



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Елиневская М.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологи и образования

(подпись) Калниболанчук И.С.
(Ф.И.О. директора)

«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Форма подготовки – очная

курс 1-2, семестр 1,2, 3,4
лекции - не предусмотрены
практические занятия 144 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек./ пр. 54/ лаб.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 144 / час.
в том числе с использованием МАО 54 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены
самостоятельная работа 386 час.
в том числе на экзамен 162 ч.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрены
экзамен 1, 2, 3, 4 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019г.

Директор департамента: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук
Составители: канд. пед. наук О. А. Македонская

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 201 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 201 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель курса: интегрирование методологии, концептуального аппарата, обобщение теорий, моделей развития и недоразвития речи, аномалий речевого и языкового развития у детей и взрослых.

Задачи курса:

1. Представить анализ в сопоставительном плане состояния, основных тенденций и закономерностей развития логопедии как науки.
2. Систематизировать принципы и методы диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической и психологической помощи лицам, имеющим недоразвитие/аномалии речевого развития.
3. Осуществить вместе со студентами анализ медицинских, психологических и логопедических проявлений недоразвития и патологий речи.
4. Определить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Универсальные компетенции и их индикаторы:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач.</p> <p>УК-6.2. Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Проявляет интерес к своему психологическому состоянию, повышению самооценки.</p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает значение и рассматривает как важную составляющую профессиональной деятельности нормативно-правовую базу. ОПК – 1.2 Соотносит свою деятельность с основными положениями Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования детей, в том числе инвалидов и с ОВЗ. ОПК – 1.3 Корректно ведет необходимую профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты) ОПК - 1.4 В своей деятельности придерживается этических норм и правил, соблюдает «педагогический кодекс».
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования. ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ. ОПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление речевых карт,

проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены УП

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (144ЧАС.)

1 семестр (54 ч., в т.ч. 18 ч. интерактивных)

Занятие 1-3. Методологические принципы диагностики (14 час., в том числе 6 интерактивных час.)

1. Теоретические представления *об аномальном развитии*, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).
3. Специфические закономерности для лиц с речевыми нарушениями.
4. Понятия «диагноз», «диагноз развития», «уровень развития», «функциональный диагноз», «логопедический диагноз», «логопедическое заключение».
5. Принципы диагностики аномального развития (В.И. Лубовский, Л. С. Выготский).
6. Принципы анализа нарушений речи (Р. И. Лалаева).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте теоретические представления *об аномальном развитии*, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Раскройте общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).
3. Раскройте специфические закономерности для лиц с речевыми нарушениями.
4. В чем заключается сущность понятий «диагноз», «диагноз развития», «уровень развития», «функциональный диагноз», «логопедический диагноз», «логопедическое заключение».

Занятие 4-6. Методы психолого-педагогической диагностики и модели изучения лиц с речевыми нарушениями (14 час., в т.ч. 4 интеракт. Час.).

1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики (Б.Г. Ананьев).
2. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями (медицинская, психодиагностическая, педагогическая, специальная (дефектологическая)).
3. Методические требования к формулированию логопедического заключения.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте классификацию методов психолого-педагогической диагностики по Б. Г. Ананьеву.
2. Покажите особенности каждой из моделей изучения лиц с речевыми нарушениями, преимущества и недостатки.
3. Объясните методические требования к формулированию логопедического заключения в рамках существующих в логопедии классификаций нарушений речи (психолого-педагогической и клинико-педагогической). Приведите примеры формулирования логопедических заключений в дошкольном и школьном возрасте.
4. Различия в подходах к формулированию логопедического заключения Московской и Санкт-Петербургской логопедических школ.

Занятие 7-9. Основные направления и этапы диагностического процесса лиц с речевыми нарушениями (14 час., в т.ч. 4час. интерат.).

1. Этапы диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.
2. Технология логопедического опроса.
3. Методические требования к организации логопедического обследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте этапы диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.
2. Составьте алгоритм проектирования логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями.

Занятие 10-12. Технология проведения обследования лиц с речевыми нарушениями (12 час., в т.ч. 4 интеракт. час.).

1. Логопедическое обследование старшего дошкольника с ОНР (этапы и содержание).
2. Алгоритм и содержание логопедического обследования ребенка раннего возраста.
3. Алгоритм и содержание логопедического обследования младшего школьника с заиканием.

4. Алгоритм и содержание логопедического обследования младшего дошкольника с ЗРР.
5. Алгоритм и содержание логопедического обследования пациента с афазией.

Вопросы для обсуждения:

1. Продумайте алгоритм и содержание логопедического обследования для лиц с различными речевыми патологиями (на выбор).
2. Составьте универсальную речевую карту, включающую основные этапы логопедического обследования.
3. Составьте проект речевой карты на дошкольника с общим недоразвитием речи, младшего школьника с нарушением письменной речи, взрослого пациента с афазией, подростка с заиканием. Проанализируйте содержание и этапы обследования, представленные в карте.
4. Проанализируйте логопедическое обследование, проведенное учителем-логопедом медицинского учреждения, образовательной организации, консультативного коррекционно-педагогического центра, социально-реабилитационного центра, определите особенности диагностического процесса и деятельности специалиста. Выделите различия в подходах к формулированию логопедического заключения. Составьте алгоритм логопедического обследования.
5. Подготовьте диагностический материал для проведения обследования старшего дошкольника с ОНР II уровня, ребенка раннего возраста, пациента с афазией, младшего школьника с нарушением письменной речи.
6. Проведите логопедическое обследование лица с речевыми нарушениями и выполните самоанализ собственной деятельности.
7. Спроектируйте индивидуальный маршрут развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

2 семестр (36час./18 интеракт.)

Занятие 1-4. Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи (18 час., в т.ч. 9 интеракт. час.).

1. Понятие о языке и речи.
2. Концепция функциональной системы языка и речи.

3. Общие принципы и механизмы формирования функциональных подсистем ФСЯР и коммуникативно-речевой деятельности в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте компоненты модели ФСЯР.
2. Варианты моделей порождения речи (этапы или уровни порождения речи) А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, А. А. Леонтьев (письменный или устный анализ указанных моделей).
3. Охарактеризуйте этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности.
4. Раскройте следующие понятия:
 - новообразования возрастных этапов
 - коммуникативная компетенция
 - коммуникативный поведенческий сценарий
 - метаязыковые способности
 - слухоартикуляторная интеграция
 - кинетический и кинестетический артикуляционный праксис, их связь с освоением звуков (А. Н. Гвоздев, В. И. Бельтюков).
 - онтогенез звукопроизносительной СР
 - (звуки раннего онтогенеза, среднего онтогенеза, позднего онтогенеза)
 - языковой инфантилизм.
5. Раскройте необходимость данной темы для проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления причин и механизмов нарушений речи и коммуникации у детей и взрослых.

Занятие 5-8. История и современное состояние проблемы недоразвития речи у детей (18 час., в т.ч. 9 интеракт. час.).

1. Клиническое направление исследований
2. Психо-лингвистическое направление исследований.
3. Систематика нарушений речевого развития.
4. Механизмы первичного недоразвития речи.
5. Семиотика первичного недоразвития речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть и уметь отграничить понятия «речь» и «язык»; «недоразвитие речи» и «несформированность языковых средств»; «система языка» и «функциональная система речи»; «уровни языка» и «компоненты речевой функциональной системы».
2. Вспомните классификации (систематику) речевых нарушений (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая) и составьте таблицу или

схему, в которой будут представлены отдельно речевые и языковые расстройства.

3. В чем их принципиальное отличие, обоснуйте свой выбор.
4. Спроектируйте образовательно-коррекционную работу с лицом, имеющим речевое расстройство на основании 2-х классификаций нарушений речи, с использованием психолого-педагогических технологий.

3 семестр (36 час./18 интеракт.)

Занятие 1-4. Этиология и патогенез недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ (12 час., в т.ч. 6 интеракт. час.).

1. Этиология недоразвития речи и речевых нарушений у детей и взрослых.
2. Патогенез недоразвития речи и расстройств речи у взрослых и детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте подходы к классификации причин речевого недоразвития и расстройств речи у детей и взрослых.
2. Опишите патогенез речевого недоразвития и нарушений речи с точки зрения нейропсихологии, психологии, патопсихологии, психолингвистики и логопедии.
3. Исходя из этиопатогенеза речевого нарушения (на выбор), спроектируйте коррекционно-образовательное пространство и разработайте методическое обеспечение с использованием информационных технологий.

Занятие 5-8. Семиотика недоразвития и нарушений речи у детей (12 час., в т.ч. 6 интеракт. час.).

1. Лингвопатологические симптомы и синдромы.
2. Неспецифические симптомы и синдромы.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте общие лингвопатологические закономерности симптоматики недоразвития речи.
2. Опишите неспецифические симптомы и синдромы (неврологическая симптоматика, психопатологические синдромы, соматотипическая характеристика НР).
3. Спроектируйте *Речевой статус* на лицо, имеющее недоразвитие или расстройство речи, на основании которого спроектируйте образовательно-коррекционную работу (в виде программы) на лицо с расстройством речи.

Занятие 9-12. Систематика (классификация) недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ (12 час., в т.ч. 6 интеракт. час.).

1. Современные подходы к классификации нарушений речи (функциональная ось, нейропсихологическая ось, психопатологическая ось, этиологическая ось, клинико-патологическая ось).
2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте современные подходы к классификации нарушений речи (функциональная ось, нейропсихологическая ось, психопатологическая ось, этиологическая ось, клинико-патологическая ось).
2. Обоснуйте необходимость разработки и существования клинико-педагогической классификации нарушений речи (цель, задачи, базовые основания).
3. Обоснуйте необходимость разработки и существования психолого-педагогической классификации нарушений речи (цель, задачи, базовые основания).
4. Обоснуйте необходимость знания данной темы для проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений речи.

4 семестр (18 час.)

Занятие 1-3. Клинические формы недоразвития и нарушений речи у детей и взрослых (9 час.).

1. Парциальные формы ПНР (структура дефекта, механизмы НР, доминирующая симптоматика, дифференциальная диагностика ПНР).
2. Тотальные формы НР (структура дефекта, механизмы НР, доминирующая симптоматика, дифференциальная диагностика ПНР).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте парциальные формы ПНР и тотальные формы НР с точки зрения системного подхода.
2. Осветите механизмы НР (когнитивные и нейропсихологические) и совокупность лингвопатологических симптомов и синдромов при ПНР и ТНР.
3. На основании этиопатогенеза речевого расстройства спроектируйте индивидуальный маршрут на лицо с нарушением речи.

Занятие 4-6. Основные модели оказания помощи лицам с речевыми и коммуникативными расстройствами в системе комплексной реабилитации (9 час.).

1. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.

2. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии в системе комплексного сопровождения.
3. Особенности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ или группы риска (психолого-педагогические технологии комплексной абилитации, разработка индивидуальных маршрутов абилитации, психолого-педагогическая диагностика и определение стратегии комплексного (командного) взаимодействия).
4. Психологическая помощь.
5. Медицинская помощь.
6. Междисциплинарное взаимодействие работников здравоохранения, образования, социальной защиты в комплексном сопровождении лиц с речевыми нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике.
2. Раскройте сущность основных принципов и стратегий оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии в системе комплексного сопровождения.
3. Опишите особенности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ или группы риска (психолого-педагогические технологии комплексной абилитации, разработка индивидуальных маршрутов абилитации, психолого-педагогическая диагностика и определение стратегии комплексного (командного) взаимодействия).
4. Покажите на примере составленной междисциплинарной модели взаимодействие работников здравоохранения, образования, социальной защиты в комплексном сопровождении лиц с речевыми нарушениями, используя информационные технологии.
5. Спроектируйте образовательно-коррекционную работу с лицом, имеющим нарушения речи, с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/ сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Пример ные нормы времени на	Форма контроля

				выполнение	
1.	1 семестр	Занятие 1-3. Методологические принципы диагностики	1. Подготовка реферата на тему: «Теоретические представления об аномальном развитии, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.».	16 час.	Реферат
			2. Подготовка реферата на тему: «Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена»	16 час	
			гlossария терминов по изучаемой дисциплине.	8час.	Письменный ответ (Гlossарий)
2.	1 семестр	Занятие 4-6. Методы психолого-педагогической диагностики и модели изучения лиц с речевыми нарушениями.	Подготовка и докладов на тему: - Классификация методов психолого-педагогической диагностики по (Б. Г. Ананьеву). -Различия научных подходов (Московская и Петербургская школы) к формулированию логопедического заключения.	10 час.	Устный доклад
			2. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями (медицинская, психодиагностическая, педагогическая, специальная (дефектологическая).	10 час	Устный доклад
			2. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями (медицинская, психодиагностическая, педагогическая, специальная (дефектологическая).	12 час.	Устный ответ (компьютерная презентация доклада)
3.	1 семестр7\	Занятие 7-9. Основные направления и этапы диагностического процесса лиц с речевыми нарушениями	Проектирование алгоритма логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями.	18час.	Письменный ответ
4	1 семестр	Занятие 10-12. Технология проведения обследования лиц с речевыми нарушениями	1. Проектирование универсальной речевой карты, включающей основные этапы логопедического обследования. 2. Составьте речевую карту на дошкольника с общим недоразвитием речи, младшего школьника с нарушением письменной речи, взрослого пациента с афазией, подростка с заиканием. Проанализируйте содержание и этапы обследования, представленные в карте.	16 час	Письменный ответ Письменный ответ (речевая карта)

			<p>3. Проанализируйте логопедическое обследование, проведенное учителем-логопедом медицинского учреждения, образовательной организации, консультативного коррекционно-педагогического центра, социально-реабилитационного центра, определите особенности диагностического процесса и деятельности специалиста. Выделите различия в подходах к формулированию логопедического заключения.</p> <p>4. Подготовьте диагностический материал для проведения обследования старшего дошкольника с ОНР II уровня, ребенка раннего возраста, пациента с афазией, младшего школьника с нарушением письменной речи.</p> <p>5. Проведите логопедическое обследование лица с речевыми нарушениями и выполните самоанализ собственной деятельности.</p> <p>6. Проектирование индивидуального маршрута коррекционно-образовательной работы с логопатом, основанным на результатах обследования</p>		<p>Письменный ответ (схема анализа обследования)</p> <p>Письменный ответ</p> <p>Устный ответ (самоанализ)</p>
5	2 семестр	Занятие 1-4. Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи	<p>1. Составление модели ФСЯР.</p> <p>2. Представьте варианты моделей порождения речи (этапы или уровни порождения речи) А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, А. А. Леонтьев (письменный или устный анализ указанных моделей).</p> <p>3. Подготовка к докладу на тему «Этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности».</p> <p>4. Составление глоссария по данной теме</p>	<p>6 час</p> <p>6 час</p> <p>8 час</p>	<p>Письменный доклад (модель ФСЯР)</p> <p>Письменный доклад (Модели порождения речи)</p> <p>Устный доклад</p> <p>Письменный ответ (Глоссарий)</p>
6	2 семестр	Занятие 5-8. История и современное состояние проблемы недоразвития речи у детей	<p>1. Составление глоссария по данной теме: «речь» и «язык»; «недоразвитие речи» и «несформированность языковых средств»; «система языка» и «функциональная система речи»; «уровни языка» и «компоненты речевой функциональной системы».</p>	8 час	Письменный ответ (Глоссарий)

7	3 семестр	Занятие 1-4. Этиология и патогенез недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ	1 Подготовка к докладу на тему: «Классификация причин нарушений речи у лиц с ОВЗ в истории и современной дефектологии». 2. Исходя из этиопатогенеза речевого нарушения (на выбор), спроектируйте коррекционно-образовательное пространство и разработайте методическое обеспечение с использованием информационных технологий.	12 час 12 час	Устный доклад (с компьютерной презентацией) Письменный ответ
8	3 семестр	Занятие 5-8. Семиотика недоразвития и нарушений речи у детей	1. Составление речевого статуса на лицо с недоразвитием или нарушением речи. 2. Подготовьте сообщение на тему «Неспецифические симптомы и синдромы (неврологическая симптоматика, психопатологические синдромы, соматотипическая характеристика НР)». 3. Проектирование образовательно-коррекционной работы с лицом, имеющим речевое расстройство на основании 2-х классификаций нарушений речи, с использованием психолого-педагогических технологий.	6 час 6 час 18 час	Письменный ответ (речевой статус). Устный доклад. Письменный ответ
9	3 семестр	Занятие 9-12. Систематика (классификация) недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ	1. Подготовка к устному сообщению на тему «Современные подходы к классификации нарушений речи (функциональная ось, нейропсихологическая ось, психопатологическая ось, этиологическая ось, клинико-патологическая ось)». 2. Спроектируйте Речевой статус на лицо, имеющее недоразвитие или расстройство речи, на основании которого спроектируйте образовательно-коррекционную работу (в виде программы) на лицо с расстройством речи.	12 час. 12 час	Устный доклад

10	4 семестр	Занятие 1-3. Клинические формы недоразвития и нарушений речи у детей и взрослых (1. Подготовка к докладу «Парциальные формы ПНР и тотальные формы НР с точки зрения системного подхода».	8 час	Устный доклад
			2. Подготовка к письменному докладу «Механизмы НР (когнитивные и нейропсихологические) и совокупность лингвопатологических симптомов и синдромов при ПНР и ТНР».	10 час	Письменный доклад
11	4 семестр	Занятие 4-6. Основные принципы оказания помощи лицам с речевыми и коммуникативными расстройствами в системе комплексной реабилитации.	3. На основании этиопатогенеза речевого расстройства спроектируйте индивидуальный маршрут на лицо с нарушением речи.		
			1. Подготовка реферата на тему «Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии в системе комплексного сопровождения».	10 час	Реферат
			2. Подготовка к докладу на тему «Особенности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ или группы риска (психолого-педагогические технологии комплексной абилитации, разработка индивидуальных маршрутов абилитации, психолого-педагогическая диагностика и определение стратегии комплексного (командного) взаимодействия)».	8 час	Устный доклад (с компьютерной презентацией)
			3. Составьте схему междисциплинарной модели взаимодействия работников здравоохранения, образования, социальной защиты в комплексном сопровождении лиц с речевыми нарушениями	8 час	Письменный ответ (Схема)
		4. Проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ/ АОП на лиц с ОВЗ.	18 час	Письменный ответ (проект ИМ или АОП)	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению
Самостоятельная работа по курсу составляет 234 и 162 час. на экзамен.

Самостоятельная работа студентов рассматривается нами, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Примеры заданий для самостоятельного выполнения:

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 4 письменных и 9 устных сообщения за 4 семестра (всего 13 шт.), которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине (по 3 ведущим темам).
3. Написание реферата (3 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов и проектов с использованием мультимедийного оборудования (3 шт.).
5. Проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ, на основе их психолого-педагогического изучения; АОП (адаптированной образовательной программы или индивидуального образовательного плана); составление речевых карт и речевых статусов на лиц с ОВЗ.
6. Составление схемы анализа технологии проведения психолого-педагогического изучения детей и взрослых с ОВЗ, имеющих речевые расстройства (2 шт.).

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут

содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов

1. Теоретические представления об аномальном развитии, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального.
3. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии в системе комплексного сопровождения.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по

гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примеры тем презентаций

1. Особенности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ или группы риска (психолого-педагогические технологии комплексной абилитации, разработка индивидуальных маршрутов абилитации, психолого-педагогическая диагностика и определение стратегии комплексного (командного) взаимодействия).
2. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями (медицинская, психодиагностическая, педагогическая, специальная (дефектологическая)).
3. Классификация причин нарушений речи у лиц с ОВЗ в истории и современной дефектологии.

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тем письменных и устных докладов

1. Модель ФСЯР.
2. Варианты моделей порождения речи (этапы или уровни порождения речи) А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, А. А. Леонтьев (письменный или устный анализ указанных моделей).
3. Неспецифические симптомы и синдромы (неврологическая симптоматика, психопатологические синдромы, соматотипическая характеристика НР).
4. Классификация методов психолого-педагогической диагностики по (Б. Г. Ананьеву).
5. Парциальные формы ПНР и тотальные формы НР с точки зрения системного подхода.
6. Механизмы НР (когнитивные и нейропсихологические) и совокупность лингвопатологических симптомов и синдромов при ПНР и ТНР.
7. Различия научных подходов (Московская и Петербургская школы) к формулированию логопедического заключения.

8. Современные подходы к классификации нарушений речи (функциональная ось, нейропсихологическая ось, психопатологическая ось, этиологическая ось, клинико-патологическая ось)
9. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями (медицинская, психодиагностическая, педагогическая, специальная (дефектологическая)).
10. Этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата,

сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1-3 Методологические принципы диагностики	ОПК-2	<p><i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; психолого-педагогическим анализом результатов изучения лиц с ОВЗ; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	Вопросы к экзамену №1-№6
2	Занятие 4-6. Методы психолого-педагогической диагностики и модели изучения лиц с речевыми	ОПК-2, ОПК-5	<p><i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	Вопросы к экзамену №7-№12.

	<p>нарушениями.</p>	<p>их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.</p> <p><i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Умеет</i> составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и</p>		
--	---------------------	---	--	--

			интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ		
3	Занятие 7-9. Основные направления и этапы диагностического процесса лиц с речевыми нарушениями	ОПК-1, ОПК-5	<p><i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения. Знает об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Умеет составлять индивидуальные маршруты развития, образования,</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	Вопросы к экзамену № 13-№ 17

			<p>социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>		
	<p>Занятие 10-12. Технология проведения обследования лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>ОПК-2, УК-6</p>	<p><i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.</p> <p>Знает об этапах и содержании проектирования</p>	<p>Вопросы для обсуждения к занятию 4.</p>	<p>Вопросы к экзамену № 18-№ 26</p>

			<p>индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>		
5	<p>2й семестр</p> <p>Занятие 1-4.</p> <p>Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи</p>	УК-6	<p><i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 5.	Вопросы к зачету №1-№7

			<p>технологии выявления нарушений развития</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.</p>		
6	<p>Занятие 5-8. История и современное состояние проблемы недоразвития речи у детей</p>	ОПК-2	<p><i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><i>Умеет</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><i>Владеет</i> навыками к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Вопросы для обсуждения к занятию 6.</p> <p>В опросы к зачету №1-№7</p>	Вопросы к зачету № 8-№ 14.
7	<p>3й семестр.</p> <p>Занятие 1-4.</p> <p>Этиология и патогенез недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ</p>	ОПК-2	<p><i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий</p> <p><i>Умеет</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием информационных технологий</p> <p><i>Владеет</i> навыками к проектированию и</p>	<p>Вопросы для обсуждения к занятию 7.</p>	Вопросы к зачету № 1-№4

			осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием информационных технологий		
8	Занятие 5-8. Семиотика недоразвития и нарушений речи у детей	ОПК-5 ОПК-2	Знает об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Умеет проектировать осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеет навыками к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Вопросы для обсуждения к занятию 8	Вопросы к зачету №5 - № 8.
9	Занятие 9-12 .Систематика (классификация) недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ.	ОПК-3	Знает принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития. Умеет осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и	Вопросы для обсуждения к занятию 9.	Вопросы к экзамену № 1-№ 7.

			<p>осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p>Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития;</p> <p>определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.</p>		
10	<p>4й семестр.</p> <p>Занятие 1-3.</p> <p>Клинические формы недоразвития и нарушений речи у детей и взрослых</p>	ОПК-3	<p><i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Умеет</i> составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 10.	Вопросы к экзамену № 7-№ 10

11	Занятие 4-6. Основные принципы оказания помощи лицам с речевыми и коммуникативными расстройствами в системе комплексной реабилитации	УК-6 ОПК-2	Знает об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий с учетом этических и правовых актов. Умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеет навыками к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе этических и правовых норм и правил.	Вопросы для обсуждения к занятию 11.	Вопросы к экзамену № 11-№ 20
----	--	---------------	--	--------------------------------------	------------------------------

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для вузов / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян.. Москва. Академия 2016. 430с.

3. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 324 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>
4. Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва : Флинта, : Наука, 2014. – 893 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815543&theme=FEFU>
5. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы. Научное издание. Коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции Москва, 14-15 февраля 2013 / под общей ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – Москва, 2013. – 293 с.
<http://www.medpsy.ru/library/library154.pdf>
6. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. Омск : ОмГУ, 2016. 173 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793228&theme=FEFU>
7. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений в 2 кн. : кн. 1 / М. Е. Хватцев; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. [Москва]: [Владос-Пресс]: [Университет], [2015]. 293 с.

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт.Флинта Изд-во Московского психолого-социального института. - 2011. - 414 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416396&theme=FEFU>

2. Магерарова, Юлия Юрьевна. Современная онтолингвистика : мир детской речи : учебное пособие / Ю. Ю. Магерарова ; Северо-Восточный государственный университет. Место публикации: Магадан, - 2010 г., - 129 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:592899&theme=FEFU>
3. Красных В.В. Основы психолингвистики : лекционный курс / В. В. Красных. Москва: Гнозис, 2012. – с.333.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796462&theme=FEFU>
4. Васильева Е.Е. Ринолалия: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 110 с. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met69/node1.html>,
5. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие для вузов / С. В. Плотникова. - Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2011. – с.222.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416360&theme=FEFU>
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Издательство "Просвещение", 2010. – 345 с.
http://www.prosv.ru/ebooks/Chirkina_Korrekcija-narushenii-rechi/1.html,
7. Елисеева М.Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 143 с.
<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/534/75534/56277>,

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>

3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
14. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/501/38501/16299>, Цейтлин С.Н.
Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.1[Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.
15. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/502/38502/16300>, Цейтлин С.Н.
Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.2[Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить

наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным

записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда

после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

**Методические рекомендации для подготовки
индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и
интеграции лиц с ОВЗ, адаптированных образовательных программ и
планов на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц
с нарушениями речи.**

Структура ИМ

1. Титульный лист с указанием ФИО ребенка, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы/детского сада или ПМС-центра, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию ИМ.
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, ее цели и задачи.
3. Индивидуальный учебный план.

4. Содержание программы.
5. Мониторинг достижений обучающегося/воспитанника, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося на уровне сформированности ключевых компетенций.
6. Заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Этапы разработки адаптированной образовательной программы:

1. *Предварительный этап* предполагает оценку образовательных потребностей ребенка и запроса родителей, а также оценку требований ФГОС и ОП.
2. *Диагностический этап* включает изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования различными специалистами.
3. *Этап разработки* предполагает следующие компоненты:
 - Проектирование структурных составляющих АОП;
 - Привлечение специалистов ППМС-центра/специального (коррекционного) образовательного учреждения/ЦДиК «Коррекция» с которыми заключено соглашение о сотрудничестве;
 - Определение временных границ реализации АОП;
 - Четкое формулирование цели АОП;
 - Определение круга задач в рамках реализации АОП;
 - Определение содержания ИП (коррекционный, образовательный компоненты);
 - Планирование форм реализации разделов АОП;
 - Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетенции;

- Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы.
4. *Этап реализации* предполагает организацию деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом:
- Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;
 - Организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
5. *Этап анализа и коррекции* включает организацию деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в АОП (ИОп).

Структура Индивидуального образовательного плана (ИОп) для ребенка с нарушением речи:

1. Сведения о ребенке.
2. Создание образовательной среды.
3. Организация процесса освоения образовательной программы.
4. Формирование социальной компетенции.

Критерии оценки модели/проекта Индивидуального маршрута на лицо с нарушениями речи или коммуникативными нарушениями:

- 100-86 баллов выставляется, если студент /группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
- 85-76 - баллов - работа студента /группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не

более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия со студентами проводятся в учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (F513). Помещение комплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26). Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Проектор, модель Mitsubishi, экран. Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь. Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF. Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct lp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi

EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная 1 шт.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Универсальные компетенции и их индикаторы:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач.</p> <p>УК-6.2. Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Проявляет интерес к своему психологическому состоянию, повышению самооценности.</p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>.ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает значение и рассматривает как важную составляющую профессиональной деятельности нормативно-правовую базу. ОПК – 1.2 Соотносит свою деятельность с основными положениями Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования детей, в том числе инвалидов и с ОВЗ. ОПК – 1.3 Корректно ведет необходимую профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты) ОПК - 1.4 В своей деятельности придерживается этических норм и правил, соблюдает «педагогический кодекс».</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования. ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ. ОПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ</p>

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Занятие 1-3 Методологические принципы диагностики	ОПК-2	<i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития. <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития <i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; психолого-педагогическим анализом результатов изучения лиц с ОВЗ; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	Вопросы к экзамену №1-№ 6
2	Занятие 4-6. Методы психолого-педагогической диагностики и модели изучения лиц с речевыми нарушениями.	ОПК-2, ОПК-5	<i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития. <i>Умеет</i>	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	Вопросы к экзамену №7-№12.

		<p>осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.</p> <p><i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Умеет</i> составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>		
--	--	---	--	--

3	<p>Занятие 7-9. Основные направления и этапы диагностического процесса лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5</p>	<p><i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения. Знает об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Умеет составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Вопросы для обсуждения к занятию 3.</p>	<p>Вопросы к экзамену № 13-№ 17</p>
---	---	----------------------------------	--	--	-------------------------------------

			<p>Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>		
	<p>Занятие 10-12. Технология проведения обследования лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>ОПК-2, УК-6</p>	<p><i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития. <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития <i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения. Знает об этапах и содержании проектирования индивидуальных</p>	<p>Вопросы для обсуждения к занятию 4.</p>	<p>Вопросы к экзамену № 18-№ 26</p>

			<p>маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>		
5	<p>2й семестр</p> <p>Занятие 1-4.</p> <p>Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи</p>	УК-6	<p><i>Знает</i></p> <p>принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p>этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p>проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 5.	Вопросы к зачету №1-№7

			<p>нарушений развития <i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.</p>		
6	<p>Занятие 5-8. История и современное состояние проблемы недоразвития речи у детей</p>	ОПК-2	<p><i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <i>Умеет</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеет навыками к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Вопросы для обсуждения к занятию 6. В опросы к зачету №1-№7</p>	<p>Вопросы к зачету № 8-№ 14.</p>
7	<p>3й семестр. Занятие 1-4. Этиология и патогенез недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ</p>	ОПК-3	<p><i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий <i>Умеет</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием информационных технологий Владеет навыками к проектированию и осуществлению</p>	<p>Вопросы для обсуждения к занятию 7.</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-№4</p>

			образовательно-коррекционной работе с использованием информационных технологий		
8	Занятие 5-8. Семиотика недоразвития и нарушений речи у детей	ОПК-5 ОПК-2	Знает об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Умеет проектировать осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеет навыками к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Вопросы для обсуждения к занятию 8	Вопросы к зачету №5 - № 8.
9	Занятие 9-12 .Систематика (классификация) недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ.	ОПК-5	Знает принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития. Умеет осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-	Вопросы для обсуждения к занятию 9.	Вопросы к экзамену № 1-№ 7.

			<p>педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p>Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.</p>		
10	<p>4й семестр.</p> <p>Занятие 1-3.</p> <p>Клинические формы недоразвития и нарушений речи у детей и взрослых</p>	ОПК-2	<p><i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Умеет</i> составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 10.	Вопросы к экзамену № 7-№ 10

11	Занятие 4-6. Основные принципы оказания помощи лицам с речевыми и коммуникативными расстройствами в системе комплексной реабилитации	УК-6 ОПК-2	Знает об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий с учетом этических и правовых актов. Умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеет навыками к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе этических и правовых норм и правил.	Вопросы для обсуждения к занятию 11.	Вопросы к экзамену № 11-№ 20
----	--	---------------	--	--------------------------------------	------------------------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает (базовый уровень)	Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач.	Знает этапы и содержание проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического	Освещает основные этапы и содержание проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического	61-75

	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Проявляет интерес и поддерживает свое психологическое состояние, повышает самооценку и самооценность.	Применяет мемы и инструменты планирования профессиональной деятельности, учитывая внутренние и внешние требования и ресурсы.	76-85
	Владеет (высокий уровень)	Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов.	Владение навыками и умениями целеполагания, планирования; способен оценить риски и ресурсы при реализации деятельности.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	86-100
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает (базовый уровень)	Понимает значение и рассматривает как важную составляющую профессиональной деятельности нормативно-правовую базу.	Знание нормативно-правовой базы и этического кодекса, регламентирующих деятельность педагога инклюзивной практики	Свободно апеллирует основными положениями законов и приказов нормативно-правовой базы, этического кодекса, регламентирующих деятельность педагога инклюзивной практики	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	Соотносит свою деятельность с основными положениями Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования детей, в том числе инвалидов и с ОВЗ .	С учетом законов об образовании, нормативных и локальных актов образовательных организаций, этических норм и практик планирует и осуществляет профессиональную деятельность	Выстраивает свою деятельность с учетом основных положений Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ; Соблюдает рекомендации этического кодекса в работе с особыми	76-85

		Владеет (высокий уровень)	Корректно ведет необходимую профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты) В своей деятельности придерживается этических норм и правил, соблюдает «педагогический кодекс».	Самостоятельно проектирует и осуществляет образовательно-коррекционную работу с учетом нормативно-правовой и этической документации.	Составляет и анализирует планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты; Сопровождение детей и их семей осуществляет в соответствии с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность	86-100
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		Знает (базовый уровень)	Знает об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий	Знание этапов и содержания проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий	Способен раскрыть об этапы и содержание проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием	61-75
		Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Способен осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием	76-85
		Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Владеет навыками осуществления проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	86-100
	и совместной индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает (базовый уровень)	Этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий реализации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся.	Знает этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий реализации работы с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями..	Способен перечислить этапы, содержание и особенности индивидуальной и групповой работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные расстройства.	61-75

	Умеет (продвинутый уровень)	Проектировать и осуществлять индивидуальную и совместную деятельность обучающихся с речевыми и коммуникативными нарушениями.	Умеет проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой учебной и коррекционно-развивающей деятельности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.	Способен видеть основные этапы и содержание при проектировании и осуществлении психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей и взрослых с речевыми и коммуникативными нарушениями при осуществлении ими индивидуальной или совместной деятельности.	76-85
	Владеет (высокий уровень)	Владеет технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Использует эффективные методы организации индивидуального и группового взаимодействия обучающихся с разным уровнем развития и разными образовательными потребностями.	Способен проектировать и осуществлять индивидуальную и групповую работу с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями; применять конструктивные методы воспитания и обучения	86-100

Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине

«Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Текущая аттестация студентов. По дисциплине **«Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»** проводится в форме контрольных мероприятий (письменный ответ по *практической работы, включающей анализ итогов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, протокола логопедического обследования, перечня дидактических игр; реферата, письменного и устного доклада, проект индивидуального маршрута развития,*

образования и интеграции лица с ОВЗ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде экзамена в 1 семестре (в форме письменных ответов на вопросы либо теста) и экзамена в 3-4 семестре (в форме письменных ответов на вопросы либо теста), а также зачета во 2 семестре (в форме устных и письменных ответов на вопросы)..

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и

последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов к экзамену по дисциплине

«Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

1 курс 1 семестр

1. Раскройте теоретические представления *об аномальном развитии*, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Раскройте общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).
3. Раскройте специфические закономерности для лиц с речевыми нарушениями.

4. Раскройте понятия «диагноз», «диагноз развития», «уровень развития», «функциональный диагноз», «логопедический диагноз», «логопедическое заключение».
5. Раскройте принципы диагностики аномального развития (В.И. Лубовский, Л. С. Выготский).
6. Осветите принципы анализа нарушений речи (Р. И. Лалаева).
7. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями (медицинская, психодиагностическая, педагогическая, специальная (дефектологическая)).
8. Раскройте методические требования к формулированию логопедического заключения.
9. Раскройте классификацию методов психолого-педагогической диагностики по Б. Г. Ананьеву.
10. Покажите особенности каждой из моделей изучения лиц с речевыми нарушениями, преимущества и недостатки.
11. Объясните методические требования к формулированию логопедического заключения в рамках существующих в логопедии классификаций нарушений речи (психолого-педагогической и клинико-педагогической). Приведите примеры формулирования логопедических заключений в дошкольном и школьном возрасте.
12. Покажите различия в научных подходах к формулированию логопедического заключения Московской и Санкт-Петербургской логопедических школ.
13. Этапы диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.
14. Раскройте технологию логопедического обследования лиц с ОВЗ.
15. Раскройте методические требования к организации логопедического обследования.
16. Раскройте этапы диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.

17. Опишите алгоритм логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями.
18. Логопедическое обследование старшего дошкольника с ОНР (этапы и содержание).
19. Покажите алгоритм и раскройте содержание логопедического обследования ребенка раннего возраста.
20. Представьте проект (алгоритм и содержание) логопедического обследования младшего школьника с заиканием.
21. Осветите алгоритм и содержание логопедического обследования младшего дошкольника с ЗРР.
22. Представьте алгоритм и содержание логопедического обследования пациента с афазией.
23. Продумайте алгоритм и содержание логопедического обследования для лиц с различными речевыми патологиями (на выбор).
24. Составьте универсальную речевую карту, включающую основные этапы логопедического обследования (проект).
25. Составьте проект речевой карты на дошкольника с общим недоразвитием речи, младшего школьника с нарушением письменной речи, на взрослого пациента с афазией, на подростка с заиканием. Проанализируйте содержание и этапы обследования, представленные в карте.
26. Опишите результаты анализа просмотренного логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом медицинского учреждения, образовательной организации, консультативного коррекционно-педагогического центра, социально-реабилитационного центра, определите особенности диагностического процесса и деятельности специалиста. Выделите различия в подходах к формулированию логопедического заключения.

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1 курс 2 семестр

1. Понятие о языке и речи.
2. Концепция функциональной системы языка и речи.
3. Общие принципы и механизмы формирования функциональных подсистем ФСЯР и коммуникативно-речевой деятельности в онтогенезе.
4. Раскройте компоненты модели ФСЯР.
5. Варианты моделей порождения речи (этапы или уровни порождения речи) А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, А. А. Леонтьев (письменный или устный анализ указанных моделей).
6. Охарактеризуйте этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности.
7. Раскройте следующие понятия:
 - новообразования возрастных этапов;
 - коммуникативная компетенция;
 - коммуникативный поведенческий сценарий;
 - метаязыковые способности;
 - слухоартикуляторная интеграция;
 - кинетический и кинестетический артикуляционный праксис, их связь с освоением звуков (А. Н. Гвоздев, В. И. Бельтюков);
 - онтогенез звукопроизносительной СР (звуки раннего онтогенеза, среднего онтогенеза, позднего онтогенеза);
 - языковой инфантилизм.
8. Клиническое направление исследований
9. Психо-лингвистическое направление исследований.
10. Систематика нарушений речевого развития.
11. Механизмы первичного недоразвития речи.

12. Семиотика первичного недоразвития речи.
13. Раскрыть и уметь отграничить понятия «речь» и «язык»; «недоразвитие речи» и «несформированность языковых средств»; «система языка» и «функциональная система речи»; «уровни языка» и «компоненты речевой функциональной системы».
14. Вспомните классификации (систематику) речевых нарушений (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая) и составьте таблицу или схему, в которой будут представлены отдельно речевые и языковые расстройства. В чем их принципиальное отличие, обоснуйте свой выбор.
15. Спроектируйте образовательно-коррекционную работу с лицом, имеющим речевое расстройство на основании 2-х классификаций нарушений речи, с использованием психолого-педагогических технологий.

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

2 курс 3 семестр

1. Этиология недоразвития речи и речевых нарушений у детей и взрослых.
2. Патогенез недоразвития речи и расстройств речи у взрослых и детей.
3. Раскройте подходы к классификации причин речевого недоразвития и расстройств речи у детей и взрослых.
4. Опишите патогенез речевого недоразвития и нарушений речи с точки зрения нейропсихологии, психологии, патопсихологии, психолингвистики и логопедии.
5. Раскройте лингвопатологические симптомы и синдромы.
6. Раскройте общие лингвопатологические закономерности симптоматики недоразвития речи.
7. Опишите неспецифические симптомы и синдромы (неврологическая симптоматика, психопатологические синдромы, соматотипическая характеристика НР).

8. Спроектируйте *Речевой статус* на лицо, имеющее недоразвитие или расстройство речи, на основании которого спроектируйте образовательно-коррекционную работу (в виде программы) на лицо с расстройством речи.
9. Исходя из этиопатогенеза речевого нарушения (на выбор), спроектируйте коррекционно-образовательное пространство и разработайте методическое обеспечение с использованием информационных технологий.

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

2 курс 4 семестр

1. Осветите современные подходы к классификации нарушений речи (функциональная ось, нейропсихологическая ось, психопатологическая ось, этиологическая ось, клинико-патологическая ось).
2. Опишите клинико-педагогическую классификацию нарушений речи.
3. Раскройте психолого-педагогическую классификацию нарушений речи.
4. Раскройте современные подходы к классификации нарушений речи (функциональная ось, нейропсихологическая ось, психопатологическая ось, этиологическая ось, клинико-патологическая ось).
5. Обоснуйте необходимость разработки и существования клинико-педагогической классификации нарушений речи (цель, задачи, базовые основания).
6. Обоснуйте необходимость разработки и существования психолого-педагогической классификации нарушений речи (цель, задачи, базовые основания).
7. Парциальные формы ПНР (структура дефекта, механизмы НР, доминирующая симптоматика, дифференциальная диагностика ПНР).
8. Тотальные формы НР (структура дефекта, механизмы НР, доминирующая симптоматика, дифференциальная диагностика ПНР).

9. Раскройте парциальные формы ПНР и тотальные формы НР с точки зрения системного подхода.
10. Осветите механизмы НР (когнитивные и нейропсихологические) и совокупность лингвопатологических симптомов и синдромов при ПНР и ТНР.
11. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике.
12. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии в системе комплексного сопровождения.
13. Особенности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ или группы риска (психолого-педагогические технологии комплексной абилитации, разработка индивидуальных маршрутов абилитации, психолого-педагогическая диагностика и определение стратегии комплексного (командного) взаимодействия).
14. Раскройте содержание психологической помощи лицам с речевыми нарушениями и их семьям.
15. Раскройте содержание медицинской помощи лицам с речевыми нарушениями и их семьям.
16. Междисциплинарное взаимодействие работников здравоохранения, образования, социальной защиты в комплексном сопровождении лиц с речевыми нарушениями.
17. Раскройте основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике.
18. Раскройте сущность основных принципов и стратегий оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии в системе комплексного сопровождения.
19. Опишите особенности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ или группы риска (психолого-педагогические технологии комплексной абилитации, разработка индивидуальных маршрутов абилитации,

психолого-педагогическая диагностика и определение стратегии комплексного (командного) взаимодействия).

20. Покажите на примере составленной междисциплинарной модели взаимодействие работников здравоохранения, образования, социальной защиты в комплексном сопровождении лиц с речевыми нарушениями, используя информационны технологии.
21. Спроектируйте и осуществите образовательно-коррекционную работу с лицом , имеющим нарушения речи, с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (в виде АОП или индивидуального плана)

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене
по дисциплине «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с
речевыми и коммуникативными нарушениями»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
менее 59	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тестовых заданий к экзамену

2 курс 4 семестр

1. Под первичной профилактикой понимают:
 - a) Профилактика рецидивов речевых расстройств;
 - b) Охрана здоровья будущей матери;
 - c) Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка.
2. Под вторичной профилактикой понимают:
 - a) Профилактика рецидивов речевых расстройств;
 - b) Охрана здоровья будущей матери;
 - c) Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка.
3. Под третичной профилактикой понимают:
 - a) Профилактика рецидивов речевых расстройств;
 - b) Охрана здоровья будущей матери;
 - c) Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка.
4. Показанием к генетической консультации является:
 - a) Скрытое левшество у родственников;
 - b) Наличие ротацизма у одного из родителей;
 - c) Врожденные аномалии у членов семьи.
1. К биологическим факторам риска развития речевых нарушений относится:
 - a) Социальная депривация;
 - b) Инфантильность матери;
 - c) Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
2. К социальным факторам риска развития речевых нарушений относится:
 - a) Материнская депривация;
 - b) Беременность у женщин после 35 лет;
 - c) Позднее появление зубов.
3. Какой из факторов не влияет на соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений:

- a) Срок возникновения первичного дефекта;
 - b) Социальная депривация;
 - c) Степень и качество первичного дефекта;
 - d) Пол и национальная принадлежность ребенка.
4. Укажите, какое из высказываний является неверным:
- a) Речь ребенка с интеллектуальной недостаточностью нарушается как система;
 - b) Существует корреляция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи у ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
 - c) Ведущим дефектом в структуре речевого нарушения при умственной отсталости является семантический;
 - d) При умственной отсталости нарушаются все уровни речевого высказывания.
5. Причинами речевых нарушений при умственной отсталости является:
- a) Педагогическая запущенность;
 - b) Нарушение общей аналитико-синтетической деятельности;
 - c) Социальная депривация;
 - d) Отставание в развитии мыслительных процессов.
6. Принцип «оречевления» в логопедической работе с детьми с ЗПР означает:
- a) Речевое комментирование режимных моментов;
 - b) Коррекционная работа над фразовой речью;
 - c) Использование речевого планирования деятельности.
7. Аграмматизм у слабослышащих детей обусловлен:
- a) Трудностями различения окончаний слов;
 - b) Нарушением операций грамматического конструирования;
 - c) Очаговым поражением коры головного мозга в зоне Брока;
 - d) Всеми вышеперечисленными причинами.
8. В логопедической работе с детьми с нарушением слуха используют:

- a) Громкое отчетливое произнесение безударной части слова;
 - b) Предъявление написанного слова;
 - c) Показ артикуляции.
9. В логопедической работе с детьми с нарушением зрения используют:
- a) Специально подобранный речевой материал;
 - b) Комплекс упражнений по развитию мелкой моторики;
 - c) Яркий, рельефный дидактический материал.
10. Речь детей с нарушением зрения характеризуется:
- a) Семантическим дефектом;
 - b) Вербализмом;
 - c) Слабым использованием неязыковых средств общения;
 - d) Возможны все варианты ответов.

2 курс 3 семестр

1. Риноплазия. 1. Различение носового и ротового выдоха. 2. Различение ротовой и носовой фонации. 3. Постановка носовых звуков и их автоматизация. 4. Коррекция звучания ротовых звуков. 5. Дифференциация ротовых и носовых звуков. К какой риноплазии наиболее подходит данная система коррекционной работы: а) Открытая функциональная; б) закрытая функциональная; в) открытая органическая; г) закрытая органическая;
2. Риноплазия. Если у ребенка, вследствие риноплазии голосовые характеристики были несколько нарушены, то к 18 годам, его голос, как правило а) улучшается; б) ухудшается; в) нормализуется;
3. Риноплазия. За один прием пение длится примерно ... мин. а) 1 - 2; б) 3 - 5; в) 6 -7;
4. Риноплазия. Из перечисленных примеров мягкое небо наиболее поднимается при а) дыхании; б) произнесении звуков «м», «н»; в) произнесении согласных звуков; г) произнесении гласных звуков; д) глотании;
5. Риноплазия. К логопедическим занятиям в послеоперационном периоде обычно приступают на ... день. а) 5-10; б) 10-15; в) 15-20; г) 20-25; д) 25-30;

6. Ринопалия. Как правило после операции речь ребенка ... а) ухудшается; б) улучшается; в) нормализуется; г) остается такой же как до операции;
7. Ринопалия. Как правило, пороки развития лицевого скелета закладываются на ... неделе эмбриогенеза. а) 5-6; б) 7-8; в) 9-10;
8. Ринопалия. Какие из предложенных упражнений вы не выберете для нормализации положения языка у детей ринопаликов. а) «вкусное варенье»; б) «почистим зубки»; в) «пароход гудит»;
9. Ринопалия. Какое слово пропущено в определении. Ринопалия – это нарушение тембра голоса и ... обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. а) иннервации; б) фонации; в) произношения;
10. Ринопалия. Логопедический массаж в послеоперационный период выполняется наиболее интенсивно в течении ... месяцев. а) 2-х; б) 3-х; в) 4-х; г) 5-и; д) 6-и; е) 7-и;
11. Ринопалия. Массаж проводится за ... ч. до или после еды. а) 0,5; б) 1; в) 2; г) 3; д) правильного ответа нет;
12. Ринопалия. Мышцы синергисты работают ... а) независимо друг от друга; б) в разных направлениях; в) в одном направлении; г) поочередно;
13. Ринопалия. Опухолевидные разрастания в области хоан приводят к ... ринопалии. а) передней закрытой; б) задней закрытой;
14. Ринопалия. Ослабление здоровья из-за простудных заболеваний формируется при ... ринопалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой функциональной;
15. Ринопалия. Укажите направление коррекционной работы при открытой органической ринопалии, которое встречается только в дооперационном периоде. а) Коррекция развития личности; б) развитие артикуляционной моторики; в) развитие фонематического слуха; г) формирование правильного произношения отдельных звуков; д) правильного ответа нет;
16. Ринопалия. Укажите утверждение, которое является не верными. а) расщелины неба могут сочетаться с расщелинами губы; б) частичные расщелины встречаются в несколько раз чаще полных; в) односторонние

расщелины встречаются реже двусторонних; г) состояния ринопалии может возникать и без расщелин;

17. Ринопалия. Физическая ослабленность организма может привести к возникновению ... ринопалии. а) закрытой органической; б) открытой органической; в) закрытой функциональной; г) открытой функциональной;
18. Ринопалия. Формирование небно-глоточного затвора. Это цель ... этапа работы при открытой органической ринопалии. а) дооперационного; б) послеоперационного; в) III-его; г) IV-ого;
19. Ринопалия. Чем больше расщелина, тем хуже речь ребенка. Это утверждение ... а) верно; б) неверно;
20. Ринопалия. Отсутствие небно-глоточного затвора и вследствие этого нарушение противопоставления звуков по признаку ротовой - носовой. Это механизм нарушения характерный для ... а) ринопалии вообще; б) закрытой ринопалии; в) открытой ринопалии;
21. Ринопалия. Позднее начало речи, как правило, наблюдается при ... ринопалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;
22. Ринопалия. Поражения различных отделов головного мозга и черепно-мозговых нервов приводят к ... ринопалии. а) органической; б) функциональной;
23. Ринопалия. После устранения полипов в носовой полости у ребенка может возникнуть ... ринопалия. а) Открытая функциональная; б) закрытая органическая в) открытая органическая;
24. Ринопалия. При выполнении массажа впервые, его длительность будет составлять около ... мин. а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5; е) 6;
25. Ринопалия. При осуществлении процесса дыхания мягкое небо ... а) поднято; б) опущено;
26. Ринопалия. При постановке звуков после операции, работу начинаем с группы фонем, перечисленных под буквой ... а) п, ф, в, т; б) а, э, о, у, ы; в) к, х, с, л; г) и, ш, р.

27. Ринопалия. При постановке носовых звуков работу начинаем со звука ... а) «м»; б) «н»;
28. Ринопалия. При произнесении звука «н» мягкое нёбо ... а) поднято; б) опущено;
29. Ринопалия. Приобретенное снижение слуха, как правило, формируется при ... ринопалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;
30. Ринопалия. Проба Гутцмана помогает выявить нарушение при ... ринопалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной; д) правильного ответа нет;
31. Ринопалия. Расстройства актов сосания, глотания, как правило, присутствует при ... ринопалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;
32. Ринопалия. Расщелина мягкого неба не может быть ... а) врожденной; б) приобретенной; в) наследственной; г) функциональной;
33. Ринопалия. Ребенок не может дышать через нос с закрытым ртом при ... ринопалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной; д) правильного ответа нет;
34. Ринопалия. Самый «быстрый» способ формирования небно-глочного затвора у детей ринопаликов. а) проглатывание капелек воды; б) позевывания; в) покашливания; г) вызов рвотного рефлекса;
35. Ринопалия. Синонимом к экзогенным причинам нарушения развития является понятие ... а) внутренние; б) внешние; в) приобретенные; г) родовые; д) послеродовые; е) родовые;
36. Ринопалия. Согласны ли вы со следующим определением. Твердое нёбо – это мышечное образование служащее перегородкой между задней частью ротовой и носовой полости. а) да; б) нет;

37. Ринолалия. Статистика показывает, что последнее время наблюдается тенденция к ... числа родившихся с расщелинами различного вида. а) увеличению; б) уменьшению;

Примеры тестовых заданий

По теме Онтогенез мышц и скелета, связанных с организацией речевых функций

1. На какой неделе эмбриогенеза закладывается лицевая область в виде 3-х бугорков
 - а) на 1-ой неделе
 - б) на 3-ей неделе
 - в) на 5-ой неделе
2. На какой неделе развития эмбриона наружные носовые верхнечелюстные отростки срастаются между собой
 - а) на 3-ей неделе
 - б) на 5-ой неделе
 - в) на 7-ой неделе
3. К 6-ой неделе развития лица эмбриона появляется
 - а) зачатки органов зрения
 - б) ротовое отверстие
 - в) наружные носовые отростки
4. На какой неделе эмбриогенеза образуется щёчно-губная пластинка
 - а) на 7-ой неделе
 - б) на 8-ой неделе
 - в) на 5-ой неделе
5. На какой неделе эмбриогенеза происходит закладка ушной раковины
 - а) на 8-ой неделе
 - б) на 6-ой неделе
 - в) на 9-ой неделе
6. На какой неделе нижнечелюстные отростки удлиняются и их вентральные концы сближаются.
 - а) к середине 7-ой недели
 - б) к середине 6-ой недели
 - в) к середине 5-ой недели
7. на какой неделе образуются зачатки органов зрения
 - а) на 6-ой неделе
 - б) на 4-ой неделе
 - в) на 2-ой неделе
8. Орган артикуляционного аппарата, являющийся задним отделом перегородки между полостями носа и рта
 - а) твердое небо
 - б) мягкое небо
 - в) глотка

9. Функция небно-глоточной мышцы:

- а) натяжение мягкого неба вниз и назад до соприкосновения с задней стенкой глотки
- б) поднятие небной занавески
- в) опускание небной занавески, сужение зева.

10. на каком сроке беременности появляется непарный язычный бугорок, из которого развивается часть спинки языка

- а) на 6-ой неделе
- б) на 4-ой неделе
- в) на 2-ой неделе

11. Небольшое углубление у корня языка, являющееся местом закладки щитовидной железы

- а) фиброзная пластинка
- б) бороздка
- в) слепое отверстие

12. Функция верхней продольной мышцы

- а) опускание поднятого кончика языка при одностороннем сокращении
- б) уплощение языка при сокращении
- в) укорачивание языка при сокращении, делая его толще и шире

13. Мышца, являющаяся антагонистом височной мышцы

- а) подбородочно-подъязычная
- б) крыловидная
- в) челюстно-подъязычная

14. Какая мышца не входит в группу скелетных мышц

- а) подъязычно-язычная
- б) шило-язычная
- в) поперечная

15. Функция оттягивания языка вниз и назад при его сокращении принадлежит мышце

- а) подъязычно-язычной
- б) подбородочно-язычной
- в) шило-язычной

16. Наиболее крупной среди жевательных мышц является

- а) височная мышца
- б) челюстно-подъязычная мышца
- в) подбородочно-подъязычная мышца

17. Орган артикуляционного аппарата, идущий вслед за ротовой полостью

- а) глотка
- б) гортань
- в) трахея

18. Иннервация мышцы, напрягающей мягкое небо происходит от

- а) глоточного сплетения
- б) третьей ветви тройничного нерва
- в) второй ветви тройничного нерва

19. Мышца в группе скелетных мышц, функцией которой является оттягивание языка при сокращении вперёд
- а) подбородочно-язычная
 - б) подъязычно-язычная
 - в) шило-язычная
20. В течении каких недель эмбриогенеза происходит разделение первичной ротовой полости на два отдела
- а) 3-5
 - б) 5-10
 - в) 10-12
21. Небно-глочные дужки образуются из
- а) передних отделов небных пластинок
 - б) задние отделы небных пластинок
 - в) средние отделы небных пластинок
22. Куда , после срастания небных отростков друг с другом и образования вторичного неба открываются первичные хоаны
- а) в ротовую полость
 - б) в глотку
 - в) в носовые камеры
23. К какому сроку окончательно формируется мягкое небо
- а) к концу 2-ого мес.
 - б) к концу 3-его мес.
 - в) к концу 4-ого мес.
24. Какая из перечисленных мимических мышц не имеет значения для речи
- а) круговая мышца рта
 - б) щечная мышца
 - в) скуловая мышца
25. Какую форму имеет мышца, поднимающая верхнюю губу
- а) Треугольную
 - б) квадратную
 - в) круглую
26. Функция большой скуловой мышцы
- а) тянуть углы рта в стороны
 - б) тянуть углы рта кверху и кнаружи
 - в) тянуть углы рта книзу

Критерии оценки при ответе студента на тестовые задания

16-18 / 10 правильных ответов - «отлично»

15-12/8 правильных ответов – «хорошо»

11-9/ 5 правильных ответов – «удовлетворительно»

менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно».