



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Школа искусств и гуманитарных наук

Руководитель ОП Ячин С.Е.

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
философии и религиоведения

Леонидова В.В.

«18» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Восточная ментальность и культура

**Направление подготовки 47.04.01 Философия**

Магистерская программа «Философская компаративистика и методология  
кросс-культурных исследований»

**Форма обучения очная**

курс 1, семестр 2

лекции 9 час.

практические занятия 9 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 11 от 18 июня 2019 г.

Директор департамента философии и религиоведения: канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель: канд. филос. наук, доцент Д.В. Конончук

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Восточная ментальность и культура»**

Дисциплина «Восточная ментальность и культура» является факультативом учебного плана (ФТД.1) и предназначена для студентов магистратуры по направлению 47.04.01 Философия, магистерская программа «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований» в соответствии с требованиями СОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены), лекции (9 час.) практические занятия (9 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

**Особенности построения и содержание курса:** Актуальность изучения курса «Восточная ментальность и культура» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального

сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Дисциплина «Восточная ментальность и культура» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Современная философия», «Философская и межкультурная герменевтика».

**Целью** освоения дисциплины «Восточная ментальность и культура» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение основными подходами к коммуникации с представителями культур Восточной Азии;
- овладение основными знаниями о мировосприятии народов Восточной Азии, его истоках и эволюции;
- овладение основными знаниями о национальных характерах Восточной Азии;
- овладение базовыми фактами из истории культур Восточной Азии;
- овладение методами историко-культурного анализа;

- понимание общего и различного в ментальностях народов Восточной Азии и близких нам западных ментальных образцах;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик политической культуры народов Восточной Азии;
- знание ключевых характеристик бизнес-культуры народов Восточной Азии;
- умение воспроизводить мышление в ментальных парадигмах народов Восточной Азии.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Философия образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-5</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	Знает	основные принципы организаторской работы в коллективе с учетом понимания социокультурных различий
	Умеет	устанавливать взаимодействие в коллективе с учетом понимания социокультурных различий
	Владеет	принципами организаторской работы в коллективе в конкретной профессиональной среде

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
<b>ПК-7</b> способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	Знает	педагогические принципы формирования умений и знаний при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе
	Умеет	подбирать методы и средства для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе
	Владеет	методами и средствами для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Лекция-диалог

#### **Практические занятия**

1. Круглый стол

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. География Восточной Азии в цивилизационном контексте (3 ч.)**

Понятие «Восток». Общее и различное в понятиях АТР и ВА. Восточная Азия как регион конфуцианской культуры. Китай как альтернативный способ сапиентации (А.И. Кобзев). Китай как «бесконечно усложнённый неолит» (Тейяр де Шарден). Китай как цивилизационный континент (Даймонд). Понятия 中國 *чжунго*, 天下 *тянься*, 海内 *хайнэй*. Главная причину своеобразия всей истории Китая – раннее объединение страны. Экстенсивная модель развития.

### **Тема 2. Социокультурная специфика: восточная установка на социальную гармонию (3 ч.)**

«Западный индивидуализм» и «китайский коллективизм»: границы категорий. Право административное и право нормативное. 禮 *ли* «ритуал» и

和 хэ «гармония» – базовые категории китайской социокультурной парадигмы. Дж. Нейсбит: эксперимент с «даксом». Обязанностное отношение к другому и к целому. «Пестование жизни» 養生 *яньшэн*. Конфуцианский и даосский вклад в китайскую социокультурную парадигму.

### **Тема 3. Религия в ментальности народов Восточной Азии (3 ч.)**

Трёхликое божество на стеле из Шаолиня. Три истока религиозности: официальное этическое учение (конфуцианство), религия спасения (буддизм) и религия почвы (даосизм/синтоизм). Синкретизм религиозного и философского. Синкретизм трёх учений в одних культурных памятниках. Восточные религии как религии опыта.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Занятие 1. Бизнес-культура народов Восточной Азии (2 ч.)**

#### 1) Бизнес как способ самореализации личности

Стратегия Дао: использование перемен и соответствие моменту. Поддержание добрых отношений гораздо важнее соблюдения закона и следования истине.

#### 2) Переговоры с восточными партнёрами

Деловая переписка. Встреча, подарки, угощение. Приёмы манипуляции партнёром и защиты от неё. Как торгуются на Востоке.

### **Занятие 2. Китайский национальный характер (2 ч.)**

1) Сочетание в китайском характере коллективизма и индивидуализма. Социальная стратификация. Уважение к старшим. Знакомства. Духовная лёгкость. Прагматизм и наивность. Трудолюбие. Стремление к наживе. Действие по обстоятельствам.

#### 2) Категории китайского национального характера

禮貌 *лимао*, «вежливость» 捷徑 *цзецзин*, «короткий путь» 大氣 *даци*, «щедрость».

### **Занятие 3. Японский национальный характер (2 ч.)**

1) Противоречивость японского характера. Вежливость и жестокость. Способы обращения. Трудлюбие и отношение к качеству.

2) Категории японского национального характера

義理 *гири*, «долг», 物の哀れ *моно-но аварэ*, «печальное очарование вещей», 和を護る *ва-о мамору*, «сохранение гармонии», 侘び寂び *вабисаби*, «скромная простота».

#### **Занятие 4. Культура повседневности народов Восточной Азии (3 ч.)**

1) Культура повседневности китайцев

Традиционное и современное китайское жилище. Китайская кухня. Рестораны. Развлечения. Поведение в гостях. Подарки.

2) Культура повседневности японцев.

Традиционное и современное японское жилище. Японская кухня. Рестораны. Развлечения. Поведение в гостях. Подарки.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Восточная ментальность и культура» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	---	------------------------------	--------------------

п/п		компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Китайская цивилизация	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-1 Тест	
2	Раздел 1. Китайская цивилизация	ПК-7	Знать	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-1 Тест	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Лебедева Н.А. Традиционная культура Китая, Кореи, Японии: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 216 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846034&theme=FEFU>

2. Семушкин А.В., Нижников С.А. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография - М.:НИЦ ИНФРА-М,2013 - 231 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=404476>

3. Степанянц, М. Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. Т. Степанянц. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Культура, 2016. – 560 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60083.html>

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Алферова Н.В. Концепции современного востоковедения / [Н. В. Алферова, А. Д. Богатуров, В. В. Бочаров и др.]; отв. ред.: Е. И. Зеленев, В. Б. Касевич. Санкт-Петербург: Каро, 2013. 463 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736776&theme=FEFU>
2. Васильев Л.С. История религий Востока. – М.: Университет, 2015. – 793 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>
3. Воскресенский А.Д., Алаев Л.Б. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Москва: Аспект Пресс, 2015. 624 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU>
4. Нижников С. А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: Монография / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 168 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=305478>
5. Семушкин А. В. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В.Семушкин, С.А.Нижников. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2014 - 231 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=465309>
6. Степанянц М.Т. Философия и наука в культурах Востока и Запада / Российская академия наук, Институт философии; [ред. кол. : М. Т. Степанянц (отв. ред.) и др.]. - М: Наука - Восточная литература, 2013. 357 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719001&theme=FEFU>
7. Ячин С. Е. Дао и телос в смысловом измерении культур восточного и западного типа: Монография / С.Е. Ячин, Д.В. Конончук, А.В. Поповкин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 324 с  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=316335>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Синология.Ру: история и культура Китая. Русскоязычный портал об изучении Китая и китайской философии в частности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/)
2. ChineseTextProject. Собрание всех китайских классических текстов в оригинале. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ctext.org/>
3. Древнекитайский язык. Викиучебник: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://ru.wikibooks.org/wiki/Древнекитайский\\_язык](http://ru.wikibooks.org/wiki/Древнекитайский_язык)
4. 大 БКРС. Большой китайско-русский и русско-китайский онлайн словарь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://bkrs.info/>
5. 漢典 Ханьдянь. (Китайская классика). Собрание инструментов для работы с китайскими текстами. Электронные словари и энциклопедии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.zdic.net/z/25/js/8ECA.htm>
6. Китайский язык. Группа социальной сети «В контакте» для изучающих китайский язык и культуру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://vk.com/xuehanyu>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом

материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

#### *Методические указания по сдаче экзамена*

Зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в

помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Зачеты проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Зачет в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы

экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный зачет, могут одновременно находиться не более 8 испытуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам зачета, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа

Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Восточная ментальность и культура»  
Направление подготовки 47.04.01 – Философия  
Философская компаративистика и методология  
кросс-культурных исследований  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:**

<b>№</b>	<b>Дата/ сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-18 неделя	Доклад.	18 часов	УО-3 Доклад
		<b>Зачет</b>		ПР-3 Эссе
		<b>Итого</b>	18 часов	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Темы для докладов

1) Социокультурная специфика стран Восточной Азии: восточная установка на социальную гармонию

2) Религия в ментальности народов Восточной Азии

3) Бизнес-культура народов Восточной Азии

### **Шкала оценивания письменной работы**

**Оценка «отлично» (5 баллов).** Актуальность проблемы обоснована полноценным анализом историографии проблемы; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; проведен самостоятельный анализ источников и сделаны необходимые выводы; текст письменной работы отличается высоким уровнем научности; четко прослеживается логика исследования, представлен критический анализ существующих

исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; корректно использован научный аппарат.

**Оценка «хорошо» (4 балла).** Актуальность проблемы обоснована на основе анализа основных концепций историографии проблемы; объект, предмет, цель и задачи исследования определены с достаточной точностью; проведен самостоятельный анализ ряда источников и сделаны необходимые выводы; текст письменной работы в основном соответствуют уровню научности; прослеживается логика исследования, представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме, автор, в целом, доказательно обосновывает свою точку зрения; корректно использован научный аппарат.

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла).** Актуальность проблемы частично обоснована анализом основных концепций историографии проблемы; объект, предмет, цель и задачи исследования определены с недостаточной степенью корректности; проведен самостоятельный анализ некоторых источников; сформулированы выводы, частично опирающиеся на анализ источников; текст письменной работы отличается приемлемым уровнем научности; в изложении не вполне прослеживается логика, слабо представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме; допущены неточности в трактовке основных понятий исследования; есть ошибки в использовании научного аппарата.

**Оценка «неудовлетворительно» (2 балла).** Актуальность проблемы не обоснована; объект, предмет, цель и задачи исследования не определены; не проведен самостоятельный анализ источников; выводы не сформулированы; текст письменной работы не соответствует критерию научности; в изложении не прослеживается логика, не представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме; основных понятий исследования трактуются неверно; отсутствует научный аппарат.

**Оценка «неудовлетворительно» (1 балл).** Содержание реферата не соответствуют его названию; в тексте реферата обнаружены элементы некорректного цитирования (плагиата).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«Восточная ментальность и культура»**  
Направление подготовки 47.04.01 – Философия  
магистерская программа «Философская компаративистика и методология  
кросс-культурных исследований»  
**Форма обучения очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-5</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные принципы организаторской работы в коллективе с учетом понимания социокультурных различий
	Умеет	устанавливать взаимодействие в коллективе с учетом понимания социокультурных различий
	Владеет	принципами организаторской работы в коллективе в конкретной профессиональной среде
<b>ПК-7</b> способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	Знает	педагогические принципы формирования умений и знаний при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе
	Умеет	подбирать методы и средства для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе
	Владеет	методами и средствами для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Китайская цивилизация	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-1 Тест	
2	Раздел 1. Китайская цивилизация	ПК-7	Знать	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-1 Тест	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-5</b> готовностью	знает	основные принципы организаторской работы в	владение основными методами и	способность участия в

руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	(пороговый уровень)	коллективе с учетом понимания социокультурных различий	принципами коллективного исследования	проектировании, целеполагании и целедостижении коллективной научной деятельности
	умеет (продвинутый)	устанавливать взаимодействие в коллективе с учетом понимания социокультурных различий	выявление и интерпретация специфики экзистенциальных и символических параметров различных культур	способность различать смысловые уровни описания и функционирования смыслов человеческого бытия
	владеет (высокий)	принципами организаторской работы в коллективе в конкретной профессиональной среде	владение основными методами и принципами коллективного исследования	способность участия в проектировании, целеполагании и целедостижении коллективной научной деятельности
<b>ПК-7</b> способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	знает (пороговый уровень)	педагогические принципы формирования умений и знаний при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	знание сущности физического и феноменологического описания человека и человеческого бытия.	способность к пониманию взаимосвязи познания и самопознания.
	умеет (продвинутый)	подбирать методы и средства для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	умение вывить творческий потенциал человеческого бытия и создать условия для его реализации	способность применять эпистемологические и философские инструменты для анализа человеческого бытия.
	владеет (высокий)	методами и средствами для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	владение основами саморефлексии как важнейшего способа постижения и аналитики человеческого бытия	способность применять саморефлексию для решения актуальных экзистенциальных проблем

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Восточная ментальность и культура»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Восточная ментальность и культура» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт. Он проводится в форме эссе.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Восточная ментальность и культура» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Восточная ментальность и культура» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Темы для эссе

- 1) Китайский национальный характер
- 2) Японский национальный характер

Критерии оценки:

- 1) Привлечение редких и оригинальных источников, включая собственный опыт межкультурной коммуникации
- 2) Объём использованной литературы
- 3) Аналитическая точность

- 4) Хороший русский язык, литературное качество текста
- 5) Краткость, умение подмечать и выделять главное

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Примеры тестовых заданий по курсу**

**1) Какие государства входят в восточноазиатский культурный регион?**

- а) Китай, Япония, Корея
- б) Китай, Япония, Корея, Вьетнам, Монголия
- в) Китай, Япония, Вьетнам

**2) Что значит термин «альтернативный способ сапиентации» применительно к Китаю?**

а) Китай практически самостоятельно прошёл параллельный Западу путь цивилизационного развития вплоть до конца XIX в.

б) В Китае были найдены ископаемые останки не встречающихся нигде более видов человека

в) Китайская ментальность и культура предполагала принципиально иные паттерны воспитания и социализации индивида, нежели западная.

**3) Что в переводе означает китайское слово *чжунго* 中國 «Китай»?**

- а) «Срединное государство»
- б) «Поднебесная»
- в) «Забор, плетень»

**4) Что наиболее соответствует описанию взаимоотношения индивидуального и коллективного начал в восточноазиатской цивилизации?**

а) Языки, история и ментальность восточноазиатской цивилизации ориентировали её на коллективизм, однако индивидуализм нашёл свое место во внутренней свободе религиозно-философских практик.

б) Это соотношение примерно равно и в восточноазиатских цивилизациях, и в западной.

в) Восточноазиатская цивилизация не знает индивидуалистического начала.

**5) Насколько оригинален восточноазиатский феномен «трёх учений» (*сань цзяо* 三教)?**

а) Он неоригинален, подобные феномены не сложились на Западе лишь в силу конкретно-исторических особенностей его религий.

б) Он подчёркивает уникальность и неповторимость культуры Восточной Азии.

в) Он оригинален наличием в этих учениях духовных практик.

### Критерии оценки работы с тестами

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы студента на вопросы теста показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным и методологическим аппаратом научного исследования аспектов религиозной культуры. Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу. Студент умеет анализировать проблематику, стратегии и методологию научного исследования. Студент даёт верные ответы на вопросы тестовых заданий.
не зачтено	незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; неверные ответы на вопросы тестовых заданий.