



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись)
«26» июня 2019 г.

Дерюгин В.А.
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»


Директор Департамента
истории и археологии
Щербина П.А.
(подпись) (ФИО)
«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Приморская адаптация древнего населения
Направление подготовки 46.04.01 История
Магистерская программа «Тихоокеанская археология»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 10 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 46.04.01 История, введенного в действие приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.и.н. Щербина П.А.
Составители: к.и.н. Попов А.Н.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Приморская адаптация древнего населения» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.06.02). Направление подготовки – 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология». Форма подготовки – очная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, из которых 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Экзамен.

Дисциплина «Приморская адаптация древнего населения» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов освоения прибрежных морских территорий в эпоху первобытности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с древнейшей историей Восточной Азии, археологией России. Археология прибрежных памятников рассматривается в контексте их взаимосвязей с историей континентальных территорий. Рассматриваются основные методические подходы к изучению древних прибрежных и морских адаптаций с учетом общероссийских и мировых тенденций в области археологических исследований. Анализируются важнейшие достижения в данной области археологов в России, КНР, Республике Корея, Японии, США и других стран. Студенты имеют возможность оценить общие пути и закономерности становления древнейших морских сообществ.

Дисциплина «Приморская адаптация древнего населения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Археология островного мира Дальнего Востока», «Наскальное искусство тихоокеанского региона», «Социально-экономические реконструкции в археологии», «Археологические культуры Японского архипелага», «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна», «Древние культуры тихоокеанского побережья Южной Америки», «Освоение человеком тихоокеанского бассейна».

Цель дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» – ознакомление студентов с историей и археологией прибрежных археологических

культур на основе изучения архелогических открытий и достижений, полученных в процессе раскопок памятников береговых территорий.

Задачи:

1. сформировать систему знаний о ключевых проблемах археологии прибрежных территорий на основе современных взглядов и исследований;
2. сформировать знание об особенностях и закономерностях развития приморской адаптации на основе изучения археологических материалов;
3. сформировать понимание взаимосвязи развития человечества с глобальными изменениями окружающей среды.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать с археологическими данными, полученными в процессе полевых исследований;
- восприятие информации, постановке цели и выбору путей ее способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	Знает	основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания
	Умеет	использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе
	Владеет	готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-5: понимание	Знает	основные источники изучаемого периода

закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории		развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии
	Умеет	критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании
	Владеет	навыками систематизации историографического материал по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии
ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий
	Умеет	участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера
	Владеет	навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. лекция – беседа с техникой обратной связи

Практические занятия

1. семинар – развернутая беседа
2. коллоквиум

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 часов – лекционные, из них 10 часов с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Введение. Приморская адаптация древнего населения: теории, гипотезы, современное состояние (2 часа).

Предмет и методы изучения приморской адаптации древнего населения как раздела археологии. Определяющие черты приморской адаптации в материальной культуре, в адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Методологические и теоретические проблемы изучения приморской адаптации. Понятие «приморская адаптация». Хронологические параметры и датировки. Археологические комплексы, археологические культуры. Особенности приморского типа хозяйства.

Тема 2. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в приморских географических зонах: общие закономерности и региональные особенности. (1 час)

Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Региональные особенности и локальные аномалии.

Тема 3. Древнейшая приморская адаптация: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений древних социумов. (1 час)

Древнейшая приморская адаптация – как отклик на новые климатические вызовы. Особенности появления приморской адаптации во времени и пространстве. Причины, предпосылки, генезис приморской адаптации в бассейне Тихого океана.

Тема 4. Приморская адаптация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные особенности (2 часа).

Периодизация и хронология культур с приморской адаптацией на континенте. Основные признаки материальной культуры - причины появления: факты и гипотезы. Древнейшие свидетельства приморской адаптации. Мезолитические и неолитические культуры с приморской адаптацией.

Тема 5. Приморская адаптация в Центральном Юго-Восточном Китае (1 час).

Взаимодействие древнекитайских очагов земледелия с прибрежными культурами. Расписная керамика, земледельческие морские орудия труда. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, раковинные кучи.

Тема 6. Приморская адаптация в Северо-Восточном Китае (1 час).

Географические особенности. Проблема ранней керамики и приморская адаптация. Приморские культуры южной Маньжурии. Стоянки, поселения и могильники, ритуальные места и комплексы. Орудийный набор. Археологические культуры прибрежной зоны Маньчжурии. Комплекс материальной культуры приморских охотников – собирателей, особенности адаптации к природным условиям. Поселения, могильники.

Тема 7. Приморская адаптация на юге Российского Дальнего Востока (2 часа).

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона в прибрежной зоне. Хронология прибрежных памятников. Приморские памятники Приморья и Приамурья: неолитические раковинные кучи, особенности материалов эпохи палеометалла. Раковинные кучи Сахалина: памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Оседлые охотники-собиратели бассейна Амура.

Тема 8. Приморские охотники Российского Северо-Востока (1 час).

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Периодизация и хронология приморских памятников. Приморские культуры Камчатки: 1-ая и 2-ая ушковские неолитические культуры, тарьинская культура. Неолит Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура. Памятники – поселения и стоянки, материальная – различия и общее. Формирование мира морских охотников.

Тема 9. Неолит и неолитизация на Корейском полуострове (1 час).

Географические природно-климатические особенности. Приморская адаптация береговых регионов. Периодизация и хронология. Локальные особенности различных частей полуострова. Памятники Сопхохан, Томсадон. Амсадон. Керамические типы чульмун, мультун. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее.

Тема 10. Приморская адаптация на Японском архипелаге (1 час).

Географические природно-климатические особенности. Приморская адаптация прибрежных зон архипелага. Периодизация и хронология дземона и яёй. Локальные особенности различных частей Японского архипелага. Керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Ритуальные и сакральные места, мелкая пластика - догу. Оседлые прибрежные охотники- собиратели: комплексное использование ресурсов моря и земли.

Тема 11. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии и Океании (1 час).

Географические природно-климатические особенности. Приморская адаптация прибрежных зон региона. Периодизация и хронология приморских археологических культур. Локальные особенности. Керамические типы. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура –

различия и общее. Ритуальные и сакральные места. Оседлые и подвижные охотники- собиратели. Взаимодействие земледельческих и приморских культур. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.

Тема 12. Тихоокеанское побережье Северной Америки (1 час).

Географические природно-климатические особенности. – Арктика, Северо-западное побережье, Калифорния). Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации. Рыболовство и морской зверобойный промысел. Хронология и периодизация культур, терминология (периоды, традиции, комплексы, культуры). Технология приморских культур, микропластинчатая техника, обработка дерева и камня, плетение. Примеры возникновения и эволюции комплексных обществ (глинкиты, квакиутль, чамаш).

Тема 13. Архаический и формативный периоды на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Центральной Америки (1 час).

Архаический период (10-4 тыс.л.н.). Природные условия на тихоокеанском побережье в раннем и среднем голоцене, влияние потепления на состав флоры и фауны. Предпосылки освоения прибрежных территорий и перехода к оседлости. Формирование различных хозяйственно-культурных типов (интенсивные рыболовы и морские собиратели, охотники-собиратели, ранние земледельцы). Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто, Мексика). Формативный период (4-2,3 тыс.л.н.). Укрупнение поселений, возникновение монументальной архитектуры (маунды, платформы) и церемониальных комплексов.

Тема 14. Заключительная лекция. Мир охотников-собирателей и мир земледельцев-скотоводов в голоцене на берегах Тихого океана (2 часа).

Суммирование полученных данных. Выделение общих закономерностей и регионально-локальных особенностей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 часов – практические, из них 10 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1: Приморская адаптация: теории, гипотезы, современное состояние. Взаимодействие природы и человека (2 часа)

1. Черты приморской адаптации в материальной культуре.
3. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена.
4. Новые адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Производящее и присваивающее хозяйство.
4. Археологические комплексы, археологические культуры как свидетельства приморской адаптации.

Занятие 2: Приморская адаптация: долговременная инновация. (2 часа)

1. Древнейшая приморская адаптация – как отклик на новые условия окружающей среды.
2. Особенности появления приморской адаптации во времени и пространстве.
3. Древнейшая приморская адаптация – сырье, процессы древних технологий, технико-технологические характеристики.
4. Локации приморской адаптации – хронология, особенности, содержание.

Занятие 3: Приморская адаптация в Евразии (2 часа)

1. Периодизация и хронология.
2. Основные признаки материальной культуры приморской адаптации - причины появления: факты и гипотезы.
3. Древнейшие примеры приморской адаптации в Евразии.
4. Особенности приморской адаптации в эпоху каменного века.
5. Особенности приморской адаптации в эпоху палеометалла.

Занятие 4: Древнекитайские точки приморской адаптации (2 часа)

1. Материальная культура: виды керамики, морские орудия труда.

2. Организация поселений, стоянок. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения.
3. Предметы искусства - изделия из нефрита, драконы.
4. Археологические культуры морского побережья Центрального Китая.
5. Приморские археологические культуры Северо-Восточного Китая.

Занятие 5: Приморская адаптация в Северо-Восточной Азии (4 часа)

1. Материальная культура: стратегия адаптации, особенности комплексных сообществ.
2. Организация поселений, раковинные кучи. Погребения и могильники, ритуальные места.
3. Искусство неолита и палеометалла – петроглифы, мелкая пластика и керамическая орнаментика.
4. Культурные традиции Чульмун и Мумун Корейского полуострова: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
5. Культурные традиции Дземона и Яёй Японского архипелага: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
6. Археологические культуры с приморской адаптацией Приморья и Приамурья: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
7. Археологические культуры с приморской адаптацией Сахалина и Курил: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
8. Археологические культуры с приморской адаптацией Якутии, Чукотки и Камчатки: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

Занятие 6: Приморская адаптация Американской Пасифики (4 часа)

1. Материальная культура: особенности тихоокеанских археологических памятников.
2. Организация поселений, погребальных комплексов, охотничьих стоянок.
3. Формирование хозяйственной специализации в Северо-западном секторе Тихого океана.

5. Археологические культуры с приморской адаптацией американского континента. Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто и другие): хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

Занятие 7: Общие закономерности и региональные особенности приморской адаптации на берегах Тихого океана (2 часа).

1. Мир тихоокеанских охотников и собирателей: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

2. Контакты и связи тихоокеанских охотников и собирателей с земледельцами и скотоводами.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):
 - Собеседование (ОУ-1)

• Коллоквиум (ОУ-2)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1: Введение. Приморская адаптация древнего населения: теории, гипотезы, современное состояние	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)
2	Тема 2: Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в приморских географических зонах: общие закономерности и региональные особенности	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-2	5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-2	5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)
3	Тема 3: Древнейшая приморская адаптация: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений древних социумов.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)
4	Тема 4: Приморская адаптация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные особенности	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)
5	Тема 5: Приморская	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.)

	адаптация в Центральном Юго-Восточном Китае		владеет	УО-1	13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.)
6	Тема 6: Приморская адаптация в Северо-Восточном Китае	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.)
7	Тема 7: Приморская адаптация на юге Российского Дальнего Востока	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.)
8	Тема 8: Приморские охотники Российского Северо-Востока Азии	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.)
9	Тема 9: Приморская адаптация на Корейском полуострове	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.)
10	Тема 10: Приморская адаптация на Японском архипелаге	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.)
11	Тема 11: Приморская адаптация в Юго-Восточной Азии и Океании	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)
12	Тема 12: Тихоокеанское побережье Северной Америки	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)
13	Тема 13: Приморская адаптация на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Центральной Америки	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)
14	Тема 14: Заключительная лекция. Мир охотников-собирателей и мир земледельцев-скотоводов в голоцене на берегах Тихого	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	41 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	41 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	41 (1 семестр, экзамен. вопр.)

	океана				
--	--------	--	--	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликов А.П. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>
2. История первобытного общества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Бессуднов А.Н. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 58 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112014>
3. Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата по историческим направлениям и специальностям. – Москва: Юрайт, 2014. – 472 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784438&theme=FEFU>
4. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций / В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 528 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780199&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бродянский Д.Л. Очерки истории дальневосточной археологии (с публикацией лекции В. К. Арсеньева) / Д. Л. Бродянский. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2000. – 159 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:13482&theme=FEFU>
2. Бродянский Д.Л. Человек. Культура. Общество: от рождения до порога цивилизаций / Д. Л. Бродянский. – Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 219 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:681521&theme=FEFU>
3. Бродянский Д.Л. Археология Приморья: учебное пособие / Д. Л. Бродянский, Н. Г. Артемьева. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 280 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:270086&theme=FEFU>
4. Деревянко Е.И. Древние жилища Приамурья / Е. И. Деревянко; отв. ред. Ю. С. Худяков. – Новосибирск: Наука, 1991. – 157 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:30693&theme=FEFU>
5. Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. – М.: Прометей, 2012. – 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30403>
6. Клейн Л.С. Археологические источники: учебное пособие / Л. С. Клейн. – Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1978. – 118 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:250910&theme=FEFU>
7. Неолит юга Дальнего Востока: Древнее поселение в пещере Чертовы Ворота / Академия наук СССР, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [отв. ред. Ж. В. Андреева]. – Москва: Наука, 1991. – 225 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:107676&theme=FEFU>
8. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петров Н.И. – СПб.: Издательство СПбКО, 2008. – 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261.html>
9. Archaeology of Asia / ed. by Miriam T. Stark. – Victoria: Blackwell Publishing, 2008. – 364 р. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:682052&theme=FEFU>

10. Li Liu The Chinese Neolithic: Trajectories to Early States / Li Liu. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 312 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:238437&theme=FEFU>
11. Habu Junko Ancient Jomon of Japan / Junko Habu. – Cambridge New York Melbourne: Cambridge University Press, 2004. – 332 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:682073&theme=FEFU>
11. Li Liu The Chinese Neolithic: Trajectories to Early States / Li Liu. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 312 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:238437&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/library>
2. <http://www.archaeology.co.uk>
3. <http://news.nationalgeographic.com/news/>
4. <http://www.jstor.org>
5. <http://www.elibrary.ru>
6. <http://www.shpl.ru>
7. <http://www.archaeology.org/0005/newsbriefs/shang.html>
8. <http://www.inion.ru>
9. http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog_n.html
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
12. www.library.isu.ru
13. <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Приморская адаптация древнего населения» структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития европейской цивилизации на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамен, внимание должно быть обращено на понимание

студентом, ключевых проблем приморская адаптация древнего населения в бассейне Тихого океана, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

В процессе преподавания дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. лекция – беседа с техникой обратной связи

- лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Практические занятия

1. семинар – развернутая беседа

2. коллоквиум

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и

обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

- коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимися.

Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений.

Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор.

Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F435	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Доска аудиторная
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения»
Направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Тихоокеанская археология»
Форма подготовки очная

Владивосток

2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-3 неделя	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Работа на практическом занятии	30 часов
2	4 неделя	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Работа на практическом занятии, участие в работе коллоквиуме	10 часов
3	5,6 неделя	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Работа на практическом занятии	22 часа
4	7 неделя	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Работа на практическом занятии, участие в работе коллоквиуме	10 часов
5	8,9 неделя	Подготовка к экзамену	Экзамен	36 часов
ИТОГО:				108 часов

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут

собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Устный опрос.
5. Коллоквиум.
6. Экзамен.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение,

критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности,

варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не

затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет

определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с

требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения»
Направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Тихоокеанская археология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	Знает	основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания
	Умеет	использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе
	Владеет	готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-5: понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Знает	основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии
	Умеет	критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании
	Владеет	навыками систематизации историографического материал по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии
ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий
	Умеет	участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера
	Владеет	навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)
- Коллоквиум (ОУ-2)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1: Введение.	ПК-1,	знает	УО-1	1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)

	Приморская адаптация древнего населения: теории, гипотезы, современное состояние	ПК-5, ПК-7	умеет	УО-1	1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)
2	Тема 2: Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в приморских географических зонах: общие закономерности и региональные особенности	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-2	5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-2	5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)
3	Тема 3: Древнейшая приморская адаптация: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений древних социумов.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)
4	Тема 4: Приморская адаптация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные особенности	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)
5	Тема 5: Приморская адаптация в Центральном Юго-Восточном Китае	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.)
6	Тема 6: Приморская адаптация в Северо-Восточном Китае	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.)

7	Тема 7: Приморская адаптация на юге Российского Дальнего Востока	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.)
8	Тема 8: Приморские охотники Российского Северо-Востока Азии	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.)
9	Тема 9: Приморская адаптация на Корейском полуострове	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1	28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1	28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.)
10	Тема 10: Приморская адаптация на Японском архипелаге	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.)
11	Тема 11: Приморская адаптация в Юго- Восточной Азии и Океании	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)
12	Тема 12: Тихоокеанское побережье Северной Америки	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)
13	Тема 13: Приморская адаптация на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Центральной Америки	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)
14	Тема 14: Заключительная лекция. Мир охотников- собирателей и мир земледельцев- скотоводов в голоцене на берегах Тихого океана	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	41 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			умеет	УО-1, УО-2	41 (1 семестр, экзамен. вопр.)
			владеет	УО-1, УО-2	41 (1 семестр, экзамен. вопр.)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------	--------------------------------	----------	------------

компетенции				
ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	знает (пороговый уровень)	основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания	знание современных теорий и методологических подходов в области гуманитарных и естественных наук, междисциплинарных методов в археологии	способность оценить значение междисциплинарного подхода в археологии, обозначить основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными научными школами и течениями
	умеет (продвинутый уровень)	использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе	умение анализировать и обобщать результаты научного исследования с учетом главных и второстепенных фактов, критически их оценивать для обоснованного выбора концепций и подходов при междисциплинарных исследованиях в археологии	способность оценить результаты научного исследования на основе междисциплинарного подхода при проведении археологических исследований
	владеет (высокий)	готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	владение теоретическими навыками междисциплинарного подхода при проведении археологических исследований	способность применить методы исследований естественных и смежных гуманитарных наук при проведении археологических исследований
ПК-5: понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	знает (пороговый уровень)	основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии	знание основных источников изучаемого периода развития археологических культур, основных направлений и этапов историографии региональной археологии	способность перечислить и раскрыть сущность основных археологических источников, основных направлений и этапов историографии региональной археологии
	умеет (продвинутый уровень)	критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при	умение критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании	способность очертить основной круг вопросов историографии определенного периода или археологической культуры при проведении исследований, обозначить основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными археологическими школами и течениями

		археологическом исследовании		
	владеет (высокий)	навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии	владение навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии	способность систематизировать историографический материал по определенной теме археологического исследования, определить закономерности развития историографии, основных проблем археологии
ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	знает (пороговый уровень)	основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий	знание основных принципов оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий	способность описать круг вопросов, связанных с подготовкой и проведением научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций
	умеет (продвинутый уровень)	участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера	умение участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера	способность применять навыки организационной и редакционной работы при подготовке и проведении научных мероприятий
	владеет (высокий)	навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций	владение навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций	способность на высоком профессиональном уровне делать доклады на научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготавливать и редактировать научные публикации

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен экзамен (1 семестр) в устной форме, в виде ответов на вопросы экзаменационных билетов.

1. Предмет и методы изучения приморской адаптации.
2. Приморская адаптация: проблемы теории;
3. Понятие «приморская адаптация». Хронологические параметры и датировки.
4. Приморская археологическая культура и ресурсная база. Тип хозяйства.
5. Значение глобальных климатических изменений для возникновения и развития приморской адаптации. Взаимодействие природы и человека.
6. Изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в северном полушарии на рубеже плейстоцена-голоцена.
7. Причины и особенности появления приморской адаптации: хронология, предпосылки, древнейшие свидетельства.
8. Орудийный набор как материальный феномен приморской адаптации.
9. Периодизация и хронология памятников приморской адаптации на Евразийском континенте.
10. Древнейшие свидетельства приморской адаптации Евразии.
11. Неолитические культуры приморских охотников- собирателей Северной и Восточной Европы.
12. Неолитические культуры приморских охотников- собирателей Сибири.
13. Приморские археологические культуры Центрального Китая.
14. Приморские археологические культуры Юго-Восточного Китая.
15. Особенности приморской адаптации Восточной Азии.
16. Особенности приморской адаптации в Северо-Восточном Китае.
17. Взаимодействие земледельческих и приморских культуры южной Маньжурии.
18. Приморские археологические культуры северной Маньчжурии.
19. Особенности древней приморской адаптации на юге Дальнего Востока России.
20. Археологические культуры с приморской адаптацией в Приморье.
21. Археологические культуры с приморской адаптацией в Приамурье.
22. Археологические культуры с приморской адаптацией о. Сахалин.
23. Неолитические оседлые приморские охотники-собиратели на юге Дальнего Востока России.

24. Особенности археологических культур с приморской адаптацией Российского Северо-Востока.
25. Своеобразие археологических культур с приморской адаптацией полуострова Камчатка.
26. Археологические культуры с приморской адаптацией Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура.
27. Особенности археологических культур с приморской адаптацией на Корейском полуострове.
28. Локальные особенности различных частей Корейского полуострова: памятники Сопхохан, Томсадон. Амсадон. Керамические типы чульмун, мультун.
29. Особенности археологических культур с приморской адаптацией на Японском архипелаге.
30. Древнейшие свидетельства приморской адаптации на Японских островах. Периодизация и хронология дземона.
31. Локальные особенности различных частей Японского архипелага: керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации; поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники.
32. Особенности древней приморской адаптации в Юго-Восточной Азии и Океании.
33. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.
34. Особенности приморской адаптации тихоокеанского побережья Северной Америки.
35. Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации рыболовов и морских охотников западного побережья Северной Америки.
36. Примеры возникновения и эволюции комплексных приморских обществ охотников и собирателей североамериканского континента (тлинкиты, квакиутль, чамаш).
37. Природные условия на тихоокеанском побережье Южной Америки в раннем и среднем голоцене и ранние свидетельства приморской адаптации в архаический период.

38. Прибрежные стоянки с раковинными кучами в Центральной Америке (культура Чантуто, Мексика).
39. Взаимодействие приморских охотников с раннеземледельческими культурами (Мокайя, Пасо де ла Амада, Вальдивия и др.) Центральной и Южной Америки.
40. Феномен морских оходников Тихоокеанского бассейна.
41. Взаимодействие мира охотников-собирателей и мира земледельцев-скотоводов в Северной Пасифике в раннем-среднем голоцене.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения» проводится в форме контрольных мероприятий

собеседования (УО-1), коллоквиум (ОУ-2) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
- видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации студентов.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)
- Коллоквиум (ОУ-2)

УО- собеседование

Вопросы собеседования

Тема 1. Предмет и методы изучения приморской адаптации древнего населения как раздела археологии. Определяющие черты приморской адаптации в материальной культуре, в адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре.

Тема 2. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Региональные особенности и локальные аномалии.

Тема 3. Древнейшая приморская адаптация – как отклик на новые климатические вызовы. Особенности появления приморской адаптации во времени и пространстве.

Тема 4. Периодизация и хронология культур с приморской адаптацией на континенте. Основные признаки материальной культуры - причины появления: факты и гипотезы. Древнейшие свидетельства приморской адаптации.

Тема 5. Взаимодействие древнекитайских очагов земледелия с прибрежными культурами. Расписная керамика, земледельческие, морские орудия труда. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, раковинные кучи.

Тема 6. Географические особенности Маньчжурии. Проблема ранней керамики и приморская адаптация. Приморские культуры южной Маньчжурии. Стоянки, поселения и могильники, ритуальные места и комплексы. Орудийный набор. Археологические культуры прибрежной зоны Маньчжурии.

Тема 7. Географические природно-климатические особенности юга Дальнего Востока России. Приморские памятники Приморья, Приамурья, Сахалина: раковинные кучи, особенности археологических материалов.

Тема 8. Приморские археологические культуры Камчатки и Чукотки.

Тема 9. Приморская адаптация на Корейском полуострове. Керамические типы чульмун, мульмун.

Тема 10. Приморская адаптация на Японском архипелаге. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее.

Тема 11. Приморская адаптация в Юго-Восточной Азии и Океании. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.

Тема 12. Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации на тихоокеанском побережье Северной Америки. Рыболовство и морской зверобойный промысел.

Тема 13. Формирование различных хозяйственно-культурных типов на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Южной Америки. Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто, Мексика)..

Тема 14. Особенности приморских охотнико- собирателей тихоокеанского региона – векторы адаптации, развития, особенностей.

УО-2 – коллоквиум

Вопросы коллоквиума

- Тема 2.** Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Региональные особенности и локальные аномалии.
- Тема 8.** Приморские археологические культуры культуры Камчатки и Чукотки.
- Тема 10.** Приморская адаптация на Японском архипелаге.
- Тема 11.** Приморская адаптация в Юго-Восточной Азии и Океании.
- Тема 12.** Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации на тихоокеанском побережье Северной Америки.
- Тема 13.** Формирование различных хозяйственно-культурных типов на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Южной Америки.
- Тема 14.** Особенности приморских охотнико- собирателей тихоокеанского региона.

Критерии оценивания ответов на вопросы для собеседования

86-100 - балл - «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы.

76-85 - балл - «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

61-75 - балл - «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.

0-60 - балл - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки коллоквиума:

100-86 баллов выставляется, если студент выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международной практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-0 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.