



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук



Ф.Е. Ажимов

«26» декабря 2019г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.04.01 Психология

**Программа академической магистратуры
Психология менеджмента**

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки 37.04.01 Психология
Программа академической магистратуры Психология менеджмента

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Сборник программ практик включает в себя:

- | | |
|--|----|
| 1. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | 03 |
| 2. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 35 |
| 3. Преддипломная практика | 71 |

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого Совета ШИГН «26» декабря 2019 года (Протокол № 04)

Руководитель образовательной программы


Подпись

М.О. Левадняя, доцент ДПО
должность, ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

М.А. Волошина

ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Для направления подготовки 37.04.01 Психология

Программа академической магистратуры

Психология менеджмента

Владивосток
2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа – важнейший компонент второй ступени высшего образования. Психолог-магистр должен иметь определенный опыт научно-исследовательской работы, необходимый для его деятельности после завершения учебы в высшем учебном заведении. Магистратура – подготовительный этап для работы магистра в качестве научного сотрудника, для обучения в аспирантуре, где такой опыт будет полезен.

Научно-исследовательская работа магистранта должна опираться на современные достижения в области психологии; гуманитарных наук, включать использование современных научных и образовательных технологий; активно использовать язык современной науки.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в психологической практике новое научно обоснованное содержание;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам осуществлять в дальнейшем с помощью теоретических знаний практическую работу, освоить методическое обеспечение практической деятельности, научиться планировать и организовывать научно-исследовательское пространство.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа входит в цикл Б2.В.01 «Производственная практика» и имеет индекс Б2.В.01.02(П). Научно-исследовательская работа взаимоувязана по времени с другими элементами работы магистранта и выполняется в 1, 2, 3 семестрах. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет по 6 ЗЕТ (216 часов) в каждом семестре. Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом в каждом семестре.

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Время проведения – 1-ый, 2-ой, 3-ий семестры.

Место проведения практики - научно-исследовательская работа осуществляется магистрантами на базе Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук и библиотеки ДВФУ.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретёнными в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данной практики, являются следующие предварительные компетенции:

– умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В результате прохождения производственной практики НИР у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку	Знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования

проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает	основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Умеет	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Владеет	критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Умеет	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Владеет	методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	Знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять

сопровождение их внедрения		поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта. Также на каждый семестр формируется индивидуальное задание, которое размещается в отчете по результатам практики.

Задания НИР магистранта по семестрам:

1-ый семестр

1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по профилю магистерской программы. Выбор темы научно-исследовательской работы. Согласование с научным руководителем.
2. Составление предварительного плана исследования, включая целеполагающий блок (обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования). Согласование с научным руководителем.
3. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
4. Подготовка одного (двух) параграфов теоретической главы диссертации, согласование текста с научным руководителем.
5. Подготовка проекта статьи или тезисов по теме исследования, согласование проекта с научным руководителем. В случае положительной рекомендации руководителя публикация статьи/тезисов. Копия опубликованной статьи размещается в Приложении к отчету.
6. Составление текущего библиографического перечня (источники и литература) и электронной базы данных.
7. Подготовка, оформление и публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.

2-ой семестр

1. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
2. Уточнение методологического аппарата исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, структура исследования, обоснование актуальности

- выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы). Согласование с научным руководителем.
3. Подбор методов для проведения научного исследования. Согласование с научным руководителем.
 4. Оформление теоретической главы магистерской диссертации, включающей подробный обзор литературы по теме, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Согласование текста главы с научным руководителем.
 5. Подготовка плана эмпирического исследования по теме, который включает цель и задачи исследования, методы (список и описание), описание базы исследования, этапы исследования. Согласование с научным руководителем.
 6. Апробация результатов исследования на научной конференции. Согласование текста доклада с научным руководителем.
 7. Публикация статьи/тезисов. Согласование текста статьи с научным руководителем. Копия опубликованной статьи размещается в Приложении к отчету.
 8. Подготовка, оформление и публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.

3-ий семестр

1. Подбор и теоретический анализ научной литературы для написания методической главы диссертации.
2. Подготовка текста методической главы диссертации. Согласование текста с научным руководителем.
3. Проведение эмпирического исследования.
4. Подготовка материалов по теме научно-исследовательской работы для выступления на конференциях, круглых столах. Согласование текстов с научным руководителем.
9. Подготовка текста выступления с результатами исследования на научных конференциях, в том числе на всероссийских и международных. Согласование текста доклада с научным руководителем.
5. Подготовка проекта статьи или тезисов по теме исследования, согласование проекта с научным руководителем. В случае положительной рекомендации руководителя публикация статьи/тезисов. Копия опубликованной статьи размещается в Приложении к отчету.
6. Подготовка, оформление и публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.

Научно-исследовательская работа в каждом семестре включает в себя 4 этапа.
Трудоёмкость НИР в одном семестре составляет 6 ЗЕТ (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами, содержанием НИР и формой итоговой отчетности.	2	собеседование
2	Теоретико-методологический этап	Индивидуальная консультационная работа с научным руководителем в рамках задач диссертационного исследования по семестрам. Работа с тематической литературой и периодикой, составление литературного обзора, подготовка текстов для диссертационного исследования.	34	Отчет
3	Практический этап	Индивидуальная консультационная работа с научным руководителем. Проведение научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации в рамках поставленных задач.	36	Отчет
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка тезисов доклада на конференцию и /или материалов для научной статьи, выступление на конференции. Подготовка, оформление и защита отчета по итогам практики.	36	Отчет
	Итого		108	

Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов

Руководство научно-исследовательской работой осуществляется руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Руководство индивидуальной частью НИР (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на методологических семинарах с участием научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения:

- научному руководителю магистерской диссертации;
- руководителю производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе и листа Задание магистрантов приводится в приложении 1.

К отчету прилагаются копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр.

По результатам выполнения задач научно-исследовательской работы в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка - дифференцированный зачет.

Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Содержание научно-исследовательской работы

Содержание НИР определяется департаментом психологии и образования, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- сбор материала по теме магистерской диссертации;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы департамента психологии и образования (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых в департаменте психологии и образования;
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом психологии и образования в рамках договоров со структурными подразделениями ДВФУ, другими учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых департаментом психологии и образования, Школой искусств и гуманитарных наук, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках выполнения НИР подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые обсуждаются с научными руководителями, презентуются на итоговой конференции и учитываются при итоговом контроле.

По итогам прохождения производственной практики – научно-исследовательской работы - проводится семинар, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- формы организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов пилотажного исследования.

Содержание НИР предполагает приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления. Её прохождение помогает в написании магистерской диссертации, в проведении научных исследований, готовит магистратов к изучению последующих общепрофессиональных и специальных дисциплин, к прохождению практик.

Для организации самостоятельной работы магистрантов проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости магистранты снабжаются инструктивными материалами.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

По окончании производственной практики НИР магистранту выставляется зачет с оценкой с учетом результатов защиты отчета магистранта, заключения научного руководителя, наличия опубликованных тезисов и научных статей по теме магистерской диссертации, выступления на конференциях.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики»

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ЗАДАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

В приложение прикладываются ксерокопии опубликованных тезисов и статей со всеми выходными данными, справки о принятии материалов к публикации, программы конференций.

Критерии оценки производственной практики научно-исследовательской работы (НИР):

1. Активное участие в проведении научно-исследовательской работы и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Свободное ориентирование в направлениях профессиональной деятельности психолога, методологических школах и подходах;

3. Аргументированный выбор инструментария для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.

4. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

5. Качество публичной защиты отчета.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-2 ПК-3	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
3	Практический этап	ПК-3 ПК-4	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация, приложение к отчету с текстами статей	Отчет, приложение к отчету с текстами статей

Критерии выставления оценки на зачете с оценкой производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса,; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются копии опубликованных тезисов/статей материалы., справок о принятии к публикации, программы конференции с указанием темы доклада магистранта.
<i>Зачтено «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил большую часть заданий в соответствии с программой практики и графиком учебного

	процесса с высоким уровнем качества, но не выполнена одна из задач (апробация результатов исследования на конференции, публикация тезисов/статьи); подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
<i>Зачтено «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил большую часть заданий в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, но с недостаточным уровнем качества; не выполнил одну из задач (апробация результатов исследования на конференции, публикация тезисов/статьи); подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
<i>Не зачтено «не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению; не явился на публичную защиту либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006022-4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. — 383 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36747&theme=FEFU>
3. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>

4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям /М.: Юрайт, 2015. 362 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>
2. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>
4. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 318 с. : ил., табл. Учебник нового века. Д 761 88.3я73 (3 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235074&theme=FEFU>
5. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8251&theme=FEFU>
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2003.-381с. - Рекомендовано Мин-вом образ. РФ. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8250&theme=FEFU>
7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105343&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

- <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.
- <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
- <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное

обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" –

<http://e.lanbook.com/> ,

5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" –

<http://www.studentlibrary.ru/> ,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест Оборудование: – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro;

	<ul style="list-style-type: none"> – плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; – проектор, модель Mitsubishi; – экран; – эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; <p>доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019
<p>Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составитель: Левадня М.О., канд. психол. наук, доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от 18 декабря 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Выполнил студент гр. _____
И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
«___» _____ 20__ г.

Практика пройдена в срок
с «___» _____ 20__ г.
по «___» _____ 20__ г.
на базе _____

Владивосток
20__

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ЗАДАНИЕ
Научно-исследовательская работа

студенту(ке)

(фамилия, имя, отчество)

Задачи первого семестра:

1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по профилю магистерской программы. Выбор темы научно-исследовательской работы. Согласование с научным руководителем.
2. Составление предварительного плана исследования (обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования). Согласование с научным руководителем.
3. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
4. Подготовка одного (двух) параграфов теоретической главы диссертации, согласование текста с научным руководителем.
5. Подготовка проекта статьи или тезисов по теме исследования, согласование проекта с научным руководителем. В случае положительной рекомендации руководителя публикация статьи/тезисов.
6. Составление текущего библиографического перечня (источники и литература) и электронной базы данных.
7. Подготовка, оформление и публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.

Задание получено

Подпись

ФИО студента

Задание утверждено

Подпись

ФИО руководителя практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Производственная практика
Научно-исследовательская работа
Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология менеджмента»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств
Производственная практика
Научно-исследовательская работа

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает	основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Умеет	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Владеет	критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических

процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе		параметров жизнедеятельности человека
	Умеет	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Владеет	методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-2 ПК-3	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
3	Практический этап	ПК-3 ПК-4	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	знает, умеет, владеет.	Презентация, приложение к отчету с текстами статей	Отчет, приложение к отчету с текстами

		ПК-5			статей
--	--	------	--	--	--------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет (продвинутый)	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование

исследования (теоретического, эмпирического)	Владеет (высокий)	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	знает (пороговый уровень)	Основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знание основных методов модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Способен теоретически объяснить основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	умеет (продвинутой)	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	владеет (высокий)	Критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной	Владение критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую	Способен самостоятельно выбрать и обосновать применение методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных

		области психологии с использованием современных информационных технологий	ю задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	информационных технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен перечислить и пояснить базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	умеет (продвинутый)	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	владеет (высокий)	Методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Владение методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Способен продемонстрировать владение методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

		и человека	жизнедеятельност и человека	
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет (продвинутый)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

		сопровождения их внедрения	психологического сопровождения их внедрения	
--	--	----------------------------	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по научно-исследовательской работе проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие

оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

– «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа.

Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике НИР проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений

и опыта профессиональной деятельности

Направления подготовки 37.04.01 Психология

Программа академической магистратуры

Психология менеджмента

Владивосток

2019

1.НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- обеспечение становления профессионального мышления, формирование представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- знакомство с деятельностью психологических служб и основными видами деятельности психолога в организации;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы;
- развитие навыков построения организационной структуры исследуемой организации, диагностики социально-психологического климата трудового коллектива; диагностика стиля управления; выявления статусно–ролевой структуры трудового коллектива;
- развитие умений осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями персонала в организации;
- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности психолога, способного адекватно решать практические задачи в учреждениях разного типа;
- формирование у обучающегося личного опыта в различных видах профессиональной деятельности психолога в организации;
- закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю, самоанализу деятельности психолога при решении конкретных профессиональных

задач, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога в организации;
- изучение основ профессиональной этики психолога в организации;
- обзор и теоретический анализ научной литературы в области организационно-управленческой деятельности;
- посещение организации, являющейся базой проведения исследования, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации;
- разработка, организация и проведение комплексного исследования в организации по теме, согласованной с руководителем практики от организации и университета (например, исследование социально-психологического климата, стиля управления, корпоративной культуры, психологических особенностей имиджа и бренда компании, психологической оценки при отборе персонала, системы мотивации персонала и др.);
- анализ результатов исследования с использованием современных технологий сбора информации, обработки полученных эмпирических данных.

Решение обозначенных задач позволит магистрантам освоить методическое обеспечение практической деятельности, планировать, организовывать и осуществлять практическую психологическую деятельность в организациях.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Программа практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок Производственная практика и имеет шифр Б2.В.01.02(П).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах обучения. Общая трудоемкость практики составляет 24 ЗЕТ (864 часа), по 6 ЗЕТ (216 часов) в каждом семестре. Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. В начале практики руководителем проводится установочное занятие.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для магистрантов является обязательной частью профессиональной подготовки и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся должны быть следующие компетенции бакалавриата, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, формирует компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) и реализуется параллельно с такими дисциплинами «Теория организации и организационное поведение», «Психология организации труда», «Психология управления персоналом», «Психологическое консультирование организаций и бизнес-процессов», «Психология управления конфликтами в организации»; «Психодиагностика и консультирование личности в организации».

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логически связана с прохождением производственной практики «Научно-исследовательская работа» и «Производственной преддипломной практикой».

Во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты должны получить представление об организации психологических служб, о специфике профессиональной деятельности психолога в организации и службе управления персоналом в организации, принципах, на которых строится профессиональная деятельность психолога в организации.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотносятся с практическим и организационно-управленческим видами профессиональной деятельности.

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Время проведения – 1, 2, 3 и 4 семестры.

Место проведения практики выбирается в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

Основными базами практики являются:

1) Структурные подразделения ДВФУ: департамент психологии и образования, центр психологического и социального здоровья, студенческий телефон доверия, экспертно-аналитический центр;

2) КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды»;

3) Всероссийский детский центр «Океан»;

4) КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр»;

5) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока;

6) ООО «Ратимир»;

7) ООО «АНКОР Индустриальные решения»

8) ЗАО «Сервер-Центр» и др.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	владеет	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных	знает	Теоретические основы и правила проведения процедур модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	умеет	Осуществлять (проводить) процедуры модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

технологий	владеет	Методами и техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

По окончанию практики магистрант должен:

Знать:

- основы профессиональной этики проведения научного исследования;
- основные методы психологического исследования;
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- содержание и специфику основных видов деятельности психологов, формы и методы проведения научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать методическую психологическую литературу;
- составлять план психологического исследования;
- осуществлять диагностическую и исследовательскую процедуру;
- обосновывать выбор методов и методик в целях проводимого научного исследования.

Владеть:

- навыками планирования научно-исследовательской деятельности;
- навыками самостоятельной обработки результатов психологических исследований и их представления, разработки и внедрения рекомендаций по решению конкретных психологических задач.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен: знать и различать направления фундаментальной психологии и конкретные теоретические концепции, на базе которых строится практическая работа психолога в различных организациях и на предприятиях; иметь представление о современных технологиях, методах и методиках практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических инструментов диагностики и научного исследования и уметь делать аргументированный выбор, адекватный конкретной теме магистерского исследования.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа практики, рассчитанная на 1 семестр - 6 ЗЕТ (216 часов), включает в себя 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№	Разделы (этапы)	Виды учебной работы на практике,	Трудоемкость	Формы
---	-----------------	----------------------------------	--------------	-------

п/п	практики	включая самостоятельную работу магистрантов	(в час)	текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие Инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями, задачами и содержанием практики Работа с тематической литературой и периодикой	36	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
2	Ознакомительный этап	Посещение организации, на базе которой предполагается прохождения практики, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации	36	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
3	Практический этап	Подготовка и проведение исследования (выбор и обоснование выбора методик, проведение пилотажного исследования, обработка и анализ результатов)	108	Приложение к отчету
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка отчета. Подготовка презентации. Публичная защита отчета по итогам практики	36	Отчет
	ИТОГО:		216	

Виды деятельности магистрантов в контексте производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности:

1 этап Подготовительный

На первом этапе проводится установочная встреча, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению в рамках практики.

В ходе первого подготовительного этапа происходит знакомство с библиотечными фондами ДВФУ по подбору тематической литературы и периодики для практического этапа практики.

2 этап Ознакомительный

Происходит посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследования, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации. Для этого в обязательном порядке организуются встречи магистрантов с руководителем организации/ структурного подразделения и сотрудниками психологической службы / службу управления персоналом организации.

Магистранты распределяются по подгруппам, наблюдают за респондентами, знакомятся с целями и задачами работы конкретной организации. В качестве организации – базы практики также может выступать ДВФУ, если в качестве

респондентов выбран трудовой коллектив какого-либо структурного подразделения / либо организованный студенческий коллектив.

Формы работы с магистрантами: выступление руководителей и психологов учреждений, сообщение руководителя практики, предоставление документации для изучения.

Магистранты под руководством практикующего психолога / научного руководителя осуществляют знакомство с документацией, регламентирующей проведение психологического исследования в организации, методами и методиками проведения научного исследования.

3 этап Практический

Это наиболее продуктивный этап, когда реализуется цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Магистранты разрабатывают, организуют и проводят исследование. В зависимости от выбора темы исследования это может быть исследование социально-психологического климата, стиля управления, исследование статусно-ролевой структуры трудового коллектива, корпоративной культуры и др.

Формы работы магистрантов: анализ выбранных методик, проведение исследования, обработка и анализ результатов исследования, формирования сводных промежуточных и итоговых таблиц с результатами исследования, иллюстрация результатов исследования с помощью графиков и диаграмм.

4 этап. Заключительный (отчетный) этап

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной практики. Магистранты обобщают свой полученный профессиональный опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, анализ выбранных методик и результатов исследования, оформление отчета по практике, подготовка и выступление на заключительной конференции по итогам практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают

необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем и презентуются магистрантами на итоговом мероприятии и учитываются при итоговом контроле.

В ходе самостоятельной работы магистранты анализируют специальную психологическую литературу, изучая направления профессиональной деятельности психологов, формы организации психологических исследований, проводят исследование.

По итогам прохождения производственной практики проводится семинар, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- формы организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов пилотажного исследования.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранту выставляется оценка с учётом результатов защиты отчёта магистранта, заключения руководителя практики от организации (в случае если практика проводилась на базе стороннего предприятия), заключения руководителя практики от департамента психологии и образования.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта состоит из составления и защиты отчёта (Приложение 1).

Отчет должен включать в себя:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОГЛАВЛЕНИЕ
ВВЕДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с _____ по _____; место прохождения практики; цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Характеристика базы прохождения практики.
2. Актуальность проблемы исследования.
3. Описание процедуры исследования.
4. Обработка и анализ результатов исследования.
5. Предложения и рекомендации для организации.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант формулирует выводы по практике и результатам исследования.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- организационная структура организации с местом в ней психологической службы / службы управления персоналом;
- бланки методик, анкет, тестов и т.д.;
- сводные таблицы с промежуточными результатами исследования либо первичными данными;
- протоколы исследования (при необходимости).

Критерии оценки практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Активное участие в производственной практике, выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Свободное ориентирование в направлениях профессиональной деятельности психолога.
3. Аргументированный выбор инструментария для проведения самостоятельного исследования.
4. Качество оформления и своевременная сдача отчётной документации.
5. Выступление на итоговом мероприятии.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-3	знает, владеет	умеет,	УО-1 Собеседование
2	Ознакомительный этап	ПК-1	знает, владеет	умеет,	УО-1 Собеседование
3	Практический этап	ПК-2 ПК-3 ПК-4	знает, владеет	умеет,	УО-1 Собеседование
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, владеет	умеет,	УО-3 Публичная защита отчета с презентацией

Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы
<i>Зачтено «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, но имеет замечания по качеству выполнения заданий, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/«хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал средний уровень владения профессиональной терминологией и практическим инструментарием, при ответах на вопросы испытывал затруднения
<i>Зачтено «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного

<i>тельно»</i>	процесса, но качество выполнения заданий низкое, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/«удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы
<i>Не зачтено «не удовлетворит ельно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет в департамент, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на итоговое мероприятие, либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017. — 383 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>
2. Мальцева, Ю.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Мальцева, О.Ю. Яценко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 92 с. — 978-5-7996-1777-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68461.html>
3. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>. — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/70188#book_name
4. Психология управления в организации: учебно-методическое пособие / О.С. Карымова [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 286 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-54148&theme=FEFU>
5. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
6. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-546345&theme=FEFU>

7. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015. - 280с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>

8. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям /М.: Юрайт , 2015. 362 с. Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 686 с.

2. Балыхина, Т. М. Компетентность преподавателя и администратора вуза в разрешении конфликтов / Т. М. Балыхина, А. А. Денисова. – Высшее образование сегодня. № 1 (2007) – С. 48-51.

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. – 320 с. ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

4. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

5. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 379 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

6. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

7. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; науч.ред.русс.текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательский дом «Академия», 2005. – 368 с. (5 экз.)

8. Гофман, Э. Ритуал взаимодействия: очерки поведения лицом к лицу /Эрвин Гофман; под ред. Н. Н. Богомоловой, Д. А. Леонтьева; [пер. с англ. С.С. Степанова, Л. В. Трубицыной]. М.: Смысл, 2009. - 319 с. (1 экз.)
9. Гудвин, Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). (3 экз.)
10. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>. – Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/75443#book_name
11. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
12. Зароченцев, К.Д., Худяков, А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.
13. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 381с.
14. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. СПб: Питер, 2009. Учебное пособие. – 316 с.
15. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. – 99 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20775&theme=FEFU>
16. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие [для студентов вузов] / В. В. Космин. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 214 с. – (Высшее образование: Магистратура).
17. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина и др. : Кемерово, 2012. – 146 с. [Электронный ресурс]. – путь доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232324
18. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. Москва: Аспект Пресс, 2012. 159 с. (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

19. Основы научных исследований: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.: Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.
20. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие. Под общ. Ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. СПб: Изд-во «Питер», 2000. (2001; 2002; 2004; 2007). – 560 с.
21. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
22. Пузырей, А.А. Психология. Психотехника. Психологика. – М.: Смысл, 2005. – 488 с.
23. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М.: ЕАОИ, 2012. – 806 с. [Электронный ресурс]. – путь доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117870
24. Солсо, Р. Экспериментальная психология: Практический курс /Солсо Р., Джонсон Х.Х., Бил М.К. – СПб.: Нева, 2001. – 528 с.
25. Солсо, Р.Л., МакЛин, М.К. Экспериментальная психология. СПб.: ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК, 2003. – 272 с.
26. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения: [учебное пособие] /Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. – 127 с.
27. Фресс, П. Экспериментальная психология: Пер. с фр. – М.: Питер, 2003. – 160 с.
28. Шевцова, С.П. Этика делового общения: учебное пособие. Изд-во Тихоокеанского экономического университета, 2009. – 214 с. Доступно из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244933&theme=FEFU>
29. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособие для вузов/Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В.Корниловой. - М.: АспектПресс, 2002. – 383с.
30. Экспериментальная психология (практический курс). Роберт Л.Солсо, Хомер Х. Джонсон, М.Кимберли Бил. СПб, Изд-во «Прайм-Евროзнак», «Издательский дом Нева», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – 522 с.
31. Экспериментальная психология: учебник для педагогических вузов /Т. А. Ратанова, И. А. Домашенко; [отв. ред. Т.А. Ратанова]; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 462 с.
32. Экспериментальная психология: курс лекций: учебное пособие / А. М. Боднар; Уральский государственный университет. Екатеринбург. Изд-во Уральского университета. 2011. – 236 с.

33. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 120 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

34. Экспериментальный метод в психологии и психолого-педагогических исследованиях: хрестоматия / сост. В. В. Калита; Морской государственный университет. Владивосток, 2006. – 139 с.

35. Ящук А.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: ч. 1 / А.В. Ящук; Томский государственный педагогический университет. Томск: [Изд-во Томского педагогического университета], 2009. 134 с.: табл. Я 991 88.8я73 (1 экз.).

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы сети «Интернет»

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL:
<http://rpo.sfedu.ru>

2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL:
<http://psy25.ru>

3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL:
<http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>

5. www.invalid-detstva.ru

6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии

7. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов

8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии

9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

10. <http://www.rospsy.ru> – Российская психология – информационно-аналитический портал

11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – Виртуальная психологическая библиотека

12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – психологический журнал // сайт Института психологии РАН

13. <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

14. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

15. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим

санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro; – плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; – проектор, модель Mitsubishi; – экран; – эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; <p>доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019
Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составители: Левадняя М.О., кандидат психологических наук, доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от 18 декабря 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Выполнил студент гр. _____
И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
И.О. Фамилия

«_____» _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
«_____» _____ 20__ г.

Практика пройдена в срок
с «_____» _____ 20__ г.
по «_____» _____ 20__ г.
на базе _____

Владивосток
20__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

З А Д А Н И Е
на производственную практику
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

студенту(ке)

(фамилия, имя, отчество)

Задачи:

1. Обзор и теоретический анализ научной литературы в области организационно-управленческой деятельности.
2. Посещение организации, являющейся базой проведения исследования, наблюдение за респондентами.
3. Ознакомление с документацией организации.
4. Разработка, организация и проведение комплексного исследования социально-психологического климата, стиля управления, исследование статусно-ролевой структуры трудового коллектива и организационной структуры организации.
5. Обработка и анализ результатов исследования.
6. Обобщение полученного опыта в области организационно-управленческой деятельности.
7. Составление библиографического перечня (источники и литература) и электронной базы данных.
8. Подготовка и оформление отчета по практике.
9. Публичная защита отчета о по практике.

Задание получено

Подпись

ФИО студента

Задание утверждено

Подпись

ФИО руководителя практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана магистранту _____

_____ группы _____ курса

Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, проходившему
производственную практику по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности с «_____» _____ 20__ г. по
«_____» _____ 20__ г. на базе

Руководитель практики
(ФИО, должность)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика
Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология менеджмента»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств
Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	знает	Теоретические основы и правила проведения процедур модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	умеет	Осуществлять (проводить) процедуры модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности

		в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
	владеет	Методами и техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

сопровождение их внедрения	умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства			
			текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-3	знает, владеет	умеет,	УО-1 Собеседование	
2	Ознакомительный этап	ПК-1	знает, владеет	умеет,	УО-1 Собеседование	
3	Практический этап	ПК-2 ПК-3 ПК-4	знает, владеет	умеет,	УО-1 Собеседование	
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, владеет	умеет,		УО-3 Публичная защита отчета с презентацией

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии

контексте исторических предпосылок развития психологии		развития психологии	развития психологии	
	Умеет (продвинутой)	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутой)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет (высокий)	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

		(теоретического, эмпирического)	исследования (теоретического, эмпирического)	
<p>ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы и правила модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>знание теоретических основ и правил модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>- способность разъяснить и теоретически обосновать основные правила и механизмы модификации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - способность разъяснить и теоретически обосновать основные правила и механизмы адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Реализовывать стандартные программы модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Умение организовать и проводить стандартные программы модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>- способность организовать стандартные программы модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - способность организовать стандартные программы по созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками разработки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>владение навыками разработки и модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>- способность адекватно практической задаче организовать и провести стандартные программы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>

<p>ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы стандартных базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>знание теоретических основ базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>- способность теоретически обосновать модель анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>умение осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>- способность различать, оценивать и выбирать стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>владение базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>- способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - способность</p>

				самостоятельно анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает (пороговый уровень)	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет (продвинутый)	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

	владеет (высокий)	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
--	-------------------	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, руководителя практики от организации, реализация задач практики) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с задачами практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной проблеме и т.п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 – Разноуровневые задачи – задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня,

позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

– «отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

– «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

– «отлично» – выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и

составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

– «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

– «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

– «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована, не везде логически связана. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Технологии Power Point использованы частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

– «отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

– «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

– «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

– «неудовлетворительно» – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или

более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить содержание практики, своевременно оформить документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

– «отлично» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

– «хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

– «удовлетворительно» – в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

– «неудовлетворительно» – в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Для направления подготовки

37.04.01 Психология

Программа академической магистратуры

Психология менеджмента

Владивосток

2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

- углубление знаний магистров в использовании основных принципов и методов психологического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений.

Важной целью преддипломной практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. обобщение эмпирического материала по теме магистерского исследования;
2. обработка полученных материалов в ходе эмпирического исследования методами математической статистики;
3. систематизация и интерпретация полученных результатов исследования для написания магистерской диссертации;
4. формулирование основных выводов и положений, выносимых на защиту;
5. оформление текста магистерской диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ;
6. проверка текста работы на определение степени его оригинальности (программа Антиплагиат);
7. подготовка презентационного материала для защиты магистерской диссертации;
8. подготовка материалов по теме работы и публикация статьи (тезисов) в рекомендуемых изданиях, сборниках материалов конференций.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа преддипломной практики блок Производственная практика и имеет шифр Б2.В.01.03(П). Преддипломная практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц (216 часов). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие.

Преддипломная практика является для магистрантов обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного прохождения производственной преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавриата:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преддипломная практика сохраняет преемственную связь с другими курсами в рамках высшего образования, формирует ряд компетенций (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16) и завершает образовательный процесс в 4 семестре.

Во время производственной преддипломной практики магистранты должны завершить сбор, обработку, анализ и систематизацию эмпирического материала в контексте магистерской диссертации.

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

Время проведения – 4-ый семестр.

Место проведения практики выбирается в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности и тематикой исследования, проводимого в рамках магистерской диссертации.

Основными базами практики являются:

- 1) Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ;
- 2) Служба «Телефон доверия ДВФУ»;
- 3) Всероссийский детский центр «Океан»;
- 4) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды»;
- 5) КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр».
- 6) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока;
- 7) ФБОУ ВПО МГУ им. Невельского;
- 8) Тихоокеанский военно-морской институт им. С.О. Макарова.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной преддипломной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

	владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-6 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии
	умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7 Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-14 Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	знает	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий
	умеет	решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	владеет	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в	знает	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах

различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 Готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	знает	Теоретические и методологические основы принятия решений
	умеет	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	владеет	навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

По окончанию практики магистрант должен:

знать:

- правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
- методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.
- правила подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций. Оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

уметь:

- анализировать проблемы исследования и осуществлять компетентный выбор тем НИР.

- обосновывать гипотезы и формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.

- разрабатывать концептуальные модели исследования.

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.

- совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии.

Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.

- разрабатывать программу и рабочий план теоретического и эмпирического исследования.

- обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.

- подготавливать отдельные задания для исполнителей.

владеть:

- техниками планирования, организации и проведения эмпирического и теоретического исследования в определенной области психологии.

- методами анализа и интерпретации результатов, составления математических моделей для изучаемой предметной области.

Во время производственной преддипломной практики магистранты должны спланировать и провести самостоятельное исследование по теме своей магистерской диссертации, приобрести практические навыки и компетенции самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе прохождения преддипломной практики магистранты развивают интерес к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, формируют творческого отношения к решению профессиональных задач; совершенствуют свои навыки научно-исследовательской работы, в том числе – адекватного задачам исследования диагностического методического обеспечения.

Задачи производственной преддипломной практики соотносятся со всеми видами профессиональной деятельности будущего магистра: Научно-исследовательская; Практическая; Организационно-управленческая.

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен: иметь представление о современных технологиях, методах и методиках практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических инструментов диагностики и научного исследования их; уметь делать аргументированный выбор, и подбор методов математической обработки данных - адекватный конкретной теме магистерского исследования.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика включает в себя 6 этапов, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с уже пройденными дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной преддипломной практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид учебной работы	Час.	
1.	Подготовительный этап	Установочный семинар по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение рекомендаций по оформлению методических и отчетных материалов.	2	Лист ознакомления УО-1
2.	Информационно- аналитический	Анализ литературных источников; Подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).	50	УО-1
3.	Эмпирический	Проведение / завершение основной части эмпирического исследования.	50	УО-1
4.	Статистический	Занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической обработки результатов исследования.	50	УО-1
5.	Результирующий	Описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.	50	УО-1
6.	Заключительный	Подготовка текста отчета по практике Участие в итоговом мероприятии по практике. Защита отчета по практике.	14	Доклад, Отчет по практике, УО-3
		Итого	216	

Виды деятельности магистрантов в контексте производственной преддипломной практики:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной преддипломной практики. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению на практике.

2 этап. Информационно-аналитический.

В процессе второго этапа происходит работа с библиотечными фондами ДВФУ, литературными источниками и электронными базами данных в сети Интернет; подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).

3 этап. Эмпирический.

Это наиболее продуктивный этап, когда магистранты осуществляют проведение / завершение основной части эмпирического исследования.

4 этап. Статистический.

На этапе статистической и математической обработки осуществляется занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической и математической обработки результатов исследования.

5 Этап. Результирующий.

Осуществляется описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.

6 Этап. Заключительный (отчетный) этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов преддипломной практики. Магистранты обобщают свой эмпирический опыт в сообщениях на итоговом мероприятии. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, анализ выбранных методик и результатов эмпирического исследования, оформление отчета по практике, подготовка и выступление на итоговом мероприятии по итогам практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Общее учебно-методическое руководство преддипломной практикой и контроль ее прохождения осуществляется департаментом психологии и образования.

В целях осуществления руководства практикой руководство департамента, в лице директора департамента, осуществляет закрепление научных руководителей.

Научный руководитель обеспечивает каждого студента индивидуальным заданием на практику, методическими рекомендациями по составлению отчета и, контролирует работу студентов.

преддипломная практика проходит в учреждениях и организациях (эмпирическая база исследования), соответствующих интересу выпускника и имеющих договор сотрудничества с ДВФУ о предоставлении мест практики.

Магистранты ведут самостоятельную научно-исследовательскую работу, дополняют литературных обзор магистерской диссертации.

На итоговом мероприятии магистранты проводят коллективные обсуждения сильных и слабых сторон своих магистерских диссертаций.

При прохождении производственной преддипломной практики магистранты обязаны:

- полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание; выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;
- соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;
- отчитываться перед руководителем о проделанной работе в установленные сроки;
- в двухнедельный срок после окончания практики представить руководителю письменный отчет, оформленные в соответствии с установленными требованиями;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и рекомендациями руководителя;
- защитить свой письменный отчет по практике.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании преддипломной практики магистрант в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдаёт научному руководителю отчёт о выполнении полученных заданий.

Магистрант должен защитить отчет по практике перед комиссией департамента психологии и образования. Дата и время защиты отчета устанавливаются департаментом в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита

отчета по практике состоит в коротком докладе (7 минут) магистранта и в ответах на вопросы по существу отчета.

Зачет и оценка по преддипломной практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

При оценке работы магистранта принимаются во внимание:

- деятельность магистранта в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета, качество выступления по отчету и ответы магистранта на вопросы во время защиты отчета;
- характеристика руководителя практики.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет

2	Информационно-аналитический	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
3	Эмпирический этап	ПК-6 ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
4	Статистический	ПК-6	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
5	Результирующий	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.		Отчет, доклад, презентация УО-3

**Критерии выставления зачета с оценкой
по производственной преддипломной практике**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы
<i>Зачтено «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, но имеет замечания по качеству выполнения заданий, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/«хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал средний уровень владения профессиональной терминологией и практическим инструментарием, при ответах на вопросы испытывал затруднения
<i>Зачтено «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, но качество выполнения заданий низкое, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/«удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал

	минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы
<i>Не зачтено «не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет в департамент, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на итоговое мероприятие, либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017. — 383 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>
2. Мальцева, Ю.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Мальцева, О.Ю. Яценко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 92 с. — 978-5-7996-1777-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68461.html>
3. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>. — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/70188#book_name
4. Психология управления в организации: учебно-методическое пособие / О.С Карымова [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 286 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-54148&theme=FEFU>
5. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
6. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-546345&theme=FEFU>

7. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015. - 280с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>

8. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям /М.: Юрайт , 2015. 362 с. Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 379 с. (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

4. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер , 2010. 379 с. : ил., табл., портр. Учебник для вузов. Б 915 88.492я73 (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест Оборудование: – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro; – плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; – проектор, модель Mitsubishi; – экран; – эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; доска аудиторная. Программное обеспечение: – Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника:

	Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019
Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составитель: Левадняя М.О., канд. психол. наук, доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от 18 декабря 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил студент гр. _____
И.О. Фамилия

Руководитель практики

И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

«____» _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____
«____» _____ 20 ____ г.

Практика пройдена в срок
с «____» _____ 20____ г.
по «____» _____ 20____ г.
на базе _____

Владивосток
20__

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

З А Д А Н И Е

магистранту

_____ (фамилия, имя, отчество)

Задачи:

1. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
2. Посещение организации, являющейся базой проведения исследования, наблюдение за респондентами.
3. Ознакомление с документацией организации.
4. Завершение комплексного исследования в контексте закрепленной темы магистерской диссертации.
5. Обработка и анализ результатов исследования.
6. Применение методов математической и статистической обработки данных, полученных в ходе исследования.
7. Составление библиографического перечня (источники и литература) и электронной базы данных.
8. Подготовка и оформление отчета по практике.
9. Публичная защита отчета о по практике.

Задание получено _____

Подпись и ФИО студента

Задание утверждено _____

Подпись и ФИО руководителя практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана магистранту

_____ группы _____

Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, проходившему
преддипломную практику с «_____» _____ 20__ г. по
«_____» _____ 20__ г. на базе _____

Руководитель практики
(ФИО, должность)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная преддипломная практика

Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология менеджмента»

Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств
Производственная преддипломная практика

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-6 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических	знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии

свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-14 Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	знает	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий
	умеет	решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

	владеет	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	знает	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 Готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	знает	Теоретические и методологические основы принятия решений
	умеет	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	владеет	навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
2	Информационно-аналитический	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
3	Эмпирический этап	ПК-6 ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
4	Статистический	ПК-6	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
5	Результирующий	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.		Отчет, доклад, презентация УО-3

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и	знает (пороговый уровень)	теоретические основы стандартных базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знание теоретических основ базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность теоретически обосновать модель анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

онтогенезе	умеет (продвину- тый)	осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	умение осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность различать, оценивать и выбирать стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет (высокий)	базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	владение базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - способность самостоятельно анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных

исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет (продвинутый)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических	Знает (пороговый уровень)	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии	Знание современных приборов и оборудования, применяемых в практической психологии	Способен перечислить и пояснить суть применения современных приборов и оборудования, применяемого в практической психологии
	Умеет	применять	Умение применять	Способен применять

<p>процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональ ной и другим социальным группам</p>	<p>(продвин утый)</p>	<p>современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам</p>	<p>современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам</p>	<p>Владение разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Способен аргументировано выбирать и применять разные методы современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

		группам		
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупрежде ние профессиональ ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	знает (порогов ый уровень	основные виды профессиональ ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Ориентируется в направлениях работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен перечислить возможные варианты и аргументировать выбор направления работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет (продвин утый)	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональ ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Обосновывает последовательность действий по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен воспроизвести алгоритм создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет (высокий)	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональ ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует готовность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-14 способность к решению управленчески х задач в	Знает (по- роговый уровень)	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные	Осведомленность относительно современных активные и интерактивные	Способен аргументировать выбор из перечня современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных

условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		технологий	методов обучения и инновационных технологий	технологий
	Умеет (продвинутый)	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Ориентируется в возможных вариантах решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен выбрать оптимальный вариант решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеет (высокий)	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует навыки нахождения оптимального решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать	знает (пороговый)	основы координационно-информационной	Ориентируется в основных направлениях	Способен обосновать выбор направления информационной и

ь и управлять координационн о-информационн ой и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительствен ных организациях и фондах	уровень)	и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственны х организациях и фондах	информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет (продвин утый)	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственны х организациях и фондах	Ориентируется в основах организационной и управленческо-координационной работы	Способен организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет (высокий)	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственны х организациях и фондах	Демонстрирует готовность к организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Демонстрирует навыки организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 готовность участвовать в организационн ом обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-	Знает (по-роговый уровень)	Теоретические и методологические основы принятия решений	Воспроизводит последовательность действий по организационному обеспечению принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических	Понимает суть и алгоритм организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих

политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций			объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	организаций
	Умеет (продвинутой)	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Ориентируется в возможных вариантах организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Способен организационно обеспечить принимаемые решения в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Владеет (высокий)	Навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и	Демонстрирует готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях	Обладает опытом участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

		некоммерческих организаций	коммерческих и некоммерческих организаций	
--	--	----------------------------	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения преддипломной практики

Текущая аттестация студентов по преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по преддипломной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

– УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

– УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

– ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении преддипломной практики

Критерии оценки устных ответов

«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- «Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет

навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «не удовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

– «отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценки защиты отчета по практике

- «отлично» - содержание и оформление отчета по преддипломной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по преддипломной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, защита отчета проходит с нарушением сроков.