньше и дороже, чем эффективное количество
- b) на рынке несколько крупных предприятий, которые выбирают цену
- c) при желании увеличить объемы продаж фирме необходимо снизить цену на все единицы товара
- d) при желании увеличить объемы продаж фирме необходимо увеличить цену на все единицы товара

23. Какие способы финансирования расходов фирмы Вы знаете?

- a) реинвестирование доходов
- b) создание филиалов
- c) покупка акций
- d) продажа основного капитала
- e) кредиты и займы

**Вопросы на соответствие (3 балла за вопрос)**

24. По данным таблицы соотнесите цифрам (1,2,3, ...) буквы (А, В, С, ...), записав буквы в таблицу ответа.

|   |                                 |                         |   |
|---|---------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Игра со смешанной стратегией    | «Дилемма заключенных»   | A |
| 2 | Игра с доминирующей стратегией  | «Камень-ножницы-бумага» | D |
| 3 | Игра без доминирующей стратегии | «Игра в охоту»          | C |

25. По данным таблицы соотнесите цифрам (1,2,3, ...) буквы (A, B, C, D), записав буквы в таблицу ответа.

|   |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
| 1 | Игра               | это описание действий игрока во всех возможных ситуациях   | A |
| 2 | Равновесие по Нэшу | это ситуация в которой никому не выгодно менять свой выбор в одиночку, т.е. когда игра заканчивается никто не жалеет о выборе, который он сделал   | B |
| 3 | Теорема Цермелло   | любая ситуация, в которой то, что каждый агент получает, зависит не только от его действий, но и от действий тех, кто еще участвует в этой ситуации  | C |
| 4 | Стратегия          | во всякой детерминированной конечной игре двух игроков, в которой они ходят попеременно и в каждый момент знают историю ходов, у одного из игроков есть выигрышная стратегия, либо при правильной игре обоих будет ничья | D |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Вставьте пропущенные слова (5 баллов)**

27. Гонка вооружений с точки зрения теории игр весьма сходна с «\_\_\_\_\_».. Рассмотрим принятие решений о стратегии обеспечения национальной безопасности двумя странами – США и СССР. Каждая из них предпочитает наращивать объем вооружения, так как мощный арсенал позволяет влиять на происходящие в мире события. Но при всем том каждое государство желает жить в мире, свободном от опасности, исходящей от потенциального противника. Если Советский Союз выбирает гонку вооружений, США считают необходимым принять вызов и не допустить превосходства соперника. Если СССР принимает решение о \_\_\_\_\_ численности армии, объемов вооружений, то получается, СССР автоматически позволяет США добиться абсолютного превосходства. Участие в гонке вооружений – \_\_\_\_\_ стратегия для

каждой страны. Таким образом, каждое государство принимает \_\_\_\_\_ решение продолжить наращивание военной мощи – неудовлетворительный результат для обеих сторон, так как степень риска для обоих участников гонки постоянно повышается.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Экономическое мышление»**

| <b>Баллы<br/>(рейтинговой<br/>оценки)</b> | <b>Оценка<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|---|--|--|
| 86-100                                    | «отлично»                                    | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76                                     | «хорошо»                                     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| 75-62                                     | «удовлетворительно»                          | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| 61-0                                      | «неудовлетворительно»                        | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Вопросы для собеседования**  
**по дисциплине «Экономическое мышление»**

1. Определения экономики. Позитивный и нормативный подход.
2. Принцип рациональности. Микро- и макроэкономика. Связь экономики с другими науками: междисциплинарность, экономический империализм.
3. Альтернативные издержки. Необходимость выбирать. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Предпочтения рациональных агентов. Предельный анализ.
4. Реакция на стимулы. Ограниченная рациональность: поведенческие эффекты.
5. Решение по доминированию: дилемма заключенных и другие примеры. Неэффективность равновесия. Смешанные стратегии. Множественные равновесия.
6. Последовательные игры. Связывающие обязательства. Теорема Цермело.
7. Совершенный рынок: предпосылки модели, спрос и предложение, равновесие, выигрыш потребителей и производителей. «Невидимая рука».
8. Отклонения от совершенного рынка. Монополия. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Корректирующие вмешательства государства.
9. Экономический рост: определение, стилизованные факты. Причины роста: накопление капитала (теория Солоу) и инновации. Причины различий роста в разных странах.
10. Институты: созидательные и экстрактивные. Роль институтов для экономического роста. Коррупция.
11. Великая депрессия. Классическая и кейнсианская теория: предпосылки и результаты.
12. Монетаризм. Неоклассика и неокейнсианство.

13. Способы финансирования расходов фирм. Гипотеза эффективного рынка: слабая, средняя и сильная форма.

14. Сбои в финансовой системе и отклонения от эффективности. Кризис 2008 г.

15. Взаимосвязь качества жизни с уровнем дохода и другими переменными. Парадокс Истерлина.

16. Деонтология и консеквенциализм.

17. Роулзианская «вуаль неведения» с точки зрения экономики.

### **Перечень эссе по дисциплине «Экономическое мышление»**

1. Bitcoin: миф или реальность?

2. Богатство России природными ресурсами – благо или проклятье?

3. В какие игры играют экономисты?

4. В чем заключается ценность человеческого капитала?

5. В чем преимущество перехода от товарных денег к бумажным и кредитным деньгам?

6. В чем состоит информационная функция цены?

7. Влияет ли научно-технический прогресс на безработицу?

8. Возможен ли экономический рост без ущерба для экологии?

9. Возможна ли инфляция в условиях натурального (бартерного) обмена, и почему?

10. Всегда ли спрос предшествует предложению?

11. Выгодно ли продавцу продавать товар со скидкой?

12. Дайте свою оценку любому экономическому событию, произошедшему за последние 30 лет.

13. Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику?

14. Зачем нужны деньги?

15. Инвестиции в условиях застоя: куда вкладывать капиталы в мире, если процентные ставки низкие, а неопределенность будущего бизнеса высокая?

16. Каждый ли человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно?
17. Как Вы полагаете, нужна ли обществу монополия, и почему?
18. Как люди реагируют на стимулы?
19. Как обмен увеличивает благосостояние общества?
20. Как стать богатым: экономить или тратить?
21. Как увидеть «невидимую руку» рынка?
22. Как экономическая наука помогает лучше понять окружающий мир?
23. Какие институциональные преобразования (культурные, экономические, правовые) вам кажутся наиболее приоритетными для динамичного экономического роста в России?
24. Какие институциональные преобразования должны быть приоритетными для возобновления экономического роста в России?
25. Куда стоит вкладывать свои сбережения?
26. Место категории «уровень счастья» в системе других социально-экономических категорий.
27. Может ли безработица принести пользу обществу?
28. Может ли инфляция принести пользу обществу?
29. Может ли найти применение в экономической деятельности склонность человека к риску?
30. Можно ли заработать, инвестируя в акции на фондовом рынке?
31. Можно ли избежать экономических кризисов?
32. Можно ли обеспечить полную занятость?
33. Неэффективность рынка и методы борьбы с ней (выберите конкретный рынок и обсудите, какие экономические механизмы позволяют достичь более эффективного равновесия на нем, чем было бы достигнуто в их отсутствие).
34. Нужна ли обществу государственная монополия на выпуск денег?
35. Нужно ли возвращаться к Золотому стандарту?

36. Повышает ли высокая зарплата желание работать?
37. Порождает ли безработицу цифровая экономика?
38. Почему в России все время растут цены?
39. Почему вода – источник жизни стоит так дешево, а бриллианты, без которых вполне можно обойтись, так дорого?
40. Почему конкуренция двигатель экономического прогресса?
41. Почему курс рубля зависит от цены на нефть?
42. Почему люди ведут себя иррационально?
43. Почему люди готовы платить больше за товар известной марки?
44. Почему одни страны живут богато, а другие бедно?
45. Почему попкорн в кинотеатрах стоит дороже?
46. Почему рабочая сила движется с Востока на Запад, а деньги – с Запада на Восток?
47. Почему так сложно организовать жильцов дома для того, чтобы сделать ремонт в подъезде, а государства – для того, чтобы снизить вредные выбросы в атмосферу?
48. Почему цены на нефть «скачут», а на холодильники нет?
49. Роль информации в развитии экономики.
50. Средний класс – почему он важен?
51. Что будет, если запретить трудовую миграцию?
52. Что будет, когда закончится нефть?
53. Что выгоднее импортировать товар или развивать собственное производство в стране?
54. Что означает фраза «Время – деньги» (Б.Франклин) и согласны ли Вы с ней?
55. Является ли шум от пролетающих самолетов негативным внешним эффектом для людей, живущих рядом с аэропортом?
56. Являются ли кризисы неотъемлемой частью экономического прогресса, или их можно предотвратить?

### **Критерии оценки эссе**

1. Эссе написано грамотным русским языком (максимум 1 балл).
2. Идеи автора понятны и не вызывают проблем в понимании (максимум 2 балла).
3. Автор использует источники, найденные самостоятельно — литературу или экспертные мнения, выходящую за рамки рекомендованных в курсе (максимум 2 балла).
4. Автор высказывает собственную позицию по заданному в теме эссе вопросу (максимум 2 балла).
5. Автор критически обсуждает собственную позицию, принимая во внимание аргументы как «за», так и «против» (максимум 3 балла).

#### **Перечень докладов по дисциплине «Экономическое мышление»**

1. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 1)
2. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 2)
3. Фридман, М. Капитализм и свобода / М. Фридман. – М.: Новое издательство, 2006. – 240. (Глава 1)
4. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 8)
5. Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 13)
6. Гуриев, С. Мифы экономики. Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / С. Гуриев. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 270 с. (Глава 4)

7. Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 1)
8. Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 5)
9. Нейлбафф Б. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни / Б. Нейлбафф, А. Диксит. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 464 с. (Глава 4)
10. Фридман, М. Капитализм и свобода / М. Фридман. – М.: Новое издательство, 2006. – 240. (Глава 2)
11. Стиглиц, Д.Ю. Ревущие девяностые. Семена развала / Д.Ю. Стиглиц. – М.: Современная экономика и право, 2005. – 424 с. (Глава 4)
12. Сонин, К.И. Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с. (Глава 3)
13. Сонин, К.И. Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с. (Глава 5. Урок 16)
14. Истерли, У. В поисках роста. Приключения и злоключения экономистов в тропиках / У. Истерли. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. – 352 с. (Глава 2)
15. Истерли, У. В поисках роста. Приключения и злоключения экономистов в тропиках / У. Истерли. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. – 352 с. (Глава 3)
16. Сонин, К.И. Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с. (Глава 5. Урок 20)
17. О.Замулин, «Уроки Фелпса – для мира и для России», 2007, *Вопросы экономики*, №1
18. П. Кругман, «Почему экономическая наука бессильна», Slon.ru, 09.09.09. (перевод Krugman, Paul, “How Did Economists Get It So Wrong?,” *New York Times Magazine*, September 6, 2009)

19. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 13)

20. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные / Д. Аджемоглу, Дж. А. Робинсон. – М.: АСТ, 2015. – 575 с. (Глава 15)

21. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с. (Глава 20)

22. Зингалес, Л. Спасение капитализма от капиталистов. Скрытые силы финансовых рынков – создание богатства и расширение возможностей / Л. Зингалес, Р. Раджан. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2004. – 496 с. (Глава 3)

23. Зингалес, Л. Спасение капитализма от капиталистов. Скрытые силы финансовых рынков – создание богатства и расширение возможностей / Л. Зингалес, Р. Раджан. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2004. – 496 с. (Глава 4)

24. Ха-Джун Чанг Как устроена экономика / Ха-Джун Чанг. – М.:, 2016. – 304 с.

### **Критерии оценки доклада и презентации**

1. Качество слайдов (максимум 3 балла).
2. Насколько докладчики разобрались в источнике (максимум 2 балла).
3. Добавили ли докладчики что-то свое за пределами предложенного текста (максимум 2 балла).
4. Насколько докладчики хорошо говорят (максимум 3 балла).

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическое мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическое мышление» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение тестовых заданий, подготовки докладов, презентаций, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение тестовых заданий);
- результаты самостоятельной работы (написание эссе, подготовки докладов и презентаций).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическое мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Экономическое мышление» предусмотрен экзамен в виде тестирования.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии

оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (лабораторная работа 1, лабораторная работа, групповое творческое задание) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Экономическое мышление»**

| <b>Баллы<br/>(рейтин<br/>говой<br/>оценки)</b> | <b>Оценка<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным<br/>компетенциям</b>  |
|--|--|--|
| 86-100   | «отлично»                                    | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76  | «хорошо»                                     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| 75-62  | «удовлетво<br>ри-тельно»                     | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| 61-0   | «неудовлетв<br>ори-тельно»                   | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

