



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Елиневская М.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

(подпись)  
«18» декабря 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1,2  
лекции - 18 час  
практические занятия 72 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО МАО лек./ пр. 36 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 90 / час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены  
самостоятельная работа 198 час.  
в том числе на экзамен 36 час  
курсовая работа / курсовой проект 2 семестр  
зачет 1 семестр  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019г.

Директор департамента: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук  
Составители: канд.мед.наук М.Ю. Елиневская, канд. пед. наук О. А. Македонская, канд.псих.наук, доц. Енькова Л.П.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » \_\_\_\_\_ 201 г. №

Директора департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » \_\_\_\_\_ 201 г. №

Директора департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Цель:** ознакомление студентов с основами медицинской, психологической, социальной и педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее понятийным аппаратом, теоретическими аспектами восстановительного лечения при речевых коммуникативных нарушениях, возможностями и трудностями организации командной работы при сопровождении лиц с проблемами развития и функционирования.

**Задачи:**

1. Представить общетеоретические научные знания о методах комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с ОВЗ в условиях образовательных учреждений разных видов и типов, учреждений социальной защиты, медицинских и реабилитационных центров.
3. Развивать умения и навыки проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико - консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере комплексной реабилитации.
4. Развивать способности к осуществлению научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Представить возможности и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитационном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6. Способствовать формированию навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные

компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

1. готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
2. готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p style="text-align: center;">УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3. 1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде как лидирующую;                      УК-3.2 Способен организовать работу команды, повести за собой;                      УК-3.3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в постановке перед ним задач и целей;                      УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной перед собой и командой цели;                      УК-3.5 Способен организовать эффективное взаимодействие членов команды, обеспечить продуктивную работу команды.</p>
<p style="text-align: center;">УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Применяет коммуникативно приемлемые методы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (-ых) языках);                      УК-4.2 Описывает возможности ИКТ технологий в организации коммуникации для решения профессиональных задач;                      УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;                      УК-4.4 Адекватно ситуации и задачам ведет диалог и деловую переписку, учитывая особенности официального и неофициального общения, социокультурные и религиозные различия на государственном и иностранном (-ых) языках;                      УК-4.5 Свободно выстраивает устные деловые разговоры на</p>

	государственном и иностранном (-ых) языках. Легко переводит академические тексты с иностранного (-ых) на государственный язык.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию; ОПК- 7.2 Иницирует профессиональное взаимодействие при решении образовательных задач; ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений; ОПК-7.4. Выступает медиатором при возникновении профессиональных конфликтов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, социодрама, ролевые игры, кейс-метод, пресс-конференция, проектирование и др.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (10 час.)**

#### **Раздел I. Теоретико-методологические основы реабилитационной помощи.**

##### **Тема 1. Цели, задачи, виды реабилитационной помощи (2 час.).**

Понятия «психологическая коррекция», «коррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Виды коррекционной помощи. Реабилитационная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, педагогическая, профессионально-трудовая, социальная) и их содержание. Основные направления реабилитации

инвалидов и лиц с ОВЗ. Базовые компоненты реабилитации. Условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.

## **Тема 2. Междисциплинарный подход в сопровождении лиц с ОВЗ (2 час.).**

Междисциплинарный подход как условие комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, установления взаимосвязи между различными отраслями медицины, педагогики, психологии. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими в сопровождении и реабилитации лиц с ОВЗ. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная модели). Основные направления и специфика деятельности специалистов междисциплинарной команды. Условия эффективной командной работы

## **Тема 3. Реализация междисциплинарного подхода на разных этапах образовательного процесса (2 час.).**

Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб. Создание предметно-развивающей среды. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Анализ деятельности междисциплинарной команды специалистов.

## **Раздел II. Основные формы междисциплинарного взаимодействия специалистов (2 ч.).**

**Тема 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов (2 час.).**

Перечень документов, регламентирующих деятельность ПМПк. Цель и содержание психолого-медико-педагогического обследования ПМПк. Диагностические задачи специалистов ПМПк. Компоненты заключения ПМПк. Рекомендации ПМПк по определению специальных образовательных условий для детей с разными нарушениями.

**Тема 5. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса (2 час.).**

Понятие о ПМПк. Функции и задачи ПМПк И ПМПк. Основные этапы деятельности ПМПк.

**МОДУЛЬ 2. СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (8 час.)**

**Раздел I. Нарушения развития как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.**

**Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 час.).**

Биологические (органические и конституциональные) причины, социальные причины нарушений развития.

Особенности лиц с сенсорными и интеллектуальными расстройствами, расстройствами аутистического спектра (РАС), девиантным поведением синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), нарушениях ОДА. Особенности эмоциональных и личностных нарушений (акцентуации характера, психопатии, эндогенные заболевания, неврозы и т.п.) у лиц с ОВЗ.

**Тема 7. Организация реабилитационной и психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (2 час.).**

Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

на современном этапе. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией). Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная.

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы). Методы психотерапии в коррекционной работе с лицами с ОВЗ. Психокоррекционная работа с социальной средой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

### **Тема 8. Методы диагностики и коррекции основных гностических функций у детей с ОВЗ (2 час.).**

Инструменты диагностики познавательных психических функций. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления и т.п. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

## **Раздел II. Проблема социализации детей с ОВЗ.**

### **Тема 9. Социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реабилитации (2 час.).**

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания. Междисциплинарный подход к проблеме социализации детей с ОВЗ. Специальные образовательные технологии в работе с лицами с ОВЗ. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционно-образовательные технологии (совместно-разделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система).

Современные приоритеты в развитии системы специального и инклюзивного образования. Общее и специальное образование. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.



## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия 1-2 семестр (72 час.)**

#### **Занятие 1. Виды реабилитационной помощи (8 час.).**

1. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи.
2. Особенности медицинской, психологической, педагогической, профессионально-трудовой, социальной реабилитации.
3. Базовые компоненты реабилитации (социальный мониторинг потребностей лиц с ОВЗ и их семей, экспертиза психофизического состояния лиц с ОВЗ, традиционные и инновационные технологии и др.).
4. Условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Основные компетенции специалистов, определяющие успешность реабилитационной работы.

#### **Занятие 2. Междисциплинарный подход как условие комплексного сопровождения лиц с ОВЗ (8час.).**

1. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ: мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная.
2. Состав и специфика деятельности специалистов междисциплинарной команды.
3. Условия эффективности командной работы в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Представить анализ взаимодействия специалистов, сопровождающих реабилитацию лиц с ОВЗ в различных учреждениях города Владивостока.

#### **Занятие 3. Применение междисциплинарного подхода в образовательном процессе (8 час.).**

1. Основные принципы диагностики развития детей с ОВЗ.
2. Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном учреждении разного вида и типа.

3. Создание индивидуальных программ и маршрутов развития и обучения детей с ОВЗ в процессе их реабилитации.

4. Методы и направления психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ.

5. Эффективные методы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

6. Привести пример индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной программы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Занятие 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов (8 час.).**

1. Задачи ПМПК.

2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПК.

3. Цель и содержание психолого-медико-педагогического обследования ПМПК.

4. Заключение ПМПК.

5. Привести примеры специальных образовательных условий для детей с разными нарушениями.

6. Рассмотреть и проанализировать примеры протоколов ПМПК.

#### **Занятие 5. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса (8час.).**

1. Понятие о ПМПк.

2. Функции и задачи ПМПК И ПМПк.

3. Основные этапы деятельности ПМПк.

4. Место ПМПк в инклюзивном образовательном учреждении.

5. Состав и содержание деятельности специалистов ПМПк.

#### **Занятие 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (8час.).**

1. Причины нарушений развития.

2. Клинико-психологические особенности лиц с разного рода нарушениями (сенсорными, интеллектуальными, двигательными расстройствами, коммуникативными расстройствами).

3. Особенности эмоциональных и личностных нарушений (акцентуации характера, психопатии, эндогенные заболевания, неврозы) у лиц с ОВЗ.

4. Наблюдение как основной метод исследования психологических особенностей детей с ОВЗ.

### **Занятие 7. Организация реабилитационной и психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (8час.).**

1. Формы и средства организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ на современном этапе.

3. Применение методов практической психологии (психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция) на разных этапах реабилитации детей с ОВЗ.

4. Особенности индивидуальной, групповой, семейной психолого-педагогической работы.

5. Методы и техники психотерапии в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.

### **Занятие 8. Методы диагностики и коррекции основных гностических функций у детей с ОВЗ в процессе их реабилитации (8час.).**

1. Психодиагностика основных познавательных психических процессов.

2. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления и т.п.

3. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

4. Примеры программ реабилитации детей с разными образовательными потребностями.

## **Занятие 9. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их реабилитации (8час.).**

1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.
2. Междисциплинарный подход к проблеме социализации детей с ОВЗ.
3. Коррекционно-развивающие технологии в реабилитации и сопровождении детей с ОВЗ (сенсорная комната, иппотерапия, дельфинотерапия, канистерапия и др.).
4. Коррекционно-образовательные технологии (совместно-разделенная деятельность,); комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система).
5. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Первая и вторая неделя семестра	Тема № 1. Виды реабилитации.	1. Подбор литературы и написание реферата на тему: «Особенности медицинской, психологической, педагогической реабилитации».	3 час.	Реферат
			2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.	2 час.	Письменный ответ (глоссарий)

2.	Третья неделя семестра	Тема № 2. Междисциплинарный подход в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.	Подготовка и презентация докладов на тему:	6 час.	Презентация письменного доклада
			1. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.		
			2. Взаимодействие специалистов, сопровождающих реабилитацию лиц с ОВЗ в различных учреждениях города Владивостока.	6 час.	Компьютерная презентация доклада.
3.	Пятая неделя семестра	Тема 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов.	1. Представить и проанализировать примеры протоколов (заключений) ПМПК.	8 час.	Протокол.
			2. На основании заключений ПМПК составить индивидуальный план реабилитации детей с каким-либо нарушением.		
			2. Осуществить анализ результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного/школьного возраста с каким-либо нарушением развития.	8 час.	Эссе по результатам обследования.
			2. Осуществить подбор и представить каталог 3-4-х средств коррекции познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и др.) у дошкольников с нарушениями зрения, слуха, интеллекта - <i>на выбор</i> .	8 час.	Перечень дидактических средств с их описанием (компьютерная презентация).

4.	Первая – пятая неделя семестра	Тема 5. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса.	1. Подготовить письменный доклад на тему: «Формы организации коррекционно-педагогической помощи в процессе реабилитации лиц с ОВЗ» - (на примере какого либо нарушения).	8 час.	Письменный доклад.
			2. Проанализировать деятельность ПМПк (на инклюзивных школ других регионов страны), определить их основные функции и задачи.	8 час.	Эссе.
5.	6 неделя семестра	Тема 8. Методы диагностики и коррекции основных гностических функций у детей с ОВЗ.	1. Проведение психолого-педагогического обследования дошкольников/ младших школьников с различными нарушениями развития.		
6.	В течение семестра	Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	1. Составление карт-схем по пройденным темам курса. 2. Составление и решение тестовых заданий по основным темам курса.	45	Карты-схемы. Тестовые задания.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы**

#### **обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа по курсу составляет 162 часа на подготовку к занятиям и 36 часов на подготовку к экзамену. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям и итоговому контролю, работы над рекомендованной литературой, написания контрольной работы по изучаемым проблемам.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, постараться выучить наизусть. Формой отчета выполненного задания являются схемы, таблицы, планы по предложенным темам и инструкции.

При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема. В первую очередь необходимо обращаться к работам авторов, которые обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

**Методические рекомендации по поиску информации в сети Интернет.** Современные Интернет-ресурсы привлекательны наличием разнообразного текстового и мультимедийного материала. Интернет предоставляет регулярно обновляющуюся, открытую для свободного поиска информацию, дает возможность работать с графическими изображениями, видео и аудиоматериалами.

Практические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:

1. Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.
2. Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.

3. Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.
4. Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.
5. Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.
6. Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.
7. Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.
8. Не забывайте отмечать ссылки на источники информации, пользуйтесь гиперссылкой.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов. В Интернете не существует служб редакторов и корректоров (такие службы функционируют только в электронных средствах массовой информации), никто не проверяет информационные ресурсы на достоверность, корректность и полноту. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам.

#### **Методические рекомендации по составлению схем и таблиц.**

Визуализация информации – представление текстовой информации в виде диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д. Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц – это вид графического способа отображения информации.



Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность. Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования.

Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем: схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом; функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей; табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации; схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Таблица – это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных. На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями. При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, таблиц:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.

3. Ознакомьтесь с образцами оформления схем или таблиц, предложенных преподавателем.

4. Продумайте конструкцию схемы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.

5. Начертите схему, таблицу и заполните необходимым содержимым.

6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению схем, таблиц: соответствие содержания работы изучаемой теме; правильная структурированность представленного материала; наличие логической связи изложенной информации; точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем.

### **Методические рекомендации по написанию контрольной (реферативной) работы**

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний студента, письменное изложение основных аспектов изучения научной темы, основанное на обзоре литературных и других источников.

Текстовая часть контрольной работы включает введение, основную часть и заключение. Во введении кратко обосновывается актуальность избранной темы, раскрываются конкретные цели и задачи, которые Вы собираетесь решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть контрольной работы может состоять из 1-2-х разделов:

- реферативная часть – отражает состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы;
- исследовательская часть – описывается собственное исследование.

В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может

включать Ваши предложения, в том числе и по дальнейшему изучению рассматриваемой проблемы.

Алгоритм самостоятельной работы по написанию контрольной работы:

1. Выберите тему из предложенного преподавателем перечня. Тему для контрольной работы можно выбрать самостоятельно, но лучше предварительно утвердить её у преподавателя.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературных источников, подготовьте их для работы.
3. Изучите материал, касающийся темы не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам, материалам периодической печати. Выделите незнакомые слова и термины и обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
4. Составьте развернутый план контрольной работы, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается на главы, разделы, параграфы – раскрывающие содержание объекта и предмета исследования), заключение, список литературных источников.
5. Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть работы должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой представленного материала.
6. Оформите список литературы по требованиям.
7. Определите материал, который необходимо включить в приложения ( в этом случае в тексте должны быть ссылки на материалы приложений).
8. Прочитайте текст работы обращая особое внимание на произношение новых терминов, стараясь осмыслить и запомнить информацию.
9. Подготовьте проблемные вопросы по представленной теме.
10. Сдайте работу для проверки преподавателю в электронном и печатном виде.

Критерии оценки самостоятельной работы по написанию контрольной (реферативной), курсовой работы работы:

- критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников;
- критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала выбранной теме; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; раскрытие объекта и предмета исследования; связь между параграфами; наличие выводов и авторской позиции;
- критерии оценки заключения: анонсирование проделанной работы, обоснованность выводов, их согласованность с темой, целью и задачами исследования, авторская позиция о перспективах исследования проблемы;
- оформление в соответствии с требованиями;
- в случае защиты: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы.

Требования к оформлению работы. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию работы. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источники (не менее трех справочных источников).

Критерии оценки контрольной (реферативной) работы.

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом способности к анализу, сравнению, обобщению. Студент выражает разные теоретические позиции по проблеме, логично и системно представляет материал, приводит конкретные факты и примеры. Предъявляет свое авторское видение проблемы. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Работа выполнена в соответствии со всеми критериями оценки.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом системный подход. Студент выражает представляет разные мнения по сформулированной проблеме, аргументирует свою позицию, приводит конкретные факты и примеры. Материал выстроен логично, структурированно, изложен ясно и грамотно. Работа согласуется с большинством критериев оценки.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с выбранной темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, мало приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без авторского подхода. Материал представлен не связанным, части не согласуются между собой. встречаются грамматические ошибки и смысловые неточности. Работа выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, много грамматических ошибок и смысловых неточностей. Работа выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

Темы контрольных (реферативных) работ:

1. Особенности медицинской, психологической, педагогической реабилитации.
2. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
3. Формы организации коррекционно-педагогической помощи в процессе реабилитации лиц с ОВЗ.

### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

#### **Примеры тем курсовых работ**

1. Методическое сопровождение (поддержка) учителей начальной школы в процессе реализации инклюзивного образования для детей с РАС.
2. современные проблемы комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
3. Формирование языковой способности у младших школьников с трудностями обучения в процессе их реабилитации.
4. Нейропсихологический подход в формировании когнитивных процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Развитие речи у слабовидящих детей с разным уровнем пракиса.
5. Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях специально организованных развивающих занятий».
6. Психологическая готовность педагогов начальной школы к инклюзивной практике.
7. Генезис подходов логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста с нарушением речевого развития.

#### **Целями подготовки доклада, курсовой работы являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком:

формирование исследовательских компетенций в целом

**Задачами подготовки доклада, написания курсовой являются:**

научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;

подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме;

интерпретировать и систематизировать ключевые концепции, теории, методические аспекты изучаемой проблемы.

**Основные требования к содержанию доклада, курсовой работы**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

**Методические рекомендации для подготовки эссе**

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить

анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Примеры тем эссе**

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного/школьного возраста с каким-либо нарушением речевого и коммуникативного развития.
2. Анализ деятельности ПМПк одной из инклюзивных школ (или на примере разных регионов страны).

### **Критерии оценки эссе:**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены



основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время изучения данной дисциплины. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы программы были раскрыты. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Критерии оценки (%правильно выполненных заданий):

«отлично» – 90-100%;

«хорошо» – 75-89%;

«удовлетворительно» – 51-74%;

«неудовлетворительно» – менее 50%.

Подготовка к экзамену. Если не хватает баллов для рейтинговой оценки или студент с ней не согласен, возможна сдача устного экзамена.

Основное в подготовке к экзамену – систематизация изученного материала дисциплины. Подготовка к экзамену предполагает и переосмысление материала, рассмотрение альтернативных идей. При ответе на вопросы сначала студенту необходимо продемонстрировать то, что он «усвоил» по программе курса, после чего можно высказать альтернативные, но аргументированные точки зрения.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам,

которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p><b>Модуль 1.</b> Теоретические основы организации комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Раздел I.</b> Теоретико-методологические основы реабилитационной помощи.</p> <p><b>Раздел II.</b> Основные формы междисциплинарного взаимодействия специалистов.</p>	УК-3 ОПК-7	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современном положении в системе медицинского сопровождения, обучения и воспитания, коррекции и адаптации в общество детей с ОВЗ в России и за рубежом;</li> <li>– принципы и средства медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с разного рода нарушениями развития;</li> <li>– основные виды и направления медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями развития;</li> <li>– принципы медицинской, психолого-педагогической диагностики и реабилитации лиц с нарушениями в развитии;</li> <li>– проблемы командообразования смежных специалистов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные образовательные потребности детей с ОВЗ и содержание медико-психолого-педагогических аспектов их сопровождения.</li> <li>– осуществить анализ совместной работы специалистов, сопровождающих процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации детей с нарушениями развития.</li> </ul> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения существующего состояния реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;</li> <li>– навыками взаимодействия с</li> </ul>	<p>Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4).</p> <p>Экзамен.тестовые задания 20-28</p>	<p>Экзамен №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №11, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №35, №38, №39</p> <p>Тестовые задания 7 – 14, 19 – 25.</p>

			разными специалистами, участвующими в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; – технологиями организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с «особыми» детьми и их семьями.		
--	--	--	--	--	--

	<p><b>МОДУЛЬ 2.</b> Средства реабилитации и психокоррекции лиц с ОВЗ <b>Раздел I.</b> Нарушения развития как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи. <b>Раздел II.</b> Проблема социализации детей с ОВЗ.</p>	<p>УК-4 ОПК-7</p>	<p><i>Знает</i> – о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом; – основные линии развития детей с ограниченными возможностями развития; – диагностические особенности при выявлении аномалий и особенностей в развитии детей дошкольного и преддошкольного возраста; – психолого-педагогические методики и коррекционно-развивающие программы в рамках общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений; – нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка; – теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах; – этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в различных странах; – характеристику современного состояния данной области науки и практики. <i>Умеет</i> – определять основные образовательные потребности и содержание инклюзивного образования. – составлять план консультаций и организовывать профессиональное общение с педагогами образовательных организаций; – определять вклад различных стран в достижения современной дефектологии; – анализировать отношение общества к инвалидам и людям с нарушениями в развитии в различные исторические периоды. <i>Владеет</i> – психолого-педагогическим анализом при выявлении особенностей детей с ОВЗ; – выбором стратегий психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – выбором средств реализации коррекционно-образовательного</p>	<p>Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4), Эссе (ПР-3) Эссе (ПР-3)  Экзамен. тестовые задания 1- 20.</p>	<p>Экзамен №12, №13, №15, №16, №17, №25, №26, №27, №28, №29, №30, № 31, № 32, № 33, №34, №40, № 41  Тестовые задания 1-6, 15-18.</p>
--	--	-----------------------	--	---	--

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Актуальные проблемы междисциплинарного подхода к этапной комплексной реабилитации детей с церебральным параличом. – Материалы научно-методического семинара, Москва 2013. – <https://old.mgpu.ru/materials/file/sbornik.pdf>
2. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин; Российский государственный социальный университет. - М.: Изд-во Российского социального университета, 2016. - 363 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: Астрель, 2010 - 113 с.  
<http://www.klex.ru/bmo>
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. М. : РСУ, 2014. 363 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>
5. Сарыбеков М.Н., Сыдыкназаров М.К. Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории: Учебное пособие. Издание 2-ое, доп. и перераб. - Алматы: ТРИУМФ-Т, 2010. - 504 с. <http://window.edu.ru/resource/702/71702>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 113 с.  
<http://e.lanbook.com/book/69886>
2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник для среднего профессионального образования / Э. Д. Рубан. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 319 с.
3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
4. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44270/>
5. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. Ростов-на-Дону: Феникс , 2015. - 429 с.
6. Семейное право России: учебник для вузов / Л. М. Пчелинцева. – М.: Норма: Инфра-М, 2016. - 719 с.
7. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=485845>
8. Социокультурные ресурсы человека как способ активной адаптации: поведенческие стратегии в условиях социального стресса: сборник статей / [Е. А. Долгова, Г. Г. Ершова, И. Н. Косиченко; отв. ред. Г. Г. Ершова; сост. И. Н. Косиченко]; Российский государственный гуманитарный университет. Москва: Академический проект: Трикта, 2017. 189 с.
9. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышш.

шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

10. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с <http://e.lanbook.com/book/69914>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
2. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
3. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ <http://www.consultant.ru>
4. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
5. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Документы и материалы Федерального агентства [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
7. Администрация города Владивостока <http://www.vlc.ru>
8. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> (Российский портал открытого образования).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) / ISSN: 2074-5885 / E-mail: [psyedu@mgpu.ru](mailto:psyedu@mgpu.ru) 2010, № 5.
10. Актуальные проблемы междисциплинарного подхода к этапной комплексной реабилитации детей с церебральным параличом. – материалы научно-методического семинара, Москва 2013. - <https://old.mgpu.ru/materials/file/sbornik.pdf>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;



- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F513	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная

		<p>радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.);</p> <p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная 1 шт.</p>
--	--	---

## VII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-7</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	Знает	основные виды и направления медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями развития; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде как лидирующую
	Умеет	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в постановке перед ним задач и целей
	Владеет	предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной перед собой и командой цели; способен организовать эффективное взаимодействие членов команды, обеспечить продуктивную работу команды.
<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	Знает	о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом; основные линии развития детей с ограниченными возможностями развития; диагностические особенности при выявлении аномалий и особенностей в развитии детей дошкольного и преддошкольного возраста; психолого-педагогические методики и коррекционно-развивающие программы в рамках общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений; нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
	Умеет	определять основные образовательные потребности и содержание инклюзивного образования. составлять план консультаций и организовывать профессиональное общение с педагогами образовательных организаций;
	Владеет	психолого-педагогическим анализом при выявлении особенностей детей с ОВЗ; выбором стратегий психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными

		потребностями в условиях инклюзивного образования; выбором средств реализации коррекционно-образовательного процесса, с учетом содержания материала, наличия у детей необходимого практического опыта, с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями;
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Знает	этнические, конфессиональные и культурные различия, имеющиеся в современном обществе; принципы интеграции и инклюзии лиц из разных этнических групп и конфессий; формы организации обучения и медико-психолого-педагогической помощи с учетом этических и культурных различий; принципы медицинской, психолого-педагогической диагностики и реабилитации лиц с нарушениями в развитии; проблемы командообразования смежных специалистов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет	осуществить анализ совместной работы специалистов, сопровождающих процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять индивидуальные программы реабилитации детей с нарушениями развития;
	Владеет	навыками взаимодействия с разными специалистами, участвующими в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с «особыми» детьми и их семьями;

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p><b>Модуль 1.</b> Теоретические основы организации комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. <b>Раздел I.</b> Теоретико-методологические основы реабилитационной помощи. <b>Раздел II.</b> Основные формы междисциплинарного взаимодействия специалистов.</p>	УК-4 ОПК-7	<p><i>Знает</i> – о современном положении в системе медицинского сопровождения, обучения и воспитания, коррекции и адаптации в общество детей с ОВЗ в России и за рубежом; – принципы и средства медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с разного рода нарушениями развития; – основные виды и направления медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями развития; – принципы медицинской, психолого-педагогической диагностики и реабилитации лиц</p>	<p>Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4).  Экзамен. тестовые задания 20-28</p>	<p>Экзамен №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №11, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №35, №38, №39  Тестовые задания 7 – 14, 19 – 25.</p>

		<p>с нарушениями в развитии;  – проблемы командообразования смежных специалистов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>– определять основные образовательные потребности детей с ОВЗ и содержание медико-психолого-педагогических аспектов их сопровождения.  – осуществить анализ совместной работы специалистов, сопровождающих процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;  – составлять индивидуальные программы реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>– навыками обобщения существующего состояния реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;  – навыками взаимодействия с разными специалистами, участвующими в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья;  – технологиями организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с «особыми» детьми и их семьями.</p>		
--	--	--	--	--

	<p><b>МОДУЛЬ 2.</b> Средства реабилитации и психокоррекции лиц с ОВЗ <b>Раздел I.</b> Нарушения развития как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи. <b>Раздел II.</b> Проблема социализации детей с ОВЗ.</p>	<p>УК-3 ОПК-7</p>	<p><i>Знает</i> – о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом; – основные линии развития детей с ограниченными возможностями развития; – диагностические особенности при выявлении аномалий и особенностей в развитии детей дошкольного и преддошкольного возраста; – психолого-педагогические методики и коррекционно-развивающие программы в рамках общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений; – нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка; – теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах; – этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в различных странах; – характеристику современного состояния данной области науки и практики. <i>Умеет</i> – определять основные образовательные потребности и содержание инклюзивного образования. – составлять план консультаций и организовывать профессиональное общение с педагогами образовательных организаций; – определять вклад различных стран в достижения современной дефектологии; – анализировать отношение общества к инвалидам и людям с нарушениями в развитии в различные исторические периоды. <i>Владеет</i> – психолого-педагогическим анализом при выявлении особенностей детей с ОВЗ; – выбором стратегий психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – выбором средств реализации коррекционно-образовательного</p>	<p>Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4), Эссе (ПР-3) Эссе (ПР-3)  Экзамен. тестовые задания 1- 20.</p>	<p>Экзамен №12, №13, №15, №16, №17, №25, №26, №27, №28, №29, №30, № 31, № 32, № 33, №34, №40, № 41  Тестовые задания 1-6, 15-18.</p>
--	--	-----------------------	--	---	--

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
<p style="text-align: center;">УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	Знает (базовый уровень)	<p>Современное положение в системе медицинского сопровождения, обучения и воспитания, коррекции и адаптации в общество детей с ОВЗ в России и за рубежом; принципы и средства медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с разного рода нарушениями развития; основные виды и направления медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями развития.</p>	<p>Знание о современном положении специального образования, медицинского и психологического сопровождения лиц с ОВЗ в России и за рубежом.</p>	<p>Знание и способность осветить состояние специального образования, медицинского и психологического сопровождения лиц с ОВЗ в России и за рубежом.</p>	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	<p>Определять основные образовательные потребности детей с ОВЗ и содержание медико-психолого-педагогических аспектов их сопровождения.</p>	<p>Способность определять основные образовательные потребности и содержание специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, содержание медико-психолого-педагогических аспектов их</p>	<p>Способность показать сходства и различия в системе медицинского и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в России и за рубежом</p>	76-85
	Владеет (высокий уровень)	<p>Навыками обобщения существующего состояния реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.</p>	<p>Владение навыками обобщения состояния специального образования, реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.</p>	<p>Способность оценивать положение специального образования, реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом</p>	86-100

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знает (базовый уровень)	Этнические, конфессиональные и культурные различия, имеющиеся в современном обществе; принципы интеграции и инклюзии лиц из разных этнических групп и конфессий; формы организации обучения и медико-психолого-педагогической помощи с учетом этических и культурных различий; принципы медицинской, психолого-педагогической диагностики и реабилитации лиц с нарушениями в развитии; содержание основных проблем командообразования смежных специалистов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знание основные этнические, конфессиональные и культурные различия, имеющиеся в современном обществе.	Способность раскрыть основные этнические, конфессиональные и культурные различия, имеющиеся в современном обществе.	61-75
Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять анализ совместной работы специалистов, сопровождающих процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять индивидуальные программы реабилитации детей с нарушениями развития с учетом этнических, конфессиональных и культурных особенностей их семьи.	Способность Использовать приемы научной аргументации и анализа для представления эффективных форм и содержания совместной работы специалистов, сопровождающих процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способность анализировать результаты диагностики проблем и аномалий в развитии ребенка и на основании этого составлять индивидуальные программы реабилитации.	76-85
Владеет (высокий уровень)	Навыками взаимодействия с разными специалистами, участвующими в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с «особыми» детьми и их семьями.	Способность Реализовать технологии организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с «особыми» детьми и их семьями Использование навыков выбора и реализации коррекционно-развивающих средств в процессе реабилитации детей с ОВЗ с учетом содержания материала, практического опыта детей и их образовательных	Способность выбирать эффективные технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с «особыми» детьми и их семьями; активно реализует коррекционно-развивающие средства в процессе реабилитации детей с ОВЗ с учетом содержания материала, практического опыта детей и их образовательных потребностей и культурных особенностей.	86-100

<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает (базовый уровень)</p>	<p>Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом; основные линии развития детей с ограниченными возможностями развития; диагностические особенности аномалий и особенностей в развитии детей разного возраста; психолого-педагогические методики и коррекционно-развивающие программы в рамках общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений.</p>	<p>Знание базовых линий развития особых детей, методик и коррекционно-развивающих программ в рамках общеобразовательных массовых образовательных организаций; диагностические критерии нормы и различных видов отклонений в развитии ребенка.</p>	<p>Способность точно перечислить основные признаки детей с особыми возможностями здоровья, основные методики и коррекционно-развивающие программы, используемые в работе с ними.</p>	<p>61-75</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>Определять основные образовательные потребности и содержание инклюзивного образования; составлять план консультаций и организовывать профессиональное общение с педагогами образовательных организаций.</p>	<p>Умение определять основные образовательные потребности и содержание инклюзивного образования. составлять план консультаций и организовывать профессиональное общение с педагогами образовательных организаций.</p>	<p>Способность определить основные образовательные потребности и содержание инклюзивного образования. составить план консультаций и организовывать профессиональное общение с педагогами образовательных организаций.</p>	<p>76-85</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Навыками и умениями психолого-педагогического анализа при выявлении особенностей детей с ОВЗ; выбора стратегий психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; выбора средств реализации коррекционно-образовательного процесса с учетом содержания материала, практического опыта детей, их образовательных потребностей.</p>	<p>Владение навыками анализа особенностей детей с ОВЗ; определения стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; выбора средств реализации коррекционно-образовательного процесса и социально-реабилитационного процесса, с учетом содержания материала, практического опыта детей, их образовательных потребностей.</p>	<p>Способность анализировать особенности детей с ОВЗ; определять стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; выбирать оптимальные средства реализации коррекционно-образовательного процесса и социально-реабилитационного процесса, с учетом содержания материала, практического опыта детей, их образовательных потребностей.</p>	<p>86-100</p>



**Примеры тестовых заданий к зачету/экзамену по дисциплине  
«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

1. Биологические факторы риска нарушений развития:

- a) социальная депривация;
- b) инфантильность матери;
- c) семейная отягощенность речевыми нарушениями.

2. Социальные факторы риска нарушений развития:

- a) материнская депривация;
- b) беременность у женщин после 35 лет;
- c) позднее появление зубов.

3. Фактор, не влияющий на соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений:

- a) срок возникновения первичного дефекта;
- b) социальная депривация;
- c) степень и качество первичного дефекта;
- d) пол и национальная принадлежность ребенка.

4. Тип нарушения, к которому относится синдром раннего детского аутизма (РДА):

- a. искаженное развитие;
- b. асинхронное развитие;
- c. дефицитарное развитие.

5. Ведущее нарушение при раннем детском аутизме:

- a) боязнь всего нового;
  - b) нарушение высших корковых функций;
  - c) низкая потребность в общении с окружающими.
- б. Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к:
- a) домашним животным;
  - b) матери;
  - c) неодушевленным предметам.

7. ТЕАССН-программа была сформирована в рамках:

- a) поведенческой терапии;
- b) суггестивной терапии;
- c) бихевиориальной психологии и терапии.

8. Основная причина задержки психического развития:

- a) повышение требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
- b) недостаток системы дошкольного воспитания и обучения;
- c) неблагоприятное сочетание биологических и микросоциальных факторов;
- d) всё перечисленное.

9. Автор патогенетической психотерапии

- a) В.Н. Мясищев;
- b) З. Фрейд;
- c) Б.Д. Карвасарский.

10. Техника поведенческой психотерапии:

- a) «драматическая психоэлевация»;
- b) инструментальное, или оперантное, обусловливание;
- c) «пустой стул».

11. К основным условиям психокоррекционной помощи относят:

- a) психоаналитический подход;
- b) комплекс медицинских профилактических мер;
- c) обеспечение атмосферы благополучия в социальной микро и макросреде.

12. Особенности личностного развития аутичных детей:

- a) эмоциональная холодность, фобии;
- b) капризность;
- c) приподнятое эйфоричное настроение.

13. Уровень организации эмоциональных контактов субъекта со средой по В.В. Лебединскому:

- a) коммуникативности;
- b) полевой реактивности;

с) эмоционального взаимодействия.

14. Метод «свободных ассоциаций» – техника ...:

- a) поведенческой психотерапии;
- b) клиент-центрированной психотерапии;
- c) психоанализа.

15. Развитие ассоциативного и опосредствованного запоминания возможно с помощью:

- a) техник коррекции гностических функций;
- b) техник коррекции личностной сферы;
- c) техник коррекции мотивационной сферы.

16. Техника психодрамы:

- a) «свободные ассоциации»;
- b) «исполнение роли»;
- c) «пустой стул».

17. Техника клиент-центрированной терапии:

- a) завершение гештальта;
- b) терапевтическое интервью;
- c) техника «двойника».

18. Принцип «здесь и теперь» характеризует:

- a) рациональную психотерапию;
- b) гештальттерапию;
- c) когнитивную психотерапию.

19. Копинг-механизмы – это:

- a) процессы развития человеком своих потенциальных способностей;
- b) стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуации психологической угрозы;
- c) характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям.

20. Процесс, включающий восстановление, замещение утраченных или нарушенных функций – это

- a) развитие;
- b) адаптация;
- c) компенсация;
- d) коррекция.

21. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создается для обучения и воспитания:

- a) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- b) неслышащих детей;
- c) детей с задержкой психического развития;
- d) слабослышащих детей.

22. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида создается для обучения и воспитания:

- a) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- b) неслышащих детей;
- c) детей с задержкой психического развития;
- d) слабослышащих детей.

23. Социальная реабилитация – это

- a) формирование навыков самообслуживания
- b) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- c) оптимальное развитие функций сохранных анализаторов
- d) включение ребёнка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

24. Коррекция – это

- a) восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций;
- b) создание адекватных условий для развития ребёнка с психофизическими нарушениями;
- c) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития или отклонения в поведении детей;
- d) включение детей в социальную сферу, приобщение к жизни и труду.

25. Комплексное нарушение развития:

- a) два первичных нарушения;
- b) одно первичное нарушение;
- c) два первичных нарушения (одно ведущее и имеет структуру дефекта, другое – нарушений структуры не имеет.
- d) одно первичное нарушение и осложняющие компоненты

26. Совместная деятельность на первых этапах обучения слепоглухих детей предполагает сотрудничество:

- a) педагога и ребенка;
- b) воспитателя и родителя;
- c) ребенка и родителя;
- d) двух детей.

27. Дети с комплексными нарушениями развития имеют следующие уровни психического развития:

- a) два уровня психического развития;
- b) три уровня психического развития;
- c) четыре уровня психического развития;
- d) пять уровней психического развития.

28. Закономерностью психического развития детей с комплексными нарушениями развития является все, кроме:

- a) вариативность структур нарушения;
- b) разноуровневый характер развития;
- c) дефицитарный тип дизонтогенеза;
- d) смешанный тип дизонтогенеза.

29. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является:

- a) уровень речевого развития;
- b) степень нарушения слуха;
- c) уровень психофизического развития;

d) глубина поражения зрения.

30. Целью реабилитации является

- a) восстановление здоровья
- b) восстановление социального статуса инвалида
- c) профилактика осложнений заболеваний
- d) все перечисленное верно

31. ОВЗ – это нарушения, затрагивающие следующие уровни:

- a) органный;
- b) эмоциональный;
- c) личностный;
- d) социальный.

32. Причины развития социальной недостаточности:

- a) нарушения жизнедеятельности;
- b) неблагоприятные условия внешней среды;
- c) ограничение жизнедеятельности;
- d) все перечисленное верно.

33. Аспекты реабилитации:

- a) физический
- b) социальный
- c) психологический
- d) все перечисленное верно

33. Программа медицинской реабилитации включает:

- a) физические методы реабилитации;
- b) создание благоприятных условий для выздоровления;
- c) восстановление бытовых навыков;
- d) все перечисленное верно.

**Критерии оценки при ответе студента на тест**

**по дисциплине «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

(%правильно выполненных заданий):

- «отлично» – 90-100%;
- «хорошо» – 75-89%;
- «удовлетворительно» – 51-74%;
- «неудовлетворительно» – менее 50%.

**Список вопросов к экзамену по дисциплине «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи.
2. Особенности медицинской, психологической, педагогической, профессионально-трудовой и социальной реабилитации.
3. Базовые компоненты реабилитации (социальный мониторинг потребностей лиц с ОВЗ и их семей, экспертиза психофизического состояния лиц с ОВЗ, традиционные и инновационные технологии и др.).
4. Условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Основные компетенции специалистов, определяющие успешность реабилитационной работы.
6. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная).
7. Особенности деятельности специалистов междисциплинарной команды в сопровождении лиц с ОВЗ.
8. Условия эффективности командной работы в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Применение междисциплинарного подхода при сопровождении детей с ОВЗ в образовательных и медицинских учреждениях.
10. Основные принципы диагностики особенностей развития детей с ОВЗ.
11. Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном учреждении разного вида и типа.
12. Создание индивидуальных программ и маршрутов развития и обучения детей с ОВЗ в процессе их реабилитации.

13. Методы и направления психолого-педагогической поддержки семей детей с ОВЗ в процессе обучения и реабилитации их детей.
14. Эффективные методы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
15. Принципы построения и содержание индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с лицами с ОВЗ (определение, цели и задачи).
17. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПК.
18. Цель и содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ на ПМПК.
18. Содержание и роль заключения ПМПК в медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
19. Специальные образовательные условия для лиц с разными нарушениями функционирования и развития.
20. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ.
21. Функции и задачи ПМПК И ПМПк.
22. Основные этапы деятельности ПМПк.
23. Место ПМПк в инклюзивном образовательном учреждении.
24. Состав и содержание деятельности специалистов ПМПк в инклюзивном учреждении.
25. Клинико-психологические особенности лиц с разного рода нарушениями (сенсорными, интеллектуальными, двигательными расстройствами, коммуникативными расстройствами).
26. Особенности эмоциональных и личностных нарушений (акцентуации характера, психопатии, эндогенные заболевания, неврозы и т.п.) у лиц с ОВЗ.



27. Наблюдение как основной метод исследования психологических особенностей детей с ОВЗ.
28. Организация реабилитационной и психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
29. Формы и средства психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Особенности психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ на современном этапе.
31. Применение методов практической психологии (психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция) на разных этапах реабилитации детей с ОВЗ.
32. Особенности индивидуальной, групповой, семейной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими разные расстройства развития.
33. Методы и техники психотерапии в реабилитационной работе с лицами с ОВЗ.
34. Методы диагностики и коррекции основных гностических функций у детей с ОВЗ в процессе их реабилитации.
35. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления и др. у детей с ОВЗ.
36. Особенности выбора психокоррекционных средств в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
37. Принципы составления и содержание программ реабилитации лиц с разными образовательными потребностями.
38. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.
39. Междисциплинарный подход в решении проблем социализации лиц с ОВЗ.
40. Коррекционно-развивающие технологии в реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ (сенсорная комната, иппотерапия, дельфинотерапия, канистерапия и др.).

41. Коррекционно-образовательные технологии в реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ.

**Критерии оценки студенту на экзамене**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка зачета/ экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
90-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75-89	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
51-74	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 50	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примеры заданий промежуточного теста по итогам изучения теоретических и практических тем курса «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Задания на выбор правильного ответа.

1. К какому типу нарушения относится синдром раннего детского аутизма:

- a) искаженное развитие;
  - b) асинхронное развитие;
  - c) дефицитарное развитие.
2. Ведущее нарушение при раннем детском аутизме:
- a) боязнь всего нового;
  - b) нарушение высших корковых функций;
  - c) низкая потребность в общении с окружающими.
3. Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к:
- a) домашним животным;
  - b) матери;
  - c) неодушевленным предметам;
4. Возраст проявлений основных симптомов РДА:
- a) 3 года;
  - b) 4 года;
  - c) 5 лет.
5. Исследователи проблемы РДА:
- a) К.С. Лебединская, Е. Р. Баенская, О.С. Никольская;
  - b) Л. Каннер, М.К. Бурлакова, Р.Е. Левина;
  - c) Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт.
6. ТЕАССН-программа была сформирована в рамках:
- a) поведенческой терапии;
  - b) суггестивной терапии;
  - c) бихевиориальной психологии.
7. Показание к генетической консультации:
- a) скрытое левшество у родственников;
  - b) наличие ротацизма у одного из родителей;
  - c) врожденные аномалии у членов семьи.
8. Комплектованием групп детей с ОВЗ занимается:
- a) медико-психолого-педагогическая комиссия;
  - b) медико-психолого-педагогический консилиум;

- c) медико-психолого-педагогическая консультация;
- d) аттестационная комиссия.

9. Процесс, включающий восстановление, замещение утраченных или нарушенных функций – это

- a) развитие;
- b) адаптация;
- c) компенсация;
- d) коррекция.

10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создается для обучения и воспитания:

- a) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- b) незлышащих детей;
- c) детей с задержкой психического развития;
- d) слабослышащих детей.

11. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида создается для обучения и воспитания:

- a) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- b) незлышащих детей;
- c) детей с задержкой психического развития;
- d) слабослышащих детей.

12. Социальная реабилитация – это

- a) формирование навыков самообслуживания
- b) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- c) оптимальное развитие функций сохранных анализаторов
- d) включение ребёнка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

13. Коррекция – это

- a) восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций;
- b) создание адекватных условий для развития ребёнка с психофизическими нарушениями;

с) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития или отклонения в поведении детей;

d) включение детей в социальную сферу, приобщение к жизни и труду.

14. Комплексное нарушение развития:

a) два первичных нарушения;

b) одно первичное нарушение;

с) два первичных нарушения (одно ведущее и имеет структуру дефекта, другое – нарушений структуры не имеет.

d) одно первичное нарушение и осложняющие компоненты.

15. Совместная деятельность на первых этапах обучения слепоглухих детей предполагает сотрудничество:

a) педагога и ребенка;

b) воспитателя и родителя;

с) ребенка и родителя;

d) двух детей.

16. Дети с комплексными нарушениями развития имеют различные уровни психического развития:

a) два уровня психического развития;

b) три уровня психического развития;

с) четыре уровня психического развития;

d) пять уровней психического развития.

17. Закономерностью психического развития детей с комплексными нарушениями развития является все, кроме:

a) вариативность структур нарушения;

b) разноуровневый характер развития;

с) дефицитарный тип дизонтогенеза;

d) смешанный тип дизонтогенеза.

18. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является:

- a) уровень речевого развития;
- b) степень нарушения слуха;
- c) уровень психофизического развития;
- d) глубина поражения зрения.

19. Основные принципы реабилитации:

- a) раннее начало
- b) индивидуальный подход
- c) комплексность
- d) все перечисленное верно

20. Формы реабилитации:

- a) реабилитационный центр
- b) специализированный диспансер
- c) отделение функциональной диагностики
- d) кабинет функциональной диагностики

21. Здоровье – это

- a) нормальное состояние функций организма
- b) сохранение целостности тканей
- c) состояние физического, психического, социального благополучия
- d) отсутствие болезней

22. Инвалидность – это

- a) социальная недостаточность
- b) нарушение здоровья
- c) состояние физического, психического, социального благополучия
- d) наличие хронического заболевания

23. Нарушение здоровья связано с

- a) ограничением жизнедеятельности
- b) нарушением самообслуживания
- c) расстройством структуры и функции организма
- d) отсутствием настроения

24. Социальная недостаточность - это

- a) ограничение жизнедеятельности
- b) социальные последствия нарушения здоровья
- c) нарушение самообслуживания
- d) проблемы с поведением

25. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью следующих мероприятий:

- a) педагогических
- b) экономических
- c) медицинских
- d) все перечисленное верно

#### **Критерии оценки при ответе студента на тестовые задания**

(%правильно выполненных заданий):

«отлично» – 90-100%;

«хорошо» – 75-89%;

«удовлетворительно» – 51-74%;

«неудовлетворительно» – менее 50%.