



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов



«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
Направление подготовки 47.04.01 Философия
магистерская программа

Форма обучения очная

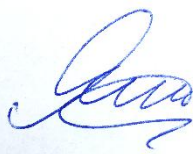
Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 03.12.2015 № 1408) и образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

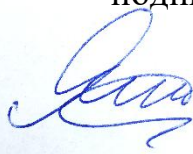
Разработчик(и):



подпись

Ячин С.Е., профессор ДФиР
должность, ФИО

Руководитель ОПОП



подпись

Ячин С.Е., профессор ДФиР
должность, ФИО

Директор Школы искусств
и гуманитарных наук

подпись

Ажимов Ф.Е.

Представители работодателей:

подпись

ФИО, должность

подпись

ФИО, должность

подпись

ФИО, должность

Содержание

Пояснительная записка

- 1 Характеристика профессиональной деятельности магистров
- 2 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения
- 4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 5 Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний
- 6 Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение
- 7 Материально-техническое обеспечение

Приложение 1. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

- 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания
- 2 Критерии оценивания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Пояснительная записка

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 47.04.01 разработана в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636; «Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденного решением Ученого совета ДВФУ (Протокол от 22.03.2018 № 02-18); «Положением о магистратуре ДВФУ», утвержденным приказом ректора от 05.04.2013 № 12-13-280.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 47.04.01 составлена в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемым ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592

Образовательным стандартом ВО ДВФУ по направлению подготовки 47.04.01 предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ, может быть введен государственный экзамен.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных

возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 47.04.01 Философия - квалификационная характеристика выпускника

В соответствии с ОС ВО, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программа подготовки «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований» (уровень магистратуры) от 04.04.2016 №12-13-592, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;

академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем с учетом особенностей политического, экономического и культурного взаимодействия России со странами АТР;

редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;

органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры;

многопрофильные институты современного общества с учетом особенностей политического, экономического и культурного взаимодействия России со странами АТР.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

различные формы бытия;

процессы развития природы, общества и сознания;

различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);

мировая философская мысль в её истории;
теория и практика общественной коммуникации;
процессы познавательной деятельности;
социальная активность личности и её формы;
философские аспекты формирования и развития личности;
межкультурная коммуникация с учетом особенностей Азиатско-Тихоокеанского региона;
процессы принятия управленческих решений.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу магистратуры:

научно-исследовательская;

педагогическая;

научно-исследовательская деятельность:

формулирование и решение исследовательских и управленческих задач, требующих междисциплинарного синтеза;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

самостоятельный поиск, мониторинг и обработка источников информации (в том числе на иностранных языках), создание и сопровождение баз данных;

анализ данных прикладных культурологических, экономических и социологических исследований с использованием качественных и количественных методов;

аналитическое обеспечение выработки, принятия, реализации и оценки культурных, политических и экономических решений, разработка рекомендаций для основных политических акторов и субъектов публичной политики;

разработка и аналитическое сопровождение реализации программ стратегического развития в культурной, политической и экономической сферах;

аналитика разработанных и принимаемых к реализации правительственных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов;

изучение актуальных проблем и разработка рекомендаций по повышению эффективности корпоративного управления, увеличению уровня корпоративной социальной ответственности бизнеса;

разработка рекомендаций для представителей органов государственной власти, бизнеса, структур гражданского общества, международных организаций при решении социально значимых проблем.

педагогическая деятельность:

преподавание курсов философии, теории и методологии культуры, политологии и экономической теории, а также междисциплинарных курсов в высших учебных заведениях различного профиля;

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов;

проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов;

проектная - социальное проектирование, социальное сценирование:

проектирование, включая разработку методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов, и осуществление исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности, в том числе по заказам субъектов политического процесса и экономического процесса;

аналитическая, коммуникационная и консалтинговая поддержка переговорных площадок по согласованию интересов различных субъектов культуры, политики и экономики;

разработка и проведение исследований в составе проектного коллектива по мониторингу и оценке культурных, политических и экономических процессов;

участие в проектировании и осуществлении практико-ориентированных политических и культурных проектов и программ, в том числе программ стратегического развития регионов с учетом интересов различных экономических и политических субъектов.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник направления 47.04.01 «Философия», освоивший магистерскую программу «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований», должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7).

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);

способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);

способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5);

способность к творческому решению нетиповых задач в профессиональной области и задач, требующих междисциплинарного подхода (ОПК-6);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности (ОПК- 7).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);

владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);

готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);

способность осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов (ПК – 4);

способность осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих аналитических материалов (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) и предложений для лиц, принимающих решения в политической и экономической сферах (ПК – 5);

педагогическая деятельность:

способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);

способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);

готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);

готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);

проектная деятельность:

способностью к разработке проектных решений социальных проблем и сценариев социальных процессов в составе междисциплинарных научно-исследовательских и проектных коллективов (ПК - 12);

способностью к работе в составе международных научно-исследовательских и проектных коллективов (ПК – 13);

способностью к управлению экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач (ПК - 14).

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к выполнению ВКР (магистерской диссертации) по 47.04.01 «Философия», программа «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований», разработаны департаментом философии и религиоведения и представляют собой график подготовки ВКР

студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, защита работы и представление ее на кафедру. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант. Магистерская диссертация должна быть представлена в виде целостной работы. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистрантов в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 80–100 страниц. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

Введение (со всеми элементами: постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, объяснение логики исследования и обоснование структуры работы, описание методов сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии получения и систематизации информации, установления причинно-следственных связей и пр.);

Аналитическая часть (структурированный по 2 – 3 главам анализ поставленной проблемы);

Заключение (итоги, выводы и перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований);

Список источников и литературы.

Отдельные результаты работы могут быть отражены в приложениях.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика магистерских диссертаций, предлагаемая студентам, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая

тематика не ограничивает магистранта в выборе направлений и объектов исследования. Тема магистерской диссертации, предложенная как кафедрой, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на кафедре.

Магистерская диссертация должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Оформление задания, графика выполнения ВКР, отзыва и рецензии на нее также должно соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- оглашение рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ приведены в приложении 1.

4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по

отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (форма апелляционного заявления приведена в приложении 10 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015 г. № 12-13-2285).

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 11 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285), а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом (Приложение 12 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285) и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой государственного аттестационного испытания подтвердились и не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 47.04.01 Философия
Образовательная программа: Философская компаративистика
и методология кросс-культурных исследований

**Владивосток
2018**

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10.	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

16.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
17.	ОПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
18.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
20.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
21.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
22.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
23.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
25.	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
26.	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате подготовки к государственной аттестации освоения, шкала оценивания

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной	Знает	как творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике,	Знание материала обсуждаемой темы	Демонстрация знания
	Умеет	адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	Связывать теоретические положения с практикой	Использование доказательных иллюстраций для общих положений

практике, высокая степень профессиональной мобильности	Владеет	Навыками профессиональной мобильности	Способность участвовать в профессиональной дискуссии	Активность проявленная в дискуссии
ОК-2 готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	Как организовать работу коллектива и методы решения профессиональных проблем	Знание материала обсуждаемой темы	Демонстрация знания
	Умеет	проявлять качества лидера и организовать работу коллектива	Выполнение роли модератора при коллективном обсуждении проблемы	Исполнение этой роли
	Владеет	владеет эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Умение эффективного выстраивания и развития коммуникативного взаимодействия в форме диалога	Способность коммуницирования с учетом особенностей и потребностей оппонента в дискуссиях
ОК-3 умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	Принципы междисциплинарного подхода и методологию проектирования	Знание материала обсуждаемой темы	Демонстрация знания
	Умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Выполнение роли модератора при коллективном обсуждении проблемы	Исполнение этой роли
	Владеет	Навыками участия в междисциплинарных исследованиях	Умение эффективного выстраивания и развития коммуникативного взаимодействия в форме диалога	Способность коммуницирования с учетом особенностей и потребностей оппонента в дискуссиях
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает	Проблематику межкультурных коммуникаций и процессов	Знание и понимание сущности межкультурной коммуникации	Способность использовать в профессиональной деятельности знания о процессах коммуникации
	Умеет	Использовать философскую методологию для исследования межкультурных процессов	Умение применять методы философии для исследования процессов межкультурной коммуникации	Способность выявить и описать межкультурные процессы с применением философской терминологии
	Владеет	Навыками выявления оснований и указания перспектив развития межкультурных процессов	Владение методами прогнозирования и способов оценки эффективности принятия решений в сфере управления межкультурными коммуникациями	Способность применять принципы кросс-культурного подхода к управлению экспертными знаниями при выработке согласованных решений представителями разных культур

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	О различии культурно обусловленных подходов к видению общечеловеческих проблем	Знание основных особенностей понимания природы человека в конкретной культуре	Способность выявить и описать основные характеристики природы человека, свойственные конкретной культуре
	Умеет	Толерантно относится к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе	Выявление и интерпретация специфики экзистенциальных и символических параметров различных культур	Способность различать смысловые уровни описания и функционирования смыслов человеческого бытия
	Владеет	Навыками воспроизводства позиции оппонента в дискуссиях	Умение эффективного выстраивания и развития коммуникативного взаимодействия в форме диалога	Способность коммуникацияс учетом особенностей и потребностей оппонента в дискуссиях
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы комплексной аналитики кросскультурных процессов	Знание основных методов кросс-культурной аналитики коммуникативных процессов	Способность применять герменевтический, функциональный, диалогический методы в анализе коммуникативных процессов
	Умеет	Применять принципы комплексной аналитики к эмпирическому материалу	Умение различать эмпирико-прикладной к теоретический подходы к осмыслению кросс-культурного подхода в исследованиях культуры	Способность проанализировать и описать конкретную коммуникативную ситуацию с использованием методов кросс-культурного анализа
	Владеет	Навыками синтеза различных точек зрения для решения комплексных задач	Владение знанием различных направлений межкультурных исследований и применение этого знания на практике	Способность к комплексному анализу ситуаций межкультурной коммуникации
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	О зависимости творческого потенциала личности от её культуры	Знание о методах и подходах саморазвития и реализации творческого потенциала применении их на практике	Способность понимать функции культуры и их реализацию через совершенствование личности
	Умеет	Использовать новые знания для системного расширения смыслового горизонта сознания	Умение использовать методы поиска и использования информации для создания новых	Способность использовать кросс-культурный подход к развитию межнационального, межрегионального и

			знаний	международного делового сотрудничества
	Владеет	Навыками самостоятельно изучения новой литературы в данной предметной области	Владение навыками работы с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умением применять известные методы научных исследований, умением представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме	Способность работать с данными, каталогов для исследования; способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов
ОПК-1 владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Знает	Применять принципы комплексной аналитики к эмпирическому материалу	Умение различать эмпирико-прикладной к теоретический к подходы к осмыслению социальный процессов	Способность проанализировать и описать конкретную коммуникативную ситуацию с использованием методов кросс-культурного анализа
	Умеет	Навыками синтеза различных точек зрения для решения комплексных задач	Владение знанием различных направлений социально-философских исследований и применение этого знания на практике	Способность к комплексному анализу ситуаций
	Владеет	О зависимости творческого потенциала личности от её культуры	Знание о методах и подходах саморазвития и реализации творческого потенциала применении их на практике	Способность понимать функции культуры и их реализацию через совершенствование личности
ОПК-2 способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Знает	Основные положения в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Знание материала обсуждаемой темы	Демонстрация знания
	Умеет	использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Способность связывать теорию с практикой	Связность выдвигаемой аргументации
	Владеет	Навыками использования в различных видах профессиональной деятельности	Аргументативность доклада и диссертации	Степень аргументативности

		знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы		
ОПК-3 способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Знает	Основные принципы экспертной работы	Знание материала обсуждаемой темы	Демонстрация знания
	Умеет	представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Вид представленного текста	Характер отчета (текста диссертации)
	Владеет	Навыками экспертной работы и составления отчетов	Результаты учетных практик	Оценка результативности практик
ОПК-6 Способность к творческому решению нетиповых задач в профессиональной области и задач, требующих междисциплинарного подхода	Знает	Основные положения и принципы комплексной аналитики социальных процессов	Знание специфики компаративистской и междисциплинарной методологии исследования	Способность выделять и описывать основные категории социально-философского анализа
	Умеет	предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения комплексных социально значимых задач	Умение применять методы философии для нестандартного решения исследовательских задач	Способность логически обосновать объективность применения результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов
	Владеет	Навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии	Владение философской терминологией и применение ее для описания исследуемых явлений	Способность проводить самостоятельные исследования с помощью философской методологии
ОПК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	Основные принципы философской компаративистики	Знание принципов	Демонстрирует свое знание
	Умеет	Использовать методологию философской компаративистики для сравнительного изучения конкретных учений	Умение работать в исследовательском коллективе в соответствии с поставленными целями и задачами	Активность при коллективном обсуждении исследовательских задач
	Владеет	Навыками профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Владение основными методами и принципами коллективного	Способность применить полученные теоретические знания в

			исследования	коллективной исследовательской деятельности
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Знает	Принципы организации исследовательских и проектных работ (в том числе в рамках кооперативного творчества)	Знание основных принципов и правил организации исследовательских и проектных работ	Способность перечислить и раскрыть суть методов и принципов научного исследования
	Умеет	Использовать эти принципы в коллективной исследовательской и проектной работе	Умение работать в исследовательском коллективе в соответствии с поставленными целями и задачами	Способность применить полученные теоретические знания в коллективной исследовательской деятельности
	Владет	Навыками участия в коллективной исследовательской работе	Владение основными методами и принципами коллективного исследования	Способность участия в проектировании, целеполагании и целедостижении коллективной научной деятельности
ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Знает	Принципы комплексной аналитики социокультурных процессов	Знание основных принципов и правил организации исследовательских и проектных работ	Способность перечислить и раскрыть суть методов и принципов научного исследования
	Умеет	Применять принципы комплексной аналитики к эмпирическому материалу	Умение работать в исследовательском коллективе в соответствии с поставленными целями и задачами	Способность применить полученные теоретические знания в коллективной исследовательской деятельности
	Владет	Навыками синтеза различных точек зрения для решения комплексных задач	Владение основными методами и принципами коллективного исследования	Способность участия в проектировании, целеполагании и целедостижении коллективной научной деятельности
ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Знает	О зависимости творческого потенциала личности от её культуры	Знание основных принципов и правил организации исследовательских и проектных работ	Способность перечислить и раскрыть суть методов и принципов научного исследования
	Умеет	Использовать новые знания для системного расширения смыслового горизонта сознания	Умение работать в исследовательском коллективе в соответствии с поставленными целями и задачами	Способность применить полученные теоретические знания в коллективной исследовательской деятельности
	Владет	Навыками самостоятельно	Владение	Способность участия

		изучения новой литературы в данной предметной области	основными методами и принципами коллективного исследования	в проектировании, целеполагании и целедостижении коллективной научной деятельности
ПК-4 способностью осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов	Знает	методики анализа данных прикладных кросс-культурных, философских, культурологических, социологических и политических исследований	знание методик анализа и верификации качественных и количественных исследований	Способность бегло анализировать данные качественных и количественных исследований
	Умеет	вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	понимание специфики проведения исследовательской деятельности и знание способов предоставления полученных результатов	проведение исследовательской работы по профилю своей специальности и предоставление ее итогов в виде отчетов
	Владеет	понятийным аппаратом современных кросс-культурных и компаративных исследований	знание терминологии современных кросс-культурных и компаративных исследований в процессе научно-исследовательской деятельности	способность бегло и точно применить терминологию современных кросс-культурных и компаративных исследований в процессе научно-исследовательской деятельности
ПК-5 способностью осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих аналитических материалов (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) и предложений для лиц, принимающих решения в политической и экономической сферах	Знает	основные методы разработки обобщающих аналитических материалов и предложений для лиц, принимающих решения в профессиональной сфере	знание основных норм: правил и стандартов	проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	применять основные методы разработки обобщающих аналитических материалов и предложений для лиц, принимающих решения в профессиональной сфере	применять знание к решению типовых задач	способность к обобщению
	Владеет	навыками разработки обобщающих аналитических материалов и предложений для лиц, принимающих решения в профессиональной сфере	оформление	отчет
ПК-6 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знает	основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	знание основных принципов	проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	применять знание к решению типовых задач	способность применять навыки в аудиторной работе

организации	Владеет	навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	способность применять навыки в аудиторной работе	способность применять навыки в аудиторной работе
ПК-7 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	Знает	современные направления исследований в философии; структуру и требования федерального государственного образовательного стандарта; принципы проектирования учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин; формы проведения учебных занятий; инновационные методы обучения.	Знание основных направлений, требований и стандартов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	разрабатывать и читать лекции, проводить практические занятия, осуществлять эффективный контроль усвоения знаний.	Применять знание к решению типовых задач	Способность применять навыки в аудиторной работе
	Владеет	навыками проектирования и проведения лекционных практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; технологией разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ; конструированием дидактических материалов; осуществления контроля обучающихся.	Способность применять навыки в аудиторной работе	Способность применять навыки в аудиторной работе
ПК-8 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знает	основные методы применения образовательных технологий в педагогической практике	знание основных методов	знание основных методов
	Умеет	использовать методы применения образовательных технологий в педагогической практике	применять знание к решению типовых задач	применять знание к решению типовых задач
	Владеет	навыками применения образовательных технологий в педагогической практике	применять знание к решению типовых задач	способность применять навыки в аудиторной работе
ПК-9 готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знает	Основные принципы работы с аудиторией	Знание основных принципов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	Учитывать специфику аудитории	Применять знание к решению типовых задач	Оценка за практику
	Владеет	Навыками работы в аудитории и	Способность	Способность

		научном коллективе	применять навыки в аудиторной работе	применять навыки в аудиторной работе
--	--	--------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Оценочные средства и критерии оценивания

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода оценивания доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите и устных ответов обучающегося на вопросы членов комиссии.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Применяются следующие оценочные средства:

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

«отлично»	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«хорошо»	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа

	имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал изложен непоследовательно. Представлены необоснованные предложения. При её защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа имеет отдельные элементы исследовательского характера, не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.