



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ДВФУ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись)

Костина Е.Ю.

(Ф.И.О. рук. ОП)

«11» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
социальных наук
Для
документов

(подпись)

Е.Ю. Костина

«11» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные аспекты управленческой деятельности

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерской программы «Социология управления»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы - час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект - семестр

зачет 2 семестр

экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук ШИГН ДВФУ протокол № 04 от «11» декабря 2019 г.

Директор Департамента социальных наук: кандидат социологических наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель профессор, к.ф.н. Ерохина Л.Д.

Владивосток

2019

Цели изучения дисциплины – овладение основными теоретическими концепциями и подходами в понимании и объяснении модели гендерного равенства в управлении.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение принятого в современной социологической науке теоретического инструментария, позволяющего объяснить логику конструирования гендерных отношений;

- понимание природы и содержания основных гендерных проблем управления;

- раскрыть строение и принцип функционирования механизмов гендерных отношений и возможности их использования как методологического средства управленческих траекторий;

- выявить специфику проявления гендерных аспектов управления в разных сферах общественной жизни;

- сформировать умения выявлять и объяснять закономерности управления социальными процессами, проявляющиеся в гендерной проблематике;

- приобрести навыки самостоятельного поиска и анализа информации, критического и конструктивного отношения к существующим теоретико-методологическим подходам к анализу современных гендерных отношений; умения формулировать и отстаивать собственные гипотезы, самостоятельно находить для этого соответствующую аргументацию;

- осмыслить и оценить предполагаемые наукой основные пути решения гендерных аспектов управления;

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерные аспекты управленческой деятельности» логически связана с дисциплинами «Современное общество в условиях глобализации», «Социология малых групп» и другие.

Начальные требования к освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Гендерные аспекты управленческой деятельности» магистры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения социологических дисциплин программы магистратуры: общая социология, социология управления, социология труда, гендерная социология и др.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации и интерпретирует ее для решения поставленных задач. УК-1.2 Формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях, связанных с гендерными отношениями УК-5.2 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этническом и гендерном контекстах

		УК-5.3 Принимает решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности, гендерного равенства и культурного взаимодействия
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: _научно-исследовательская				
Научно-исследовательская	Социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них	ПК-2 – способность разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-2-1 Использует методологические матрицы и методический инструментарий проектных исследований. ПК-2.2 Анализирует нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической, экспертной и консалтинговой проектной деятельности. ПК-2.3 Использует методологический инструментарий для информационного и технического обеспечения социологических и маркетинговых исследований для	Макет профессионального стандарта специалиста по организации и проведению социологических и маркетинговых исследований

			различных целевых аудиторий.	
--	--	--	------------------------------	--

Программой предусмотрены такие методы активного обучения как: дискуссия, конференция, презентации творческих заданий и социологических исследований.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции 36 час. Интерактивные формы – 6 час.

Модуль 1. Введение в дисциплину (4 час.)

Лекция 1. От социологии пола – к гендерным исследованиям (4 часа)

Понятия: «пол» - как биологическая категория, представленная первичными признаками человека; «гендер» - как социальная категория, представленная социальными характеристиками человека. Предпосылки развития гендерной проблематики в социальных науках. Пол и гендерные исследования. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.

Модуль 2. Гендерные отношения - 8 час.

Лекция 2. Гендерные различия и социализация (4 часа)

Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного и информационного давления. Социальные функции полоролевых стереотипов. Полоролевая дифференциация. Гендерная идентичность и идеалы. Происхождение гендерных схем Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужой группе.

Лекция 3. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов (2 часа)

Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девушка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина. Проблема формирования

сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности. Пол и воспитание.

Лекция 4. Половая идентичность и ее проявления в различных сферах жизни человека (2 часа)

Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Половая идентичность и сексуальное поведение. Развитие сексуальных установок. Мужская и женская сексуальность. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество. Работа и пол. Семья, работа и образ жизни. Гендерные различия в личности успешного специалиста.

Модуль 3. Гендерные отношения в деловой сфере (18 час.)
Интерактивные методы обучения – (6 час.)

Лекция 5. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление (2 час.)

Ограничения самореализации человека, накладываемые традиционно женской ролью. Ограничения в самореализации, накладываемые традиционно мужской ролью. Работа и гендер. Профессия, работа и индивидуальный стиль деятельности. Гендерные особенности личности успешного специалиста.

Лекция 6. Гендерные стереотипы профессиональных ролей (2 час.)
Интерактивные методы обучения – лекция-дискуссия (2 час.)

Маскулинный и фемининный типы стиля руководства. Андрогинный стиль руководства. Ведомые сотрудники: особенности гендерного поведения. Лидеры и ведущие сотрудники организации: гендерные особенности.

Лекция 7. Гендерное неравенство в управленческой сфере (2 час.)
Интерактивные методы обучения – проблемная лекция (2 час.)

Асимметрия в критериях оценки женщин и мужчин как руководителей. Половая принадлежность руководителя как фактор его успешности в теории и практике управления. Гендерные особенности профессиональных качеств, методов, стилей управления успешного руководителя.

Лекция 8. Положение женщин на рынке труда и бизнес-слое (2 час.)

Интерактивные методы обучения – лекция-дискуссия (2 час.)

Уровень занятости женщин в России. Факторы, препятствующие внедрению женщин в бизнес-слой. Стратегии поддержки женщин в бизнес-слое и программы профессиональной подготовки.

Особенности женской карьеры. Ограничения, накладываемые женской гендерной ролью. Ролевая перегрузка и ролевой конфликт работающей женщины. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях.

Лекция 9. Особенности мужской карьеры (2 час.)

Традиционная мужская гендерная роль и ее ограничения. Проблема неконструктивного поведения. Гендерный подход в управлении карьерой. Основные направления реализации гендерного подхода при управлении карьерой.

Лекция 10. Методология управления персоналом с позиции гендерного подхода (2 часа)

Философии управления персоналом; анализ концепций управления персоналом; закономерности и принципы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом. Классификация методов управления персоналом. Административные методы: их роль в управленческой деятельности. Экономические методы: их роль в управленческой деятельности. Социологические методы: их роль в управленческой деятельности.

Лекция 11. Управление женским и мужским коллективом (4 часа)

Понятия «коллектив», «трудовой коллектив», «команда». Признаки, характеризующие коллектив. Роль благоприятного социально-психологического климата на деятельность трудового коллектива. Проявление особенностей межличностных отношений в мужском, в женском, в смешанном коллективе. Особенности управления мужским

коллективом. Особенности управления женским коллективом. Особенности управления смешанного по полу коллектива.

Лекция 12. Мужское и женское лидерство (2 часа)

Понятие «лидер». Научные разработки в трактовке лидерства. Понятие мужского и женского лидерства. Современные понятия, связанные с лидерством. Различия между женщинами и мужчинами в лидерских возможностях. Внутренние барьеры на пути женщин-лидеров к достижению профессиональной карьеры. Модели лидерства в паре при управлении персоналом. Теории доминирования лидерских качеств над гендерной составляющей.

Модуль 4. Политика и гендер (6 час)

Лекция 13. Гендерный подход в государственной политике (2 часа)

Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики, методология гендерного анализа. Правовые основы гендерного равенства. Политика равных прав и равных возможностей (на примере Канады и Скандинавских стран). Государственная политика в отношении женщин в России: история и современность.

Лекция 14. Гендерные аспекты современной социальной политики (4 часа)

Концептуальные подходы к определению целей и задач социальной политики индустриального и постиндустриального общества. Место и роль феминизма в этом контексте.

Типы социальной политики, затрагивающей интересы мужчин и женщин: патриархатная, патерналистская, либеральная, эгалитарная. Гендерная дифференциация основных проблем современной социальной политики российского государства и пути их решения: реформа системы здравоохранения; демографические проблемы в начале третьего тысячелетия; гендерный аспект пенсионной реформы; судьба социальной инфраструктуры промышленных предприятий.

Критерии эффективности социальных программ с позиции гендерного подхода.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

36 час. Интерактивные формы обучения – 6 час.

Модуль 1. Введение в дисциплину (2 час.)

Семинар № 1. Традиционные концепции половых ролей (2 час.).

1. Психоаналитическая концепция половых ролей З.Фрейда.
2. Структурно-функциональная концепция половых ролей Т.Парсонса.
3. Биодетерминистические и социологические концепции пола.
4. Философское обоснование концепций традиционных половых ролей.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, работа с первоисточниками, подготовка доклада – 2 часа.

Модуль 2. Теория феминизма (4 час.)

Семинар № 2. Феминизм: теория и социальная практика (2 час.)

1. Эволюция идей либерального феминизма.
2. Сущность марксистского феминизма.
3. Радикальный феминизм: разнообразие идей.
4. Женское движение в России в конце XIX – начале XX вв.
5. «Возвращение» феминизма в Россию в конце XX века: парадокс или закономерность?

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, работа с первоисточниками, подготовка доклада, подготовка эссе – 2 часа.

Семинар № 3. Влияние феминистской теории на науку и исследовательские практики (2 ч.)

1. Феминистские, женские, гендерные исследования: основные этапы становления, специфика академических программ.
2. Феминистская критика традиционного обществознания, андроцентризм в науке.

3. Феминистская эпистемология.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка доклада, выполнение контрольных заданий и упражнений – 2 часа.

Модуль 3. Создание гендера (6 час.)

Семинар № 4. Конструирование гендера (2 час.)

1. Биологический пол и гендерная идентичность: теории конструирования пола.

1. Объединительная парадигма Р. Коннелла.
2. Механизмы социализации личности.
3. Гендер как стратификационная категория.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка доклада, подготовка эссе, выполнение контрольных заданий и упражнений – 2,25 часа.

Семинар № 5. Российская гендерная система (4 час.)

1. Исторические особенности советского гендерного порядка.
2. Гендерный контракт работающей матери.
3. Кризис маскулинности.
4. От мужских ролей к гендерным идентичностям.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка доклада, подготовка эссе – 2 часа.

Модуль 4. Гендерные аспекты управления – 16 час. интерактивные методы обучения – 2 час.

Семинар № 6. Гендерные аспекты политического поведения (4 ч.)

1. Гендерные различия в мотивации электорального поведения.
Гендерная специфика политической компетентности.
2. Партийные предвыборные документы. Документы российских президентских кампаний: гендерный аспект.
3. Парламентские и президентские выборы в России: гендерный анализ.

4. Представленность женщин в органах власти в России и на Западе: сходство и различие.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, чтение первоисточников, подготовка проекта – 2 часа.

Семинар № 7. Социальная политика гендерного равенства (4 ч.)

1. Права женщин как составная часть современной концепции прав человека
2. История принятия и содержательный анализ основных международных документов по проблемам гендерного равенства
3. Основные направления гендерной политики в России. Национальный механизм как инструмент гендерного подхода.
4. Паритетная демократия: содержание концепции, перспективы распространения.
5. Деятельность департаментов по делам женщин, семьи, молодежи. Реализация Платформы Действия в российских регионах. Перспективы социального партнерства.
6. Перспективы достижения гендерного равенства в постсоветской России.
7. Гендерная экспертиза как механизм учета предложений женской общественности в политико-управленческих процессах.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка проекта – 2 часа.

Семинар № 8. Гендерная политика и сфера занятости населения (2 ч.) Интерактивные методы обучения – дискуссия 2 час.

1. Российская государственная политика в отношении женщин.
2. Политика «равных прав и возможностей» в сфере занятости населения.
3. Российские домохозяйки.
4. Дискриминация на уровне предпочтений. Статистическая дискриминация.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка эссе, чтение первоисточников – 1,5 часа.

Семинар № 9. Гендерная асимметрия в образовании (2 час.)

1. Проблемы школьного образования: создание гендерных стереотипов.
2. Гендерные аспекты государственной политики образования и асимметрия высшего образования.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка доклада, выполнение контрольных заданий и упражнений – 2 часа.

Семинар № 10. Гендерное измерение здравоохранения (2 час.)

1. Мужское и женское здоровье.
2. Факторы и риски продолжительности жизни мужчин и женщин.
3. Международные документы о состоянии здоровья населения.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка проекта, чтение первоисточника – 2 часа.

Семинар № 11. Гендерные аспекты управления в организации (4 час.)

1. Особенности женского и мужского стиля управления.
2. Стеклонный потолок.
3. Гендерные аспекты лидерства и руководства.
4. Технологии достижения гендерного баланса при формировании руководящих кадров предприятия.
5. Механизмы воспроизводства гендерной асимметрии в структурах управления: правовая база, гендерные стереотипы, кадровая политика.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка эссе, чтение первоисточника – 2 часа.

Модуль 5. Методы социологического исследования (8 час.) **Интерактивные методы обучения – 4 час.**

Тема 12. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений (8 час.) Семинар проходит с использованием методов активного обучения – **защита исследований (4 час.)**

1. Применение качественных методов социологии в гендерных исследованиях:
 - а) интервью;
 - б) биографические исследования;
 - в) анализ дискурса;
 - г) содержательный анализ
2. Особенности применения количественных методов в гендерных исследованиях.
3. Анализ культурных репрезентаций, как эффективный метод гендерных исследований.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка эссе, подготовка к дискуссии, чтение первоисточника, подготовка к зачету, подготовка к контрольной – 11 часов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Гендерные аспекты управленческой деятельности» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Гендерные аспекты управленческой деятельности»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада Чтение первоисточников:	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5
2	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада Подготовка эссе	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5
3	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий Решение тестовых заданий	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5
4	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада Подготовка эссе Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий	1 час. 0,5 0,5 0,25	УК-1, УК-5, ПК-2
5	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 Самостоятельное изучение теоретического	1 час.	УК-1, УК-5, ПК-2

		материала Подготовка доклада Подготовка эссе	0,5 0,5	
6	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 Самостоятельное изучение теоретического материала Чтение первоисточников Подготовка проекта	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5, ПК-2
7	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка проекта	1 час. 1 час.	УК-1, УК-5, ПК-2
8	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка эссе Чтение первоисточников	1 час. 0,25 0,25	УК-1, УК-5, ПК-2
9	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада Выполнение контрольных заданий, упражнений и заданий	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5, ПК-2
10	10 неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 Самостоятельное изучение теоретического материала Чтение первоисточников Подготовка проекта	1 час. 0,25 0,75	УК-1, УК-5, ПК-2
11	11 неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 Самостоятельное изучение теоретического материала Чтение первоисточников Подготовка эссе	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5, ПК-2

12	12 неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка эссе Подготовка к дискуссии	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5, ПК-2
13	13 неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада Подготовка эссе	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5, ПК-2
14	14 неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада Подготовка к дискуссии	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5, ПК-2
15	15 неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада Подготовка эссе	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5, ПК-2
16	16 неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада Подготовка эссе	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5, ПК-2
17	17 неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 Самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка доклада Подготовка эссе	1 час. 0,5 0,5	УК-1, УК-5, ПК-2
18	18 неделя	Подготовка к зачету Подготовка к контрольной работе	1	УК-1, УК-5, ПК-2

	Итого		36 час.	
--	--------------	--	----------------	--

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методологию системного подхода, методы анализа и синтеза знаний об обществе, глобализации и глобальных социальных процессах	конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, конференция (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-10 Тестовые задания
			УК1.2 Умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, конференция (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-10 Тестовые задания
2	Занятия 1-18	УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях, связанных с гендерными отношениями	конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, конференция (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 11-34 Тестовые задания
			УК-5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этническом и гендерном контекстах	конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, конференция (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 11-34 Тестовые задания
			УК-5.3 Умеет принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности, гендерного равенства и культурного взаимодействия		
3	Занятия 6-18	ПК-2 – способность разрабатывать проектные	ПК-2-1 Знает методологические матрицы и методический	конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия,	вопросы к зачету №№ 11-34 Тестовые задания

	предложения по реализации фундаментально го или прикладного социологического исследования	инструментарий проектных исследований. ПК-2.2 Умеет анализировать нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической, экспертной и консалтинговой проектной деятельности. ПК-2.3 Использует методологический инструментарий для информационного и технического обеспечения социологических и маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий.	конференция (УО-4) конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, конференция (УО-4)	вопросы к зачету №№ 11-34 Тестовые задания
--	---	--	--	---

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гендерная социология и российская реальность [Электронный ресурс]: Монография / Г.Г. Силласте. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535086>

3. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильиных С.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>.

4. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2017. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415281>

Дополнительная литература:

1. Грибанова Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс]/ Грибанова Г.И., Насонкин В.В. – Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. – 150 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38458.html>.

2. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильиных С.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>.

3. Социология управления и управленческой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Р.Г. Мумладзе [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 301 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48969.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека - <http://opsychology.ru/literatura-po-psixologii-vospriyatiya-sajta/> психологической литературы
2. Библиотека Гумер - социология
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Konflikt/23.php
3. Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Библиотека психологической литературы - <http://lib.ru/PSIHO/>
5. Библиотека психологической литературы Флогистон - <http://flogiston.ru/library>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского Гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

7. Библиотека федерального портала «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
8. Библиотека философского факультета МГУ
<http://www.philos.msu.ru/library.php>
9. Библиотека ФОМ-клуба <http://club.fom.ru>
10. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ
<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
14. Центральная библиотека образовательных ресурсов
<http://www.edulib.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (лицензионное программное обеспечение Microsoft Office); презентационные (пакет PowerPoint программного обеспечения Microsoft Office); сетевые поисковые системы, электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line, ЭБС издательства «ЛАНЬ», ЭБС «znanium.com», виртуальная библиотека «ИНТУИТ», межвузовская электронная и другие).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистра по дисциплине «Гендерные аспекты управленческой деятельности» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой магистры могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих магистрам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя с магистрами для разъяснения вопросов, вызывающих у магистров затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Общая характеристика содержания самостоятельной работы магистров

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе магистров, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться, а в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления магистра с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Целью самостоятельной работы магистров является:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа магистров состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты эссе, подготовки к зачету.

Некоторые виды самостоятельной работы магистров, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

На кафедре составляются и строго выполняются расписания индивидуальных консультаций для выяснения вопросов, вызвавших у магистров затруднения и оказания помощи при выполнении различных заданий, а перед зачетом проводятся групповые консультации.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а

также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки магистрами ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям с использованием методов активного обучения

Использование данного метода предполагает построение семинара как диалогического общения преподавателя с обучающимися. Во внутреннем диалоге магистры вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими магистрами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя с магистрами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт с магистрами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право магистра на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее

содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение с магистрами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Самостоятельная работа вне аудитории

Магистрам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска магистра. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная работа обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры исследования; составить таблицу

эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам и дополнительной научной литературе. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники и литература, то магистры могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить их планом, содержащим все компоненты структуры социологического знания;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Методические указания к подготовке докладов

Доклад магистров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистров должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике социального партнерства, определяются цель, предмет, задача доклада, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна рассматривать содержание, которое должно соответствовать задаче. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. Обязательно наличие конкретных примеров из практики социального партнерства. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (**список использованных источников и литературы**) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте доклада.

Оформление доклада, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 4-5 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

– Студент должен проявить самостоятельность. Сгруженные из Интернета рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

Доклад должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- содержательную часть;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);
- презентацию – 3-5 слайдов.

Необходимость приложений автор доклада определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме доклада не учитываются.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема, которое написано в свободной форме. В переводе с французского языка это проба, очерк. Эссе должно быть не просто описанием избранной темы, а объяснением ее проблемного характера, критической оценкой рассматриваемых взглядов, аргументированным представлением своей точки зрения.

Эссе – это сочинение, выражающее индивидуальное мнение, написанное на основе личного отношения автора к тому, о чем он пишет. В эссе автор делится своими раздумьями и переживаниями.

Работа над эссе является одной из форм самостоятельной работы студента. **Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Классификация эссе

- Личностное, *субъективное* эссе. Его цель – раскрыть ту или иную сторону личности автора.
- *Объективное* эссе. Его цель – раскрыть точку зрения автора эссе по какой-либо научной теме, проблеме.

Магистру предоставляется право самостоятельно выбрать тему из предложенной по дисциплине тематики. Кроме того, магистр может предложить свою инициативную тему, которая согласовывается с научным руководителем. Эта тема должна соответствовать наименованию получаемой специальности и наименованию дисциплины, по которой выполняется работа.

Выбор темы целесообразно обосновывать исходя из ее актуальности, степени разработанности, значимости для развития конфликтологии как науки, имеющегося опыта проведения социологических исследований, а также полученных при обучении в вузе знаниях и навыках и видения своей профессиональной перспективы.

При подготовке эссе можно идти в двух направлениях: 1) размышлять и излагать свои мысли и впечатления по поводу прочитанной литературы (книги, статьи, реферата, диссертации и т.д.), 2) использовать факт, идею, социальный или личный опыт и рефлексировать (размышлять) по этому поводу.

Эссе характеризуется:

- наличием конкретной темы или вопроса,
- личностным характером восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшим объемом;
- свободной композицией;
- непринужденностью повествования (тему лучше раскрыть без - наукообразности, читаться должно с интересом);
- внутренним смысловым единством;
- открытостью (при всей завершенности работы, должны оставаться вопросы, требующие дальнейших размышлений).

При выборе темы необходимо быть уверенным в том, что Вы

- имеете знания по данной теме;
- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно соглашаться с ним, но понимать, что именно утверждает автор);
- владеете терминами, которые потребуются для грамотного обсуждения темы;
- сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

Проблема в эссе – это смысл (актуальный вопрос, внутреннее противоречие), самостоятельно найденный в предложенном высказывании. Широко интерпретировать смысл высказывания нам позволяет выхваченность цитаты из целостного авторского текста, незнание логики рассуждения, места этой фразы в системе первичной аргументации, мотивов высказывания, общего контекста произведения или ситуации где были произнесены данные слова.

Прочитав высказывание в контексте своего вопроса-проблемы можно выбрать объект своего отношения:

- а) к оценочному заявлению автора;
- б) к объяснению причин или следствий, обозначенных им явлений;
- с) к средствам достижения целей;
- д) к иному мнению.

Работа над эссе должна включать проблематизацию цитаты, выбор объекта отношения, определение собственной позиции, ее аргументация.

Объем эссе: 5 страниц машинописного текста через 1 интервал, 12 кегль.

Структура эссе.

Введение (1 абзац).

Во введении излагаются:

- цель работы (1 предложение). *Цель* – это то, что мы хотим получить при проведении исследования;

- гипотеза (1-2 предложения),

- возможный конечный результат, к которому надо прийти.

При проверке эссе, прежде всего, важно помнить, что эссе — жанр субъективный, поэтому и оценка его может быть субъективной.

Основная часть эссе.

- В основной части, в свободной форме излагаются мысли автора в форме кратких тезисов.

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Жанр эссе не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы, он передает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету. В нем возможно использование таких приемов как образность, подвижность ассоциаций. Поэтому не бойтесь высказывать свои впечатления, мысли, как будто Вы пишете письмо другу.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Требования к оформлению эссе должны соблюдаться в соответствии с ГОСТом. Следует помнить ряд правил:

а) все цитаты, упоминания об авторе (авторах), использованные чужие слова, идеи должны сопровождаться ссылками внизу страницы с указаниями автора, источника, выходных данных и страницы (страниц);

б) после текста эссе приводится список использованной литературы, оформленной, согласно требованиям ГОСТ.

Заключение. В этой части работы необходимо показать, к каким выводам Вы пришли в результате, достигнута ли цель, заявленная во введении.

Оформление. Эссе должно быть выполнена грамотно, аккуратно, в рукописном, машинописном или «компьютерном» варианте в **объеме 5** страниц формата А4 (шрифт 14, 40 строк на странице, 65 знаков в строке). Таким образом, эссе состоит из следующих компонентов: 1 – титульный лист; 2 – план; 3 – текст работы; 4 – список использованной литературы.

На **титульном листе** указывается:

- полное название министерства, к которому относится вуз;
- полное название учебного заведения;
- полное название кафедры, на которой эта работа выполнена;
- название учебной дисциплины;
- тема;

- фамилия, имя отчество студента, курс,
- должность, фамилия и инициалы преподавателя, читающего учебный курс;

Работа, признанная выполненной, возвращается магистру с **оценкой «зачтено»**.

В случае, **если работа не зачтена**, магистр должен в зависимости от замечаний рецензента переработать ее целиком или завершить доработку отдельных вопросов. В отдельных случаях по рекомендации преподавателя студент может написать работу на другую тему.

Защита эссе. Наряду с написанием эссе и рецензированием преподаватель может провести собеседование со студентом по тем эссе. Результаты такого собеседования учитываются на экзамене или зачете. Защита эссе проводится в сроки, которые устанавливает преподаватель.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации презентаций. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы оценивания

(УО-1) Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия– оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося,

представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации и интерпретирует ее для решения поставленных задач.	Способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Способность определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Способность разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-1.2 Формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.	Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; умеет применять методы аргументации	Способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социального характера в своей предметной области.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Способен выработать стратегию действий в коллективе при решении организационных задач
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях, связанных с гендерными отношениями	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых	Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации	Адекватно оценивает межкультурные диалоги в современном обществе	Осознает смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных

		и национальных культурных процессов			альных ситуациях
	УК-5.2 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этническом и гендерном контекстах	Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном	Умеет принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности, гендерного равенства и культурного взаимодействия
	УК-5.3 Принимает решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности, гендерного равенства и культурного взаимодействия	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Умеет ранжировать стратегические и тактические цели для формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Владеет методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая отрицательные последствия социального и этического характера; обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-2 – способность разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-2-1 Знает основы теории и методологии проектирования; основные тенденции научных исследований в современной отечественной и западной социологии	Знает рациональные приемы поиска, отбора, систематизации и использования информации, пользуется методической и научной	Знает механизм взаимодействия материальной и духовной культур основанный на методике системного анализа в процессе комплексного проектирования.	Выбирает и использует необходимое прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемых задач	формулирует ключевые задачи и направления научных исследований в организации

		литературой по профилю подготовки и смежным вопросам.			
ПК-2.2	Анализирует нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, экспертной и консалтинговой проектной деятельности.	Выявляет нормативные документы и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере	умеет проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных социальных проблем и обосновывать выбор эффективных методов проектных исследований	Консультирует и оценивает значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских работ в организации	Разрабатывает методические и нормативные документы для обеспечения проектной деятельности
ПК-2.3	Использует методологический инструментарий для информационного и технического обеспечения социологических и маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий.	Умеет видеть и ставить творческую задачу, предполагающую самостоятельный поиск решения взаимосвязанного ряда задач на основе анализа условий и мобилизации имеющихся знаний.	Использует методологические матрицы и методический инструментарий проектных исследований.	Умеет применять современные социологические модели и информационные технологии для прогнозирования тенденций социального развития	Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации социальных проектов в виде методик и аналитических материалов

Примеры заданий к текущему контролю

Задание 1. Вопросы для самоконтроля знаний

1. Каковы предпосылки возникновения понятия «гендер»?
2. Кем именно и когда введено в научный оборот понятие «гендер»?
3. Как соотносятся между собой понятия «пол» и «гендер»? Являются ли они синонимами?
4. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию сущности гендера.

5. Какие научные школы и исследовательские центры, занимающиеся изучением проблем гендерных отношений в России и за рубежом Вам известны?
6. Каковы основные направления современных гендерных исследований? Назовите их представителей и основные идеи.
7. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения «женского вопроса»?
8. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на отношения между полами?
9. В чем Г. Зиммель видел различие мужской и женской «природы»?
10. Каковы функции современной семьи согласно структурному функционализму? Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
11. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?
12. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата?
13. Может ли радикальный феминизм объяснить классовые и этнические различия между женщинами?
14. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
15. Каковы а) преемственность; б) различие между марксистской теорией и большевистской практикой?
16. Каковы взгляды А. Коллонтай на взаимоотношения полов и как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
17. Чем определяется различие гендерных ролей по Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
18. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
19. Являются ли психологические различия между полами непреодолимыми согласно психоаналитическому феминизму?
20. Каково основное содержание теоретического проекта Люси Иригарэ?

21. Каким образом происходит усвоение половых ролей?
22. Как формируются гендерные стереотипы?
23. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман? Что такое гендерный дисплей? Приведите примеры.
24. В чем состоят различия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
25. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительны его аргументы?
26. Что такое «гендерная система»?
27. Какую роль была предписана в советском гендерном порядке: а) женщинам; б) мужчинам?
28. Как эволюционировала советская политика в области семьи и пола за годы советского режима?
29. Какие изменения в них произошли после краха советского режима? Насколько они существенны?
30. В чем преимущество и в чем слабость социальной позиции: а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
31. Каковы основные предпосылки возникновения «мужских исследований» как самостоятельной исследовательской сферы?
32. Что представляет собой «традиционная, нормативная мужественность»?
33. Что представляет собой «девиантная маскулинность»?
34. Каковы основные теории маскулинности?
35. Охарактеризуйте основные направления «мужских исследований».
36. Раскройте сущность понятия «гегемонная маскулинность». В чем состоят ее основные особенности?
37. Каковы причины исторически сложившегося разделения труда между полами?
38. Когда возникло разделение на сферу «публичного» и «частного»?

39. Что такое «сегрегация по половому признаку»? Какие существуют теории, объясняющие эту сегрегацию?
40. Какие факторы влияют на развитие карьеры современных российских женщин?
41. В чем специфика «мужской» и «женской» трудовой занятости и «домашней» работы?
42. Что такое «сексизм»? Назовите основные проявления сексизма в современном российском обществе.
43. Почему семья традиционно является объектом гендерного анализа?
44. Почему представительницы феминисткой мысли критикуют нуклеарную семью? В чем заключаются основные критические аргументы?
45. Объясните сущность материнства и отцовства как социальных институтов. Назовите их функции, ролевые модели, статусы и инструменты поддержания институционального порядка.
46. В чем заключаются особенности применения феминисткой методологии к анализу супружества и родительства?
47. В чем именно заключается роль домашней работы в структурировании гендерных отношений?
48. Проблематичность положения женщины в современной семье: в чем она заключается? Аргументируйте свою точку зрения.
49. Какие шаги по практической реализации гендерной социальной политики осуществляются в настоящее время в РФ?
50. Какие основные направления должна включать в себя гендерная социальная политика?
51. В чем состоит сущность женского вопроса?
52. Охарактеризуйте основные этапы развития женского движения и решения женского вопроса за рубежом и в России.
53. Какие проблемы стоят перед женским движением в России сегодня?

54.Какие пути преодоления двойных стандартов в обществе Вы можете выделить? Гендерная асимметрия: в чем она проявляется?

55.Каковы функции средств массовой информации, выполняемые ими в процессе формирования, поддержания и тиражирования гендерных стереотипов в современном обществе?

56.Как можно охарактеризовать традиционные образы-стереотипы мужчин и женщин, поддерживаемые в массовых СМИ? В чем проявляется негативная роль гендерных стереотипов? Как проявляется в СМИ сексизм? Почему реклама часто эксплуатирует женское тело?

57.Имеет ли место сексизм в рекламе в отношении мужчин?

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Задание 2. Перечень тем докладов по дисциплине «Гендерные аспекты управленческой деятельности»

1. Женщины как политические лидеры.
2. Женские движения в прошлом и настоящем.
3. Образ женщины в рекламе.
4. Мужчина в современной рекламе.
5. Сексизм на рабочих местах.
6. Концепция радикального феминизма.
7. Концепция либерального феминизма.
8. Этническая принадлежность и гендер.
9. Образ женщины в Старом Завете.
10. Образ женщины в Новом Завете.
11. Гендерные стереотипы в исламской культуре.
12. Женщины – религиозные лидеры.
13. Гендерный анализ языкового общения.
14. Феминизация бедности в России.
15. Специфика женской литературы.
16. Женщины и война.

17. Маскулинная идентичность.
18. Мужчины – работники средней школы.
19. Мужская идентичность в сознании среднего и низшего классов.
20. Мужская идентичность в сознании интеллигенции.
21. Равные права: миф или реальность.
22. Место и роль женщины на рынке труда.
23. Женщина в системе распределения материальных благ.
24. Гендерные аспекты социально-демографического развития.
25. Структурно-отраслевые отличия женского труда.
26. Мужская экономика.
27. Женщина как деловой партнер.
28. Семейная политика в современной России.
29. Региональные аспекты гендерных исследований.
30. Женщины на службе в армии (на примере любой страны).

Критерии оценки доклада, в том числе выполненных в форме презентаций

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Задание 3. Подготовка эссе

Темы эссе по дисциплине «Гендерные аспекты управленческой деятельности»

1. Гендерный порядок (гендерные стереотипы) в традиционном обществе (на основе поговорок, сказок, песен).
2. «Русский муж - русской жены»: принципы взаимоотношений.
3. Я - (не) феминистка (феминист): аргументы за и против феминизма.
4. Феминистское движение в России: между национальной спецификой и интернационализмом.
5. Любовь и «крылатый эрос» революции (тексты А. Коллонтай).
6. Конструирование «настоящей» мужественности (на примере каких-либо источников).
7. Роль насилия в традиционных «мужских» институтах (в армии, в тюрьме, в криминальных группировках).
8. Трансформация гендерного порядка в современной российской семье.

9. «Разные» семьи в современной России: теория и новые практики в семье.
10. Гендерное распределение труда в семье.
11. Семья как идеологический проект российского государства.
12. Сценарии любви в советском и постсоветском обществе.
13. Быт и сексуальность в современной России.
14. Сексуальные дебюты: мужской/женский сценарии.
15. Визуальные репрезентации гендера (мужественности/женственности) в масс-медиа (реклама, журналы/газеты, кино и т.д.).

Критерии оценки эссе

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Задание 4. Самостоятельная работа с литературой по дисциплине «Гендерные аспекты управленческой деятельности»

Задание к семинару № 1

Ознакомиться с работами и ответить на вопросы:

- Коран.
1. Какие из приведенных высказываний Корана раскрывают вопрос о происхождении женщины?
 2. Сравните высказывания Корана и Библии относительно вопроса происхождения мужчины и женщины.
 3. Можно ли проследить в высказываниях Корана гендерную асимметрию?
 4. Какие сферы жизнедеятельности женщины контролируются Кораном?
- Шопенгауэр А.
 - Геодакян В.А. Эволюционная теория пола.
1. Традиционные роли мужчин и женщин в теории В. Геодакяна?
 2. Связь биологических и психологических особенностей полов?
 3. Какова связь биологических половых различий и социальных процессов?

4. Являются ли биологически обусловленными границы изменчивости женских и мужских функций и половых ролей?
5. Какова оценка данной теории с точки зрения гендера?

Задание к семинару № 2.

Ознакомиться с работой Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и ответить на вопросы:

1. Почему, следуя Ф. Энгельсу, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Убедительно ли выдвинутое им объяснение?

2. Почему, следуя Ф. Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Убедительно ли выдвинутое им объяснение?

3. Был ли Ф. Энгельс феминистом? Аргументируйте свой ответ.

Прочитать работы теоретиков феминизма и уточнить направления феминизма, представленные авторами. Прodelать критический анализ текстов.

- Эллиотт П., Менделл Н. Теории феминизма // Введение в гендерные исследования. – М., 2001. – Ч.2.
- Фридан Б. Загадка женственности // Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». – М., 2000.
- Дворкин А. Гиноцид, или китайское бинтование ног // Антология гендерной теории. – Минск, 2000.
- Гросс Э. Изменяя очертания тела // Введение в гендерные исследования. – СПб, 2001. – Ч.2.

Задание к семинару № 4.

Прочитать тексты по гендерной социологии. Определить методы, предлагаемые авторами для его конструирования

- Лорбер Дж. Пол как социальная категория // Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». – М., 2000.
- Уэст К., Зиммерманн Д. Создание гендера // Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». – М., 2000.
- Хубер Дж. Теория гендерной стратификации // Антология гендерной теории.

Задание к семинару № 6.

Рассмотреть особенности проявлений маскулинизма и маскулинистских движений на примере предлагаемых текстов.

- Коннелл Р. Маскулинности и глобализации // Введение в гендерные исследования. – СПб, 2001. – Ч.2.
- Здравомыслова Е., Темкина А. Кризис маскулинности в позднесоветском дискурсе // О мужественности. – М., 2002.

Задание к семинару № 8.

Рассмотрите в предлагаемом тексте способы конструирования материнства и отцовства. Какой подход использован автором? Согласны ли вы с позицией автора?

- Чодороу Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола. – Гл.11-12 // Антология гендерной теории. – Минск, 2000.
- Мид М. Культура и мир детства. Избр. произведения. – М.: Наука, 1988. – С. 308-321.

Задание к семинару № 10.

- Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств. *Текст, принятый Всемирным форумом по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.*
- Конвенция о политических правах женщин. *Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1952 года*

1. Какие политические права женщин закреплены в документе?

2. Как предлагается решить вопрос женского представительства в органах власти?
 3. В чем причина необходимости выделения политических прав женщин?
 4. Как по Вашему возможно ли решение поставленных задач и что для этого необходимо?
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. *Принята и открыта для подписания, ратификации в присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи 34/180 от 18 декабря 1979 года. Вступление в силу: 3 сентября 1981 года в соответствии со статьей 27 (1)*

1. Какое определение термина «дискриминация» дает Конвенция?
2. Какие меры в создании политики по искоренению дискриминации в отношении женщин принимают на себя государства?
3. С какой целью принимаются все соответствующие меры по искоренению дискриминации?
4. Какие права обеспечиваются женщинам в соответствии с Конвенцией?

Задание к семинару № 11

Прочитать тексты. Выявить особенности теорий занятости по принципу гендерных отношений в различных системах ценностей.

- Эренберг Р., Смит Р. Теории рыночной дискриминации // Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». – М., 2000.
- Рубин Г. Обмен женщинами или заметки по политэкономии пола // Антология гендерной теории. – Минск, 2000.
- Юрчак А. Мужская экономика // О мужественности. – М., 2002.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.
«не зачтено»	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Задание 5. Подготовка к дискуссии

Перечень дискуссионных тем по дисциплине

«Гендерные аспекты управленческой деятельности»

1. Правовое положение женщин и мужчин в средневековой Руси (семинар № 1)
2. Основные социальные проблемы мужчин в современной России (семинар № 6).
3. Материнство – это профессия или дело выбора? (семинар № 8).
4. Новые модели семейных отношений: «плюсы» и «минусы» (семинар № 9).
5. Основные направления ликвидации двойного стандарта в отношении женщин (семинар № 10).

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях:

конференция, дискуссии

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Задание 6. Творческие задания по дисциплине «Гендерные аспекты управленческой деятельности»

Задание к занятию № 4

Определение собственной гендерной идентичности на основе тестов С. Бэм и Лири. Обсуждение в группе полученных результатов.

Задание к занятию № 6

Задание для работы в группах: Проанализировать репрезентацию маскулинности в советской и современной российской культуре. Объекты анализа на выбор:

- Советское изобразительное искусство.
- Стереотипный образ мужчины в рекламе.
- Мужские и женские журналы.
- Рок-музыка - Политическая реклама.

Задание к занятию № 7

1. Проведите исследование использования времени всех членов своей семьи. Следует фиксировать использование времени в течение как минимум 2-х дней: один рабочий день и один выходной. Если есть возможность, то лучше фиксировать в течение всей недели. Закодируйте всю деятельность и посчитайте, сколько времени каждый член семьи тратит на оплачиваемую работу и сколько на неоплачиваемую работу. Сравните эти показатели.

2. Составить словарь: • Андрогиния • Андроцентризм • Вертикальная сегрегация • Гендер • Гендерная дифференциация • Гендерная идентичность • Гендерная идеология • Гендерная система • Гендерная структура • Гендерные роли • Гендерные нормы • Гендерные установки • Гендерный порядок • Гендерный статус • Гендерный стереотип • Гендерная стратификация • Горизонтальная сегрегация • Маскулинность • Матриархат • Патриархат • Феминизм • Феминность

Задание к занятию № 9

При подготовке к семинару можно предложить студентам провести мини-исследование одной из женских негосударственных организаций: изучить программные материалы этой организации, историю ее возникновения, количественный и качественный состав, план работы, конкретные мероприятия, направленные на реализацию программных целей и задач, связи с государственными структурами: наличие спонсоров, связи с другими женскими организациями. Можно взять интервью у одного из лидеров женской организации, а также лично посетить какое-либо текущее мероприятие или собрание, проводимое этой организацией. На основании всей полученной таким образом информации о женских негосударственных организациях рекомендуется подготовить общий доклад о женских организациях как элементе развития гражданского общества в России.

Второй вариант мини-исследования – собрать материал о женщинах-депутатах местного органа власти или парламента, связаться с депутатами. Взять у них свободное интервью для изучения политического участия

женщин, имеющих на их пути особых трудностей, их политических достижений.

На основе анализа современных женщин-политиков (федерального и регионального уровня): 1) выделить особенности стиля поведения и деятельности женщины-политика; 2) определить роль женщин в органах законодательной и исполнительной власти, политических партиях и общественных организациях; 3) выделить объективные и субъективные причины отчуждения женщин от политики.

Задание к семинару 11

По данной теме семинара дополнительно рекомендуется провести социологическое исследование гендерного разделения труда в семье. Студенты могут взять объектом исследования как собственную родительскую семью, так и знакомую семью друзей с детьми. Желательно, чтобы в обследуемой семье имелись как неработающие, так и работающие члены семьи, имеющие собственный доход, из которого и складывается общий бюджет семьи. Примерный вопросник для исследования:

1. Опишите, сколько человек в семье, какого возраста, каков их род занятий в настоящее время.
2. Опишите тех членов семьи, которые заняты работой вне дома, и как давно они работают.
3. Какой процент от дохода семьи составляет зарплата/доход каждого ее члена?
4. Имеет ли семья единый бюджет? Есть ли сберкнижки к членов семьи для накопления доходов? Если да – для какой цели?
5. Кто распоряжается семейным бюджетом по основным статьям расходов? Кто обычно платит за квартиру? Телефон? Дорогие покупки?
6. Кто ежедневно ходит за продуктами или регулярно на рынок?
7. Кто принимает решения о проведении отпуска? Кто оплачивает расходы на отдых?

8. Как распределена в семье следующая работа (если несколько человек заняты одним видом деятельности, разделите по дням недели их вклад, укажите, стихийно или целенаправленно распределяются эти обязанности, и кем):

- Уход за маленькими детьми (кормление, стирка. Одевание, укладывание спать, игры с ребенком, прогулки, проверка уроков, и т.д.), - Кто готовит еду в семье, убирает со стола, моет посуду,

- Кто делает уборку в квартире, ежедневно прибирает кровати, стирает белье, - Кто пылесосит, моет полы, выбрасывает мусор,

- Кто относит вещи в чистку/стирку/починку,

- Кто занимается мелким и крупным ремонтом мебели, приборов, машины,

- Если есть дача, то кто занят делами по даче.

На основе проведенного исследования напишите свое мнение, насколько типичным является гендерное разделение труда в обследованной семье, что бы вы хотели в нем изменить, и что мешает изменению.

Критерии оценки выполнения творческого задания

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p>
не зачтено	<p>Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

Задание 7. Примерные задания и задачи по дисциплине

Задание к семинару 10

Задание 1. Поставьте в соответствие тип гендерной политики и ее содержание:

Тип гендерной политики	Содержание гендерной политики
1. Гендерно-нейтральная политика	А. Признает гендерные различия, но не учитывает их в политике, считая

	неважными
2. Гендерно-перераспределительная политика	Б. Направлена на удовлетворение практических потребностей, консервирует сложившиеся гендерные отношения
....	В. Направлена на удовлетворение стратегических гендерных потребностей, ведет к пересмотру сложившихся гендерных отношений

Задание 2. Приведите в соответствие тип гендерной политики и ее содержание

Тип гендерной политики	Содержание гендерной политики
1. Гендерно-нейтральная политика	А. Признает гендерные различия, но не учитывает их в политике, считая неважными
2. Гендерно-перераспределительная политика	Б. Направлена на удовлетворение практических потребностей, консервирует сложившиеся гендерные отношения
....	В. Направлена на удовлетворение стратегических гендерных потребностей, ведет к пересмотру сложившихся гендерных отношений

Задание 3. Приведите в соответствие название этапа гендерной политики российского общества и его содержание:

Название этапа	Содержание этапа
1 Радикальный этап	А. Политическая мобилизация женщин и женсоветов, высвобождение женщин из патриархальной семьи, подчинение их интересам советского государства
2. Экономическая мобилизация женщин	Б. Прославление семейно-материнского долга женщины, усиление контроля за сексуальностью, запрет аборт, формирование гендерного контракта «работающая мать»
3. Либерализация гендерной политики	В. Складывание абортной контрацептивной культуры, активное использование социальных сетей для решения семейных проблем
4. Плюрализация гендерных контрактов	Г. Рост общественной и деловой активности женщин при сохранении элементов патриархата, движение к неорационализму при существовании разнообразных гендерных контрактов.

Задание 3. Приведите в соответствие термин и его содержание:

Термин	Содержание
1. Гендерная система	А. Правила, определяющие гендерные взаимодействия в конкретных социальных институтах
2. Гендерный порядок	Б. Совокупность социальных, институциональных и символических практик
. Гендерный режим	В. Иерархическая система отношений между полами в публичной и приватной сфере

Задание 4. Опишите гендерно-справедливое общество. Возможно ли оно? Какие препятствия существуют на пути его создания?

Задание 5. Заполните таблицу:

Гендерная асимметрия	
Проявление гендерной асимметрии	В политике
	В семье
	В культуре
	В образовании
Положительные черты гендерной асимметрии и пример	1
	2
	3
	4
	5...
Отрицательные черты гендерной асимметрии и пример	1
	2
	3
	4
	5...
Андроцентризм	
Определение термина	
Примеры проявления андроцентризма	

Задание 7. Подготовка к конференции по дисциплине «Гендерные аспекты управленческой деятельности»

К занятию № 13. Тема конференции «Факторы ухудшающие мужское и женское здоровье и факторы формирующие здоровье: их соотношение в современном обществе».

Сценарий конференции:

Выступление: постановка проблемы, оценка, пути выхода.

Вопросы по выступлениям.

Обсуждение.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях:

конференция, дискуссии

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Гендерные аспекты управленческой деятельности»

1. Понятийный аппарат гендерной социологии (гендер, гендерная асимметрия, патриархат, матриархат, андрогиния, феминизм, маскулинность и др.)
2. Генезис женских и гендерных исследований: специфика подходов, направления исследований.
3. Полоролевой подход в социологии.
4. Теория социального конструирования гендера как отрицание биодетерминизма.
5. Теоретические основы гендерных исследований: социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана; этнометодология Г. Гарфинкеля; интеракционизм И. Гофмана,
6. Гендер как социальный конструкт (К. Уэст и Д. Зиммерман).
7. Объединительная парадигма. Теория гендерного порядка Р. Коннелла.
8. Проблематизация маскулинности в гендерных исследованиях.
9. Гендерные аспекты политических процессов.
10. Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики.
11. Категории и принципы гендерной политики.
12. Основные модели государственной гендерной политики.
13. Государственные структуры проведения политики гендерного равенства.

14. Гендерные стереотипы: типология. Институты трансляции гендерных стереотипов.
15. Становление и развитие гендерной системы российского общества.
16. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда.
17. Трансформация семьи в XX веке: изменения внутрисемейного гендерного контракта.
18. Гендерные аспекты политического участия молодежи.
19. Гендерные аспекты здоровья.
20. Гендерные аспекты образования.
21. Проблемы женского роста и политико-управленческой карьеры в современном обществе
22. Применение социологического исследования в гендерном анализе.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации и интерпретирует ее для решения поставленных задач.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-1.2 Формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

	контекстах				
	УК-5.2 Применяет способы интеграции участников межкультурного взаимодействия	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

Тестовые задания

Для итогового контроля

Задание 1

Укажите верное утверждение.

Гендер – это:

- а) биологический пол;
- б) генетический пол;
- в) социальный пол;
- г) гонадный пол.

Задание 2

Укажите верное утверждение.

Привычное для всех деление людей на 2 пола опирается на.... критерий.

- а) морфологический;
- б) социальный;
- в) церебральный;
- г) генетический.

Задание 3

Укажите верное утверждение.

Согласно Т. Парсонсу, механизмом, обеспечивающим равновесие, стабильность социальных взаимодействий между членами семьи, является:

- а) наличие у семейной пары большого числа детей;
- б) дифференциация ролей в семье;
- в) раздельное проживание супругов;
- г) совместное проведение досуга.

Задание 4

Укажите верное утверждение.

Согласно представлениям биодетерминистов, женщина в семье должна играть роль:

- а) инструментальную;
- б) лидирующую;
- в) пассивную;
- г) экспрессивную.

Задание 5

Укажите верное утверждение.

Различие между полом и гендером состоит в том, что

- а) пол биологически детерминирован, а гендер социально конструируется;
- б) пол относится к маскулинности и фемининности, а гендер характеризует генетические особенности человека;
- в) пол социально конструируется, а гендер биологически детерминирован;
- г) ни то ни другое, ибо между понятиями пол и гендер нет никаких существенных различий.

Задание 6

Укажите верное утверждение.

Структурно-функциональный подход к гендерным проблемам в социологии означает следующее:

- а) желательны быстрые изменения социальной структуры;
- б) женщины могут быть заняты в трудовой сфере так же, как и в сфере домашней работы;
- в) биологические различия между женщинами и мужчинами обуславливают различия в гендерных ролях;
- г) все из вышеперечисленного.

Задание 7

Укажите верное утверждение.

Феминистская перспектива в социологических исследованиях мужчин и женщин предполагает, что:

- а) мир существует как социальная система, в которой имеется закон и порядок;
- б) гендер социально конструируется;
- в) социализация не играет существенной роли в гендерных вопросах;
- г) природа не является существенным фактором в гендерных проблемах.

Задание 8

Укажите верное утверждение.

Согласно представлениям У. Гуда, вовлечение женщин в сферу профессионального труда:

- а) способствует распространению феминизма;
- б) дает им экономическую самостоятельность и больший авторитет в семье;
- в) приводит к дезинтеграции семейного союза;
- г) способствует снижению суммарного коэффициента рождаемости.

Задание 9

Укажите верное утверждение.

Согласно популярной в 1980-х гг. в СССР «информационной теории» Геодакяна, генетическая структура женщины устроена таким образом, чтобы:

- а) заботиться прежде всего о собственном потомстве;
- б) искать и передавать своим детям необходимую информацию;
- в) накапливать, хранить и передавать детям необходимую информацию;
- г) не участвовать в процессе общественного производства.

Задание 10

Укажите верное утверждение.

андрогин – это:

- а) женственный мужчина
- б) мужественная женщина

в) человек, который может принимать на себя и мужские, и женские роли

г) транссексуал или гермафродит

Задание 11

Согласно радикально-феминистской модели семейных взаимоотношений:

а) женщины отказываются от выполнения традиционных семейных ролей и передают эти функции обществу

б) оба супруга делают карьеру и поровну делят домашние обязанности

в) женщина работает вне дома для заработка, но основной формой деятельности для нее остается семья

г) женщина работает, потом рождает и растит детей, а затем снова работает.

Задание 12

Согласно представлениям Гейл Рубин, «набор соглашений, которыми общество трансформирует биологическую сексуальность в продукт человеческой активности, и в которой эти трансформированные сексуальные потребности удовлетворяются» - это:

а) гендерный дисплей;

б) гендерная (половая) роль;

г) гендерный порядок;

д) поло-гендерная система.

Задание 13

Первичное представление о собственной половой принадлежности формируется у ребенка:

а) в возрасте примерно полугода;

б) около года;

в) в 1,5-2 года;

г) ближе к 5 годам.

Задание 14

Сложноструктурированное образование, которое, помимо осознания собственной половой принадлежности, включает сексуальную ориентацию, «сексуальные сценарии», гендерные стереотипы и предпочтения – это:

- а) гендерная идентичность;
- б) гендерная роль;
- в) гендерная социализация;
- г) гендерная специфика.

Задание 15

Позитивные последствия существования гендерных стереотипов:

- а) высокий уровень оплаты труда мужчин;
- б) улучшение межличностного понимания и сотрудничества;
- в) рост суммарного коэффициента рождаемости;
- г) равенство прав мужчин и женщин.

Задание 16

Укажите верное утверждение.

Неправильно характеризует процесс социализации нижеследующее:

- а) социализация – процесс, который относится только к периоду раннего детства;
- б) социализация – это процесс передачи социальных норм;
- в) социализация – способ передачи ценностей от поколения к поколению;
- г) гендерная социализация часто требует сознательных усилий человека.

Задание 17

Укажите верное утверждение.

Лингвистический сексизм характеризует:

- а) игнорирование специфики женщин как социальной группы;
- б) способы использования средств языка для обесценивания представителей одного пола;
- в) семантическое унижение одного пола;
- г) все из вышесказанного.

Задание 18

Ведущая черта советской маскулинности:

- а) материальная независимость;
- б) атлетичность;
- в) общественное признание;
- г) верность супруге.

Задание 19

Доминирующий тип гендерных отношений, как практических, так и символически репрезентируемых на каждом данном этапе развития гендерной системы – это:

- а) гендерный контракт;
- б) гендерный режим;
- в) гендерная роль;
- г) гендерный дисплей.

Задание 20

Легитимный гендерный контракт для советской женщины – это:

- а) мать-одиночка;
- б) работающая мать;
- в) содержанка;
- г) женщина-карьеристка без детей.

Задание 21

Гендерные группы в России находятся на _____ уровне развития.

- а) типологическом;
- б) уровне идентификации;
- в) уровне солидарности;
- г) уровне дезинтеграции

Задание 22

Интеграцию гендерных групп затрудняет:

- а) гетерогенность группы;

б) непосредственность отражения в сознании признаков половой принадлежности;

в) объективная невозможность простого перехода индивида из одной группы в другую;

г) большая интенсивность межгрупповых коммуникаций.

Задание 23

Способствует интеграции гендерных групп:

а) гетерогенность группы;

б) непосредственность отражения в сознании признаков половой принадлежности;

в) объективная невозможность простого перехода индивида из одной группы в другую;

г) большая интенсивность межгрупповых коммуникаций.

Задание 24

Особенности решения женского вопроса в советской России состояли в том, что

а) женщины получили юридическое равенство с мужчинами сразу и в полном объеме;

б) страна имела очень низкий уровень экономического развития;

в) инициаторами решения женских проблем чаще были мужчины, чем женщины;

г) средний класс составлял очень небольшую долю населения.

Задание 25

Пронатальная политика государства направлена:

а) на укрепление института семьи;

б) на повышение социального статуса женщин;

в) на повышение рождаемости;

г) на снижение смертности

Задание 26

ООН объявила десятилетием женщин:

- а) 1966 - 1975 гг.;
- б) 1976 - 1985 гг.;
- в) 1986 - 1995 гг.;
- г) 1996 - 2005 гг.

Задание 27

Удовлетворение тактических гендерных потребностей ведет к:

- а) облегчению выполнения женщинами и мужчинами своих повседневных обязанностей;
- б) созданию более сбалансированных гендерных отношений;
- в) повышению качества жизни населения;
- г) повышению уровня доходов мужчин и женщин.

Задание 28

Удовлетворение стратегических гендерных потребностей ведет к:

- а) облегчению выполнения женщинами и мужчинами своих повседневных обязанностей;
- б) созданию более сбалансированных гендерных отношений;
- в) повышению качества жизни населения;
- г) повышению уровня доходов мужчин и женщин.

Задание 29

Четвертая всемирная конференция по положению женщин состоялась:

- а) в Нью-Йорке;
- б) в Найроби;
- в) в Пекине;
- г) в Копенгагене.

Задание 30

Поводом для частичной деконструкции российского Национального механизма по улучшению положения женщин в начале 2000-х годов послужило:

- а) реформа органов исполнительной власти;
- б) рост уровня жизни населения;

в).рост рождаемости;

г) активизация женских общественных организаций.

Задание 31

Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;

б) законодательным закреплением «природного» предназначения женщины быть матерью;

в) созданием образа мужчины-кормильца;

г) сохранением патриархальных традиций.

Задание 32

Форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равное положение, власть в обществе:

а) демократия;

б) биархат;

в) матриархат;

г) патриархат.

Задание 33

Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении называется:

а) гендерная асимметрия;

б) биархат;

в) матриархат;

г) патриархат.

Задание 34

Равное участие женщин и мужчин в органах государственной власти определяется термином:

а) дискриминация;

- б) паритетная демократия;
- в) диалектика пола;
- г) полигиния.

Задание 35

Доступ женщин к возможностям в области политики измеряется:

- а) долей женщин в составе участвующих в выборах;
- б) долей женщин в составе политических партий;
- в) долей женщин в парламенте;
- г) долей женщин в органах местного самоуправления.

Задание 36

Понятие «квота» означает:

- а) долю участия женщин в различных сферах общественной жизни, особенно в политической деятельности;
- б) совокупность генетических и морфофизиологических особенностей женщин;
- в) количество женщин-политиков;
- г) нет верного ответа.

Задание 37

Завершить определение:

Гендерные отношения – это различные формы взаимосвязи людей как представителей определенного пола, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности и существующие на макро-, ме-зо, микроуровнях социальной реальности, а также на _____ уровне.

Задание 38

Завершить определение:

Национальный механизм по улучшению положения (интеграции интересов) женщин – государственная структура (орган), задача которой состоит в защите _____ при выработке социальной политики и ее практической реализации.

Задание 39

Завершить определение:

Государство, «дружественное женщине» – это государство, в котором создаются дополнительные возможности для совмещения занятости с

Задание 40

Завершить определение:

Позитивная дискриминация – это расширение прав _____ групп за счет дополнительных квот и льгот, позволяющих облегчить им доступ к ресурсам.

Задание 41

Показатель расширения возможностей женщин содержит в себе следующие переменные:

- а) способность распоряжаться экономическими ресурсами;
- б) доступ к принятию управленческих решений;
- в) _____.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации и интерпретирует ее для решения поставленных задач.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-1.2 Формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до	Правильные ответы студентов составляют от 61% до	Правильные ответы студентов не превышают 60%

социально-историческом, этическом философском контекстах	и	взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах		85%	75%	
	УК-5.2	Применяет способы интеграции участников межкультурного взаимодействия	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%