



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

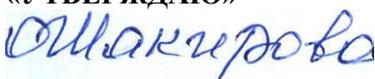
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:


Руководитель ОП
Сафонова Г.В.
«05» июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»



Директор Департамента ФКиС
Шакирова О.В.
«05» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретико-методологические аспекты физической культуры»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

магистерская программа «Спортивный менеджмент»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1,2

лекции 18 час.

практические занятия 68 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 16 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 86 час.

в том числе с использованием МАО 16 час.

самостоятельная работа 130 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта № 944 от 19.09.2017.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 12 от «05» июля 2019 г.

Директор Департамента д.м.н. Шакирова О.В.

Составитель к.п.н., доцент Стеблий Т.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» разработана в соответствии с образовательным стандартом ОС ДВФУ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте».

Дисциплина «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» относится к дисциплинам базовой части блока «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.06) учебного плана подготовки магистров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. - 216 часов, из них 34 часа аудиторной нагрузки. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (24 часа), практические занятия с использованием методов активного обучения (16 часов) и самостоятельная работа студента (182 часа), в том числе на подготовку к экзамену (13 часов). Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе во 2, 3 семестре.

Дисциплина «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» является логичным продолжением программы бакалавриата по направлению «Физическая культура» и содержательно связана с такими учебными дисциплинами как: «Теория и методика спортивной тренировки», «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта», «Технические средства обучения и информационные технологии в спорте», «Проблемы наук о физической культуре и спорте».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов. История становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления "Физическая культура". Понятийный аппарат и методология физической культуры и спорта. Методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта. Методические основы формирования знаний, развития физических способностей, формирование

систем организма в зависимости от возрастно-половых особенностей организма занимающихся. Научно-методические, программно-нормативные аспекты системы физического воспитания. Система средств, методов и форм физического воспитания. Технология обучения двигательным действиям и теорию развивающего воздействия на физические способности индивида. Методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся.

Цель освоения дисциплины «Теоретико-методологические аспекты физической культуры и спорта» – формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях и содержании профессиональной деятельности по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Обеспечить студентов знаниями, составляющими основу современной теории и методики физической культуры и спорта;
2. Изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
3. Создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;
4. Сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социокультурных феноменах;

5. Создать представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры и спорта последних лет;

6. Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (из ФГОС ВО 49.03.01 Физическая культура № 935 от 07.08.2014):

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий.
	Умеет	применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.
	Владеет	современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями.
ОК - 4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Умеет	передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним
	Знает	осваивать учебные задачи деятельностным методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем
	Владеет	современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления
ОПК – 3 способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	Знает	систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли
	Умеет	оперировать основными теоретическими знаниями и физической культуре, и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросу саморазвития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.
	Владеет	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и

		использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.
ОПК – 9 способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению оригинальных гипотез, принятию нестандартных решений, проявлению инициативы, в том числе в ситуациях риска	Знает	передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним; знать традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки, в сфере гуманитарных, технических и естественно-биологических наук; особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС, современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы ФКиС
	Умеет	осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности
	Владеет	широким спектром как традиционных, так и новых методов научного исследования по своему профилю подготовки и профилям смежным с ним; стратегией и навыками самообучения; навыками планирования и эффективной организации своей профессиональной деятельности
ПК – 3 способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	Знает	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.
	Умеет	-выявлять современные практические и научные проблемы; -применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
	Владеет	теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.

ПК-6 способность вести научный поиск, анализировать и обобщать современную информацию о достижениях физкультурно-спортивной науки и других смежных областях, проводить научные исследования и внедрять их результаты в целях повышения эффективности воспитательного, тренировочного процесса, управленческой, рекреационной и культурно-просветительской деятельности в целях достижения их большей эффективности	Знает	принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными мышечными нагрузками в целях повышения эффективности подготовки спортсменов; - методику подготовки и отбора спортсменов по возрастным критериям и весовым категориям.
	Умеет	критически оценивать достижения спортсменов; -интерпретировать полученные результаты; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения эффективности воспитательного и тренировочного процессов
	Владеет	методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажёрах и помостах; научными знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретико-методологические аспекты физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол и семинар-взаимообучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

2 семестр (10 часов)

Тема 1. Становление общей теории и методики физической культуры спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах (2 часа).

История становления и развития общей теории и методики физической культуры и спорта. Связь курса с научной специальностью 13.00.04 – теория

и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

Деятельность в физической культуре и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины и всестороннего формирования личности.

Двигательная деятельность как необходимость компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре и спорту.

Тема 2. Понятийный аппарат теории физической культуры (2 часа).

Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность, физическая культура.

Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы.

Цель, задачи (образовательные воспитательные, оздоровительные); основы (идеологические, научные методические, программные, нормативные, управленческие), принципы (гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленностью); направления (общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура), организационные формы (учебные заведения), внешкольные учреждения (спортивные клубы и объединения на предприятии).

Тема 3. Систематика средств, методов и форм физического воспитания (2 часа).

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Характеристика средств физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная /ведущая/, заключительная /завершающая/.

Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники.

Классификация физических упражнений. Использование «искусственной» управляющей среды /специальные сооружения/ для повышения эффективности физических упражнений.

Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания.

Понятия: метод, методический прием, методика, классификация методов. Характеристика методов обучения в физическом воспитании и спорте. Методы словесного воздействия; средства и методы обеспечения наглядности. Метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательные Требования к методам.

Нагрузка и отдых – взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха. Классификация нагрузок, типы отдыха.

Характеристика форм физического воспитания, разнообразие форм. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структур занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство внеклассной работы. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Планирование работы по внеклассным формам занятий.

Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях,

детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР).

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних и зимних оздоровительных лагерях. Формы физического воспитания в семье. Индивидуальные занятия различными упражнениями в домашних условиях: 1) силовая гимнастика; 2) оздоровительная аэробика; 3) стретчинг, калланетика.

Тема 4. Технология обучения двигательным действиям индивида в физическом воспитании (2 часа).

Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности: П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности.

Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений.

Принцип постепенности постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности.

Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения двигательные умение, двигательное навук, двигательное умение высшего порядка (суперумение).

Структура обучения - как этапы обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапы обучения.

1 этап: ознакомление, создание представления: задачи, средства, методы.

2 этап: начальное разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.

3 этап: закрепление: и совершенствование: задачи средства, методы освоение двигательного действия на уровне навыка.

4 этап: интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы.

Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка / супер умения/

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом Воспитании. Содержание знаний сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах

разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.

Тема 5. Развитие физических способностей индивида в процессе физического воспитания (2 часа).

Определение понятия физических /двигательных/ способностей, их характеристика.

Силовые способности: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы.

Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения / тесты для определения уровня развития силы.

Скоростные способности: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Контрольные упражнения /тесты/ для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления /утомление и выносливость/, виды Выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость: /подвижность в суставах/: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства, методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Координационные способности: определение понятия, формы проявления координационных способностей и факторы, влияющие на их проявление. Методика развития координационных способностях, задачи средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

Взаимосвязь физических способностей целостной двигательной деятельности. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических способностей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.

Практические занятия

2 семестр (12 часов)

Занятие 1. История становления теории и методики физической культуры (2 часа). МАО – семинар-взаимообучение (2 часа)

1. Сущность и причины возникновения и развития физической культуры в обществе.
2. Роль и место физической культуры в современном обществе.
3. Становление понятийного аппарата теории и методики физической культуры в ходе развития.

Занятие 2. Характеристика теории и методики физической культуры (2 часа).

1. Физическая культура как органическая часть культуры общества и личности.
2. Общие и специфические признаки физической культуры.
3. Соотношение понятий физическая культура и спорт.

Занятие 3. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина (2 часа).

1. Предмет теории и методики физической культуры и спорта.
2. Роль теории и методики физической культуры и спорта в системе профессионального образования преподавателя физической культуры и спорта.
3. Связь курса «Теоретико-методологические аспекты физической

культуры» с научной специальностью 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

4. Структура теории и методики физической культуры и спорта как учебной дисциплины.

Занятие 4. Физическая культура и спорт как социальное явление (2 часа). МАО – круглый стол (2 часа)

1. Социальная сущность физической культуры
2. Основы системы физического воспитания.
3. Специфические функции физической культуры
4. Общекультурные, общевоспитательные и другие социальные функции физической культуры
5. Формы физической культуры
6. Соотношение понятий: культура, физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование.

Занятие 5. Система физического воспитания: цели, задачи и основы (2 часа).

1. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе.
2. Педагогический характер физического воспитания и его специфические особенности.
3. Физическое воспитание как многолетний процесс.
4. Соотношение физического развития и физического воспитания.

Занятие 6. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания (2 часа). МАО – Круглый стол (2 часа)

1. Нравственное воспитание в процессе овладения физической

культурой.

2. Умственное воспитание в процессе овладения физической культурой.

3. Эстетическое воспитание в процессе овладения физической культурой.

4. Трудовое воспитание в процессе овладения физической культурой.

5. Формирование у населения потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

6. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни.

7. Воспитание воли и самовоспитание в процессе овладения физической культуры.

8. Воспитательная деятельность педагога физической культуры и спорта.

3 семестр (12 часов)

Занятие 7. Иерархия принципов в системе физического воспитания (2 часа). МАО - Семинар-взаимообучение (2 часа).

1. Иерархия принципов в системе физического воспитания
 - принцип сознательности и активности в физическом воспитании
 - принцип наглядности в физическом воспитании
 - принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании
 - принцип непрерывности процесса физического воспитания
 - принцип системного чередования нагрузок и отдыха
 - принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
 - принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок
 - принцип циклического построения занятий

- принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Занятие 8. Средства и методы в физическом воспитании (2 часа).

МАО - Семинар-взаимообучение (2 часа).

1. Содержание и структура средств физического воспитания.
2. Способы и формы применения средств физического воспитания.
3. Метод как способ и совокупность приёмов использования средств физического образования и воспитания, направленных на достижение педагогической цели.
4. Особенности использования словесного и наглядного методов.
5. Использование «искусственной» управляющей среды (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.

Занятие 9. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний обучения в физическом воспитании (2 часа). МАО - Семинар-взаимообучение (2 часа).

1. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
2. Теория поэтапного формирования двигательного действия.
3. Взаимодействие навыков.
4. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.
5. Этапы начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.
6. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
7. Ошибки и пути их устранения.
8. Возможности изменения сформированных умений и навыков.
9. Профилактика травматизма в процессе освоения двигательных действий.

Занятие 10. Теоретико-практические основы развития физических способностей индивида в процессе физического воспитания (2 часа).

МАО - Семинар-взаимообучение (2 часа).

1. Свойства опорно-двигательного аппарата, механизмов энергообеспечения и функциональных систем, ответственных за управление движениями, обуславливающие проявление физических способностей.
2. Основные закономерности развития физических способностей
3. Принципы развития физических способностей.
4. Создание условий для всестороннего развития физических способностей и обеспечение возможности их использования в различных видах деятельности как общая задача воспитания физических способностей

Занятие 11. Планирование и контроль в процессе физического воспитания (2 часа). МАО - Семинар-взаимообучение (2 часа).

1. Значение планирования и контроля в процессе физического воспитания.
2. Требования, предъявляемые к операциям планирования в области физической культуры.
3. Методическая последовательность планирования в физическом воспитании.
4. Временные масштабы и логика планирования.
5. Характеристика документов планирования в физическом воспитании и их типичные формы.
6. Общая характеристика основных операций планирования.
7. Педагогический контроль как система мер по проверке выполнения планов.
8. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.
9. Разновидности контроля в практике физического воспитания.

10. Методы и приемы регистрации и анализа получаемой информации.

11. Виды учета, и предъявляемые к нему требования.

Занятие 12. Технология организации процесса физического воспитания в различные периоды жизни человека (2 часа). МАО – Круглый стол (2 часа).

1. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

3. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

5. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

6. Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста.

7. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

8. Значение и задачи физического воспитания студентов.

9. Возрастные особенности физического состояния студентов.

10. Содержание программы физического воспитания студентов.

11. Значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.

12. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.

13. Значение и задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.

14. Организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	История становления теории и методики физической культуры. Характеристика теории и методики физической культуры. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина. Физическая культура и спорт как социальное явление. Система физического воспитания: цели, задачи и основы.	ОК-4 ПК-3	Знает - передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним; - систему научно-	УО-1 Коллоквиум УО-4 Круглый стол УО-4 Семинар-взаимообучение	вопросы к зачету 1-33 / экзамену 1

			<p>практических знаний в области физической культуры и спорта.</p>		
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать учебные задачи деятельностью методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем ; - выявлять современные практические и научные проблемы. 		
			<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления; - теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и 		

			спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.		
2	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	ПК-6	<p>Знает принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными мышечными нагрузками в целях повышения эффективности подготовки спортсменов; - методику подготовки и отбора спортсменов по возрастным критериям и весовым категориям.</p> <p>Умеет критически оценивать достижения спортсменов; - интерпретиров ать полученные результаты; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения</p>	УО-4 Круглый стол	вопросы к зачету 34-42

			<p>эффективности воспитательного и тренировочного процессов.</p> <p>Владеет методиками анализа и контроля продуктивности и рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажёрах и помостах; научными знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок.</p>		
2	Систематика принципов, средств, методов и форм физического воспитания.	ОК-1 ПК-6	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; - принципы и технологии 	УО-4 Круглый стол УО-4 Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 2-26

			<p>внедрения результатов современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными мышечными нагрузками в целях повышения эффективности подготовки спортсменов.</p> <p>Умеет - применять на практике передовой педагогический опыт; - критически оценивать достижения спортсменов; - интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеет -современными педагогическими методами (обучения и воспитания); - методиками анализа и контроля продуктивности и рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажёрах и помостах.</p>		
3	Технология обучения двигательным действиям	ПК-3	Знает систему научно-	УО-4 Семинар-	вопросы к экзамену 27-38

	индивида в физическом воспитании		<p>практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.</p> <p>Умеет - выявлять современные практические и научные проблемы; -применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.</p>	взаимообучение	
4	Тема 4. Развитие физических способностей индивида в процессе физического воспитания	ПК-6	Знает принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными	УО-4 Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 38-46

			<p>мышечными нагрузками в целях повышения эффективности подготовки спортсменов; - методику подготовки и отбора спортсменов по возрастным критериям и весовым категориям.</p> <p>Умеет критически оценивать достижения спортсменов; - интерпретировать полученные результаты; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения эффективности воспитательного и тренировочного процессов.</p> <p>Владеет методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажёрах и помостах;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>научными знаниями по целесообразности и внедрения в тренировочный процесс сходящего режима продолжительности и интенсивности тренировок.</p>		
6	Тема 5. Планирование и контроль в физическом воспитании	ПК-3	<p>Знает систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.</p> <p>Умеет - выявлять современные практические научные проблемы; -применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта;</p>	УО-4 Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 47-51

			современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.		
7	Тема 6. Технология организации процесса физического воспитания в различные периоды жизни человека	ПК-3	<p>Знает систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.</p> <p>Умеет - выявлять современные практические и научные проблемы; -применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.</p>	УО-4 Круглый стол	вопросы к экзамену 52-65

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или)

опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 270 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>.

2. Макеева В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Макеева В.С.– Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.– 132 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33444>

Дополнительная литература:

1. Губа, В.П. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, А.А. Шамардин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69827>.

2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Д. Горбунов. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69843>.

3. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Х.

Ланда. — Электрон. дан. — Москва : , 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97537>.

4. Макеева В.С. Управление работоспособностью человека в различных условиях внешней среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Макеева В.С.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33446>.

5. Суржок Т.Г., Тарасова О.А. Физическая культура. Изд. «ИЭО СПбУУиЭ». 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075

6. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97462>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY -
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" -
<http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" -
<http://www.studentlibrary.ru/> ,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;

Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приоритетная роль в учебном курсе отводится развитию познавательной деятельности магистрантов. На лекционных занятиях это достигается путем проблемного, диалогового её построения и использования материалов по характеристике отдельных сторон физического воспитания и примеров его организации для разновозрастных контингентов занимающихся, которые призваны, не столько иллюстрировать положения лекции, сколько служить исходным материалом для тех или иных выводов и построения различных подходов по решению задач физического воспитания.

На практических занятиях, которым отводится основное время, магистранты должны продемонстрировать умение самостоятельно формулировать проблему, очертить объект и предмет изучения в рамках определённого направления научного исследования и выработать стратегию поиска и исследования изучаемой проблемы. Ряд тем может быть выполнен в виде реферата. Для подготовки к практическим занятиям магистрантам заблаговременно сообщаются вопросы для обсуждения, список

дополнительной литературы, форма проведения занятия и пр. На практических занятиях, предусматривающих сообщения с элементами дискуссии. При распределении заданий учитываются индивидуальные возможности и направление научной работы магистрантов.

В рамках учебного процесса предлагается три вида учебной нагрузки, которые входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: практические занятия, доклады, презентации и т.п.;

- самостоятельная работа магистрантов;

- консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Развитие самостоятельной познавательной деятельности магистрантов рассматривается не только как средство овладения знаниями, но и как одна из целей обучения.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре и др.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачета и экзамена, предусмотренного учебным планом.

Проверка уровня освоения учебной дисциплины, понимания и изучения отдельных тем и курса в целом, а также процесс формирования компетенций осуществляется при помощи фонда оценочных средств.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), сдаче зачета и экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить

широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации для подготовки устных ответов:

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

1. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

2. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

3. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

5. Целесообразно студенту регулярно пользоваться периодикой, которая окажет ему неоценимую помощь в углублении своих знаний.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению

конспекта, изучаются другие литературные источники. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько вопросов на данную тему, из предложенных преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами: проектором 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экраном 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональной ЖК-панелью 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистемой видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистемой видеокоммутации; подсистемой аудиокоммутации и звукоусиления; подсистемой интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Для выполнения самостоятельной работы в корпусах кампуса ДВФУ обеспечены возможностью быстрого доступа в интернет по технологии Wi-Fi.

На лекционных, практических занятия, а так же для самоподготовки студентов используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

«Теоретико-методологические аспекты физической культуры»

**Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте»**

Форма подготовки - заочная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
(182 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
2 семестр (86 часа)				
1	1-3 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению «История становления теории и методики физической культуры и спорта»	9	семинар - взаимодействие (УО – 4)
2	4-6 неделя	Подготовка к коллоквиуму «Характеристика теории и методики физической культуры и спорта»	10	коллоквиум (УО – 2)
3	7-9 неделя	Подготовка к коллоквиуму «Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина»	9	коллоквиум (УО – 2)
4	10-12 неделя	Подготовка к круглому столу «Физическая культура и спорт как социальное явление»	19	круглый стол (УО – 4)
5	13-15 неделя	Подготовка к коллоквиуму «Система физического воспитания: цели, задачи, основы и принципы»	19	коллоквиум (УО – 2)
6	16-18 неделя	Подготовка к круглому столу «Направленное формирование личности в процессе физического воспитания»	20	круглый стол (УО – 4)
3 семестр (96 часов)				
7	1-3 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению «Иерархия принципов в системе физического воспитания»	12	семинар - взаимодействие (УО – 4)
8	4-6 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению «Средства и методы в физическом воспитании»	11	семинар - взаимодействие (УО – 4)

9	7-9 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению «Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний обучения в физическом воспитании»	15	семинар - взаимодействие (УО – 4)
10	10-12 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению «Теоретико-практические основы развития физических способностей индивида в процессе физического воспитания»	15	семинар - взаимодействие (УО – 4)
11	13-15 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению «Планирование и контроль в процессе физического воспитания»	15	семинар - взаимодействие (УО – 4)
12	16-18 неделя	Подготовка к круглому столу «Технология организации процесса физического воспитания в различные периоды жизни человека»	15	круглый стол (УО – 4)
13	В течение семестра	Подготовка к экзамену	13	Экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» является подготовка к устным опросам и практическим занятиям.

Самостоятельная работа №1

1. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей - их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

2. Перечислите важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека современности.

3. Перечислите законы, которыми определяется и которым подчиняется процесс физического развития человека.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
1	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
2	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
3	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
4	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
5	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
6	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

Самостоятельная работа №2

Ответить на вопрос:

1. Проблематика «Теории и методики физической культуры и спорта» как науки и ее структура как учебной дисциплины.

Самостоятельная работа №3

Во второй колонке таблицы приводятся понятия, связанные с воспитанием, в третьей - их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
1.	Воспитание в широком смысле	1. Целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирование качеств личности (потребности, характер, способности и «Я-концепция») в интересах соответствующих воспитательным целям и задачам.
2.	Воспитание в узком смысле	2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой.
3.	Воспитательный процесс	3. Все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых (слово, беседы, собрания, наглядные пособия и др.).
4.	«Я-концепция»	4. Относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе как субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение.
5.	Средства воспитания	5. Частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.
6.	Приемы воспитания	6. Целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса.

Самостоятельная работа №4

Для того чтобы цель сделать реально достижимой, в физическом воспитании решается комплекс конкретных задач. Впишите в таблицу специфические и общепедагогические задачи физического воспитания.

Специфические задачи		Общепедагогические задачи
Задачи по оптимизации физического развития человека	Специальные образовательные задачи	
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Самостоятельная работа №5

1. Заполните таблицу «Оздоровительное значение, образовательная роль, влияние на личность физических упражнений».

Оздоровительное значение физических упражнений	Образовательная роль физических упражнений	Влияние физических упражнений на личность

2. Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя структура физического упражнения».

Внутренняя структура физического упражнения	Внешняя структура физического упражнения

3. Впишите в таблицу биомеханические характеристики движений.

Пространственные характеристики движений	Временные характеристики движений	Пространственно-временные характеристики движений	Динамические характеристики движений

4. В зависимости от интервалов времени, проходящего до очередного занятия физическими упражнениями, выделяют следующие фазы изменения эффекта физических упражнений:

- 1) фаза относительной нормализации;
- 2) суперкомпенсаторная фаза;
- 3) редуционная фаза.

Впишите в таблицу характерные признаки для каждой из перечисленных фаз.

Фазы изменения эффекта физических упражнений		
Фаза относительной нормализации	Суперкомпенсаторная фаза	Редуционная фаза

5. Заполните таблицу «Классификация физических упражнений».

Классификация физических упражнений					
По признаку исторически сложившихся систем физического воспитания	По анатомическому признаку	По признаку преимущественной направленности на развитие отдельных физических способностей	По признаку структуры движения	По признаку физиологических зон мощности	По признаку спортивной специализации

Самостоятельная работа №6

1. Заполните таблицу «Методы обучения двигательным действиям и их характеристика».

Методы обучения	Характеристика методов

2. Заполните таблицу «Методы использования слова (словесные методы) в физическом воспитании и их характеристика».

Словесные методы	Характеристика методов

3. Заполните таблицу «Методы обеспечения наглядности (наглядные методы) в физическом воспитании и их характеристика».

Наглядные методы	Характеристика методов

--	--

4. Заполните таблицу «Формы практической наглядности в физическом воспитании и их характеристика (назначение и средства)».

Практическая наглядность в процессе физического воспитания		
Форма наглядности	Назначение	Средства

Самостоятельная работа №7

1. Заполните таблицу «Методы развития физических способностей и их характеристика».

Методы развития	Характеристика методов

2. Заполните таблицу «Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании и его характеристика».

Принцип доступности и индивидуализации	
Назначение	Характеристика

3. Перечислите критерии (показатели), по которым определяется доступность нагрузок и двигательных заданий в физическом воспитании.

Объективные показатели	Субъективные показатели
------------------------	-------------------------

--	--

4. Заполните таблицу «Специфические принципы физического воспитания и их характеристика».

Специфические принципы физического воспитания	Характеристика принципов

Самостоятельная работа №8

1. Во второй колонке таблицы указаны различные виды силовых способностей, в третьей - их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину (понятию) и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Сила	1. Непредельные напряжения мышц, проявляемые с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины.
	Силовые способности	2. Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц.
	Скоростно-силовые способности	3. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила».

	Силовая выносливость	4. Способность мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент их напряжения.
	Взрывная сила	5. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.
	Стартовая сила	6. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
	Ускоряющая сила	7. Способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время.
	Силовая ловкость	8. Способность мышц к быстрой наращиванию рабочего усилия в условиях их начавшегося сокращения.

2. Заполните таблицу «Средства развития силовых способностей».

Средства развития силовых способностей	
Основные средства	Дополнительные средства

3. Заполните таблицу «Методы развития силовых способностей и их характеристика».

Методы развития силы	Характеристика метода

4. Укажите вес отягощений и количество повторений упражнений при развитии силовых способностей, указанных в таблице.

Направленность в развитии силовых способностей	Вес отягощения, % от максимума	Количество повторений упражнения
Преимущественное развитие максимальной силы		
Преимущественное увеличение мышечной массы с одновременным приростом максимальной силы		
Уменьшение жирового компонента массы тела и совершенствование силовой выносливости		
Совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц		
Совершенствование скорости отягощенных движений		
Совершенствование «взрывной силы» и реактивной способности двигательного аппарата		

Самостоятельная работа №9

1. Заполните таблицу «Формы проявления скоростных способностей».

Формы проявления скоростных способностей	
Элементарные формы	Комплексные формы

2. Приведите по три примера простой и сложной двигательной реакции, проявляемых в физическом воспитании и спорте, и запишите их в таблицу

Примеры простой двигательной реакции	Примеры сложной двигательной реакции
1.	1
2.	2
3.	3.

3. Заполните таблицу «Методы развития скоростных способностей и их характеристика».

Методы развития скоростных способностей	Характеристика метода

4. Укажите методические подходы и приемы для предупреждения возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся, а также приведите конкретные примеры (упражнения).

Методические приемы и подходы	Примеры

5. Заполните таблицу «Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей».

Контрольные упражнения			
Для оценки быстроты простой и сложной двигательной реакции	Для оценки скорости одиночных движений	Для оценки максимальной частоты движений в разных суставах	Для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях

Самостоятельная работа №10

1. Укажите продолжительность работы (в секундах, минутах) и ее интенсивность (в %) при выполнении упражнений, направленных на повышение анаэробных возможностей организма.

Направленность упражнения	Продолжительность выполнения упражнения (с, мин)	Интенсивность выполнения упражнения (%)

Упражнения, преимущественно способствующие повышению алактатных анаэробных способностей		
Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные и лактатные анаэробные способности		
Упражнения, способствующие повышению лактатных анаэробных возможностей		
Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные, анаэробные и аэробные возможности		

2. При планировании длительности отдыха между повторениями одного и того же упражнения или разными упражнениями в рамках одного занятия. Различают три типа интервалов, дайте им характеристику и запишите названия в таблицу.

Тип интервала отдыха	Характеристика типа интервала отдыха

3. Заполните таблицу «Методы развития общей выносливости и их характеристика».

Методы развития общей выносливости	Характеристика метода

4. Заполните таблицу «Методы развития специальной выносливости и их характеристика».

Методы развития специальной выносливости	Характеристика метода

5. Перечислите специфические типы выносливости и упражнения, направленные на их развитие.

Специфические типы выносливости	Упражнения, направленные на развитие специфических типов выносливости

Самостоятельная работа №11

1. Впишите в таблицу по 5 упражнений для развития активной и пассивной гибкости.

Упражнения для развития активной гибкости	Упражнения для развития пассивной гибкости

2. Заполните таблицу «Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости».

Контрольные упражнения для оценки подвижности

в плечевых суставах	ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА	в тазобедренных суставах	в коленных суставах	в голеностопных суставах

Самостоятельная работа №12

Заполните таблицу «Методы развития координационных способностей и их характеристика».

Методы развития координационных способностей	Характеристика метода

Самостоятельная работа №13

Заполните таблицу «Формы организации физического воспитания в школе, их разновидности и характеристика».

Формы организации занятий и их разновидности	Характеристика

Самостоятельная работа №14

1. Заполните таблицу «Составные части урока физической культуры и их назначение (структура урока)».

Составные части урока	Назначение

--	--

2. Впишите в таблицу типы уроков физической культуры, различающихся по признаку основной направленности, и укажите их основную направленность (назначение):

Тип урока	Направленность (назначение) урока

Самостоятельная работа №15

Заполните таблицу «Неурочные формы занятий физическими упражнениями».

Неурочные формы занятий		
«Малые» формы занятий	«Крупные» занятий формы	Соревновательные

Самостоятельная работа №16

1. Заполните таблицу «Виды планирования в физическом воспитании и их сроки».

Вид планирования	Срок планирования

2. Заполните таблицу «Требования к планированию в физическом воспитании».

Требования к планированию	Сущность требования

3. Заполните таблицу «Основные документы планирования в физическом воспитании и их характеристика».

Основные документы планирования	Характеристика документа планирования

4. Заполните таблицу «Виды педагогического контроля в физическом воспитании и их характеристика».

Виды педагогического контроля	Характеристика видов контроля

5. Заполните таблицу «Виды учета в физическом воспитании и сроки его проведения и периодичность».

Виды учета	Сроки проведения

Самостоятельная работа №17

Подготовить творческое задание «Технология организации процесса физического воспитания в различные периоды жизни человека»

Самостоятельная работа №18

Подготовить творческое задание «Технология организации занятий физическими упражнениями в различных образовательных учреждениях»

Самостоятельная работа №19

Подготовить доклад о тенденциях преобразования массового спорта и спорта высших достижений к семинару-дискуссии «Социально-педагогическая проблематика современного спорта»

Самостоятельная работа №20

Подготовить доклад о современных подходах в реализации эффективных технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов в наиболее популярных видах спорта к семинару в форме «круглого стола» «Содержательные аспекты современных технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов по видам спорта»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельной работе по подготовке к ***устному опросу*** необходимо ознакомиться с темой и повторить лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из *рекомендованной к курсу*, можно воспользоваться источниками в интернет.

При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации, по работе с литературой.

Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя. В рамках данной дисциплины особое внимание необходимо уделить типам рациональности, логике научного исследования, методологическим особенностям научного исследования, способам согласования методологических характеристик.

Требования к устному ответу

1. Развернутый ответ должен быть полным структурно: состоять из вступления, основной части, включающей в себя изложение материала, примеров, их обоснование, и концовки.

2. Начало и концовка должны соответствовать теме высказывания.

3. Ответ должен быть полным, т.е. освещать все сформулированные вопросы.

4. Иллюстративная часть должна быть представлена полно и правильно. Примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа. примеров должно быть достаточное количество, чтобы проиллюстрировать каждое положение.

5. Объяснение примеров нельзя признать полным и правильным, если анализ конкретного примера подменен указаниями общего характера.

6. Необходимо следовать за тем, чтобы ответ не был перегружен лишней информацией, не имеющей отношения к теме.

7. Ответ должен быть последовательным и связным.

8. Говорить следует в таком темпе и настолько громко, чтобы все было понятно, чтобы классу было комфортно воспринимать ответ; не следует забывать о логическом ударении на особо важных словах.

9. Необходимо избегать длинных неоправданных пауз, т.к. они мешают восприятию речи, а в важных фрагментах ответа делать паузы, дающие возможность осмыслить сказанное.

При подготовке *доклада* необходимо:

- выбрать тему;
- подобрать необходимую литературу по теме и глубоко изучить ее;
- обдумать и составить подробный план;
- выделить основные положения в изучаемых источниках;
- подтвердить выдвигаемые положения примерами из текста;
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых в источниках положений;
- сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом;
- сделать выводы;
- подготовить необходимые к работе личные наблюдения, примеры, иллюстрации.

При работе над докладом студент, помимо рекомендуемой литературы, должен самостоятельно подобрать другие источники по выбранной им теме.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы

изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;

- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы (устный ответ / доклад)

- ✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- ✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- ✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Теоретико-методологические аспекты физической культуры»

**Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Менеджмент в профессиональном спорте»**

Форма подготовки - заочная

**Владивосток
2018**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Теоретико-методологические аспекты физической культуры»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий.
	Умеет	применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.
	Владеет	современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями.
ОК - 4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Умеет	передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним
	Знает	осваивать учебные задачи деятельностным методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем
	Владеет	современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления
ОПК – 3 способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	Знает	систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли
	Умеет	оперировать основными теоретическими знаниями и физической культуре, и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросу саморазвития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.
	Владеет	профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения

		приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.
ОПК – 9 способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению оригинальных гипотез, принятию нестандартных решений, проявлению инициативы, в том числе в ситуациях риска	Знает	передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним; знать традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки, в сфере гуманитарных, технических и естественно-биологических наук; особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС, современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы ФКиС
	Умеет	осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности
	Владеет	широким спектром как традиционных, так и новых методов научного исследования по своему профилю подготовки и профилям смежным с ним; стратегией и навыками самообучения; навыками планирования и эффективной организации своей профессиональной деятельности
ПК – 3 способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	Знает	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.
	Умеет	-выявлять современные практические и научные проблемы; -применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
	Владеет	теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.

ПК-6 способность вести научный поиск, анализировать и обобщать современную информацию о достижениях физкультурно-спортивной науки и других смежных областях, проводить научные исследования и внедрять их результаты в целях повышения эффективности воспитательного, тренировочного процесса, управленческой, рекреационной и культурно-просветительской деятельности в целях достижения их большей эффективности	Знает	принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными мышечными нагрузками в целях повышения эффективности подготовки спортсменов; - методику подготовки и отбора спортсменов по возрастным критериям и весовым категориям.
	Умеет	критически оценивать достижения спортсменов; -интерпретировать полученные результаты; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения эффективности воспитательного и тренировочного процессов
	Владеет	методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажёрах и помостах; научными знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	История становления теории и методики физической культуры. Характеристика теории и методики физической культуры. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина. Физическая культура и спорт как социальное явление. Система физического воспитания: цели, задачи и основы.	ОК-4 ПК-3	Знает - передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним; - систему научно-практических знаний в области физической	УО-4 Круглый стол УО-4 Семинар-взаимообучение	вопросы к зачету 1-42 / экзамену 1

			культуры и спорта.		
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать учебные задачи деятельностью методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем ; - выявлять современные практические и научные проблемы. 		
			<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления; - теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС. 		
2	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	ПК-6	Знает принципы и технологии внедрения результатов	УО-4 Круглый стол	вопросы к зачету 34-42

		<p>современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными мышечными нагрузками в целях повышения эффективности подготовки спортсменов; - методику подготовки и отбора спортсменов по возрастным критериям и весовым категориям.</p>		
		<p>Умеет критически оценивать достижения спортсменов; - интерпретировать полученные результаты; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения эффективности воспитательного и тренировочного процессов.</p>		
		<p>Владеет методиками анализа и контроля продуктивности и рекреационной и культурно-</p>		

			просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажерах и помостах; научными знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок.		
2	Систематика принципов, средств, методов и форм физического воспитания.	ОК-1 ПК-6	Знает - современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; - принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными мышечными нагрузками в целях повышения эффективности	УО-4 Круглый стол УО-4 Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 2-26

			<p>подготовки спортсменов.</p> <p>Умеет - применять на практике передовой педагогический опыт; - критически оценивать достижения спортсменов; - интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеет -современными педагогическими методами (обучения и воспитания); - методиками анализа и контроля продуктивности и рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажёрах и помостах.</p>		
3	Технология обучения двигательным действиям индивида в физическом воспитании	ПК-3	<p>Знает систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.</p>	УО-4 Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 27-38

			<p>Умеет - выявлять современные практические инаучные проблемы;</p> <p>-применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.</p>		
			<p>Владеет теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.</p>		
4	Тема 4. Развитие физических способностей индивида в процессе физического воспитания	ПК-6	<p>Знает принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными мышечными нагрузками в целях повышения эффективности подготовки спортсменов; - методику подготовки и отбора спортсменов по возрастным</p>	УО-4 Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 38-46

			критериям и весовым категориям.		
			Умеет критически оценивать достижения спортсменов; - интерпретировать полученные результаты; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения эффективности воспитательного и тренировочного процессов.		
			Владеет методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажёрах и помостах; научными знаниями по целесообразности и внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок.		

6	Тема 5. Планирование и контроль в физическом воспитании	ПК-3	<p>Знает систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.</p> <p>Умеет - выявлять современные практические и научные проблемы; -применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.</p>	УО-4 Семинар-взаимообучение	вопросы к экзамену 47-51
7	Тема 6. Технология организации процесса физического воспитания в различные периоды жизни человека	ПК-3	Знает систему научно-практических знаний в области физической культуры и	УО-4 Круглый стол	вопросы к экзамену 52-65

			<p>спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.</p>		
			<p>Умеет - выявлять современные практические инаучные проблемы; -применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.</p>		
			<p>Владеет теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.</p>		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК -1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий.	Знание основных направлений в развитии российских и зарубежных научно-педагогических теорий; Знание основных дефиниций и определений в поле научно-педагогической системологии; Знание способов методологической интерпретации научно-педагогических явлений	Способность перечислить основные направления развития российских и зарубежных научно-педагогических теорий; Способность дать определения основных дефиниций в предметной области научно-педагогической системологии; Способность изложить основные способы методологической интерпретации научно-педагогических явлений
	умеет (продвинутый)	применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические	Умение находить и адаптировать литературные,	способность к систематизации и поиску конкретных

		исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.	электронные и документальные источники передового педагогического опыта для своей профессиональной реализации; Умение организовывать и осуществлять научно-педагогический поиск	источников соответствующих выбранной теме научного исследования Способность производит действия по выбору места, контингента, времени и способу выявления и обнаружения нового знания
	владеет (высокий)	современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями.	Владение актуальными способами дидактического и воспитательного воздействия на обучающихся	Способность подбирать и применять средства и методы адекватные сформулированным задачам обучения и воспитания; Способность конструировать научно-обоснованный технологический процесс развития физических способностей и формирования двигательных навыков у

				обучающихся разных категорий
ОК - 4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним	Знание технических средств предъявления информации	способность дать определения техническим средствам предъявления информации
	умеет (продвину тый)	осваивать учебные задачи деятельностным методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем	Умение толковать и применять технические средства предъявления информации в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах	способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования
	владеет (высокий)	современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления	Владение теоретической и нормативной базой технических средств предъявления информации	способность бегло и точно применять информационно- технический терминологический аппарат в устных ответах на вопросы и в письменных работах
ОПК – 3 способность творчески решать многообразие	знает (пороговый уровень)	систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию	Знание ведущих положений и современных	Способность формулировать содержательные

современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления		комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли	конкурирующих теорий в научном эпистемологическом поле науки о физической культуре; Представление о междисциплинарных содержательных связях изучаемых дисциплин	аспекты базовых и инновационных научных концепций в сфере физической культуры и спорта; Способность излагать и фиксировать мысль интегрируя гуманитарный и естественно-научный контент
	умеет (продвинутый)	оперировать основными теоретическими знаниями и физической культуре, и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросу саморазвития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.	Умение критически отбирать и использовать разнородную информацию о научно-педагогической реальности представленную в современной теории и практики сферы физической культуры и спорта	Способность находить компетентные литературные и электронные источники информации о теоретическом и практическом развитии физической культуры Способность отбирать и интерпретировать факты явления и процессы саморазвитии физической культуры в Приморском крае

	владеет (высокий)	<p>профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.</p>	<p>Владение навыком научного стиля общения в профессиональном сообществе. Владеет средствами и методами адаптации разнообразных педагогических технологий к конкретным задачам физического воспитания и культурного образования широких слоев населения</p>	<p>Способен выражать свои мысли понятно и содержательно в соответствии с научным и научнопопулярным дискурсом, владеет необходимым арсеналом понятий и формулировок для поддержания дискуссий и обсуждений. Способен к результативному педагогическому воздействию на различный контингент занимающихся с последующим измерением у них показателей уровня физической подготовленности, формированию двигательных умений и навыков, динамики физической рекреации.</p>
ОПК – 9 способность к творчеству,	знает (пороговый)	передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной	Знание отечественных и	Способен к систематизации и

<p>порождению инновационных идей, выдвижению оригинальных гипотез, принятию нестандартных решений, проявлению инициативы, в том числе в ситуациях риска</p>	уровень)	<p>деятельности своего профиля и смежных с ним; знать традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки, в сфере гуманитарных, технических и естественно-биологических наук; особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС, современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы ФКиС</p>	<p>зарубежных инновационных методов научного исследования в сфере своего профиля подготовки. Знание формулировок понятий связанных и интеграцией гуманитарной и естественнонаучно й сферы научных исследований физической культуры и спорта. Знание определений в области социальных и правовых аспектах физической культуры и спорта.</p>	<p>изложению алгоритма применения методов анкетирования, тестирования, педагогического наблюдения, эксперимента и математической статистики при решении задач своего исследования. Способен дать характеристику уровням научных исследований, определить гуманитарную и естественнонаучную составляющую в научном исследовании</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные</p>	<p>Умение определять и оценивать эффективность методов исследования по своему профилю подготовки из других областей науки для решения</p>	<p>Способность давать анализ определенным методам теоретического и эмпирического уровня исследования, содержание</p>

		социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности	поставленных задач	традиционных методов к тематической специфике своего исследования. Способность органически сочетать в ходе исследования естественнонаучные и гуманитарные компоненты познания владеет
	владеет (высокий)	широким спектром как традиционных, так и новых методов научного исследования по своему профилю подготовки и профилям смежным с ним; стратегией и навыками самообучения; навыками планирования и эффективной организации своей профессиональной деятельности	Владение навыками определения проблемы исследования, формулировки и согласования методологических характеристик. Владение способами планирования и организации исследования в контексте специфики своей профессиональной деятельности	Способность к производству нового научного знания на основе традиционной логики исследования. Способность к интеграции стандартных, общепринятых исследовательских методов с инновационными, аппаратными способами обнаружения и репрезентации нового знания

				Способность к апробации, защите и внедрению нового знания в своей профессиональной деятельности
ПК – 3 способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	знает (пороговый уровень)	систему научно-практических знаний в области физической культуры и спорта; новейшие инновации и технологии современных научных исследований.	знание средств и методов, применяемых с целью определения проблематики практической и научной работы.	способен перечислить и охарактеризовать современные технологии научных исследований в сфере спорта
	умеет (продвинутый)	-выявлять современные практические и научные проблемы; -применять современные технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.	умение определять необходимость применения той или иной технологии в зависимости от различных факторов.	способность использовать инновационный опыт из различных отраслей знаний, науки и техники.
	владеет (высокий)	теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере физической культуры и спорта; современными технологиями и инновациями в сфере ФКиС.	владение современными технологиями и инновациями в сфере спорта и особенностями их применения в тренировочной и соревновательной деятельности	способность активно использовать инновационный опыт из различных отраслей знаний для решения научных и практических проблем отрасли

<p>ПК-6 способность вести научный поиск, анализировать и обобщать современную информацию о достижениях физкультурно-спортивной науки и других смежных областях, проводить научные исследования и внедрять их результаты в целях повышения эффективности воспитательного, тренировочного процесса, управленческой, рекреационной и культурно-просветительской деятельности в целях достижения их большей эффективности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в тренировочный процесс с чрезмерными мышечными нагрузками в целях повышения эффективности подготовки спортсменов; -методику подготовки и отбора спортсменов по возрастным критериям и весовым категориям.</p>	<p>Знание: - определений основных понятий предметной области исследований; - основных понятий по методам научных исследований; - современной информации о достижениях физкультурно-спортивной науки и других смежных областей; - основ внедрения результатов исследований в воспитательный и тренировочный процесс для повышения его эффективности.</p>	<p>- способность дать определение основных понятий предметной области исследований; - способность вести научный поиск, анализировать и обобщать современную информацию о правильном применении чрезмерных мышечных нагрузок в спорте; - способность раскрыть суть методов научного исследования, которые освоил и изучил магистрант; - способность перечислить источники информации по повышению эффективности воспитательного и тренировочного процесса.</p>
---	--------------------------------------	--	---	---

	<p>умеет (продвину- тый)</p>	<p>критически оценивать достижения спортсменов; -интерпретировать полученные результаты; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения эффективности воспитательного и тренировочного процессов</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами; - представлять результаты исследований учёных по проблеме использования в тренировочном процессе чрезмерных мышечных нагрузок; проводить собственные исследования и внедрять их результаты в практическую деятельность.</p>	<p>Способность изучить отечественные и зарубежные исследования о методах влияния чрезмерных мышечных нагрузок на организм спортсмена; способность обобщать результаты собственных исследований и внедрять их в тренировочный и соревновательный процесс.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на тренажёрах и помостах; научными знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок</p>	<p>владение -способностью формулировать цели и задачи по собственному научному исследованию; - методами и методиками проведения</p>	<p>способность компетентно излагать полученную в ходе собственных исследований информацию на семинарах, круглых столах, в публикациях и</p>

			научного исследования; морфофункциональной терминологией в области влияния больших мышечных нагрузок на опорно-двигательный аппарат спортсмена. способность	докладах на научных конференциях и съездах; способность сформулировать задание по научному исследованию; способность использовать новые комплексы упражнений в нестандартных ситуациях на соревнованиях.
--	--	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачета и экзамена.**

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Теория и методика физической культуры и спорта в системе профессионального физкультурного образования.
2. Связь курса «Теоретико-методологические аспекты с научной специальностью 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.
3. Сущность и причины возникновения и развития физической культуры в обществе.
4. Физическая культура как социальное системно организованное явление, интенсивно развивающееся в структуре культуры общества.
5. Проблемы модернизации системы физкультурного образования.
6. Общая характеристика системы физического воспитания в России.
7. Методы научного исследования в теории и методике физической культуры.
8. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая культура», «спорт».

9. Соотношение понятий физическая культура и спорт.
10. Общие и специфические признаки физической культуры.
11. Дать определение понятиям: «система физического воспитания», «физкультурное движение».
12. Дать определение и характеристику понятию «физическая активность».
13. Система физического воспитания современного российского общества, общая характеристика.
14. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием.
15. Формы организации физической культуры в современном обществе.
16. Система основных категорий теории физической культуры.
17. Всесторонность и гармоничность физической подготовки.
18. Структура физической культуры, ее виды.
19. Социальная структура физической культуры.
20. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе.
21. Соотношение физического развития и физического воспитания.
22. Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методологические, программно-нормативные и организационные, организационно-правовые).
23. Программно-нормативные основы системы физического воспитания в России.
24. Цель и задачи системы физического воспитания.
25. Специфические задачи физического воспитания
26. Общепедагогические задачи физического воспитания
27. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
28. Функции физической культуры.

29. Общекультурные функции физической культуры.
30. Специфические функции физической культуры.
31. Классификация основных форм физической культуры.
32. Сущность, основные задачи и бытовой физической культуры.
33. Сущность, основные задачи прикладной физической культуры.
34. Физическая культура личности как качественное свойство человека, формирующееся в процессе двигательной (физкультурной) деятельности.
35. Нравственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
36. Умственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
37. Эстетическое воспитание в процессе овладения физической культурой.
38. Трудовое воспитание в процессе овладения физической культурой.
39. Формирование у населения потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
40. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни.
41. Воспитание воли и самовоспитание в процессе овладения физической культуры.
42. Воспитательная деятельность педагога физической культуры и спорта.

Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Взаимосвязь культуры, физической культуры и спорта.
2. Иерархия принципов в системе физического воспитания.
3. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
4. Принцип наглядности в физическом воспитании.
5. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
6. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.
7. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
8. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
9. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.
10. Содержание и структура средств физического воспитания.
11. Способы и формы применения средств физического воспитания.
12. Средства физического воспитания.
13. Физические упражнения - основное специфическое средство, используемое в процессе физического воспитания.
14. Форма и содержание физических упражнений.
15. Временные характеристики техники физических упражнений.
16. Пространственные характеристики техники физических упражнений.
17. Пространственно-временные характеристики техники физических упражнений.
18. Динамические характеристики техники физических упражнений.
19. Критерии оценки техники физических упражнений.
20. Нагрузка и отдых как компоненты физического воспитания.
21. Методы физического воспитания.
22. Общепедагогические методы физического воспитания.
23. Специфические методы физического воспитания.
24. Методы обучения в сфере физической культуры.
25. Методы воспитания в сфере физической культуры.

26. Методы развития в сфере физической культуры.
27. Характеристика основных подходов к обучению в сфере физической культуры.
28. Факторы, определяющие эффективность обучения в сфере физической культуры.
29. Оценка качества обучения в сфере физической культуры.
30. Формирование знаний: ощущения, восприятие, анализ, обобщение, сравнение.
31. Формирование умений: начальное раздражение, иррадиация, генерализация, динамический стереотип.
32. Характеристика двигательных умений и навыков.
33. Этап начального разучивания двигательного действия.
34. Этап углубленного разучивания двигательного действия.
35. Этап закрепления и совершенствования двигательного действия.
36. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей составляющие специфическое содержание физического воспитания.
37. Использование явления «переноса» тренированности, умений и навыков в физическом воспитании.
38. Понятие о физических способностях, их виды.
39. Основные закономерности развития физических способностей
40. Возрастные изменения в развитии физических способностей.
41. Сенситивные периоды развития физических способностей.
42. Методика развития силовых способностей
43. Методика развития координационных способностей.
44. Методика развития гибкости.
45. Методика развития скоростных способностей.
46. Методика развития выносливости.
47. Требования, предъявляемые к операциям планирования в области физической культуры.

48. Методическая последовательность планирования в физическом воспитании.
49. Педагогический контроль как система мер по проверке выполнения планов.
50. Разновидности контроля в практике физического воспитания.
51. Виды учета, и предъявляемые к нему требования.
52. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
53. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
54. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
55. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
56. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
57. Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста.
58. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
59. Значение и задачи физического воспитания студентов.
60. Возрастные особенности физического состояния студентов.
61. Содержание программы физического воспитания студентов.
62. Значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
63. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
64. Значение и задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
65. Организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Теоретико-методологические аспекты физической культуры»:

Баллы	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

Характеристика (УО-2) коллоквиум

УО-2 коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы для текущей аттестации (УО-2) коллоквиум

1. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности.
2. Общие и специфические признаки физической культуры.
3. Характеристика спорта как особой области человеческой культуры.
4. Соотношение понятий физическая культура и спорт.
5. Предмет теории и методики физической культуры и спорта.
6. Роль теории и методики физической культуры и спорта в системе профессионального образования преподавателя физической культуры и

спорта.

7. Связь курса «Теоретико-методологические аспекты физической культуры» с научной специальностью 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

8. Структура теории и методики физической культуры и спорта как учебной дисциплины.

9. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе.

10. Педагогический характер физического воспитания и его специфические особенности.

11. Физическое воспитание как многолетний процесс.

12. Соотношение физического развития и физического воспитания.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о

знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика (УО-3) Семинар-взаимообучение

Семинар-взаимообучение (УО–4) – трансляция, анализ, и оценивание учебной информации в группах.

Перечень тем:

1. Сущность и причины возникновения и развития физической культуры в обществе.
2. Роль и место физической культуры в современном обществе.
3. Становление понятийного аппарата теории и методики физической культуры в ходе развития.
4. Иерархия принципов в системе физического воспитания
5. Содержание и структура средств физического воспитания.
6. Способы и формы применения средств физического воспитания.
7. Метод как способ и совокупность приёмов использования средств физического образования и воспитания, направленных на

достижение педагогической цели.

8. Особенности использования словесного и наглядного методов.
9. Использование «искусственной» управляющей среды (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.
10. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
11. Теория поэтапного формирования двигательного действия.
12. Взаимодействие навыков.
13. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.
14. Этапы начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.
15. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
16. Ошибки и пути их устранения.
17. Возможности изменения сформированных умений и навыков.
18. Профилактика травматизма в процессе освоения двигательных действий.
19. Свойства опорно-двигательного аппарата, механизмов энергообеспечения и функциональных систем, ответственных за управление движениями, обуславливающие проявление физических способностей.
20. Основные закономерности развития физических способностей
21. Принципы развития физических способностей.
22. Создание условий для всестороннего развития физических способностей и обеспечение возможности их использования в различных видах деятельности как общая задача воспитания физических способностей
23. Значение планирования и контроля в процессе физического воспитания.
24. Требования, предъявляемые к операциям планирования в

области физической культуры.

25. Методическая последовательность планирования в физическом воспитании.
26. Временные масштабы и логика планирования.
27. Характеристика документов планирования в физическом воспитании и их типичные формы.
28. Общая характеристика основных операций планирования.
29. Педагогический контроль как система мер по проверке выполнения планов.
30. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.
31. Разновидности контроля в практике физического воспитания.
32. Методы и приемы регистрации и анализа получаемой информации.
33. Виды учета, и предъявляемые к нему требования.

Критерии оценки написания докладов:

- ✓ «Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- ✓ «Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ «Неудовлетворительно», если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Характеристика (УО-4) Круглый стол

(УО – 4) Круглый стол - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень тем для обсуждения:

1. Социальная сущность физической культуры
2. Основы системы физического воспитания.
3. Специфические функции физической культуры
4. Общекультурные, общевоспитательные и другие социальные функции физической культуры
5. Формы физической культуры
6. Соотношение понятий: культура, физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование.

7. Нравственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
8. Умственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
9. Эстетическое воспитание в процессе овладения физической культурой.
10. Трудовое воспитание в процессе овладения физической культурой.
11. Формирование у населения потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
12. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни.
13. Воспитание воли и самовоспитание в процессе овладения физической культуры.
14. Воспитательная деятельность педагога физической культуры и спорта.
15. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
16. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
17. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
18. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
19. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
20. Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста.
21. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
22. Значение и задачи физического воспитания студентов.

23. Возрастные особенности физического состояния студентов.
24. Содержание программы физического воспитания студентов.
25. Значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
26. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
27. Значение и задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
28. Организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.