



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Школа искусств и гуманитарных наук

Руководитель ОП Ячин С.Е.

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
философии и религиоведения

Леонидова В.В.

«18» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философская и межкультурная герменевтика

Направление подготовки 47.04.01 Философия

магистерская программа «Философская компаративистика и методология
кросс-культурных исследований»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции не предусмотрены

практические занятия 14 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 14 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 94 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен семестр

экзамен 36 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №_12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 11 от 18 июня 2019 г.

Директор департамента философии и религиоведения: канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель: д-р филос. наук, профессор Ячин С. Е.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская и межкультурная герменевтика»

Дисциплина «Философская и межкультурная герменевтика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.02) по направлению подготовки 47.04.01 Философия, магистерская программа «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований»

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа 94 часа, в том числе 36 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и методологией герменевтики как одним из современных направлений исследования межкультурной коммуникации и практики межкультурного диалога, в том числе в сфере международных политических и экономических отношений.

В рамках данного курса студент получит знания в области одной из ведущих методологических направлений современной философии – герменевтики. Герменевтика - это теория и методология интерпретации (понимания). Данная философская дисциплина является необходимой для понимания законов общения, в том числе общения представителей разных культур. Герменевтика межкультурной коммуникации получила распространение за рубежом в последние 20 лет, как применение общепhilosophического подхода к специфической области межкультурного диалога. В России это направление исследований мало известно. Проблемы, которые рассматриваются в данном курсе и в соответствующей области научных исследований касаются всех философских дисциплин. Среди них: зависимость философского познания от языка, условия возможности взаимопонимания людей разных убеждений и верований, источник конфликта интерпретаций, возникающий в межкультурном диалоге.

Дисциплина «Философская и межкультурная герменевтика» логически и содержательно связана с такими курсами как «Философия» и «История и философия науки», «Теория межкультурной коммуникации», «Философия культуры», «Методология социального познания».

Цель курса - овладение теорией и методологией философской герменевтики как одним из современных направлений исследования социокультурных процессов и отношений, включая межэтнические и межкультурные коммуникации.

Задачи курса:

- раскрыть значение герменевтики в современной философской методологии
- показать связь философской герменевтики с лингвистическим поворотом в философии XX века
- раскрыть значение (понимающего бытия) в философском учении о человеке
- раскрыть эвристику герменевтического подхода при решении социокультурных проблем

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	Знает	основные проблемы философии науки
	Умеет	ориентироваться в основных методологических подходах в философии науки
	Владеет	навыками выявления и обоснования различных подходов к философскому исследованию науки
ОПК-3 способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Знает	принципы экспертной работы философа и подготовки отчетов по результатам экспертной работы
	Умеет	анализировать профессиональные тексты с применением экспертного подхода
	Владеет	принципами экспертной работы и подготовки отчетов в профессиональной сфере
ОПК-5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	навыками речевого этикета при работе в коллективе
ОПК-6 способность к творческому решению нетиповых задач в профессиональной области и задач, требующих междисциплинарного подхода	Знает	принципы творческого мышления и междисциплинарного подхода
	Умеет	подбирать принципы творческого мышления и междисциплинарного подхода для решения нетиповых задач
	Владеет	навыком применения творческого мышления и междисциплинарного подхода к анализу профессиональных текстов
ПК-2 владением методами научного исследования,	Знает	основные методологические принципы современной науки

способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Умеет	предлагать методологические решения научных проблем
	Владеет	навыками применения современной научной методологии к решению научных проблем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философская и межкультурная герменевтика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Практические занятия

1. Проблемная дискуссия

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрены учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(14 часов)

Занятие 1. Значение герменевтики в современной философии (4 ч.) –

дискуссия

- 1) Реконструктивные и интегративные задачи герменевтики
- 2) Герменевтический круг и проблема предрассудков понимания
- 3) «Действенно-историческое сознание» и принцип истории воздействий
- 4) Сущность герменевтического опыта и его границы
- 5) Аппликация как основная задача актуализации герменевтического опыта

опыта

Занятие 2. Основные направления философской герменевтики (2 ч.)

1) Основные задачи и принципы герменевтики как искусства толкования у Ф. Шлейермахера

2) Герменевтика как методология гуманитарного знания: оппозиция понимания и объяснения.

3) Элементарные и высшие формы понимания в герменевтическом анализе человеческих переживаний В. Дильтея

Занятие 3. Приложения герменевтики в научных исследованиях (2 ч.)

1) Фундаментальные основания герменевтики фактичности М. Хайдеггера: понятие фактичности, задачи и цели герменевтики как истолкования фактичности

2) Конститутивные моменты понимания в герменевтике присутствия

3) Набросковый характер понимания, связь понимания с языком

Занятие 4. Современные исследования в области Intercultural hermeneutics за рубежом (4 ч.)

1) Парадигматический статус герменевтики и ее значение для эпистемологии в концепции Р. Рорти.

2) Герменевтика как «нигилистическая онтология» обществ постмодерна в концепции Дж. Ваттимо.

3) Понимание как истина интерпретации в концепции Г. Фигаля. Предметность и временность понимания.

4) Проект трансцендентально-герменевтического анализа языка К.-О. Апеля.

Занятие 5. Метакультурные перспективы межкультурной герменевтики (2 ч.)

1) Состояние метакультуры.

2) Специфика межкультурного взаимопонимания.

3) Межличностное общение как модель межкультурного сотрудничества.

4) Принцип рефлексивности и творчества в межкультурной коммуникации.

5) Рефлексивные методологии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философская и межкультурная герменевтика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Значение герменевтики в современной философии	ОПК-1	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 1-4
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ПК - 2	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
2	Тема 2. Основные направления философской герменевтики	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 5-8
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ПК - 2	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
3	Тема 3. Приложения герменевтики в научных исследованиях	ОПК-1	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 9-10
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ПК-2	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ОПК - 6	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	

4	Тема 4. Современные исследования в области Intercultural hermeneutics за рубежом	ОПК-1	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 11-15
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ПК-2	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ОПК - 6	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
5	Тема 5. Метакультурные перспективы межкультурной герменевтики	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 16-20
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ПК-2	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ОПК - 1	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под ред. Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. – Электрон. текстовые данные. – М: Академический Проект, 2017. – 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

2. Сергодеева, Е. А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е. А. Сергодеева. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

университет, 2016. – 122 с. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/69411.html>

3. Современная мировая философия учебник для вузов [А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.]; под ред. А. С. Колесникова. – М.: Альма Матер, 2013.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732403&theme=FEFU>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Барковский П.В. Феномены понимания. Контуры современной герменевтической философии. – Мн.: Экономпресс, 2008.
http://www.alib.ru/5_barkovskij_p_v_fenomeny_ponimaniya

2. Герменевтика в России: сборник научных трудов Воронежский межрегиональный институт общественных наук / Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2002. – 272 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:128884&theme=FEFU>

3. Герменевтика как методология современного гуманитарного знания научный Занятие в РГБ // материал подгот. М. Я. Дворкина. - Библиоковедение № 4 (2004), С. 104-111.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:428115&theme=FEFU>

4. Герменевтика. Психология. История. Вильгельм Дильтей и современная философия / [материалы научной конференции РГГУ] под ред. Н. С. Плотникова. – М: Три квадрата, 2002. – 208 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263731&theme=FEFU>

5. Головкин В.М. Герменевтика литературного жанра учебное пособие для вузов / В.М. Головкин. – М: Флинта Наука, 2012. – 183 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675766&theme=FEFU>

6. Григорьев Б.В. Герменевтика и теория интерпретации [учебное пособие] / Б.В. Григорьев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:497&theme=FEFU>

7. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Б. Кашкин. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 224 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=458187>

8. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // А.Ф. Закирова. - Педагогика № 1 (2004). – С. 32-42.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:437714&theme=FEFU>

9. Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикер / [пер. с фр., вступ. ст. и коммент. И. С. Вдовиной]. - М.: Академический проект, 2008. – 695 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295863&theme=FEFU>

10. Косыхин В.Г. Герменевтика постмодерна и философия языка / В.Г. Косыхин. - Вопросы культурологии № 7 (июль) (2008). – С. 7-9.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:567774&theme=FEFU>

11. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание / В.Г. Кузнецов. – М: Изд-во Московского университета, 1991. – 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30590&theme=FEFU>

12. Логос живого и герменевтика телесности. Постижение культуры [ежегодник] / [ред. кол. : О. К. Румянцев (отв. ред.)]. - М: Академический Проект РИК, 2005. – 120 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236838&theme=FEFU>

13. Михайлов А.А. Современная философская герменевтика: Критический анализ / А.А. Михайлов. – Минск: Университетское, 1984. – 191 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:50530&theme=FEFU>

14. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. -

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466252>

15. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация/ Садохин А.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=542898>

16. Теории, школы, концепции: (Критические анализы). Художественная рецепция и герменевтика / под ред. Ю. Б. Борева. – М: Наука, 1985. – 288 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:114343&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные ресурсы, доступные на сайте библиотеки ДВФУ
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
2. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).
4. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.gumfak.ru/> - электронная гуманитарная библиотека
8. <http://www.philosophy.ru> - философский портал
9. <http://psylib.ukrweb.net/index.html> - Библиотека по психологии, философии, теологии и религии.
10. <http://mirknig.com> - Библиотека общей направленности.
11. <http://en.wikipedia.org> - Наиболее известная онлайн-энциклопедия на английском языке.
12. <http://platonanet.org.ua> - Библиотека общей направленности
13. <http://mirknig.com> - Библиотека общей направленности
14. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека свободного доступа Гумер.

15. <http://www.vehi.net> - Электронная библиотека свободного доступа Вехи.

16. <http://az.lib.ru> - Библиотека электронных текстов.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны,

систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

Лекции не предусмотрены. Теоретическое содержание курса должно быть освоено студентами посредством изучения рекомендованной литературы.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Философская и межкультурная герменевтика» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Философская и межкультурная герменевтика»

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Магистерская программа «Философская компаративистика и методология
кросс-культурных исследований»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-8 неделя	Составить конспект	34 часов	ПР-7 Проверка конспекта
2.	9-14 неделя	Подготовка доклада	24 часов	УО-3 Доклад
3.		Экзамен	36 часов	УО-1 Собеседование
		Итого	94	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Самостоятельная работа помогает аспирантам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на Занятии (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические рекомендации для подготовки докладов

Доклады готовятся аспирантами ко всем темам практических занятий. Материалы доклада при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Работа аспиранта над докладом включает отработку умения самостоятельно найти, проанализировать и обобщить материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения самостоятельно проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать проблемную информацию; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; приводить примеры на основе исследуемой научной области.

Доклад также готовится к зачету по одному из самостоятельной изученных вопросов на тему **«Метакультурные перспективы межкультурной герменевтики»**

- 1) Состояние метакультуры.
- 2) Специфика межкультурного взаимопонимания.
- 3) Межличностное общение как модель межкультурного сотрудничества.
- 4) Принцип рефлексивности и творчества в межкультурной коммуникации.
- 5) Рефлексивные методологии

Структура выступления

Выступление должно содержать: сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных

моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом содержание доклада должно быть наглядным, дискуссионным, аналитичным, содержать открытые вопросы. И соответственно, заключение должно быть ясное, четким обобщением, также содержащим отсылки к последующему развитию темы.

Темы для докладов определяются тематикой практических занятий. Отдельный доклад, который готовится по вопросу для самостоятельного изучения, должен быть посвящен одному из вопросов указанной выше темы «Метакультурные перспективы межкультурной герменевтики». Данный доклад представляется аспирантом на консультации или во время экзамена.

Критерии оценки доклада.

20 баллов (отлично) - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

15 баллов (хорошо) - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

10 баллов (удовлетворительно) - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как

сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Конспект – сложный способ изложения содержания научной литературы или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание научной литературы, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта, который должен отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы) и иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Темы для конспектирования

1. Предпосылки лингвистического поворота в философии: язык как репрезентация духа и культуры (И. Гердер, В. фон Гумбольдт), онтологизация понятия языка в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
2. Концептуализация языка как универсальной среды осуществления понимания в учении Г. Гадамера. Связь опыта языка с опытом мира. Вербальность как характеристика предмета герменевтики.
3. Влияние теоретической лингвистики на философию. Концепции языка и философские течения.
4. Герменевтика Вильгельма Дильтея: искусство понимания всего специфически человеческого. Понятие переживания. Герменевтика культурно-исторической реальности. Герменевтика – логика наук о духе.
5. Значение феноменологии для герменевтики. Понятие феномена и импликации его смыслового содержания в герменевтическом ключе. Проект «герменевтики фактичности» М. Хайдеггера.
6. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера.
7. Конфликт интерпретаций в герменевтике П. Рикера.
8. Аналитическая герменевтика Роберта Брэндома.

9. Границы эпистемологической ответственности: концепция Джона Мак-Дауэлла. Опыт как оправдание наших высказываний о мире. Рецептивный и понятийный характер опыта.
10. Герменевтика как методология исследования социо-культурных феноменов.
11. Герменевтика как всеобщая теория истолкования и канон в учении Э. Бетти.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философская и межкультурная герменевтика»

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Магистерская программа «Философская компаративистика и методология
кросс-культурных исследований»

Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	Знает	основные проблемы философии науки
	Умеет	ориентироваться в основных методологических подходах в философии науки
	Владеет	навыками выявления и обоснования различных подходов к философскому исследованию науки
ОПК-3 способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Знает	принципы экспертной работы философа и подготовки отчетов по результатам экспертной работы
	Умеет	анализировать профессиональные тексты с применением экспертного подхода
	Владеет	принципами экспертной работы и подготовки отчетов в профессиональной сфере
ОПК-5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	навыками речевого этикета при работе в коллективе
ОПК-6 способность к творческому решению нетиповых задач в профессиональной области и задач, требующих междисциплинарного подхода	Знает	принципы творческого мышления и междисциплинарного подхода
	Умеет	подбирать принципы творческого мышления и междисциплинарного подхода для решения нетиповых задач
	Владеет	навыком применения творческого мышления и междисциплинарного подхода к анализу профессиональных текстов
ПК-2 владением методами	Знает	основные методологические принципы

научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области		современной науки
	Умеет	предлагать методологические решения научных проблем
	Владеет	навыками применения современной научной методологии к решению научных проблем

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Значение герменевтики в современной философии	ОПК-1	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 1-4
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ПК - 2	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
2	Тема 2. Основные направления философской герменевтики	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 5-8
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ПК - 2	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
3	Тема 3. Приложения герменевтики в научных исследованиях	ОПК-1	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 9-10
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ПК-2	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ОПК - 6	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
4	Тема 4. Современные исследования в области Intercultural hermeneutics за рубежом	ОПК-1	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 11-15
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ПК-2	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ОПК - 6	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	

			Владеть	ПР-7 Конспект	
5	Тема 5. Метакультурные перспективы межкультурной герменевтики	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 16-20
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ПК-2	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
		ОПК - 1	Знать	УО-3 Доклад	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	знает (пороговый уровень)	основные проблемы философии науки	дает общую характеристику основным параметрам деятельности различных отраслей научного познания	способность раскрыть основные проблемы философии науки
	Умеет (продвинутой)	ориентироваться в основных методологических подходах в философии науки	ориентируется в специфике комплексного социального исследования	способность изучить основные методологические подходы в философии науки
	Владеет (высокий)	навыками выявления и обоснования различных подходов к философскому исследованию науки	осуществляет на практике научно-исследовательскую деятельность	проводит самостоятельное эмпирическое исследование
ОПК-3 способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися	знает (пороговый уровень)	принципы экспертной работы философа и подготовки отчетов по результатам экспертной работы	знание основных понятий по методам и принципам экспертной работы философа и подготовки отчетов по результатам экспертной работы	способность перечислить и раскрыть суть методов принципов экспертной работы философа и подготовки отчетов по результатам экспертной работы и
	Умеет (продвинутой)	анализировать профессиональные тексты с применением экспертного подхода	умение представлять результаты анализа профессиональных текстов с применением экспертного подхода	способность применять результаты анализа профессиональных текстов с применением экспертного подхода
	Владеет (высокий)	принципами экспертной работы и	владение способностью сформулировать задание для подготовки отчетов в	способность бегло и точно применять принципами

требованиями		подготовки отчетов в профессиональной сфере	профессиональной сфере с использованием принципов экспертной работы	экспертной работы и подготовки отчетов в профессиональной сфере
ОПК-5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.	знание основных приемов и методов в подходах к международному сотрудничеству и основным трендам общественно-политического развития.	способность перечислить основные приемы и методы подходов к международному сотрудничеству и основным трендам современного общественно-политического развития
	Умеет (продвинутый)	организовать работу международного коллектива; предотвращать и купировать конфликты на международной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.	умение работать с международным коллективом; предотвращать и купировать конфликты на международной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.	способность применить опыт работы с международным коллективом; и предотвратить конфликты на международной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет (высокий)	навыками речевого этикета при работе в коллективе	владением речевым этикетом при работе в коллективе	бегло и точно применять речевой этикет при работе в коллективе
ОПК-6 способность к творческому решению нетиповых задач в профессиональной области и задач, требующих междисциплинарного подхода	знает (пороговый уровень)	принципы творческого мышления и междисциплинарного подхода	знание определений основных понятий экономической науки; знание основных понятий по методам научных исследований; знание инструментов экономической науки; знание основных концепции экономической мысли и их хронологию	способность дать определения основных понятий экономической науки; - способность перечислить и раскрыть суть методов экономического исследования, которые изучил и освоил студент; -способность самостоятельно сформулировать объект и предмет экономики; -способность перечислить основные концепции экономической мысли и их хронологию
	умеет (продвинутый)	подбирать принципы творческого мышления и междисциплинарного подхода для решения нетиповых задач	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять изученные методы сбора, обобщения и анализа экономической	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность применять методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; - способность найти

			информации; умение представлять результаты исследований учёных по решению конкретных теоретических и практических задач	труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения аргументов по решению конкретных теоретических и практических задач
	владеет (высокий)	навыком применения творческого мышления и междисциплинарного подхода к анализу профессиональных текстов	владение экономическими терминами и их определениями, владение навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат экономической науки в устных ответах на вопросы и в письменных работах, -способность проводить самостоятельный анализ и определять тенденции развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях.
ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	знает (пороговый уровень)	основные методологические принципы современной науки	знание категорий и закономерностей и законов функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	способность дать определения основным категориям экономической науки; - способность перечислить и раскрыть суть законов и закономерностей развития экономических процессов.
ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	умеет (продвинутый)	предлагать методологические решения научных проблем	умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки по необходимости в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в мировом историческом процессе; умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе.	-способность перечислить основные категории экономической мысли и показать их взаимосвязь;- способность самостоятельно сформулировать закон экономики; - способность быстро сориентироваться в мировом историческом процессе и выявить необходимые закономерности; способность провести анализ происходящих в обществе процессов и явлений
	знает (пороговый)	основные методологические	знание категорий и закономерностей и	способность дать определения основным

	й уровень)	принципы современной науки	законов функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	категориям экономической науки; - способность перечислить и раскрыть суть законов и закономерностей развития экономических процессов.
--	------------	----------------------------	--	---

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Философская и межкультурная герменевтика»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философская и межкультурная герменевтика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в форме собеседования (УО-1) по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философская и межкультурная герменевтика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философская и межкультурная герменевтика» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Текст и контекст. Текст как «преимущественный» предмет классической герменевтики».

2. Три подхода к интерпретации текста: как репрезентанта действительности, как дискурса, как структуры. Герменевтический круг: часть должна пониматься из целого, целое из своих частей.

3. Интерпретация как экспликация смысла устного или письменного текста. Принципы интерпретации текста.

4. Смысл и значение. Смысл как форма присутствия единого во многом. Синтаксические, семантические и прагматические значения символических выражений.

5. Понимание как центральная проблема герменевтики

6. Предпосылки лингвистического поворота в философии: язык как репрезентация духа и культуры (И. Гердер, В. фон Гумбольдт), онтологизация понятия языка в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).

7. Концептуализация языка как универсальной среды осуществления понимания в учении Г. Гадамера. Связь опыта языка с опытом мира. Вербальность как характеристика предмета герменевтики.

8. Влияние теоретической лингвистики на философию. Концепции языка и философские течения.

9. Герменевтика Вильгельма Дильтея: искусство понимания всего специфически человеческого. Понятие переживания. Герменевтика культурно-исторической реальности. Герменевтика – логика наук о духе.

10. Значение феноменологии для герменевтики. Понятие феномена и импликации его смыслового содержания в герменевтическом ключе. Проект «герменевтики фактичности» М. Хайдеггера.

11. Философская герменевтика Г.-Г.Гадамера

12. Конфликт интерпретаций в герменевтике П.Рикера

13. Аналитическая герменевтика Роберта Брэндома.

14. Границы эпистемологической ответственности: концепция Джона Мак-Дауэлла. Опыт как оправдание наших высказываний о мире. Рецептивный и понятийный характер опыта.

15. Герменевтика как методология исследования социо-культурных феноменов

16. Герменевтика как всеобщая теория истолкования и канон в учении Э.Бетти.

17. Перспективы герменевтики как интегральной теории понимания. Герменевтика и теория познания: связь и оппозиция.

18. Взаимопонимание культур как герменевтическая проблема

19. Проблематизация фигуры понимающего: критика понятия интерпретирующего субъекта. Герменевтическая компетентность. Феномен социальности как пространство intersubjectivity и традиции.

20. Философская герменевтика в метакультурной перспективе

Оценка зачёта (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.</p> <p>Студент знает системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры; специфику и актуальные возможности использования информационных технологий в решении задач профессионального профиля, конкретные информационные системы и базы данных для реализации исследований.</p> <p>Студент умеет ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и философского, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере; оптимизировать решение научно-</p>

	<p>исследовательских задач при помощи методов и средств информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. использовать электронный каталог Научной библиотеки ДВФУ.</p> <p>Студент владеет культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием, проблематикой и методами информационно-технологического обеспечения образовательной и профессиональной сферы теологии.</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы доклада для самостоятельной работы «Метакультурные перспективы межкультурной герменевтики»

- 1) Состояние метакультуры.
- 2) Специфика межкультурного взаимопонимания.
- 3) Межличностное общение как модель межкультурного сотрудничества.
- 4) Принцип рефлексивности и творчества в межкультурной коммуникации.
- 5) Рефлексивные методологии.

Критерии оценки доклада.

20 баллов (отлично) - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

15 баллов (хорошо) - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

10 баллов (удовлетворительно) - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.

Темы для конспектирования

12. Предпосылки лингвистического поворота в философии: язык как репрезентация духа и культуры (И. Гердер, В. фон Гумбольдт), онтологизация понятия языка в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
13. Концептуализация языка как универсальной среды осуществления понимания в учении Г. Гадамера. Связь опыта языка с опытом мира. Вербальность как характеристика предмета герменевтики.
14. Влияние теоретической лингвистики на философию. Концепции языка и философские течения.
15. Герменевтика Вильгельма Дильтея: искусство понимания всего специфически человеческого. Понятие переживания. Герменевтика культурно-исторической реальности. Герменевтика – логика наук о духе.
16. Значение феноменологии для герменевтики. Понятие феномена и импликации его смыслового содержания в герменевтическом ключе. Проект «герменевтики фактичности» М. Хайдеггера.
17. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера.
18. Конфликт интерпретаций в герменевтике П. Рикера.
19. Аналитическая герменевтика Роберта Брэндома.

20. Границы эпистемологической ответственности: концепция Джона Мак-Дауэлла. Опыт как оправдание наших высказываний о мире. Рецептивный и понятийный характер опыта.

21. Герменевтика как методология исследования социо-культурных феноменов.

22. Герменевтика как всеобщая теория истолкования и канон в учении Э. Бетти.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.