



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Здор А.В.
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
Для документов

(подпись)

«23» декабря 2019г.



РУССКАЯ ПРАВСТВЕННО-АСКЕТИЧЕСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ XVIII – НАЧАЛА XX ВВ.

Направление подготовки – 48.04.01 Теология

магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы _____ не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 8 /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 14 час.
самостоятельная работа 198 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамены 1,2 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: к. филос. н., доц. Здор А.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Русская нравственно-аскетическая письменность
XVIII - начала XX вв.».**

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация студентов в проблематике русской аскетической письменности XVIII - начала XX вв., а также изучение духовных биографий и письменного наследия её крупнейших представителей в контексте церковной истории.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных проблемах и ключевых персоналиях русской аскетической письменности XVIII - начала XX вв.;

- на основе отечественной аскетической литературы дать студентам систематические знания об основах православной аскетики её месте в системе мировой культуры;

- дать студентам представление об особенностях осмысления в русской аскетической письменности важнейших понятий христианской этики;

- научить студентов видеть как преемственность русской аскетической традиции по отношению к церковному преданию, так и её своеобразие;

- научить студентов выявлять связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных ценностей, между этическими представлениями, духовным опытом и аскетической практикой;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками отечественной православной письменности, посвященными духовно-нравственной проблематике,

- сформировать у студентов навыки работы с вероучительными и богословскими текстами, связанными с вопросами нравственной жизни;

- показать студентам влияние русской нравственно-аскетической письменности XVIII – начала XX вв. на русскую и мировую духовную культуру и возможности использования наследия русских духовных писателей в учебном и воспитательном процессе и духовно-просветительской деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 способность к самосовершенствован	Знает	специфику осмысления в русском православном нравственном богословии XVIII – начала XX вв.

ию на основе традиционной нравственности		проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе
	Умеет	использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт русской православной нравоучительной литературы
	Владеет	навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности.
ПК-3 способность к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями	Знает	основы христианского этического учения и его место в системе мировой культуры
	Умеет	устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей
	Владеет	навыками анализа вероучительных и богословских текстов, связанных с этической проблематикой
ПК-4 способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знает	основные факты из истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII- начала XX вв., имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию
	Умеет	определять значение конкретных произведений аскетической письменности для православной духовной культуры, исходя из времени их создания и церковно-исторического и социокультурного контекста; формировать содержание предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и др.)
	Владеет	навыками использования категориального аппарата православного нравственно-аскетического богословия для анализа этических проблем
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их	Знает	роль изучения православной нравоучительной литературы в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании
	Умеет	устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов
	Владеет	навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.

образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями		
--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции

(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской церковной литературе XVII – XVIII вв. (4 ч.)

Изучение русской богословской традиции: концепции, источники, литература. Цель и план курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XIX – начала XX вв.»

Введение в историю традиции. Понятие «аскетизм» в православной культуре. Происхождение христианского аскетизма. Библейские истоки. Аскетические памятники патристического и позднесредневекового периода.

Обзор русской традиции: XI – XIV в. Нравственно-аскетическая проблематика в древнерусской книжности.

Прп. Нил Сорский (1433-1508) как основатель русской церковной письменности. Нравственно-аскетическая проблематика в творениях свт. Димитрия Ростовского (1651-1709). Духовно-просветительская деятельность свт. Тихона Задонского на епископской кафедре (1724-1783). Нравственно-аскетическая проблематика в творениях свт. Тихона Задонского. Деятельность прп. Паисия Величковского (1722-1794) по возрождению умного делания и переводу святоотеческих писаний.

Феномен старчества в истории православной традиции и в русской духовной культуре XIX – начала XX вв. и его осмысление в богословской и церковно-исторической науке XX в.

Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова), митр. Московского и Коломенского (1783-1867) (2 ч.)

Биография и духовно-нравственный облик свт. Филарета. Преподавательская деятельность. Труды по переводу Библии на русский

язык. Свт. Филарет как проповедник. Нравственно-аскетические темы в гомилетическом и эпистолярном наследии митр. Филарета. Тематика проповедей. Соотношение экзегетического и нравственно-аскетического элементов. Учение о крестной любви. Таинство Креста и благодатная жизнь в Духе. Добродетели любви, веры, милосердия, смирения, терпения, преданности в волю Божию. Подвиг молитвы. Молитвенный опыт в гимнографическом наследии митр. Филарета.

Тема 3. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова), еп. Кавказского и Черноморского (2 ч. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Биография и духовно-нравственный облик свт. Игнатия. Влияние святоотеческого предания и традиции русского старчества на мировоззрение свт. Игнатия. Корпус аскетических сочинений. Эпистолярное наследие. Религиозно-антропологические и сотериологические воззрения свт. Игнатия. Учение о трех состояниях природы человека и нравственно-аскетические выводы из него. Покаянное делание. Молитвенный подвиг. Проблема значения веры и дел для спасения. Духовно-нравственный анализ состояния прелести. Принцип постепенности в духовно-нравственном совершенствовании человека. Значение духовного руководства. Состояния спасения и совершенства. Монашеский подвиг и евангельская нравственность в миру.

Тема 4. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова), Затворника Вышенского (1815-1894) (2 ч.)

Биография и духовно-нравственный облик свт. Феофана. Преподавательская деятельность. Подвиг в затворе. Переводческая деятельность. Нравственно-аскетическая проблематика в экзегетических сочинениях свт. Феофана. Корпус аскетических сочинений. Трактаты. Слова и проповеди. Эпистолярное наследие.

Религиозно-антропологические и сотериологические воззрения свт. Феофана. Учение о сущности духовной жизни. Борьба со страстями и воспитание добродетелей. Проблематика воспитания и образования в духовном наследии свт. Феофана. Общественные и семейные обязанности христианина в контексте евангельской нравственности.

Тема 5. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни (4 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)

Духовно-нравственный облик Оптиных старцев. Прпп. Лев (Наголкин, 1768–1841), Макарий (Иванов, 1788–1860), Моисей (Путилов, 1782–1862), Антоний (Путилов 1795–1865), Иларион (Пономарев, 1805–1873), Амвросий (Гренков, 1812–1891), Анатолий (Зерцалов, 1824–1894), Исаакий (Антимонов, 1810–1894), Иосиф (Литовкин, 1837–1911), Варсонофий (Плиханков, 1845–1913), Анатолий (Потапов, 1855–1922), Нектарий (Тихонов, 1853–1928), Никон (Беляев, 1888–1931), Исаакий (Бобриков, 1865–1938). Душепопечительная деятельность преподобных Оптиных старцев как пример христианского подвижничества.

Сочинения прп. старцев Оптиных. Наставления. Беседы. Дневники. Предисловия к святоотеческим творениям. Эпистолярное наследие. Нравственно-аскетическое учение Оптиных старцев. Борьба со страстями и воспитание добродетелей. Молитвенная жизнь, пост и участие в Таинствах. Своеобразие христианского подвига в условиях жизни в монастыре и в миру.

Деятельность Оптиной Пустыни по изданию славянских и русских переводов святоотеческой литературы. Значение Оптиной пустыни в духовной и культурной жизни России. Оптина Пустынь в духовной биографии и творчестве И. В. Киреевского, Н.В. Гоголя, К.Н. Леонтьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.

Тема 6. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского (1829-1908). Богословие приходских старцев конца XIX – начала XX вв. (4 ч.)

Биография и духовно-нравственный облик св. прав. Иоанна Кронштадтского. Пастырское служение св. прав. Иоанна Кронштадтского в контексте эпохи. Социально-просветительская и благотворительная деятельность. Св. прав. Иоанн Кронштадтский как проповедник. Молитвенная и литургическая жизнь. Корпус сочинений. Проповеди. Дневники. Догматические, полемические и нравоучительные сочинения. Письма. Опытный характер богословия св. прав. Иоанна Кронштадтского и его основные темы.

Духовно-нравственная проблематика в гомилетическом наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского. Вероучительные беседы. Слова и поучения на. Слова и поучения на Господские и Богородичные праздники, на дни памяти святых, на воскресные евангельские чтения.

Приходское старчество рубежа XIX-XX вв. Община о. Валентина Амфитеатрова (1838-1908). Св. прав. Алексей Мечёв (1859-1923) как продолжатель Оптиной традиции старчества в миру. Учение св. Сергия Мечёва (1892-1941) о церковной общине. «Покаяльно-богослужебная

семья». О. Валентин Свенцицкий (1881-1931) и его учение о монастыре в миру.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия
(36 ч., в том числе 8 ч. с использованием методов активного
обучения)**

**1 семестр (18 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов
активного обучения)**

**Занятие 1. Нравственно-аскетическая проблематика в русской
церковной литературе XI –XVI вв. (4 ч.)**

1. Понятие «аскетизм» в православной культуре. Особенности аскетики как науки
2. Важнейшие источники, жанровые формы и отличительные черты классической православной аскетической традиции
3. Особенности древнерусской письменности XI – XIII вв. в лице ее важнейших представителей
4. Исихастская традиция в древнерусской культуре. Прп. Сергей Радонежский.
5. Принципы христианской аскезы в трактовке прп. Иосифа Волоцкого.
6. Аскетические сочинения прп. Нила Сорского.

**Занятие 2. Принципы христианской этики в письменном наследии
свт. Димитрия Ростовского и свт. Тихона Задонского (4 ч.)**

1. Нравственно-аскетическая проблематика в агиографических сочинениях свт. Димитрия Ростовского
2. Нравственно-аскетическая проблематика в гомилетическом наследии свт. Димитрия Ростовского
3. Нравственно-аскетическая проблематика в книге свт. Тихона Задонского «Об истинном христианстве»
4. Нравственно-аскетическая проблематика в книге свт. Тихона Задонского «Сокровище духовное, от мира собираемое»

Занятие 3. Деятельность прп. Паисия Величковского (2 ч.)

1. Прп. Паисий Величковский и исихастская традиция. Деятельность прп. Паисия Величковского по возрождению умного делания
2. Деятельность прп. Паисия Величковского по переводу святоотеческих писаний.
3. Нравственно-аскетические сочинения прп. Паисия Величковского

Занятие 4. Нравоучительная проблематика в письменном наследии свт. Филарета (Дроздова) (4 ч.)

1. Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность свт. Филарета
2. Духовно-нравственное содержание Слов свт. Филарета на Великий Пяток.
3. Нравственно-аскетическая проблематика в праздничных Словах и беседах свт. Филарета.
4. Проблемы борьбы с грехом и воспитания добродетелей эпистолярном наследии свт. Филарета.

Занятие 5. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова) (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность свт. Игнатия
2. Религиозно-антропологические воззрения свт. Игнатия.
3. Учение свт. Игнатия о самопознании.
4. Учение свт. Игнатия о грехе и путях борьбы со страстями.
5. Учение свт. Игнатия о молитве.
6. Духовно-нравственный анализ состояния прелести в аскетике свт. Игнатия.
7. Свт. Игнатий о воспитании добродетелей.
8. Свт. Игнатий о принципе постепенности в духовно-нравственном совершенствовании человека.
9. Понятия спасения и совершенства в нравственно-аскетическом учении свт. Игнатия.

2 семестр (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 6. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова) (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность свт. Феофана
2. Антропология свт. Феофана. Дух, душа, тело, их разные состояния по отношению к духовно-нравственной жизни человека.
3. Свт. Феофан о природе совести и ее различных состояниях.
4. Свт. Феофан о грехах и греховных состояниях. Виды грехов.
5. Свт. Феофан об условиях достижения спасения.
6. Свт. Феофан о практике борьбы с помыслами и преодолении искушений.
7. Свт. Феофан о подготовке к участию в церковных Таинствах.
8. Свт. Феофан о причинах охлаждения к духовной жизни.
9. Наставления о молитвенной жизни в письменном наследии свт. Феофана.
10. Свт. Феофан о христианском отношении к общественным и семейным обязанностям христианина

Занятие 7. Феномен старчества в истории православной культуры (2 ч.)

1. Духовные основы православного старчества.
2. Старчество в древней христианской Церкви.
3. История старчества на Руси в XI-XV вв. Восстановление старчества при прп. Паисии Величковском и его учениках. Прп. Серафим Саровский
4. Осмысление феномена старчества в русской богословской и церковно-исторической науке XX в.

Занятие 8. Нравственно-аскетическое наследие преподобных Оптинских старцев (4 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-круглый стол)

1. Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прпп. Оптинских старцев (на выбор один из старцев - по агиографическим, эпистолярным и мемуарным источникам).
2. Наставления Оптинских старцев о борьбе со страстями и воспитании добродетелей.

3. Наставления Оптинских старцев о молитвенной жизни, посте и участии в Таинствах.

4. Оптинские старцы о монашеском подвиге

5. Духовные советы Оптинских старцев мирянам.

Занятие 9. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни и русская культура (2 ч.)

1. Деятельность Оптиной Пустыни по изданию славянских и русских переводов святоотеческой литературы.

2. Оптина Пустынь в духовной биографии и творчестве И. В. Киреевского, Н.В. Гоголя, К.Н. Леонтьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого

3. Значение Оптиной пустыни в духовной и культурной жизни России.

Занятие 10. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского (4 ч.).

1. Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность св. прав. Иоанна Кронштадтского

2. Отражение евхаристического опыта в дневниках и проповедях св. прав. Иоанна Кронштадтского.

3. Наставления св. прав. Иоанна Кронштадтского о таинстве Покаяния

4. Поучения св. прав. Иоанна Кронштадтского о молитве. Значение молитвы. Спасительность призывания имени Господа. Призывание святых в молитвах. Молитвенное поминовение живых и усопших

5. Св. прав. Иоанн Кронштадтский о добродетели милосердия

Занятие 11. Богословие приходских старцев конца XIX – начала XX вв. (2 ч.)

1. Приходское старчество рубежа XIX-XX вв. Община о. Валентина Амфитеатрова.

2. О. Валентин Свенцицкий и его учение о монастыре в миру.

3. Св. прав. Алексей Мечёв как продолжатель Оптинской традиции старчества в миру и его община.

4. Учение об общине сщмч. Сергия Мечёва.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX в.» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» (198 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, подготовки реферата и доклада.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1 семестр				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников	4 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

11	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	4 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
19	Сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	Прием экзамена
2 семестр				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование	3 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных

		первоисточников (ПР-7)		первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	3 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	3 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	3 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка доклада, сообщения (УО-3)	8 ч.	Устное выступление с докладом в ходе практического занятия (УО-3)
10	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

11	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
19	18-ая неделя	Подготовка к контрольной работе (ПР-2)	6 ч.	Проверка контрольной работы (ПР-2)
20	Сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	Прием экзамена

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (творений святых отцов древней Церкви, сочинений отечественных подвижников благочестия, посвященных проблемам духовной жизни, агиографических, гомилетических, дневниковых, мемуарных источников) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Источники и литература для конспектирования и самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Источники

1. Амвросий Оптинский, прп. Письма к мирским особам // Собрание писем Оптинского старца Амвросия. Переизд. М.: Изд-во Введенского ставропигиального мужского монастыря Оптина Пустынь, 2009. 768 с. (Письма: 8. Советы христианину о постоянном бодрствовании над собой; 60. Всячески избегай того, что нарушает мир душевный; 62. Как относиться к покраже; 76. Как приобретается смирение; 83. Родителям, скорбящим о кончине сына; 89. О христианском воспитании детей; 106. Перед судом Божиим имеют значение не характеры, а направление воли; 107. О немощах, открываемых наставнику; 114. О людской лжи; 115. Служебные отношения; 119. О тоске; 123. Лениность к молитве; 124. Самоукорение; 130. Истинная любовь)

2. Димитрий Ростовский, свт. Поучения и проповеди // Творения Святителя Димитрия Ростовского в трех томах. Т. 1. М., 2005. (Из части 1: 16. Поучение в неделю Фомины «Показа им руце и нозе, и ребра Своя» (Ин. 20:20))

3. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетическая проповедь/ Свят. Игнатий (Брянчанинов). - М.: Паломник, 2002. – 299 с. (Поучение в среду 1-й недели Великого поста. О вреде лицемерства; Поучение 2-е в двадцать пятую неделю. О любви к ближнему)

4. Игнатий (Брянчанинов), свт. Собрание писем. М.: Правило веры, 2009. – 878 с. (Письмо к С.И. Снеессоровой № 17)

5. Игнатий (Брянчанинов, Дмитрий Александрович), еп. Кавказский и Черноморский). Творения. Т.1. Аскетические опыты / Свят. Игнатий (Брянчанинов). - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 1996. - 572 с. (Статьи: Чин внимания себе для живущего посреди мира; Доказательство воскресения тел человеческих, заимствованное из действия умной молитвы; Отношение христианина к страстям его; Об истинном и ложном смирномудрии)

6. Игнатий (Брянчанинов, Дмитрий Александрович), еп. Кавказский и Черноморский). Творения. Т.2. Аскетические опыты / Свят. Игнатий

(Брянчанинов). - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 1996. - 413 с. (Статья: Зрение греха своего)

7. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Моя жизнь во Христе, или минуты духовного трезвения и созерцания, благоговейного чувства, душевного исправления и покоя в Боге. Извлечения из дневника. М.: Благо, 2002. – 944 с. (§§ 108,126,127,134,138,146,148,153,154,158,163-166,171-176,191,199)

8. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Великий пост. Проповеди. М.: Новелла, 1991 (Беседа о покаянии; Беседа о причащении Святых Таин)

9. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Вероучительные беседы. Слова и поучения//Собрание сочинений. Т.3. – Киев: Оранта, 2006. – 432 с. (Слово в неделю 11-ю по Пятидесятнице. Милосердие Божие и человеческое жестокосердие; Поучение в неделю 16-ю по Пятидесятнице. Ленивые рабы; Закон любви; Слово в день Успения Пресвятой Богородицы. Победа над смертью)

10. Паисий Величковский, прп. Об умной или внутренней молитве //Трезвомыслие: Сборник творений русских подвижников благочестия об основах духовной жизни и молитве Иисусовой: в 2 т. / Сост. схиигумен Авраам (Рейдман). – Екатеринбург. Изд-во Александро-Невского Ново-Тихвинского женского монастыря, 2016. – Т. 1. С.288-294. (Главы 3,4,5)

11. Письма великих оптинских старцев / ред. митр. Питирим; сост. А. Д. Червяков. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2003. – 655 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99449&theme=FEFU>

12. Сергей (Мечёв), сщмч. О жизни в богослужении и о приобщении к вечности // «Друг друга тяготы носите...». Жизнь и пастырский подвиг сщмч. Сергия Мечёва. Книга 2. Беседы. Проповеди. Письма. М.: ПСТГУ, 2017. – С.318-323

13. Тихон Задонский, свт. Избранные труды. Письма. Материалы. –М.: ПСТБИ, 2004. – 560 с.. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6751&theme=FEFU>

14. Тихон Задонский, свт. Об истинном христианстве. Кн. 1. // Святитель Тихон Задонский. Творения. Т.3. М.: Изд-во им. свт. Игнатия Ставропольского, 2003. (Глава 4. О клевете и осуждении; Глава 11. О милости к ближнему)

15. Тихон Задонский, свт. Сокровище духовное, от мира собираемое // Святитель Тихон Задонский. Творения. Т.2. М.: Изд-во им. свт. Игнатия Ставропольского, 2003. (Главы: 16. Лоза и розги; 26. Пришелец или странник; 29. Завеса или покрывало; 35. Вернись! Не туда пошёл; 48. Свеча горящая; 52.Зеркало; 83. Зачем ты здесь?)

16. Устав преподобного Нила Сорского //Трезвомыслие. Сборник творений русских подвижников благочестия об основах духовной жизни и молитве Иисусовой : в 2 т. / сост. схиигумен Авраам (Рейдман). – Екатеринбург. Изд-во Александро-Невского Ново-Тихвинского женского монастыря, 2016. – Т. 1. С. 381-398. (Разделы: «Предисловие», I. О различении стадий ведущейся с нами мысленной брани, о победах и поражениях в ней и о том, что надо тщательно противиться страстям; II. О нашей брани с вышеописанным и о том, что должно побеждать всё это памятью Божией и хранением сердца, то есть молитвой и безмолвием ума, и о том, как это делать. Здесь же и о дарованиях)

17. Феодор (Поздеевский), архиеп. Смысл христианского подвига //Архиеп. Феодор (Поздеевский). Жизнеописание. Избранные труды. Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкой Лавры, 2000. – С.88 – 93 (Раздел «Состав науки аскетики и ценность материала ее»)

18. Феофан (Говоров), свт. Письма о разных предметах веры и жизни. М.: Правило веры, 2003. – 592 с. (Письмо 17. О борьбе с властолюбием; Письмо 31. О саможалении и самоугодии; Письмо 36. О гордости и тщеславии. Какие бывают проявления гордости; Письмо 49. О состоянии охлаждения. О себяжалении и самоугодии. Вражия логика; Письмо 66. Умная молитва – долг и мирян. У кого нет умной внутренней молитвы – у того никакой нет. Что есть молитва. Средство к стяжанию умной молитвы)

19. Феофан (Говоров), свт. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики. М.: Правило веры, 2006. – 608 с. (Разделы «А. Упражнения, способствующие к образованию душевных сил по духу христианской жизни»; «Б. Держание тела по духу новой жизни»; «В. Порядок внешней жизни по духу жизни новой»; «Г. Благодатные средства воспитания и укрепления духовной жизни; «Д. Приближение к непрерывному говению»)

20. Феофан (Говоров), свт. Слова о покаянии, причащении Святых Христовых Тайн и исправлении жизни. Сборник проповедей. М.: Правило веры, 2013. – 416 с. (Проповедь в Великий четверг (как хочешь, но устройся так, чтоб ты всегда был, как будто только что причастился)

21. Феофан (Говоров), свт. Начертание христианского нравоучения. М.: Правило веры, 2005. – 688 с. (Разделы 5. Производство нравственных деяний; 7. Виды нравственности и возрасты нравственной жизни в добром и худом направлении)

22. Филарет (Дроздов), свт. Письма к Екатерине Владимировне Новосильцевой / Святитель Филарет митрополит Московский. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2017. - 453 с. (Письма 2,6) Филарет

(Дроздов), свт. Письма к игумении Спасо-Бородинского монастыря Марии (Тучковой). Б.м.: Спасо-Бородинский монастырь, 2003. (Письма 3,6,9,23)

23. Филарет (Дроздов), свт. Слова и речи //Филарет (Дроздов), свт. Творения. Слова и Речи. Т.1. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2009. – 490 с. (Слова: 11. Слово в Великий Пяток 1816 г.; 21. Слово в Неделю Крестопоклонную; 37. Слово в день Благовещения Пресвятыя Богородицы; 64. Беседа об очищении сердца)

Исследования

1. Белов, В.Н. Аскетика в русской духовной традиции / В. Н. Белов; науч. ред. Иулиания (Самсонова); Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. — Саратов: Изд-во СГУ, 2011. — 239 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18762012>

2. Вениамин (Федченков), митр. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой / Митр. Вениамин (Федченков). М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2006. - 349 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270801&theme=FEF>

3. Вениамин (Федченков), митр. Отец Иоанн Кронштадтский / Митр. Вениамин (Федченков). М.: Паломник, 2000. - 751 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13449&theme=FEFU>

4. Георгий (Тертышников), архим. Симфония по творениям святителя Феофана, Затворника Вышенского. М.: Даръ, 2008. – 636 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678884&theme=FEFU>

5. Грубе, А. Жизнь, пастырское служение и духовное наследие священномученика Сергия Мечёва (1892–1942) // Московский журнал. – 2005. – № 8.

6. Душеполезные поучения преподобных Оптинских Старцев. В 2 т. Т.1 М. Введенская Оптина пустынь, 2003. – 686 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:132862&theme=FEFU>

7. Емельянов, Н.Е. Благословение Святого Иоанна Кронштадтского - предтечи новомучеников XX в. // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. № 19. Т. 1. –М.: ПСТГУ, 2009. –С. 231-236. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24896296>

8. Жития преподобных старцев Оптиной пустыни. – Минск: Лучи Софии, 2004. – 480 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237711&theme=FEFU>

9. Зайцева, Л. Дневник св. прав. Иоанна Кронштадтского и практическая аскетика // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Т.1. № 20. М.: ПСТГУ, 2010.

С.105-109. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=24719303>

10. Зайцева, Л. Дневник св. прав. Иоанна Кронштадтского и практическая аскетика // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. № 20. Т.1. – М.: ПСТГУ, 2010. – С.105-109 [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=24719303>

11. Зарин, С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению /С.М. Зарин. – Киев: Изд- во свт. Льва, папы Римского, 2008. – 694 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:680445&theme=FEFU>

12. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия: святоотеческий курс врачевания души: пер. с греч. /Митр. Иерофей (Влахос). – Б.м.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004. – 368 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7464&theme=FEFU>

13. Иларион (Алфеев). Священная тайна Церкви [Текст] : Введение в историю и проблематику имяславских споров : т. 2 / Иларион (Алфеев), еп. – СПб.: Алетейя, 2002. – 578 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2325&theme=FEFU>

14. Иларион (Алфеев). Священная тайна Церкви: Введение в историю и проблематику имяславских споров: т. 1 / Иларион (Алфеев), еп. – СПб.: Алетейя, 2002. – 653 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2324&theme=FEFU>

15. Иоанн (Маслов), схиархим. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. – М.: Самшит, 1995.С.341-372.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:19725&theme=FEFU>

16. Кандалинцев, В.Г. Учение Оптинских старцев / В.Г. Кандалинцев. – М.: Мaska, 2010. – 345 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:300698&theme=FEFU>

17. Концевич, И.М. Стяжание Духа Святаго в путях Древней Руси / И.М. Концевич – М.: Лепта, 2002. – 232 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2540&theme=FEFU>

18. Коцюба, В.И. «Александровский мистицизм» и православная аскетическая традиция // Вопросы философии. 2011. № 10. С. 92-101. – [Электронный ресурс]: Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=17029234>

19. Московский старец отец Алексей Мечёв //Альфа и Омега. 2000. – № 23.

20. Плакида (Дезей), архим. «Добротолюбие» и православная духовность/ Архим. Плакида (Дезей). – М.: Православный Свято-Тихоновский

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257838&theme=FEFU>

21. Пярт, И.П. Монастырское старчество в атмосфере кризиса в русской православной церкви на рубеже XIX и XX вв. // Уральский исторический вестник. 2008. № 4 (21). С. 20-29. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14777100>

22. Романенко, Е.В. Нил Сорский и традиции русского монашества / Е.В. Романенко. – М.: Памятники ист. мысли, 2003. – 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4682&theme=FEFU>

23. Сидоров, А.И. Христианство как труд и подвижничество // А.И. Сидоров. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т.1. М.: Сибирская благовонница, 2011. С. 402–411

24. Смирнов, П.А. Жизнь и учение святителя Феофана Затворника / П.А. Смирнов. – М.: Приход Храма Казанской иконы Божией Матери в Ясенево, 2002. – 415 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6704&theme=FEFU>

25. Смирнова, И.Ю. Наследие Филарета, святителя Московского, в свете православной исихастской традиции // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2009. – № 1. – С. 163-182. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15004739>

26. Смирнова, И.Ю. О богословском значении эпистолярного наследия святителя Филарета (Дроздова) // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2011. № 3-4. С. 51-60. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18079418>

27. Смолич, И. К. Русское монашество, 988-1917. Жизнь и учение старцев: приложение к «Истории Русской Церкви» / И. К. Смолич. - М.: Церковно-научный центр "Православная энциклопедия". - 1999. - 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10468&theme=FEFU>

28. Федотов, Г.П. Святые Древней Руси / Г.П. Федотов – СПб.: САТИС, ДЕРЖАВА, 2004. – 300 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7684&theme=FEFU>

29. Филарет (Дроздов), свт. Избранные творения. Акафист / Свят. Филарет (Дроздов). – М.: 2003. – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3827&theme=FEFU>

30. Филарет (Дроздов), свт. Избранные труды. Письма. Воспоминания / Свт. Филарет (Дроздов). – М.: Изд-во ПСТБИ, 2003. – 986 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3830&theme=FEFU>

31. Флоровский, Г. П., прот. Пути русского богословия/Прот. Г. Флоровский. Вильнюс: Вильтис, 1991. – 601 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:31766&theme=FEFU>

32. Хондзинский П., прот. Св. Иоанн Кронштадтский и Религиозно-философские собрания 1901-1903 гг. //Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. № 20. Т. 1. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. – С. 109-113. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24719304>

33. Хондзинский, П., прот. «Церковь» и «Слово» в богословских воззрениях свт. Филарета Московского и св. Иоанна Кронштадтского // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. №19. Т. 1. М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – С. 84-92. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24896273>

34. Хондзинский, П., прот. Иоанн Кронштадтский //Православная энциклопедия. Т.24. Москва : Православная энциклопедия, 2010. 751 с. С. 353–382

35. Хондзинский, П., прот. Церковный быт и общинная жизнь (по трудам священномученика Сергия (Мечёва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pstgu.ru/news/press/2011/07/14/31045/>

36. Хондзинский, П., свящ. Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи: историко-богословское исследование / Павел Хондзинский, иерей.- М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.- 303 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678875&theme=FEFU>

37. Хоружий, С.С. Исследования по исихастской традиции. СПб.: Изд-во Русской Христианской гуманитарной академии. 2012. –239с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:684992&theme=FEFU> – 1 экз.

38. Четвериков С. И., прот. Правда христианства / Прот. С. Четвериков. - М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 1998. - 420 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:24680&theme=FEFU>

39. Шафажинская, Н.Е. Историко-культурное значение Оптиной пустыни // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, № 6 (27), 2008. – С. 5-12. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457308>

40. Шафажинская, Н.Е. Русское учение монашество XIX века: историко-культурное значение // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2009. - № 2 (28). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457320>

**Методические указания для самостоятельной работы
с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении отечественной нравственно-аскетической традиции, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение богословской, церковно-исторической исследовательской литературы и первоисточников по истории отечественного нравственно-аскетического богословия в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Прежде, чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной и научной литературе, где рассматривается тот вопрос, в связи с которым предполагается изучение данного текста. Адекватное изложение православного нравственно-аскетического учения содержится в фундаментальном труде С.М. Зарина «Аскетизм по православно-христианскому учению» (Киев: Изд-во свт. Льва, папы Римского, 2008.)

Кроме того, необходимо предварительно получить представление о личности и творениях автора изучаемого текстов. Сведения о личностях подвижников, которые являются авторами изучаемых в данном курсе произведений аскетической письменности, позволяют глубже понять эти тексты и увидеть связь между содержанием того или иного нравственно-аскетического учения и духовным обликом его создателя.

При работе с первоисточниками необходимо сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих учений. Во-вторых, необходимо совершенствовать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам, которые предлагаются на занятиях, сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к аналитическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность сопоставлять различные учения.

Нравственно-аскетическая письменность представляет собой синтез единства традиции и своеобразия ее индивидуального восприятия каждым подвижником. Исследование нравственно-аскетических творений, в которых отражен личный духовный опыт святых подвижников благочестия, дает возможность и обозрения всей православной аскетической традиции, и рассмотрения уникальности «голоса» каждого из святых отцов. Это позволяет увидеть, каким образом церковное предание, неизменно оставаясь верным истине, обладает динамизмом, жизненностью и способностью к постоянному обновлению.

Исходя из вышесказанного, имеет смысл сопоставить соотношение в творениях русских духовных писателей XVIII - начала XX вв. личного опыта и церковного Предания, в частности, сравнить их отношение к наследию предшествующих отцов. Поэтому вводные темы курса посвящены обзору древней аскетической письменности.

Внимательное и объективное изучение нравственно-аскетических сочинений и личностей их создателей помогает увидеть связь между практикой религиозно-нравственной жизни и богословскими воззрениями.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская аскетическая письменность XVIII-начала XX вв.» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы,

	<p>которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская аскетическая письменность XVIII-начала XX вв.» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
--	---

Задание 2. Подготовка доклада, сообщения

Предлагается подготовить доклад, посвященный деятельности одного из Оптинских старцев (на выбор магистранта) – по агиографическим, эпистолярным и мемуарным источникам, для участия в круглом столе по теме «Нравственно-аскетическое наследие преподобных Оптинских старцев».

Примерная тематика докладов и сообщений

- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Льва (Наголкина)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Макария (Иванова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Моисея (Путилова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Антония (Путилова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Илариона (Пономарева)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Амвросия (Гренкова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Анатолия (Зерцалова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Исаакия (Антимонова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Иосифа (Литовкина)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Варсонофия (Плиханкова)

- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Анатолия (Потапова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Нектария (Тихонова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Никона (Беляева)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Исаакия (Бобрикова)

Обращаясь к личности избранного старца, необходимо на основании агиографической, мемуарной литературы, эпистолярного наследия постараться составить представление о нем, руководствуясь следующим планом:

- Происхождение, воспитание, образование
- Духовные наставники будущего подвижника
- Молитвенная жизнь
- Отношение к богослужению
- Круг чтения
- Особенности отношения к духовным чадам
- Благодатные дарования
- Основные предметы проповеди, наставлений
- Наставления о борьбе со страстями и воспитании добродетелей
- Наставления о молитвенной жизни, посте и участии в Таинствах
- Суждения о монашеском подвиге
- Духовные советы мирянам.

Методические указания к подготовке доклада, сообщения

Цели и задачи доклада

Доклад представляет собой краткое изложение проблемы с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Деятельность и наследие избранной студентом персоналии изучается и анализируется на основе нескольких источников и исследовательской литературы.

Цели подготовки доклада:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем теологии;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачи подготовки доклада:

- помочь студенту в формировании навыков анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности;

- научить студента устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей;

- помочь студенту в формировании навыков анализа вероучительных и богословских текстов, связанных с этической проблематикой;

- расширить эрудицию студента относительно святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию;

- научить студента устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов;

- помочь студенту в формировании навыков использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстранённые рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути её решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выводами по теме, а также проявлением актуальности рассмотренных вопросов для современной просветительской деятельности.

Порядок представления доклада и его оценка

Доклад студент готовит в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и выступает с ним на семинарском занятии, проводимом в форме «круглого стола».

При оценке доклада учитывается соответствие содержания выбранной теме, чёткость структуры доклада, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать её, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки доклада, сообщения

зачтено	<p>Доклад (сообщение) характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения рассматриваемой научной проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя её содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет методами и приёмами общенаучного и специально теологического исследования.</p> <p>Доклад (сообщение) не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Доклад (сообщение) снабжен необходимым библиографическим аппаратом.</p> <p>В ходе устного выступления студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Доклад (сообщение) представляет собой пересказанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе устного выступления с докладом студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументированно и полно ответить на вопросы.</p>

Задание 3. Подготовка к контрольной работе

Цель написания контрольной работы – систематизация и обобщение изученного материала отечественной нравственно-аскетической письменности, уяснение возможностей его использования в педагогической практике и духовно-просветительской работе.

Методические указания для подготовки к контрольной работе и требования к ответам на вопросы контрольной работы

При подготовке к написанию итоговой контрольной работы студенту необходимо повторить изученный в течение семестра материал (содержание лекций, учебной и исследовательской литературы, первоисточников), стремясь систематизировать и актуализировать свои знания в соответствии со следующим планом:

1. Значение изучения русской православной нравоучительной литературы в качестве инструмента нравственной рефлексии современного христианина.

2. Труды отечественных подвижников благочестия, которые можно использовать при формировании содержания предметов теологической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и др.). Проблематика данных произведений.

3. Роль изучения православной нравоучительной литературы в духовно-нравственном воспитании и социально – гуманитарном образовании.

4. Особенности восприятия отечественной нравственно-аскетической письменности современным человеком.

5. Конкретные примеры рассматриваемых представителями русской нравственно-аскетической традиции проблем духовно-нравственной жизни, позволяющие проявить актуальность обращения к христианской этике для современного человека.

6. Воспитательный потенциал изучения духовного пути и основных вех церковного служения русских подвижников благочестия, творения которых изучались в рамках курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII- начала XX вв.».

7. Возможности использования примеров из опыта духовно-нравственного совершенствования русских подвижников благочестия в практике современного воспитания.

8. Творения русских подвижников, произведения агиографической письменности, которые можно использовать в учебном и воспитательном процессе. Значение этих произведений для изучения основ нравственности, основ православной культуры, истории Русской Православной Церкви. Возможности их использования в духовно-просветительской работе с разными категориями (старшеклассники/студенты/взрослые; воцерковленные/невоцерковленные и т.п.).

Выполняя контрольную работу, студент должен продемонстрировать глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных вопросов, а также основного содержания лекционного курса, учебной литературы и первоисточников. Студенту необходимо показать свободное владение концептуально-понятийным аппаратом православной нравственно-аскетической письменности, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Требуется логически корректное и убедительное изложение ответа, умение связывать теорию с практикой.

**Критерии оценки контрольной работы по дисциплине
«Русская нравственно-аскетическая письменность
XVIII – начала XX вв.»**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией православного нравственно-аскетического богословия.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса представителей русской аскетической письменности XVIII-начала XX вв., духовный путь и основные вехи служения каждого из них; имеет представление о корпусе их творений, его жанровом и тематическом многообразии.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет использовать материал отечественной нравоучительной литературы для проявления актуальности христианской традиции для современной культуры.</p> <p>Студент умеет анализировать нравственно-аскетические творения с точки зрения их содержания, связи с церковной традицией и актуальности для современной культуры.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к произведениям церковной нравоучительной литературы для их использования в учебном и воспитательном процессе, в практике духовно-просветительской работы.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется связностью и последовательностью ответов. Аргументация подкрепляется ссылками на прочитанные первоисточники и исследовательскую литературу. Продемонстрированы умения и навыки выявления воспитательного потенциала русской нравоучительной письменности. Допущено не более 1 ошибки при использовании категорий нравственно-аскетического богословия.</p>
удовлетворительно	<p>Студент понимает смысл вопросов, привлекает основные источники по рассматриваемой теме, но ответы носят слишком общий характер, не содержат конкретных примеров из материала курса. Допущено не более 2 ошибок при использовании категорий нравственно-аскетического богословия.</p>
не удовлетворительно	<p>Студент обнаруживает незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Источники русской	ОК-	Знает	конспект (ПР-	вопросы к

	<p>православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской церковной литературе XVII – XVIII вв.; Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова); Тема 3. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова); Тема 4. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова); Тема 5. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни; Тема 6. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.</p>	11		7), собеседование (УО-1)	экзамену за 1 семестр №№ 6,9,10,15,16,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 3-7,12-15,18-22
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 6,9,10,15,16,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 3-7,12-15,18-22
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 6,9,10,15,16,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 3-7,12-15,18-22
2	<p>Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской церковной литературе XVII – XVIII вв.; Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова); Тема 3. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова); Тема 4. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова); Тема 5. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни; Тема 6. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.</p>	ПК-3	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 6,9,10,15,16,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 3-7,12-15,18-20,22
			Умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-5,7,8,11,13,14,17; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1,2,8-11,17,21,22
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 2,6,9,10,13,15,16,19,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 2-7,11-15,18-22
3	<p>Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской</p>	ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1),	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-5,7,8,11,12,14,17,

	<p>церковной литературе XVII – XVIII вв.; Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова); Тема 3. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова); Тема 4. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова); Тема 5. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни; Тема 6. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.</p>			<p>доклад, сообщение (УО-3)</p>	<p>18; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1,2,10,11,17,18,21,22</p>
			Умеет	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 2,6,9,10,13,15,16,19,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 2-7,11-15,18-22</p>
			Владеет	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3)</p>	<p>вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 2,6,9,10,13,15,16,19,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 2-7,11-15,18-22</p>
4	<p>Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской церковной литературе XVII – XVIII вв.; Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова); Тема 3. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова); Тема 4. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова); Тема 5. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни; Тема 6. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.</p>	ПК-9	Знает	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)</p>	<p>вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 2,6,9,10,13,15,16,19,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 2-7,11-16,18-22</p>
			Умеет	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-5,7,8,11,13,14,17; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1,2,8-11,16,17,21,22</p>
			Владеет	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 2,6,9,10,13,15,16,19,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 2-7,11-15,18-22</p>

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Амвросий (Ермаков), архиеп., Легеев, М., свящ. Введение в аскетику. СПб.: Санкт-Петербургская духовная академия, 2017.-264 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873920&theme=FEFU>
2. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика русской богословской мысли: Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522010>
3. Козарезова, О.О. Мистическое богословие Григория Паламы и традиция исихазма в аскетике Паисия Величковского /О.О. Козарезова. М.: Прометей, 2016. – 148 с. https://e.lanbook.com/book/96728?category_pk=4321
4. Русское богословие. Исследования и материалы/Науч. ред.: Н. Ю. Сухова, прот. П. Хондзинский, А. Б. Григорьев. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015–201 с. – 2 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:877171&theme=FEFU>
5. Русское богословие. Исследования и материалы/Науч. ред.: Н. Ю. Сухова, прот. П. Хондзинский, А. Б. Григорьев. М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 201 с. – 2 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:877173&theme=FEFU>
6. Русское богословие. Исследования и материалы /Науч. ред.: Н. Ю. Сухова, прот. П. Хондзинский, А. Б. Григорьев. М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. – 205 с. – 2 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:877172&theme=FEFU>
7. Хондзинский, П.В., прот. Русская патрология: XI - начало XX в.: учебное пособие / Прот. П. Хондзинский. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2019. 77 с. – 1 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:878365&theme=FEFU>
8. Хондзинский, П.В., прот. «Церковь не есть академия». Русское внеакадемическое богословие XIX века / Прот. П. Хондзинский. М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 479 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867518&theme=FEFU>
9. Шафажинская, Н.Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.

[Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/557160>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. «Друг друга тяготы носите ...»: жизнь и пастырский подвиг священномученика Сергия Мечева: [в 2 кн.] Кн. 1. Жизнеописание. Воспоминания / Сост. А. Ф. Грушина. М. : Изд-во ПСТГУ, 2017. – 572 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867512&theme=FEFU>

2. «Друг друга тяготы носите ...»: жизнь и пастырский подвиг священномученика Сергия Мечева: [в 2 кн.] Кн. 2. Беседы. Проповеди. Письма / Сост. А. Ф. Грушина. М. : Изд-во ПСТГУ, 2017. – 498 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867507&theme=FEFU>

3. Игнатий (Брянчанинов), свт. Избранные письма [Электронный ресурс]/ святитель Игнатий (Брянчанинов)— М.: Сибирская Благовонница, 2016.— 736 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59975.html>

4. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Правда о Боге, мире и человеке [Электронный ресурс]/ святой праведный Иоанн Кронштадтский— М.: Сибирская Благовонница, 2014.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43109.html>

5. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Христианский смысл жизни [Электронный ресурс]: сборник/ святой праведный Иоанн Кронштадтский— М.: Белый город, Дарь, 2013.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50595.html>

6. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Как правильно молиться [Электронный ресурс]: сборник/ святой праведный Иоанн Кронштадтский — М.: Сибирская Благовонница, 2014.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43039.html>

7. Иустин, еп. О мысленной в нас брани [Электронный ресурс]: по трудам преподобного Нила Сорского/ епископ Иустин, преподобный Нил Сорский— М.: Сибирская Благовонница, 2014.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43079.html>

8. Климков, О.С. Личность и труды Тихона Задонского в эпоху духовной секуляризации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2017. – Т. 3 (69). – № 1. – С. 45-53. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30103642>

9. Мельников, Г. Святитель Тихон Задонский и православная аскетическая традиция // «Ищите же прежде царствия Божия и правды Его» (Мф. 6:33). Материалы XII Международного форума. Липецк: Изд-во Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – С. 20-23. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30007533>

10. Рахова, Е.Э. Нравственно-аскетические учения русских святителей XIX века // Инновационная наука. 2015. № 8-2 (8). – С. 94-97. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23891348>

11. Русское богословие. Исследования и материалы. М.: Изд-во ПСТГУ, 2014 /Науч. ред.: Н. Ю. Сухова, прот. П. Хондзинский, А. Б. Григорьев. – 272 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808911&theme=FEFU>

12. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 4: Древнее монашество и возникновение монашеской письменности [Электронный ресурс]/ Сидоров А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница, 2014.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43139.html>

13. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс]/ Сидоров А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница, 2017.— 767 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68877.html>

14. Симфония по творениям преподобного Амвросия, старца Оптинского [Электронный ресурс]/ Преп. Амвросий Оптинский.— М.: Белый город, Дарь, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50519.html>

15. Симфония по творениям преподобных оптинских старцев. Том 1: А-О [Электронный ресурс]/ — М.: Белый город, Дарь, 2014.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50574.html>

16. Симфония по творениям преподобных оптинских старцев. Том 2: П-Я [Электронный ресурс]/ — М.: Белый город, Дарь, 2014.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50575.html>

17. Старостенков, Н.В., Ляпунова, Н.В., Погосян, Л.В., Татыева, Е.В. Влияние монастырского старчества на нравственное состояние российского общества // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т. 15. № 6 (139). С. 133-140. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28823518>

18. Титов Д.С. Евхаристия как основание созидания церковного единства в творениях св. праведного Иоанна Кронштадтского // Вера. Журнал Самарской Православной Духовной Семинарии. 2016. № 1 (20) С. 31-38.

[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26677695>

19. Феофан Затворник, свт. Наши отношения к храмам [Электронный ресурс]/ святитель Феофан Затворник—М.: Сибирская Благовонница, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43065.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azbyka.ru/> - православная энциклопедия «Азбука веры».
2. <https://predanie.ru/> Портал «Предание.ру». Крупнейшая православная медиатека в Рунете.
3. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
4. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ру.
5. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет.
6. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.
7. <http://nravbogoslovie.orthodoxy.ru/> - Нравственное богословие. Информационно-образовательная страница для учащихся и учащихся.
8. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург). Представлены издания по богословию и религиозной философии
9. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии. Ресурс Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
10. <http://www.pagez.ru/lsn> - Сайт Андрея Лебедева. Содержит большое количество святоотеческих текстов
11. http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm Библиотека святоотеческой литературы. Представлены творения свв. отцов
12. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы
13. <http://aleteia.narod.ru/> Святоотеческие творения
14. <http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm> Библиотека по исихазму
15. <http://www.xpa-spb.ru/> - Сайт «Христианская антропология и психология».
16. https://azbyka.ru/otechnik/Nil_Sorskij/ ; <http://predanie.ru/nil-sorskiy-prepodobnyu/> Прп. Нил Сорский. Творения. Публикации о нем.

17. https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Rostovskij/ Свт. Димитрий Ростовский. Творения. Публикации о нем.
18. https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/ ; <http://predanie.ru/tihon-zadonskiy-svyatitel/> Свт. Тихон Задонский. Творения. Публикации о нем.
19. https://azbyka.ru/otechnik/Paisij_Velichkovskij/ ; <http://predanie.ru/chetverikov-sergey-ivanovich-protoiery/book/72220-moldavskiy-starec-paisiy-velichkovskiy/> Прп. Паисий Величковский. Творения. Публикации о нем.
20. https://www.optina.ru/https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Koncevich/optina-pustyn/; Оптина пустынь
21. https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Moskovskij/slova/; <http://pagez.ru/philaret/>; <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/almanah/archives/> Свт. Филарет (Дроздов). Творения. Публикации о нем.
22. https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/; <http://брянчанинов.рф/> ; <http://predanie.ru/ignatij-bryanchaninov-svyatitel/> Свт. Игнатий (Брянчанинов). Творения. Публикации о нем.
23. <http://theophanica.ru/>; <http://svtheofan.ru/>; https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/ ; <http://predanie.ru/feofan-zatvornik-svyatitel/> Свт. Феофан (Говоров). Творения. Публикации о нем.
24. https://azbyka.ru/otechnik/Joann_Kronshtadtskij/; <http://predanie.ru/ioann-kronshtadtskiy-pravednyy/> Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Творения. Публикации о нем.
25. https://azbyka.ru/otechnik/Aleksij_Mechev/; <http://www.klenniki.ru/index.php> ; <http://predanie.ru/aleksey-mechev-pravednyy/book/217273-tvoreniya/> Св. прав. Алексей Мечёв. Творения. Публикации о нем.
26. https://azbyka.ru/otechnik/Sergij_Mechev/; <http://www.klenniki.ru/index.php>; <http://predanie.ru/sergiy-mechev-svyaschennomuchenik/book/216419-tvoreniya/> Сщмч. Сергей Мечёв. Творения. Публикации о нем.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ

2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности православной нравственно-аскетической письменности и практическое значение курса

Для успешного достижения цели и задач курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII – начала XX вв.» необходимо обратить внимание на следующие особенности православного нравственно-аскетического богословия и принципиальные отличия христианского нравоучения от светской, а также нехристианской религиозной этики.

Во-первых. Нравственное богословие и философская этика исходят из неодинаковых начал. Нравственное богословие основывается на Божественном Откровении, которое оно старается уяснить с помощью исторического предания и естественного разума. Для философской этики нормы нравственности суть искомое неизвестное; она нередко предполагает отсутствие личного Бога. В религиях Востока также отсутствует представление о Боге-Личности, Творце мира и Спасителе человечества, в них господствует некий абсолютный безличный мировой закон: закон дао, дхармы и т.п.

Во-вторых. Светская этика представляет собой, прежде всего, теоретическую рефлексию по поводу моральных проблем. Нравственное богословие имеет отчетливую практическую направленность.

В-третьих. Принципиальное отличие православной этики от этики светской состоит в том, что в ней практически невозможен тот разрыв между нравственным учением и образом жизни ее автора, который нередко можно наблюдать в этике философской (вспомним, например, Сенеку или

Шопенгауэра, которые отнюдь не всегда являли в своей реальной жизни образцы добродетели). И это связано, прежде всего, с тем, что христианская этика своим основанием имеет не только учение, но и искупительный подвиг Иисуса Христа, Который Сам есть «путь и истина и жизнь» (Ин.14:6). Поэтому и наиболее глубокое и адекватное выражение христианское нравственное учение находит в наставлениях святых – людей, которые своим личным подвигом приуготовили свое сердце к тому, чтобы вместить плоды искупительного подвига Христа, достигли реального богоподобия.

С этим тесно связана следующая – четвертая – отличительная черта христианского нравоучения. Как христианство в целом, так и православную аскетику в частности нельзя сводить к моральной доктрине, и невозможно постичь основы христианской нравственности без обращения к Личности Христа, Который не может быть поставлен в один ряд с такими «учителями человечества», как Сократ или Будда.

В-пятых. В православной, как и в католической, духовной традиции этика тесно связана с аскетикой и мистикой (хотя православная и католическая этика, аскетика и мистика имеют ряд существенных отличий).

Мистикой называют внутренний опыт, который дает человеку соприкосновение с духовным, Божественным миром. Важнейшим источником мистического опыта в христианстве является Таинство Евхаристии. Согласно Евангелию, понятие Богопознания совпадает с понятием спасения: «Сия же есть жизнь вечная, да знают Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа» (Ин.17:3). Истинное мистическое «ведение» (Богопознание) дается лишь при условии соблюдения заповедей. В то же время, само соблюдение заповедей становится возможным только через аскетический подвиг.

Аскетика – это система духовной работы, которая указывает, какими способами человек должен перерабатывать свою природу, как бороться с грехом и страстями, чтобы достичь духовно-нравственного совершенства. Аскетическая практика приносит достойные плоды только в том случае, когда человек осознает свою духовно-нравственную немощь и постоянно прибегает к божественной благодатной помощи, прежде всего через участие в сакраментальной (таинственной) жизни Церкви. Так в христианской традиции реализуется связь между нравственным совершенствованием, аскетикой и мистическим опытом. В то же время, нехристианские этические учения, как светские, так и религиозные, в своем большинстве исходят из посылки, что человек в состоянии достичь нравственного совершенства своими собственными силами. Либо, как, например, в теоретической этике А.

Шопенгауэра, утверждается, что как добродетели, так и пороки являются врожденными, и нравственное совершенствование в принципе невозможно. В светской этике как аскетика, так и мистика отсутствуют в принципе.

В число важнейших первоисточников нравственного богословия входят аскетические сочинения святых отцов. Выше было отмечено, что отличительной чертой христианской литературы о проблемах нравственности является ее практическая направленность. В этой связи может возникнуть следующий вопрос: Что нам сегодня может дать чтение святоотеческой литературы? Не представляет ли она сегодня лишь исторический интерес? Часто приходится слышать суждение, что условия жизни христианских аскетов были совсем не похожи на наши, поскольку они удалялись в пустыни, монастыри или затворы, отрекались от «мира», посвящали себя исключительно духовному созерцанию и т.п. Но нужно иметь в виду, что именно эти «исключительные» условия и были в высшей степени важны и полезны для самонаблюдения. Они позволяли проникать в такие глубины человеческой духовно-нравственной жизни, которые при обычных обстоятельствах покрыты слоем житейских забот, повседневной суеты, диктуемых окружением предрассудков и пристрастий и т.д. Когда же духовное зрение подвижников устремлялось только внутрь человеческого существа, оно становилось способным замечать самые тонкие душевные движения, поэтому в их творениях заключена очень глубокая психологическая истина. Ценность их наставлений только возрастает от того, что они никогда не умалчивали о своих ошибках и падениях. Иногда приходится слышать и такое мнение, что общее оскудение святости и падение нравственного уровня в современном мире делает бесполезным чтение святоотеческой литературы, поскольку современный человек все равно не в состоянии достичь подобных духовно-нравственных высот. Это мнение ошибочно. Современные духовники, рекомендуя обращаться к святоотеческой литературе, подчеркивают, что даже само сокрушение человека о том, насколько он далек от идеала святости, делает его ближе к Богу, задает правильный вектор его внутренней жизни.

Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения

По дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII – начала XX вв.» с использованием методов активного обучения проводится 6 часов лекций и 8 часов практических занятий.

На лекциях в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются проблемная лекция и лекция-беседа. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекции повышают интерес к содержанию дисциплины.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

В системе профессиональной подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями богословского исследования отечественной нравственной культуры; научить студентов осуществлять научный анализ источников (святоотеческих творений, сочинений русских духовных писателей, агиографических, гомилетических, дневниковых, мемуарных источников т.д.); формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами по нравственно-аскетическому богословию и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Важным элементом является также освоение специальной терминологии.

Изучение классических трудов по нравственно-аскетическому богословию, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты русской аскетической традиции, должно дополняться стремлением студентов применять полученные знания в практике духовно-просветительской, воспитательной работы.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Семинар-дискуссия - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. Здесь преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об этической проблематике.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий истории Церкви и современной церковной жизни.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю

семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не должен торопиться с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знает	специфику осмысления в русском православном нравственном богословии XVIII – начала XX вв. проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе
	Умеет	использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт русской православной нравоучительной литературы
	Владеет	навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности.
ПК-3 способность к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями	Знает	основы христианского этического учения и его место в системе мировой культуры
	Умеет	устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей
	Владеет	навыками анализа вероучительных и богословских текстов, связанных с этической проблематикой
ПК-4 способность	Знает	основные факты из истории русского нравственно -

преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины		аскетического богословия XVIII- начала XX вв., имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию
	Умеет	определять значение конкретных произведений аскетической письменности для православной духовной культуры, исходя из времени их создания и церковно-исторического и социокультурного контекста; формировать содержание предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и др.)
	Владеет	навыками использования категориального аппарата православного нравственно-аскетического богословия для анализа этических проблем
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями	Знает	роль изучения православной нравоучительной литературы в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании
	Умеет	устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов
	Владеет	навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.

№ п / п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской церковной литературе XVII – XVIII вв.; Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном	ОК-11	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 6,9,10,15,16,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 3-7,12-15,18-22
			Умеет	собеседование (УО-1),	вопросы к экзамену за 1 семестр №№

	наследии митрополита Филарета (Дроздова); Тема 3. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова); Тема 4. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова); Тема 5. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни; Тема 6. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.			дискуссия (УО-4)	6,9,10,15,16,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 3-7,12-15,18-22
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 6,9,10,15,16,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 3-7,12-15,18-22
2	Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской церковной литературе XVII – XVIII вв.; Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова); Тема 3. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова); Тема 4. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова); Тема 5. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни; Тема 6. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.	ПК-3	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 6,9,10,15,16,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 3-7,12-15,18-20,22
			Умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-5,7,8,11,13,14,17; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1,2,8-11,17,21,22
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 2,6,9,10,13,15,16,19,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 2-7,11-15,18-22
3	Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской церковной литературе XVII – XVIII вв.; Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова); Тема 3. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова); Тема 4. Нравственно-аскетическое	ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-5,7,8,11,12,14,17,18; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1,2,10,11,17,18,21,22
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3),	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 2,6,9,10,13,15,16,19,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 2-7,11-15,18-22

	учение свт. Феофана (Говорова); Тема 5. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни; Тема 6. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.			контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 2,6,9,10,13,15,16,19, 20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 2-7,11-15,18-22
4	Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской церковной литературе XVII – XVIII вв.; Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова); Тема 3. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова); Тема 4. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова); Тема 5. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни; Тема 6. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.	ПК-9	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 2,6,9,10,13,15,16,19, 20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 2-7,11-16,18-22
	Умеет		собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-5,7,8,11,13,14,17; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1,2,8-11,16, 17,21,22	
	Владеет		собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 2,6,9,10,13,15, 16,19,20; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 2-7,11-15,18-22	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-11 способность к самосовершенствованию на основе традиционной	знает (пороговый уровень)	специфику осмысления в русском православном нравственном богословии XVIII – начала XX вв. проблем смысла жизни, добра и	Знание важнейших этапов истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII-начала XX вв.	-способность дать определения основных понятий православного нравственно-аскетического богословия; -способность охарактеризовать

нравствен ности		зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе		специфику осмысления в русском православном нравственном богословии XVIII – начала XX вв. проблем христианской этики
	умеет (продви нутый уровень)	использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт русской православной нравоучительной литературы	Умение проявлять связь содержания русской аскетической письменности с современными проблемами духовного-нравственного воспитания и просветительской работы.	- способность осуществлять в отечественной нравственно-аскетической письменности поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития; - способность принимать активное участие в групповых дискуссиях по проблемам христианской нравственности;
	владеет (высоки й уровень)	навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности.	Владение навыками богословско-этического анализа произведений аскетической письменности.	- способность обсуждать этические проблемы с позиций православного нравственного богословия и делать выводы, - способность к рефлексивному и критическому мышлению;
ПК-3 способнос тью к теологиче скому анализу различны х областей культуры и обществе нной жизни,	знает (порогов ый уровень)	основы христианского этического учения и его место в системе мировой культуры	Знание влияния христианских этических представлений на культурную и общественную жизнь России.	- способность характеризовать влияние христианской традиции на ценностное сознание; - способность демонстрировать влияние христианской этической доктрины на различные стороны культурной жизни России.
	умеет (продви	устанавливать связь между	Умение сопоставлять	- способность осуществлять

связанны х с духовно- нравствен ными ценности ми	нутый уровень)	нравственно- аскетическими учениями и соответст- вующими системами жизненных и культурных ценностей	христианский взгляд на проблемы морали с атеистической их трактовкой.	сравнительный анализ светских и религиозных этических доктрин;
	владеет (высоки й уровень)	навыками анализа вероучительных и богословских текстов, связанных с этической проблематикой	Владение навыками анализа и интерпретации православной нравоучительной литературы и применения её содержания в практике духовно- нравственной жизни и воспитательной работы.	- способность выявлять в произведениях представителей русского нравственно- аскетического богословия содержание, актуальное для духовно- нравственной жизни и практики воспитательной работы.
ПК-4 способнос ть преподава ть предметы и дисципли ны в области теологии, историчес ких традиций мировых религий, духовно- нравствен ной культуры или альтернат ивные им предметы и дисципли ны	знает (порогов ый уровень)	имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение своей душепопечительн ой деятельностью и сочинениями по нравственно- аскетическому богословию	Знание основных фактов из истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII- начала XX вв.	-способность охарактеризовать духовные биографии, просветительскую деятельность и содержание письменного наследия крупнейших представителей русского нравственно- аскетического богословия XVIII- начала XX вв.
	умеет (продви нутый уровень)	проявлять значение произведений аскетической письменности для православной духовной культуры, исходя из времени их создания и церковно- исторического и социокультурного контекста; формировать содержание предметов теологической, этической, религиоведческой и социально- гуманитарной направленности.	Умение определять значение конкретных произведений, посвященных нравственно - аскетической проблематике, для формирования содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально- гуманитарной направленности.	- способность корректно анализировать источники по нравственно- аскетическому богословию и работать с научной литературой; - способность использовать материал русской нравоучительной письменности для формирования содержания предметов «Основы религиозных культур и светской

		этической, религиозной и социально-гуманитарной направленности («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и др.)		этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и др.
	владеет (высокий)	навыками использования категориального аппарата православного нравственно-аскетического богословия для анализа этических проблем	Владение навыками использования в преподавательской деятельности категорий и концепций русского нравственно-аскетического богословия	- способность анализировать современные социально и культурно значимые проблемы и процессы с позиции христианской этики
ПК-9 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	знает (пороговый уровень)	роль изучения православной нравоучительной литературы в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании	Знание основных принципов современной методики преподавания нравственно-аскетического богословия	- способность охарактеризовать методы объяснения категорий и концепций русской аскетики в процессе изучения проблем христианской этики;
	умеет (продвинутый)	устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и личным духовным опытом их авторов	Умение применять в практике духовно-просветительской и учебно-воспитательной работы наследие русских церковных писателей.	- способность объяснять сущность духовно-нравственных явлений, используя при аргументации материал русской нравоучительной письменности; - способность использовать основные положения русского нравственно-аскетического богословия при анализе задач изучения религиозной культуры и духовно-нравственного воспитания

	владеет (высокий)	навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.	Владение навыками проявления связи между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов.	- способность использовать навыки этического анализа современной культуры с позиции православной этики в учебном и воспитательном процессе, учитывая характер аудитории.
--	-------------------	---	---	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов
освоения дисциплины
«Русская нравственно-аскетическая письменность
XVIII - начала XX вв.»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены экзамены, которые проводятся как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы

обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзаменам по дисциплине

«Русская нравственно-аскетическая письменность

XVIII - начала XX вв.»

1 семестр

1. Понятие «аскетизм» в православной культуре. Особенности аскетике как науки
2. Важнейшие источники, жанровые формы и отличительные черты классической православной аскетической традиции
3. Особенности древнерусской письменности XI – XIII вв. в лице ее важнейших представителей.
4. Письменная аскетическая традиция в русской культуре XIV – XVI вв.
5. Основные вехи служения и духовный облик свт. Димитрия Ростовского.

6. Нравственно – аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Димитрия Ростовского.
7. Основные вехи служения и духовный облик свт. Тихона Задонского
8. Нравственно – аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Тихона Задонского (общая характеристика)
9. Нравственно-аскетическая проблематика в книге свт. Тихона Задонского «Об истинном христианстве»
10. Нравственно-аскетическая проблематика в книге свт. Тихона Задонского «Сокровище духовное, от мира собираемое»
11. Прп. Паисий Величковский и исихастская традиция. Деятельность прп. Паисия Величковского по возрождению умного делания
12. Деятельность прп. Паисия Величковского по переводу святоотеческих писаний.
13. Нравственно-аскетические сочинения прп. Паисия Величковского
14. Основные вехи служения и духовный облик митрополита Филарета (Дроздова)
15. Письменное наследие митрополита Филарета (Дроздова) (общая характеристика). Нравственно-аскетические темы в проповедях митр. Филарета.
16. Нравственно-аскетические темы в письмах митр. Филарета.
17. Основные вехи церковного служения и духовный облик свт. Игнатия (Брянчанинова)
18. Свт. Игнатий (Брянчанинов) как представитель исихастского течения в России. Принципы подхода к рецепции святоотеческого наследия в творениях свт. Игнатия
19. Религиозно-антропологические воззрения свт. Игнатия (Брянчанинова). Ключевые нравственно-аскетические темы в творениях свт. Игнатия (общая характеристика)
20. Учение свт. Игнатия (Брянчанинова) о самопознании. Свт. Игнатий о грехе и путях борьбы со страстями. Свт. Игнатий о воспитании добродетелей. Принцип постепенности в духовно-нравственном совершенствовании человека.

2 семестр

1. Основные вехи церковного служения и духовный облик свт. Феофана (Говорова), Затворника Вышенского
2. Письменное наследие свт. Феофана (общая характеристика). Особенности подхода свт. Феофана к переводу святоотеческих творений

3. Антропология свт. Феофана. Дух, душа, тело, их разные состояния по отношению к духовно-нравственной жизни человека. Ключевые нравственно-аскетические темы творений свт. Феофана Затворника (общая характеристика)
4. Свт. Феофан Затворник о грехах и греховных состояниях. Практика борьбы с помыслами и преодоления искушений.
5. Свт. Феофан Затворник о подготовке к участию в церковных Таинствах.
6. Наставления о молитвенной жизни в письменном наследии свт. Феофана Затворника.
7. Свт. Феофан Затворник о христианском отношении к общественным и семейным обязанностям христианина
8. Духовные основы православного старчества.
9. Осмысление феномена старчества в русской богословской и церковно-исторической науке XX в.
10. Исторические вехи развития оптинского старчества. Особенности оптинской старческой традиции и их отражение в литературном наследии Оптиной Пустыни.
11. Оптинские переводы и издания аскетических творений. Эпистолярное наследие оптинских старцев (общая характеристика)
12. Наставления Оптинских старцев о борьбе со страстями и воспитании добродетелей.
13. Наставления Оптинских старцев о молитвенной жизни, посте и участии в Таинствах.
14. Оптинские старцы о монашеском подвиге
15. Духовные советы Оптинских старцев мирянам.
16. Значение Оптиной пустыни в духовной и культурной жизни России.
17. Основные вехи церковного служения и духовный облик св. прав. Иоанна Кронштадтского
18. Богословское наследие св. прав. Иоанна Кронштадтского (общая характеристика).
19. Нравственно-аскетическая проблематика в проповедях св. прав. Иоанна Кронштадтского
20. Дневник св. прав. Иоанна Кронштадтского как пример практической аскетики
21. Приходское старчество рубежа XIX-XX вв. Община о. Валентина Амфитеатрова. О. Валентин Свенцицкий и его учение о монастыре в миру.
22. Пастырский подвиг и духовное наследие о. Алексия и сщмч. Сергия Мечёвых. «Монастырь в миру» и «покаяльно-богослужебная семья».

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента
на экзамене по дисциплине
«Русская нравственно-аскетическая письменность
XVIII- начала XX вв.»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает специфику осмысления в русском православном нравственном богословии XVIII – начала XX вв. проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе; основные факты из истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII - начала XX вв., имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение своей душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию</p> <p>Знает роль изучения православной нравоучительной литературы в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании и возможности использования ее в качестве инструмента нравственной рефлексии.</p> <p>Умеет определять значение конкретных произведений аскетической письменности для православной духовной культуры, исходя из времени их создания и церковно-исторического и социокультурного контекста; учитывать это значение при формировании содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом православного нравственно-аскетического богословия и навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Представляет особенности осмысления в русском православном нравственном богословии XVIII – начала XX вв. этических проблем; хорошо ориентируется в истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII - начала XX вв., в трудах святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение своей душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию.</p>

	<p>Может охарактеризовать роль изучения православной нравоучительной литературы в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Способен определить, какие произведения аскетической письменности целесообразно использовать при формировании содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата православного нравственно-аскетического богословия.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>В общих чертах ориентируется в истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII - начала XX вв., освоил не весь корпус включенных в программу первоисточников.</p> <p>Затрудняется при определении того, какие произведения аскетической письменности целесообразно использовать при формировании содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Не вполне свободно владеет категориальным аппаратом православного нравственно-аскетического богословия.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины

«Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.»

Перечень дискуссионных тем

для семинаров - дискуссий и семинара - круглого стола по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.»

Семинар-дискуссия на тему «Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова)»

Вопросы для дискуссии

1. Какое значение в духовно-нравственной жизни христианина свт. Игнатий придавал самопознанию?
2. Какое значение свт. Игнатий придавал принципу постепенности в духовно-нравственном совершенствовании человека?
3. Какова роль Писания и Предания в аскетических творениях свт. Игнатия Брянчанинова?
4. Каков «общий путь подвижников», согласно свт. Игнатию?
5. Каковы суть «дела» ищущих спасения?
6. В чем, по мнению свт. Игнатия, заключается разница между состоянием спасения и состоянием христианского совершенства?
7. Как свт. Игнатий относился к современному монашеству?
8. Почему свт. Игнатий считает неспасительными дела «падшего естества»?
9. На чем основывал свт. Игнатий учение о материальности души?

Семинар-дискуссия на тему «Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова)»

Вопросы для дискуссии

1. Охарактеризуйте основные вехи пути ко спасению, согласно учению свт. Феофана Затворника.
2. Как свт. Феофан объясняет назначение свободы?
3. Как свт. Феофан понимает сущность духовной жизни?
4. Какие советы свт. Феофан дает относительно подготовки к участию в церковных Таинствах?
5. Какие причины охлаждения к духовной жизни выделяют свт. Феофан?
6. Обобщите наставления свт. Феофана о молитвенной жизни.
7. Как, по учению свт. Феофана, согласовать требования христианского закона с обязанностями, возлагаемыми на человека семьей и обществом?
8. Какие советы дает свт. Феофан для того, чтобы среди разных искушений не впасть в отчаяние?
9. Какие духовно-нравственные усилия должны прилагаться со стороны человека для борьбы со страстями? для воспитания добродетелей?

Семинар-круглый стол на тему «Нравственно-аскетическое наследие преподобных Оптиных старцев»

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте историю формирования традиции старческого окормления в Оптиной пустыни.

2. Сопоставьте особенности душепопечительской деятельности прп. Оптинских старцев со святоотеческим учением о пастырстве.

3. Какие черты духовно-нравственного облика прп. Оптинских старцев оказывали решающее влияние на особенности их душепопечительской деятельности?

4. В чем состояла специфика подхода прп. Оптинских старцев к пастырскому окормлению монашествующих и мирян?

5. Какими чертами характеризовались отношения между старцами и их духовными чадами?

6. К каким духовно-нравственным проблемам чаще всего обращались Оптинские старцы в переписке со своими духовными чадами?

7. Проанализируйте важнейшие приемы борьбы со страстями и воспитания добродетелей, которые содержатся в наставлениях прп. Оптинских старцев.

8. Каковы представления Оптинских старцев о своеобразии христианского подвига в условиях жизни в монастыре и в миру?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания истории русской аскетической письменности в ее связи с традициями древней Церкви.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом православного нравственно-аскетического богословия.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, делать выводы и обобщения, опираясь на наследие русских духовных писателей.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» с современными проблемами духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основных аспектов истории русской аскетической письменности, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом православного нравственно-аскетического богословия.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, давать аргументированные, подкрепленные знанием первоисточников и исследовательской литературы ответы, приводить</p>

	<p>примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление об истории русской аскетической письменности. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным аппаратом православного нравственно-аскетического богословия.</p>
не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов истории русской аскетической письменности, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовно-нравственных явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой истории русской аскетической письменности.</p>

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская аскетическая письменность XVIII -начала XX вв.» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская аскетическая письменность XVIII -начала XX вв.» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Критерии оценки доклада, сообщения

зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и
---------	---

	<p>последовательностью изложения рассматриваемой научной проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя её содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет методами и приёмами общенаучного и специально теологического исследования.</p> <p>Доклад не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Доклад снабжен необходимым библиографическим аппаратом.</p> <p>В ходе устного выступления с докладом студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Доклад представляет собой пересказанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе устного выступления с докладом студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументированно и полно ответить на вопросы.</p>

**Вопросы к контрольной работе по дисциплине
«Русская нравственно-аскетическая письменность
XVIII - начала XX вв.»**

1. Охарактеризуйте значение изучения русской православной нравоучительной литературы в качестве инструмента нравственной рефлексии современного христианина.

2. Назовите труды отечественных подвижников благочестия, которые можно использовать при формировании содержания предметов теологической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и др.). Укажите, какие конкретные проблемы целесообразно рассматривать, опираясь на отмеченные вами произведения. Обоснуйте свой ответ.

3. Какова, на Ваш взгляд, роль изучения православной нравоучительной литературы в духовно-нравственном воспитании и социально – гуманитарном образовании? Что это изучение может дать современному человеку?

4. Какие рассматриваемые представителями русской нравственно-аскетической традиции проблемы духовно-нравственной жизни позволяют

проявить актуальность обращения к христианской этике для современного человека? Приведите примеры из конкретных произведений.

5. Охарактеризуйте воспитательный потенциал изучения духовного пути и основных вех церковного служения русских подвижников благочестия, творения которых изучались в рамках курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.». Покажите возможности использования примеров из их опыта духовно-нравственного совершенствования в практике современного воспитания.

6. Какие из прочитанных Вами в течение семестра творений русских подвижников, произведений агиографической письменности, можно использовать в учебном и воспитательном процессе? Охарактеризуйте их значение для изучения основ нравственности, основ православной культуры, истории Русской Православной Церкви. Оцените возможности их использования в духовно-просветительской работе с разными категориями (старшеклассники/студенты/взрослые; воцерковленные/невоцерковленные и т.п.).

**Критерии оценки контрольной работы по дисциплине
«Русская нравственно-аскетическая письменность
XVIII – начала XX вв.»**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией православного нравственно-аскетического богословия.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса представителей русской аскетической письменности XVIII -начала XX вв., духовный путь и основные вехи служения каждого из них; имеет представление о корпусе их творений, его жанровом и тематическом многообразии.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет использовать материал отечественной нравоучительной литературы для проявления актуальности христианской традиции для современной культуры.</p> <p>Студент умеет анализировать нравственно-аскетические творения с точки зрения их содержания, связи с церковной традицией и актуальности для современной культуры.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к произведениям церковной нравоучительной литературы для их использования в учебном и воспитательном процессе, в практике духовно-просветительской работы.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
хорошо	Работа характеризуется связностью и последовательностью ответов.

	Аргументация подкрепляется ссылками на прочитанные первоисточники и исследовательскую литературу. Продемонстрированы умения и навыки выявления воспитательного потенциала русской нравоучительной письменности. Допущено не более 1 ошибки при использовании категорий нравственно-аскетического богословия.
удовлетворительно	Студент понимает смысл вопросов, привлекает основные источники по рассматриваемой теме, но ответы носят слишком общий характер, не содержат конкретных примеров из материала курса. Допущено не более 2 ошибок при использовании категорий нравственно-аскетического богословия.
не удовлетворительно	Студент обнаруживает незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.