




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«11» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента  
социальных наук  
Для документов  
  
(подпись) Е.Ю. Костина  
«11» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология инноваций**

**Направление подготовки 39.04.01 Социология**  
**магистерская программа «Социология управления»**  
**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены.  
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр.0/лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
Контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен: 36 час

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук ШИГН ДВФУ протокол № 04 от «11» декабря 2019 г.

Директор Департамента социальных наук: кандидат социологических наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель (ли): д.м.н., проф. Гайнуллина Ю.И.

**Владивосток**  
**2019**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для присвоения степени магистра по направлению «Социология», а также, формирование представлений об основных направлениях научного исследования проблем, связанных качественными преобразованиями во всех сферах социальной жизни, основных механизмах и методах их реализации.

### **Задачи:**

- исследовать теоретико – методологическую базу современных представлений об инновационных процессах в обществе;
- изучить инновации как социальный феномен;
- рассмотреть основные виды социальных инноваций, выявить их достоинства и недостатки;
- рассмотреть и проанализировать актуальные парадигмы изучения инноваций в современной социологии.

Дисциплина «Социология инноваций» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам выбора.

Курс находится в логической и научно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана как «Методология научных исследований в социальных науках», «Социологические исследования систем управления», «Современные социологические концепции организации».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
----------------------------------	---	---

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская, организационно-управленческая				

<p>Организационно-управленческая</p>	<p>Образование и наука</p>	<p>ПК -2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<p>ПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p>	<p>Знает сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные методики и методы их разработки, планирования и осуществления.</p> <p>Умеет формулировать проблему исследования, разрабатывать проект по его организации и проведению.</p> <p>Владеет развитыми навыками по организации и проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе разработанного проекта (программы)</p>
--------------------------------------	----------------------------	--	---	--

<p>Научно-исследовательская</p>	<p>Образование и наука</p>	<p>ПК-3. - Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК-3.1. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</p>	<p>Знает сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные характеристики социальных прогнозов, методика и методы их разработки и реализации.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять социологические исследования различного уровня, применять полученные результаты для анализа социальной ситуации, составлять необходимые социальные прогнозы и проекты</p> <p>Владеет развитыми навыками исследовательской и прогнозной деятельности, методами социального анализа, навыками научной аргументации.</p>
---------------------------------	----------------------------	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология инноваций» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция;

- подготовка и защита рефератов
- подготовка и выполнение контрольной работы.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (36 часов)**

#### **Тема 1. Инновации как объект научного исследования. (4 часа)**

Важнейшие условия и основные этапы формирования научных представлений об инновациях. Формирование социологии инноваций как самостоятельной отрасли социологического знания. Междисциплинарный характер социологии инноваций.

Объект и предмет социологии инноваций; трансформация объекта и предмета исследования в процессе развития социологии инноваций. Основные категории социологии инноваций: новшество, нововведение, инновация; их определения и основные характеристики. Жизненный цикл новшества, нововведения и инновации. Взаимосвязь жизненных циклов новшества, нововведения и инновации.

Современный этап развития социологического знания об инновациях и его основные характеристики. Основные разделы современной социологии инноваций. Место социологии инноваций в системе современного социального знания.

#### **Тема 2. Социальные инновации (4 часа)**

Многообразие инноваций в современном мире; природа и основные сферы существования инноваций. Общество как среда формирования инноваций.

Социальные инновации: понятие и основные характеристики. Основные направления и парадигмы социологического изучения социальных инноваций. Типология социальных инноваций; основные типологические характеристики социальных инноваций. Возможности применения основных типов социальных инноваций в практике решения социальных проблем. Проблема

инновационных патологий в социальной деятельности; основные формы инновационных патологий, их природа и причины формирования. Формы и способы блокирования инновационных патологий. Перспективы развития системы социальных инноваций.

### **Тема 3. Инновационный процесс (4 часа)**

Н.Д. Кондратьев об универсальном механизме нововведений и инноваций. Понятие инновационный процесс. Сущность и структура инновационных процессов в обществе. Основные уровни протекания инновационных процессов. типология инновационных процессов. Объективные ограничения социально-инновационных процессов. Основные проблемы социально-инновационных процессов, объективные основы их формирования и существования. Особенности протекания инновационных процессов в условиях современного общества.

### **Тема 4. Инновационная деятельность (4 часа)**

Инновационная деятельность как важнейший фактор реализации инновационных процессов. Основные цели и задачи инновационной деятельности. Понятие, объект и субъект инновационной деятельности. Структура инновационной деятельности. Социальные механизмы инновационной деятельности.

Типология субъектов инновационной деятельности, их основные характеристики, возможности и ограничения. Инновационный риск и его основные формы существования. Основные механизмы и способы реализации инновационной деятельности в условиях современного общества. Основные цели и задачи инновационной деятельности в сфере управления.

### **Тема 5. Инновационное сознание (2 часа)**

Инновационное сознание как составляющая инновационной деятельности. Понятие «инновационное сознание». Основные характеристики и структурные элементы инновационного сознания. Инновационная мотивация: понятие и основные причины и пути её формирования. Антиинновационные установки: понятие, причины и пути формирования.

Проблема блокирования инноваций и её роль в общественных процессах. Эффект футурофобии. Пути преодоления антиинновационных установок.

### **Тема 6. Инновации и их место в обществе. (8 часов)**

Особенности и отличительные функции инноваций в различных типах обществ: авторитарном, тоталитарном и демократическом. Специфика инновационных процессов в обществах разного типа. Особенности реализации инновационных процессов в условиях глобализации. Проблема имитации инноваций, псевдоинновационная активность и инновационный конфликт.

Коммуникативная и информационная активность и ее влияние на творческий (созидательный) и инновационный (внедренческий) процесс. Особенности социальных механизмов, стимулирующих и регулирующих процесс инициирования, разработки, внедрения, адаптации и интеграции инноваций в различных сферах жизни общества. Основные барьеры, препятствующие инновационному процессу. Инновации и традиции: противоборство или преемственность. Формирование креативного потенциала молодежи.

Инновации в обществах различных типов. Особенности управления инновациями в различных обществах. Инновации и социальные реформы (в сфере образования, науки, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства и пр.). Инновации и повышение «социальной скорости» жизни человека в современном обществе. Инновации и футурошок. Роль средств массовой коммуникации в процессе реализации инноваций на практике. Значение молодежных инициатив в создании новаций и внедрении инноваций.

Особенности инновационных процессов экономических, финансовых, правовых и социальных отношений в области науки, культуры, образования и в других сферах деятельности общества. Перспективы инновационного развития современного российского общества.



## **Тема 7. Инновационные организации (2 часа)**

Организация как социальный феномен. Основные социологические характеристики организаций (понятие, структура, функции). Типология социальных организаций. Инновационные организации как тип современных организаций: понятие, структура, функции. Виды и основные направления деятельности инновационных организаций в современном обществе. Нормативные основы деятельности инновационных организаций в российском обществе. Основные направления развития инновационных организаций.

## **Тема 8. Культура и этика управления инновационными процессами (4 часа)**

Социальные механизмы регулирования инновационных процессов. Особенности взаимодействия социальных субъектов по поводу реализации конкретных нововведений. Социологическая экспертиза социальной эффективности инноваций. Социологическое прогнозирование нововведений и инноваций. Идеология инноваций.

Социальная ответственность инноваций. Конструктивные и деструктивные последствия реализации инноваций. Разработка компенсаторных социальных механизмов минимизации негативных последствий внедрения инноваций.

Формы государственного регулирования инновационных процессов. Социальная доктрина и политика государства в области инноваций. Роль законодательства в сфере защиты интеллектуальной собственности и авторских прав для инновационного развития общества. Особенности методов государственного управления сферами НИОКР и инноваций на примере различных стран.

## **Тема 9. Инновационная политика (4 часа)**

Инновационная политика как социальный феномен: понятие, сущность, основные характеристики. Структура, цели и задачи современной инновационной политики. Основы разработки инновационной политики. Основные цели, задачи и направления формирования инновационной политики в современном российском обществе.

Основные предпосылки и проблемы формирования и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

Современная инновационная политика в Российской Федерации: основные предпосылки, направления, механизмы и проблемы реализации. Стратегии инновационной политики: их характерные особенности, возможности и ограничения. Основные уровни разработки и реализации инновационной политики; региональная инновационная политика.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия**

**(36 часов)**

**Занятие 1. Социология инноваций в системе социологического знания. (4 часа)**

1. Формирование и основные этапы развития научных представлений об инновациях. Теоретические воззрения Н.Д. Кондратьева как основа формирования социологии инноваций.

2. Современные научные представления об инновациях. Междисциплинарный характер инноватики как науки.

3. Основные научные категории социологии инноваций: новшество, нововведение, инновация. Их взаимосвязь и взаимозависимость.

4. Жизненный цикл нововведений и инноваций: взаимосвязь и сравнительный анализ.

5. Развитие современного научного знания об инновациях. Основные парадигмы современной социологии инноваций. Место и роль социологии инноваций в развитии социологической науки.

### **Занятие 2. Социальные инновации (4 часа)**

1. Общество как пространство реализации инноваций и нововведений. Особенности социальных объектов; основные условия успешных нововведений и инноваций в социальной среде.

2. Социальные инновации и их характерные особенности. Типология социальных инноваций. Социальные инновации как инструменты и способы решения различных социальных проблем.

3. Инновационные патологии: понятие, виды и причины формирования. Место и роль инновационных патологий в социальном развитии. Возможности, механизмы и способы преодоления инновационных патологий.

4. Проблема социальной эффективности и успешности социальных преобразований и инноваций. Основные критерии эффективности и успешности социальных нововведений и инноваций: возможности и ограничения их использования.

5. Возможности и перспективы инновационного развития современного российского общества.

### **Занятие 3. Социально-инновационные процессы. (4 часа. в т. ч., 2 часа – с использованием методов активного обучения – семинар-конференция)**

1. Сущность и содержание инновационного процесса. Универсальные механизм и схема реализации инновационного процесса. Основные типы и формы протекания инновационных процессов.

2. Социально-инновационный процесс как особый тип инновационных процессов. Особенности протекания инновационных процессов в обществе.

3. Основные проблемы инновационных процессов в обществе; их возможные последствия, механизмы и способы решения.

4. Социальные инновации и социальные нормы: основные формы взаимодействия и взаимосвязи. Проблема нормативного консерватизма и возможности её решения в рамках социально-инновационных процессов.

5. Инновационный риск: виды, условия формирования, пути и механизмы преодоления. Инновационное развитие общества и перспективы инновационных рисков.

#### **Занятие 4. Инновационная деятельность (4 часа)**

1. Понятие и основные характеристики инновационной деятельности. Проблема критериев оценки инновационной деятельности.

2. Основные объекты инновационной деятельности в обществе, их особенности и характерные черты. Общество как универсальный объект инновационной деятельности.

3. Структура и социальные механизмы реализации и контроля за инновационной деятельностью. Возможности и ограничения контроля за инновационной деятельностью.

4. Основные направления и цели инновационной деятельности в современном российском обществе, пути и методы их достижения.

5. Основные теоретические подходы к исследованию инновационной деятельности в современной социологии.

#### **Занятие 5. Субъекты инновационной деятельности (4 часа)**

1. Субъекты инновационной деятельности как социальный феномен и как социальная категория. Основные социально-психологические характеристики субъектов инновационной деятельности. Особенности взаимодействия

2. Типология субъектов инновационной деятельности и особенности их деятельности. Субъекты инновационной деятельности в современном российском обществе.

3. Инновационные организации как субъекты инновационной деятельности. Основные направления работы инновационных организаций в современном российском обществе.

4. Инновационная мотивация и инновационное сознание: понятие, основные характеристики и пути формирования.

5. Антиинновационные установки: понятие, причины и пути формирования. Объективные и субъективные условия существования антиинновационных установок; эффект футурофобии. Основные направления и механизмы преодоления антиинновационных установок.

**Занятие 6. Современное российское общество как инновационная среда (6 часов, в т. ч., 4 часа – с использованием методов активного обучения: семинар—дискуссия)**

1. Основные цели и задачи инновационных преобразований в современном российском обществе. Субъекты инновационной деятельности в России.

2. Экономическая сфера социальной жизни как объект инновационной деятельности, особенности и проблемы протекания инновационных процессов в российской экономике.

3. Политическая сфера общественной жизни как пространство инновационных. Особенности и проблемы протекания инновационных процессов в российской политике.

4. Особенности и проблемы протекания инновационных процессов в духовно-культурной сфере. Основные противоречия духовно-культурных инноваций.

5. Особенности и проблемы инновационных процессов в образовательной сфере российского общества.

6. Место и роль современных СМИ в инновационных процессах.

7. Основные барьеры, препятствующие инновационному процессу. Инновации и традиции: противоборство или преемственность.

8. Инновации в обществах различных типов (авторитарном, тоталитарном, демократическом). Особенности управления инновациями в различных обществах.

**Занятие 7. Регулирование и управление инновационными процессами (4 часа. в т. ч., 2 часа – с использованием методов активного обучения: семинар дискуссия)**

1. Социальные механизмы регулирования инновационных процессов. Цели и задачи социального регулирования инновациями.

2. Основные субъекты регулирования инновационных процессов. Особенности государственного регулирования инновационными процессами. Проблема саморегулирования инновационной деятельности.

3. Особенности регулирования инновационных процессов в различных сферах общественной жизни (в экономике, политике, духовной жизни и др.).

4. Регулирование инновационных процессов в сфере образования и науки. Соотношение административных и креативных подходов. Проблема академической свободы в процессе регулирования образовательной и научной деятельности.

5. Социальная ответственность инноваций. Конструктивные и деструктивные последствия реализации инноваций, механизмы и способы их преодоления.

6. Основные направления развития технологий регулирования и управления инновационными процессами.

**Занятие 8. Инновационная политика (4 часа, в т. ч., 2 часа – с использованием методов активного обучения: семинар-конференция)**

1. Понятие и основное содержание инновационной политики, её цели и задачи в современном российском обществе. Необходимость реализации инновационной политики в современном российском обществе.

2. Основные предпосылки и проблемы формирования и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

3. Основные субъекты и механизмы реализации современной инновационной политики в России.

4. Стратегии разработки и реализации инновационной политики: содержание, характерные черты и условия реализации.

5. Основные уровни разработки и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

6. Особенности региональной инновационной политики (на примере Приморского края).

### **Занятие 9 (2 часа)**

Итоговое занятие. Проведение контрольной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология инноваций» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Самостоятельная работа студентов по курсу**

#### **«Социология инноваций» (36 часов)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует

навыки самостоятельной исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения курса «Социология инноваций» включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку и защиту реферата;
- подготовку докладов;
- подготовку к итоговой контрольной работе;
- подготовку к зачёту.

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-я недели	Подготовка к практическому занятию 1 (ч.1.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
2	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию 1 (ч. 2).	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
3	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию 2(ч. 1.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
4	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию 2 (ч.2.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.



5	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию 3 (ч.1.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
6	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию 3 (ч.2.); подготовка докладов и рефератов для участия в конференции.	2	Выступление с докладом или рефератом в ходе конференции на практическом занятии.
7	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию 4 (ч. 1.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
8	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию 4 (ч.2.).	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
9	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию 5 (ч.1.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
10	10-неделя	Подготовка к практическому занятию 5 (ч.2.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
11	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию 6 (ч.1.) Подготовка к дискуссии	2	Участие в дискуссии в ходе практического занятия.
12.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию 6 (ч.2.) Подготовка к дискуссии	2	Участие в дискуссии в ходе практического занятия.
13.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию 6 (ч.3.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
14.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию 7 (ч.1.) Подготовка к дискуссии	2	Участие в дискуссии в ходе практического занятия.
15.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию 7 (ч.2.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к

				занятию литературы.
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию 8 (ч.1.); подготовка докладов и рефератов для участия в конференции.	2	Выступление с докладом или рефератом в ходе конференции на практическом занятии.
17.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию 8 (ч.2.)	2	Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы.
18.	18-я неделя	Подготовка и проведение итоговой контрольной работы	2	Проверка работы преподавателем; информирование студентов.
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология инноваций» предусматривает:

- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, которой студенты могут воспользоваться при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

### **Задание 1. Подготовка рефератов и докладов**

#### **Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Теория «больших циклов» Н.Д. Кондратьева.
2. Основные типы социальных нововведений и механизмы их реализации.

3. Особенности протекания инновационных процессов в различных сферах общественной жизни.
4. Основные механизмы реализации социальных инноваций.
5. Инновации и традиции как предмет научных исследований: история и современность.
6. Социальные инновации и социальный консерватизм.
7. Система инновационных рисков в современном российском обществе.
8. Основные направления исследований социальных инноваций в современной науке.
9. «Тектонический эффект» как проблема инновационного процесса в обществе.
10. Проблема «здорового консерватизма» в социально-инновационных процессах.
11. Основные парадигмы исследования социальной политики в современной науке.
12. Традиции и инновации в социально-инновационных процессах.
13. Система инновационных рисков в современном обществе.
14. Проблемы реализации региональной инновационной политики.
15. Инновационная политика на российском Дальнем Востоке.

## **Методические указания по подготовке рефератов**

### **Цели и задачи реферата/доклада**

*Целями реферата/доклада являются:*

- развитие у студентов навыков подбора и анализа научной литературы по актуальным проблемам технологий урегулирования семейных конфликтов;
- развитие навыков краткого и систематизированного изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы, выбранной в качестве темы реферата;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по теме реферативного исследования в письменной и устной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами реферата/доклада являются:*

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- усовершенствовать навыки систематизации и классификации изученного в ходе подготовки реферата материала;

- сформировать способность анализировать явления социальной реальности на основе изученного теоретического материала.

### **Порядок подготовки реферата/доклада**

1. Выбрать тему реферата/доклада. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, из предложенного списка, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата или доклада, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план реферата/доклада. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста реферата/доклада целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата/доклада должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно отнестись к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами, изложенными в документе «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ». Текст доклада также необходимо оформить в соответствии с этими правилами.

### **Порядок сдачи реферата/доклада и его оценка**

Реферат пишется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического занятия. С подготовленным докладом студент выступает на практическом занятии, после чего оформленный необходимым образом текст доклада сдаётся ведущему преподавателю.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-8 практической части курса.	УК-3.1, 3.2,3.3,3.4 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	Знает основные характеристики и преимущества совместной деятельности, основные пути и способы формирования команды для	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25

		стратегию для достижения поставленной цели.	эффективной работы по достижению поставленной цели.		
			Умеет сформулировать важнейшие принципы командной работы, определить последовательность, содержание и пути достижения промежуточных целей совместной деятельности, выбрать наиболее эффективные методы руководства работой команды.	Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) Дискуссия (УО-4)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Владеет развитыми навыками управленческой и руководящей деятельности, приёмами стратегического мышления и деятельности.	Дискуссия (УО-4) Доклад (УО-3)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25
2	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-8 практической части курса.	ПК-2.1 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	Знает сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные методики и методы их разработки, планирования и осуществления.	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25

			Умеет формулировать проблему исследования, разрабатывать проект по его организации и проведению.	Реферат (ПР-4) Доклад (УО-3)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Владеет развитыми навыками по организации и проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе разработанного проекта (программы)	Дискуссия (УО-4) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25
3	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-8 практической части курса.	ПК-3.1 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований.	Знает сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные характеристики социальных прогнозов, методики и методы их разработки и реализации.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Умеет планировать и осуществлять социологические исследования различного уровня, применять полученные результаты для анализа социальной ситуации,	Дискуссия (УО-4) Доклад (УО-3)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25

			составлять необходимые социальные прогнозы и проекты.		
			Владеет развитыми навыками исследовательско й и прогнозной деятельности, методами социального анализа, навыками научной аргументации.	Собеседован ие (УО-1) Реферат (ПР- 4) Доклад (УО- 3)	Контрольная работа (ПР- 2); Вопросы к зачёту №№ 1-25

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Волков, Ю.Г. Социология. Учебник (бакалавриат и магистратура) [Электронный ресурс]: учебник /Волков Ю.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: КноРус, 2019. — 496 с. — <https://www.book.ru/view3/931275/1>
2. Дорофеев В. Россия 2000-х [Электронный ресурс]: Путин и другие/ Дорофеев В., Соловьев А., Башкирова В.— Электрон. текстовые данные. - М.: Альпина Паблицер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41366.html>.
3. Мумладзе, Р.Г. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: монография /Мумладзе Р.Г. – Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2018. — 148 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/view3/925972/1>
4. Тебекин А.В. Теоретические основы управления инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: монография /Тебекин А.В. – Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2018. – 199 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/view3/925995/1>



5. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Халиков М.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017. - 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>.

6. Хамидуллин Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Ефименко А.З. Социология управления. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие /Ефименко А.З.— Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30446>

2. Ефименко А.З. Социология управления. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефименко А.З.— Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30447>

3. Семенова В.В. Управление персоналом: социально - психологические основы управления персоналом (традиции и инновации) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Семенова В.В, и др. – М.: Русайнс, 2018. — 127 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/view3/930493/1>

4. Черникова И.В. Социальные инновации [Электронный ресурс]: практикум/ Черникова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63136.html>.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека «Гумер» - гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
5. «Спроси библиографа». Российская национальная библиотека (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://www.vss.nlr.ru/query\\_form.php](http://www.vss.nlr.ru/query_form.php)

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения - не используется**

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем для подготовки к занятию. Из предложенного списка дополнительной литературы выбрать ту, которая относится к теме занятия.
3. Изучить материал по теме занятия, выделить основные направления её изучения, сформулировать основные определения, закономерности и тенденции и т.п. Выделить дискуссионные вопросы и проблемы темы.
4. Подобрать и изучить дополнительные источники, которые могут содержать актуальную информацию по теме занятия – Интернет – источники, публикации в СМИ, статистические данные, ведомственные документы и т.п.
5. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по одному или нескольким вопросам из плана занятия.

6. Если было получено индивидуальное задание от преподавателя (подготовка доклада, презентации, реферата и т.п.), необходимо его выполнить, оформить в соответствии с существующими требованиями и стандартами.

7. При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует заранее предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию.

8. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации у преподавателя.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, определений, для просмотра видеоматериалов по темам занятий, построения интерактивных схем и диаграмм и т.п. Желательно наличие у студентов на занятиях планшетов/личных ноутбуков для поиска актуальной, оперативной информации по теме практических занятий. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт фонда оценочных средств

#### по дисциплине «Социология инноваций»

Код и формулировка компетенции (элемента компетенции)	Этапы формирования компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает	основные характеристики и преимущества совместной деятельности, основные пути и способы формирования команды для эффективной работы по достижению поставленной цели.
	Умеет	сформулировать важнейшие принципы командной работы, определить последовательность, содержание и пути достижения промежуточных целей совместной деятельности, выбрать наиболее эффективные методы руководства работой команды.
	Владеет	развитыми навыками управленческой и руководящей деятельности, приёмами стратегического мышления и деятельности.
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	Знает	сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные методики и методы их разработки, планирования и осуществления.
	Умеет	формулировать проблему исследования, разрабатывать проект по его организации и проведению.
	Владеет	развитыми навыками по организации и проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе разработанного проекта (программы)
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления	Знает	сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные характеристики социальных прогнозов, методики и методы их разработки и реализации.

на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований.	Умеет	планировать и осуществлять социологические исследования различного уровня, применять полученные результаты для анализа социальной ситуации, составлять необходимые социальные прогнозы и проекты
	Владеет	развитыми навыками исследовательской и прогнозной деятельности, методами социального анализа, навыками научной аргументации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (элементов компетенций)		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-8 практической части курса.	УК-3.1, 3.2,3.3,3.4 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает основные характеристики и преимущества совместной деятельности, основные пути и способы формирования команды для эффективной работы по достижению поставленной цели.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Умеет сформулировать важнейшие принципы командной работы, определить последовательность, содержание и пути достижения промежуточных целей совместной деятельности, выбрать наиболее эффективные методы руководства		

			работой команды.		
			Владеет развитыми навыками управленческой и руководящей деятельности, приёмами стратегического мышления и деятельности.	Дискуссия (УО-4) Доклад (УО-3)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25
2	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-8 практической части курса.	ПК-2.1 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	Знает сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные методики и методы их разработки, планирования и осуществления.	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Умеет формулировать проблему исследования, разрабатывать проект по его организации и проведению.	Реферат (ПР-4) Доклад (УО-3)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Владеет развитыми навыками по организации и проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе	Дискуссия (УО-4) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25

			разработанного проекта (программы)			
3	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-8 практической части курса.	ПК-3.1 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления на основе результатов в фундаментальных или прикладных социологических исследований.	Знает сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные характеристики социальных прогнозов, методики и методы их разработки и реализации.	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25	
			Умеет планировать и осуществлять социологическое исследование различного уровня, применять полученные результаты для анализа социальной ситуации, составлять необходимые социальные прогнозы и проекты.	Дискуссия (УО-4) Доклад (УО-3)		Контрольная работа (ПР-2); Вопросы к зачёту №№ 1-25
			Владеет развитыми навыками исследовательской и прогнозной деятельности, методами социального	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) Доклад (УО-3)		

			анализа, навыками научной аргументации.		
--	--	--	--	--	--



## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции (элементов)	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>УК-3.1, 3.2, 3.3,3.4</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	Знает (пороговый уровень)	основные характеристики и преимущества совместной деятельности, основные пути и способы формирования команды для эффективной работы по достижению поставленной цели.	Знание основных принципов командной деятельности, технологий формирования команды для эффективного решения конкретных проблем.	Способность сформировать эффективно работающую команду; найти адекватные стратегии руководящей деятельности.
	Умеет (продвинутый)	сформулировать важнейшие принципы командной работы, определить последовательность , содержание и пути достижения промежуточных целей совместной деятельности, выбрать наиболее эффективные методы руководства работой команды.	Умение разработать эффективную и реалистичную программу совместной командной деятельности по решению конкретной проблемы.	Способность осуществлять руководящую деятельность в рамках командной стратегии решения конкретной проблемы.
	Владеет (высокий)	развитыми навыками управленческой и руководящей деятельности, приёмами стратегического мышления и деятельности	Способами реализации руководящей деятельности.	Способность осуществлять управленческую деятельность на основе стратегического мышления.
<p>ПК-2.1 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.</p>	Знает (пороговый уровень)	сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные методики и методы их разработки,	Теоретические и методологические основы организации и проведения прикладных социологических исследований.	Способность сформулировать основные цели и задачи прикладного социологического исследования; указать наиболее эффективные методики их организации и проведения.

		планирования и осуществления.		
	Умеет (продвинутый)	формулировать проблему исследования, разрабатывать проект по его организации и проведению	Умение сформировать и представить полноценную программу прикладного социологического исследования, организовать соответствующую деятельность.	Способность исследовать конкретную социальную проблему с помощью инструментария прикладных социологических исследований.
	Владеет (высокий)	развитыми навыками по организации и проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе разработанного проекта (программы)	Владение методиками и методами исследовательской и программной деятельности прикладного характера.	Способность к самостоятельной исследовательской деятельности научно-прикладного характера.
ПК-3.1 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований.	Знает (пороговый уровень)	сущность, содержание и основные характеристики фундаментального и прикладного социологического исследования, основные характеристики социальных прогнозов, методики и методы их разработки и реализации.	Знание теоретических основ фундаментальной и прикладной исследовательской и прогнозной деятельности;	Способность сформулировать основные цели и задачи социального прогнозирования на основе прикладных и фундаментальных социологических исследований.
	Умеет (продвинутый)	планировать и осуществлять социологические исследования различного уровня, применять полученные результаты для анализа социальной ситуации, составлять необходимые социальные	Умение осуществлять деятельность по социальному прогнозированию, осуществлять социологические исследования в рамках анализа конкретной социальной ситуации.	Способность осуществлять самостоятельную исследовательскую и аналитическую деятельность различного уровня.

		прогнозы и проекты.		
	Владеет (высокий)	развитыми навыками исследовательской и прогнозной деятельности, методами социального анализа, навыками научной аргументации	Владение инструментарием социально-прогнозной деятельности, методиками и методами эффективной научной аргументации.	Способность представлять результаты самостоятельной исследовательской и прогнозной деятельности.

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Социология инноваций»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология инноваций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология инноваций» проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки студентов к практическим занятиям, в том числе, дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, анализа и оценки их устных ответов на занятиях, докладов, подготовки и защиты реферата, выполнению контрольной работы, подготовки и сдачи экзамена) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) – Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-4) – Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

(УО-4) – «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения студентом материала учебного курса;
- содержание, уровень и глубина знаний студента по тематике и вопросам практических занятий;
- степень самостоятельности студента при подготовке к практическим занятиям, выполнении полученных заданий (доклада, реферата, курсовой работы);
- способность студента самостоятельно анализировать научную литературу и применять полученные знания для решения практических задач;
- умение студента аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения на обсуждаемые проблемы;
- умение студента публично представить результаты своей учебно-научной деятельности.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология инноваций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

#### **по дисциплине «Социология инноваций»**

1. Социология инноваций как отрасль современного социологического знания: сущность, содержание и пути формирования.
2. Теория «больших циклов» Н.Д. Кондратьева.
3. Основные направления исследования инноваций в современной науке.
4. Понятие новшества. Типология и жизненный цикл новшества.
5. Нововведение: понятие, типология, жизненный цикл.
6. Понятие и жизненный цикл инноваций.
7. Проблема инновационных патологий.
8. Сущность, структура и содержание инновационного процесса.
9. Понятие и характерные черты социальных инноваций.
10. Социальные нововведения: особенности и основные формы осуществления.
11. Основные проблемы инновационного процесса.
12. Социальные инновации и традиции: основные формы и способы взаимодействия.
13. Социальные инновации и социальные нормы. Проблема «нормативного консерватизма» и возможные пути её преодоления.
14. Инновационный риск: понятие, сущность и основные виды. Социальные риски и социальные гарантии.
15. Субъекты инновационной деятельности как социальная категория.

16. Инновационные организации: понятие, виды. Цели и задачи. Проблема формирования инновационных организаций в современном российском обществе.
17. Инновационная мотивация и пути её формирования.
18. Инновационное сознание: понятие, основные характеристики и пути формирования.
19. Современное российское общество как объект инновационной деятельности.
20. Инновационная деятельность и её основные характеристики.
21. Объективные ограничения инновационной деятельности. Эффект футурофобии.
22. Экономические инновации: цели, задачи и методы осуществления.
23. Политические инновации: цели, задачи и методы осуществления.
24. Особенности инновационной деятельности в духовно-культурной сфере общественной жизни.
25. Инновационная политика: понятие. Основные цели и задачи, пути и способы реализации. Проблема формирования инновационной политики в современном российском обществе.

**Методические указания по подготовке к экзамену по дисциплине  
«Социология инноваций»**

Подготовку к экзамену следует осуществлять как повторение и систематизацию изученного в течение семестра учебного материала. Для этого необходимо следующее.

1. Внимательно ознакомиться со списком вопросов, выносимых на экзамен, подобрать необходимую для подготовки учебную, научную и справочную литературу.

2. Определить какие вопросы и разделы курса могут вызвать наибольшие трудности в процессе подготовки.

3. Приступить к повторению изученного материала, опираясь на подобранную литературу. При этом, повторение материала возможно последовательно, в соответствии со списком выносимых на экзамен вопросов, так, и в порядке, который может определить сам студент. Возможно, как устное повторение учебного материала, так и письменное.

4. В ходе повторения материала по конкретному вопросу целесообразно придерживаться следующей схемы: дать определения рассматриваемому явлению, указать его основные характеристики, причины и пути формирования, указать и проанализировать его взаимосвязь с ему подобными, место и роль в инновационных процессах.

5. Повторенный материал закрепить путём составления (устно или письменно) возможной схемы ответа на вопрос; целесообразно подобрать примеры из практики, подтверждающие теоретические положения и выводы.

6. Не следует ограничиваться в процессе подготовки к экзамену только учебной и справочной литературой. Необходимо ознакомиться с существующими научными и научно-практическими достижениями по проблемам учебного курса.

7. При наличии у студента собственной позиции по тому или иному вопросу, вынесенному на экзамен, которая существенно отличается от предложенной преподавателем или изложенной в литературе, следует чётко её сформулировать, подобрать соответствующую, корректную, систему аргументов и доказательств.

8. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделить тем вопросам, которые представляют для студента наибольшие трудности, для преодоления которых необходимо посетить плановую консультацию ведущего преподавателя или, при необходимости, своевременно обратиться к нему за дополнительной консультацией.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачёте  
по дисциплине «Социология инноваций»**

<b>Оценка зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	студент глубоко и прочно усвоил материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, знает основные парадигмы и направления научных исследований, владеет понятийным аппаратом, умеет увязать теоретические знания с практикой, демонстрирует знакомство с современной научной литературой, свободно и правильно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует наличие дополнительных знаний, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагающего его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. При этом, студент затрудняется с ответами на вопросы, предполагающие знакомство с современной научной литературой.
<i>«удовлетворительно»</i>	студент демонстрирует знания только основного материала учебного курса, но не усвоил его детали, допускает серьезные неточности в его изложении, поверхностно владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность изложения учебного материала, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы, выполнении практических заданий на основе имеющихся теоретических знаний.
<i>«неудовлетворительно»</i>	студент не усвоил значительной части программного, учебного материала, не владеет понятийным аппаратом, допускает существенные ошибки в изложении материала, не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неумение применять имеющиеся теоретические знания для анализа и решения практических задач.



**Вопросы и задания к итоговой контрольной работе  
по дисциплине «Социология инноваций»**

1. В чём состоит сущность «теории больших циклов» Н.Д. Кондратьева?

2. Проиллюстрируйте основные положения «теории больших циклов» Н.Д. Кондратьева примерами из различных сфер общественной жизни.

3. Проиллюстрируйте содержание жизненных циклов новшества, нововведения и инновации на примерах каких-либо изменений в обществе. Покажите взаимосвязь этих циклов между собой.

4. К какому классу явлений, определяемых основными категориями социологии инноваций, относятся: новая модель автомобиля, мода как явление и как процесс, смена политической власти, распространение каких-либо идей, рост популярности какого-либо лица.

5. Приведите примеры неинновационных социальных процессов и докажите, что они не могут рассматриваться как инновационные.

6. Существуют ли сферы либо части материального или духовного мира, в которых невозможен инновационный процесс? Ответ аргументируйте.

7. Каковы характерные черты и особенности социальных инноваций? Чем они обусловлены? Проиллюстрируйте ответ на вопрос примерами.

8. Приведите примеры основных типов социальных инноваций, характерных для современного российского общества

9. Предложите и, по возможности, опишите механизмы и способы решения некоторых (не менее двух) проблем инновационного процесса.

10. Возможно ли существование антиинновационной деятельности? С чем это может быть связано?

11. Является ли инновацией усиление позиций государства в экономике? Почему?

12. Правомерно ли утверждение о том, что в экономической сфере общественной жизни более полезны и эффективны не инновации, а нововведения? Почему?

13. Возможна ли типология политических социальных инноваций? Если да, то по каким основаниям?

14. Является ли инновацией политический переворот? Ответ аргументируйте.

15. В чём состоит основное содержание инновационной политики?

16. Каковы основные механизмы реализации инновационной политики

- в стабильном обществе?
- кризисном обществе?

### **Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Социология инноваций»**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«зачтено»	Ответы на вопросы контрольной работы отличаются глубиной и полнотой, показывают глубокие знания студентом материала курса; отвечая на вопросы, студент свободно ориентируется в современных научных концепциях, владеет необходимым понятийным аппаратом; студент способен грамотно и чётко сформулировать собственную точку зрения, аргументированно её доказывает; текст работы хорошо структурирован, отличается последовательностью изложения материала, содержит необходимые доказательства и выводы; контрольная работа выполнена в установленные сроки и оформлена в соответствии с существующими стандартами и правилами.
«не зачтено»	Ответы на вопросы неполные, поверхностные, неточные; отсутствует необходимый уровень самостоятельности в анализе материала; студент демонстрирует незнание основных понятий и определений, поверхностное знакомство с научной и учебной литературой, неспособность к научной аргументации; в работе присутствуют серьёзные недостатки в оформлении, нарушены сроки выполнения и представления контрольной работы.

# **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины**

### **«Социология инноваций»**

#### **Примерная тематика и вопросы для семинара-конференции по курсу «Социология инноваций»**

##### **Социально-инновационные процессы.**

1. Основные проблемы инновационных процессов в обществе.
2. Социальные инновации и социальные нормы: основные формы взаимодействия и взаимосвязи.
3. Инновационный риск: виды, условия формирования, пути и механизмы преодоления.

##### **Инновационная политика**

1. Стратегии разработки и реализации инновационной политики: содержание, характерные черты и условия реализации.
2. Основные уровни разработки и реализации инновационной политики в современном российском обществе.
3. Особенности региональной инновационной политики (на примере Приморского края).

##### **Критерии оценки реферата /доклада**

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.
4. Умение увязать основные положения текста доклада или реферата с современными социальными проблемами и процессами.

**Критерии оценки реферата/доклада  
по дисциплине «Социология инноваций»**

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения темы; текст реферата подготовлен на основе изучения необходимого массива литературы, чётко структурирован, содержит необходимые выводы; реферат соответствует принятым в вузе нормам оформления письменных работ, выполнен и представлен в установленные сроки.
«не зачтено»	Реферат/доклад представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа необходимых выводов; текст неструктурирован; нарушены правила оформления реферата/доклада, сроки его выполнения и представления.

**Перечень дискуссионных тем и вопросов для семинара-дискуссии –  
по дисциплине «Социология инноваций»**

**Современное российское общество как инновационная среда**

1. Основные цели и задачи инновационных преобразований в современном российском обществе. Субъекты инновационной деятельности в России.
2. Экономическая сфера социальной жизни как объект инновационной деятельности, особенности и проблемы протекания инновационных процессов в российской экономике.
3. Политическая сфера общественной жизни как пространство инновационных. Особенности и проблемы протекания инновационных процессов в российской политике.
4. Особенности протекания инновационных процессов в духовно-культурной сфере.
5. Особенности и проблемы инновационных процессов в духовно-культурной сфере российского общества.

## **Регулирование и управление инновационными процессами**

1. Регулирование инновационных процессов в сфере образования и науки. Соотношение административных и креативных подходов. Проблема академической свободы в процессе регулирования образовательной и научной деятельности.
2. Социальная ответственность инноваций. Конструктивные и деструктивные последствия реализации инноваций, механизмы и способы их преодоления.

### **Критерии оценки устного ответа на практических занятиях**

«зачтено»	Студент активно участвует в обсуждении вопросов практического занятия, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, знакомство с современной литературой, владеет необходимым понятийным аппаратом; умело использует теоретические знания для анализа конкретных практических проблем и ситуаций; последовательно и аргументированно излагает собственную точку зрения, умело отстаивает её в ходе дискуссии, умеет выслушать и оценить иные позиции и мнения; не отклоняется от основной темы собеседования или дискуссии; способен к системному восприятию обсуждаемой проблемы; чётко формулирует основные выводы по результатам обсуждения.
«не зачтено»	Студент не проявляет самостоятельности и заинтересованности в изучении и обсуждении темы занятия; демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, незнание понятийного аппарата; не может сформулировать и обосновать собственный взгляд на обсуждаемую проблему; не умеет связать теоретические знания с решением практических задач.