

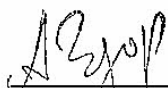


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись)

Здор А.В.  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
Для документов

  
(подпись)

«23» декабря 2019г.



**ПРАВОСЛАВНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Направление подготовки 48.04.01 Теология**

магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

**Форма подготовки: очная**

курс   2   семестр   3    
лекции   18   час.  
практические занятия   18   час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.   8   /пр.   8   /лаб.        час.  
всего часов аудиторной нагрузки   36   час.  
в том числе с использованием МАО   16   час.  
самостоятельная работа   72   час.  
контрольные работы    не предусмотрены     
курсовая работа / курсовой проект    не предусмотрен  
зачет   3   семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол №4 от «23» декабря 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.  
Составитель: к. филос. н., доц. Мезенцев И.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Православная антропология»

### Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целью курса** является знакомство учащихся с основаниями и специфическими особенностями православного учения о человеке.

### Задачи освоения дисциплины:

- познакомить учащихся с концептуальными основаниями православного учения о человеке;
- представить православную антропологию в системной последовательности;
- дать представление о специфике православного понимания человека в сравнении с религиозной антропологией иных христианских конфессий;
- познакомить учащихся с проблемным полем современной православной антропологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-9</b> готовность действовать      в нестандартных ситуациях,      нести социальную      и этическую ответственность      за принятые решения	Знает	отличия христианской антропологии от антропологических концепций иных религий; отличия христианской антропологии от нерелигиозных концепций человека; конфессиональные особенности православной антропологии
	Умеет	синтезировать разнородный материал для изложения того или иного аспекта православной антропологии; выявлять проблемные аспекты православной антропологии; соотносить классическую православную антропологию с современными антропологическими тенденциями в христианской и нехристианской философии
	Владеет	навыками практического применения понятийно-терминологического аппарата современной гуманитаристики и современного религиоведения; проблематикой светской антропологии XX – нач. XXI вв.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекции (18 час., в том числе 8 час. с использованием методов активного обучения)**

**Тема 1. Особенности православной антропологии как особой дисциплины богословского знания (2 час.)**

Истоки православной антропологии и ее ключевые идеи. Православное восприятие библейской антропологии. Триадологические, христологические и экклезиологические основания православной антропологии. Рецепция древнегреческого религиозно-антропологического наследия. Антропология подвижников. Антропологические акценты в трудах русских духовно-академических теистов. Богословская антропология "неопатристического синтеза". Современный православный персонализм. Терминология православного учения о человеке. Проблема понятийно-терминологического и концептуального взаимодействия между православной антропологией и светскими науками о человеке.

**Тема 2. Православное осмысление человека как части тварного мира (2 час.)**

Общие принципы онтологии тварности и ее терминология. Отрицательный аспект тварности: ее несовершенство. Положительный аспект тварности: блаженство как цель бытия твари и онтологическая предрасположенность тварного к блаженству. Соотношение человека и мира. Человек как микрокосм. Отличие православного учения о микрокосмичности человека с аналогичными концепциями в иных религиозных культурах. Православное понимание личностной уникальности человека. Православный персонализм и экзистенциализм.

**Тема 3. Православное осмысление специфических свойств человека (6 час. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)**

Уникальность замысла о человеке. Обожение человека: внешняя и внутренняя направленность. Сотворенность человека по образу Божию как онтологическое основание специфики его существования. Онтологическая структура человека как основание для реализации замысла Творца. Составность человеческого естества. Содержание понятия «тело»: физико-химическое и биологическое осмысление. Сложность материальной природы. Статус тела и его назначение в составе человека. Душа человека. Простота души и различие ее сил. Фундаментальные характеристики

духовности души. Проблема происхождения души. Душа в соотношении с телом. Свободная воля и божественное предопределение. Разум и рассудочная деятельность. Сердце как «орган» души. Уникальная целостность человеческого естества.

#### **Тема 4. Православное осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте (6 час.)**

Состояние человеческой природы от сотворения до грехопадения. Состояние человеческой природы после грехопадения. Концепт «первородный грех». Идеальное состояние человеческой природы. Православное осмысление человека в христологическом контексте. Экклезиологическое измерение православной антропологии: человек как часть богочеловеческого организма (Церковь – «Тело Христово»). Состояние человеческой природы после смерти. Учение о вечной жизни и посмертном воздаянии. Воскресение Христа и всеобщее воскресение.

#### **Тема 5. Специфика православной антропологии в сравнении с учениями о человеке в иных христианских конфессиях (2 час. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)**

Мировоззренческие истоки католической антропологии. Антропология блаж. Августина как парадигмальное основание католического представлений о человеке. Полемика Августина с Пелагием. Специфика католического учения о допадательном состоянии ("прибавочная благодать"), грехопадении прародителей, первородном грехе, спасении человека. Специфика католической антропологии в период схоластики. Антропологические идеи М. Лютера в контексте его полемики с католицизмом. Протестантское представление о спасении. Антропология Ж. Кальвина. Идеальное состояние человека в классическом протестантизме.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 час., в том числе 8 час. с использованием методов активного обучения)**

### **Занятие 1. Особенности православной антропологии как особой дисциплины богословского знания (2 час.)**

1. Православная антропология и иные формы антропологического знания

2. Взаимоотношение православной антропологии с иными отделами православного богословия

**Занятие 2. Православное осмысление человека как части тварного мира (2 час. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Богословское содержание концепта «микрокосм»
2. Православная антропология и православная онтология: свойства человеческой тварности перед лицом несотворенного бытия Бога

**Занятие 3. Православное осмысление специфических свойств человека (4 час. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Богословское содержание идеи разумности человека
2. Богословское содержание идеи человеческого самовластия

**Занятие 4. Православное осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте (8 час.)**

1. Христологическое измерение православной антропологии
2. Экклесиологическое измерение православной антропологии

**Занятие 5. Специфика православной антропологии в сравнении с учениями о человеке в иных христианских конфессиях (2 час. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Специфика православного понимания первоначального состояния человека
2. Специфика православного понимания «первородного греха»

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Православная антропология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **Самостоятельная работа студентов по курсу «Православная антропология» (72 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	2ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка реферата (ПР-4) / Подготовка доклада, сообщения (УО-3)	8 ч.	Проверка преподавателем текста реферата (ПР-4) / доклада, сообщения (УО-3) и

				устная защита его в ходе практического занятия
4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического



		дискуссии (УО-4)		занятия)
<b>10.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>14.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>15.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

<b>16.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>17.</b>	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>18.</b>	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>19.</b>	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии (УО-4)	3 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>20.</b>	18-я неделя	Подготовка к контрольной работе (ПР-2)	3 ч.	Проверка контрольной работы (ПР-2)
<b>21.</b>	18-я неделя	Подготовка к зачету	18 ч.	Прием зачета

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Примерный перечень источников для конспектирования:

1. Апресян, Р.Г. Морально-философский смысл дилеммы антропоцентризма и нонантропоцентризма // Этическая мысль / Отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: ИФРАН, 2010. – 243 с.
2. Бобринский, Б., прот. Тайна Пресвятой Троицы: Курс догматического богословия / Б. Бобринский, прот. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 362 с.
3. Верховской, С.С. Бог и человек: учение о Боге и богопознании в свете православия / С.С. Верховской. – М.: ПСТГУ, 2004. – 462 с.
4. Вламос, И. Православная духовность / И. Вламос. – М.: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2006. – 134 с.
5. Гумилевский, И. Учение святого апостола Павла о душевном и духовном человеке / И. Гумилевский. – Киев: Пролог, 2004. – 230 с.
6. Дьяченко, Г. Тайная жизнь души: бессознательное / Г. Дьяченко. – М.: Отдых христианина, 2001. – 223 с.
7. Иоанн Дамаскин. Источник знания / Иоанн Дамаскин. – М.: Индрик, 2002. – 418 с.
8. Зизиулас, И. Бытие как общение: очерки о личности и Церкви / И. Зизиулас. – М.: Свято-филаретовский православно-христианский институт, 2006. – 280 с.
9. Леонов, В. Бог во плоти. Святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа / В. Леонов. – М.: Драакар, 2005. – 215 с.
10. Основы христианской антропологии: хрестоматия / Сост. Д.В. Новиков. – М.: Изд-во ПСТБИ, 2003. – 120 с.
11. Позов, А. Основы древнецерковной антропологии / Позов, А. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. – 548 с.

### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении православной антропологии нельзя ограничиваться только работой с популярными интернет-ресурсами и учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Православной антропология» необходимо обратиться к научной литературе высокого уровня. При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Студент должен уметь четко и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы, выделять наиболее существенные аргументы авторов. Также важным аспектом самостоятельной работы с источниками является сопоставление

взглядов различных исследователей, а также формулировка и аргументация собственного отношения к рассматриваемым в тексте вопросам.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Православная антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Православная антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

## **Задание 2. Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Концептуальные основания православной антропологии
2. Сравнительный анализ ветхозаветной и новозаветной антропологии
3. Проблематика христианского осмысления ветхозаветной антропологии
4. Проблема обоснования бессмертия души на базе ветхозаветных текстов
5. Концепт «душа» в текстах Ветхого Завета
6. Душа и дух в текстах Ветхого Завета
7. Антропология канонических и неканонических книг Ветхого Завета: сравнительный анализ
8. Антропология Екклесиаста

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки реферата**

зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии
---------	---

	<p>культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа проблем православной антропологии.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### **Задание 3. Подготовка доклада, сообщения**

#### **Примерная тематика докладов и сообщений**

1. Богословие и богословская наука.
2. Дух, душа, плоть и тело в антропологии апостола Павла
3. Проблематика антропологии Немесия Эмесского
4. Антропология в трудах Иоанна Дамаскина
5. Антропология Григория Паламы: энергийное учение о человеке
6. Сравнительный анализ католической и протестантской антропологии
7. Сравнительный анализ православной антропологии и инославного учения о человеке
8. Антропология апокатастасиса

#### **Методические указания к подготовке доклада, сообщения**

##### **Цели и задачи доклада**

Доклад представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких

источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, доклад направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Цели подготовки доклада:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем теологии;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачи подготовки доклада:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент готовит свой доклад;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстранённые рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути её решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

### **Порядок представления доклада и его оценка**

Доклад студент готовит в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и выступает с ним на семинарском занятии.

При оценке доклада учитывается соответствие содержания выбранной теме, чёткость структуры доклада, умение работать с научной литературой,



умение ставить проблему и анализировать её, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки доклада, сообщения**

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения рассматриваемой научной проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя её содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет методами и приёмами общенаучного и специально теологического исследования.</p> <p>Доклад не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Доклад снабжен необходимым библиографическим аппаратом.</p> <p>В ходе устного выступления с докладом студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Доклад представляет собой пересказанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе устного выступления с докладом студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументированно и полно ответить на вопросы.</p>

### **Задание 4. Подготовка к контрольной работе**

Цель написания контрольной работы – обобщение, систематизация и актуализация знаний, накопленных в течение определенного периода обучения, в особенности - накануне зачета или зачета.

#### **Методические указания для подготовки к контрольной работе и требования к ответам на вопросы контрольной работы**

При подготовке к контрольной работе по курсу студенту необходимо повторить содержание лекционных записей и законспектированных первоисточников на предмет:

1. Биографии основных персоналий, значимых в рамках изучения данной дисциплины.

2. Повторить ключевые концепции в рамках каждого из тематических вопросов.
3. Выявить основную проблематику в рамках некоторой темы.
4. Обозначить основные варианты решения (исторического и логического) той или иной темы.
5. Повторить определения ключевых терминов в рамках данной дисциплины.

Студент должен понимать, что в ходе ответа на вопросы контрольной работы он обязан в логически связном и уверенном изложении показать твердое владение терминами данной дисциплины, знание основных вариантов решений теоретических проблем по каждой теме, а также знание ключевых дат и событий.

### **Критерии оценки контрольной работы**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией православной антропологии.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса православных и западноевропейских мыслителей; историю основных понятий, постановки вопросов богословско-антропологического характера.</p> <p>Студент свободно ориентируется основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет использовать ключевые установки православной антропологии с учетом потребностей современной культуры.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники по православной антропологии с точки зрения их содержания, связи с определенными духовными традициями и актуальности для современной культуры.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к религиозно-философским текстам, посвященных проблемам богословского осмысления человека, может использовать их в учебном и воспитательном процессе, в практике духовно-просветительской работы.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-5 Тема 1. Особенности православной антропологии как особой дисциплины богословского знания Тема 2. Православное осмысление человека как части тварного мира Тема 3. Православное осмысление специфических свойств человека Тема 4. Православное осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте Тема 5. Специфика православной антропологии в сравнении с учениями о человеке в иных христианских конфессиях	<b>ОК-9</b>	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3),	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-30
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3),	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1, 16, 25-27
			Владеет	реферат (ПР-4), доклад, сообщение (УО-3),	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-30

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Амвросий (Ермаков), архиеп., Легеев, М., свщ. Введение в аскетику. СПб.: Санкт-Петербургская духовная академия, 2017.-264 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873920&theme=FEFU>
2. Воденко, К. В. История религиозной философии: учебник для вузов / К. В. Воденко, С. И. Самыгин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. -252 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783561&theme=FEFU>.– 3 экз.
3. Емельянов, Б.В. Русская философия как человековедение: избранное [Электронный ресурс] / Емельянов Б.В., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 331 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/946811>
4. Климков, О.С. Византийский исихазм и русская религиозная мысль XV-XVIII вв. [Электронный ресурс] / О.С. Климков. – Beau Bassin: LAP LAMBERT, 2018. - 301 с. – Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=31072543>
5. Климков, О.С. Образ человека в православном исихазме [Электронный ресурс] / О.С. Климков. – Saarbrucken : LAP LAMBERT, 2017. - 145 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=31072543>
6. Никольский, Е.В. Доктрина преподобного Симеона Нового Богослова о теозисе и богоподобии человека / Е.В. Никольский. - М.: URSS, 2015. - 127 с. – 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790046&theme=FEFU>
7. Ореханов, Г., прот., Колкунова, К.А. «Духовность»: дискурс и реальность. М.: ПСТГУ, 2017.-152 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873902&theme=FEFU>
8. Отечественная и зарубежная психология религии: параллели и пересечения в прошлом и настоящем: коллективная монография. М.: ПСТГУ, 2017.-252 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873910&theme=FEFU>
9. Хондзинский, П.В., свящ. "Церковь не есть академия". Русское внеакадемическое богословие XIX века / Прот. П. Хондзинский. М.: ПСТГУ, 2017. – 479 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867518&theme=FEFU> – 2 экз.
10. Чурсанов, С.А. Лицом к лицу. Понятие личности в православном богословии XX века [Электронный ресурс] / С.А. Чурсанов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 264 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25759076>

## Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бабаева, А.В., Шмелева, Н.В. Современная православная антропология : некоторые концептуальные основания // Вестник Минского университета. – 2016. – №4(17). – С. 36 – 46. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28351662\\_52603280.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28351662_52603280.pdf)
2. Гусейнов, А.А. История этических учений / А.А. Гусейнов. – М.: Академический проект, 2015. – 879 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825212&theme=FEFU>
3. Добыкин, Д.Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета / Д.Г. Добыкин. - СПб.: Изд-во СПбДА, 2014. - 112 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791140&theme=FEFU>
4. Козарезова, О.О. Мистическое богословие Григория Паламы и традиция исихазма в аскетике Паисия Величковского [Электронный ресурс]: монография / Козарезова О.О. – М.: Прометей, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58153.html>
5. Легеев, М., свщ. Патрология. Период Древней Церкви, с хрестоматией / Свящ. М. Легеев. – СПб.: Изд-во СПбДА, 2015. – 592 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:834294&theme=FEFU>
6. Степанченко, О.В. Православная антропология о личности и личностном бытии // Рязанский богословский вестник. – 2016. – №1(13). – С. 139 – 159. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30773977\\_74070565.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30773977_74070565.pdf)
7. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Батюта [и др.]. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 274 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65999.html>
8. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учебное пособие студентов вузов / С.А. Лебедев [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52655.html>
9. Юревич, Д., прот. Введение в Новый Завет. Учебное пособие / Прот. Д. Юревич. – СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. – 196 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817113&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс

2. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
4. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
5. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
6. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
7. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социокультурный аспект влияния" (Российская Христианская гуманитарная Академия).
8. <http://azbyka.ru> - Книги, статьи и другие материалы об основах христианства, нравственности и духовности от православных авторов.
9. <http://www.mpda.ru/> - Московская Православная Духовная Академия. Электронная библиотека, публикации студентов.
10. <http://www.bogoslov.ru> - Библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургике и т.д.
11. <http://stavroskrest.ru> - Миссионерское и апологетическое служение, направленное на профилактику сектантства; консультационная помощь пострадавшим от деятельности сект.
12. <http://www.pravoslavie.ru/> - Тексты проповедей, апологетика, история православия.
13. <http://anthropology.ru/> - Web–кафедра философской антропологии. Сайт, ориентированный на исследование и описание базовых констант человеческого бытия. Содержит уникальный набор материалов современных авторов высокой степени научности и актуальности. Статьи отражают разные стороны человечности: национальные, религиозные, мистические, взаимоотношений полов, ценностные, политические, экономические, исторические диалога и конфликта культур, психологии и др.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

## **Информационно-справочные системы**

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия занимают важнейшее место в структуре профессиональной подготовки магистрантов. Содержание практических занятий и методика их проведения предполагает развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного дискурса, для овладения понятийно-терминологическим аппаратом и для формирования аналитических навыков обучающихся. Практические занятия позволяют преподавателю проверить знания студентов, скорректировать появившиеся недочеты в усвоении лекционного материала. Семинарские занятия позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного теоретического содержания в процессе диалога студента с преподавателем или в процессе формирования самостоятельного ответа на базе анализа различной литературы по предмету.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить магистрантов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования деятельности религиозных институтов;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление учиться самостоятельно;

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Магистр должен сформировать и выразить собственное видение проблемы, теоретически и текстологически аргументировать свою позицию.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Сохраняя последовательность изучения материала курса, магистрант усваивает структуру православной антропологии, что способствует формированию целостного представления об изучаемом предмете, развивает навыки эффективного (целостного) решения различных богословских проблем, связанных с человеком.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы текстам, которые представляют собой отражение различного опыта богословско-философской обработки соответствующих разделов христианской антропологии.

Магистранту в ходе подготовки необходимо делать акцент на соотношении лекционного материала с анализом литературы, обозначенной в планах подготовки к семинарским занятиям. Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями.

На практических занятиях по дисциплине «Православная антропология» применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, который включает в себя следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; итоговая рефлексия. Православная антропология как область знания содержит в себе множество дискуссионных вопросов. Преподаватель дает возможность в течение определенного отрезка времени высказаться каждому из студентов по



определенному сегменту заявленной темы. Студенту важно научиться высказываться лаконично, не затягивая обсуждение монологом, а также уметь культурно вести беседу с другими участниками дискуссии, быть готовым к тому, чтобы услышать нелюбимую им точку зрения. Студенту важно понимать, что в многообразии мнений в гуманитаристике есть нормальное явление. Можно выстраивать ответ на семинаре следующим образом: 1) тезис; 2) аргументация своей позиции (по пунктам); 3) выявление недостатков, а также положительных сторон у иных точек зрения (с аргументацией по пунктам). В богословском дискурсе необходимо иметь представление об иерархии авторитетных суждений по тому или иному проблемному вопросу. Обязательными являются отсылки к библейскому тексту, творения выдающихся церковных мыслителей, историческим прецедентам из жизни церкви. Также следует помнить, что решение Вселенского Собора в структуре христианской аргументации авторитетнее решений поместных соборов, «консенсус патрум» авторитетнее какого-либо уникального мнения отдельного церковного мыслителя.

Магистрант должен научиться «выдерживать» баланс в беседе со своим воображаемым или реальным оппонентом. В процессе проведения семинара магистры высказывают суждения относительно наиболее эффективной аргументации того или иного теологического положения, анализируют дискурс оппонентов на предмет неточностей и ошибок. Преподаватель, давая возможность каждому студенту развить аргументацию, поделиться плодами своего теоретического анализа, может выступать в качестве условного оппонента, критикуя (в режиме игры) позиции учащихся. В завершение семинара необходимо подвести итоги, отметить наиболее успешные выступления, постараться выявить положительные аспекты у всех участников дискуссии.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации основных идей, структур, таблиц, определений, фотографий важнейших персоналий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления,

оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Православная антропология»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-9</b> готовность действовать      в нестандартных ситуациях,      нести социальную      и этическую ответственность      за принятые решения	Знает	отличия христианской антропологии от антропологических концепций иных религий; отличия христианской антропологии от нерелигиозных концепций человека; конфессиональные особенности православной антропологии
	Умеет	синтезировать разнородный материал для изложения того или иного аспекта православной антропологии; выявлять проблемные аспекты православной антропологии; соотносить классическую православную антропологию с современными антропологическими тенденциями в христианской и нехристианской философии
	Владеет	навыками практического применения понятийно-терминологического аппарата современной гуманитаристики и современного религиоведения; проблематикой светской антропологии XX – нач. XXI вв.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Занятия 1-5 Тема 1. Особенности православной антропологии как особой дисциплины богословского знания Тема 2. Православное осмысление человека как части тварного мира Тема 3. Православное осмысление специфических свойств человека Тема 4. Православное осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте Тема 5. Специфика православной антропологии в сравнении с учениями о человеке в иных христианских конфессиях	ОК-9	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3),	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-30
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3),	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1, 16, 25-27
			Владеет	реферат (ПР-4), доклад, сообщение (УО-3),	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-30

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ОК-9 готовность действовать	Знает (пороговый уровень)	отличия христианской антропологии	знание структурной взаимосвязи	способность в ответах на вопросы, в рамках письменного изложения

<p>В нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>		<p>от антропологических концепций иных религий; отличия христианской антропологии от нерелигиозных концепций человека; конфессиональные особенности православной антропологии</p>	<p>различных компонентов православной антропологии</p>	<p>проблематики, в ходе тематической дискуссии или устного доклада демонстрировать различные форматы изложения православной антропологии</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>синтезировать разнородный материал для изложения того или иного аспекта православной антропологии; выявлять проблемные аспекты православной антропологии; соотносить классическую православную антропологию с современным и антропологическими тенденциями в христианской и нехристианской философии</p>	<p>умение соотносить идеи православной антропологии с антропологическими запросами современного общества</p>	<p>способность в ответах на вопросы, в рамках письменного изложения проблематики, в ходе тематической дискуссии или устного доклада емко и убедительно обосновывать актуальность изучения православной антропологии для решения проблем гуманитарного знания и социокультурных проблем</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками практического применения понятийно-терминологического</p>	<p>владение методологическим аппаратом современного гуманитарного</p>	<p>способность в ответах на вопросы, в рамках письменного изложения проблематики, в ходе тематической дискуссии или устного доклада</p>

		аппарата современной гуманитаристики и современного религиоведения; проблематикой светской антропологии XX – нач. XXI вв.	о знания	формировать наукообразные суждения в системном и последовательном изложении той или иной антропологической проблематики
--	--	--	----------	---

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Православная антропология»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Православная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает итоговую контрольную работу и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Православная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Православная антропология» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Православная антропология как отрасль богословского знания. Истоки православной антропологии.

2. Православное восприятие библейской антропологии. Сопоставление ветхозаветное и новозаветной антропологии.

3. Триадологические, христологические и экклезиологические основания православной антропологии.

4. Рецепция древнегреческого религиозно-антропологического наследия в православной антропологии.

5. Особенности православной антропологии в трудах представителей русского духовно-академического теизма (в дореволюционный период).

6. Богословская антропология "неопатристического синтеза". Современный православный персонализм.

7. Терминология православного учения о человеке (ипостась, сущность, природа, лицо, ум, самовластие, самодвижность и т. д.)

8. Православная антропология в контексте православной онтологии и космологии. Человек как творение. Человек как микрокосм. Отношение человека и окружающего мира.

9. Православное понимание личностной уникальности человека.

10. Цель жизни человека. Концепция обожения.

11. Сотворенность человека по образу Божию как онтологическое основание специфики его существования.

12. Внутренняя структура человеческой природы. Дихотомия и трихотомия. Православное понимание духа и духовности. Ум, сердце, помыслы. Человека как ипостась. Целостность человека.

13. Православное учение о душе человека. Свойства души. Особенности отношения души и тела.

14. Православное осмысление телесности.

15. Свободная воля и божественное предопределение. Святоотеческое учение о самовластии человека.

16. Августинизм и пелагианство. Полупелагианская позиция. Проблематика детерминизма в христианском сознании.

17. Состояние человеческой природы от сотворения до грехопадения: православное понимание.

18. Мировоззренческие истоки католической антропологии. Специфика католической антропологии в период схоластики.

19. Специфика католического учения о допадательном состоянии ("прибавочная благодать"). Православное отношение к богословскому юрицизму в католической антропологии и сотериологии.

20. Состояние человеческой природы после грехопадения: православное понимание. Святоотеческое осмысление «первородного греха». История формирования понятия «первородный грех».

21. Специфика католического учения о состоянии человеческой природы после грехопадения. Осмысление «первородного греха».

22. Мировоззренческие истоки протестантской антропологии. Антропологические идеи М. Лютера в контексте его полемики с католицизмом.

23. Протестантское представление о спасении. Антропология Ж. Кальвина. Идеальное состояние человека в классическом протестантизме.
24. Христологическое измерение православной антропологии.
25. Экклезиологическое измерение православной антропологии: человек как часть богочеловеческого организма (Церковь – «Тело Христово»)..
26. Опыт обоснования бессмертия разумной души в православном богословии.
27. Проблема происхождения души человека. Безусловный креационизм, традукционизм и «срединная» позиция.
28. Состояние человеческой природы после смерти. Учение о вечной жизни и посмертном воздаянии.
29. Антропология оригенизма.
30. Проблематика апокатастасиса Воскресение Христа и всеобщее воскресение.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Православная антропология»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу
хорошо	Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца.
неудовлетворительно	Студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**



## Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Православная антропология»

### Примерная тематика докладов и сообщений

1. Богословие и богословская наука.
2. Дух, душа, плоть и тело в антропологии апостола Павла
3. Проблематика антропологии Немесия Эмесского
4. Антропология в трудах Иоанна Дамаскина
5. Антропология Григория Паламы: энергийное учение о человеке
6. Сравнительный анализ католической и протестантской антропологии
7. Сравнительный анализ православной антропологии и инославного учения о человеке
8. Антропология апокатастасиса

### Критерии оценки доклада, сообщения

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения рассматриваемой научной проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя её содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет методами и приёмами общенаучного и специально теологического исследования.</p> <p>Доклад не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Доклад снабжен необходимым библиографическим аппаратом.</p> <p>В ходе устного выступления с докладом студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Доклад представляет собой пересказанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе устного выступления с докладом студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументированно и полно ответить на вопросы.</p>

### Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p>
---------	--

	<p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Православная антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Православная антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

### **Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине**

1. Дайте определение православной антропологии и обозначьте ее концептуальные основания. В чем состоит отличие православной антропологии от иных сфер знания о человеке.

2. Обозначьте источники православной антропологии. Назовите наиболее известные персоналии, внесшие вклад в развитие православной антропологии.

3. Перечислите особенности ветхозаветной антропологии и ее проблематику.

4. Дайте определение понятиям «дух» и «душа». Перечислите свойства души, согласно православному учению о человеке.

5. Отметьте отличия православного взгляда на первоначальное состояние человека от римо-католического и протестантского.

6. Отметьте отличия православного взгляда на акт грехопадения от римо-католического и протестантского.

7. Отметьте отличия православного взгляда на послепадательное состояние человека от римо-католического и протестантского. Дайте определение понятию «первородный грех».

8. Опишите проблему соотношения свободы воли разумных существ и божественного предведения (предопределения).

9. Расскажите о православном понимании посмертного состояния души. Чем оно отличается от западнохристианского понимания?

10. В чем заключается цель человеческой жизни, согласно православному учению?

### Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа проблем православной антропологии.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией православной антропологии.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса православных и западноевропейских мыслителей; историю основных понятий, постановки вопросов богословско-антропологического характера.</p> <p>Студент свободно ориентируется основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет использовать ключевые установки православной антропологии с учетом потребностей современной культуры.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники по православной</p>

	антропологии с точки зрения их содержания, связи с определенными духовными традициями и актуальности для современной культуры. Студент владеет навыками обращения к религиозно-философским текстам, посвященных проблемам богословского осмысления человека, может использовать их в учебном и воспитательном процессе, в практике духовно-просветительской работы. Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
<b>не зачтено</b>	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине «Православная антропология»**

#### **Семинар-дискуссия на тему «Православное осмысление человека как части тварного мира»**

##### Вопросы для дискуссии

- Каковы аскетические следствия христианского учения о тварности человека?
- Каковы аскетические следствия христианского учения о микрокосмичности человека?
- Каким образом православная антропология способна противостоять нерелигиозному редуционизму в светской антропологии?

#### **Семинар-дискуссия на тему «Православное осмысление специфических свойств человека»**

##### Вопросы для дискуссии

- Что приоритетно в человеке, согласно православному учению: разум, сердце или самовластие?
- Можно ли определить личностную неповторимость и неуничтожимость в человеке?
- Каковы практические следствия концепции синергии Бога и человека?

#### **Семинар-дискуссия на тему «Специфика православной антропологии в сравнении с учениями о человеке в иных христианских конфессиях»**

##### Вопросы для дискуссии

• В чем состоит принципиальное несоответствие между православным и католическим учениями о человеке?

• В чем состоит принципиальное несоответствие между православным и протестантским учениями о человеке?

• Может ли православное богословие пользоваться антропологическими наработками средневековых схоластов эпохи разделения церквей?

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов православной антропологии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом православной антропологии.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность антропологических проблем, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры решения антропологических проблем.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Православная антропология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов православной антропологии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа религиозно-антропологических текстов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>