МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель ОП	УТВЕРЖДАЮ Директор департамента социальных наук
_____ Костина Е.Ю. (подпись) (Ф.И.О. рук. ОП) «11» декабря 2019 г.	_____ Е.Ю. Костина (подпись) «11» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные методы социологических исследований
Направление подготовки 39.04.01 Социология
(Социология управления)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.01 **Социология,** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 02. 2018 г. № 79.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

Владивосток
2020

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Директор департамента _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Директор департамента _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Директор департамента _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Директор департамента _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов представлений о специфике современных методов социологических исследований, формирование практических умений и навыков их применения в исследовательской деятельности.

Задачи:

- развить у магистрантов представления о базовых общенаучных методах и специальных социологических методах, применяемых в современных условиях;
- развить у магистрантов представления об особенностях применения современных методов опроса в социологических исследованиях;
- развить у магистрантов представления об особенностях применения современных неопросных методов в социологических исследованиях;
- развить у магистрантов навыки обоснования методов сбора и анализа данных в собственном социологическом исследовании;
- развить у магистрантов навыки разработки инструментария социологического исследования;
- научить магистрантов оценивать уровень применения социологических методов в современных исследованиях.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные / профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения**
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действия	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	знает содержание понятий проблемы, проблемной ситуации, системы и системного подхода в социологических исследованиях
			умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, формулировать проблему, цель и задачи социологического исследования
			владеет навыками системного описания проблемной ситуации, формулировать проблему, цель и задачи собственного социологического исследования
		УК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	знает возможности использования современных социологических

		ситуации, и проектирует процессы по их устранению	методов как источника информации о проблемной ситуации
			умеет применять современные методы социологических исследований для получения необходимой информации о проблемной ситуации
			владеет навыками применения современных социологических методов в своей исследовательской работе для получения необходимой информации о проблемной ситуации
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	знает значение критического подхода к источникам; методы и программы обработки и анализа социологической информации
			умеет критически анализировать и отбирать необходимые для проведения социологического исследования источники; применять методы и программы обработки и анализа социологической информации
			владеет навыками отбора источников, методов и программ обработки и анализа социологической информации в собственной исследовательской деятельности
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	знает содержание системного и междисциплинарного подходов, прикладную значимость исследования проблемы социологическими методами
			умеет формулировать рекомендации по решению проблемной ситуации, изученной в результате социологического исследования, на основе системного и междисциплинарного подходов

			владеет навыками формулировки рекомендаций по результатам изученной современными методами проблемной ситуации, на основе системного подхода
		УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	знает понятие и характеристики принципиального (стратегического) плана, технологии исследования
			умеет обоснованно выбирать стратегический план, технологию исследования
			владеет навыками выбора стратегии, разработки рабочего плана в собственном исследовании

Задача профессиональной деятельности	**Объекты или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая				
организационно-управленческая	Образование и наука	ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки проблемы фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	знает содержание понятий проблемы, цели и задач в социологическом исследовании
				умеет формулировать взаимосвязанные проблему, цели и задачи в социологическом исследовании
				умеет формулировать взаимосвязанные проблему, цели и задачи для применения методов социологического исследования
			ПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и	знает содержание взаимосвязи задач и гипотез социологического исследования
				умеет формулировать логически взаимосвязанные

			фундаментальных социологических исследований	задачи и гипотезы социологического исследования
				владеет навыками формулировки логически взаимосвязанных задач и гипотез в методике собственного социологического исследования
			ПК-2.3 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	знает понятия и характеристики принципиального (стратегического) плана, технологии социологического исследования
				умеет обоснованно выбирать стратегический план, технологию социологического исследования
				владеет навыками выбора стратегии, разработки рабочего плана в собственном социологическом исследовании

Профессиональные компетенции разработаны на основании профессиональных стандартов «Педагог», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты от 08 сентября 2015 № 613н, и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты от 08 сентября 2015 № 608н.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Методология и методы в современном социологическом исследовании (4 час.)

Тема 1. Методология социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Понятие методологии исследования. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Методология количественных социологических исследований.

Методология качественных социологических исследований.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?

2. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.

3. Каково соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании? Аргументируйте свой ответ.

4. Какие социологические исследования – количественные или качественные – дают более точное представление о социальной реальности? Аргументируйте свой ответ.

Тема 2. Методы социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Понятие метода социологического исследования. Основные элементы метода социологического исследования.

Основания классификации и виды методов социологического исследования.

Характеристика опросных и неопросных, количественных и качественных методов социологического исследования.

Условия, влияющие на выбор методов социологического исследования.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие основания классификации методов социологического исследования Вы можете предложить?

2. Раскройте значение количественных методов в исследовании социальной реальности.

3. Раскройте значение качественных методов в исследовании социальной реальности.

4. Какие условия влияют на выбор методов социологического исследования?

Раздел II. Методы сбора данных в социологическом исследовании (26 час.)

Тема 3. Метод опроса в социологическом исследовании (2 час.)

Понятие, познавательные возможности, недостатки и ограничения метода опроса.

Основания классификации и виды опроса.

Процедура опроса. Опросный лист как инструмент опроса: анкета и бланк интервью.

Тема 4. Вопрос как инструмент опроса (4 час.)

Понятие, логическая структура и функции вопроса.

Основания классификации и виды вопросов. Основные и неосновные вопросы; закрытые, открытые и полузакрытые вопросы. Вопросы-шкалы.

Источники разработки вопросов. Правила формулировки вопросов.

Тема 5. Стандартизированное интервью в современных социологических исследованиях (2 час.)

Понятия стандартизации, формализации и структурированности как характеристики интервьюирования.

Понятие и особенности стандартизированного интервью. Виды стандартизированных интервью.

Организация стандартизированного интервью. Инструментарий стандартизированного интервью.

Подготовка интервьюеров и контроль качества их работы.

Занятие 6. Онлайн опросы как современные методы социологических исследований (2 час.)

Понятие, познавательные возможности, достоинства и ограничения онлайн опросов. Проблема репрезентативности данных онлайн опросов.

Классификация онлайн опросов.

Инструментарий онлайн опросов.

Занятие 7. Фокусированное интервью в современных социологических исследованиях (2 час.)

Понятие и особенности фокусированного интервью.

Сущность и особенности метода фокус-групп. Виды фокус групп.

Процедура проведения фокус-групп. Техническое обеспечение фокус-группы.

Роль модератора в проведении фокус-группы.

Тема 8. Опрос экспертов в современном социологическом исследовании (4 час.)

Содержание и познавательные возможности метода опроса экспертов. Субъекты экспертной оценки.

Процедура опроса экспертов.

Основания классификации и виды экспертных опросов. Методы анкетирования и интервьюирования экспертов.

Тема 9. Анализ документов в социологическом исследовании (4 час.)

Содержание понятия «документ». Классификация документов. Познавательные возможности и трудности в использовании документов в социологии.

Специфика традиционного анализа документов. Внешний и внутренний анализ документов.

Контент-анализ документов: сущность, процедура, возможности применения.

Тема 10. Эксперимент в социологическом исследовании (2 час.)

Основное назначение и область применения эксперимента. Нормативные требования к организации эксперимента. Проблемы в подготовке и проведении эксперимента.

Основания классификации и виды экспериментов.

Процедура проведения эксперимента. Инструментарий эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

Тема 11. Психологические методы в социологических исследованиях (2 час.)

Специфика психологических методов. Область применения психологических методов в социологии.

Понятия тестирования и теста. Условия использования тестов в социологических исследованиях. Виды тестов.

Процедура тестирования.

Тема 12. Социометрический метод в социологии (2 час.)

Понятие и особенности социометрического метода. Понятие социометрического критерия. Классификация социометрических критериев.

Процедура и инструментарий социометрического опроса.

Раздел III. Методы анализа данных и оформление результатов социологического исследования (6 час.)

Тема 13. Методы анализа данных в социологическом исследовании (4 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Классификация методов анализа данных. Области, достоинства и недостатки применения различных методов анализа данных.

Назначение методов качественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа качественных данных.

Назначение методов количественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа количественных данных.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие методы анализа данных в социологических исследованиях Вы можете назвать?
2. Какие принципы нужно соблюдать в процессе анализа социологических данных?
3. Чем отличаются методы качественного и количественного анализа данных?
4. Что общего в методах качественного и количественного анализа данных?

Тема 14. Оформление результатов социологического исследования (2 час.)

Основные направления применения результатов исследований в социологии.

Формы представления результатов исследования и принципы их оформления.

Структура научного отчета о результатах исследования и правила его написания.

Научная статья как форма представления результатов социологического исследования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия
(36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Место и значение современных методов в социологических исследованиях (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-круглый стол)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Понятие и классификация современных методов социологических исследований.
2. Познавательные возможности и ограничения использования современных социологических методов в исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию (семинару-круглому-столу): изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 2. Выборочный метод в социологическом исследовании (2 час.)

1. Понятие и принципы применения выборочного метода в социологическом исследовании.
2. Процедура и способы отбора единиц наблюдения.
3. Ошибки выборки.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 3. Опросный лист как инструмент опроса (2 час.)

1. Понятие опросника. Виды опросных листов.
2. Анкета как инструмент письменного опроса.
3. Особенности бланка интервью.
4. Способы апробации (пилотажа) опросников в социологическом исследовании.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 4. Экспертиза анкеты (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: используя теоретический материал по теме практического занятия № 3, магистрантам надо сформулировать не менее 10-ти критериев экспертной оценки анкеты как инструмента письменного опроса.

Затем, используя эти критерии, магистранты осуществляют экспертизу предложенной преподавателем анкеты социологического исследования.

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты экспертизы, формулируют вывод об основных требованиях, которым должна соответствовать анкета.

Работа выполняется группами (не более 2-х магистрантов).

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.

Занятие 5. Проблема «закрытия» открытых вопросов (2 час.)

1. Понятие и виды открытых вопросов.
2. Процедура и приемы обработки ответов на открытые вопросы.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 6. Стандартизированное интервью в современных социологических исследованиях (2 час.)

1. Понятие и особенности стандартизированного интервью. Виды стандартизированных интервью.
2. Организация стандартизированного интервью. Инструментарий стандартизированного интервью.
3. Подготовка интервьюеров и контроль качества их работы.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 7. Онлайн опросы как современные методы социологических исследований (2 час.)

1. Понятие, познавательные возможности, достоинства и ограничения онлайн опросов. Проблема репрезентативности данных онлайн опросов.
2. Классификация онлайн опросов.
3. Инструментарий онлайн опросов.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 8. Фокус-группы в современных социологических исследованиях (2 час.)

1. Понятие и особенности фокус-групп.
2. Виды фокус групп.
3. Процедура проведения фокус-групп. Роль модератора в проведении фокус-группы.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 9. Глубинное интервью в современных социологических исследованиях (2 час.)

1. Понятие и особенности глубинного интервью.
2. Виды глубинных интервью.
3. Процедура проведения глубинного интервью.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 10. Опрос экспертов в современных социологических исследованиях (2 час.)

1. Понятие экспертного опроса, его познавательные возможности и условия применения.
2. Место опроса экспертов в системе современных методов социологического исследования.
3. Виды, процедура и инструментарий экспертного опроса.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; начало работы над творческим заданием (практическое занятие 18).

Занятие 11. Наблюдение в современных социологических исследованиях (2 час.)

1. Основное назначение и область применения метода наблюдения. Требования к применению метода наблюдения.
2. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение.
3. Процедура наблюдения и требования к ней. Инструментарий наблюдения.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

Занятие 12. Традиционный анализ документов в современных социологических исследованиях (2 час.)

1. Специфика традиционного анализа документов в социологическом исследовании.
2. Содержание и значение внешнего и внутреннего анализа документа.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

Занятие 13. Контент-анализ документов в современных социологических исследованиях (2 час.)

1. Понятие контент-анализа, его познавательные возможности и

условия применения.

2. Место контент-анализа документов в системе современных методов социологического исследования.

3. Процедура и инструментарий контент-анализа документов.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

Занятие 14. Разработка инструментария контент-анализа документов в современных социологических исследованиях (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: используя теоретический материал по теме практического занятия № 13, магистрантам надо разработать карту контент-анализа текста, предложенного преподавателем.

В заключительной части семинара магистранты обсуждают выполненную работу, формулируют вывод об основных требованиях, которых следует придерживаться при разработке инструментария контент-анализа документов.

Работа выполняется группами (не более 2-х магистрантов).

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи; работа над творческим заданием.

Занятие 15. Визуальные методы в современных социологических исследованиях (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: подготовить конспект по вопросам семинара. Затем сделать фотографии, которые бы фиксировали символику, правила, структуру организации, взаимодействия в ней и др. Объектом съемки является ШИГН ДВФУ. Проанализировать эти фотографии в терминах социологии организаций и управления.

В отчете следует продемонстрировать и проанализировать фотографии, отражающие символику, правила, структуру организации, управления, взаимодействия в ШИГН ДВФУ.

Работа выполняется группами (не более 2-х магистрантов).

Вопросы к семинару.

1. Понятие и виды фотодокументов.

2. Теоретико-методологические подходы к анализу фотодокументов; познавательные возможности и условия анализа фотодокументов.

3. Опыт применения визуальных методов в зарубежной и российской социологии.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию (кейс-задаче): изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; подготовка к выполнению кейс-задачи, работа над творческим заданием.

Занятие 16. Биографический метод в современных социологических исследованиях (2 час.)

1. История формирования биографического метода в социальных науках. Специфика анализа биографий в социологических исследованиях.
2. Понятие и виды биографий.
3. Методы сбора биографических данных.
4. Методики анализа биографий.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

Занятие 17. Большие данные (big data) в современных социологических исследованиях (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-круглый стол)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Понятие, источники и области применения в социологии big data.
2. Методы и процедура data mining.
3. Проблемы и перспективы применения big data и data mining в социологии.
4. Возможности применения анализа big data в собственном исследовании.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию (семинару-круглому столу): изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

Занятие 18. Возможности применения современных методов исследований в социологии (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-творческое задание)

В рамках творческого задания магистранты готовят доклад, освещающий основные результаты применения выбранного ими метода социологического исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к практическому занятию: подготовка выступления и его мультимедийной презентации; подготовка к итоговому тестированию.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные методы социологических исследований» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 1 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект, дискуссия на проблемной лекции и круглом столе.
2.	2-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект, устный опрос, собеседование, дискуссия на проблемной лекции.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Сообщение о выполнении кейс-задачи.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.

7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Начало работы над творческим заданием (к семинару 18).	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение литературы, подготовка конспекта. Работа над творческим заданием.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи. Работа над творческим заданием.	2 ч.	Конспект. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 (кейс-задача):	2 ч.	Конспект. Сообщение о выполнении кейс-задачи.

		изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи. Работа над творческим заданием.		
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
17.	17-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 17 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта. Работа над творческим заданием.	2 ч.	Конспект, дискуссия на проблемной лекции и круглом столе.
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18 (творческое задание): подготовка доклада о результатах эмпирического исследования.	2 ч.	Защита творческого задания (доклад и мультимедийная презентация). Экзамен.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1	Темы теоретической части дисциплины: 1. «Методология социологического исследования»; 2. «Методы социологического исследования»; 6. «Онлайн опросы как современные методы социологических исследований»; 9. «Анализ документов в социологическом исследовании»; 13. «Методы анализа данных в социологическом исследовании»; 14. «Оформление результатов социологического исследования». Темы практической части дисциплины: 1. «Место и значение современных методов в социологических исследованиях»; 2. «Выборочный метод в социологическом исследовании»; 7. «Онлайн опросы как современные методы социологических исследований»; 13. «Контент-анализ документов в современных социологических исследованиях»; 14.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к экзамену №№ 1-6,11,19,20,25,26.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

	«Разработка инструментария контент-анализа документов в современных социологических исследованиях»; 17. «Большие данные (big data) в современных социологических исследованиях»; 18. «Возможности применения современных методов исследований в социологии».				
2	Темы теоретической части дисциплины: 2. «Методы социологического исследования»; 3. «Метод опроса в социологическом исследовании»; 5. «Стандартизированное интервью в современных социологических исследованиях»; 6. «Онлайн опросы как современные методы социологических исследований»; 7. «Фокусированное интервью в современных социологических исследованиях»; 8. «Опрос экспертов в современном социологическом исследовании»; 9. «Анализ документов в социологическом исследовании»; 10. «Эксперимент в социологическом исследовании»; 11. «Психологические методы в социологических исследованиях»; 12. «Социометрический метод в социологии»; 13. «Методы анализа данных в социологическом исследовании»; 14. «Оформление результатов социологического исследования». Темы практической части дисциплины: 1. «Место и значение современных методов в социологических исследованиях»; 6. «Стандартизированное интервью в современных социологических исследованиях»; 7. «Онлайн опросы как современные методы социологических исследований»; 8. «Фокус-группы в современных социологических исследованиях»; 9. «Глубинное интервью в современных социологических исследованиях»; 10. «Опрос экспертов в современных социологических исследованиях»; 11. «Наблюдение в современных социологических исследованиях»; 12. «Традиционный анализ документов в современных социологических исследованиях»; 13. «Контент-анализ документов в современных социологических исследованиях»; 14. «Разработка инструментария контент-анализа документов в современных социологических исследованиях»; 15. «Визуальные методы в современных социологических исследованиях»; 16. «Биографический метод в	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к экзамену №№ 4-26.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

	современных социологических исследованиях»; 17. «Большие данные (big data) в современных социологических исследованиях»; 18. «Возможности применения современных методов исследований в социологии».				

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Лебедев, П. А. Онлайновые фокус-группы. Возможности, ограничения и особенности процедуры / П. А. Лебедев. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - 4 экз. - Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:865074&theme=FEFU
2. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU
3. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-М, 2019. - 768 с. - Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU
4. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71287.html.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. П. Аверин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2015. - 432 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36752.html
2. Агапов, Е. П. Социальная информатика : учебное пособие / Е. П. Агапов - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=515626
3. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - М. : Инфра-М, 2015.

- 269 с. - 5 экз. - Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - М. : Юрайт, 2016. - 290 с. - 3 экз. - Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811895&theme=FEFU

5. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51896

6. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб, И. Е. Столярова, С. Н. Фазульянова, Я. Н. Крупец и др. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51987

7. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб, Я. Н. Крупец, А. М. Алмакаева, Е. В. Петрушкина и др. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 364 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51988.

8. Добреньков, В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 539 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60089.html

9. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Дроздова. - Электрон. текстовые данные. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. - 66 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18258.

10. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. О. Евсеев; под общ. ред. Н. А. Волгина. - М. : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=258027

11. Космин, В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. - М. : Риор, Инфра-М, 2015. - 213 с. - 3 экз. - Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU

12. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. :

Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub

13. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. Ю. Лазарева. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 60 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55479.html.

14. Луков, В. А. Социальная экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Луков, Д. А. Тихомиров. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский гуманитарный университет, 2012. - 170 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8619.

15. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059

16. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - М. : КноРус, 2016. - 255 с. - 5 экз. - Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU

17. Тавокин, Е. П. Социологическая информация в социальном управлении [Электронный ресурс] : лекция / Е. П. Тавокин. - М. : изд-во РАГС, 2008. - 34 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374392

18. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник кн. 2 . Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU

19. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности [Электронный ресурс] / В. А. Ядов. - М. : Омега-Л, 2007. - 600 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/769/68769

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство социальной информации. - Режим доступа: https://www.asi.org.ru/

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. - Режим доступа: http:// www.wciom.ru/base/

3. Журнал исследований социальной политики. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnal-issledovaniy-sotsialnoy-politiki

4. Россия в цифрах. - Режим доступа: http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0

5. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. - Режим доступа: https://socionet.ru/

6. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/

7. Электронная библиотека по социологии. - Режим доступа: http://socioline.ru/library

8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/815/49815

9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: http://socis.isras.ru/

10. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: http://www.isras.ru/4M.html

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для подготовки мультимедийных презентаций лекций, выступлений на практических занятиях используется программа PowerPoint.

К практическому занятию № 18 для обработки и анализа данных в социологическом исследовании, проведенным магистрантом, применяются программы Excel; SPSS (по выбору).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Поэтому в рамках самостоятельной работы обучающимися осуществляется подготовка к данным лекционным занятиям. Это обеспечивает процесс формирования компетенций и реализует обратную связь.

При подготовке к лекционным занятиям 1, 2 и 13 студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с заданием, сформулированным преподавателем;
- изучить содержание темы предстоящей лекции по предложенным источникам;
- составить конспект рекомендованных источников;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к лекции.

Подготовка к лекциям предполагает работу с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Современные методы социологических исследований» осуществляется при подготовке к практическим занятиям 1-17.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт применения современных методов в практике социологических исследований. Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями.

Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение контрольных работ и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований с применением современных методов, а также не находят отражение результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях исследований в социологии и особенностях применения современных методов в социологическом исследовании;
- научить магистрантов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования современных методов исследований в российской социологии, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной деятельности; объединять знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Современные методы социологических исследований» применяются традиционные и интерактивные (кейс-задача, творческое задание) методы обучения. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности магистрантов, направленной на получение знаний.

Методические рекомендации к семинару – круглый стол

Круглый стол проводится на практических занятиях 1, 17.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;

- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;

- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;

- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);

- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические рекомендации к семинару – кейс-задача

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной преподавателем проблемы. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод используется на практических занятиях №№ 4, 14, 15.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность студентов к анализу нерафинированных исследовательских задач. Сталкиваясь с конкретной исследовательской ситуацией, обучаемые должны определить: в чем состоит суть задания, как его выполнить, определить свои функции, свой вклад в выполнение задания.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективную работу над заданием, обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода обучения являются, во-первых, развитие навыков оценки и разработки инструментария основных современных методов социологического исследования; во-вторых, развитие аналитических способностей обучающихся; в-третьих, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-четвертых, развитии самостоятельности и инициативности студентов.

Методические рекомендации к семинару – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Современные методы социологических исследований» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 18.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Целями творческого задания являются:

– развитие у студентов умений поиска и формулировки актуальных проблем по теме исследования на основе научной и учебной литературы;

– развитие навыков использования современных методов в социологическом исследовании;

– развитие навыков четкого, ясного и логически взаимосвязанного изложения результатов (выводов и рекомендаций) исследования.

Задачами выполнения творческого задания являются:

– развитие навыков анализа научной и учебной литературы по теме исследования;

– развитие навыков выявления и сопоставления исследовательских подходов к проблеме исследования и определения на этой основе собственной позиции;

– развитие навыков обоснования замысла и целей собственного социологического исследования;

– развитие навыков определения методологических предпосылок реализации поставленных целей исследования;

– развитие навыков разработки методико-инструментального обеспечения исследования;

– развитие умений сбора, обработки и анализа социологических данных;

– развитие навыков оформления результатов исследования;

– развитие навыков краткого, логичного и убедительного представления результатов применения современного метода социологического исследования в форме доклада и мультимедийной презентации;

– развитие навыков защиты полученных выводов и рекомендаций;

– развитие навыков объективной и аргументированной оценки возможностей применения современных методов в социологическом исследовании.

В рамках творческого задания магистранты готовят доклад, освещающий основные результаты применения выбранного ими современного метода социологического исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины «Современные методы социологических исследований», имеющий целью

проверить теоретические знания магистранта, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в использовании современных методов социологического исследования. Экзамен проводится в форме ответов на теоретические вопросы.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором магистранты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Современные методы социологических исследований»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Краткая характеристика форм оценивания:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

ПР-11 – Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные методы социологических исследований»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1, 2, 6, 9, 13, 14; практические занятия 1, 2, 7, 13, 14, 17, 18.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к экзамену №№ 1-6,11,19,20,25,26.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
2	Лекционные занятия 2-14; практические занятия 1-18.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к экзамену №№ 4-26.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

Собеседование (УО-1)

Занятие 2. Выборочный метод в социологическом исследовании

1. Понятие и принципы применения выборочного метода в социологическом исследовании.
2. Процедура и способы отбора единиц наблюдения.
3. Ошибки выборки.

Занятие 3. Опросный лист как инструмент опроса

1. Понятие опросника. Виды опросных листов.
2. Анкета как инструмент письменного опроса.
3. Особенности бланка интервью.
4. Способы апробации (пилотажа) опросников в социологическом исследовании.

Занятие 5. Проблема «закрытия» открытых вопросов

1. Понятие и виды открытых вопросов.
2. Процедура и приемы обработки ответов на открытые вопросы.

Занятие 6. Стандартизированное интервью в современных социологических исследованиях

1. Понятие и особенности стандартизированного интервью. Виды стандартизированных интервью.
2. Организация стандартизированного интервью. Инструментарий стандартизированного интервью.
3. Подготовка интервьюеров и контроль качества их работы.

Занятие 7. Онлайн опросы как современные методы социологических исследований

1. Понятие, познавательные возможности, достоинства и ограничения онлайн опросов. Проблема репрезентативности данных онлайн опросов.
2. Классификация онлайн опросов.
3. Инструментарий онлайн опросов.

Занятие 8. Фокус-группы в современных социологических исследованиях

1. Понятие и особенности фокус-групп.
2. Виды фокус групп.
3. Процедура проведения фокус-групп. Роль модератора в проведении фокус-группы.

Занятие 9. Глубинное интервью в современных социологических исследованиях

1. Понятие и особенности глубинного интервью.
2. Виды глубинных интервью.
3. Процедура проведения глубинного интервью.

Занятие 10. Опрос экспертов в современных социологических исследованиях

1. Понятие экспертного опроса, его познавательные возможности и условия применения.

2. Место опроса экспертов в системе современных методов социологического исследования.

3. Виды, процедура и инструментарий экспертного опроса.

Занятие 11. Наблюдение в современных социологических исследованиях

1. Основное назначение и область применения метода наблюдения. Требования к применению метода наблюдения.

2. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение.

3. Процедура наблюдения и требования к ней. Инструментарий наблюдения.

Занятие 12. Традиционный анализ документов в современных социологических исследованиях

1. Специфика традиционного анализа документов в социологическом исследовании.

2. Содержание и значение внешнего и внутреннего анализа документа.

Занятие 13. Контент-анализ документов в современных социологических исследованиях

1. Понятие контент-анализа, его познавательные возможности и условия применения.

2. Место контент-анализа документов в системе современных методов социологического исследования.

3. Процедура и инструментарий контент-анализа документов.

Занятие 16. Биографический метод в современных социологических исследованиях

1. История формирования биографического метода в социальных науках. Специфика анализа биографий в социологических исследованиях.

2. Понятие и виды биографий.

3. Методы сбора биографических данных.

4. Методики анализа биографий.

Шкала оценивания результатов собеседования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и	Ответ показывает прочные знания понятия и видов источников информации о	Ответ показывает достаточно прочные знания о	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие и виды источников	Ответ показывает незнание студентом понятия и

системного подхода, определять стратегию действия	связи между ними УК-.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	современных методах социологических исследований; характеристик социологических исследований; глубокое понимание содержания понятия «проблемная ситуация»; понимание того, как можно применять эти знания на практике; делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов.	понятии и видах источников информации о современных методах социологических исследований; характеристик социологических исследований; понимание содержания понятия «проблемная ситуация»; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	информации о современных методах социологических исследований; характеристики социологических исследований; понимает содержание содержания понятия «проблемная ситуация». При этом студент слабо представляет возможности применения методов социологического исследования, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	видов источников информации о современных методах социологических исследований; характеристик социологических исследований; непонимание содержания понятия «проблемная ситуация»; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Ответ студента показывает глубокое знание содержания и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении социологического исследования; адресов информационных баз, методов получения и хранения информации работы. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры	Ответ студента показывает достаточно прочные знания содержания и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении социологического исследования; адресов информационных баз, методов получения и хранения информации. Студент демонстрирует	Ответ показывает, что студент в целом знает содержание и значение современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении социологического исследования; адреса информационных баз, методы получения и хранения информации. Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и	Ответ показывает незнание студентом содержания и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении социологического исследования; адресов информационных баз, методов получения и хранения информации У студента отсутствуют навыки

		использования современных методов; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования современных методов; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако им допускается две-три неточности в ответе.	приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки проблемы фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; ПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Ответ студента показывает глубокое знание понятия методологии, видов и технологии социологических исследований; методов сбора и обработки данных социологического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры исследований, в которых использовались современные социологические методы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания о понятии методологии, видах и технологии социологических исследований; методах сбора и обработки данных социологического исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования современных социологических методов; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие методологии, виды и технологию социологических исследований; методы сбора и обработки данных социологического исследования. При этом студент не представляет, как можно применять методы социологических исследований на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание понятия методологии, видов и технологии социологических исследований; методов сбора и обработки данных социологического исследования; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения современных социологических методов, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.

	ПК-2.3 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Ответ студента показывает глубокое знание принципиальных (стратегических) планов; технологии и современных методов социологических исследований. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания принципиальных (стратегических) планов; технологии и современных методов социологических исследований; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает принципиальные (стратегические) планы; технологию и современные методы социологических исследований. При этом студент слабо представляет возможности реализации прикладной функции социологических исследований. Он обладает недостаточно сформированными умениями аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом принципиальных (стратегических) планов; технологии и современных методов социологических исследований; непонимание прикладной ценности результатов исследований. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.

Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		зачтено	**не зачтено**
УК-1, ПК-2	УК-1.1-УК-1.5 ПК-2.1-ПК-2.3	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также понятным языком. Материал излагается логично,	Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями.

		структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.	Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 1:

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?
2. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.
3. Каково соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании? Аргументируйте свой ответ.
4. Какие социологические исследования – количественные или качественные – дают более точное представление о социальной реальности? Аргументируйте свой ответ.

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 2:

1. Какие основания классификации методов социологического исследования Вы можете предложить?
2. Раскройте значение количественных методов в исследовании социальной реальности.
3. Раскройте значение качественных методов в исследовании социальной реальности.
4. Какие условия влияют на выбор методов социологического исследования?

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 13:

1. Какие методы анализа данных в социологических исследованиях Вы можете назвать?
2. Какие принципы нужно соблюдать в процессе анализа социологических данных?
3. Чем отличаются методы качественного и количественного анализа данных?
4. Что общего в методах качественного и количественного анализа данных?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 1:

1. Понятие и классификация современных методов социологических исследований.
2. Познавательные возможности и ограничения использования современных социологических методов в исследовательской деятельности.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 17:

1. Понятие, источники и области применения в социологии big data.
2. Методы и процедура data mining.
3. Проблемы и перспективы применения big data и data mining в социологии.
4. Возможности применения анализа big data в собственном исследовании.

Шкала оценивания работы студентов на проблемных лекциях и круглых столах по дисциплине «Современные методы социологических исследований»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действия	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними УК-.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Ответ показывает прочные знания понятия и видов источников информации о методологии, количественных и качественных методах социологических исследований; глубокое понимание их специфики; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов.	Ответ показывает достаточно прочные знания о понятии и видах источников информации о методологии, количественных и качественных методах социологических исследований; глубокое понимание их специфики; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие и виды источников информации о методологии, количественных и качественных методах социологических исследований. При этом студент слабо представляет возможности применения методов социологического исследования, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом понятия и видов источников информации о методологии, количественных и качественных методах социологических исследований; глубокое понимание их специфики; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	УК-1.3 Критически оценивает надежность	Ответ студента показывает глубокое знание	Ответ студента показывает достаточно	Ответ показывает, что студент в целом	Ответ показывает незнание

	источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	содержания и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении социологического исследования; адресов информационных баз. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования современных методов; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	прочные знания содержания и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении социологического исследования; адресов информационных баз. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования современных методов; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако им допускается две-три неточности в ответе.	знает содержание и значение современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении социологического исследования; адреса информационных баз. Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	студентом содержания и значения современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении социологического исследования; адресов информационных баз. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки проблемы фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; ПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Ответ студента показывает глубокое знание понятия методологии, особенностей количественных и качественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры исследований, в которых использовались современные социологические методы; свободное владение монологической	Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия методологии, особенностей количественных и качественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования современных социологическ	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие методологии, особенности количественных и качественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно	Ответ показывает незнание понятия методологии, специфики количественных и качественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения современных социологическ

		речью, логичность и последовательность ответа.	их методов; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	их методов, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	ПК-2.3 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Ответ студента показывает глубокое знание соотношения теоретического и эмпирического в описании результатов социологического исследования. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания соотношения теоретического и эмпирического в описании результатов социологического исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает о соотношении теоретического и эмпирического в описании результатов социологического исследования. При этом студент слабо представляет ка это можно реализовать на практике. Он обладает недостаточно сформированными умениями аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом соотношения теоретического и эмпирического в описании результатов социологического исследования. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.

Кейс-задача (ПР-11)

Кейс-задача (к практическому занятию 4)

Задание: используя теоретический материал по теме практического занятия № 3, магистрантам надо сформулировать не менее 10-ти критериев

экспертной оценки анкеты как инструмента письменного опроса.

Затем, используя эти критерии, магистранты осуществляют экспертизу предложенной преподавателем анкеты социологического исследования.

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты экспертизы, формулируют вывод об основных требованиях, которым должна соответствовать анкета.

Работа выполняется группами (не более 2-магистрантов).

Кейс-задача (к практическому занятию 14)

Задание: используя теоретический материал по теме практического занятия № 13, магистрантам надо разработать карту контент-анализа текста, предложенного преподавателем.

В заключительной части семинара магистранты обсуждают выполненную работу, формулируют вывод об основных требованиях, которых следует придерживаться при разработке инструментария контент-анализа документов.

Работа выполняется группами (не более 2-магистрантов).

Кейс-задача (к практическому занятию 15)

Задание: подготовить конспект по вопросам семинара. Затем сделать фотографии, которые бы фиксировали символику, правила, структуру организации, взаимодействия в ней и др. Объектом съемки является ШИГН ДВФУ. Проанализировать эти фотографии в терминах социологии организаций и управления.

В отчете следует продемонстрировать и проанализировать фотографии, отражающие символику, правила, структуру организации, управления, взаимодействия в ШИГН ДВФУ.

Работа выполняется группами (не более 2-х студентов).

Шкала оценивания выполнения студентами кейс-задач

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1, ПК-2	УК-1.1-УК-1.5 ПК-2.1-ПК-2.3	Работа студентов соответствует заданию; магистранты демонстрируют глубокое понимание специфики инструментария (анкеты и карты контент-анализа, фотографии), экспертной работы,	Работа студентов в основном соответствует заданию; магистранты демонстрируют знание специфики инструментария (анкеты и карты контент-анализа, фотографии	Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты магистранты демонстрируют общее представление о специфике инструментария (анкеты и карты контент-	Работа студентов не соответствует заданию; магистранты демонстрируют крайне слабое понимание специфики инструментария (анкеты и карты контент-анализа,

		особенностей применения современных методов в социологических исследованиях. Магистранты точно и последовательно изложили ответ, аргументировали его, использовали учебную и научную литературу. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	экспертной работы, особенностей применения современных методов в социологических исследованиях. Магистранты недостаточно точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы неполные. Используется учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы.	анализа, фотографии), экспертной работе, особенностях применения современных методов в социологических исследованиях. Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном используется учебная литература. Допущено не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы.	фотографии), экспертной работы, особенностей применения современных методов в социологических исследованиях. Работы представляют собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Творческое задание (ПР-13) и доклад (УО-3)

В ходе изучения дисциплины «Современные методы социологических исследований» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 18.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Целями творческого задания являются:

– развитие у студентов умений поиска и формулировки актуальных проблем по теме исследования на основе научной и учебной литературы;

– развитие навыков использования современных методов в социологическом исследовании;

– развитие навыков четкого, ясного и логически взаимосвязанного изложения результатов (выводов и рекомендаций) исследования.

Задачами выполнения творческого задания являются:

– развитие навыков анализа научной и учебной литературы по теме исследования;

– развитие навыков выявления и сопоставления исследовательских подходов к проблеме исследования и определения на этой основе собственной позиции;

– развитие навыков обоснования замысла и целей собственного социологического исследования;

– развитие навыков определения методологических предпосылок реализации поставленных целей исследования;

– развитие навыков разработки методико-инструментального обеспечения исследования;

– развитие умений сбора, обработки и анализа социологических данных;

– развитие навыков оформления результатов исследования;

– развитие навыков краткого, логичного и убедительного представления результатов применения социологических методов исследования в форме доклада и мультимедийной презентации;

– развитие навыков защиты полученных выводов и рекомендаций;

– развитие навыков объективной и аргументированной оценки возможностей применения современных методов в социологическом исследовании.

В рамках творческого задания магистранты готовят доклад, освещающий основные результаты применения выбранного ими метода социологического исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

– определение проблемы исследования. Преподаватель, на основе темы магистерской диссертации, помогает магистрантам сформулировать проблему исследования;

– определение объекта и предмета, цели, задач и гипотез исследования;

– проектирование выборки единиц наблюдения

– выбор метода сбора и обработки данных; их обоснование;

– разработку инструментария;

– сбор первичных данных;

– обработку и анализ полученных данных;

– оформление магистрантами результатов исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Примерная тематика докладов

1. Познавательный потенциал и методические аспекты применения метода фокус-группы в исследовании мотивации участников волонтерской деятельности.

2. Метод контент-анализа официальных документов в исследовании региональной модели управления социальной работой.

3. Коммуникативная эффективность социальной рекламы по профилактике девиантного поведения молодежи (опыт применения онлайн опроса).

4. Опрос экспертов как метод изучении организации профилактики девиантного поведения студенческой молодежи.

Основные требования к содержанию творческого задания

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.

2. Точные и логически связанные формулировки проблемы, объекта и предмета, цели и задач, и др. исследования.

3. Обоснованное использование метода(ов) социологического исследования.

4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.

5. Обоснованность выводов и рекомендаций.

6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.

7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.

8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

Структура доклада

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется и обосновывается современный метод, используемый в социологическом исследовании.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты (познавательные и методические) применения метода исследования.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам социологического исследования, перспективы применения выбранного метода в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Порядок защиты творческого задания

Публичная защита итоговой работы включает три этапа: выступление магистранта с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

Шкала оценивания выполнения студентами творческого задания

Оценка	**2**	**3**	**4**	**5**

Критерии	Содержание критериев			
Содержание работы	Современный метод социологического исследования охарактеризован поверхностно. Методика разработана без учета особенностей метода. Результаты применения современного метода социологического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Студент не демонстрирует умение использовать знания о современных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.	Современный метод социологического исследования охарактеризован, не приводятся аргументы его выбора. В разработанной методике учтены некоторые особенности метода. Результаты применения современного метода социологического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний о современных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.	Современный метод социологического исследования охарактеризован, но недостаточно убедительны аргументы его выбора. В разработанной методике в основном учтены особенности метода. Результаты применения современного метода социологического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. Студент демонстрирует умение использовать знания о современных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.	Современный метод социологического исследования раскрыт и обоснован. В разработанной методике учтены особенности метода. Результаты применения современного метода социологического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. Выводы и рекомендации полные и обоснованные. Студент демонстрирует умение использовать знания о современных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.
Доклад	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано менее 5 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 7 до 10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов.
Презентация доклада	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Современные методы социологических исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

Экзамен по данной дисциплине проходит в форме ответа на теоретические вопросы.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Современные методы социологических исследований»

1. Понятие методологии социологического исследования.
2. Методология количественных социологических исследований.
3. Методология качественных социологических исследований.
4. Понятие и виды современных методов социологического исследования.
5. Условия, влияющие на выбор методов социологического исследования.
6. Выборочный метод в современном социологическом исследовании.
7. Опрос в современном социологическом исследовании.
8. Вопрос как инструмент опроса.
9. Опросный лист как инструмент опроса.
10. Стандартизированное интервью в современном социологическом исследовании.
11. Онлайн опросы в современном социологическом исследовании.
12. Фокус-группа в современном социологическом исследовании.
13. Глубинное интервью в современном социологическом исследовании.
14. Опрос экспертов в современном социологическом исследовании.
15. Наблюдение в современном социологическом исследовании.
16. Анализ документов в современном социологическом исследовании.
17. Специфика традиционного анализа документов.
18. Биографический метод в современном социологическом исследовании.
19. Контент-анализ документов как современный метод социологического исследования.
20. Большие данные (big data) в современных социологических исследованиях.
21. Визуальные методы в современных социологических исследованиях.
22. Эксперимент в современном социологическом исследовании.
23. Психологические методы в современном социологическом исследовании.
24. Социометрический метод в современном социологическом исследовании.
25. Методы анализа данных в современном социологическом исследовании.
26. Оформление результатов в современном социологическом исследовании.

Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы
Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1, ПК-2	УК-1.1-УК-1.5 ПК-2.1-ПК-2.3	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Современные методы социологических исследований», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать знания о современных методах социологическихи сследований с практическими задачами. Не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач исследования проблем социологии управления.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская принципиальн ых неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в области методологичес кого и методического обеспечения исследований при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения в социологии управления.	Студент имеет знания только основного материала по проблемам методологичес кого и методического обеспечения социологическ их исследований, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последователь ности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий по разработке методики исследования.	Студент не знает значительной части программного материала по проблемам методологичес кого и методического обеспечения социологическ их исследований, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по разработке методики исследования. Оценка «неудовлетвор ительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительны х занятий по дисциплине «Современные методы социологическ их исследований».