




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись)

Здор А.В.  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения

  
(подпись)

«23» декабря 2019г.



**ЭКСПЕРТИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
Направление подготовки – 48.04.01 Теология**

магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

**Форма подготовки: очная**

курс   1   семестр   2    
лекции    не предусмотрены  
практические занятия   18   час.  
лабораторные работы    не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.    /пр.    /лаб.    час.  
всего часов аудиторной нагрузки   18   час.  
в том числе с использованием МАО    час.  
самостоятельная работа 18 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных  
учреждений»**

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является обучение основам экспертизы основного содержания и методик, применяемых в социально-педагогической деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений на предмет внедрения нетрадиционных религиозных объединений и культов деструктивной направленности в учебные заведения.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать учащимся знания и сформировать представление о духовных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального (религиозного) образования как о субъектах права;
- дать студентам знания о библейских и святоотеческих основаниях православной педагогики;
- дать студентам представление о современной ситуации в образовании в России и за рубежом и значении изучения религии в современных условиях;
- дать студентам систематические знания о специфике преподавания знаний о религии в конфессиональном и светском учебном заведении и его нормативно-правовой базе, об особенностях проведения занятий по основам религиозных культур с разными категориями обучающихся;
- дать студентам знания об основных принципах формирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов, связанных с изучением религиозных культур, в различных образовательных учреждениях;
- научить студентов использовать современные принципы обучения, методики и технологии, позволяющие обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса при преподавании основ религиозных культур в образовательных заведениях различных типов;
- научить студентов проектировать формы и методы контроля качества образования в сфере основ религиозных культур;
- научить студентов разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации знаний о культурных и религиозных традициях;
- сформировать у студентов навыки использования терминологии, которой оперирует современное законодательство в области образования;
- сформировать у студентов навыки использования дидактической терминологии;

•сформировать у студентов навыки использования межпредметных связей при преподавании знаний о религии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знает	особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании основ религиозных культур и светской этики, а также стандарты и программы духовных учебных заведений их существенные характеристики
	Умеет	оценивать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам с использованием методов активного и интерактивного обучения, проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности
	Владеет	приемами и способами комплексного исследования и анализа норм, регулирующих деятельность религиозного образования духовных образовательных учреждений

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Практические занятия

(18 ч. с использованием методов активного обучения)

**Занятие 1. Православное образование: понятие, история развития, содержание образования, ступени, правовой статус. Право на религиозное образование в современном российском законодательстве. (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «круглый стол»)**

1. Священное Писание о целях воспитания и образования.
2. Святые отцы о воспитании и образовании.

3. Христианская антропология как основание православной педагогики.
4. Религиозное воспитание детей как важное условие спасения родителей.
5. Основные понятия православной педагогики. Воспитание и образование как раскрытие образа Божия в человеке. Подражание святым как ключевая позиция христианской педагогической культуры.
6. Педагогика как наука и искусство. Обучение и воспитание как процесс.
7. Процесс обучения как союз преподавателя и ученика. Аксиологические и гносеологические основы процесса обучения и воспитания.
8. Конституция РФ, Федеральный Закон РФ №273 «Об образовании», Федеральный Закон № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях». Международно-правовые акты.

**Занятие 2. Религиозное образование как неотъемлемая составляющая государственной образовательной системы в зарубежных странах. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно – правовые основания преподавания знаний о религии (2 ч.)**

1. Право на свободу мысли, убеждений и вероисповедания в российском законодательстве.
2. Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе.
3. Правовые основы преподавания курса «Основ религиозных культур и светской этики».
4. Правовые основы реализации религиозного образования и воспитания учащихся на основе ценности религиозной культуры и морали в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
5. Нормативно-правовые основания и обеспечение преподавания знаний о религиозных культурах, истории религий и Русской Православной Церкви в государственной и муниципальной школе.
6. Взаимодействие государственной системы образования с религиозными организациями традиционных конфессий.

**Занятие 3. Дисциплины религиозного и религиоведческого образования. Междисциплинарное взаимодействие. (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «дискуссия»)**

1. Современное состояние образовательной системы в России.
2. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе.
3. Причины введения преподавания знаний о религии в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
4. Конфессиональные и светские учебные заведения. Религиозное образование и изучение религии в рамках культурологических курсов: сходства и отличия.
5. Инвариантная и вариативная части учебного плана учреждений общего среднего образования. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и его место в программе обучения школьников. Курс «ОРКСЭ» и традиционные дисциплины гуманитарного цикла.
6. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (обучающие, воспитательные, развивающие). Прогнозируемые результаты после окончания курса.
7. Возрастные и психологические особенности детей, национальность и вероисповедание школьников, учитываемые при преподавании курса.

**Занятие 4. Классификационные параметры анализа и экспертизы педагогического опыта на основе содержания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Нормативно-правовой аспект. Содержательно-методологический компонент. (2 ч. с использованием методов активного обучения: «творческое задание»)**

1. Нормативно-правовой аспект: организация преподавания комплексного учебного курса. Процедура выбора модулей. Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе по курсу «ОРКСЭ». Модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (общая характеристика основных содержательных линий): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики». Базовые национальные ценности «Отечество», «семья», «культурная традиция» в содержании модулей.

2. Содержательно-методологический компонент: профессиональные и личностные качества педагогов, ведущих занятия по различным модулям комплексного учебного курса «ОРКСЭ». Культурологические аспекты изучения религии в светских учебных заведениях. Место комплексного

учебного курса «ОРКСЭ» в области духовно- нравственного образования и воспитания.

3. Учебные программы по комплексному учебному курсу «ОРКСЭ».

4. Цели преподавания предмета «Основы православной культуры»

5. Преподавание «Основ православной культуры» на факультативной основе и в процессе преподавания предметов социально-гуманитарного цикла.

**Занятие 5. Классификационные параметры анализа и экспертизы педагогического опыта на основе содержания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Технологический компонент. Практический компонент. (2 ч.)**

1. Дидактика: основные принципы.

2. Цели обучения в современном образовании.

3. Усвоение знаний, умений, навыков. Формирование универсальных учебных действий.

4. Определение термина «метод обучения». Классификация методов обучения.

5. Проблемное преподавание-учение. Процесс решения проблемы: проблемная ситуация, формулировка гипотез, проверка гипотез. Решение практических задач.

6. Реализация основных принципов дидактики при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Занятие 6. Организация образовательного процесса в духовных образовательных учреждениях. Прием учащихся, организация процесса, дополнительное образование в сфере религиозного образования. Вопрос о платных формах обучения. (2 ч. с использованием метода активного обучения: «творческое задание»)**

1. Теоретические и практические виды организации учебной деятельности учащихся. Урок как важнейшая форма обучения. Виды и структура урока. Открытый урок. Подготовка к уроку. Разработки планов и конспектов занятий. Проведение урока.

2. Особенности форм и видов учебной деятельности при преподавании дисциплин духовно-нравственного содержания. Сочетание словесных, наглядных, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных, практических и проблемно-поисковых методов обучения. Инновационные технологии

реализации учебного процесса. Организация домашней работы школьников. Особенности домашних заданий в духовных образовательных учреждениях.

### 3. Индивидуальное обучение.

## **Занятие 7. Контроль качества образования в духовных учебных заведениях. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Лицензирование. Государственная аккредитация. (2 ч.)**

1. Понятие о качестве образования. Образовательные стандарты.

2. Традиционная схема обучения: учитель-учебник-ученик. Функции учебников. Форма учебника. Содержание и структура школьных учебников.

3. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Оценка качества результатов обучения. Критерии эффективности педагогических технологий.

4. Нравственная и культурологическая компетентность ученика как объект оценивания. Методы оценивания.

5. Формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку уровня обязательной подготовки по предмету и глубину сформированности учебных умений. Оценка предметных, метапредметных результатов и результатов развития личностных качеств.

## **Занятие 8. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (2 ч. с использованием метода активного обучения – «творческое задание»)**

1. Общие положения. Требования к содержанию и результатам обучения религии и религиозного воспитания.

2. Содержание, цели и примерные итоги обучения религии и религиозного воспитания.

3. Требования к структуре и содержанию программы обучения религии и религиозного воспитания.

4. Порядок реализации и контроль за выполнением стандарта.

## **Занятие 9. Процедура проведения экспертизы в сфере религиозного или религиозоведческого образования и воспитания. (2 ч.)**

1. Понятие экспертизы. Потребность в ее осуществлении. Виды экспертизы. Методы.

2. Методические рекомендации о предупреждении внедрения нетрадиционных религиозных объединений и культов деструктивной направленности в учебные заведения.



### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **Самостоятельная работа студентов по курсу «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений» (18 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения исследовательской литературы, написания эссе, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (в объеме 18 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-2-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 1 по теме круглого стола, подготовка вопросов экспертам (УО-1), (УО-4)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) в ходе обсуждения за круглым столом (УО-4)
2.	3-4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2, подготовка к	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанной

		устному опросу (УО-1)		литературы в ходе практического занятия)
3.	5.6-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 3, проработка вопросов для обсуждения по теме дискуссии (УО-4)	1 ч.	Устный опрос в процессе дискуссионного обсуждения (УО-4)
4.	7-8-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 4: творческое задание (ПР- 13) № 1- 4	2 ч.	Устный опрос, защита проекта с презентацией (ПР-13)
5.	9-10-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 5, подготовка к устному опросу (УО-1) , написание реферата (ПР-4)	2 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия). Защита реферата (ПР-4)
6.	11-12-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 6: творческое задание (ПР- 13) № 5 - 8	2 ч.	Устный опрос, защита проекта с презентацией (ПР-13)
7.	13-14-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 7, подготовка к устному опросу (УО-1), написание эссе (актуальная тема – по выбору) (ПР-3)	2 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия; анализ и обсуждение написанных эссе)
8.	15-16-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 8: творческое задание (ПР- 13) № 9 - 12	2 ч.	Устный опрос, защита проекта с презентацией (ПР-13)
9.	17-18-ая недели	Подготовка к итоговому контролю (зачету) , тестированию	1 ч.	Устный опрос (ПР-3), разбор тестовых заданий
10.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	4 ч.	Вопросы к зачету

**Перечень творческих заданий для практических занятий  
по дисциплине «Экспертиза деятельности религиозных учебно-  
воспитательных учреждений»**

Задача магистрантов при выполнении **творческих заданий** – научиться определять взаимосвязь авторских учебных материалов с документами, регламентирующими правовое положение учебного предмета в системе образования. При анализе авторских разработок творческих проектов для школьников, необходимо ясно представлять **цель, задачи и основные направления работы** по духовно-нравственному воспитанию (см. таблицу).

<b>Цель нравственного воспитания</b>	духовно-	духовное обновление ребенка, постепенное раскрытие и выявление творческих ресурсов личности, принятие духовно-нравственных ценностей
<b>Задачи нравственного воспитания</b>	духовно-	1. пробуждение потенциальных способностей, чувств ребенка, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм 2. формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении доброго и злого, готовности проявлять милосердие 3. создание условий для целостных гармоничных отношений ребенка с миром, проявлении заботы о ближних, сострадания и сорадования 4. коррекция негативных проявлений и побочных наклонностей ребенка
<b>Основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию</b>	духовно-	1. приобщение школьников к традиционным для России духовно-нравственным ценностям 2. раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных качеств 3. формирование гражданского самосознания, любви к Родине и к своему народу 3. знакомство с духовными традициями многонационального народа России 4. создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности школьника

В основе работы с семьей должны быть действия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. В решении проблем воспитания необходимо опираться на положительные качества как самого ребенка, так и семьи в целом, на сильные стороны воспитания в данной семье.

Примеры заданий.

1. Проанализировать документ «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» и его рекомендации и на основе изученных в курсе критериев составить экспертную оценку авторским программам/ урокам, реализуемым в воскресных школах центральных городов, например, Москвы и Санкт-Петербурга.

2. Проанализировать документ «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» и его рекомендации и на основе изученных в курсе критериев составить экспертную оценку авторским урокам, проводимым в воскресных школах Дальневосточного региона.

3. Проанализировать документ «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» и его рекомендации и на основе изученных в курсе критериев составить экспертную оценку авторским урокам, имеющим место в воскресных школах Владивостока.

**Практические занятия в интерактивной форме  
«Творческое задание»  
(Критерии оценки творческого задания, выполняемого  
магистрантом на практическом занятии при отсутствии презентации  
проекта)**

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
отлично	магистрант сформулировал собственный (оригинальный) вариант темы на основании предложенных или использовал имеющиеся, но проявил творческий подход к созданию своего проекта, составил план-график и разработал структуру проекта, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа отечественного и зарубежного методик религиозного образования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
хорошо	работа магистранта самостоятельна, характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
удовлетворительно	проведена достаточно самостоятельная работа по разработке проекта, его смысловых составляющих; магистрант продемонстрировал понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы
неудовлетворительно	работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок при раскрытии смыслового содержания проблемы.

## Практические занятия в интерактивной форме «Творческое задание» (критерии оценки при наличии презентации проекта)

оценка	критерии
отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-9	<b>ПК-5</b>	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 6 – 9, 10 – 13, 14 – 28
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 14 – 28

			Владеет	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 10 – 13, 20 – 28</p>

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев, В.В. Православная социология: учебное пособие / В. В. Афанасьев. - Москва: Инфра-М, 2015. - 117 с. - 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795309&theme=FEFU>
2. Бабинов, Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 262 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/512225>
3. Денисова Р.Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.): монография / Р.Р. Денисова, Л.В. Власова. М.: ФЛИНТА Наука, 2016.-172 с. - 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74713&theme=FEFU>
4. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>
5. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
6. Религиоведческая экспертиза: учебник для бакалавриата и магистратуры вузов по гуманитарным направлениям / И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. Москва: Юрайт, 2017. - 449 с. - 4 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836975&theme=FEFU>

7. Религиозное многообразие в российском мегаполисе. Правовые и социокультурные аспекты: сборник статей / Ред.-сост. М. Ю. Смирнов. СПб: Древо жизни, 2014. - 102 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742758&theme=FEFU>

8. Сурова, Л.В. Педагогика духовного развития. Статьи разных лет / Л.В. Сурова. - Можайск: Украина Православная: Храм Казанской иконы Божией Матери, 2014. - 469 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836667&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Бабинов, Ю. А. Государственно-церковные отношения в России, СССР, СНГ: теория, история, практика. Монография / Ю. А. Бабинов. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 232 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507443>

2. Благотворительность в России и государственная политика [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13252.html>

3. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431603>

4. Бринев К. И. Судебная лингвистическая экспертиза. Методология и методика / К. И. Бринев. — М.: Флинта, Наука, 2014. — 298 с. — 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814240&theme=FEFU>

5. Каптерев, И.Я. Новые религиозные движения. М.: Юрайт, 2016. – 479 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828241&theme=FEFU> - 1 экз.

6. Кондратьев, С. В. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850744> \

7. Кондратьев, С. В. Христианская психология : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 191 с. + Доп. материалы. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774100>

8. Кураев, А. В. «Основы православной культуры» в школе: для чего и как?: пособие для учителей и родителей / диакон Андрей Кураев. М. :

Проспект, 2017. –271 с. –1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828163&theme=FEFU>

9. Красиков, В.И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Красиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47274.html>

10. Психология религии: Между теорией и эмпирикой. Сборник научных статей. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.-188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825263&theme=FEFU> – 4 экз.

11. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36078.html>

12. Слярова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений. М.: ПСТГУ, 2015. - 48 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>

13. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В. В., Карпов А. В. — М.: Дашков и К, 2015. — 115 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558587>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>

3. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=1129](http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129)

4. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>



5. Приказ Минобразования РФ от 1 июля 2003 г. N 2833 "О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/186200/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
4. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
5. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
6. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
8. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
10. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
11. Трансформация системы духовного образования (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви 18.06.2010 – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf>
12. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
13. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»
14. <http://orkce.org/> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 классов (рисунки, аудио-видеоиллюстрации).
15. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

### **Программное обеспечение**

2. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

### **Информационно-справочные системы**

1. ЭБС ДВФУ

2. Консультант плюс

3. Профессиональная поисковая система JSTOR

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. Электронная библиотека «Консультант студента»

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»

10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)

11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания к практическим занятиям по курсу «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений»**

В процессе знакомства с дисциплиной магистрантам необходимо использовать методы анализа, синтеза, классификации, обобщения для обработки педагогического опыта. В качестве критериев пригодности материала педагогического опыта можно выделить следующие:

1. Тематическая принадлежность педагогического опыта области духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи и подготовки учителей к указанной учебно-воспитательной деятельности.

2. Аксиологическое соответствие методологической базы педагогического опыта духовно-нравственным ценностям отечественной культурной традиции.

3. Соответствие понятийной базы педагогического опыта тезаурусу предметно-образовательной области.
4. Смысловая идентичность фактического и содержательного материала педагогического опыта культурному источнику.
5. Практикоориентированность опыта (возможность использования опыта в педагогической практике).
6. Трудоемкость (требуемое время на освоение педагогического опыта).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, портретов и фотографий выдающихся духовных писателей.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Экспертиза деятельности религиозных учебно-  
воспитательных учреждений»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знает	особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании основ религиозных культур и светской этики, а также стандарты и программы духовных учебных заведений их существенные характеристики
	Умеет	оценивать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам с использованием методов активного и интерактивного обучения, проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности
	Владет	приемами и способами комплексного исследования и анализа норм, регулирующих деятельность религиозного образования духовных образовательных учреждений

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-9	ПК-5	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 6 – 9, 10 – 13, 14 – 28
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 14 – 28

			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 10 – 13, 20 – 28
--	--	--	---------	---	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ПК-5</b> способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	знает (пороговый уровень)	особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании основ религиозных культур и светской этики, а также стандарты и программы духовных учебных заведений их существенные характеристики	Знание определений основных понятий основных понятий нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; знание современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта	способность дать определения понятиям основных содержательных линий модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - способность преподавания основ религиозных культур и светской этики; - способность отличать существенные характеристики каждого из модулей

	умеет (продвинутый)	оценивать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам с использованием методов активного и интерактивного обучения, проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности	Умение работать с группами различных возрастных категорий; умение строить процесс обучения с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности	- способность работать с индивидом и группой; -способность использовать проектно-исследовательскую, экскурсионную, музейную деятельность для реализации различных форм работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам
	владеет (высокий)	приемами и способами комплексного исследования и анализа норм, регулирующих деятельность религиозного образования духовных образовательных учреждений	Владение критериями оценки содержательных линий модулей авторских разработок комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», владение способностью проводить уроки по мировым религиозным культурам	- способность осуществлять экспертную оценку в соответствии с классификационными параметрами анализа и экспертизы педагогического опыта в области духовно-нравственного образования

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов  
освоения дисциплины**

**«Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных  
учреждений»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экспертиза деятельности религиозных учебно-

воспитательных учреждений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написания эссе, подготовки и презентации творческих заданий, итогового тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**(ПР-1)** Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**(ПР-13)** Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**(УО-1)** Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**(УО-4)** Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений»**

1. Священное Писание о целях воспитания и образования.
2. Святые отцы о воспитании и образовании.
3. Христианская антропология как основание православной педагогики.
4. Религиозное воспитание детей как важное условие спасения родителей.
5. Основные понятия православной педагогики. Воспитание и образование как раскрытие образа Божия в человеке. Подражание святым как ключевая позиция христианской педагогической культуры.
6. Педагогика как наука и искусство. Обучение и воспитание как процесс
7. Процесс обучения как союз преподавателя и ученика. Аксиологические и гносеологические основы процесса обучения и воспитания.
8. Право на свободу мысли, убеждений и вероисповедания в российском законодательстве.
9. Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе.
10. Правовые основы преподавания курса «Основ религиозных культур и светской этики».
11. Правовые основы реализации религиозного образования и воспитания учащихся на основе ценности религиозной культуры и морали в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
12. Нормативно-правовые основания и обеспечение преподавания знаний о религиозных культурах, истории религий и Русской Православной Церкви в государственной и муниципальной школе.
13. Взаимодействие государственной системы образования с религиозными организациями традиционных конфессий.



14. Современное состояние образовательной системы в России.
15. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе.
16. Причины введения преподавания знаний о религии в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
17. Конфессиональные и светские учебные заведения. Религиозное образование и изучение религии в рамках культурологических курсов: сходства и отличия.
18. Инвариантная и вариативная части учебного плана учреждений общего среднего образования. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и его место в программе обучения школьников. Курс «ОРКСЭ» и традиционные дисциплины гуманитарного цикла.
19. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (обучающие, воспитательные, развивающие). Прогнозируемые результаты после окончания курса.
20. Возрастные и психологические особенности детей, национальность и вероисповедание школьников, учитываемые при преподавании курса.
21. Модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (общая характеристика основных содержательных линий): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики». Базовые национальные ценности «Отечество», «семья», «культурная традиция» в содержании модулей.
22. Организация преподавания комплексного учебного курса. Процедура выбора модулей. Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе по курсу «ОРКСЭ».
23. Профессиональные и личностные качества педагогов, ведущих занятия по различным модулям комплексного учебного курса «ОРКСЭ»
24. Культурологические аспекты изучения религии в светских учебных заведениях.
25. Контроль качества образования в духовных учебных заведениях. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Лицензирование. Государственная аккредитация.
26. Процедура проведения экспертизы в сфере религиозного или религиоведческого образования и воспитания.

27. Понятие экспертизы. Потребность в ее осуществлении. Виды экспертизы. Методы.

28. Методические рекомендации о предупреждении внедрения нетрадиционных религиозных объединений и культов деструктивной направленности в учебные заведения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценки работы магистранта в ходе дискуссии.

оценка	критерии
отлично	участие в дискуссии носило не случайный характер, магистрант продемонстрировал прочные знания основных образовательных процессов, ответы отличались глубиной и полнотой раскрытия темы; магистрант показал владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логично и последовательно выстраивал ответ; умело приводил примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	магистрант продемонстрировал прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличался глубиной и полнотой раскрытия темы; магистрант показал владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допустил одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	ответ отличался недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Магистрант допустил несколько ошибок в содержании ответа; не смог привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	ответ показал незнание процессов изучаемой предметной области, отличался неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Магистрант допустил серьезные ошибки в содержании ответа; продемонстрировал незнание современной проблематики изучаемой области.

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

оценка	критерии
отлично	<p>Магистрант демонстрирует прочные знания библейских и святоотеческих оснований православной педагогики; имеет представление о современной ситуации в образовании в России и за рубежом и значении изучения религии в современных условиях; демонстрирует знания о специфике преподавания знаний о религии в конфессиональном и светском учебном заведении и его нормативно-правовой базе, об особенностях проведения занятий по основам религиозных культур с разными категориями обучающихся; ориентируется в основных принципах формирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов, связанных с изучением религиозных культур, в различных образовательных учреждениях; магистрант использует современные принципы обучения, методики и технологии, позволяющие обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса при преподавании основ религиозных культур в образовательных заведениях различных типов.</p> <p>Магистрант умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в сфере основ религиозных культур; разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации знаний о культурных и религиозных традициях; владеет навыками использования терминологии, которой оперирует современное законодательство в области образования; навыками использования дидактической терминологии; а также использованием межпредметных связей при преподавании знаний о религии. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Магистрант владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Магистрант демонстрирует прочные знания библейских и святоотеческих оснований православной педагогики; имеет представление о современной ситуации в образовании в России и за рубежом и значении изучения религии в современных условиях; демонстрирует знания о специфике преподавания знаний о религии в конфессиональном и светском учебном заведении и его нормативно-правовой базе, об особенностях проведения занятий по основам религиозных культур с разными категориями обучающихся; ориентируется в основных принципах формирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов, связанных с изучением религиозных культур, в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Магистрант использует современные принципы обучения, методики и технологии, позволяющие обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса при преподавании основ религиозных культур в образовательных заведениях различных типов.</p> <p>Магистрант умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в сфере основ религиозных культур; разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации знаний о культурных и религиозных традициях; владеет навыками использования терминологии, которой оперирует современное законодательство в области образования; навыками использования дидактической терминологии; а также использованием межпредметных</p>

	<p>связей при преподавании знаний о религии. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Магистрант владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Магистрант имеет общее представление о библейских и святоотеческих основаниях православной педагогики; имеет частичное представление о современной ситуации в образовании в России и за рубежом и значении изучения религии в современных условиях; демонстрирует фрагментарные знания о специфике преподавания знаний о религии в профессиональном и светском учебном заведении и его нормативно-правовой базе, об особенностях проведения занятий по основам религиозных культур с разными категориями обучающихся; недостаточно хорошо и уверенно ориентируется в основных принципах формирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов, связанных с изучением религиозных культур, в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Магистрант использует не весь спектр современных принципов обучения, не знает методики и технологии, позволяющие обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса при преподавании основ религиозных культур в образовательных заведениях различных типов.</p> <p>Магистрант частично умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в сфере основ религиозных культур; разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации знаний о культурных и религиозных традициях; частично владеет навыками использования терминологии, которой оперирует современное законодательство в области образования; навыками использования дидактической терминологии; а также использованием межпредметных связей при преподавании знаний о религии.</p> <p>Ответ не отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Магистрант частично владеет этическими нормами участия в дискуссии. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным аппаратом православной и светской педагогических наук.</p>
не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов православной и светской педагогических наук, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовно-нравственных явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой педагогических проблем в современном религиозном и светском образовании.</p>

**«Творческое задание»**  
**(Критерии оценки творческого задания, выполняемого**  
**магистрантом на практическом занятии при отсутствии презентации**  
**проекта)**

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
отлично	магистрант сформулировал собственный (оригинальный) вариант темы на основании предложенных или использовал имеющиеся, но проявил творческий подход к созданию своего проекта, составил план-график и разработал структуру проекта, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа отечественного и зарубежного методик религиозного образования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
хорошо	работа магистранта самостоятельна, характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
удовлетворительно	проведена достаточно самостоятельная работа по разработке проекта, его смысловых составляющих; магистрант продемонстрировал понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы
неудовлетворительно	работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок при раскрытии смыслового содержания проблемы.

**Практические занятия в интерактивной форме «Творческое задание» (критерии оценки при наличии презентации проекта)**

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения

	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### Вариант 1

**1. В третьей части статьи № 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» говорится следующее:** Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение \_\_\_\_\_ обучающимися \_\_\_\_\_ знаний

\_\_\_\_\_, проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 (12 статьи) настоящего Федерального закона.

**Выберите единственный верный ответ:**

- а) о системе образования РФ, образовательном стандарте, федеральном государственном образовательном стандарте
- б) об учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях)
- в) о содержании образования на территории РФ
- г) об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий)

**2. В одиннадцатой части статьи № 12 «Образовательные программы» Федерального закона РФ «Об образовании»**

говорится о том, что порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных профессиональных образовательных программ в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ, устанавливаются

---

---

**(необходимо выбрать единственный верный ответ)**

- а) лично президентом РФ
- б) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом
- в) ВУЗом, например, кафедрой (теологии или религиоведения)
- г) департаментом по информационной безопасности
- д) экспертным советом при президенте РФ

**3. Дайте определения следующим понятиям в соответствии со статьей №2 Федерального закона РФ «Об образовании»:**

1. Учебный план
2. Инклюзивное образование
3. Конфликт интересов педагогического работника
4. Дополнительное образование
5. Примерная основная образовательная программа

**4. Расшифруйте аббревиатуры: ЗУН, ОГЭ, УУД, ПНПО, ФИПИ, МАО**

**5. Напишите, как Вы понимаете, что такое «компетенция».**

**Вариант 2**

**1. В девятой части 87 статьи «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» говорится следующее:**

Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (выберите единственный верный ответ)

- а) требованиями президента РФ
- б) требованиями содержания образования в мировой практике
- в) федеральными государственными образовательными стандартами
- г) прецедентами, имеющими место в образовательном опыте РФ

**2.В первой части 87 статьи «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» говорится следующее:**

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), \_\_\_\_\_ направленные на \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. (выберите единственный верный ответ)

- а) получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
- б) сохранение традиций, переходящих от поколения к поколению; приобщение к культуре народов РФ
- в) приобретение компетенций в области толерантного отношения к народам, проживающим на территории РФ
- г) расширение представления о религиозно-философских воззрениях, возникших и оформившихся на отдельных территориях, в настоящее время принадлежащих субъектам РФ



**3. Дайте определения следующим понятиям в соответствии со статьей №2 Федерального закона РФ «Об образовании»:**

1. Общее образование
2. Образовательная организация
3. Педагогический работник
4. Практика
5. Средства обучения и воспитания

**4. Расшифруйте аббревиатуры: ФГОС, ГИА, ЕГЭ, УМКД, ППЭ, КИМ**

**5. Почему, на Ваш взгляд, образование мыслится как процесс?**

**Критерии оценки (письменный ответ)**

оценка	критерии
отлично	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. 100 – 90% выполнение заданий теста (25 правильных ответа)
хорошо	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. 80 – 90 % выполнение заданий теста. (22 – 24 правильных ответа)
удовлетворительно	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий. 60 – 80 % выполнение заданий теста. (16 – 21 правильных ответа)
неудовлетворительно	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат. 0 – 60 % выполнение заданий теста. (0 – 15 правильных ответа)