



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующая кафедрой государственного и муниципального управления

« » 201 г.

« » 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

Региональное управление и территориальное планирование

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма подготовки очная/заочная

Школа экономики и менеджмента

Кафедра государственного и муниципального управления

курс 3 семестр 6

лекции 18/4 (час.)

В том числе с использованием МАО 0

практические занятия 54/16 час.

В том числе с использованием МАО 36/8

всего часов аудиторной нагрузки 144/20 (час.)

В том числе с использованием МАО 54/8

самостоятельная работа 108/124 (час.)

в том числе на подготовку к экзамену 27/9 час.

контрольные работы (количество)

зачет

экзамен 6 семестр/ 4 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201 г.

Заведующая кафедрой государственного и муниципального управления Володарская Е.П.

Составитель (ли): д-р экон.наук, профессор Машунин Ю.К.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «        »        201   г. №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Володарская Е.П.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

## ABSTRACT

**Bachelors's degree in 38.03.04 State and Municipal administration.**

**Course title:** Regional government and territorial planning.

**Variable part of Block 4 credits.**

**Instructor:** Mashunin Yury Konstantinovich, Doctor of Economic Sciences, Associate Professor.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to improve the general cultural level;
- the readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia and the APR;
- the ability to take initiative and make responsible decisions, aware of the responsibility for the results of their professional activities;
- the ability to creatively perceive and use the achievements of science and technology in the professional sphere in accordance with the needs of the regional and global labor market;

**Learning outcomes:**

- the ability to evaluate investment projects under various conditions of investment and financing (PC-4);
- the ability to develop socio-economic projects (development programs), assess economic, social, political conditions and the consequences of the implementation of state (municipal) programs (PC-14).

**Course description:**

The contents of the teaching materials on the course are based on modern science and educational practice and reflects the author's approach to the subject matter.

The content of the course covers the following range of issues:

Subject, purpose and problems of discipline; Information (statistical) support of management in the region; Organization of management of the region; Basic concepts of regional economic, financial policy, planning and region budget; Social policy and

region labor market; Regional investment policy and its realization; Modelling and management of region development; Regional markets their territorial development.

The teaching materials on the course provide extensive use of active, creative and interactive lessons, combined with private study in order to create and develop the professional skills of the students.

The total number of the course's credits – 4 credits

These teaching materials on the course include the following materials:

Course syllabus; Lectures notes; Materials for practical training lessons;

Materials for students' private study; Test and examination materials;

Reading list; Glossary.

**Main course literature:**

1. Beregovaya, I. B. Upravleniye konkurentosposobnost'yu sotsial'no-ekonomicheskikh sistem. Teoriya i metodologiya [Elektronnyy resurs] : monografiya / I. B. Beregovaya, O. M. Kaliyeva. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Orenburg : Orenburgskiy gosudarstvennyy universitet, EBS ASV, 2017. — 250 c. — 978-5-7410-1738-8. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/71346.html>
2. Gosudarstvennoye regulirovaniye regional'nogo razvitiya. Prioritety i mekhanizmy [Elektronnyy resurs] : monografiya / L. S. Arkhipova, N. A. Barmenkova, I. V. Bitkina [i dr.] ; pod red. N. L. Krasnyukova, I. V. Bitkina, N. A. Barmenkova. — Elektron. tekstovyye dannyye. — M. : Nauchnyy konsul'tant, Finansovyy universitet pri Pravitel'stve Rossiyskoy Federatsii, 2017. — 250 c. — 978-5-6040243-5-5. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/75451>.
3. Kiseleva, N. N. Gosudarstvennaya regional'naya politika [Elektronnyy resurs] : uchebnoye posobiye / N. N. Kiseleva, N. V. Danchenko, V. V. Bratkova. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Stavropol' : Severo-Kavkazskiy federal'nyy universitet, 2015. — 159 c. — 2227-8397. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>
4. Panichkina, Ye. V. Gosudarstvennaya strategiya regional'nogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii. Sotsial'naya, kul'turnaya, natsional'naya politika

[Elektronnyy resurs] : uchebnoye posobiye dlya studentov vuzov kul'tury, obuchayushchikhsya po vsem napravleniyam podgotovki bakalavriata, spetsialiteta ochnoy i zaочноy form obucheniya / Ye. V. Panichkina. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Kemerovo : Kemerovskiy gosudarstvennyy institut kul'tury, 2017. — 138 c. — 978-5-8154-0399-4. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/76332.html>

5. Polyak, G. B. Regional'naya ekonomika [Elektronnyy resurs] : uchebnik dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po ekonomicheskim spetsial'nostyam / G. B. Polyak, V. A. Tupchiyenko, N. A. Barmenkova ; pod red. G. B. Polyak. — Elektron. tekstovyye dannyye. — M. : YUNITI-DANA, 2015. — 463 c. — 978-5-238-02348-9. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»**

Учебный курс «Региональное управление и территориальное планирование» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной/заочной форм обучения.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/4 часов, в том числе МАО 18/0 часов), практические занятия (54/16 часов, в том числе МАО 36/8 часов), самостоятельная работа студента (72/124 часов, в том числе 54/9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре/на 4 курсе. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономическое и правовое мышление», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Система государственного управления», «Система муниципального управления», «Государственная и муниципальная социальная политика» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении», «Управление государственными и муниципальными финансами», «Управление государственной и муниципальной собственностью», «Государственное антикризисное управление», «Программно-целевое управление развитием территории».

Содержание дисциплины состоит из восьми разделов и охватывает следующий круг вопросов: информационное (статистическое) обеспечение управления в регионе; организация управления регионом; основные понятия региональной экономической и финансовой политики, планирование бюджета региона; социальная политика и рынок труда региона; региональная

инвестиционная политика и ее реализация; моделирование и управление развитием региона; региональные рынки, территориальное развитие.

**Целью** изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является приобретение знаний по проблемам и методам регионального управления, экономической политики в регионе, моделированию, прогнозированию и принятию оптимальных управленческих решений территориального развития, взаимодействия региона, государства.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и практических знаний, полученных студентами в области регионального управления и территориального планирования;
- изучение информационного (статистического) обеспечения в управлении регионом и территориальном планировании;
- получение знаний в области организации правления экономикой и социальной сферой региона;
- получение знаний в области региональной экономической политики, включающую финансовую, социальную и инвестиционную политику и их реализацию;
- анализ и развитие региональных рынков, и их территориальное обеспечение.

Для успешного изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>	
ПК-4 способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знает	методы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
	Умеет	проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
	Владеет	инструментами и методами проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
ПК-14 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знает	методы сбора и систематизации информации для разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
	Умеет	проводить разработку социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
	Владеет	инструментами и методами разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных политических условий и последствий реализации государственных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), реферат.



# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА «Региональное управление и территориальное планирование» (18/4 часа)**

## **Раздел 1. Теоретические основы Регионального управления и территориального планирования (8/4 час.)**

### **Тема 1. Основные понятия дисциплины Региональное управление и территориальное планирование (2/1 час.)**

Регион как объект хозяйствования и управления. Экономика, региональная экономика

Функции и задачи регионального управления экономикой

Методы и модели регионального управления экономикой

Территориальное планирование. Взаимосвязь отраслевого и территориального планирования

### **Тема 2. Информационное (статистическое) обеспечение управления и планирования в регионе. (2/1 час.)**

Региональная статистика

Классификатор видов экономической деятельности

### **Тема 3. Организация управления экономикой и социальной сферой региона (2/1 час.)**

Цели, задачи и организация регионального управления

Схема функционирования экономики региона

Регион (Приморский край) – Объект управления. Воспроизводственные процессы в экономике региона (

Регион (Приморский край) – Субъект управления

### **Тема 4. Экономическая, финансовая политика, планирование и бюджет региона. (2/1 час.)**

Бюджетная система региона

Бюджетный процесс

Доходы бюджетов.

Расходы бюджетов.

Факторы бюджета, определяющие развитие экономики региона

## **Раздел 2. Практические основы Регионального управления и территориального планирования (10/0 час.)**

### **Тема 5. Планирование и организации деятельности органов государственной власти. (4 час.)**

Формирование навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Формирование навыков планирования и организации деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий

### **Тема 6. Региональная инвестиционная политика и ее реализация. (2 час.)**

Цели и задачи инвестиционной политики региона

Инвестиционные целевые программы региона

### **Тема 7. Моделирование и управление развитием региона (2 час.)**

Межотраслевой баланс в концепции системы национальных счетов

Математическая модель межотраслевого баланса (модель "затраты – выпуск")

Учет производственных ресурсов и мощностей в модели межотраслевого баланса

Стандартные оптимизационные модели региона, учитывающие межотраслевой баланс

Математическая модель (стандартная) региональной экономики в векторной постановке

### **Тема 8. Региональные рынки и их территориальное развитие. (2 час.)**

Общая характеристика рынка региона

Место региональных рынков в воспроизводительном процессе

Математическое моделирование спроса и предложения

Математическое моделирование рыночной структуры

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (54/16 часа с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Системный анализ и формирование операционного бюджета фирмы с одним продуктом (Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) 8/4 час.)**

1. Теоретические основы формирования операционного бюджета фирмы с одним продуктом.

2. Формирование плана сбыта и производственного плана.

3. План материально- производственного обеспечения

4. Расчеты с дебиторской и кредиторской задолженностью.

5. План движения денежных средств.

6. Разработка прогнозного отчета о прибылях убытках.

7. Разработка прогнозного балансового отчета.

8. Расчет экономических коэффициентов..

**Занятие 2. Формирование операционного бюджета фирмы с двумя продуктами (индивидуальное) (Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) 4/4 час.)**

1. Теоретические основы формирования операционного бюджета фирмы с одним продуктом.

2. Формирование плана сбыта и производственного плана.

3. План материально- производственного обеспечения

4. Расчеты с дебиторской и кредиторской задолженностью.

5. План движения денежных средств.

6. Разработка прогнозного отчета о прибылях убытках.

7. Разработка прогнозного балансового отчета.

8. Расчет экономических коэффициентов.

**Занятие 3. Формирование производственного плана предприятия в процессе управления регионом (на примере нефтеперерабатывающего**

**предприятия (Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) 12/4 час.)**

1. Теоретические основы формирования производственного плана (использование линейного программирования при моделировании).
2. Системный анализ исходных данных.
3. Формирование математической модели в виде задачи линейного программирования
4. Моделирование производственного плана нефтеперерабатывающего предприятия - (многократное решение задачи линейного программирования по системному принципу: «что, если»).
5. Принятие окончательного решения - производственного плана.
6. Формирование производственного плана как документа.
7. Расчет экономических коэффициентов.

**Занятие 4. Экономическая, финансовая политика, планирование и бюджет региона, (на примере формирование производственного плана предприятия по нескольким критериям (Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) 12/4 час.)**

1. Теоретические основы моделирования производственного плана (использование векторной задачи линейного программирования при моделировании).
2. Системный анализ исходных данных.
3. Формирование математической модели в виде векторной задачи линейного программирования с двумя, тремя критериями
4. Моделирование производственного плана предприятия с двумя, тремя критериями - (системный подход).
5. Принятие окончательного решения - производственного плана.
6. Формирование производственного плана как документа.

**Занятие 5. Социальная политика и рынок труда региона. На примере: Формирование производственного плана предприятия сложной структуры**

**(девять критериев) (Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) 4/0 час.)**

1. Построение модели на основе статистических и экспертных данных моделирования производственного плана (использование векторной задачи линейного программирования при моделировании).

2. Системный анализ исходных данных.

3. Формирование математической модели в виде векторной задачи линейного программирования с шестью локальными и тремя системными критериями

4. Моделирование производственного плана предприятия с девятью критериями - (системный подход).

5. Принятие окончательного решения - производственного плана.

6. Формирование производственного плана как документа.

**Занятие 6. Региональная инвестиционная политика и ее реализация..  
Построение и анализ межотраслевого баланса экономики (на примере Приморского края) (Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) 8/0 час.)**

1. Построение модели межотраслевого баланса экономики региона на основе статистических данных (использование векторной задачи линейного программирования при моделировании).

2. Системный анализ исходных (статистических) данных.

3. Формирование математической модели региона в виде векторной задачи линейного программирования.

4. Принятие окончательного решения – развития экономики региона.

5. Формирование экономического плана развития как документа.

**Занятие 7. Моделирование и управление развитием региона. Численная модель развития региональной экономики (Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) 2/0 час.)**

1. Построение модели отраслевого развития экономики региона на основе статистических данных.

2. Системный анализ исходных (статистических) данных.
3. Формирование математической модели развития отраслей региона в виде векторной задачи линейного программирования.
4. Принятие окончательного решения – развития экономики отраслей региона на трехлетний период в соответствии с бюджетным кодексом.
5. Формирование экономического плана развития отраслей региона как документа.

**Занятие 8. Региональные рынки и их территориальное развитие. (Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) 4/0 час.)**

1. Построение базовой модели рынка.
2. Моделирование совершенной конкуренции
3. Моделирование олигополии.
4. Моделирование монополии
5. Моделирование монополии

Наименования контрольных работ и их содержание представлены в разделе «Материалы для практических занятий (темы семинаров, задания для практических занятий)» учебно-методического комплекса дисциплины.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№	Контролируемые	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	----------------	---------------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы Регионального управления и территориального планирования	ПК-4, ПК-14	Знает методы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методы сбора и систематизации информации для разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	конспект; собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			Умеет проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; проводить разработку социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	конспект; собеседование (УО-1);	Вопросы к зачету, экзамену
			инструментами и методами разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	эссе; дискуссия (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
2	Раздел 2. Практические основы Регионального управления и территориального планирования (54_ час.)	ПК-4, ПК-14	Знает методы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методы сбора и систематизации информации для разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных	конспект; собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену

			(муниципальных) программ		
			Умеет проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; проводить разработку социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	конспект; собеседование (УО-1);	Вопросы к зачету, экзамену
			инструментами и методами разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	эссе; дискуссия (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Береговая, И. Б. Управление конкурентоспособностью социально-экономических систем. Теория и методология [Электронный ресурс] : монография / И. Б. Береговая, О. М. Калиева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 250 с. — 978-5-7410-1738-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71346.html>
2. Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Архипова, Н. А.



Барменкова, И. В. Биткина [и др.] ; под ред. Н. Л. Красюкова, И. В. Биткина, Н. А. Барменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 250 с. — 978-5-6040243-5-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75451>.

3. Киселева, Н. Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Киселева, Н. В. Данченко, В. В. Браткова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>

4. Паничкина, Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е. В. Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 138 с. — 978-5-8154-0399-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76332.html>

5. Поляк, Г. Б. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова ; под ред. Г. Б. Поляк. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html>

### **Дополнительная литература**

1. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс] : монография / С. В. Фролко, Е. И. Молокова, Д. Г. Бженникова [и др.] ; под ред. Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 274 с. — 978-5-4487-0431-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79787.html>

2. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. —

Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — 978-5-4487-0499-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

3. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рунич. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html>

4. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. О промышленной политике в Российской Федерации: Федер. Закон № 488-ФЗ от 31.12.2014 г. (ред. От 13.07.2015 г.). URL: <http://base.consultant.ru/>

2. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642. URL: <http://base.consultant.ru/>

3. О промышленных кластерах и специализированных организациях промышленных кластеров. Постановление Правительства РФ от 31.07.2015 №779 (ред. от 26.09.2016). URL: <http://base.consultant.ru/>

4. Закон РФ № 39 –ФЗ от 25 февраля 1999 г. (ред. от 24.07.2007 г.) «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений». Электронный ресурс. Режим доступа - <http://www.economy.gov.ru>.

5. Закон РФ № 160 – ФЗ от 9 июля 1999 г. (ред. 06.12.2011 г.) « Об иностранных инвестициях в Российской Федерации». Электронный ресурс. Режим доступа - <http://base.consultant.ru>.

6. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Третья редакция. 2008. Электронный ресурс. Режим доступа - <http://www.ocenchik.ru/site/met/i/met2008.doc>

7. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 219 г. Москва. "О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования". Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/04/16/gospodderzhka-dok.html>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Инвестиционный портал Приморского края.  
<http://invest.primorsky.ru/index.php/ru/>
2. Сайт о новых проектах в России «Сделано у нас».  
<http://sdelanounas.ru/staticpages/?id=101>
3. Центр раскрытия корпоративной информации. <https://www.e-disclosure.ru/>
4. Freedom Collection на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
5. Аверченков В.И., Лозбинев Ф.Ю., Тищенко А.А. Информационные системы в производстве и экономике: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА. 2011. <http://www.knigafund.ru/books/116365/read>
6. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ .  
<http://dvfu.ru/web/library/elib>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М» <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система БиблиоТех. <http://www.bibliotech.ru>
10. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ <http://ini-fb.dvgu.ru:8000/cgi-bin/gw/chameleon>
11. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
12. МАСМИ - агентство маркетинговых исследований (проект «Онлайн монитор»): [http:// www.onlinemonitor.ru](http://www.onlinemonitor.ru)
13. Ромир холдинг - исследования рынков и сфер общественной жизни:  
<http://www.romir.ru>

14. Фонд общественного мнения: <http://www.fom.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Методические рекомендации* по подготовке занятия представлены в учебном пособии: Машунин Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике. Учебное пособие / Москва, 2013. Стр.249-268.

*Методические указания к подготовке материалов для участия в дискуссии в рамках круглого стола:* При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы инвестиционной привлекательности Российской экономики.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в понятиях инвестиций, инвестиционной деятельности, инвестиционного рынка, инвестиционного климата. Центральным звеном в обсуждении должны быть вопросы относительно современного состояния Российской экономики, проблем и факторов её роста, определение места и роли инвестиционной деятельности в этих процессах. Следует остановиться на факторах, оказывающих влияние на инвестиционную активность субъектов рынка, на механизме функционирования инвестиционного рынка, на проблемах финансового обеспечения инвестиционных процессов. Определить потенциальные сильные и слабые стороны инвестиционной привлекательности как рынка России в целом, так и

деятельности отдельных организаций. Обсудить место и роль государственной политики в формировании инвестиционного климата, а так же раскрыть роль государства как одного из инвестиционных институтов.

Ознакомиться с законодательной базой регулирования инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

В итоге определить перспективные направления инвестиционной деятельности в России с учетом сложившейся внешней и внутренней ситуации.

Реализация дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» для аттестации на экзамене следующие: 86-100

баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени,**

#### **отведенного для изучения дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим

материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению лабораторных работ необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной лабораторной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по лабораторным работам, решение ситуационных задач и кроссвордов, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению лабораторных работ.

Приступая к подготовке к лабораторным работам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу лабораторной работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к лабораторным работам является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Региональное управление и территориальное

планирование» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение кроссвордов, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» осуществляется через использование



ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в конце лабораторных работ в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и технической документацией для оценки качества потребительских товаров. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений при оценке качества товаров и вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной и технической документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области товароведения и оценки качества товаров, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;

- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в

процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

**(ДВФУ)**

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДВФУ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Региональное управление и территориальное  
планирование»**

**Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное  
управление»**

**Форма подготовки: очная/заочная**

**Владивосток  
2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Тема 1	Подготовка к собеседованию, подготовка эссе, и подготовка к дискуссии	6 часов	Представление доклада и презентации
2	Тема 2	Подготовка доклада и презентации к семинару	12 часов	Представление доклада и презентации
3	Тема 3	Изучение текстов лекций, подготовка к дискуссии, решение разноуровневых задач, подготовка к контрольной работе	6 часов	Проверка наличия лекций, активность участия в дискуссии, проверка решения задач, проверка контрольной работы
4	Тема 4	Изучение текстов лекций, подготовка к дискуссии, решение разноуровневых задач, подготовка эссе, контрольная работа	6 часов	Проверка наличия лекций, активность участия в дискуссии, проверка решения задач, защита эссе
5	Тема 5	Изучение текстов лекций и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, решение разноуровневых задач	6 часов	Проверка наличия лекций, активность участия в дискуссии, проверка решения задач
6	Тема 6	Изучение текстов лекций и дополнительной литературы, подготовка кейс-стади.	6 часов	Проверка наличия лекций, активность участия в дискуссии, проверка решения кейс-стади
7	Тема 7	Изучение текстов лекций и дополнительной литературы, подготовка кейс-стади.	6 часов	Проверка наличия лекций, активность участия в дискуссии, проверка решения кейс-стади
8	Тема 8	Изучение текстов лекций и дополнительной литературы, подготовка кейс-стади.	6 часа	Проверка наличия лекций, активность участия в дискуссии, проверка решения кейс-стади
<b>Итого</b>			<b>54 час</b>	

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

#### Темы и ориентировочное содержание эссе

**Самостоятельная работа** представлена работой студентов под общим названием: «Системный анализ, прогнозирование и планирование развития

отраслей (рынка) региона», где название «отрасли, рынка» у каждого студента свое.

### **Структура (Оглавление) работы.**

Введение.

1. Характеристика и системный анализ отрасли (рынка, комплекса) и его место в экономике региона на текущий период. (Источник. Статистический сборник. Приморский край).

2. Оценка отраслевого рынка, как кластер по Портеру.

3. Пути развития отраслевого рынка. Построение математической модели отрасли (рынка) в виде векторной задачи линейного программирования. Моделирование развития отрасли (Решение задачи).

Заключение. Презентация.

**Тема 1.** Машиностроительный комплекс. Сущность машино-строительного комплекса, его роль и значение в народном хозяйстве. Состояние развития комплекса. Недостатки в развитии отрасли. Пути развития машиностроительного комплекса.

**Тема 2.** Агропромышленный комплекс. Сущность агропромышленного комплекса (АПК), его роль в народном хозяйстве, в решении продовольственной проблемы страны. Дальнего Востока. Ведущие составляющие АПК. Сельское хозяйство — главная составляющая агропромышленного комплекса. Роль сельского хозяйства в АПК. Основные тенденции развития сельского хозяйства. Производство валовой продукции сельского хозяйства, развитие основных отраслей сельского хозяйства- использование главного средства производства в сельском хозяйстве (земли).

**Тема 3.** Топливо-энергетический комплекс (ТПК). Сущность топливо-энергетического комплекса и его роль в развитии производительных сил в комплексе жизненных условий населения. Факторы, влияющие на развитие комплекса. Тенденции развития топливо-энергетического комплекса. Тенденции развития топливо-энергетического комплекса. Формирование топливо-энергетического баланса. Запасы энергетических ресурсов и их

использование. Производство конечной энергии. Электро- и теплоэнергетика. Потребление электроэнергии и условия теплоснабжения. Причины, породившие трудности в обеспечении страны. Дальнего Востока электроэнергией-теплом и топливом.

**Тема 4.** Судоремонтный комплекс. Сущность судоремонтного комплекса, его роли и значение в народном хозяйстве (Приморском крае). Поставщики и потребители продукции комплекса. Размещение судоремонтных предприятий. Тенденции развития отрасли. Перспективы развития судоремонтного комплекса в условиях Дальнего Востока - их варианты.

**Тема 5.** Лесной комплекс. Определение, организационные формы лесного комплекса. Народнохозяйственное значение лесного комплекса. Структура лесного комплекса. Лесные ресурсы Дальнего Востока и их использование. Лесное хозяйство и его роль в воспроизводстве лесного фонда, рациональном его использовании. Главные отрасли лесного комплекса, тенденции их развития. Кризисные явления в лесном комплексе и их причины. Экономические проблемы развития комплекса.

**Тема 6.** Рыбопромышленный комплекс. Биологические ресурсы океана. Сущность рыбопромышленного комплекса. Реорганизация в системе рыбной промышленности. Рыбохозяйственная деятельность предприятий рыбной промышленности. Формы организации добычи рыбы и выпуска из нее готовой продукции. Направление капитальных вложений в его недостатки. Объемы добычи рыбы и нерыбных объектов. Материально-техническая база, ее использование и недостатки. Причины кризисных явлений и пути выхода из них.

**Тема 7.** Горнодобывающая промышленность. Значение горнодобывающей промышленности в народном хозяйстве страны. Добыча алмазов, золота, серебра, платины. Добыча сырья для цветной металлургии (олово- вольфрам-свинец), добыча химического сырья (борные руды, плавиковый шпат). Проблемы и перспективы развития горной промышленности.

**Тема 8.** Транспортный комплекс. Сущность транспортного комплекса. Народнохозяйственное значение транспорта. Объем грузо- и пассажироперевозок. Транспортная сеть на Дальнем Востоке. Развитие

железнодорожного, морского транспорта, морских портов. Развитие речного, авиационного, автомобильного транспорта.

**Тема 9.** Строительный комплекс. Сущность строительного комплекса. Роль строительства в развитии производительных сил. Организационные формы строительства. Капитальные вложения, их структура. Экономика строительства. Показатели эффективности капитальных вложений. Кризисные явления в капитальном строительстве. Пути выхода из кризиса и основные направления повышения эффективности капитальных вложений.

**Тема 10.** Жилищно-коммунальное хозяйство. (ЖКХ). Сущность ЖКХ и его роль в развитии производительных сил в комплексе жизненных условий населения. Факторы, влияющие на развитие комплекса. Тенденции развития ЖКХ.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме магистерской диссертации;
- в выполнении домашних заданий;
- в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- в изучении теоретического материала к семинарским занятиям;
- в выполнении индивидуального домашнего задания по разработке и организации исполнения инновационного проекта.
- в подготовке к экзамену.

### **Критерии оценки выполнения аналитического задания**

- 5 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если задание выполнено в установленные сроки, отражает содержание изученного материала, четко обозначены причинно-следственные связи между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;



- 4 балла (оценка «зачтено») выставляется студенту, если задание выполнено в установленные сроки, отражает содержание изученного материала, но есть недостатки в отражении причинно-следственных связей между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;
- 3 балла (оценка «зачтено») выставляется студенту, если задание выполнено в установленные сроки, но не полностью отражает содержание изученного материала и причинно-следственные связи между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;
- 2 балла (оценка «не зачтено») выставляется студенту, не выполнившему установленные требования к подготовке задания.

**Методические рекомендации по подготовке и представлению материалов самостоятельной работы**

1. Студенту необходимо определить интересующий его вопрос, объявленный в рамках вопросов для обсуждения.

2. Осуществить поиск материалов в электронном каталоге, или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.lib.dvfu.ru>).

3. Определить для себя наиболее интересные направления для доклада.

4. Осуществить поиск дополнительного материала, иллюстрирующего материалы научной дискуссии. (Допускается поиск мнений специалистов по освещаемому вопросу, презентация видео-дискуссий с представлением аргументированной точки зрения студента по докладываемому вопросу).

**Критерии оценки выполнения коллективного научно-исследовательского, творческого задания**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Доклад с демонстрацией презентации, ответы на вопросы аудитории	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории	20

5	Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	20
6	Наличие папки с нормативно-законодательными актами, закладками в СПС Консультант Плюс, презентации и файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

### **Методические рекомендации по оформлению библиографического списка**

Библиографический список литературы является обязательной составной частью образовательной программы, реферата и другой работы, где используются источники информации, он является своего рода библиографическим пособием. Правильно составленный библиографический список позволяет получить представление об освещении темы работы в литературе, о количестве и качестве выявленных источников, а также об умении автора работать с информацией. В список включаются библиографические сведения об источниках, использованных при подготовке работы. Рекомендуется также включать в список сведения о цитируемой в работе литературе. Перечень библиографических записей о документах, как правило, составляется в алфавитном порядке, применяется общая нумерация источников. Последовательность информационных источников:

- законодательные и нормативно-методические материалы;
- литература на русском языке;
- литература на иностранных языках.
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений;
- интернет – источники.

В начале библиографического списка всегда должны располагаться законодательные и нормативные документы и акты. Они группируются от более значимых к менее значимым, а документы равной значимости – в хронологическом порядке по датам опубликования. Работы одного и того же автора, если их указывается несколько, располагаются в алфавитном порядке по

заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания. Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

1. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.82 – 2001. «Библиографическая запись. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Студентам необходимо представить материалы самостоятельной работы представить в виде доклада в печатной форме и в виде презентации на компьютере.

### **Методические рекомендации к подготовке эссе**

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4.Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5.Объем – не более 8000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

### **Критерии оценки эссе**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность эссе к объявленному сроку	10
2	Уровень владения академическим языком написания эссе	10
2	Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	20
	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	20
3	Представление собственной точки зрения, аргументированной (позиции, отношения) по теме исследования	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	10
5	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
6	ИТОГО	100

### **Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения**

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи,

иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

• **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации**

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами.

5. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки  $\geq 20$  pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman . Оформляйте все слайды в едином стиле.

7. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной

и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

8. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток.

9. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.

10. Следите за временем!

11. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объём-ной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

12. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение — это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

13. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

14. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

15. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	20
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	20
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Региональное управление и территориальное  
планирование »  
Направление подготовки **38.03.04**  
Государственное и муниципальное управление  
Форма подготовки очная/заочная

**Владивосток**  
**2016**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>	
ПК-4 способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знает	методы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
	Умеет	проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
	Владеет	инструментами и методами проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
ПК-14 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знает	методы сбора и систематизации информации для разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
	Умеет	проводить разработку социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
	Владеет	инструментами и методами разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных политических условий и последствий реализации государственных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы Регионального управления и территориального планирования	ПК-4, ПК-14	Знает методы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методы сбора и систематизации информации для разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	конспект; собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			Умеет проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; проводить разработку социально-	конспект; собеседование (УО-1);	Вопросы к зачету, экзамену

			экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ		
			инструментами и методами разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	эссе; дискуссия (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
2	Раздел 2. Практические основы Регионального управления и территориального планирования (54_ час.)	ПК-4, ПК-14	Знает методы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методы сбора и систематизации информации для разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	конспект; собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			Умеет проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; проводить разработку социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	конспект; собеседование (УО-1);	Вопросы к зачету, экзамену
			инструментами и методами разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных политических условий и последствий реализации государственных	эссе; дискуссия (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену

		(муниципальных) программ		
--	--	--------------------------	--	--

**Зачетно-экзаменационные материалы**  
**(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)**

**1. Вопросы к экзамену**

**1. Системный анализ и формирование операционного бюджета фирмы с одним продуктом**

1. Теоретические основы формирования операционного бюджета фирмы с одним продуктом.
2. Формирование плана сбыта и производственного плана.
3. План материально- производственного обеспечения
4. Расчеты с дебиторской и кредиторской задолженностью.
5. План движения денежных средств.
6. Разработка прогнозного отчета о прибылях и убытках.
7. Разработка прогнозного балансового отчета.
8. Расчет экономических коэффициентов.

**2. Формирование операционного бюджета фирмы с двумя продуктами (индивидуальный)**

1. Теоретические основы формирования операционного бюджета фирмы с двумя продуктами.
2. Формирование плана сбыта и производственного плана.
3. План материально-производственного обеспечения
4. Расчеты с дебиторской и кредиторской задолженностью.
5. План движения денежных средств.
6. Разработка прогнозного отчета о прибылях и убытках.
7. Разработка прогнозного балансового отчета.
8. Расчет экономических коэффициентов.

**3. Формирование производственного плана предприятия в процессе управления регионом (на примере нефтеперерабатывающего предприятия**

1. Теоретические основы формирования производственного плана (использование линейного программирования при моделировании).
2. Системный анализ исходных данных.
3. Формирование математической модели в виде задачи линейного программирования
4. Моделирование производственного плана нефтеперерабатывающего предприятия - (многократное решение задачи линейного программирования по системному принципу: «что, если»).
5. Принятие окончательного решения - производственного плана.
6. Формирование производственного плана как документа.
7. Расчет экономических коэффициентов.

**4. Экономическая, финансовая политика, планирование и бюджет региона, (на примере формирования производственного плана предприятия по нескольким критериям)**

1. Теоретические основы моделирования производственного плана (использование векторной задачи линейного программирования при моделировании).
2. Системный анализ исходных данных.
3. Формирование математической модели в виде векторной задачи линейного программирования с двумя критериями
4. Моделирование производственного плана предприятия с двумя, тремя критериями - (системный подход).
5. Принятие окончательного решения - производственного плана.
6. Формирование производственного плана как документа.

**5. Социальная политика и рынок труда региона. На примере: Формирование производственного плана предприятия сложной структуры (девять критериев)**

1. Построение модели на основе статистических и экспертных данных моделирования производственного плана (использование векторной задачи линейного программирования при моделировании).
2. Системный анализ исходных данных.

3. Формирование математической модели в виде векторной задачи линейного программирования с шестью локальными и тремя системными критериями
4. Моделирование производственного плана предприятия с девятью критериями - (системный подход).
5. Принятие окончательного решения - производственного плана.
6. Формирование производственного плана как документа.

#### **6. Формирование производственного плана предприятия сложной структуры (девять критериев)**

1. Построение модели на основе статистических и экспертных данных моделирования производственного плана (использование векторной задачи линейного программирования при моделировании).
2. Системный анализ исходных данных.
3. Формирование математической модели в виде векторной задачи линейного программирования с шестью локальными и тремя системными критериями
4. Моделирование производственного плана предприятия с девятью критериями - (системный подход).
5. Принятие окончательного решения - производственного плана.
6. Формирование производственного плана как документа.

#### **7. Моделирование и управление развитием региона. Численная модель развития региональной экономики**

1. Построение модели отраслевого развития экономики региона на основе статистических данных.
2. Системный анализ исходных (статистических) данных.
3. Формирование математической модели развития отраслей региона в виде векторной задачи линейного программирования.
4. Принятие окончательного решения – развития экономики отраслей региона на трехлетний период в соответствии с бюджетным кодексом.
5. Формирование экономического плана развития отраслей региона как документа.

## **8. Региональные рынки и их территориальное развитие.**

1. Построение базовой модели рынка.
2. Моделирование совершенной конкуренции
3. Моделирование олигополии.
4. Моделирование монополии
5. Моделирование монополии

### **Контрольная проверка знаний (блиц-опрос) №**

Дайте определение и понятие по одному из следующих вопросов:

1. Системный анализ и формирование операционного бюджета фирмы с одним продуктом
2. Формирование операционного бюджета фирмы с двумя продуктами (индивидуальное)
3. Формирование производственного плана предприятия в процессе управления регионом (на примере нефтеперерабатывающего предприятия)
4. Экономическая, финансовая политика, планирование и бюджет региона, (на примере формирования производственного плана предприятия по нескольким критериям)
5. Социальная политика и рынок труда региона. На примере: Формирование производственного плана предприятия сложной структуры (девять критериев)
6. Региональная инвестиционная политика и ее реализация. Построение и анализ межотраслевого баланса экономики (на примере Приморского края)
7. Моделирование и управление развитием региона. Численная модель развития региональной экономики
8. Региональные рынки и их территориальное развитие

### **Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине**

#### **«Региональное управление и территориальное планирование» (промежуточная аттестация)**

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета/ экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
--	---	--

85-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
65-84	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
45-64	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
1-44	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Методические рекомендации,**

#### **определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты результатов самостоятельных исследований, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.



Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, подготовки эссе, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации – экзамен** в устной форме (6 семестр) с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования по результатам ответов студента на вопросы теста.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, практических занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС II.1. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы теста (варианты тестов размещены в структурном элементе ФОС II.2), сформированные в строгом подчинении с вопросами к экзамену. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV, критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний

(блиц-опрос) представлены в структурном элементе ФОС V.