



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) Дерюгин В.А.  
(ФИО)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

  
Директор Департамента  
Истории и археологии  
Для  
Документов  
Щербина П.А.  
(подпись) (ФИО)  
«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия и методология науки

**Направление подготовки 46.04.01 История**

Магистерская программа «Тихоокеанская археология»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 0 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 10 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.  
в том числе с использованием МАО 10 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 1 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 46.04.01 История, введенного в действие приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 11 от «24» мая 2019 г.

Директор Департамента: канд. филос. наук, доцент Леонидова В.В.  
Составители: канд. филос. наук, доцент Пчелкина С.Ю.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части дисциплин, профессионального цикла (Б1.Б.02). Направление подготовки – 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология». Форма подготовки – очная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанный с философским видением мира и проблемами социо-гуманитарного знания. Необходимость серьезной профессиональной подготовки, включающей философское видение мира и его проблем, диктуется сегодня духовной и социокультурной ситуацией в России, сложными общечеловеческими проблемами современной действительности. Дисциплина направлена на формирование у магистрантов философской культуры личности.

Дисциплина «Философия и методология науки» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика полевых исследований», «Методология научных исследований в истории», «Естественнонаучные методы в археологических исследованиях».

**Цель:** формирование целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, представления о методах и средствах научного познания, формирование понимания ценности научной рациональности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знать современные теории и методологические подходы гуманитарных, социальных наук;
- владеть концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе;

- владеть навыками современных высокотехнологичного поиска и обработки информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера;

- владеть методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

Для успешного изучения дисциплины «Философия и методология науки» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать теории и методологии антропологии и этнологии;

- способностью использовать теории и методологии источниковедения, историографии и методов исторического исследования.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	содержание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования
	Умеет	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	Владеет	приемами адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности
ОК-3: умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	методику организации и проведения научно-исследовательских работ с использованием современных междисциплинарных подходов, методологию и особенности сбора и интерпретации материалов в научно-исследовательской деятельности
	Умеет	проводить сбор научной информации, использовать в научной деятельности

		сетевые базы данных по междисциплинарным вопросам
	Владеет	навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе качестве руководителя
ОК-4: умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает	теоретические и методологические основы научного исследования
	Умеет	обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
	Владеет	концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания; навыками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения
ОК-8: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные методы анализа информации, способы постановки проблемы, цели и задач исследования
	Умеет	применять в исследовании методы анализа информации
	Владеет	навыками анализа информации, обобщения, постановки научной проблемы, целей и задач зарубежных и отечественных исследований
ОК-9: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	логику научного исследования; варианты действий в нестандартных ситуациях
	Умеет	применять знания в научной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях во время научного исследования; брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	осознанием необходимости действовать в нестандартных ситуациях в исследовательской работе; пониманием социальной и этической ответственности за принимаемые решения
ОПК-2: готовностью руководить	Знает	необходимость понимания нравственного состояния различных людей
	Умеет	принимать решения при руководстве

коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		коллективом, исходя из толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Владеет	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5: способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает	специфику профессиональной деятельности историка, археолога
	Умеет	разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты при осуществлении профессиональной деятельности историка, археолога
	Владеет	знаниями правовых и этических норм, необходимых при осуществлении своей профессиональной деятельности историка, археолога

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия и методология науки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- метод научной дискуссии;
- круглый стол;
- семинар – конференция.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия - 18 часов, из них 10 часа с применением методов  
активного обучения**

### **Занятие 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Преднаука и наука в собственном ее смысле.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Специфические особенности средневековой культуры и науки. Новоевропейская культура и становление опытной науки.
4. Революция в естествознании конца XIX - начала XX вв. и становление неклассической науки.
5. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессиональная деятельность

### **Занятие 2. Логика и методология научного познания. (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Общелогические методы научного познания.
2. Научные методы эмпирического уровня исследования.
3. Научные методы теоретического уровня исследования.
4. Проблема роста научного знания. История проблемы роста научного знания

### **Занятие 3. Методология социально-гуманитарного познания. (2 ч.)**

1. Понятие методологии и ее уровней.
2. Специфика научной деятельности.
3. Природа и функции метода научного познания.
4. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.
5. Парадигма как базовое понятие методологии науки.
6. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции.
7. Методология социально-гуманитарных наук: герменевтика; структурализм.

### **Занятие 3. Специфика современного этапа развития социо-(культурно-) антропологического и этнологического знания. (2 ч.), с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция**

1. Современный этап развития социо-(культурно-) антропологического знания и этнологического знания в сравнении с предшествующими: дифференциация предметов изучения, пришедшая на смену дифференциации исследовательских методов.
2. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений.
3. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой.
4. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога.

### **Занятие 4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии. (4 ч.)**

1. Политическая антропология, антропология права, экономическая антропология, антропология повседневности.
2. Медицинская антропология.
3. Психологическая антропология.
4. Антропология пола и возраста.



## 5. Антропология города.

### **Занятие 5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях. (4 ч.). с использованием метода активного обучения - дискуссия**

1. Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения.
2. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности.
3. Кросс-культурное картографирование и новые технологии. Глобализация, смещение границ, смешение идентичностей и новые методы картографирования культурных и этнических реалий.

### **Занятие 6. Гендерные исследования. (4 ч.). с использованием метода активного обучения - дискуссия.**

1. «Гендер» как социокультурный пол.
2. Феминизм и возникновение гендерных исследований. Критика патриархальных установок.
3. Понятие "идентичности".
4. Политическая корректность в США.
5. Проблематика постколониализма.
6. Различия между англо-американскими и французскими гендерными исследованиями.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Философия и методология науки» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

2) Письменные работы (ПР):

- Тесты (ПР-1)
- Контрольные работы (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития	ОК-1	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)

			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)		
		ОК-8	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)		
		ОПК-3	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			владеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
		ОПК-4	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)		
	Занятие 2. Логика и методология научного познания	ОК-1	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)		
				умеет	УО-1	5	
				владеет	ПР-1	5	
			ОК-6	знает	УО-1	5	
				умеет	УО-1	5	
				владеет	ПР-1	5	
			ОК-8	знает	УО-1	5	
				умеет	УО-1	5	
				владеет	ПР-1	5	
			ОПК-3	знает	ПР-2	5	
				умеет	ПР-2	5	
				владеет	ПР-2	5	
			ОПК-4	знает	УО-1	5	
				умеет	УО-1	5	
				владеет	ПР-1	5	
3	Занятие 3. Специфика современного этапа развития социо- (культурно-) антропологического и этнологического знания	ОК-1	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)		
				умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)	
				владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)	
				ОК-6	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
				ОК-8	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
				ОПК-3	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
				ОПК-4	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
4	Занятие 4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии	ОК-1	знает	УО-1	32 (1 семестр)		
				умеет	УО-1	32 (1 семестр)	
				владеет	ПР-1	32 (1 семестр)	
				ОК-6	знает	УО-1	32 (1 семестр)
					умеет	УО-1	32 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
				ОК-8	знает	УО-1	32 (1 семестр)
					умеет	УО-1	32 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	32 (1 семестр)

		ОПК-3	знает	УО-1	32 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)		
			владеет	УО-1	32 (1 семестр)		
		ОПК-4	знает	УО-1	32 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)		
			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)		
		5	Занятие 5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях	ОК-1	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
					умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
					владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
ОК-6	знает			УО-1	33-35 (1 семестр)		
	умеет			УО-1	33-35 (1 семестр)		
	владеет			ПР-1	33-35 (1 семестр)		
ОК-8	знает			УО-1	33-35 (1 семестр)		
	умеет			УО-1	33-35 (1 семестр)		
	владеет			ПР-1	33-35 (1 семестр)		
ОПК-3	знает			УО-1	33-35 (1 семестр)		
	умеет			УО-1	33-35 (1 семестр)		
	владеет			УО-1	33-35 (1 семестр)		
ОПК-4	знает			УО-1	33-35 (1 семестр)		
	умеет			УО-1	33-35 (1 семестр)		
	владеет			ПР-1	33-35 (1 семестр)		
6	Занятие 6. Гендерные исследования	ОК-1	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)		
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)		
		ОК-6	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)		
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)		
		ОК-8	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)		
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)		
		ОПК-3	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)		
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)		
		ОПК-4	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)		
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)		
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов; Московский городской педагогический университет. – М.: Юрайт, 2015. – 394 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784965&theme=FEFU>
2. Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=484748>
3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>
4. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Москва: Инфра-М, 2015. – 304 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:796897&theme=FEFU>
5. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод / [Н. С. Автономова, Ф. Е. Ажимов, С. А. Демидова и др.; сост.: Ф. Е. Ажимов, Л. А. Микешина, Б. И. Пружинин и др.]; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; Российская академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам. - М. Росспэн, 2014. - 526 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767487&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Гайденко П. П. К проблеме становления новоевропейской науки. // Вопросы философии; - № 5 – 2009. - С. 80-92. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:612018&theme=FEFU>
2. Дударенок С. М. Методы исследования культуры: учебное пособие для вузов / С. М. Дударенок, Е. А. Поправко; [отв. ред. Е. А. Поправко]. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2008. - 287 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262903&theme=FEFU>
3. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М, 2008. – 335 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351493&theme=FEFU>
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М.: Прогресс. 1995. - 286 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51749&theme=FEFU>
5. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект. 2008. - 475 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279565&theme=FEFU>
6. Поппер К. Р. Предложения и опровержения: Рост научного знания. - М.: АСТ. 2004. - 638 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240934&theme=FEFU>
7. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М.: Прогресс-Традиция. 2000. - 743 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14554&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников в Департаменте истории и археологии; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: аннотирование оригинальных текстов, самостоятельная работа студентов: выполнение тестовых заданий, составление

гlossария, выполнение презентации и предоставление ее в форме доклада, сопровождаемого видеорядом.

*Практические занятия* акцентированы на проблемных вопросах, связанных с основными этапами развития теории и методологии науки, призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание основной проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы в научно исследовательской работе.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Теория и методология современного социо-гуманитарного знания» и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых – глубину их постижения.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной и дополнительной литературы предлагается в рабочей программе учебной дисциплины

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- Учебники, учебные и учебно-методические пособия.



- Монографии, сборники научных статей, публикации в журналах различных направлений гуманитарных исследований, посвященные проблемам предмета и методам этнологических исследований.
- Монографии, сборники научных статей, публикации в журналах различных направлений гуманитарных исследований.
- Справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально понятийный аппарат дисциплины.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. Углубленное изучение методологических принципов дисциплины, а также различных аспектов основной проблематики требует обращения к работам монографического характера и статьям, посвященным специальным проблемам.

В процессе преподавания дисциплины «Философия и методология науки» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F622	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы:

	портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Философия и методология науки»  
Направление подготовки 46.04.01 История  
Магистерская программа «Тихоокеанская археология»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1-3 недели	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	9 часов
4-5 недели	Работа с конспектом работа с монографиями Подготовка докладов, презентаций	Работа на практическом занятии, участие в дискуссии	20 часов
6-7 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии, контрольная работа	15 часов
8-11 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии, контрольная работа	15 часов
12-13 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии, выполнение тестовых заданий	11 часов
14-17 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии, выполнение тестовых заданий. Работа на консультации	10 часов
18 неделя	Работа с конспектом, Работа с монографиями	Работа на практическом занятии, подведение итогов изучения курса	10 часов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, охватывающую весь круг вынесенных на семинарное занятие ключевых вопросов, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия и конспектов, подготовки презентаций, подготовки к выполнению тестовых и контрольных заданий, подготовки к зачету.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо

самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

#### **Требования к конспекту для практических занятий:**

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов

#### *Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Составление конспектов** предлагается по следующим темам (по выбору студентов):

1. Предмет теории и методологии науки.
2. Основные проблемы логики науки.
3. Основные проблемы методологии науки.
4. Взаимоотношения философии науки, логики науки и методологии науки.
5. Уровни методологии науки. Методология науки и методика научных исследований.

**Тематика докладов:**

1. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения.
2. Эмпирический уровень научного познания и знания.
3. Теоретический уровень научного познания и знания.
4. Метатеоретический (парадигмальный) уровень научного познания и знания.
5. Взаимосвязь эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного познания и знания.
6. Соотношение чувственного и рационального моментов на различных уровнях научного познания.

**Критерии оценки конспекта**

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.

Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.
--

### **Структура выступления**

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### *Подготовка презентации и доклада*

Для демонстрации презентации студентам предоставляется время в ходе лекционного занятия 10-15 мин., во время которых студент демонстрирует аудитории свою презентацию. Тема презентации выбирается и формулируется студентом самостоятельно в соответствии с рабочей программой дисциплины и согласовывается с преподавателем. Тема презентации должна быть достаточно узкой, четка сформулированной и затрагивать какой-либо один аспект лекционной проблематики. Презентация обязательно включает помимо текстовых слайдов, изобразительный материал. Время предоставления презентации определяется свободно, в соответствии с выбранной для презентации темой и графиком, самостоятельно вырабатываемом студентами группы.

#### Методические рекомендации для подготовки презентаций

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: донести до слушателей информацию или побудить слушателей к дискуссионному обсуждению материала
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации (фотоизображения объектов, рисунки, карты), образы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью, хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна содержать менее 10 и более 22 слайдов;



- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

- Слайды содержат четко сформулированные основные положения по докладу. При необходимости в визуальный ряд включаются изображения, иллюстрирующие тему доклада.

- Последовательность слайдов должна быть подчинена логике изложения материала.

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий использованных в презентации терминов (если таковые имеются) и список литературы.

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Слайды выполняются в едином стиле таким образом, чтобы представленный в них материал легко воспринимался визуально.

#### Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 10-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны

быть более информативными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### **Критерии оценки (письменного/устного доклада):**

\* 5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

\* 4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

\* 3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

\* 2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«Философия и методология науки»**  
**Направление подготовки 46.04.01 История**  
Магистерская программа «Тихоокеанская археология»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	содержание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования
	Умеет	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	Владеет	приемами адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности
ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	методику организации и проведения научно-исследовательских работ с использованием современных междисциплинарных подходов, методологию и особенности сбора и интерпретации материалов в научно-исследовательской деятельности
	Умеет	проводить сбор научной информации, использовать в научной деятельности сетевые базы данных по междисциплинарным вопросам
	Владеет	навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-4: умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	теоретические и методологические основы научного исследования
	Умеет	обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
	Владеет	концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания; навыками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения
ОК-8: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные методы анализа информации, способы постановки проблемы, цели и задач исследования
	Умеет	применять в исследовании методы анализа информации
	Владеет	навыками анализа информации, обобщения, постановки научной проблемы, целей и задач зарубежных и отечественных исследований
ОК-9: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	Знает	логику научного исследования; варианты действий в нестандартных ситуациях
	Умеет	применять знания в научной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях во время

социальную и этическую ответственность за принятые решения		научного исследования; брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	осознанием необходимости действовать в нестандартных ситуациях в исследовательской работе; пониманием социальной и этической ответственности за принимаемые решения
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	необходимость понимания нравственного состояния различных людей
	Умеет	принимать решения при руководстве коллективом, исходя из толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Владеет	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5: способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает	специфику профессиональной деятельности историка, археолога
	Умеет	разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты при осуществлении профессиональной деятельности историка, археолога
	Владеет	знаниями правовых и этических норм, необходимых при осуществлении своей профессиональной деятельности историка, археолога

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Философия и методология науки» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

2) Письменные работы (ПР):

- Тесты (ПР-1)
- Контрольные работы (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития	ОК-1	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)

			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
	Занятие 2. Логика и методология научного познания	ОК-1	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			умеет	УО-1	5
			владеет	ПР-1	5
		ОК-6	знает	УО-1	5
			умеет	УО-1	5
			владеет	ПР-1	5
		ОК-8	знает	УО-1	5
			умеет	УО-1	5
			владеет	ПР-1	5
		ОПК-3	знает	ПР-2	5
			умеет	ПР-2	5
			владеет	ПР-2	5
		ОПК-4	знает	УО-1	5
			умеет	УО-1	5
			владеет	ПР-1	5
3	Занятие 3. Специфика современного этапа развития социо- (культурно-) антропологического и этнологического знания	ОК-1	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			владеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
4	Занятие 4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии	ОК-1	знает	УО-1	32 (1 семестр)
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	32 (1 семестр)
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	32 (1 семестр)
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)

			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	32 (1 семестр)
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)
			владеет	УО-1	32 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	32 (1 семестр)
			умеет	УО-1	32 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	32 (1 семестр)
5	Занятие 5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях	ОК-1	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	33-35 (1 семестр)
			умеет	УО-1	33-35 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	33-35 (1 семестр)
6	Занятие 6. Гендерные исследования	ОК-1	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		ОК-6	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		ОК-8	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		ОПК-3	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	УО-1	36-37 (1 семестр)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения	знает (пороговый уровень)	содержание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования	знание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования	способность освоения новых достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования



зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	умеет (продвинутый)	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	умение эффективно адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	способность адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	владеет (высокий)	приемами адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности	навыками высокой степени профессиональной мобильности	способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	методику организации и проведения научно-исследовательских работ с использованием современных междисциплинарных подходов, методологию и особенности сбора и интерпретации материалов в научно-исследовательской деятельности	знание определений, основных понятий и методов предметной области исследования, специфику различных научных подходов	способность обозначить круг дискуссионных вопросов в методике полевых исследований; способность объяснить причины исследовательского интереса к отдельным проблемам междисциплинарного характера
	умеет (продвинутый)	проводить сбор научной информации, использовать в научной деятельности сетевые базы данных по междисциплинарным вопросам	умение использовать на практике навыки организации научно-исследовательских и научно-производственных работ	способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; способность анализа своих возможностей при решении в рамках профессиональных компетенций
	владеет (высокий)	навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	владение навыками аналитической деятельности при принятии решений в рамках профессиональных компетенций	способность организации научных, образовательных, экспертно-аналитических и культурных мероприятий

				эффективному управлению коллективом в рамках проектов междисциплинарных команд
ОК-4: умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	теоретические и методологические основы научного исследования	знание теоретических и методологических основ научно-исследовательского проектирования	способность к восприятию теоретических и методологических основы научно-исследовательского проектирования
	умеет (продвинутый)	обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	умение анализировать факты и источники с целью выявления причинно-следственных связей между ними	способность аналитически обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера, применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач
	владеет (высокий)	концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания; навыками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения	владение навыками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения	способность использовать на практике концептуальный и терминологический аппарат современного научного знания
ОК-8: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	основные методы анализа информации, способы постановки проблемы, цели и задач исследования	знание основных методов анализа информации, способов постановки проблемы, цели и задач исследования	способность обозначить основные этапы планирования исследований
	умеет (продвинутый)	применять в исследовании методы анализа информации	умение определить проблемы исследования, задачу и методы решения	способность обозначить круг дискуссионных вопросов исследования

	) владеет (высокий)	навыками анализа информации, обобщения, постановки научной проблемы, целей и задач зарубежных и отечественных исследований	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам исследований
ОК-9: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает (пороговый уровень)	логику научного исследования; варианты действий в нестандартных ситуациях	знание приемов критического анализа собственной научной и прикладной деятельности	способность использовать концептуальный и терминологический аппарат современного научного знания
	умеет (продвинутый)	применять знания в научной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях во время научного исследования; брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения	умение аналитически работать с научным материалом, систематизировать полученную информацию	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы при отстаивании своей позиции в различных ситуациях
	владеет (высокий)	осознанием необходимости действовать в нестандартных ситуациях в исследовательской работе; пониманием социальной и этической ответственности за принимаемые решения	владение навыками действий в нестандартных ситуациях	способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	знает (пороговый уровень)	необходимость понимания нравственного состояния различных людей	знание закономерностей развития общества и личности	способность обосновать закономерности общественного развития и закономерности развития личности
	умеет (продвинутый)	принимать решения при руководстве коллективом, исходя из толерантности	умение принимать решения при руководстве коллективом, исходя из толерантности восприятия социальных,	способность принимать решения при руководстве коллективом, исходя из толерантности восприятия социальных, этнических,

этнические, конфессиональные и культурные различия		восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	этнических, конфессиональных и культурных различий	конфессиональных и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владение навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность быть руководителем коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5: способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	знает (пороговый уровень)	специфику профессиональной деятельности историка, археолога	знание специфических особенностей профессиональной деятельности историка, археолога	способность перечислить и раскрыть сущность основных специфических особенностей профессиональной деятельности историка, археолога
	умеет (продвинутый)	разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты при осуществлении профессиональной деятельности историка, археолога	умение разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты при осуществлении профессиональной деятельности историка, археолога	способность разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты при осуществлении профессиональной деятельности историка, археолога
	владеет (высокий)	знаниями правовых и этических норм, необходимых при осуществлении своей профессиональной деятельности историка, археолога	владение знаниями правовых и этических норм, необходимых при осуществлении своей профессиональной деятельности историка, археолога, связанной с разработкой и осуществлением социально значимых проектов	способность использовать знания правовых и этических норм, необходимых при осуществлении своей профессиональной деятельности историка, археолога, связанной с разработкой и осуществлением социально значимых проектов

## **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

## **Письменная работа**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

### **Примерные тесты (ПР-1)**

#### **Тест №1**

1. **Абстрагирование** – это а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. **Способами обоснования** являются: а) экстраполяция, интерполяция, экспликация; б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение; в) абстрагирование, идеализация, формализация.

3. **Сциентизм** – это а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки; б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного

постижения действительности; в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

4. **Фальсификация** – это а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках; б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий; в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

5. **Семантика** – это а) искусство понимания и интерпретации текстов; б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию; в) наука о законах и операциях правильного мышления.

6. **Заблуждение** – это а) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято; б) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении; в) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

7. **Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации** предложил: а) К.Р. Поппер; б) Р. Карнап; в) Л. Витгенштейн.

8. **Гипотетико-дедуктивный метод** – это а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий; б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности; в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

9. **Понятие «парадигма» в философию науки** ввел а) П. Фейерабенд; б) И. Лакатос; в) Т.Кун.

10. **Основными функциями научной теории** являются а) историческая, психологическая, социальная; б) аналитическая,

синтетическая, систематическая; в) описательная, объяснительная, предсказательная.

11. **Кумулятивизм** – это а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин; б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых; в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

12. **Интерпретация** – это а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка; в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

13. **Методами эмпирического познания** являются а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация; б) наблюдение, измерение, эксперимент; в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

14. **Основными этапами в развитии науки** являются а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука; б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука; все перечисленное.

15. **Основными характеристиками постнеклассической науки** являются а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания; б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность; в) все перечисленное.

16. **Научная коммуникация** – это а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей; б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

17. **В соответствии с принципом предосторожности** а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий; б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано; в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

18. **Различают** следующие виды научных законов а) точные и неточные; б) онтологические и гносеологические; в) динамические и статистические.

19. **Формализация** – это а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию; б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

20. **Аксиоматический метод** – это а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу; б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу; в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

## **Тест № 2**

1. **Обоснование** – это а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.



2. **Индукция** – это а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу; б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу; в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

3. **Антисциентизм** – это а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности; б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества; в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

4. **Синергетика** – это а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах; б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы; в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

5. **Верификация** – это а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий; б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий; в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

6. **Герменевтика** – это а) искусство понимания и интерпретации текстов; б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию; в) наука о законах и операциях правильного мышления.

7. **Гипотеза** – это а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер; б) утверждение (система утверждений), относительно

истинности которого научным сообществом решение еще не принято; в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

8. **Представители прагматизма** утверждают, что истинное знание - это а) знание, соответствующее действительности; б) самосогласованное, непротиворечивое знание; в) знание, ведущее к успеху.

9. «**Анархистская теория познания**» развита а) Л. Витгенштейном; б) И. Лакатосом; в) П.Фейерабендом.

10. **Номотетический метод** – это а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности; б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий; в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

11. **Экстернализм** – это а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам; б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам; в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

12. **Принцип дополнительности** утверждает, что а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории; б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем; в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

13. **Основными видами научного объяснения** являются а) эмпирическое, теоретическое, математическое; б) номологическое,

каузальное, целевое; в) индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное.

**14. В становление философии науки существенный вклад внесли представители** а) постпозитивизма, структурализма, постмодернизма; б) позитивизма, прагматизма, неокантианства; в) экзистенциализма, неотомизма, персонализма.

**15. Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями** а) онтологизм, иррационализм, фидеизм; б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм; в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

**16. Эмпиризм** – это а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин; б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых; в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

**17. Дифференциация в развитии науки** – это а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка; в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

**18. Представителями «венского кружка»** являлись: а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре; б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат; в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.

**19. Методами научного познания** являются: а) наблюдение, измерение, эксперимент; б) обобщение, классификация, абстрагирование; в) все перечисленное.

**20. Специально-научными методами познания** являются методы: а) обобщения, классификации, абстрагирования; б) радиолокации,

спектрального анализа, электронной микроскопии; в) наблюдения, измерения, эксперимент.

### **Критерии оценки теста:**

"Отлично" – 80-100% правильных ответов

"хорошо" – 60-80% правильных ответов

"удовлетворительно" – 50% правильных ответов

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Текущий контроль:**

#### **Примерные вопросы к контрольным заданиям (ПР-2):**

#### ***Тема 1: «Методы научного познания»***

1. Понятие метода научного познания.
2. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.
3. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение.
4. Индукция и обобщение.
5. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
6. Роль моделей в познании, их классификация.
7. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез.

#### ***Тема 2 «Формы научного знания»***

1. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании.
2. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.
3. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.
4. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Логическая форма законов науки. Классификация законов науки.
5. Научная теория как форма систематизации научного знания.
6. Типологизация научных теорий.
7. Основания, структура и функции научной теории.

### **Критерии оценки контрольных заданий:**

"Отлично" – 80-100% правильных ответов

"хорошо" – 60-80% правильных ответов

"удовлетворительно" – 50% правильных ответов

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов

### **Промежуточная аттестация студентов**

По дисциплине предусмотрен зачет в устной форме в форме ответов на вопросы.

#### **контрольные вопросы:**

1. Миф, преднаука. Феномен и понятие науки
2. Социокультурные предпосылки и специфические черты: а) античной; б) средневековой; в) новоевропейской науки
3. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука: природа, сущность, основные черты
4. Современная научная картина мира. Эволюционная парадигма

5. Основные модели научного познания (индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм)
6. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания
7. Научное объяснение, его структура и виды
8. Научные законы, сущность и классификация
9. Наука как социальный институт: сущность и особенности
10. Понятие научной революции.
11. Процедуры обоснования теоретического знания
12. Критерии научности знания. Идеалы и нормы научного исследования
13. Научная деятельность и ее структура
14. Научные сообщества и их исторические типы
15. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера)
16. Предмет и структура методологии науки
17. Специфика социально-гуманитарного знания
18. Типы, уровни, формы социально-гуманитарного знания
19. Количественные методы в социально-гуманитарном знании
20. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки
21. Проблемы возникновения науки и периодизация её истории. Преднаука и наука.
22. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук
23. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания
24. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания
25. Специфика научной деятельности.
26. Природа и функции метода научного познания.
27. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.

28. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции.
29. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений.
30. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой.
31. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога
32. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии.
33. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях.
34. Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения.
35. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности.
36. Гендерные исследования в России и за рубежом.
37. Гендерный подход в социо-гуманитарном знании.

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к оформленным компетенциям</b>
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, когда дан полный, развернутый ответ, показаны знания основных, узловых моментов развития философии и методологии науки, умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.