



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Носко И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

(подпись) Калниболанчук И.С.
«18» декабря 2019 г. (Ф.И.О. директора)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая психология в образовании
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология в образовании»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 8 час.
практические занятия 24 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. час.
в том числе в электронной форме лек. /пр. 10 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 32 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа час.
в том числе в электронной форме час.
самостоятельная работа 76 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет 2 курс
экзамен курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 44.04.02 №127 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
Составитель (ли): к.п.н., доцент И.В. Носко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____ Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____ Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практическая психология в образовании» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании», очная форма обучения. Трудоемкость - 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучения и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Практическая психология в образовании» интегративная. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: рассмотрение вопросов истории становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России, знакомство с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Организация деятельности психологической службы в образовании», «Содержание работы педагога-психолога в образовательных организациях».

Первый раздел предполагает изложение вопросов, связанных с историей возникновения и становления практической психологии в образовании в России и за рубежом, с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Второй раздел дает представление об основных направлениях и методах профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании, содержании психологического обеспечения образовательного процесса, общей и профессиональной культуре педагога-психолога.

Цель: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения практической психологии в образовании;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных организациях разного уровня;
- раскрыть значение психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач в образовательных организациях;
- сформировать у студентов профессиональные навыки в практических видах психологической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая психология в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знают о роли и значении психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе,
- определяют профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности психолога образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает	научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности
	Умеет	применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
	Владеет	способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
ПК-2 Способен к реализации и научно-	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению

методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая психология в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Организация деятельности психологической службы в образовании

Тема 1. История становления психологической службы в образовании в России и за рубежом

Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования за рубежом (США, Франция, странах западной Европы). Становление психологической службы в системе образования в России. Современное состояние практической службы образования. Предмет психологической службы образования (единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов).

Тема 2. Цели, задачи, организация деятельности службы

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. №636). Цели службы. Задачи службы. Организация деятельности службы (первичная помощь участникам образовательного процесса, специализированная помощь, научно-методическое обеспечение деятельности службы). Психологическая служба в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Тема 3. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении

Функции практического психолога образования, его участие в образовательном процессе. Различия профессиональных позиций психолога и других специалистов (педагога, врача, юриста и др.). Права и обязанности практического психолога. Основные принципы деятельности психолога: индивидуального подхода к детям и профессионального взаимодействия с родителями и педагогами. Взаимодействие практического психолога со школьной системой: администрацией, коллективом педагогов, родителями и детьми.

Тема 4. Психологический кабинет и документация психологической службы

Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения.

Виды документации практического психолога. Нормативная документация Закон Российской Федерации об образовании; Конвенция ООН о правах ребенка; Положение о психологической службе в системе образования; Положение о практическом психологе; квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста); Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением. Специальная документация: психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития. Организационно-методическая документация: хронометраж рабочего времени практического психолога в образовательном учреждении; график работы практического психолога в дошкольном учреждении; годовой план работы практического психолога (стратегия профессиональной деятельности); дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности); журнал и бланки психологических запросов; журнал учета видов деятельности; аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год); статистическая справка за отчетный период.

Раздел 2. Содержание работы педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях

Тема 1. Основные направления деятельности службы

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Основные направления деятельности службы: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультативная деятельность. Статус практического психолога образования. Права и обязанности практического психолога образования.

Работа с родителями как одно из направлений деятельности школьного психолога. Формы работы психолога с семьей. Основные задачи и направления коррекционной работы с семьей. Работа с педколлективом как одно из направлений деятельности школьного психолога. Психолог и администрация школы, модели их взаимодействия. Повышение психологической компетентности администрации школы и педколлектива. Формы работы психолога с педколлективом. Изучение профессиональной направленности и индивидуального стиля деятельности педагогов. Особенности построения взаимодействия психолога с педагогами и администрацией образовательных учреждений в ходе проведения коррекционной работы. Диагностика психологического климата в педколлективе.

Тема 2. Психодиагностика - вид деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития (психологические, психофизиологические показатели, психолого-педагогические показатели). Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива с детьми (стиль взаимоотношений, воспитательная стратегия, образовательная стратегия, личностно-эмоциональная стабильность педагогов). Показатели особенностей семейных взаимоотношений (стиль взаимоотношений в семье, воспитательная стратегия, родительская позиция, психологическая стабильность родителей). Способы получения психодиагностической информации. Стандартизованное и клиническое типы обследования. Специфические и неспецифические показатели (характеристики) психического развития. Правила проведения тестового диагностического обследования. Этапы психологического обследования. Процедура психологического обследования. Проведение заключительной беседы по результатам психодиагностического обследования.

Тема 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога

Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Условия просветительской работы. Формы проведения психологического просвещения. Вербально-коммуникативные и невербальные (наглядные) средства просветительской работы. Возможное тематическое содержание просветительской работы.

Понятие о психопрофилактике, психогигиене и психореабилитации. Формы и режим проведения психопрофилактических мероприятий.

Тема 4. Психокоррекция и психологическое консультирование в дошкольном образовательном учреждении

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Подходы к проблеме коррекции психического развития: психоаналитический, поведенческий, клиент-центрированный, когнитивный, деятельностный. Методы, процедуры и техники коррекционной работы (игровая терапия, арт-терапия, поведенческая терапия и др). Средства психокоррекционных воздействий (изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные).

Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Беседа как основной метод психологического консультирования. Этапы консультирования. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Занятие 1. Психологическая служба в России и за рубежом

Творческие задания.

1. Выделить этапы развития психологической службы в образовании в России, указать в чем особенность каждого этапа.

2. Подготовить мини-сообщения об особенностях практической психологии в образовании в других странах (Италии, Франции, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии и др.).

3. Групповая работа. Составить сравнительную таблицу «Психологическая служба в России и за рубежом» с учетом цели, задач, организации, видов деятельности, содержания работы.

Занятие 2. Концепции психологической службы в образовании

Творческое задание. Представить концепции психологической службы в образовании в виде моделей (И.В. Дубровиной, В.Э. Пахальяна, Л.М. Фридмана, М.Р. Битяновой, А.А. Реана и др.)

Сделать их анализ: выделить преимущества и недостатки каждой из рассматриваемых моделей.

Предложить свой вариант модели с учетом региональных особенностей.

Занятие 3. Профессиональный стандарт Педагога-психолога

Задание: 1. Познакомиться с Профессиональным стандартом, обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога.

2. Провести рефлексию необходимых знаний и умений для профессиональной деятельности в соответствии с Профстандартом.

Занятие 4. Презентация профессии педагога-психолога

1. Деловая игра: Работа практического психолога в образовании.

Задание. Придумать герб, девиз и провести презентацию профессии детского психолога в образовательной организации (детском саду, школе, профессиональном училище, вузе, детском доме-интернате и др.).

2. Составить профессиограмму специалиста – практического психолога в образовании с учетом уровня и типа образовательной организации.

Занятие 5. Семинар-дискуссия «В чем особенности работы практического психолога в образовании от других сфер деятельности?»

Вопросы для дискуссии:

1. В каких сферах социальной практики востребована работа психолога?

2. Какова социальная роль и значение этих профессий?

3. Чем отличается цель и организация работы психолога в образовании от других сфер производства и общества?

4. В чем общее и разница профессиональной подготовки специалистов в этих областях?

5. Почему вы выбрали профессию именно педагога-психолога? Какие жизненные и профессиональные перспективы вы связываете с выбором этой профессии?

Занятие 6. Интерактивная лекция-семинар «Виды деятельности педагога-психолога в образовательных организациях»

План занятия:

- создание проблемной ситуации;
- конкретизация учебных проблем;
- выдвижение гипотез по их решению;
- подбор аргументов, фактов для их подтверждения;
- формулировка выводов;

- вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Содержание занятия: в процессе лекции студентам необходимо выполнить следующие задания:

- проблемная ситуация: определить, какой из видов деятельности педагога-психолога является первостепенным?

- конкретизация проблемы: в какой последовательности целесообразно планировать и осуществлять основные виды деятельности педагога-психолога в образовательной организации?

- выдвижение гипотез: сформулируйте гипотезу по предыдущей проблеме;

- подбор аргументов: подберите аргументы в пользу предложенной последовательности видов деятельности;

- формулировка выводов: сделайте выводы, доказывающие ваши предположения о целесообразной последовательности осуществления видов деятельности педагога-психолога;

- вопросы для обратной связи: сформулируйте 5 вопросов по теме лекционного материала.

Занятие 7. Психологическое просвещение и психопрофилактика – виды деятельности педагога-психолога

Задание: в малых группах составить план просветительской и профилактической работы в дошкольной образовательной организации. Описать методы просветительской и психопрофилактической работы. Привести примеры. Защитить групповой проект.

Занятие 8. Психодиагностическая работа педагога-психолога. Решение профессиональных задач

Задание.

1. Составить план психодиагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. Подобрать психодиагностические методики для обследования детей по проблемам:

- психологическая готовность к школе;

- уровень развития психических процессов с учетом возрастных особенностей детей;

- уровень развития личности дошкольников;

- сформированность игровых навыков дошкольников;

- сформированность социальных навыков.

Занятие 9. Психокоррекционная работа педагога-психолога. Решение профессиональных задач

Задание:

1. Составить опорный конспект по теме: «Цель, задачи и направления коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении».
2. Составить конспект коррекционного занятия (тема на выбор студента). Провести занятие в студенческой группе. Обсудить.

Занятие 10. Семинар-практикум «Психолого-педагогическое консультирование»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
2. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.
3. Беседа как основной метод психологического консультирования.
4. Этапы консультирования.
5. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия.

Занятие 11. Семинар-практикум «Организация рабочего места педагога-психолога»

Задание для работы в малых группах:

1. Сделать презентацию кабинета педагога-психолога с учетом функциональности, профессиональных зон, цветового оформления и др.
2. Составить перечень необходимой документации педагога-психолога.
3. Привести пример составления психологического заключения; коррекционной карты; протокола диагностических обследований, коррекционного занятия, психологической характеристики.

Занятие 12. Документация психолога образования

Задание:

1. Составить перечень необходимой документации педагога-психолога в образовательной организации.
2. Познакомиться с содержанием следующей документации: Должностная инструкция; Функциональные обязанности; График работы по часовой; Недельный план работы; Годовой перспективный план работы.

Занятие 13. Тренинг профессиональных навыков «Профессиональное самоопределение психолога в образовании»

План:

1. Ролевая игра «О психологе как профессионале».
2. Упражнение «Границы ответственности».
3. Этажи самоопределения практического психолога образования.
4. Типичные ошибки в работе педагога-психолога на начальном этапе профессионального пути.

5. Составление резюме практического психолога.

6. Подведение итогов занятия.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практическая психология в образовании» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
			Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	конспект (ПР-7)	
1	Раздел 1. Организация деятельности психологической службы в образовании (18 час.)	ПК-1	Знает научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности	собеседование (УО-1)	вопросы: 6, 9,10, 15, 17, 18, 19, 20, 21
			Умеет применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 1, 3,4,5, 8

			Владеет способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся	конспект (ПР-7) творческое задание (ПР-13)	Практическое задание 6, 9,10
2	Раздел 2. Содержание работы педагога-психолога в дошкольных	ПК-2	Знает основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		
			Умеет реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		
			Владеет способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. М. : Генезис, 2017. 192 с.

<http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

2. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 311 с. <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Э. Пахальян. 2-е изд. Саратов : Вузовское образование, 2018. 233 с. <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>

4. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 286 с. <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

5. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. 2-е изд. Саратов : Вузовское образование, 2018. 288 с. <http://www.iprbookshop.ru/76799.html>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Токарь, О. В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ О. В. Токарь. М. : ФЛИНТА, 2014. 224 с. <https://e.lanbook.com/book/51888>

2. Скрыльникова, Л. П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ Л. П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. М. : ФЛИНТА, 2014. 48 с. <https://e.lanbook.com/book/51875>

3. Скрыльникова, Л. П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. М. : ФЛИНТА, 2014. 67 с. <https://e.lanbook.com/book/51873>

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] /

Л. С. Выготский. М. : Юрайт, 2018. 160 с. (Сер. : Антология мысли).
<https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>

5. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж.М. Глозман. 2-е изд. Саратов : Вузовское образование, 2019. 288 с.
<http://www.iprbookshop.ru/79781.html>

6. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. М. : Академический Проект, 2017. 287 с.
<http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

7. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. 278 с.
<http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

8. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; отв. ред. Е. Е. Шевцова. 2-е изд. М. : Юрайт, 2018. 162 с. (Сер. : Антология мысли).
<https://www.biblio-online.ru/book/dusha-rebenka-424024>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование– http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов– http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в РПДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Практическая психология в образовании» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов

лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета и экзамена. Вопросы к зачету/экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет и экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрив необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает зачет/экзамен. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет/экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Ознакомление с основами психолого-педагогических знаний в рамках указанной дисциплины является платформой для дальнейшего освоения профессии педагога-психолога в образовании и дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно

приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F512, площадь 28 м ²	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48

Читальные залы Научной библиотеки
ДВФУ с открытым доступом к фонду
(корпус А - уровень 10)

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5
(1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-
1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA,
DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb
kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-
bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в
Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для
людей с ограниченными возможностями
здоровья оснащены дисплеями и
принтерами Брайля; оборудованы:
портативными устройствами для чтения
плоскопечатных текстов, сканирующими и
читающими машинами видеоувеличителем
с возможностью регуляции цветовых
спектров; увеличивающими электронными
лупами и ультразвуковыми
маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Практическая психология в образовании»

Направление подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование

«Психология в образовании»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	20 ч.	Контрольная работа
2	1 неделя	конспект	6 ч.	конспект
3	1 неделя	Подготовка к деловой игре	5 ч.	Творческое задание
4	В течение семестра	Изучение теоретического материала	10 ч.	Контрольная работа
5	В течение семестра	Ответы на вопросы	10 ч.	опрос
6	1 неделя	конспект	5 ч.	Круглый стол
7	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	20 ч.	устный опрос в форме собеседования

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины "Практическая психология в образовании" методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые

понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам,

авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий к первому разделу дисциплины.
2. Составить глоссарий ко второму разделу дисциплины.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто,

использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в

определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о роли и значении психологической службы в образовании.
2. Подготовить краткий конспект книги из списка литературы о деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание,

которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Представить концепции психологической службы в образовании в виде моделей (И.В. Дубровиной, В.Э. Пахальяна, Л.М. Фридмана, М.Р. Битяновой, А.А. Реана и др.). Сделать их анализ: выделить преимущества и недостатки каждой из рассматриваемых моделей.

2. Придумать герб, девиз и провести презентацию профессии детского психолога в образовательной организации (детском саду, школе, профессиональном училище, вузе, детском доме-интернате и др.).

3. В малых группах составить план просветительской и профилактической работы в дошкольной образовательной организации. Описать методы просветительской и психопрофилактической работы. Привести примеры. Защитить свой проект.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской,

интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Образ современного педагога-психолога.
2. Нужен ли в детском саду педагог-психолог?
3. Мое понимание ценностей психолого-педагогической деятельности.
4. С какими трудностями в работе может встретиться педагог-психолог?

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются

грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к зачету/экзамену. Основное в подготовке к зачету/экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практическая психология в образовании»

Направление подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

«Психология в образовании»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает	научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности
	Умеет	применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
	Владеет	способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
1	Раздел 1. Организация деятельности психологической службы в образовании (18 час.)	ПК-1	Знает научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности	собеседование (УО-1)	вопросы: 6, 9,10, 15, 17, 18, 19, 20, 21
			Умеет применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 1, 3,4,5, 8

			Владеет способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся	конспект (ПР-7) творческое задание (ПР-13)	Практическое задание 6, 9,10
2	Раздел 2. Содержание работы педагога-психолога в дошкольных	ПК-2	Знает основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		
			Умеет реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		
			Владеет способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практическая психология в образовании»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	знает (пороговый уровень)	научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности	Знание научных основ педагогического проектирования	Способность применять знания о педагогическом проектировании по развитию, обучению и социализации обучающихся	45-64

	умеет (продвину тый)	применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся	Умение проектировать психолого- педагогическую деятельность по развитию, обучению и социализации обучающихся	Способность проектировать психолого- педагогическую деятельность по развитию, обучению и социализации обучающихся	65-84
	владеет (высокий)	способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся	Владение навыками проектирования психолого- педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	Способность применять навыки по проектированию психолого- педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	85- 100
ПК-2 Способен к реализации и научно- методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития и образования обучающихся	знает (пороговы й уровень)	основы научно- методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития и образования обучающихся	Знание основ научно- методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития и образования обучающихся	Способность применять основы научно- методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития и образования обучающихся	
	умеет (продвину тый)	реализовывать научно- методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития и образования обучающихся	Умение реализовывать основы научно- методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития и образования обучающихся	Способность реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития и образования обучающихся	
	владеет (высокий)	способностью к научно- методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития и образования обучающихся	Владение навыками научно- методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития и образования обучающихся	Способность реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития и образования обучающихся	

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практическая психология в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет и экзамен - устный опрос в форме собеседования.

Для проведения зачета/экзамена составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе зачета/экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Практическая психология в образовании»
(устный опрос в форме собеседования)

1. История становления службы практической психологии в системе образования в России и за рубежом.
2. Цели, задачи службы практической психологии образования.
3. Организация деятельности службы практической психологии образования.
4. Основные направления деятельности службы практической психологии образования.
5. Структура службы практической психологии образования.
6. Методика работы школьного психолога с подростками и старшеклассниками по профессиональному самоопределению.
7. Модели службы практической психологии образования.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Практическая психология в образовании»
(устный опрос в форме собеседования)

1. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.
2. Этический кодекс практического психолога образования.
3. Организация различных видов деятельности практического психолога образования.
4. Специфика деятельности практического психолога в образовательных учреждениях различного типа.

5. Психолого-педагогический консилиум – форма работы практического психолога в образовательном учреждении.
6. Документация службы практической психологии образования.
7. Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
8. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.
9. Психокоррекционная работа педагога-психолога в образовательной организации.
10. Психопрофилактическая работа педагога-психолога.
11. Психолого-педагогическое консультирование.
12. Практический психолог в образовании как профессионал и как личность.

Практические задания (примеры)

1. Составьте профессиограмму педагога-психолога.
2. Составьте программу психологического просвещения в дошкольной организации.
3. Приведите пример нарушения профессиональной этики практического психолога в образовательной организации.
4. Составьте план работы педагога-психолога в детском саду/школе.
5. Составьте схему видов деятельности практического психолога в образовании.
6. Разработать программу по профилактике дезадаптации детей в детском саду.
7. Составить комплекс диагностических методик для проведения исследования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
8. Составьте план работы педагога-психолога по педагогическому и психологическому просвещению родителей и воспитателей.
9. Подберите комплекс диагностического инструментария для проведения исследования познавательного развития дошкольников.
10. Составьте перечень проблем, требующих психолого-педагогического консультирования в дошкольной образовательной организации.

Зачет/экзамен

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене

по дисциплине «Практическая психология в образовании»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «зачтено/отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления программ психологического просвещения, психопрофилактики, психокоррекционных занятий.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «зачтено/хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, применяет теоретические положения при решении практических (просветительских, профилактических, психокоррекционных, психодиагностических) вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «зачтено/удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей педагогической и психологической деятельности, допускает неточности в разработке программ видов деятельности педагога-психолога, недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, формирования готовности профессиональной мотивации.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «не зачтено/неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, допускает существенные

		ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практическая психология в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практическая психология в образовании» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Каковы цели и задачи деятельности педагога-психолога в образовательной организации?
2. В чем заключается особенность работы педагога-психолога от цели и содержания практических психологов других сфер деятельности?
3. Каковы основные направления деятельности психолога в дошкольной образовательной организации?
4. Каковы требования к личностно-нравственным качествам педагога-психолога?
5. Каково современное состояние психологической службы образования?
6. Какая модель психологической службы в образовании является официально принятой? В чем ее достоинство.

7. Какова роль психологического просвещения в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса?

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога: психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическое консультирование; психологическая коррекция и работа по развитию; психологическая диагностика.

2. Составить комплекс диагностических методик для выявления уровня развития дошкольников (младших школьников, подростков).

3. Разработать план просветительских мероприятий для повышения психологической культуры воспитателей (педагогов) и родителей).

4. Разработать план коррекционного занятия для формирования навыков игрового поведения дошкольников.

5. Составить план работы по адаптации детей к ДОУ.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. Подготовить конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о проблемах развития дошкольников.

2. Степанова М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-84.

3. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении / Под ред. Л.А. Венгера – М., 1992. (или //Вестник образования. 1993 - №3-4).

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика творческих заданий

1. Подготовить педагогические ситуации, требующие участия педагога-психолога в образовательной организации.
2. Придумать герб и девиз профессии педагога-психолога.
3. Привести примеры «звездных часов» в профессии педагога-психолога в образовательной организации.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть

элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.