



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Елиневская М.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологи и образования

Калниболанчук И.С.  
(Ф.И.О. директора)

«18» декабря 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации  
**Направление подготовки – 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.  
**Форма подготовки - очная**

курс 1 семестр 1  
лекции - не предусмотрены  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО МАО лек./ пр. 18 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 36 / час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на зачет не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019г.

Директор департамента: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук  
Составители: канд. пед. наук О. А. Македонская, канд. псих. наук, доц. Енькова Л.П.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » \_\_\_\_\_ 201 г. №

Директора департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » \_\_\_\_\_ 201 г. №

Директора департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» для студентов магистратуры входит в обязательную часть 1 блока Дисциплины (модули) учебного плана, составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е, 108 часов, – 36 часов (практические занятия), 72 часа СРС.

Дисциплина «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» реализуется на первом курсе магистратуры в 1-м семестре. Содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» и др.

**Цель курса:** развитие способностей проектирования образовательных программ и овладение технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

**Задачи курса:**

1. Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.
2. Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.

3. Развитие способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения психолого-педагогической реабилитации.

4. Овладение студентами методиками и технологиями психолого-педагогического воздействия в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление магистров, развитие их компетентности в области психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осознание социальной значимости своей профессии, важности высокой внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	--

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач; УК-6.2. Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов; УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; УК-6.5. Проявляет интерес к своему психологическому состоянию, повышению самооценки.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3.2 Использует эффективные методы организации взаимодействия обучающихся с разным уровнем развития и разными образовательными потребностями; ОПК-3.3 Применяет конструктивные методы воспитания и обучения в процессе инклюзивной практики.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания; ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при индивидуальном и групповом сопровождении лиц с ОВЗ.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации»

применяются следующие методы интерактивного обучения: мозговой штурм, дискуссии, кейс-метод, деловая игра и др.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (36 час /18 час. интерактивные)**

### **Занятие 1. Особенности реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (9/3 интеракт. час.)**

1. Коррекционная (специальная) педагогика и психология: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории. Научные основания коррекционной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, психологические.
2. Формирования научных представлений о «норме развития». Норма психического развития как социокультурный феномен. Теоретические представления *об аномальном развитии*, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др. Общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.). Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
3. Специфические закономерности для лиц с ОВЗ.

4. Инновационные тенденции в специальном образовании. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
5. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционная психолого-педагогическая коррекция, компенсация.

Семинар проводится в виде минikonференции с использованием дискуссии, модерации. *Вопросы для обсуждения:*

1. Раскройте теоретические представления об аномальном развитии, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Раскройте общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).
3. Раскройте специфические закономерности для лиц с нарушениями психического развития.
4. Опишите направления психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ; основные цели и задачи психолого-педагогической диагностики, коррекции, реабилитации.
5. Раскройте специфику и различие основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

## **Занятие 2. Теоретические основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (9/5 час. интеракт.).**

1. Проблема психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ и степень ее разработанности в психологии и педагогики
2. Содержание и организация реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ
3. Психолого-педагогические цели, задачи и условия реабилитации ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

4. Психолого-педагогические цели, задачи и условия реализации реабилитации ребенка с ОВЗ в условиях семьи.

Работа в подгруппах методом мозгового штурма, подготовка ответа на один из вопросов семинара с последующей его презентацией группе и общим обсуждением. Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте цели, задачи и содержание психолого-педагогической реабилитации с детьми с ОВЗ
2. Раскройте основные теоретическо-методологические принципы организации и основные концепции психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, отраженные в работах Л.И. Божович, Б.С. Братуся, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник: И.А. Зимней, А.В. Мудрика, В.А. Сластенина и др.
3. Определите цели, задачи и условия реализации реабилитационной работы в условиях образовательного учреждения
4. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ.
5. Определите цели, задачи и условия реализации реабилитационной работы в условиях семьи
6. Охарактеризуйте показатели и критерии оценки результативности психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями

### **Занятие 3. Характеристика психолого-педагогических технологий, используемых для реабилитации лиц с ОВЗ (9/5 интерак.час.).**

1. Основные принципы построения реабилитационного процесса детьми с ОВЗ.
2. Характеристика детей с ОВЗ как субъектов образовательного процесса



3. Основные требования к психолого-педагогическим технологиям при их отборе и реализации в реабилитационном процессе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
4. Критерии оценки психолого-педагогических технологий
  5. Трехкомпонентная структура реабилитационного процесса: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Научно-практическое наполнение каждого компонента.
  6. Понятие о психолого-педагогической технологии как инструменте работы с детьми с ОВЗ: специфика отбора и реализации с учетом особенностей категории детей с ОВЗ
  7. Виды психолого-педагогических технологий, используемых в работе с детьми: диагностические технологии, технологии обучения, технологии профилактики и психолого-педагогической деятельности, технологии работы с семьями.
  8. Психолого-педагогическая классификация основных образовательных технологий
  9. Здоровьесберегающие технологии: цели и задачи, содержание, методы и специфика использования в реабилитационном процессе.
  10. Игровые технологии: цели и задачи, содержание, методы и специфика использования в реабилитационном процессе.
  11. Интерактивные технологии: цели и задачи, содержание, методы и специфика использования в реабилитационном процессе.
  12. Информационные технологии: цели и задачи, содержание, методы и специфика использования в реабилитационном процессе.
  13. Дистанционные образовательные технологии и специфика их использования при работе с лицами с ОВЗ.

14. Технологии вероятностного образования (А.М. Лобок) и возможность их использования в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

15. Законодательная основа применения инновационных образовательных технологий для лиц с ОВЗ

16. Современные проблемы использования инновационных образовательных технологий для лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения в минигруппах и общая дискуссия:

1. Раскройте основные принципы построения реабилитационного процесса с детьми с ОВЗ и охарактеризуйте детей с ОВЗ как субъектов образовательного процесса.
2. Раскройте основные требования к образовательным технологиям при их отборе и реализации, критерии оценки образовательных технологий.
3. Раскройте основные психолого-педагогические идеи, составляющие научную основу современных образовательных технологий.
4. Охарактеризуйте современные образовательные технологии и обоснуйте эффективность их применения в реабилитационном процессе для лиц с ОВЗ.
5. Назовите цели, задачи, возможности применения в реабилитационном процессе игровых образовательных технологий
6. Назовите цели, задачи, возможности применения в реабилитационном процессе игровых образовательных технологий
7. Назовите цели, задачи, возможности применения в реабилитационном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий
8. Назовите цели, задачи, возможности применения в реабилитационном процессе интерактивных образовательных технологий
9. Назовите цели, задачи, возможности применения в реабилитационном процессе дистанционных образовательных технологий
10. Назовите цели, задачи, возможности применения в реабилитационном процессе технологий вероятностного образования.

11. Раскройте современные проблемы использования инновационных образовательных технологий для лиц с ОВЗ.
12. Опишите законодательную основу использования инновационных образовательных технологий для лиц с ОВЗ.

**Занятие 4. Организация практической деятельности по реализации психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения и семьи (9/ час./ 5 час. интеракт.).**

1. Проектирование реабилитационного процесса для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения
2. Проектирование реабилитационного процесса для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения
3. Организация реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ, используемые виды и формы занятий в урочное и внеурочное время.
4. Виды и формы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения и в условиях семьи.

Вопросы для обсуждения в подгруппах, составление и представление маршрута социализации и реабилитации:

1. Опишите формы, виды и условия реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, в условиях семьи.
2. Спроектируйте маршрут социализации и реабилитации для разных категорий детей с ОВЗ.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Образовательные технологии в психолого-педагогической**

## реабилитации»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	седьмая неделя 1 семестра	Занятие № 1. Особенности психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ	1.Подготовка реферата на тему: «Теоретические представления об аномальном развитии, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.».	10 час.	Реферат
			2.Составление таблицы «общие и специфические закономерности развития различных категорий детей с ОВЗ»	6 час	Таблица
			1.Тезисы статьи Л.С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация»	бчас.	Тезисы (письменный ответ)
2.	восьмая неделя 1 семестра	Занятие № 2. Методологические и теоретические основы психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ	Подготовка и докладов на тему:		Устный доклад
			1. Современные психологические и педагогические идеи, лежащие в основе психолого-педагогической реабилитации	10 час.	
			2. Методологические и методические условия проектирования психолого-педагогического процесса	10 час	Устный доклад
3.	Девятая-одиннадцатая неделя 1 семестра	Занятие № 3. Характеристика образовательных технологий, используемых для психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	1.Здоровьесберегающие образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ	10час.	Устный доклад с компьютерной презентацией
			2.Интерактивные образовательные технологии в психолого-педагогической	10 час	Устный доклад с компьютерной

			реабилитации детей с ОВЗ 3. Информационные образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ 4. Дистанционные образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ 5. Возможности использования вероятностной образовательной технологии (по тексту «Вероятностный мир» А.М. Лобоки	10 час  10 час  10 час	презентацией  Устный доклад с компьютерной презентацией  Устный доклад с компьютерной презентацией  Эссе (письменная работа)
4	Двенадцатая неделя 1 семестра	Занятие № 4. Тема 4 Организация практической деятельности психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ	1. Проектирование образовательно-коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ (по выбору) 2. Составление плана реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения 3. Проектирование плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ	14 час	Письменный ответ  Устный доклад с компьютерной презентацией  Устный доклад с компьютерной презентацией

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа по курсу составляет 108 час. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы;

неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 5 письменных и 8 устных сообщения за 1 семестр (всего 13 шт.), которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Написание реферата (1 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов и проектов с использованием мультимедийного оборудования (5 шт.).

#### **Методические указания к выполнению реферата**

##### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная

студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

### **Тематика рефератов**

1. Теоретические представления об аномальном развитии, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Л. С. Выготский о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации дефекта.

### **Целями написания реферата являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем специальной психологии;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

### **Задачами написания реферата являются:**

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка



Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций**

#### **Общие требования к презентации:**

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **Тематика презентаций.**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ
2. Интерактивные образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ

3. Информационные образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ
4. Дистанционные образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ
5. Система реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений

**Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.**

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Тематика письменных и устных докладов**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ
2. Интерактивные образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ
3. Информационные образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ
4. Дистанционные образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ
5. Система реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений.

**Целями подготовки доклада являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

### **Задачами подготовки доклада являются:**

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

**100-86 баллов** выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**85-76 баллов** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**75-61 балл** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**60-50 баллов** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки презентации доклада:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Занятие 1</b> Особенности психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ для	ОПК-3	<i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических	Вопросы для обсуждения к занятию 1. Вопросы к зачету №1-4

технологий  
 выявления  
 нарушений развития.  
*Умеет*  
 осуществлять  
 психолого-  
 педагогическое  
 изучение лиц с ОВЗ с  
 целью выявления  
 особенностей их  
 развития и  
 осуществления  
 комплексного  
 сопровождения;  
 проектировать и  
 осуществлять  
 психолого-  
 педагогические  
 технологии  
 выявления  
 нарушений развития  
*Владеет*  
 навыками  
 проектирования и  
 внедрения  
 психолого-  
 педагогических  
 технологий  
 выявления  
 нарушений развития;  
 психолого-  
 педагогическим  
 анализом  
 результатов  
 изучения лиц с ОВЗ;  
 определением  
 стратегии  
 комплексного  
 сопровождения лица  
 с ОВЗ.

2	<b>Занятие</b> Теоретические основы психолого- педагогической реабилитации	2. ОПК-5, УК-6	<i>Знает</i> Современные научные идеи педагогики и психологии, определяющие процесс психолого- педагогической реабилитации. <i>Знает</i> свои индивидуальные стратегии исследования, анализа и	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	Вопросы к зачету №7- №12.	к №7-
---	--	-------------------	--	---	---------------------------------	----------

систематизации  
теоретического  
материала; стратегии  
решения  
исследовательских  
задач

*Умеет*

Систематизировать  
научный материал по  
проблеме психолого-  
педагогической  
реабилитации с  
использованием  
образовательных  
технологий

*Умеет*

Осуществлять поиск,  
отбор и анализ  
материала по  
проблеме психолого-  
педагогической  
реабилитации с  
использованием  
образовательных  
технологий

Осуществлять отбор  
видов и форм  
психолого-  
педагогических  
реабилитационных  
программ для  
различных категорий  
детей с ОВЗ с  
использованием  
образовательных  
технологий.

*Владеет*

Навыками  
самостоятельной  
работы с научными  
текстами

*Владеет*

навыками научного  
анализа литературы  
по проблеме  
психолого-  
педагогической  
реабилитации с  
использованием  
образовательных  
технологий

.

3	<b>Занятие</b>	<b>3. ОПК-5</b>	<p><i>Знает</i> принципы, методы, формы и этапы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Умеет</i> Отбирать виды и формы образовательных технологий в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической работы для различных категорий лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеет</i> Методами и приемами психолого-педагогической работы при проведении реабилитационных мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий</p> <p>Владеет навыками организации и проведения навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения. Знает об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	Вопросы к зачету № 13-№ 20
---	----------------	-----------------	---	-------------------------------------	----------------------------



ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Умеет составлять индивидуальные маршруты развития ,образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

**Занятие**  
 Организация практической деятельности психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения и семьи

4. ОПК-3, ОПК-6 по

*Знает*  
 Принципы отбора методов и средств психолого-педагогической реабилитации с использованием образовательных технологий в соответствии с различными категориями детей с ОВЗ, возрастными и индивидуальными задачами развития ребенка.

*Знает*  
 принципы, методы, формы и этапы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗс использованием образовательных технологий.  
*Умеет*  
 осуществлять

Вопросы для обсуждения к занятию 4. Вопросы к зачету № 21-№ 24

психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии для реабилитации лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий

*Владеет* навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий для реабилитации лиц с ОВЗ

Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. –

М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.– 195 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. М.: Академия, 2016. 158 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813755&theme=FEFU>
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с.  
<https://e.lanbook.com/book/96401>
4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. М.: Кнорус, 2016. 431 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>
5. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 510 с  
<http://www.iprbookshop.ru/38497.html>
6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. <https://e.lanbook.com/book/48342>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Ергалиев А.С., Жантуреева А.А., Досгалиева Р.Б., Беккалиева Г.М. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми

- образовательными потребностями. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.35. с.51-58. <http://e-koncept.ru/2017/771182.htm>
2. Захарова Л.В., Моржин Э.В. Медико-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. [Электронный ресурс] / Л.В.Захарова, Э.В. Моржин. М., 2015. – 80с [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69898](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69898).
  3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2014. – 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
  4. Касимова Э.Г. Законодательная основа применения образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (электронный ресурс). – <http://naukarus.com/zakonodatelnaya-osnova-primeneniya-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-obuchenii-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi>
  5. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Лобачев С.Л. – Электрон. текстовые данные.– М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39557>. – ЭБС «IPRbooks»,
  6. Лобок А.М. Вероятностное образование: екатеринбургский вариант//Школьные технологии. – 1997. -№3
  7. Лобок А.М. Вероятностный мир (электронный ресурс). - [allobok.ru/?page\\_id=10](http://allobok.ru/?page_id=10)
  8. Мамеева-Шварцман И.М. Современные образовательные технологии с ограниченными возможностями здоровья (электронный ресурс) - <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya>
  9. Мышление и речь / Л. С. Выготский. Санкт-Петербург: Питер, 2017. 431 с.
  10. Романенкова Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья//Современные проблемы науки и образования. – 2013. - №4. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9841>

11.Щербатова Н.Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ//Молодой ученый. – 2015. - №19. – с. 631-634. - URL <https://moluch.ru/archive/99/22199>

12.Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. – 77 с. <https://e.lanbook.com/book/110577>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ](http://lib.uspi.ru/) <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
8. Библиотека портала –[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –

<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

#### *Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

#### *Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий**

1. Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины **«Образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации»** магистрантами первого курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» очной формы обучения осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 36 часа, самостоятельная работа составляет 108 час. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.
2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.
3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.
5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.
7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.
8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.
9. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.
10. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачету, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы;



сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в

произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом — вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы — сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация — краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме — краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем

выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и

конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации»:

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

– помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	О. Русский, кампус, корпус F, ауд. 514690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F513

		Доска аудиторная	
--	--	------------------	--

## VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт ФОС

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач;</p> <p>УК-6.2. Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов;</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>УК-6.5. Проявляет интерес к своему психологическому состоянию, повышению самооценности.</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Владеет технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2 Использует эффективные методы организации взаимодействия обучающихся с разным уровнем развития и разными образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.3 Применяет конструктивные методы воспитания и обучения в процессе инклюзивной практики.</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	<p>ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</p> <p>ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания;</p> <p>ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.</p>

преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при индивидуальном и групповом сопровождении лиц с ОВЗ.

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<b>Занятие 1</b> Особенности психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ	ЛПК-3	<i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ <i>Умеет</i> составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий <i>Владеет</i> навыками	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	Вопросы к зачету №1-№6

проектирования  
индивидуальных  
маршрутов развития,  
образования,  
социализации и  
интеграции лиц с  
использованием  
образовательных  
технологий

2	<b>Занятие 2.</b> Теоретические основы психолого- педагогической реабилитации	ОПК-3 ОПК-5	<i>Знает</i> стратегию формирования индивидуального маршрута развития лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий <i>Умеет</i> проектировать психолого- педагогическую коррекционную работы с использованием образовательных технологий <i>Владеет</i> навыками проектирования психолого- педагогической коррекции с использованием инновационных образовательных технологий <i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий <i>Умеет</i> составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	Вопросы к зачету №7- №12.
---	---	----------------	---	---	------------------------------------

			технологий <i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий		
3	<b>Занятие3</b> Характеристика психолого-педагогических технологий, используемых для реабилитации лиц с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5	<i>Знает</i> стратегию формирования индивидуального маршрута развития лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития и с использованием образовательных технологий <i>Умеет</i> проектировать психолого-педагогическую коррекционную работы с использованием образовательных технологий <i>Владеет</i> навыками проектирования психолого-педагогической коррекции с использованием инновационных образовательных технологий <i>Знает</i> стратегию построения индивидуального образовательного маршрута <i>Умеет</i> самостоятельно находить и анализировать научную литературу по проблеме <i>Владеет</i> навыками научного анализа и систематизации данных по исследуемой	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	Вопросы к зачету № 13-№ 17



проблеме; навыками  
внедрения  
исследуемого  
материала в  
практическую  
деятельность

Занятие 4 Организация практической деятельности психолого- педагогической реабилитации детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения и семьи	по	ОПК 3 УК-6	<i>Знает</i> стратегию проектирования индивидуального образовательного пространства <i>Умеет</i> проектировать индивидуальное образовательное пространства ребенка с ОВ Зс использованием образовательных технологий <i>Владеет</i> навыками методического обеспечения практической работы с использованием информационных технологий <i>Знает</i> стратегию профессионального развития и саморазвития <i>Умеет</i> самостоятельно находить и анализировать научную литературу по проблеме <i>Владеет</i> навыками научного анализа и систематизации данных по исследуемой проблеме; навыками внедрения исследуемого материала в практическую деятельность	Вопросы для обсуждения к занятию 4.	Вопросы к экзамену № 11- № 20
--	----	------------------	---	---	-------------------------------------

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать обучающиеся, в том числе с особыми образовательными организацио совместной и индивидуальной учебной деятельности потребностями	Знает (базовый уровень)	Об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	Знает этапы и содержание проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	Освещает основные этапы и содержание проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	61-75
	Умеет (продвинутый)	Составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий.	Составляет индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	Способен составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий.	76-85
	Владеет (высокий уровень)	Навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	Способен проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	86-100

<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает (базовый уровень)</p>	<p>об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>этапы и содержание проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Способен раскрыть этапы и содержание проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>61-75</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>проектирует и осуществляет образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Способен проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>76-85</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Навыками к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Самостоятельно проектирует и осуществляет образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Имеет навыки к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>86-100</p>

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знает (базовый уровень)	Знает об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий	Знание этапов и содержания проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий	Способен раскрыть об этапы и содержание проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Способен осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	76-85
	Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Владеет навыками осуществления проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	86-100
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает (базовый уровень)	Этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Знает этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Способен перечислить этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	61-75
	Умеет (продвинутый)	Проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития	Умеет проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития	Способен видеть основные этапы и содержание при проектировании и осуществлении психолого-педагогические технологии выявления	76-85
	Владеет (высокий)	Навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления	86-100

## **«Образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации»**

**Текущая аттестация студентов.** По дисциплине **«Образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации»** проводится в форме контрольных мероприятий (письменный ответ) по *практической работы, включающей составленные самостоятельно программы, направленные на психолого-педагогическую реабилитацию лиц с ОВЗ; реферата, письменного и устного доклада, проект индивидуального маршрута развития, образования и интеграции лица с ОВЗ*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.*

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Образовательные технологии в психолого-педагогической реабилитации»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде зачета в 1 семестре (в форме устных и письменных ответов на вопросы).

### **Характеристика процедуры применения оценочного средства.**

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

**Преподаватель** оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**Студент** выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Список вопросов к зачету**

1. Раскройте теоретические представления *об аномальном развитии*, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Раскройте общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).

3. Раскройте специфические закономерности для лиц с речевыми нарушениями.
4. Охарактеризуйте особенности ребенка с ОВЗ как субъекта образовательного пространства
5. Раскройте основные научные идеи психологии и педагогики, лежащие в основании организации процесса психолого-педагогической реабилитации в условиях образовательного учреждения и в семье.
6. Назовите основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
7. Опишите психолого-педагогическую классификацию образовательных технологий
8. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ игровой образовательной технологии
9. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ игровой образовательной технологии
10. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ здоровьесберегающей образовательной технологии
11. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ интерактивной образовательной технологии
12. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ информационной образовательной технологии
13. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ дистанционной образовательной технологии

14. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ игровой образовательной технологии
15. Обоснуйте возможности применения для детей с ОВЗ вероятностной образовательной технологии (по А,М. Лобок)
16. Раскройте методические принципы построения системы психолого-педагогических коррекционных занятий, направленных на реабилитацию детей с ОВЗ (категория нарушения по выбору)
17. Раскройте психолого-педагогические принципы построения индивидуального образовательного маршрута на основании результатов диагностического обследования ребенка с ОВЗ (категория по выбору)
18. Опишите систему реабилитационных мероприятий с использованием образовательных учреждений для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения
19. Опишите систему психолого-педагогической работы, направленной на социализацию и адаптацию ребенка, с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ.
20. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием игровой образовательной технологии
21. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием здоровьесберегающей образовательной технологии.
22. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием интерактивной образовательной технологии
23. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием дистанционной образовательной технологии
24. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием информационной образовательной технологии



## Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
100-90	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-75	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
74-60	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
59-0	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.