



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующая кафедрой государственного и  
муниципального управления

\_\_\_\_\_ .Хамидулин В.С.

\_\_\_\_\_ Володарская Е.П.

«» 2017 г.

«» 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Государственная и муниципальная социальная политика**

**Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы -

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. \_\_9\_/лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО \_\_9\_\_ час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену -36 час.

контрольные работы (количество) -

курсовая работа/ курсовой проект-

зачет –

экзамен –5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № от «» сентября 2016 г.

Заведующая кафедрой государственного и муниципального управления Володарская Е.П.

Составитель (ли): канд.ист.наук, доцент Коваленко С.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Володарская Е.П.

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

## **ABSTRACT**

**Bachelor's degree in 38.03.04 «State and Municipal Administration»**

**Course title:** State and Municipal Social Policy:

**Variable part of Block 1, 5 credits.**

**Instructor:** Kovalenko Svetlana Vitalievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to use the basics of legal knowledge in various fields of activity;
- the ability to find organizational and managerial decisions, evaluate the results and consequences of the management decision made and the willingness to take responsibility for them from the standpoint of the social significance of the decisions made;
- ability to determine the priorities of professional activity, develop and effectively execute management decisions, including in conditions of uncertainty and risks, apply adequate tools and technologies of regulatory impact during the implementation of management decisions.

**Learning outcomes:**

Professional competences (SPC):

ability to develop socio-economic projects (development programs), assess economic, social, political conditions and the consequences of the implementation of state (municipal) programs- (SPC-14).

**Course description:**

Theoretical and legal foundations of state and municipal social policy:  
Leading course categories: social policy, social protection, social guarantees.  
Social policy as the attitude of the state to certain categories of citizens and as an activity to protect them. Social guarantees and social protection of the population.  
Subsidiary and paternalistic models of social policy implementation. Regulatory support of state and municipal social policy.

State social and municipal policies in various sectors of the social sphere:  
Health care reform. Orientation of social policy in the field of health care on the

quality of life of the population. The role of innovative technologies in the implementation of social policy in the field of health. Social health insurance. Disease Prevention Policy. Place and role of social policy in society. The influence of social policy on the development of society, economy, politics and culture. Social policy in the field of education and culture. The goal, objectives and mechanism for the implementation of social policy in the field of labor and labor relations. State social policy in relation to wages. State guarantees in the field of labor protection. State and municipal housing policy. The essence of social protection of the population and its organizational and legal forms

State social and municipal policies in relation to various categories of the population: Changes in the structure and functioning of families and their influence on the content of family social policies. Youth programs as a means of implementing youth policy. Social policy regarding labor veterans and retirees. Social policy in relation to persons with disabilities. Social support for low-income citizens. Social policy in relation to the unemployed and homeless. Principles of social policy in relation to former convicts and citizens serving sentences for a crime. Social policy in relation to migrants. Social protection of servicemen and retired.

#### **Main course literature:**

1. Bachurin E. A., Khokhlova, M. M. Sotsial'naya politika [Social policy: workshop: praktikum] / M. M. Khokhlova, E. A. Bachurin. - Krasnoyarsk : Sibirskiy federal'nyy universitet, 2012. - 118 s. - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/441115>
2. Tavokin Ye. P. Sotsial'naya politika: Uchebnoye posobiye Social Policy: Study Guide [Social Policy: Study Guide] / Ye.P. Tavokin. - M.: NITS Infra-M, 2013. - 157 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheye obrazovaniye: Bakalavriat). Rezhim dostupa: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366443>
3. Kalashnikov S. V. Sotsial'naya politika: Uchebnoye posobiye [Social Policy: Study Guide] / G.A. Akhinov, S.V. Kalashnikov. - M.: NITS INFRA-M, 2014. - 272 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheye obrazovaniye: Bakalavriat). (pereplet) ISBN 978-5-16-003549-9 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/396225>

4. Popovich N.G. Sotsial'naya politika gosudarstva i upravleniye sotsial'nym razvitiyem organizatsii [Social policy of the state and management of the social development of the organization]: uchebno-metodicheskoye posobiye/ Popovich N.G.— Elektron. tekstovyye dannyye.— Simferopol': Universitet ekonomiki i upravleniya, 2017.— 128 c.— Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>.— EBS «IPRbooks»

5. Sharin V. I. Osnovy sotsial'noy politiki i sotsial'noy zashchity: Uchebnoye posobiye [Basics of social policy and social protection:]/ Sharin V.I. - M.: NITS INFRA-M, 2014. - 383 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheye obrazovaniye: Bakalavriat) - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/540396>

6. Kholostova, Ye. I. Sotsial'naya politika i sotsial'naya rabota [Social policy and social work] : Uchebnoye posobiye / Ye. I. Kholostova. - 4-ye izd., pererab. i dop. - M. : Izdatel'sko-torgovaya korporatsiya «Dashkov i K°», 2013. - 208 s. - Rezhim dostupa // <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673652&theme=FEFU>

**Forms of final control: exam**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Государственная и муниципальная социальная политика»**

Учебный курс «Государственная и муниципальная социальная политика» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Государственная и муниципальная социальная политика» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 9 часов), самостоятельная работа студентов (144 часов, в том числе 36 часов на экзамен). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Государственная и муниципальная социальная политика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Проектная деятельность», «Система государственного управления», «Система муниципального управления» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Принятие и исполнение государственных решений», «Исследование политических и социально-экономических процессов».

Содержание дисциплины состоит из 3 разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной социальной политики: Ведущие категории курса: социальная политика, социальная защита, социальные гарантии. Социальная политика как отношение государства к определенным категориям граждан и как деятельность по их защите. Социальные гарантии и социальная защищенность населения. Субсидиарная и патерналистская модели реализации социальной политики. Нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной социальной политики.

2. Государственная социальная и муниципальная политика в различных отраслях социальной сферы: Реформа здравоохранения. Ориентация социальной политики в области здравоохранения на качество жизни населения. Роль инновационных технологий в реализации социальной политики в области здравоохранения. Социальное медицинское страхование. Политика предупреждения болезней. Место и роль социальной политики в обществе. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры. Социальная политика в области образования и культуры. Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Государственная социальная политика в отношении размера оплаты труда. Государственные гарантии в области охраны труда. Государственная и муниципальная жилищная политика. Сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы.

3. Государственная социальная и муниципальная политика в отношении различных категорий населения: Изменения в структуре и жизнедеятельности семей и их влияние на содержание семейной социальной политики. Молодежные программы как средство реализации молодежной политики. Социальная политика в отношении ветеранов труда и пенсионеров. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальная поддержка малообеспеченных граждан. Социальная политика в отношении безработных и бездомных. Принципы построения социальной политики в отношении бывших осужденных и граждан, отбывающих сроки наказания за преступление. Социальная политика в отношении мигрантов. Социальная защита военнослужащих и уволенных в запас.

**Целью** изучения дисциплины «Государственная и муниципальная социальная политика» является усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в области государственной и муниципальной социальной политики, которые помогут будущему специалисту в решении вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью.

### Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-организационных и правовых основ государственной и муниципальной социальной политики;
- обучение студентов основным инструментам анализа социальной структуры, современных социальных явлений и процессов, проблем социальной политики как механизма регулирования социальной сферы;
- изучение социальных прогнозов, концепции, стратегии, программы и проекты по развитию отраслей социальной сферы.

Для успешного изучения дисциплины «Государственная и муниципальная социальная политика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-14 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных	Знает	социально-экономические проекты (программы развития)
	Умеет	анализировать и разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития); оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
	Владеет	способами, методами и средствами анализа социально-экономических проектов (программ развития), условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ

(муниципальных) программ		
-----------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Государственная и муниципальная социальная политика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция – дискуссия, лекция – беседа, проблемная лекция, деловая игра, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел I. Теоретико - правовые основы государственной и муниципальной социальной политики (3 час.)**

**Тема 1. Социальная политика: сущность, содержание, современное состояние (1 час.)**

Ведущие категории курса: социальная политика, социальная защита, социальные гарантии. Социальная политика как отношение государства к определенным категориям граждан и как деятельность по их защите. Социальные гарантии и социальная защищенность населения. Субсидиарная и патерналистская модели реализации социальной политики.

Место и роль социальной политики в обществе. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры.

Социальная политика как фактор жизнедеятельности человека, его формирования и развития. Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека.

Социальная политика и социальная безопасность государства и личности. Социальная справедливость как социально – политическая цель и критерий социальной политики. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.

Зарубежный опыт реализации социальной политики.

**Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной социальной политики (2 час.)**

Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека и двух международных пактов, составляющих единое целое — Билль о правах человека. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение социальной сферы.

## **Раздел II. Государственная социальная и муниципальная политика в различных отраслях социальной сферы (10 час.)**

### **Тема 1. Социальная политика в области здравоохранения (2 час.)**

Реформа здравоохранения. Ориентация социальной политики в области здравоохранения на качество жизни населения. Роль инновационных технологий в реализации социальной политики в области здравоохранения. Социальное медицинское страхование. Политика предупреждения болезней. Программы снижения алкоголизации и табака курения. Лечение наркомании. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Платные медицинские услуги и их роль в совершенствовании социальной политики.

### **Тема 2. Социальная политика в области образования и культуры (2 час.)**

Закон об образовании как юридическая гарантия бесплатного общего среднего образования. Модернизации системы образования в России. Новые Госстандарты как расширение прав детей на получение качественного образования. Защита прав детей на образование. Роль социальных педагогов в защите прав детей на образование. Типы образовательных учреждений для детей школьного возраста. Защита прав на образование детей дошкольного

возраста. Региональные особенности социальной политики в области образования. Социальные гарантии на образование для детей с особенностями в развитии.

Основные проблемы в реализации социально-политических мер в области образования и культуры. Государственные программы как механизм реализации государственной политики в сфере культуры

### **Тема 3 Социальная политика в сфере труда и занятости населения (2 час.)**

Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Государственная социальная политика в отношении размера оплаты труда. Государственные гарантии в области охраны труда.

Нормативное регулирование трудовых отношений: защита трудовых прав граждан, регулирование трудовых споров. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях.

### **Тема 4 Государственная и муниципальная жилищная политика и управление в области жилищных отношений (2 час.)**

Государственная и муниципальная жилищная политика. Государственное и муниципальное управление жилищно-коммунальным комплексом. Жилищное хозяйство. Управление коммунальным хозяйством. Управление общегородским коммунальным хозяйством

### **Тема 5 Сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы. (2 час.)**

Функции и принципы социальной защиты. Место и роль социального страхования и социального обеспечения в системе социальной защиты. История и теория социального страхования. Экономика социального страхования. Источники права социального страхования в Российской Федерации. ФЗ «Об основах социального страхования»: сущность, область регулирования, основные понятия.

Социальное обеспечение и его формы. Элементы государственного социального обеспечения: государственное пенсионное обеспечение,

государственное обеспечение материнства, отцовства, детства, семей с детьми. Социальные пособия, денежные компенсации, социальные льготы, медицинская помощь. Государственная социальная помощь и социальная поддержка. Право на получение государственной социальной помощи. Категории получателей государственной социальной помощи. Налоговые льготы, социальные налоговые вычеты. Льготы, субсидии, компенсации по оплате коммунальных платежей.

Социальное обслуживание: сущность и основные понятия. Законодательное обеспечение социального обслуживания населения в РФ. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания населения. Права человека и гражданина, отдельных групп населения на социальное обслуживание, гарантии их реализации. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания населения. Права и обязанности организаций, индивидуальных предпринимателей, благотворителей и добровольцев при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения. Права и обязанности социальных работников. Учреждения социального обслуживания: типы и направления деятельности

### **Раздел III. Государственная социальная и муниципальная политика в отношении различных категорий населения (5 час.)**

#### **Тема 1. Семейная социальная политика (2 час.)**

Законодательная база семейной политики. Семейный кодекс как юридическая основа построения и реализации семейной социальной политики. Изменения в структуре и жизнедеятельности семей и их влияние на содержание семейной социальной политики. История развития содержания семейной политики в Российской Федерации за последние двадцать лет. Социальная защита материнства и детства. Социальная

политика в отношении многодетных семей. Направления социальной защиты молодой семьи. Социальная помощь семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Решение проблем семейного насилия. Жилищная социальная политика. Специфика семейной социальной политики в Новосибирской области.

### **Тема 2. Молодежная социальная политика (1 час.)**

Попытки создания Закона о молодежи и причины его отсутствия на современном этапе. Региональные Законы о молодежи. Основные принципы молодежной политики. Молодежные программы как средство реализации молодежной политики. Социальная поддержка студенческой молодежи. Социальные программы развития молодежного предпринимательства. Социальная политика поддержки молодежных инициатив. Молодежный парламент как средство вовлечения молодежи в самостоятельное принятие решений. Социальная поддержка молодежного творчества, туризма, физкультуры и спорта. Волонтерское движение молодежи как средство реализации молодежной политики. Молодежное общественное и общественно-политическое движение. Проблемы иждивенчества и низкой общественной активности молодежи в процессе реализации социальной политики.

### **Тема 3. Социальная политика в отношении населения групп риска (21час.)**

Социальная политика в отношении ветеранов труда и пенсионеров. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальная поддержка малообеспеченных граждан. Социальная политика в отношении безработных и бездомных. Принципы построения социальной политики в отношении бывших осужденных и граждан, отбывающих сроки наказания за преступление. Социальная политика в отношении мигрантов. Социальная защита военнослужащих и уволенных в запас.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 час. в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1 Социальная политика: сущность, содержание, современное состояние (1 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (1 час.)*

1. Сущность, содержание и цели социальной политики, ее субъекты, уровни и приоритеты.
2. Государство и социальная политика.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики, социального развития и экономики

**Занятие 2 Государственно-правовое регулирование в социальной сфере (1 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)*

1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
2. Нормативно-правовое обеспечение в сфере здравоохранения
3. Нормативно-правовое обеспечение в сфере культуры
4. Нормативно-правовое обеспечение в сфере труда и занятости
5. Нормативно-правовое обеспечение в сфере социальной защиты населения
6. Ситуационные задачи

**Занятие 3 Социальная политика в области здравоохранения. (1 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)*

1. Система управления здравоохранением
2. Анализ эффективности государственных программ в сфере здравоохранения
3. Ситуационные задачи

#### **Занятие 4 Социальная политика в области образования (1 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения –деловая игра (1 час.)*

1. Функции и полномочия органов власти в сфере образования
2. Анализ эффективности государственных (муниципальных) программ в сфере образования

#### **Занятие 5 Социальная политика в сфере труда и занятости населения (1 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)*

1. Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.
2. Государственные целевые программы в сфере занятости.
3. Реализация полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере труда и занятости населения

#### **Занятие 6 Социальная политика в сфере культуры (1час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)*

1. Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры.
2. Государственные (муниципальные) целевые программы в сфере культуры.
3. Реализация полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере культуры

#### **Занятие 7 Государственная и муниципальная политика в сфере физической культуры и спорта (1 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)*

1. Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере физической культуры и спорта
2. Государственные (муниципальные) целевые программы в сфере физической культуры и спорта
3. Реализация полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта

**Занятие 8 Государственная и муниципальная политика в жилищно-коммунальной сфере (1 час.)**

***Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (1 час.)***

1. Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в жилищно-коммунальной сфере.
2. Государственные (муниципальные) целевые программы в жилищно-коммунальной сфере.
3. Реализация полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в жилищно-коммунальной сфере.

**Занятие 9 Сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы (1 час.)**

***Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)***

1. Социальная защита: формы и технологии
2. Социальное обеспечение в России
3. Социальное страхование в России
4. Социальное обслуживание населения в России
5. Ситуационные задачи

**Занятие 10 Семейная социальная политика (2 час.)**

1. Функции и полномочия органов власти в сфере семейной политики
2. Анализ эффективности государственных программ в сфере семейной политики

### **Занятие 11 Молодежная политика в Российской Федерации (2 час.)**

1. Функции и полномочия органов власти в сфере молодежной политики

2. Анализ эффективности государственных программ в сфере молодежной политики

### **Занятие 12 Государственная политика в сфере пенсионного обеспечения (1 час.)**

1. Суть и принципы пенсионной политики: зарубежный опыт

2. Направления и результаты пенсионной реформы в России

### **Занятие 13 Социальная политика в отношении населения групп риска (2 час.)**

1. Социальная политика в отношении ветеранов труда и пенсионеров.

2. Социальная политика в отношении инвалидов.

3. Социальная поддержка малообеспеченных граждан.

4. Социальная политика в отношении безработных и бездомных.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Раздел 1 Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной социальной политики	ПК -14	Знает	УО-1, УО - 3	Вопросы к зачету 1-19
			Умеет	ПР-2	Вопросы к зачету 12-20
			Владеет	ПР-11, ПР-1	Вопросы к зачету 10-17
	Раздел 2 Государственная социальная и муниципальная политика различных отраслях социальной сферы				
	Раздел 3 Государственная социальная и муниципальная политика отношении различных категорий населения				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Бачурин Э. А., Хохлова, М. М. Социальная политика [Электронный ресурс]: практикум / М. М. Хохлова, Э. А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 118 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441115>

2.Тавокин Е. П. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 157 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366443>

3.Калашников С. В. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003549-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/396225>

4.Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Попович Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Шарин В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540396>

6.Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - Режим доступа // <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673652&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.:

Дашков и К, 2013. - 328 с- Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/415063>

2.Бутова Т.В. Добрина Л.Р. Особенности нормативно-правового регулирования партнерства власти и бизнеса в реализации муниципальных социальных функций / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484501>

3.Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410278>

4. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Замараева З.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Капицын В. М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009919-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/461915>

6.Кричинский П. Е. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460661>

7.Левкевич М. М. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности: Монография / М.М.Левкевич, Н.В.Рудлицкая - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=459506>

8.Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>

9.Стародубровская И. В. Социальная политика на периферийных территориях: актуальные проблемы / Стародубровская И.В. - М.:ИД Дело

РАНХиГС, 2014. - 108 с. ISBN 978-5-7749-0934-6 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/791996>

10.Ткаченко А. А. Занятость и экономика: политика государства в переходный период /А.А.Ткаченко - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 276 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509859>

### **Нормативно-правовые материалы**

1.Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : [с учетом поправок, внесенных [Законами](#) РФ о [поправках](#) к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?>

2. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] : принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=120805>.

3.Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Электронный ресурс] : Заключена в г. Париже 14.12.1960. – Электрон. дан. – Режим доступа:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat)

4.Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей [Электронный ресурс] : принята 5 – 9 марта 1990 г., Джомтьен, Таиланд. – Электрон.дан.– Режим доступа:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/decl\\_education.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_education.shtml).

5.Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] : Москва, 17 января 1997 г.. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.tk461.stankin.ru/rus/base/mdog/sotrud.htm>.

6.Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 30.12.2001 № 197-ФЗ : принят Гос. Думой 21.12.2001 г. : [ред. от 05.10.2014 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=187053/>.

7.Об образовании в Российской Федерации: от 29.12.2012 №273-ФЗ: принят Гос. Думой 21.12.2012: [ред. от 28.12.2014]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/).

8.Об основах охраны здоровья граждан: от 21.11.2011 №323-ФЗ : принят Гос. Думой 21.11.2011: [ред. от 26.04.2014]. – Электрон. дан. – Режим доступа:<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-21121996-n-159-fz-o/>.

9.О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: от 21.12.96 № 159-ФЗ: принят Гос. Думой 04.12.96: [ред. от 07.03.2014]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/documents/7025/>.

10.О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: от 29.12.10 №436-ФЗ принят Гос. Думой 21.12.2010 :[ред. от 01.05.2014]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-29122010-n-436-fz-o/>.

11.О физической культуре и спорте в Российской Федерации: от 04.12.2007 № 329-ФЗ принят Гос. Думой 16.11.2007 :[ред. от 18.04.2014]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o/>.

12.О пожарной безопасности от 21.12.1994 № 69-ФЗ принят Гос. Думой 18.11.1994 :[ред.29.09.2014]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/FZ-o-pozharnoj-bezopasnosti/>.

13.Об основах туристической деятельности в Российской Федерации: от 24.11.1996 №132-ФЗ принят Гос. Думой 04.10.1996:[ред.18.04.2014]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111996-n-132-fz-ob/>.

14.О санитарно-эпидемическом благополучии населения: от 30.02.1999 № 52-ФЗ принят Гос. Думой 12.03.1999 : [ред. 18.04.2014]. – Электрон. дан. – Режим доступа:<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-30031999-n-52-fz-o/>.

15.Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: от 24.07.1998 №124-ФЗ принят Гос. Думой 03.07.1998 :[ред.18.04.2017]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24071998-n-124-fz-ob/>.

16.Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: от 06.10.2003 №131-ФЗ принят Гос. Думой 16.09.2005:[ред.18.04.2014]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://legalacts.ru/doc/131\\_FZ-ob-obwih-principah-organizacii-mestnogo-samoupravlenija/](http://legalacts.ru/doc/131_FZ-ob-obwih-principah-organizacii-mestnogo-samoupravlenija/).

17.О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129346;dst=0;rnd=177853>.

18.Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования») [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662. . – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru>.

19.Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 . – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

20.Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04. 2014 года № 722-р . – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru>.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров - <http://minsvyaz.ru/ru/>

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - <http://www.rosmintrud.ru/>

Официальный сайт Администрации Приморского края - <http://www.primorsky.ru/>

Официальный сайт администрации города Владивостока - <http://www.vlc.ru/>

Сайт Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации - <http://www.rags.ru>

КонсультантПлюс — компьютерная справочно-правовая система в России - <http://www.consultant.ru/>

Информационно – правовой портал Гарант - <http://www.garant.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина - <http://www.prlib.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>

Сайт научной электронной библиотеки Elibrary.ru - <http://elibrary.ru/>

Сайт научной электронной библиотеки КиберЛенинка - <http://cyberleninka.ru/>

Сайт компании «Бизнес-класс»(библиотека) - <http://www.classs.ru/library/>

### **Электронные версии журналов:**

1. Журнал «Вестник ВВАГС» - <http://ranhigs-nn.ru/nauka/>

2. Журнал «Вопросы управления» Уральской академии государственной службы - <http://vestnik.uapa.ru/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и

поисковым системам. Желательно наличие системы Wi-Fi в аудитории для выхода в Интернет. Возможно использование бесплатных сервисов Google (сайты, документы, опросы, таблицы, карта). Предпочтительнее - GoogleApps.

На занятиях используется MS Office (Power Point, Word) в объеме, необходимом для выполнения лекционных и практических заданий. Для использования видеофильмов в учебных целях требуются программы для воспроизведения видео файлов, например видеороликов канала YouTube/Edu.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Государственная и муниципальная социальная политика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Государственная и муниципальная социальная политика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика» является экзамен, который проводится в виде собеседования по вопросам,

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

освоить теоретический материал (20 баллов);

- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);

- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Государственная и

муниципальная социальная политика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично»/ «зачтено», 76-85 баллов – «хорошо»/ «зачтено», 61-75 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. периодичность проведения оценки.
2. многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция– дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Главный акцент при изучении дисциплины «Государственная и муниципальная социальная политика» делается на ее практическую часть – освоение коммуникативных технологий и технологии составления и оформления документов, относящихся к будущей профессиональной деятельности

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекций**

Главная задача студента в процессе лекционных занятий - понимание логики изложения материала, внимание к развитию мысли преподавателя. В конспекте следует записывать только главные тезисы излагаемого материала, которые также представлены в электронном виде, с которым студент может ознакомиться самостоятельно. Для более полного понимания предлагаемого теоретического материала необходимо читать рекомендуемую к каждой лекции литературу.

Во время и после проведения лекции в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

1. вести конспектирование учебного материала.
2. обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.
3. задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
4. желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой,

новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в РУПД.

Занятия требуют от студента предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучение учебной и дополнительной литературы; в необходимых случаях ознакомление с нормативным материалом, статистической информацией. Рекомендуется придерживаться следующего порядка подготовки к семинарским занятиям: вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе; затем следует изучить материал лекции по данной теме, поскольку содержание лекции обычно отражает современное освещение изучаемой темы. Впоследствии надо выполнить рекомендуемые виды самостоятельной работы по каждой теме изучения предмета дисциплины.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой студентам необходимо начинать со знакомства с картой методического обеспечения дисциплины, в которой представлена основная и дополнительная литература, периодические издания, литература к выполнению практических (семинарских) занятий, контрольных работ и программно-информационное обеспечение, интернет-ресурсы.

Со всеми перечисленными материалами можно ознакомиться в библиотеке ДВФУ.

Каждая тема любого из разделов тематического плана дисциплины снабжена ссылками на источники, что облегчает работу студентов по поиску соответствующей литературы.

Выбрав нужный литературный источник, студенту следует найти интересующую его тему по оглавлению или алфавитному указателю, а затем

приступить к непосредственному изучению: содержания соответствующей главы источника. В случае возникших затруднений в восприятии и осмыслении материала, представленного в одном литературном источнике, студенту следует обратиться к другим источникам, в которых изложение материала может оказаться более доступным.

Следует отметить, что работа с учебной, справочной и другой литературой даёт возможность студенту более глубоко ознакомиться с базовым содержанием дисциплины, уловить целый ряд особенностей указанной дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Государственная и муниципальная социальная политика

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2017**

**План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Государственная и муниципальная социальная политика»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Контрольная работа №1 Модели социальной политики: зарубежный опыт Контрольная работа № 2 Проблема бедности в России и за рубежом Контрольная работа № 3 Социальная политика и социализация человека Контрольная работа № 4 Социальная политика и социальная безопасность	10 час   10 час   10 час   10 час	Защита контрольной работы (доклад, презентация)
2	5-9 недели	Контрольная работа №5 Анализ состояния и проблем ЖКХ в муниципальном образовании Контрольная работа №6 Анализ законодательных новации, направленных на утверждение здорового образа жизни	5 час          10 час	Защита контрольной работы (доклад, презентация)

3	10- 13 недели	<p>Контрольная работа №7 Анализ состояния и проблем здравоохранения в муниципальном образовании</p> <p>Контрольная работа №8 Анализ со стояния и проблем образования своем муниципальном образовании</p> <p>Контрольная работа №9 Демографические и этнографические аспекты социальной политики</p>	<p>10 час</p> <p>10 час</p> <p>5 час</p>	<p>Защита контрольной работы (доклад, презентация)</p>
4	14-17 неделя	<p>Контрольная работа №10 Основные парадигмы социальной политики</p> <p>Контрольная работа №11 Социальное страхование и социальное обеспечение</p> <p>Контрольная работа №12 Приоритеты современной социальной</p>	<p>10 час</p> <p>10 час</p>	<p>Защита контрольной работы (доклад, презентация)</p>

		политики	8 час	
	Итого		108 часов	

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Контрольная работа №1 «Модели социальной политики: зарубежный опыт»

1. Сущность моделей
2. Эффективность модели

Контрольная работа № 2 «Проблема бедности в России и за рубежом»

1. Сущность проблемы
2. Государственные программы

Контрольная работа № 3 «Социальная политика и социализация человека»

1. Сущность проблемы
2. Государственные программы

Контрольная работа № 4 «Социальная политика и социальная безопасность»

1. Сущность проблемы
2. Государственные программы

Контрольная работа №5 «Анализ состояния и проблем ЖКХ в муниципальном образовании»

1. Сущность проблемы
2. Государственные программы

Контрольная работа №6 «Анализ законодательных новации, направленных на утверждение здорового образа жизни»

1. Сущность проблемы
2. Государственные программы

Контрольная работа №7 «Анализ состояния и проблем здравоохранения в муниципальном образовании»

1. Сущность проблемы
2. Государственные программы

Контрольная работа №8 «Анализ со стояния и проблем образования муниципальном образовании»

1. Сущность проблемы
2. Государственные программы

Контрольная работа №9 «Демографические и этнографические аспекты социальной политики»

1. Сущность проблемы
2. Государственные программы

Контрольная работа №10 «Основные парадигмы социальной политики»

1. Сущность проблемы
2. Государственные программы

Контрольная работа №11 «Социальное страхование и социальное обеспечение»

1. Сущность проблемы
2. Государственные программы

Контрольная работа №12 «Приоритеты современной социальной политики»

1. Сущность проблемы
2. Эффективность

**Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;**

Контрольная работа – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций.

**• Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

• № п\п	Показатель	Оценка
1	Задание выполнено, в основе ответа лежит знание	5

	теории, терминология корректна	
2	Задание выполнено, в основе ответа лежит знание теории, но в алгоритме выполнения и в используемой терминологии встречаются неточности	4
3	Задание выполнено частично, в алгоритме выполнения и в используемой терминологии встречаются неточности	3
4	Задание не выполнено	2

### **Создание презентаций и докладов:**

В рамках освоения материала дисциплины студентам для публичной защиты выполненной командной (или индивидуальной) работы предстоит подготовить доклады ( в том числе – стендовые). Доклады сопровождаются презентациями.

1. Презентация состава и миссии рабочей группы / команды проекта
2. Командная /индивидуальная презентация по отечественному и зарубежному опыту формирования и реализации кадровой политики
3. Командная /индивидуальная презентация по моделям кадровых служб органов публичной власти
4. Командная презентация видов кадровых технологий со стендовыми докладами
5. Презентация итогового командного проекта

#### **Рекомендации по подготовке доклада и презентации**

Доклад (устное выступление) студента сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint.

Регламент выступления – 10 - 15 минут.

Структура и содержание выступления:

Части выступления	Задачи
1. Вступление	1. Установить контакт с аудиторией. 2. Побудить интерес к теме выступления
2. Основная часть	1. Последовательно разъяснить выдвинутые положения. 2. Доказать их правильность. 3. Подвести слушателей к необходимым выводам
3. Заключение	1. Суммировать сказанное. 2. Повысить интерес к предмету выступления. 3. Подчеркнуть значение сказанного

**Доклад\ устное выступление** оценивается по **следующим критериям:**

1. Соответствие содержания выступления теме доклада.
2. Свободное владение текстом доклада (выступающий не читает с экрана).
3. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах.
4. Материал представлен в хорошо структурированном виде.
5. Выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы.
6. Общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада.
7. Соблюдение временного регламента выступления.

#### Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

Осуществляя планирование презентации, придерживайтесь правил:

1. Один слайд – один тезис.
2. Факты - только самые существенные.
3. Краткость формулировок

#### Требования к оформлению презентации:

1. Общее количество слайдов - от 14 до 21.

2. Титульный слайд содержит:

- название темы;
- ФИО авторов презентации;
- время создания презентации.

3. Заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках.

4. Текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз. Комментарий докладчика должен соответствовать информации, помещенной на слайде.

5. Размер шрифта и объектов, расположение текста и объектов должны позволять использовать пространство слайдом максимально эффективно.

6. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован.

7. Использование графиков, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление, но не отвлекать внимание слушателей.

### **Критерии оценки презентации:**

Критерий оценки	Параметры оценивания	Балл мах.
Содержание	Наличие цели и задач; Соответствие содержания (фактического материала) теме; Полнота раскрытия темы (наполненность фактами и иной информацией) Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы). Наличие иллюстративного материала к тексту Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений) Наличие выводов Постановка задания, вопроса для аудитории.	10
Структура	Правильное оформление титульного листа	10

	<p>Оптимальное количество слайдов</p> <p>Структурированность и логическая последовательность информации на слайдах</p> <p>Соблюдение рекомендованных параметров шрифта</p> <p>Достоверность и избыточность предоставляемой информации</p> <p>Наличие слайда с планом презентации Наличие заключительного слайда с перечислением всех источников информации</p>	
Оформление	<p>Единый стиль оформления;</p> <p>Использование на слайдах разного рода объектов (видеоролики, иллюстрации)</p> <p>Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами</p> <p>Эффекты цвета, звука, анимации применены целесообразно</p>	10
Эстетичность и удобство	<p>Соответствие оформления эстетическим требованиям;</p> <p>Дизайн не противоречит содержанию;</p> <p>В наличии понятная навигация;</p> <p>Просмотр презентации не утомителен</p> <p>Оригинальность замысла</p> <p>Общее впечатление благоприятное</p>	10
Выступление	<p>Соблюдение правил проведения презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие, представление себя, темы</li> <li>2. плана презентации</li> <li>3. использование специальной лексики</li> <li>4. завершение выступления</li> </ol> <p>Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации</p> <p>Грамотная речь, без грамматических, лексических и фонематических ошибок</p>	10
Итого		50

Каждая группа критериев максимально оценивается в 10 баллов, поэтому общая оценка презентации :

Отлично: 45 – 50 баллов.

Хорошо: 35 – 44 баллов.

Удовлетворительно: 28 – 34 балла.

Презентация нуждается в доработке: менее 28 баллов

Баллы:

0 - позиция отсутствует

1 – формально присутствует

2 – достаточно полно представлена

3 - представлена в полной мере

Критерии оценки доклада:

Критерий	Показатели	Баллы
Качество доклада (научность)	Обоснование актуальности темы Соответствие содержания теме Полнота раскрытия темы; Наличие проблемы и попыток её самостоятельного решения Логика раскрытия темы Непротиворечивость формулировок Самостоятельная оценка исследуемых вопросов, выявление проблем Наличие четких обобщающих выводов Видение перспектив развития процесса, представленного в докладе	10
Форма представления	Сопровождение иллюстративным материалом (таблицы, рисунки) Подтверждение тезисов доклада Грамотное использование мультимедийных технологий	10
Выступление	Соблюдение речевых норм публичного выступления (правильность, точность, выразительность речи) Оптимальное обращение к тесту доклада Умение держать связь с аудиторией Хорошее ориентирование в демонстрационном материале	10
Оформление текста доклада	Соблюдение требуемого объема 20-25 страниц Наличие титульного листа, библиографии, правильно оформленных ссылок; Соблюдение требований к оформлению текста	10
Ответы на вопросы	Развернутые, конкретные ответы на вопросы Комментарии к вопросу Обращение к команде Отсылка к информационным ресурсам	10

Каждая группа критериев максимально оценивается в 10 баллов, поэтому общая **оценка презентации:**

Отлично: 45 – 50 баллов.

Хорошо: 35 – 44 баллов.

Удовлетворительно: 28 – 34 балла.

Презентация нуждается в доработке: менее 28 баллов

Баллы:

0 - позиция отсутствует

1 – формально присутствует

2 – достаточно полно представлена

3 - представлена в полной мере

### **Лекция-беседа**

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты

отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя - позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

### **Лекция-дискуссия**

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

### **Проблемная лекция**

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса

содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

#### **Этапы командной работы над кейсом:**

- обсуждение полученной вводной информации о рассматриваемой ситуации;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- рабочая дискуссия по проблеме;
- выработка вариантов решения проблемы (мозговой штурм);
- обсуждение выдвинутых вариантов для выработки окончательного

решения;

- подготовка доклада о выработанном решении;
- аргументированный краткий доклад.

### **Этапы командной работы над кейсом:**

– обсуждение полученной вводной информации о рассматриваемой ситуации;

- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- рабочая дискуссия по проблеме;
- выработка вариантов решения проблемы (мозговой штурм);

– обсуждение выдвинутых вариантов для выработки окончательного решения;

- подготовка доклада о выработанном решении;
- аргументированный краткий доклад.

### **Групповой экспресс-опрос**

Преподавателем предлагаются вопросы, ответы на которые учащиеся дают с места. Техника групповых опросов используется для того, чтобы активировать имеющиеся у участников предварительные знания, аккумулировать идеи и выявить творческий потенциал, пригодный для решения проблем. Этот метод позволяет с минимальными затратами времени и энергии получить информацию о степени освоения материала занятия.

### **Работа в учебных группах**

Работа в группах – это одна из самых распространенных стратегий обучения, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Во время работы групп назначаются наблюдатели из каждой группы, чтобы после наблюдения они провели анализ работы групп, отмечая продвижение к выполнению задания. Наблюдатели должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представить

свои наблюдения в максимально описательной и объективной форме. По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется.

### **Ролевая игра «круглый стол»**

Это форма демократичного проведения аргументированной дискуссии по предложенной к обсуждению проблеме. Круглый стол проводит ведущий, который предоставляет слово выступающим, следит за установленным регламентом. Для всестороннего анализа рассматриваемой проблемы важно, чтобы в ее обсуждении принимали участие различные представители общества, у которых есть свои групповые интересы. Учащимся предлагается выбрать свою роль – представителя исполнительной или законодательной власти, гражданского общества, научного или преподавательского сообщества и т.п.

Поэтому высказываемая в последующем в дискуссии позиция участника круглого стола содержит социальные интересы той группы, которую он представляет.

Ход организации и проведения ролевой игры:

1. Ведущий называет тему и озвучивает правила.
2. Распределяются роли (произвольно, по желанию участвующих).
3. Дискуссия (обсуждение), в ходе которой ведущий дает слово каждому из участников. В свою очередь, участники дискуссии должны не просто высказывать свое мнение, но и аргументировать его.
4. Завершение дискуссии: каждый участник определяет свое мнение относительно обсуждаемой проблемы («за» или «против») и кратко записывает ее на карточку.

После окончания дискуссии карточки вывешиваются на стену (доску), чтобы преобладающая позиция («за» или «против») была видна.

### **Ролевая игра «играем в конференцию»**

Цель – развить у студентов навыки подготовки системных докладов, выступлений по актуальной проблеме, развитие навыков публичных

выступлений, а также организационной подготовки общественно значимых мероприятий.

Применение данной образовательной техники позволяет выявить степень освоения пройденного материала, интерес к определенным разделам изучаемого курса, умение и навыки подготовки аргументированных, логически выстроенных выступлений-докладов. Ход подготовки ролевой игры. На последнем предшествующем данной ролевой игре занятии, преподаватель объявляет о проведении конференции и определяет круг вопросов. Как правило, он охватывает материал уже изученных разделов. Непосредственное название конференции формулируется преподавателем совместно с рабочей группой по подготовке конференции. В данную группу входят несколько студентов (треть группы – 10 человек) по желанию, именно они занимаются непосредственной организационной подготовкой конференции: формулированием названия, определением круга проблем, необходимых к рассмотрению, подбором выступающих, составлением программы и регламента конференции, техническим сопровождением, а также формированием редакционной коллегии, члены которой будут готовить итоговый документ конференции (Рекомендации, Обращение). Таким образом, учебная группа делится на три части: организаторы, непосредственные исполнители – докладчики, в числе которых есть те, кто выступают с ключевыми докладами, и редакционная группа. Кроме того, определяется ведущий или ведущие (не более трех человек) конференции, а также рабочий президиум конференции. Таким образом на семинарском занятии моделируется проведение в реальных условиях тематической конференции. Важное место в данной ролевой игре, безусловно, отводится подготовке участниками своих выступлений – докладов. Как правило, регламент выступлений с основными докладами – не более 15 минут, выступлений – до 5–7 минут. При подготовке докладов необходимо использовать материал, полученный как на лекциях, так и при самостоятельном поиске по тематике выступления.

Главная задача – выстроить логически свое выступление, заинтересовать слушателей новой информацией, привлечь внимание своей убедительностью и красноречием. Вместе с тем, при подготовке выступления не следует перегружать его статистическим и цифровым материалом, сложным для восприятия. Визуальное сопровождение выступления должно быть наглядным и также не перегруженным обилием информации на одном слайде.

Работа участников редакционной группы конференции строится на анализе всех выступлений, выявлении предложений, замечаний, высказанных докладчиками. Вся полученная информация систематизируется и становится основой итогового документа. В случае подготовки Рекомендаций конференции очень важно определить адресата ответственности за решение той или иной озвученной на конференции проблемы (например, законодательная или исполнительная власть, далее ее уровень, а также любая социальная группа, руководитель). Использование данной формы интерактивного обучения особенно эффективно после ознакомления учащихся с несколькими разделами изучаемой дисциплины.

«Играем в конференцию» – наиболее прагматичная форма обучения, так как она создает возможность овладеть необходимыми для будущих управленцев практическими навыками: умение анализировать современные социальные проблемы, слаженно работать с коллегами, вести конструктивные диалог, аргументированно высказывать свою позицию, готовить информационно-аналитические документы, справки, доклады, публичные выступления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика»  
Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт

### оценочных средств по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-14</b>  способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знает	-социально-экономические проекты (программы развития)
	Умеет	-анализировать и разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития); - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
	Владеет	Способами, методами и средствами анализа социально-экономических проектов (программ развития), условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Раздел 1 Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной социальной политики	ПК -14	Знает	УО-1, УО - 3	Вопросы к зачету 1-19
			Умеет	ПР-2	Вопросы к зачету 12-20
			Владеет	ПР-11, ПР-1	Вопросы к зачету 10-17
	Раздел 2 Государственная социальная и муниципальная политика различных отраслях социальной сферы				
	Раздел 3 Государственная социальная и муниципальная политика различных отраслях социальной сферы				

	муниципальная политика в отношении различных категорий населения				
--	--	--	--	--	--

## Экзаменационные материалы

### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика»

1. Государственная и муниципальная политика в жилищно-коммунальной сфере
2. Государственная и муниципальная демографическая политика
3. Государственная и муниципальная миграционная политика
4. Государственная и муниципальная политика в сфере физической культуры и спорта
5. Государственная политика в сфере пенсионного обеспечения
6. Государственная и муниципальная политика в сфере социальной защиты граждан
7. Государственная и муниципальная политика в сфере социального обеспечения
8. Организация социального обслуживания населения на государственном и муниципальном уровнях
9. Государственная и муниципальная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних граждан
10. Государственная и муниципальная политика в сфере защиты прав инвалидов
11. Государственная и муниципальная политика в санитарно-курортной сфере
12. Государственная и муниципальная политика в сфере социального страхования
13. Государственная и муниципальная политика в сфере поддержки граждан, находящихся в тяжелой жизненной ситуации

14. Государственная и муниципальная политика в сфере поддержки многодетных семей
15. Государственная и муниципальная экологическая политика
16. Государственная и муниципальная политика в сфере обеспечения общественной безопасности
17. Государственная и муниципальная политика в сфере благоустройства территорий
18. Государственная и муниципальная политика в природоохранной сфере
19. Проектное управление в сфере социальной защиты граждан
20. Проектное управление в сфере социальной защиты граждан

Студентам, имеющим пропуски занятий, не выполненные задания и не отчитавшимся по результатам самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый пропуск занятий и оставшуюся невыполненной работу.

Студентам, активно работавшим в процессе освоения содержания курса, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Оценочные средства для текущей аттестации (типовые ОС по текущей аттестации и критерии оценки по каждому виду аттестации по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика»**

#### **Вопросы для собеседования - УО - 1**

1. Дайте определение социальной политике.
2. Назовите субъекты и уровни социальной политики.
3. Перечислите главные приоритеты социальной политики.
4. В чем заключается взаимосвязь социальной политики, социального развития и экономики?
5. Перечислите основные понятия, сопряженные с социальной политикой и дайте им определения.
6. Раскройте понятие «социальная рыночная экономика».

7. В чем состоит цель рыночной экономики и основа ее развития?
8. В чем состоит коренное отличие социальной рыночной экономики от рыночной экономики?
9. Раскройте понятие «социальное государство». Обоснуйте утверждение – «Российское государство является социальным».
10. Назовите основные элементы социальной структуры общества.
11. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов и определите их роль в развитии общества.
12. Определите коренные отличия социальной группы, социальной общности, социального слоя.
13. Дайте определение категории «социальное положение».
14. Приведите примеры социальных групп.
15. В чем состоит суть взаимосвязи социальных институтов с социальными нормами и социальным обменом.
16. Чем отличаются социальные потребности от запросов индивидов?
17. Обоснуйте необходимость знания социальных групп для формирования социальной политики.
18. Дайте определение понятиям «социальная трансформация», «социальный прогресс», «социальный регресс».
19. Перечислите критерии оценки социальной безопасности и их показатели.
20. Дайте определение понятию «социальная проблема» и назовите наиболее значимые проблемы для современного российского общества.
21. Дайте определение понятиям «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «занятость».
22. Какие изменения в структуре занятости происходят в России с начала 90-х гг. XX века по настоящее время?
23. Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области занятости населения.
24. Какими нормативными документами и актами регулируются трудовые отношения?

25. Что необходимо предпринять (государству, руководителям регионов, органам местного самоуправления, предприятий и т.п.), чтобы повысить воспроизводственную и стимулирующую роль оплаты труда?

26. Раскройте сущностное содержание понятия «заработная плата».

27. Назовите основные проблемы в оплате труда и поясните, как они могут влиять на социальную безопасность.

28. Что характеризует понятие «качество жизни»?

29. Какие категории (компоненты) характеризуют структуру качества жизни?

30. Дайте характеристику следующих компонентов: качество общества; качество трудовой и предпринимательской деятельности; качество социальной инфраструктуры; личная безопасность; качество окружающей среды; удовлетворенность людей качеством своей жизни.

#### **Критерии оценки:**

100-85 баллов – выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составитель \_\_\_\_\_

С.В. Коваленко

«    »

\_\_\_\_\_

20 \_\_ г.

**Темы докладов, сообщений по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика» - УО - 3**

1. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.

2. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.

3. Социальная защита населения.
4. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
5. Социологические опросы как фактор социальной политики.
6. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
7. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
8. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
9. Активная политика занятости и ее перспективы.
10. Целевые социальные программы как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы.

**Критерии оценки (устный ответ):**

100-85 баллов – выставляется, если ответ показывает наличие у студента прочных знаний основных процессов изучаемой предметной области, демонстрирует глубину и полноту раскрытия темы; владение терминами; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий; делать выводы и обобщения; давать аргументированные ответы; приводить примеры; свободно выступать перед аудиторией; логично и последовательно отвечать на поставленный вопрос; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - выставляется, если ответ, обнаруживающий наличие у студента знаний основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей, присутствуют небольшие погрешности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составитель \_\_\_\_\_

С.В. Коваленко

«    » \_\_\_\_\_

20 \_\_ г.

**Перечень дискуссионных тем для обсуждения на семинарских занятиях по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика» - УО - 4**

1. Жилищная политика: состояние, перспективы.

2. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
3. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряжённости. Типы безработицы.
4. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
5. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.
6. Региональная социальная политика в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями.
7. Основные факторы и условия формирования социально-партнёрских отношений в обществе.
8. Роль и место социальной политики в политической системе России. Структура управления социальной политикой.
9. Социальная политика и политические партии России.
10. Зарубежный опыт социального партнёрства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).

### **Критерии оценки:**

100 – 86 баллов – выставляется студенту, если дискуссия ведется в рамках поставленного вопроса; привлечен практически значимый материал для раскрытия вопроса, студент показывает умение точно и понятно выражать свою позицию, четко формулировать аргументы в ее защиту, отслеживать причинно-следственные связи рассматриваемых явлений, отделять факты от субъективных мнений, использовать примеры фактические или статистические материалы, подтверждающие позицию разных сторон; отвечает на все обращенные к нему вопросы; демонстрирует способность делать выводы, отстаивать или обоснованно менять свою позицию, ориентироваться в рассматриваемом вопросе; проявляет активное участие в обсуждении дискуссионного вопроса.

85 – 76 балл – выставляется студенту, если он отклоняется от сути вопроса по причине иной его трактовки; недостаточно четко формулирует

свою позицию и использует мало примеров, фактического и статистического материала для ее аргументации; допускает некоторые ошибки в ряде аргументов, изредка прибегает к субъективным доводам; отвечает только на часть из обращенных к нему вопросов; демонстрирует недостаточную способность делать выводы, отстаивать или обоснованно менять свою позицию, неуверенно ориентируется в рассматриваемом вопросе; но проявляет активное участие в обсуждении дискуссионного вопроса.

75-61баллов – выставляется студенту, если он отклоняется от сути по причине отсутствия широты видения рассматриваемого вопроса из-за недостаточной его изученности и слабой подготовленности к дискуссии; размыто формулирует и слабо аргументирует свою позицию; слабо ориентируется в собранном материале и самом вопросе; затрудняется с выводами и проявляет спонтанную активность обсуждении дискуссионного вопроса.

60 – 50 баллов - выставляется студенту, если он намеренно подменяет суть вопроса, перескакивает на иные темы в виду неспособности вести дискуссию по причине отсутствия понимания вопроса из-за неподготовленности, вплоть до полного отказа от участия в обсуждении дискуссионного вопроса.

Составитель \_\_\_\_\_

С.В. Коваленко

«\_\_» \_\_\_\_\_

20 \_\_ г.

**Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине  
«Государственная и муниципальная социальная политика» - ПР - 2**

### **Контрольная работа № 1**

Систематизируйте полученные знания в ходе изучения темы «Модели социальной политики», проведите необходимые дополнительные

исследования и предложите свой подход к классификации видов коррупции в соответствии с критериями проявления.

Оформите результаты исследовательской работы в виде таблицы по следующей форме (табл.1):

Таблица 1 — Модели социальной политики

Модель	Характеристика

### **Контрольная работа №2**

Методом контент-анализа проведите мониторинг инноваций в социальной сфере, отраженных в местной прессе за последние 1–3 месяца..

По результатам анализа составьте карту социальных инноваций в Приморском крае (или в любом другом регионе)

### **Контрольная работа № 3**

Используя инструментарий корреляционного SWOT-анализа произведите оценку сильных и слабых сторон, угроз и возможностей культурной политики в России и стран ЕС (на выбор) заполнив таблицу.

Таблица 3 –SWOT-анализ культурной политики в России

S W O T	Россия	ЕС
Силы (Strengths)		
Слабости (Weaknesses)		
Возможности (Opportunities)		
Угрозы(Threats)		

### **Критерии оценки (письменный ответ):**

100-86 баллов - если ответ показывает понимание студентом сути вопроса и глубокое знание содержания раздела дисциплины, а также демонстрирует обширность познаний в рамках конкретного вопроса.. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в рамках ответа на вопрос. Показывает знание рекомендованной литературы и привлечение

дополнительных самостоятельно проработанных источников. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем раздела дисциплины и основного содержания темы, в рамках которой задан вопрос; умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания тем раздела дисциплины ; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии раздела дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о рассматриваемом вопросе в рамках материала раздела дисциплины; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **Кейсы (ситуационные задачи) по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика» - ПР -11**

### **Задача 1.**

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с ЦСОН о предоставлении отцу

социального обслуживания на дому социальным работником. Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству с 01.01.15 г.? Какие формы социального обслуживания определяются законодательством?

### **Задача 2.**

Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2014 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации...». Имеет ли по закону инвалид право на приобретение технических средств реабилитации?

### **Задача 3.**

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности. Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы?

### **Задача 4.**

У значительной части граждан после выхода на пенсию отмечается депрессия, подавленное состояние, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья. С какого времени гражданин может воспользоваться правом на пенсию? Какой Закон гарантирует это право?

### **Задача 5.**

Петров И.И., 54 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным. В соответствие, с каким Законом будет организована социальная помощь гр. Петрову, если его родные не могут

обеспечить ему круглосуточный уход? Раскройте особенности социальной помощи с онкобольными. Дайте определение паллиативной помощи. Опишите суть работы хосписа как варианта паллиативной помощи.

#### **Задача 6.**

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Санкт-Петербург. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами и печным отоплением. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками. Какой нормативно-правовой акт гарантирует пожилым людям социальную защиту? Какие виды социальной помощи определены законодательством РФ? Какие виды социальной помощи могут быть предоставлены данной клиентке?

#### **Задача 7.**

В Центр социального обслуживания населения Приморского района СПб обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Какие нормативно-правовые документы должны использоваться специалистом в сфере социальной защиты в данном случае.

#### **Задача 8.**

В отдел социальной защиты обратилась пожилая женщина 67 лет с просьбой об оказании ей помощи, так как ее пенсия невелика – 6800 рублей, а сын живет в другом городе, ей не помогает, несколько лет она находится с ним в ссоре. Близкая подруга умерла полгода назад.

От имени специалиста окажите пожилой женщине правовую помощь. Назовите объективные и субъективные факторы трудной жизненной ситуации. Какие факторы присутствуют в данной ситуации? Опишите конструктивные и неконструктивные стратегии поведения клиента в ТЖС.

#### **Задача 9.**

Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – низкая пенсия. Продумайте план работы с данной супружеской парой. Распишите их социальные права.

#### **Задача 10.**

Представьте, что Вы работаете в качестве специалиста по социальной работе в доме-интернате для пожилых людей. Какие принципы социального обслуживания в своей работе будете соблюдать? Кто имеет право на стационарное обслуживание в интернате? Кто имеет право на внеочередной прием на стационарное социальное обслуживание? Опишите процедуру оформления гражданина в дом-интернат.

#### **Задача 11.**

Гражданин Дементьев О.И. никогда не работал. В марте 2000 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Дементьев был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Дементьеву оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. На какие социальные услуги имеет право по закону гр. Дементьев? Расскажите о социальном обслуживании на дому как форме социального обслуживания. Заключите с гражданином Дементьевым договор на оказание социальных услуг.

#### **Задача 12.**

Гражданин Платонов Г.В. после выхода на пенсию ощущает подавленное состояние, депрессию, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья. Обратился в КЦСОН, помочь справиться ему с этим состоянием. Какие гарантии предоставляет государство для пожилых людей, для того чтобы поддержать их жизнеспособность и жизнеобеспечение? Охарактеризуйте типы приспособления к старости (конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный).

#### **Задача 13.**

В 2003 г. клинико-экспертная комиссия установила Треплеву причинную связь заболевания с ликвидацией аварии на Чернобыльской АЭС.

Какой документ ему должны выдать? В какой орган ему следует обратиться? Какие виды государственной социальной помощи этот клиент имеет право получать?

**Задача 14.**

Гражданке Журавлевой О.П. 78 лет, имеет знак "Жителю блокадного Ленинграда". Получает пенсию 12 486 руб. Какие виды государственной социальной помощи этот клиент имеет право получать?

**Задача 15.**

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

**Задача 16.**

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). Определите нормативную базу, регулиующую данный вопрос. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?

**Задача 17.** В КЦСОН был представлен

**Акт**

**проверки участка социального работника**

**отделения социального обслуживания на дому**

**Альфинова Альфия Динаровна**, 05.08.1943 года рождения, инвалид 3 группы. Проживает по адресу: 23/05, кв. 232.

Дверь квартиры открыла Альфия Альфиновна. Она - вдова, детей не имеет. На обслуживании в отделении состоит с 2012 года.

Подопечной оказываются следующие виды социальных услуг: покупка и доставка на дом продуктов питания; покупка и доставка на дом промышленных товаров первой необходимости; оплата коммунальных услуг; приобретение лекарственных препаратов; оформление документов. График посещения подопечных – 2 раза в неделю. Альфия Динаровна заявила, что социальный работник постоянно торопится, иногда не отдает всю сдачу, резко обрывает ее слова, ссылаясь на занятость, и высказала пожелание, что ей хотелось бы, чтобы социальный работник во время посещения больше общался с ней, выслушивал ее жалобы на жизнь, делился информацией о последних событиях, происходящих в стране и в мире. Определите нормативную базу, регулирующую данный вопрос. Перечислите права граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг. Что такое «Индивидуальная программа предоставления социальных услуг»? Перечислите законные основания отказа в обслуживании на дому. Назовите законные основания признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.

### **Задача 18.**

22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Определите основную проблему. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

### **Задача 19.**

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – ссоры из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Классифицируйте основные проблемы пожилых людей. Назовите основные стрессоры пожилых людей. Какие тестовые методики можно применить для диагностики состояния клиента? В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

### **Задача 20.**

Гражданин Сергеев И.С. 82 лет, обслуживать себя может частично, супруга умерла 5 лет назад. Дочь проживает в США. Сергеев И.С. обратился с просьбой оформить его в дом-интернат, на что получил отказ из-за отсутствия мест. Его обещали включить в очередь. Сергеев боится, что не дожидается своей очереди. Кто имеет право на внеочередное помещение в стационар? Опишите этапы прохождения адаптации клиента в доме-интернате.

### **Задача 21.**

Гражданин Смирнов В.Д. является участником ВОВ, получает набор социальных услуг. 02.11.2016 г. обратился в Пенсионный фонд Приморского района с целью отказаться от бесплатного проезда на пригородном ж/д транспорте, т.к. не пользуется им. Каким нормативным документом регулируется данный вопрос? Какие виды социальной помощи предусмотрены данным нормативным актом? Какие еще категории граждан имеют право на получение набора социальных услуг? Что входит в набор социальных услуг? Каков период предоставления?

### **Задача 23.**

Петров И.И., 64 года, остался один. Проживает в однокомнатной квартире. На какую социальную помощь от государства он может рассчитывать? Петров И.И. получает пенсию 6890 руб, какую доплату он может получить, если прожиточный минимум в СПб для пенсионеров

составляет 7 992 руб. 10 коп.? Если он устроится на работу вахтером с зарплатой 3500 руб, какова будет его доплата в данном случае?

#### **Задача 24.**

Время вооруженного конфликта. Престарелые пожилая супружеская пара осталась в России без поддержки взрослых детей, которые живут в противостоящем государстве. Дочь переживает за престарелых родителей, которые оказались одни. В соответствии, законодательством Российской Федерации, определите какие органы, в данном случае, обязаны помочь пожилым людям?

#### **Задача 25.**

В отделение срочной помощи обратилась Ковалева И.С. с просьбой о помощи. Ее сын Ковалев А.Н. 36 лет, злоупотребляет алкоголем, из-за этого потерял свою семью, нигде не работает, иногда применяет физическую силу, чтобы отобрать ее пенсию на выпивку. За последний год дважды попадал в больницу в тяжелом состоянии, где ему был поставлен диагноз алкогольный панкреатит, кроме того наблюдаются колебания настроения в сочетании с агрессивностью. Опишите особенности социального обеспечения данного клиента.

#### **Задача 26.**

Сергеев попал в ДТП, в результате у него были ампутированы обе ноги. Согласно разработанной для него Программы реабилитации и абилитации, Сергееву была выдана кресло-коляска. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? Какие виды социальной реабилитации инвалидов Вы можете еще назвать?

#### **Задача 27.**

Смирнов А.А. обратился в органы социальной защиты для оказания ему государственной социальной помощи. При этом он предоставил документы, удостоверяющие, что он имеет знак «Почетный донор России», на оплату коммунальных услуг у него уходит 1/3 пенсии. На какие виды социальной помощи может рассчитывать Смирнов А.А.?

### **Задача 28.**

Маркеловой М.С. как труженику тыла был предоставлен набор социальных услуг. Из-за преклонного возраста Маркелова М.С. практически не выходит из дома, ее обслуживает социальный работник на дому. Поэтому она не использует в этом наборе права бесплатного проезда на ж/д транспорте и санаторно-курортного лечения. Может ли Маркелова отказаться от данных соц. услуг, оставив только право на приобретение лекарственных средств? Поясните Маркеловой М.С. порядок отказа от набора социальных услуг в соответствии с законодательством.

### **Задача 29.**

Лукашов В.Д. является пациентом психоневрологического диспансера, расположенного в пгт Лесное. Периодически он выходит из интерната в поселок, где за плату помогает жителям поселка колоть дрова, копать огород и т.п. На заработанные деньги он местном магазине покупает чай, пряники и сигареты. Имеет ли он право выходить за пределы интерната, приносить продукты в интернат? Какие еще права имеют пациенты ПНИ?

### **Задача 30.**

Сорокин А.М. обратился в орган социальной защиты за получением набора социальных услуг. Представил документы, что в период с 01.02.1945г. по 30.10.1945 г. являлся курсантом летной школы, но в боевых действиях участия не успел принять. Имеет ли он право на получение набора социальных услуг? Какие категории граждан имеют право на получение набора социальных услуг по законодательству?

### **Задача 31.**

Гражданин Ш. (76 лет) обратился с заявлением о помещении его в интернат-интернат для престарелых. Его просьба была удовлетворена. В интернате ему предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев он выразил желание вернуться домой. Однако ему было отказано в связи с тем, что его квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам. Законно ли это? В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

Составитель \_\_\_\_\_

С.В. Коваленко

«     » \_\_\_\_\_

20 \_\_ г.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы/

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта.  Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью.  Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта.  Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью.  Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полны	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Государственная и муниципальная социальная политика»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Государственная и муниципальная социальная политика»** проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Государственная и муниципальная социальная политика**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации** – экзамен (5 семестр)

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит ответы на вопросы к экзамену (размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (контрольные работы) представлены в структурном элементе ФОС V.