




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

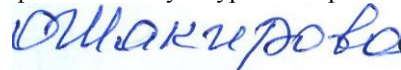

(подпись)

Сафонова Г.В.
(ФИО)

«29__»_ноября__2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
физической культуры и спорта


(подпись)

Шакирова О.В.
(ФИО.)

«29__»_ноября__2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы наук о физической культуре и спорте
Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа «Спортивный менеджмент»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1,2
лекции 26 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 16 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 60 час.
в том числе с использованием МАО 16 час.
самостоятельная работа 228 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект 1,2 семестр
зачет не предусмотрен
экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 944

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 3 от «29» ноября 2019 г.

Директор Департамента д-р мед. наук О.В. Шакирова
Составители: канд. пед. наук, доцент Т.В. Стеблий

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности развития наук о физической культуре и спорте, возникающих в них научных проблем, в контексте основополагающих тенденций развития науки как целостной системы, современных парадигм формирования современной теории физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Раскрыть сущность базовых концепций философско-культурологического уровня методологии физической культуры.
2. Определить основные концептуально-методологические подходы к формированию и перспективам развития современных наук о физической культуре и спорте.
3. Обосновать важность использования системного подхода как методологической основы исследований в сфере физической культуры для осмысления ее интегративной сущности и построения современной теории.
4. Выявить теоретико-методологические направления совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества на основе учета общих тенденций их развития в современный период.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и

		<p>межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.2 Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления – Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.3 Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>
Научные исследования	ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-7.1 Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта. Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры. Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>ОПК-7.3 Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p>
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-9.1 Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ. Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</p>

		ОПК-9.3 Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.
--	--	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1 семестр (18 часов)

Тема 1. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте (4 часа).

Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». Проблема формирования и разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физического воспитания. Понятийное поле теории современного физического воспитания. Антропологическое и онтологическое рассмотрение человека в контексте физической культуры. Модусы человеческой реальности со стороны единства и неравнозначности его телесно-духовных составляющих, а также природной и социокультурной среды его бытия. Понятия современного физического воспитания: спортивный стиль жизни личности, субъективный спортивный опыт, спортивная среда, спортивные компетенции и др. Психологические

концепции, лежащие в основе телесно ориентированной модели физического воспитания. Сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания. Кинезиологический подход как методологическая основа спортизации физического воспитания.

Тема 2. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений (2 часа).

Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных странах (йога, ушу, шейпинг, виндсерфинг и др.), их взаимосвязь с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным, для системы физической культуры, средствам физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

Тема 3. Современные подходы к оптимизации содержания физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида (4 часа).

Феномен двигательной активности и современная методология его исследования. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность развития двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий; асинхронность колебаний интенсивности развития элементов по отношению к структурам систем двигательных действий. Типы синситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика.

Тема 4. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека (2 часа).

Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Ключевые аспекты

физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.

Тема 5. Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания (4 часа).

Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формированием двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.

Тема 6. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты (2 часа).

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика

совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.

2 семестр (8 часов)

Тема 7. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии (2 часа).

Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения спортивной подготовки и ее реализация. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и

мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Теоретико-методические подходы к совершенствованию системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации. Прирост объема тренировочной и соревновательной деятельности и исчерпанность возможностей этого направления. Устранение в 4-летних олимпийских циклах противоречия между системой целенаправленной подготовкой к олимпийским играм и практикой участия в большом количестве соревнований в течение года. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности.

Тема 8. Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте (2 часа).

Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблема дифференциации профессионального спорта («профессионально-супердостиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт) в свете гуманитарной ценности спорта. Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»). Проблемы развития адаптивного спорта.

Тема 9. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена (2 часа).

Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.

Тема 10. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования (2 часа).

Задачи, принципы спортивного прогнозирования. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. Педагогико-психологический аспект прогнозирования и отбора в спорте. Прогнозирование требований к уровню всесторонней подготовленности спортсмена. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений. Изучение основных методов и операций при разработке прогнозной модели. Рассмотрение прогнозирования рекордных достижений. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования.

Характеристика научной проблематики исследований в сфере ФКиС. Паспорт научной специальности 13.00.04. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания. Понятие метода и методологии, их структура и формы. Методы теоретического исследования: формализация, математизация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные подходы: субстратный, структурный, функциональный, системный, алгоритмический, вероятностный, информационный. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, классификация.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 семестр (18 часов)

Занятие 1-2. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте (4 часа). МАО – семинар-взаимообучение (2 часа)

1. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные.
2. Понятийное поле теории современного физического воспитания.
3. Спортизация физического воспитания.
4. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.
5. Проблема формирования и разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физического воспитания.

Занятие 3. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений (2 часа).

1. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры.

2. Проблема снижения интереса к традиционным, для системы физической культуры, средствам физического воспитания.

3. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

Занятие 4-5. Современные подходы к оптимизации содержания физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида (4 часа).

1. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания.

2. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность развития двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий; асинхронность колебаний интенсивности развития элементов по отношению к структурам систем двигательных действий.

Занятие 6. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека (2 часа).

МАО – круглый стол (2 часа)

1. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.

2. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий.

Занятие 7-8. Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания (4 часа).

1. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков.

2. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения.

3. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры.

Занятие 9. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты (2 часа).

4. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков.

5. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения.

6. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры.

2 семестр (16 часов)

Занятие 10-11. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии (4 часа). МАО – семинар-взаимообучение (4 часа)

1. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания..

2. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности.

3. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Способы организации деятельности занимающихся.

Занятие 12-13. Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте (4 часа). МАО – семинар-взаимообучение (4 часа).

1.Ценности и строение спортивных достижений.

2.Динамика и современный уровень высших спортивных достижений.

3.Прогнозирование высших спортивных достижений.

4.Профессионализация современного спорта высших достижений.

Занятие 14-15. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена (4 часа). МАО – семинар-взаимообучение (4 часа).

1.Построение моделей подготовленности.

2.Проблема построения функциональных моделей.

3.Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.

Занятие 13. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования (4 часа). МАО – круглый стол (4 часа).

1. Прогнозирование требований к уровню всесторонней подготовленности спортсмена.

2. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.

3. Изучение основных методов и операций при разработке прогнозной модели. Рассмотрение прогнозирования рекордных достижений.

4. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (228 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1 семестр (144 часа)				
1	1-2 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению	10	семинар - взаимодействие (УО – 4)
2	3-4 неделя	Подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум (УО – 2)
3	5-6 неделя	Подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум (УО – 2)
4	7-8 неделя	Подготовка к круглому столу	10	круглый стол (УО – 4)
5	9-10 неделя	Подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум (УО – 2)
6	11-14 неделя	Подготовка к круглому столу	10	круглый стол (УО – 4)
7	15-16 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению	12	семинар - взаимодействие (УО – 4)
8	17-18 неделя	Подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум (УО – 2)
9	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36	Экзамен
2 семестр (84 часа)				
10	1-2 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению	12	семинар - взаимодействие (УО – 4)
11	3-4 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению	12	семинар - взаимодействие (УО – 4)

12	5-6 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению	12	семинар - взаимобучение (УО – 4)
13	7-8 неделя	Подготовка к круглому столу	12	круглый стол (УО – 4)
22	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36	Экзамен

Темы докладов для самостоятельной работы

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
8. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.

13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.

14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.

15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.

17. Современная теория обучения двигательным действиям.

18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.

19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.

21. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.

22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.

23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.

25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.

26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.

27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.

28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.

29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.

30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.

31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.

32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.

33. Актуальные проблемы специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением магистерской программы.

34. Обзор научно-методических статей по актуальным и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта (циклических, игровых, сложнокоординационных):

- Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности;
- Построение моделей подготовленности;
- Проблема построения функциональных моделей;
- Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов;
- Научно-методические основы прогнозирования в спорте;
- Методы прогнозирования;

35. Новые концепции и парадигмы в специализированной области исследования в соответствии с направлением магистерской программы и темой исследования.

36. Контент-анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры» в период с 2000 по 2015 гг.

37. Контент-анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журналах базы данных SCOPUS в период с 2015 по 2020 гг.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельной работе по подготовке к *устному опросу* необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу, можно воспользоваться источниками в интернет. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации, по работе с литературой.

Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя. В рамках данной дисциплины особое внимание необходимо уделить типам рациональности, логике научного исследования, методологическим особенностям научного исследования, способам согласования методологических характеристик.

Требования к устному ответу

1. Развернутый ответ должен быть полным структурно: состоять из вступления, основной части, включающей в себя изложение материала, примеров, их обоснование, и концовки.

2. Начало и концовка должны соответствовать теме высказывания.

3. Ответ должен быть полным, т.е. освещать все сформулированные вопросы.

4. Иллюстративная часть должна быть представлена полно и правильно. Примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа.

примеров должно быть достаточное количество, чтобы проиллюстрировать каждое положение.

5. Объяснение примеров нельзя признать полным и правильным, если анализ конкретного примера подменен указаниями общего характера.

6. Необходимо следовать за тем, чтобы ответ не был перегружен лишней информацией, не имеющей отношения к теме.

7. Ответ должен быть последовательным и связным.

8. Говорить следует в таком темпе и настолько громко, чтобы все было понятно, чтобы классу было комфортно воспринимать ответ; не следует забывать о логическом ударении на особо важных словах.

9. Необходимо избегать длинных неоправданных пауз, т.к. они мешают восприятию речи, а в важных фрагментах ответа делать паузы, дающие возможность осмыслить сказанное.

При подготовке **доклада** необходимо:

- выбрать тему;
- подобрать необходимую литературу по теме и глубоко изучить ее;
- обдумать и составить подробный план;
- выделить основные положения в изучаемых источниках;
- подтвердить выдвигаемые положения примерами из текста;
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых в источниках положений;
- сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом;
- сделать выводы;
- подготовить необходимые к работе личные наблюдения, примеры, иллюстрации.

При работе над докладом студент, помимо рекомендуемой литературы,

должен самостоятельно подобрать другие источники по выбранной им теме.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы (устный ответ / доклад)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Проблемы развития наук о физической культуре и спорте.	УК-1	Знает современные общенаучные подходы, ориентированны	Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 1

			<p>е на интегративное познание сложно организованных явлений.</p> <p>Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления –</p> <p>Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления.</p>		
2	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений	ОПК-7	<p>Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта. Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</p> <p>Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологическими позициями</p>	УО-1 Коллоквиум	вопросы к 2-26

			<p>современной теории физической культуры. Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p>		
3	Современные подходы к оптимизации содержания физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	ОПК-9	<p>Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида.</p> <p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ.</p> <p>Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональн</p>	УО-1 Коллоквиум	вопросы к экзамену 2-26

			ым образовательным программам в области физической культуры и спорта.		
4	Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека.	ОПК-9	Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида. Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.	УО-4 Круглый стол	вопросы к экзамену 27-38
5	Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания	ОПК-7	Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта. Знает процессы интеграции современных технологий в	УО-1 Коллоквиум	вопросы к экзамену 38-46

			<p>образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</p> <p>Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p>		
6	Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты	УК-1	<p>Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания</p>	УО-1 Коллоквиум	вопросы к экзамену 47-51

			<p>исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>		
7	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии	УК-1	<p>Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений.</p> <p>Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления – Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.</p> <p>Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления.</p>	Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 52-58
8	Концепция моделирования соревновательной деятельности	ОПК-9	Знает требования к программам дополнительного образования детей в области	Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 59-61

	подготовленности спортсмена		<p>ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида.</p> <p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ.</p> <p>Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>		
9	Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования	УК-1	<p>Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения</p>	УО-4 Круглый стол	вопросы к экзамену 63- 65

			<p>научной проблемы. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>		
			<p>Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>		

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 270 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>.

2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2016. – 495 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813672&theme=FEFU>

3. Кадыров Р. М., Морщанина Д. В. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщанина. М. : КноРус, 2016. – 132 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792227&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Виленский, М. Я., Горшков. А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : КноРус, 2013. - 239 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:689471&theme=FEFU>

2. Касьяненко В. И. Физическое воспитание в специальных медицинских группах : учеб. пособие / В. И. Касьяненко. - Влад. : Дальнаука, 2012.- 135 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715637&theme=FEFU>

3. Макеева В.С. Управление работоспособностью человека в различных условиях внешней среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Макеева В.С.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33446>.

4. Суржок Т.Г., Тарасова О.А. Физическая культура. Изд. «ИЭО СПбУУиЭ». 2013. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075

5. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах / [авт.-сост. : П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков ; под общ. ред. В. Л. Мутко].

- М. : Советский спорт, 2013. - 186 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786419&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;

Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приоритетная роль в учебном курсе отводится развитию познавательной деятельности магистрантов. На лекционных занятиях это достигается путем проблемного, диалогового её построения и использования материалов по характеристике отдельных сторон физического воспитания и примеров его организации для разновозрастных контингентов занимающихся, которые призваны, не столько иллюстрировать положения лекции, сколько служить исходным материалом для тех или иных выводов и построения различных подходов по решению задач физического воспитания.

На практических занятиях, которым отводится основное время, магистранты должны продемонстрировать умение самостоятельно формулировать проблему, очертить объект и предмет изучения в рамках определённого направления научного исследования и выработать стратегию поиска и исследования изучаемой проблемы. Ряд тем может быть выполнен в виде реферата. Для подготовки к практическим занятиям магистрантам заблаговременно сообщаются вопросы для обсуждения, список дополнительной литературы, форма проведения занятия и пр. На практических занятиях, предусматривающих сообщения с элементами дискуссии. При распределении заданий учитываются индивидуальные возможности и направление научной работы магистрантов.

В рамках учебного процесса предлагается три вида учебной нагрузки, которые входят в понятие общей трудоёмкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: практические занятия, доклады, презентации и т.п.;

- самостоятельная работа магистрантов;

- консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Развитие самостоятельной познавательной деятельности магистрантов рассматривается не только как средство овладения знаниями, но и как одна из целей обучения.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-

исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре и др.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачета и экзамена, предусмотренного учебным планом.

Проверка уровня освоения учебной дисциплины, понимания и изучения отдельных тем и курса в целом, а также процесс формирования компетенций осуществляется при помощи фонда оценочных средств.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), сдаче зачета и экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации для подготовки устных ответов:

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

1. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

2. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

3. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников,

которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

5. Целесообразно студенту регулярно пользоваться периодикой, которая окажет ему неоценимую помощь в углублении своих знаний.

Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются другие литературные источники. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько вопросов на данную тему, из предложенных преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

На лекционных, практических занятия, а так же для самоподготовки студентов используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Проблемы развития наук о физической культуре и спорте.	УК-1	Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления – Имеет опыт разработки стратегии исследования,	Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 1-4

			программы научной деятельности, её осуществления.		
2	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений	ОПК-7	<p>Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта. Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</p> <p>Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры. Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационны</p>	УО-1 Коллоквиум	вопросы к 5-11

			<p>й поиск;</p> <p>Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p>		
3	Современные подходы к оптимизации содержания физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	ОПК-9	<p>Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида.</p> <p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ.</p> <p>Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	УО-1 Коллоквиум	вопросы к экзамену 12-16
4	Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека.	ОПК-9	Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида.	УО-4 Круглый стол	вопросы к экзамену 17-18

			<p>Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</p> <p>Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>		
5	Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания	ОПК-7	<p>Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта. Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</p> <p>Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-</p>	УО-1 Коллоквиум	вопросы к экзамену 18-26

			<p>методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p>		
6	Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты	УК-1	<p>Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>	УО-1 Коллоквиум	вопросы к экзамену 27-31

7	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии	УК-1	Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений.	Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 32-38
Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления – Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.					
Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления.					
8	Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена	ОПК-9	Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида.	Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 29-31
Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ.					
Имеет опыт разработки					

			учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.		
9	Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования	УК-1	<p>Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>	УО-4 Круглый стол	вопросы к экзамену 33- 40

			Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>УК-1.1 Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p>	<p>Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;. Обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта. Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения</p>	<p>Знает Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений. Системные</p>	<p>45-64</p>

			исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия	взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основные аспекты	
--	--	--	---	--	--

				системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта.	
	умеет (продвину тый)	УК-1.2 Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления . Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей. Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний. Обосновывать научное предположение защищаемые положения. Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск.	Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских	65-84

			<p>Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p> <p>Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</p> <p>Выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей.</p> <p>Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития</p>	<p>и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.</p> <p>Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.</p>	
--	--	--	--	--	--

			физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию		
	владеет (высокий)	УК-1.3 Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.	<p>Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>Определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов,</p>	<p>Имеет опыт разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК.</p> <p>Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления.</p> <p>Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p> <p>Оформления (представления) результатов научно-</p>	85-100

			<p>осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий.</p>	<p>исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.</p>	
<p>ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>ОПК-7.1 Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта. Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности.</p>	<p>Междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС. Процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности.</p> <p>Эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС.</p> <p>Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования,</p>	<p>Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности.</p>	45-64

			с современными концепциями теории физической культуры		
	умеет (продвину тый)	ОПК-7.2 Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры. Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск.	Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии. Использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения. Обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с	Умеет разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта. Формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности. Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.	65-84

			теоретико-методологических позиций современной физической культуры.	теории	Разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. Выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности. Доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.	
	владеет (высокий)	ОПК-7.3 Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.	Выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения. Публичной защиты результатов		Имеет опыт разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований	85-100

			собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.		
<p>ОПК – 9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>ОПК-9.1 Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида.</p>	<p>Требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования. Требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки. Требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС. Технологию переработки практического и теоретического материала в методический. Виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации</p>	<p>Знает требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС. Требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования. Требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки. Требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС. Технологию</p>	45-64

				переработки практического и теоретического материала в методический. Виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации	
	умеет (продвину тый)	ОПК-9.2 Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ. Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.	Оценка методических и учебных материалов на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ. Использование методики и нормативы определения трудоемкости работ. Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС.	Умеет разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ. Оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ. Использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ. Составлять	65-84

				заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС.	
	владеет (высокий)	ОПК-9.3 Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.	Разработка учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта	Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта	85-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **экзамена**.

Примерные вопросы к экзамену :

1. Базовые термины, понятия, категории и определения в сфере физической культуры.
2. Терминологические противоречия в сфере физической культуры.
3. Формирование основных терминов и понятий в сфере физической культуры.
4. Физическая культура как фактор социализации личности.
5. Социально значимые ценности, нормы и знания в сфере физической культуры.
6. Значение физической культуры как социального феномена.
7. Дефицит двигательной активности как негативный фактор развертывания всех компонентов генетической программы развития и жизнедеятельности организма человека.
8. Исторические предпосылки развития науки о физической культуре.
9. Педагогические предпосылки развития науки о физической культуре.
10. Медико-биологические предпосылки развития науки о физической культуре.
11. Психологические предпосылки развития науки о физической культуре.
12. Теоретико-методологические предпосылки развития науки о физической культуре.
13. Механизмы получения новых научных знания в сфере физической культуры.

14. Физическая культура как интегративная научная дисциплина.
15. Роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни различных возрастных групп населения России.
16. Человеческий организм как вероятностная система.
17. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт:
18. Представление о специфике естественнонаучных знания в формировании науки о физической культуре.
19. Представление о специфике психолого-педагогических знаний в формировании науки о физической культуре.
20. Представление о специфике социально-гуманитарных знаний в формировании науки о физической культуре.
21. Причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и функциональными изменениями в организме.
22. Причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и органическими изменениями в организме.
23. Система научного знания о физической культуре и спорте и ее структура.
24. Спорт как одно из крупнейших, многогранных и сложных социальных явлений.
25. Спортивное движение как мощным стимулятор совершенствования технологий, обеспечивающих инфраструктуру спорта.
26. Спортивное движение как мощным стимулятор совершенствования научных разработок, направленных на совершенствование организации и методического обеспечения тренировки, восстановления, соревновательной деятельности.
27. Условия и процессы обуславливают функционирование спорта.
28. Основные противоречия возникающие в спорте высших достижений.
29. Основные причины дегуманизации современного спорта.

30. Теория периодизации спортивной тренировки.
31. Начальный этап подготовки спортсменов.
32. Этап реализации спортивного мастерства.
33. Построение тренировочного процесса в годичном цикле подготовки спортсменов.
34. Построение тренировочного процесса в олимпийском цикле подготовки спортсменов.
35. Взгляды отечественных ученых на фазы спортивной работоспособности.
36. Феномен избирательного, специфического характера приспособительных реакций организма в зависимости от режима тренировочной работы.
37. Кинезиология как новая отрасль знания в сфере физической культуры.
38. Становление кинезиологии как науки в ведущих европейских странах.
39. Развитие отечественной кинезиологии в конце XX начале XXI века в России.
40. Основоположники отечественной кинезиологии.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
--------------	--------------------------------	---

100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>Менее 45</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

Характеристика (УО-2) коллоквиум

УО-2 коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика (УО-3) Семинар-взаимообучение

Семинар-взаимообучение (УО-4) – трансляция, анализ, и оценивание учебной информации в группах.

Критерии оценки написания докладов:

- ✓ «Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- ✓ «Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ «Неудовлетворительно», если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Характеристика (УО-4) Круглый стол

(УО – 4) Круглый стол - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.