

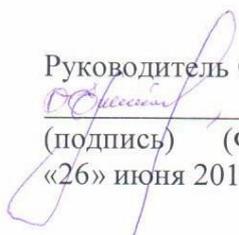


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ООП


(подпись)

Еланцева О.П.

(Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.

(подпись) (Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнокультурная история Дальнего Востока России

Направление подготовки 46.03.01 История

Магистерская программа

История российского Дальнего Востока и историографические аспекты её изучения

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 0 час.

практические занятия 28 час.

лабораторные работы не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 14 час.

всего часов аудиторной нагрузки 28 час.

в том числе с использованием МАО 14 час.

самостоятельная работа 80 час.

КСР 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

экзамен не предусмотрен

зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 г. № 12-13-592.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии «26» июня 2019 г., протокол № 14.

Директор Департамента: к. и. н. Щербина П.А.

Составитель: к.и.н., доцент Святуха О.П.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 46.04.03 History of Russia

Master's Program History of the Russian Far East and the historiographical aspects of its study

Course title: Ethnocultural history of the Russian Far East

Variable part of the disciplines of choice of Block 3, **4 credits**

Instructor: O.P. Svyatukha, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

At the beginning of the course the student should be able to:

- treat and respect the historical heritage and cultural traditions with care, tolerate social and cultural differences;
- own the culture of thinking and generalize, analyze, perceive information, set a goal and choose ways to achieve it, logically and convincingly build tough speech;
- be ready for social interaction based on the moral standards adopted in society, ideas about law, respect for people, tolerance for another culture; be prepared to take responsibility for maintaining a trusting partnership;
- collect, understand, critically analyze, use anthropological information and work in the field;

Learning outcomes:

- willingness to lead a team in their professional activities, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences
- possession of practical professional skills in the humanities, social and economic sciences in the implementation of expert and analytical work;
- knowledge of the historiography of the main problems of the ethnocultural history of the Russian Far East, understanding the patterns of development of historiography;
- possession of professional skills in the preparation and conduct of scientific seminars, conferences, preparation and editing of scientific publications

Course Description:

The content covers a wide range of issues related to various aspects of the study of the ethnography of the peoples of Siberia and the Far East: the ethnic and linguistic composition of the population; economic and cultural types, historical and ethnographic regions of the region; public life and the world of nations. Attention is paid to the interaction of traditional types of economy and modern social development of local societies, as well as the process of reproduction of ethnicity.

Main course literature:

1. History of the Russian Far East: textbook for universities / [S. M. Dudarenok, E. A. Lykova, S. V. Batarshv and others; rep. ed. : S.M. Dudarenok, F.E.Azhimov]. Vladivostok: Far Eastern Federal University Publishing House, 2013. - 319 p. (8 copies) Access: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843032&theme=FEFU>
2. Klyagin N.V. Sovremennaya antropologiya [Modern anthropology]. – M.: Logos, 2014. – 624 p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/21887>
3. Kudrina E.L Tolerance in a multicultural society. The regional dimension. Kemerovo: Kemerovo State Institute kultury, 2013. 384 p. Access: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22114&theme=FEFU>
4. Sadokhin A.P. Etnologiya [Ethnology].. – 3rd ed., Revised and additional. - M.: NITS INFA-M, 2016. - 352 p. (rus) – Access: <http://znanium.com/catalog/product/542874>
5. Tavadov G.T. Etnologiya [Ethnology]. – M: Izd-voDashkovi K, 2016. – 408 p. (rus) – Access: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Form of final control: credit with assessment

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этнокультурная история Дальнего Востока России» относится к вариативной части дисциплин по выбору, профессионального цикла (Б1.В.ДВ.3). Направление подготовки – 46.04.01 История России, магистерская программа «История российского Дальнего Востока и историографические аспекты её изучения». Форма подготовки – очная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (80 часов), контролируемая самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными аспектами этнографического изучения народов Сибири и Дальнего Востока: этнический и языковой состав населения; хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области региона; общественный быт и мировоззрение народов. Особое внимание уделяется проблеме взаимодействия традиционных типов промыслового хозяйства и современного индустриального и социального развития местных общества, а также процессам воспроизводства этничности.

Дисциплина «Этнокультурная история Дальнего Востока России» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дальний Восток в истории России», «Историография Дальнего Востока», «Историческая топонимика Дальнего Востока».

Цель: приобретение специальных компетенций в области этнографии Дальнего Востока, позволяющих понимать суть региональных этнокультурных процессов в общероссийском и международном контексте, использовать в будущем методы анализа и интерпретации эмпирического материала в своей научной или практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать этнографию народов региона для понимания современных процессов в дальневосточном регионе;

- знать этнографию Дальнего Востока для раскрытия его истории и культуры, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

- уметь понимать, критически анализировать и использовать этнографическую информацию в научно-исследовательской, экспертно-аналитической и культурно-просветительской деятельности;

- владеть навыками анализа этнографической, этнологической, социо-антропологической и информации в архивах, музеях и библиотеках; знать историографию основных проблем этнокультурной истории Дальнего Востока России;

- владеть профессиональными навыками в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций.

Для успешного изучения дисциплины «Этнокультурная история Дальнего Востока России» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- обладание культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- способность понимать, критически анализировать и использовать информацию

- готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантность

к другой культуре; готовность нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Этногенез коренного населения Дальнего Востока России; хозяйственно-культурные типы (ХКТ) коренного населения; материальная культура; традиционные верования, культы, магические обряды и ритуалы коренного населения; социальная структура и общественные отношения коренного населения Дальнего Востока России, история взаимоотношений переселенцев и коренного населения.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие профессиональные компетенции:

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основы управления коллективом в условиях разнообразия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет	вырабатывать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе
	Владеет	способностью адекватно реагировать на нестандартные ситуации, требующие учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе
ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает	базовые понятия гуманитарных, социальных и экономических наук; специфику аналитических и экспертных работ
	Умеет	осуществлять сравнение между методами гуманитарных, социальных и экономических наук; осуществлять процедуры экспертных и аналитических работ
	Владеет	профессиональными навыками моделирования экспертных и аналитических работ; навыками проектирования экспертным сообществом социальных процессов
ПК-5 понимание закономерностей	Знает	различные школы и направления в исторической науке, труды и достижения выдающихся ученых

развития историографии, знание историографии основных проблем	Умеет	выделять основные концептуальных подходы к исследованию предмета; выделять авторов, внесших наибольший вклад в изучение предмета, и характеристика их главных работ
	Владеет	основными методами работы с историографическими источниками, дает историко-библиографическую характеристику научной литературы истории
ПК-7 способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	требования к проведению научных семинаров, конференций, подготовке научных статей, основные методики и основы современных разработок в этой области; требования к научному тексту, стилистику и правила оформления научных публикаций, принципы редакторской работы
	Умеет	использовать формы и правила организации научных мероприятий; определять актуальную научную тему, организовывать научные мероприятия различных форматов
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной форме; методиками организации и проведения семинаров, конференций; навыками подготовки и редактирования научных публикаций, обзоров и аннотаций

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Этнокультурная история Дальнего Востока России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Практические занятия

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция.

Лекционные занятия – 0 час. (не предусмотрены)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА

Практические занятия - 28 час.

Раздел 1. История изучения и классификация коренных народов Дальнего Востока России

Занятие 1. Тема: История этнографического изучения народов Восточной Сибири и Дальнего Востока (XII - XX вв.) (2 час.)

1. Три периода в развитии этнографии народов Сибири и Дальнего Востока. Основная проблематика исследований на каждом этапе.

а. Период внесистемного накопления материалов о народах Сибири. Этнографические сведения и картографирование 16-17 вв. Роль первопроходцев казаков в сборе этнографических сведений.

б. Эпоха планомерного, систематического, программного накопления материалов по сибирской этнографии, значение первой и Второй Камчатских экспедиций. С.П. Крашенинников и его вклад в развитие русской этнографии.

с. Эпоха становления и развития отечественной этнографической науки о Сибири. Изучение народов Сибири в XIX – нач. XX в. Создание Русского географического общества, его роль в изучении народов Сибири и ДВ. Экспедиции А. Шренка; роль В.И. Иохельсона, В. Богораза в исследовании народов Сибири; работы Л.Я. Штернберга, В. К. Арсеньева.

д. Исследования советского и постсоветского периода.

2. Характеристика источников, их типология. Полевые этнографические источники разного вида, их значения для этнографических исследований; письменные источники; визуальные и аудиовизуальные; антропологические; археологические; лингвистические источники.

Занятие 2. Тема: Этнографическая карта и этнокультурное районирование Дальнего Востока России. (2 час.)

1. Физико-географическая и климатическая характеристика территории Дальнего Востока.

2. Географическая классификация народов Дальнего Востока.

3. Понятие этнокультурного районирования.

4. Междисциплинарный подход в определении этнокультурных регионов. Этнокультурное районирование ДВ России.

5. Антропологическая характеристика. Северные монголоиды в составе большой монголоидной расы. Расовые изоляты.
6. Этнолингвистическая характеристика.

Занятие 3. Тема: Хозяйственно-культурные типы и историко-культурные области (ИКО) народов Дальнего Востока России (2 час.)

1. Понятие хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Вклад отечественных ученых в разработку понятий «Историко-культурные области» (ИКО) и «Хозяйственно-культурные типы» (ХКТ). Общая типология ХКТ.
2. Зависимость формирования ХКТ от ландшафтно-климатических условий ДВ. Выявление основных ХКТ и подтипов хозяйственной деятельности в различных ландшафтных и климатических зонах.
3. Хозяйственно-культурные типы на территории Дальнего Востока России. Смешанные ХКТ у народов ДВ России.
4. Понятие историко-культурные (историко-этнографические) области (ИКО). Соотношение ИКО и ХКТ.
5. Историко-культурное районирование на территории Дальнего Востока России.
 - a. Восточно-Сибирская ИКО
 - b. Чукотско-Камчатская ИКО
 - c. Амуро-Сахалинская ИКО.

Раздел 2. Этногенез и традиционное хозяйство коренных народов Дальнего Востока.

Занятие 4. Тема: Народы Камчатско-Чукотской ИКО: проблемы этногенеза. (2 час.) с использованием метода активного обучения – дискуссия

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

1. Понятия «палеоазиатские языки» и «палеоазиатские народы» в современных исследованиях.

2. Проблемы происхождения народов Северо-Востока Сибири в исследованиях XX – нач. XXI вв. Исследования В. Иохельсона, В. Богораза.
3. Археологические данные этногенеза народов Северо-Востока.
4. Проблема чукотско-камчатской лингвистической общности в отечественных исследованиях.

Занятие 5. Тема: Народы Камчатско-Чукотской ИКО: материальная культура и комплексное хозяйство. (2 час.)

1. Хозяйственно-культурная специфика.
 - a. Чукотско-корякское оленеводство.
 - b. Морской зверобойный промысел.
 - c. Рыболовецкий комплекс.
 - d. Материковая охота.
2. Средства передвижения палеоазиатов Северо-Востока.
 - a. Чукотско-корякский тип упряжного оленеводства.
 - b. Водные средства передвижения морских зверобоев.
3. Организация поселений и жилища. Яранга, как основной тип жилища населения Чукотки; землянки и полуземлянки народов Северо-Востока. Хозяйственные постройки.
4. Оленеводческий и приморский комплексы одежды. Специфика материала, конструкции, способов ношения.
5. Пищевой рацион северо-восточных палеоазиатов.

Занятие 6. Тема: Народы Восточно-Сибирской ИКО (2 час.) с использованием метода активного обучения – дискуссия

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

1. Проблема этногенеза юкагиров.
2. Археологические данные. Балькачинская и ымяхтахская культуры. Этническая территория юкагиров в прошлом.

3. Предки юкагиrow и уральцы. Лингвистические исследования.
4. Этногенез тунгусских народов. Эвены. Эвенки.
5. Юкагиrow-тунгусские связи и контакты в XVII в.

Занятие 7. Тема: Народы Восточно-Сибирской ИКО: материальная культура и комплексное хозяйство. (2 час.)

1. Комплексный тип хозяйства народов Восточной Сибири: охота, рыболовство, собирательство.
2. Восточносибирский вариант культурного комплекса охотников на северного оленя.
3. Расселение таежных оленеводов Восточной Сибири. Локальные группы эвенков и проблема вариативности их культуры. Охотничий промысел и особенности его организации.
4. Транспортное оленеводство: эвенкийский и ороченский типы.
5. Комплексное хозяйство и промыслы юкагиrow.
 - a. Одул - пешие охотники и рыболовы тайги.
 - b. Вадул – оленные охотники тундры и лесотундры. Основные промыслы, особенности оленеводства.
6. Водные и сухопутные средства передвижения юкагиrow.

Занятие 8. Тема: Народы Приморья и Приамурья (2 час.) с использованием метода активного обучения – дискуссия

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

1. Этногенез народов Приморья и Приамурья
2. Этногенез нивхов
 - a. Антропологические особенности нивхов.
 - b. Проблема нивхского языка.
 - c. Гипотезы происхождения нивхов Вопрос об "арктическом" компоненте в культуре нивхов. Гипотеза автохтонизма.

- d. Проблемы связей нивхов и американских индейцев. Нивхско-айнские связи.
3. Хозяйственный комплекс народов Приморья и Приамурья: этническая специфика в соотношении основных видов хозяйственной деятельности: рыбоводческий комплекс; морской зверобойный промысел; таежная охота в бассейне Амура.
4. Материальная культура: Средства передвижения Особенности водных средств передвижения в амурском регионе. Собаководство амурсахалинского типа.
5. Амурский комплекс одежды и его общетунгусские черты.

Раздел 3. Социальные структуры и духовная культура коренных Народов Дальнего Востока России

Занятие 9. Тема: Социальная организация народов Дальнего Востока (2 час.) с использованием метода активного обучения – конференция

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

1. Социальная организация народов Восточной Сибири.
 - a. Группы юкагиров; одул и вадул. Юкагирские роды.
 - b. Социальные структуры тунгусского общества. Тунгусский род, его признаки, функции и институты. Род генеалогический и территориальный.
2. Социальная организация народов Северо-Восточной Азии. Проблема рода у северо-восточных палеоазиатов.
 - a. Общинный характер производственных объединений. Стойбище оленеводов и байдарная артель морских зверобоев.
 - b. Военная организация народов Северо-Востока.
 - c. Институт рабства.
3. Социальная организация народов Приморья и Приамурья.
 - a. Родовой состав и межэтнические родовые связи.

- б. Социальная структура и эволюция родовой организации народов Амура.

Занятие 10. Тема: Брачно-семейные отношения народов Дальнего Востока России (2 час.)

1. Семейно-брачные отношения: большие и малые семьи.
2. Групповой брак: полигиния, левират.
3. Проблемы экзогамии у некоторых народов ДВ.
4. Патрилинейность и матрилинейность, патрилокальность и матрилокальность браков. Особенности брачных обрядов.
5. Гендерные структуры.
6. Половозрастное разделение труда.

Занятие 11. Тема: Традиционные верования и культы народов Дальнего Востока России (2 час.) с использованием метода активного обучения – конференция

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

1. Мифологическая картина мира коренных народов Дальнего Востока, общие и особенные черты.
2. Анимизм как основа мировосприятия и обрядовой практики. Уровни мировосприятия в обыденной жизни: рациональное и иррациональное.
3. Промысловые, общинные, семейные культы и обряды. Система жертвоприношений.
4. Тотемизм в культуре коренных народов. Медвежий праздник, его особенности у разных народов ДВ.
5. Шаманизм и его место в жизни коренных народов. Функции шамана в обществе.
6. Особенности шаманизма у разных народов ДВ: родовое шаманство у ительменов, шаманизм юкагиров.

7. Мировые религии и их влияние на традиционные верования народов Сибири.

Раздел 4. Этнокультурные проблемы населения Дальнего Востока России XVII – нач. XXI вв.

Занятие 12. Тема: Этнический состав переселенцев на Дальнем Востоке России в XVII – нач. XXI вв. (2 час.)

1. Роль казачества в освоении территорий Восточной Сибири и Дальнего Востока.
2. Этнический состав переселенцев на юг Дальнего Востока.
3. Сохранение и трансформация культурных традиций в переселенческой среде.
4. Миграции на Дальний Восток и состав населения в к. XX – нач. XXI вв.
5. Создание национально- культурных организаций в регионе.

Занятие 13. Тема: Проблемы взаимоотношений переселенцев и коренного населения Дальнего Востока (2 час.) с использованием метода активного обучения – конференция

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

1. Первые контакты первопроходцев и коренного населения Восточной Сибири.
2. Ясачные отношения и развитие товарно-денежных отношений в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.
3. Военные столкновения с коренным населением.
4. Государственная политика Российской империи в отношении коренных народов.
5. Государственная политика СССР в отношении коренных народов Дальнего Востока.

Занятие 14. Тема: Современные этнокультурные проблемы коренного населения Дальнего Востока России (2 час.) с использованием метода активного обучения – дискуссия

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

1. Политика РФ в отношении коренного населения Дальнего Востока
2. Проблемы разработки системной модели процессов социокультурного воспроизводства коренных этносов в условиях глобального мира.
3. Проблемы сохранения традиционного природопользования и хозяйства коренных народов.
4. Программы сохранения и трансляции уникальной этнической культуры коренных народов.

Лабораторные работы (0 час.)

Не предусмотрены

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этнокультурная история Дальнего Востока России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История культуры России» используются следующие оценочные средства:

- Собеседование (ОУ-1)
 - Доклад (ОУ-3)
 - Дискуссия (ОУ-4)
- 1) Письменные работы (ПР):
- Реферат (ПР-4)
 - Аннотированный библиографический список (ПР-5)
 - Конспект (ПР-7)

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. История изучения и классификация коренных народов Дальнего Востока России	ОПК-2	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 1 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 1-8
			Умеет	Вопросы семинарских занятий по разделу 1 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 1-8
			Владеет	Темы рефератов 1-3 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 1,2	Вопросы к зачету №: 1-8
		ОПК-3	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 1 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 1-8
			Умеет	Вопросы семинарских занятий по разделу 1 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 1-8
			Владеет	Темы рефератов 1-3 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 1,2	Вопросы к зачету №: 1-8

		ПК-5	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 1 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 1-8
			Умеет	Вопросы семинарских занятий по разделу 1 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 1-8
			Владеет	Темы рефератов 1-3 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 1,2	Вопросы к зачету №: 1-8
		ПК-7	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 1 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 1-8
			Умеет	Вопросы семинарских занятий по разделу 1 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 1-8
			Владеет	Темы рефератов 1-3 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 1,2	Вопросы к зачету №: 1-8
2	Раздел 2. Этногенез и традиционное хозяйство коренных народов Дальнего Востока России.	ОПК-2	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 9-22
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-3, ОУ-4	Вопросы к зачету №: 9-22
			Владеет	Темы рефератов 4,5 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 3-7	Вопросы к зачету №: 9-22
		ОПК-3	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 9-22
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-3, ОУ-4	Вопросы к зачету №: 9-22

			Владеет	Темы рефератов 4,5 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 3-7	Вопросы к зачету №: 9-22
		ПК-5	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 9-22
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-3, ОУ-4	Вопросы к зачету №: 9-22
			Владеет	Темы рефератов 4,5 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 3-7	Вопросы к зачету №: 9-22
		ПК-7	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 9-22
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-3, ОУ-4	Вопросы к зачету №: 9-22
			Владеет	Темы рефератов 4,5 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 3-7	Вопросы к зачету №: 9-22
3	Раздел 3. Социальные структуры и духовная культура коренных Народов Дальнего Востока России	ОПК-2	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 23-27
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 23-27
			Владеет	Темы рефератов 6-12 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 8-14	Вопросы к зачету №: 23-27
		ОПК-3	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 23-27
			Умеет	Вопросы	Вопросы к зачету №:

				семинарных занятий по разделу 3 ОУ-3	23-27
			Владеет	Темы рефератов 6-12 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 8-14	Вопросы к зачету №: 23-27
		ПК-5	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 23-27
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 23-27
			Владеет	Темы рефератов 6-12 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 8-14	Вопросы к зачету №: 23-27
		ПК-7	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 23-27
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 23-27
			Владеет	Темы рефератов 6-12 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 8-14	Вопросы к зачету №: 23-27
4	Раздел 4. Этнокультурные проблемы населения Дальнего Востока России XVII – нач. XXI вв.	ОПК-2	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 28-34
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 28-34
			Владеет	Темы рефератов 13-16 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 15,16	Вопросы к зачету №: 28-34
		ОПК-3	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 28-34

			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 28-34
			Владеет	Темы рефератов 13-16 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 15,16	Вопросы к зачету №: 28-34
		ПК-5	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 28-34
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 28-34
			Владеет	Темы рефератов 13-16 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 15,16	Вопросы к зачету №: 28-34
		ПК-7	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 28-34
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 28-34
			Владеет	Темы рефератов 13-16 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 15,16	Вопросы к зачету №: 28-34

Поскольку зачет имеет 0-ой вес в рейтинге по дисциплине, зачетная оценка выставляется по результатам рейтинга студентов.

Темы рефератов и аннотированных списков литературы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. История Дальнего Востока России : учеб. пособие для вузов / отв. ред. С. М. Дударенок, Ф. Е. Ажимов. – Владивосток : Изд-во Дальнев. федер. ун-та, 2013. – 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:709380&theme=FEFU> – 8 экз.
2. Клягин Н. В. Современная антропология : учеб. пособие / Н. В. Клягин. [Электронный ресурс]. – М. : Логос, 2014. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887>
3. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс] : монография / Е. Л. Кудрина [и др.]. – Кемерово : Кемер. гос. ун-т культуры и искусств, 2013. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>
4. Садохин А. П. Этнология / А. П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542874>
5. Тавадов Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. – М. : Дашков и К, 2016. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Антропология народов Дальнего Востока : метод. указания / сост. С. В. Березницкий. – Владивосток : Изд-во Дальнев. техн. ун-та, 2007. – 20 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:391170&theme=FEFU> – 10 экз.
2. Антропология социальных перемен : сб. статей к 70-летию Валерия Александровича Тишкова / отв. ред.: Э. Гучинова, Г. Комарова. – М.

- : РОССПЭН, 2011. – 757 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661576&theme=FEFU> – 2 экз.
3. Верещагина А. В. Демография : учеб. пособие / А. В. Верещагина. – М. : Из-во Дашков и Ко, 2012. – 255 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673538&theme=FEFU> – 3 экз.
4. Ермаков В. А. Этнопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А.Ермаков. – М. : Евразийский открытый ин-т, 2011. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139>
5. История и культура народов Дальнего Востока. Методические указания /сост. И. В. Барашок. – Владивосток : Изд-во Дальнев. федер. ун-та, 2014. – 23 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:756677&theme=FEFU> – 9 экз.
6. Крадин Н. Н. Политическая антропология : учеб. пособие / Н. Н. Крадин. – М. : Ладомир, 2001. – 213 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17180&theme=FEFU> – 10 экз.
7. Минюшев Ф. И. Социальная антропология: учеб. пособие для вузов / Ф. И. Минюшев. – М. : Университет, 2013. – 218 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734308&theme=FEFU> – 5 экз.
8. Пикалов Ю. В. Социально-культурный облик коренных народов Дальнего Востока РСФСР в 1922-1941 гг. : учеб. пособие / Ю. В. Пикалов. – Хабаровск : Изд-во Дальнев. гум. ун-та, 2010. – 80 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:553027&theme=FEFU> – 2 экз.
9. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учеб. пособие / Л. Г. Почебут. – СПб. : Питер, 2012. – 334 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672241&theme=FEFU> – 5 экз.
10. Россия и народы Дальнего Востока : исторический опыт межэтнического взаимодействия (XVII-XIX вв.) / отв. ред. В. А. Тураев. – Владивосток : Изд-во Ин-та истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, 2017. – 363 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843032&theme=FEFU> – 1 экз.

11. Социокультурная антропология: история, теория и методология : энциклопед. словарь / под ред. Ю. М. Резника ; Российский ин-т культурологии. – М. : Академический Проект. Культура, 2012. – 998 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674488&theme=FEFU> – 2 экз.

12. Страны Северо-Восточной Азии в начале XXI века : научно-справ. изд. / ред. кол.: В. Л. Ларин (отв. ред.) [и др.] ; Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. – Владивосток : Дальнаука, 2011. – 244 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661735&theme=FEFU> – 3 экз.

13. Уварова Т. Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс] : монография / Т. Б. Уварова. – Электрон. дан. – М. : Ин-т научн. информации по обществ. наукам РАН, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22481>

14. Этническая идентичность и конфликт идентичностей : сб. / отв. ред.: Г. Г. Ермак, Е. В. Рудникова. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 199 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:258162&theme=FEFU> – 6 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. евразийский исторический сервис <http://www.eurasica.ru/>
2. библиотека по истории <http://historic.ru/books/index.shtml>
3. библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hit.msu.ru>
4. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников в департаменте истории и археологии; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Этнокультурная история Дальнего Востока России» структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал, подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: практические занятия, собеседование, реферативные работы, составление аннотированного библиографического списка.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальные и проблемные вопросы этнологии, этнографии и антропологии в изучении общих черт и особенностей культурно-исторических периодов, выделяемых у народов Дальнего Востока, и их феноменов духовной и материальной культуры.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. На основе индивидуальных предпочтений магистранта необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа по курсу строится на подготовке к практическим занятиям, в ходе которых студент должен изучить предлагаемую основную литературу, и составить доклад по теме, так, чтобы максимально подробно осветить тему. Изучение дисциплины предполагает также выполнение контролируемой самостоятельной работы, включающей в себя подготовку реферата и составление аннотированного библиографического списка по одной из предложенных тем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Этнокультурная история Дальнего Востока России» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Помещения для проведения практических занятий укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студенческой аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Этнокультурная история Дальнего Востока России»

Направление подготовки 46.04.01 История

**Магистерская программа «История российского Дальнего Востока и
историографические аспекты её изучения»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка к семинарному занятию	5	ОУ-1 собеседование, ПР-7 работа с конспектом
2.	2 неделя	Подготовка к семинарному занятию, подготовка реферата	9	ОУ-1 собеседование, ПР-7 работа с конспектом, ПР-4 выбор темы реферата, подбор литературы
3.	3 неделя	Подготовка к семинарному занятию, подготовка реферата	9	ОУ-1 собеседование, ПР-7 работа с конспектом, ПР-4 работа над рефератом: изучение литературы по выбранной теме
4.	4 неделя	Подготовка к семинарному занятию-дискуссии	7	ОУ-1 собеседование, ОУ-3 доклад на семинаре, ОУ-4 дискуссия по докладам конференции ПР-7 работа с конспектом
5.	5 неделя	Подготовка к семинарному занятию, подготовка реферата	9	ОУ-1 собеседование, ПР-7 работа с конспектом, ПР-4 – работа над текстом реферата

6.	6 неделя	Подготовка к семинарному занятию-дискуссии	7	ОУ-1 собеседование, ОУ-3 доклад на семинаре, ОУ-4 дискуссия по докладам конференции ПР-7 работа с конспектом
7.	7 неделя	Подготовка к семинарному занятию, подготовка реферата	9	ОУ-1 собеседование, ПР-7 работа с конспектом, ПР-4 – работа над текстом реферата
8.	8 неделя	Подготовка к семинарному занятию-дискуссии	7	ОУ-1 собеседование, ОУ-3 доклад на семинаре, ОУ-4 дискуссия по докладам конференции, ПР-7 работа с конспектом
9.	9 неделя	Подготовка к семинарному занятию-конференции, подготовка списка литературы по выбранной теме	9	ОУ-1 собеседование, ОУ-3 доклад на семинаре, ПР-7 работа с конспектом, ПР-5 выбор темы для составления списка литературы, поиск изданий в каталогах
10.	10 неделя	Подготовка к семинарному занятию, подготовка реферата	9	ОУ-1 собеседование, ОУ-3 доклад на семинаре, ПР-7 работа с конспектом, ПР-4 работа над текстом реферата
11.	11 неделя	Подготовка к семинарному занятию-конференции, подготовка списка литературы по	10	ОУ-1 собеседование, ОУ-3 доклад на семинаре, ПР-7 работа с конспектом, ПР-5 изучение

		выбранной теме		литературы по списку, составление списка литературы
12.	12 неделя	Подготовка к семинарному занятию, предоставление реферата	9	ОУ-1 собеседование, ПР-7 работа с конспектом, ПР-4 – оформление, предоставление реферата
13.	13 неделя	Подготовка к семинарному занятию-конференции, подготовка списка литературы по выбранной теме	10	ОУ-1 собеседование, ОУ-3 доклад на семинаре, ПР-7 работа с конспектом, ПР-5 оформление и аннотирование списка литературы
14.	14 неделя	Подготовка к семинарному занятию-дискуссии	7	ОУ-1 собеседование, ОУ-3 доклад на семинаре; ОУ-4 дискуссия по докладам ПР-7 работа с конспектом

Поскольку зачет имеет 0-ой вес в рейтинге по дисциплине и экзаменационная оценка выставляется по результатам рейтинга магистрантов. Поэтому планомерная и регулярная работа магистранта на семинарных занятиях, выполнение всех письменных заданий имеет решающее значение для получения положительной оценки промежуточной аттестации.

Характеристика заданий для самостоятельной работы магистрантов и методические рекомендации по их выполнению

Формы самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

- изучение и конспектирование научной литературы;
- работа с литературными источниками;
- подготовка презентации и доклада;
- самостоятельная подготовка аннотированного списка литературы по выбранной теме;
- самостоятельная подготовка рефератов на заданную тему.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений магистрантов, развитие у них творческого мышления.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля.

Формами контролируемой самостоятельной работы в рамках дисциплины «Этнокультурная история Дальнего Востока России» являются написание реферата и составление аннотированного библиографического списка.

Подготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Изучение и конспектирование научной литературы.

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время

конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая

программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: изложить конкретную научную точку зрения, выявить дискуссионные моменты по избранной теме, мотивировать, убедить, аудиторию.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 15-20, не более;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в

материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Контролируемая самостоятельная работа

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по КСР студента и учитываются при итоговой аттестации по курсу. Результаты по КСР формируют баллы по самостоятельной работе.

Целью контролируемой самостоятельной работы является формирование у магистрантов навыков свободного ориентирования в проблематике, углубленного анализа актуальных проблем в исследованиях этнокультурной истории региона Дальнего Востока России, умения логично излагать разрабатываемые в исследовательской литературе проблемы.

Подготовка реферата на заданную тему

При написании реферата магистрант должен соблюсти последовательность этапов его подготовки.

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем или руководителем работы, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем магистранту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется *список* изданной по теме (проблеме) *литературы*, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по

проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата. К оформлению реферата предъявляются следующие требования: а) текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок; б) текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRoman Cyr или ArialCyr, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); в) поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см); г) выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк; д) каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы; е) заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом; ё) не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков; ж) после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится; з) расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала; и) формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов; к) иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию; л) Оформление сносок внизу страницы (*постраничные*). м) все страницы реферата, кроме титульного листа,

нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы; н) титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется; о) объем реферата в среднем – 12-15 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне; п) в списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников; р) все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного

материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Составление аннотированного библиографического списка.

В рамках данного учебного задания предполагается ознакомление с научными публикациями, посвященными проблемам этнокультурной истории Дальнего Востока России в их историческом развитии и современном состоянии. Формат задания – подготовка тематического аннотированного списка, то есть комплекса аннотаций научных работ, связанных с данным проблемным направлением. Для каждой из аннотируемых работ создается отдельная аннотация, но завершается список обобщающим выводом. Аннотация – это краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи, автореферата диссертации). Как правило, аннотации выполняют «навигационные» функции: они ориентируют при выборе литературы, рекомендуют материал для определенного круга читателей, акцентируют внимание на важнейших особенностях произведений. Поэтому в аннотациях не требуется подробно излагать основное содержание произведения, в них не приводятся ссылки и цитаты, не дает критический анализ.

По функциональному принципу принято выделять два типа аннотаций: «справочные» («библиографические») аннотации, которые носят лаконичный характер и представляют собой дополнение к библиографическому описанию (в книгах краткие аннотации такого рода помещают на оборотной стороне титульного листа), и «рекомендательные» («оценочные») аннотации, которые

более подробны и предназначены для обоснования значимости работы, определения ее читательского контингента, решения тех или иных исследовательских или учебных задач. В таких аннотациях указывается тип аннотируемого произведения, определяются задачи, поставленные его автором, перечисляются основные содержательные линии, дается краткая характеристика концептуальных особенностей текста, его функциональной направленности, обосновывается новизна и т.п.

При выполнении данного учебного задания необходимо ориентироваться на формат «рекомендательных» аннотаций. Для выполнения задания необходимо самостоятельно подобрать не менее 7 печатных работ (монографий, статей, авторефератов диссертаций), где рассматривается проблема рисков современного общественного развития. Материалы для аннотирования можно подбирать в электронной библиотеке по курсу, в Интернете и полиграфических изданиях. Аннотация каждой из работ начинается с ее полного библиографического описания, выполненного в соответствии с требованиями ГОСТ. Далее располагается сама аннотация (в формате «рекомендательной»). Рекомендуемый объем текста: 10-20 строк для статьи, 20-30 строк для монографии. Завершается аннотационный список обобщающим выводом, в рамках которого определяется общность и специфика аннотируемых материалов. Неприемлемо использование в аннотации любых фрагментов текста, уже размещенных в полиграфических изданиях и Интернете.

Выполняя данную работу, следует учесть следующее:

1. Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. То есть, в ней указывают, что нового несет в себе данная работа по данной теме.
2. Аннотация не должна повторять текст работы (нельзя брать предложения из работы и переносить их в аннотацию).

3. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.

4. Структура аннотации:

- a. Библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), прояснить значимость ее темы;
- b. Потом необходимо разделить работу на смысловые элементы (части), дать краткую характеристику каждой;
- c. Затем необходимо подчеркнуть важность работы для разрешения проблемы, вклад автора, с использованием оборотов типа: «Автору удалось показать...» и т.п.
- d. В конце делается вывод относительно возможного использования данного материала.

Наиболее распространёнными ошибками при составлении аннотаций являются:

- - попытка раскрыть содержание работы полностью;
- - стиль текста аннотации не соответствует стилю и содержанию самой работы;
- - автор аннотации ставит себя в позицию рецензента, пытается приукрасить или раскритиковать материал, что в аннотации не допускается.

Аннотация обязательно включает обоснование: почему это исследование включено в список, насколько оно отражает ключевые проблемы в исследовании данной проблемы.

Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения письменной самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Устный опрос.

5. Индивидуальное собеседование.
6. Собеседование с группой.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этнокультурная история Дальнего Востока России»

Направление подготовки 46.04.01 История

Магистерская программа «История российского Дальнего Востока и историографические аспекты её изучения»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основы управления коллективом в условиях разнообразия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет	вырабатывать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе
	Владеет	способностью адекватно реагировать на нестандартные ситуации, требующие учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе
ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает	базовые понятия гуманитарных, социальных и экономических наук; специфику аналитических и экспертных работ
	Умеет	осуществлять сравнение между методами гуманитарных, социальных и экономических наук; осуществлять процедуры экспертных и аналитических работ
	Владеет	профессиональными навыками моделирования экспертных и аналитических работ; навыками проектирования экспертным сообществом социальных процессов
ПК-5 понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем	Знает	различные школы и направления в исторической науке, труды и достижения выдающихся ученых
	Умеет	выделять основные концептуальных подходы к исследованию предмета; выделять авторов, внесших наибольший вклад в изучение предмета, и характеристика их главных работ
	Владеет	основными методами работы с историографическими источниками, дает историко-библиографическую характеристику научной литературы истории
ПК-7 способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	требования к проведению научных семинаров, конференций, подготовке научных статей, основные методики и основы современных разработок в этой области; требования к научному тексту, стилистику и правила оформления научных публикаций, принципы редакторской работы
	Умеет	использовать формы и правила организации научных мероприятий; определять актуальную научную тему,

		организовывать научные мероприятия различных форматов
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной форме; методиками организации и проведения семинаров, конференций; навыками подготовки и редактирования научных публикаций, обзоров и аннотаций

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Этнокультурная история Дальнего Востока России» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)
- Доклад (ОУ-3)
- Дискуссия (ОУ-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Реферат (ПР-4)
- Аннотированный библиографический список (ПР-5)
- Конспект (ПР-7)

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. История изучения и классификация коренных народов Дальнего Востока России	ОПК-2	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 1 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 1-8
			Умеет	Вопросы семинарских занятий по разделу 1 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 1-8
			Владеет	Темы рефератов 1-3 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 1,2	Вопросы к зачету №: 1-8
		ОПК-3	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 1 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 1-8

			Умеет	Вопросы семинарских занятий по разделу 1 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 1-8
			Владеет	Темы рефератов 1-3 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 1,2	Вопросы к зачету №: 1-8
		ПК-5	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 1 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 1-8
			Умеет	Вопросы семинарских занятий по разделу 1 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 1-8
			Владеет	Темы рефератов 1-3 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 1,2	Вопросы к зачету №: 1-8
		ПК-7	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 1 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 1-8
			Умеет	Вопросы семинарских занятий по разделу 1 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 1-8
			Владеет	Темы рефератов 1-3 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 1,2	Вопросы к зачету №: 1-8
2	Раздел 2. Этногенез и традиционное хозяйство коренных народов Дальнего Востока России.	ОПК-2	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 9-22
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-3, ОУ-4	Вопросы к зачету №: 9-22
			Владеет	Темы рефератов 4,5 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 3-7	Вопросы к зачету №: 9-22
		ОПК-3	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 9-22
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-3, ОУ-4	Вопросы к зачету №: 9-22
			Владеет	Темы рефератов 4,5 ПР-4; темы аннотированных	Вопросы к зачету №: 9-22

				списков литературы 3-7	
		ПК-5	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 9-22
	Умеет		Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-3, ОУ-4	Вопросы к зачету №: 9-22	
	Владеет		Темы рефератов 4,5 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 3-7	Вопросы к зачету №: 9-22	
		ПК-7	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 9-22
	Умеет		Вопросы семинарных занятий по разделу 2 ОУ-3, ОУ-4	Вопросы к зачету №: 9-22	
	Владеет		Темы рефератов 4,5 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 3-7	Вопросы к зачету №: 9-22	
3	Раздел 3. Социальные структуры и духовная культура коренных Народов Дальнего Востока России	ОПК-2	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 23-27
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 23-27
			Владеет	Темы рефератов 6-12 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 8-14	Вопросы к зачету №: 23-27
		ОПК-3	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 23-27
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 23-27
			Владеет	Темы рефератов 6-12 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 8-14	Вопросы к зачету №: 23-27
		ПК-5	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-1; конспекты	Вопросы к зачету №: 23-27

				семинаров ПР-7	
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 23-27
			Владеет	Темы рефератов 6-12 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 8-14	Вопросы к зачету №: 23-27
		ПК-7	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 23-27
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 3 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 23-27
			Владеет	Темы рефератов 6-12 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 8-14	Вопросы к зачету №: 23-27
4	Раздел 4. Этнокультурные проблемы населения Дальнего Востока России XVII – нач. XXI вв.	ОПК-2	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 28-34
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 28-34
			Владеет	Темы рефератов 13-16 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 15,16	Вопросы к зачету №: 28-34
		ОПК-3	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 28-34
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 28-34
			Владеет	Темы рефератов 13-16 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 15,16	Вопросы к зачету №: 28-34
		ПК-5	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 28-34
			Умеет	Вопросы семинарных	Вопросы к зачету №:

				занятий по разделу 4 ОУ-3	28-34
			Владеет	Темы рефератов 13-16 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 15,16	Вопросы к зачету №: 28-34
		ПК-7	Знает	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-1; конспекты семинаров ПР-7	Вопросы к зачету №: 28-34
			Умеет	Вопросы семинарных занятий по разделу 4 ОУ-3	Вопросы к зачету №: 28-34
			Владеет	Темы рефератов 13-16 ПР-4; темы аннотированных списков литературы 15,16	Вопросы к зачету №: 28-34

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	основы управления коллективом в условиях разнообразия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	знание социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей представителей различных социальных общностей	способен выявить основные отличия в культурных установках представителей различных культурных сообществ
	Умеет (продвинутый)	вырабатывать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	умение использовать основные способы взаимодействий в полиэтничных и мультикультурных сообществах.	способен к анализу причин возможных конфликтов в полиэтничных и мультикультурных сообществах
	Владеет (высокий)	навыками толерантного поведения, методами и	владение навыками в предотвращения конфликтов,	способен продуктивно строить работу в полиэтничном,

		приемами изучения гуманитарных и экономических наук	основанных на культурных различиях	поликонфессиональном, мультикультурном коллективе
ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает (пороговый уровень)	базовые понятия гуманитарных, социальных и экономических наук; специфику аналитических и экспертных работ	знание основных принципов проведения аналитических и экспертных работ	способен участвовать в проведении экспертных и аналитических работ
	Умеет (продвинутой)	осуществлять сравнение между методами гуманитарных, социальных и экономических наук	умение применять знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	способен к в основном осуществлять экспертные и аналитические работы на основе использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук
	Владеет (высокой)	профессиональным и навыками моделирования экспертных и аналитических работ; навыками проектирования экспертным сообществом социальных процессов	владение навыками анализа и обобщения данных гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	способен в полной мере самостоятельно осуществлять процедуры экспертных и аналитических работ
ПК-5 понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем	Знает (пороговый уровень)	различные школы и направления в исторической науке, труды и достижения выдающихся ученых	знание основных тенденций закономерностей в развитии историографии проблемы	способен определять основные особенности историографических концепций, определять принадлежность авторов к определенным научным школам
	Умеет (продвинутой)	выделять основные концептуальных	умение анализировать	способен проводить анализ

	нутый)	подходы к исследованию предмета; выделять авторов, внесших наибольший вклад в изучение предмета, и характеристика их главных работ	различные концепции в историографии, выявлять их специфику	основных историографических концепций, оценивать вклад авторов в их разработку
	Владеет (высокий)	основными методами работы с историографическими источниками, дает историко-библиографическую характеристику научной литературы истории	владение способностью к сопоставлению различных концепций в историографии проблемы	способен сопоставлять различные историографические проблемы и концепции, выявлять их специфику; формировать историографическую базу исследования
ПК-7 способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает (пороговый уровень)	требования к проведению научных семинаров, конференций, подготовке научных статей, основные методики и основы современных разработок в этой области; требования к научному тексту, стилистику и правила оформления научных публикаций, принципы редакторской работы	знание основных принципов проведения научных мероприятий различного уровня, подготовки публикаций, редактирования научных сборников	способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы научных текстов, осуществлять редакционную работу, работу по созданию научных обзоров и аннотированных списков
	Умеет (продвинутый)	использовать формы и правила организации научных мероприятий; определять актуальную научную тему, организовывать	умение организовать научные мероприятия различных форматов в соответствии с актуальными направлениями	способен выявить актуальные проблемы в научных исследованиях, организовать научное мероприятие в соответствии с

		научные мероприятия различных форматов	научных исследований	правилами и нормами проведения научных мероприятий различных форматов
	Владеет (высокий)	навыками коммуникации в устной и письменной форме; методиками организации и проведения семинаров, конференций; навыками подготовки и редактирования научных публикаций, обзоров и аннотаций	владение навыками коммуникации для организации научных семинаров, конференций, методикой и техникой редактирования научных публикаций, обзоров и аннотаций	способен к формулированию концепции научного семинара, конференции, оценке научной значимости публикаций, аннотированию научных публикаций и сборников

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация магистрантов. Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Этнокультурная история Дальнего Востока России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Регион Дальний Восток; административное и географическое районирование. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Характеристика физико-географических, климатических условий.
2. История изучения коренных этносов Дальнего Востока России.
3. Источники изучения этнографии коренных народов Дальнего Востока.
4. Географическая классификация народов Дальнего Востока.

5. Антропологическая классификация народов Дальнего Востока.
6. Лингвистическая классификация народов и Дальнего Востока.
7. Проблема «палеоазиатских языков» в отечественной историографии.
8. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Дальнего Востока.
9. Народы Восточносибирской ИКО. Общая характеристика.
10. Народы Чукотско-Камчатской ИКО. Общая характеристика.
11. Народы Амура-Сахалинской ИКО. Общая характеристика.
12. Происхождение и основные типы оленеводства.
13. Происхождение и основные типы упряжного собаководства.
14. Морские зверобои Северо-Восточной Сибири.
15. Таежные охотники Восточной Сибири и Дальнего Востока.
16. Этногенез тунгусо-манчжурских народов.
17. Этногенез т. наз. палеоазиатских народов.
18. Юкагиры. Проблема происхождения. Особенности культуры.
19. Нивхи. Проблема происхождения. Особенности культуры.
20. Основные типы поселений и традиционное жилище у народов Дальнего Востока. Общее и особенное
21. Транспортные средства народов Дальнего Востока.
22. Традиционная одежда народов Дальнего Востока.
23. Социальные структуры и общественные отношения у народов Дальнего Востока.
24. Формы семьи и брака у народов Дальнего Востока.
25. Мифологическая картина мира у народов Дальнего Востока.
26. Анимизм – основа мировосприятия и обрядовой практики коренных народов Дальнего Востока.
27. Шаманизм, его роль и место в жизни народов Дальнего Востока России.
28. История освоения Дальнего Востока России в XVII-XIX вв.
29. Этнический состав переселенцев на Дальний Восток, его изменения.

30. Сохранение и трансформация культурных традиций переселенцев на Дальнем Востоке.
31. История взаимоотношений коренного и славянского населения на территории Дальнего Востока России.
32. Этнокультурное развитие народов Дальнего Востока в советский период.
33. Этнокультурное развитие народов Дальнего Востока в постсоветский периоды
34. Современные проблемы сохранения традиционного хозяйства и культуры коренного населения Дальнего Востока России.

Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по дисциплине «Этнокультурная история Дальнего Востока России»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

		затруднения при формулировании выводов.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация магистрантов. Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Этнокультурная история Дальнего Востока России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (ОУ-1), заслушивания докладов (ОУ-3), оценки участия в дискуссиях (ОУ-4), написания реферата (ПР-4), выполнения аннотированного библиографического списка (ПР-5). Оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 - степень усвоения теоретических знаний;
 - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.
- **Критерии оценки презентации доклада**

Оценка	50-60баллов (неудовлетвори тельно)	61-75 баллов (удовлетворител ьно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы рефератов по дисциплине «Этнокультурная история Дальнего Востока России»

7. Источники XVII- XVIII вв. в исследованиях этнографии коренных народов Дальнего Востока.
8. Вклад отечественных исследователей в изучение коренных народов юга Дальнего Востока (персоналии по выбору).
9. Работы В. Иохельсона, В. Богораза в области исследования этногенеза народов Северо-Восточной Азии.
10. Проблемы антропо- и этногенеза народов Дальнего Востока в свете современных исследований (этнос по выбору).
11. Проблема "эскимосского клина" в отечественных и зарубежных исследованиях.
12. Трансформация родовых отношений у коренных народов в XIX вв.
13. Анимизм как основа мировосприятия и обрядовой практики. Система жертвоприношений.
14. Особенности психофизического состояния шамана в процессе камлания в свете современных исследований.
15. Общие черты мифологии народов Чукотско-камчатской ИКО с кругом мифологических образов других народов азиатского и американского побережья Тихого океана.
16. Шаманский бубен.
17. Погребальные обряды народов Сибири и Дальнего Востока (этнос по выбору студента).
18. Жилище как архитектурная модель мира у народов Восточной Сибири Дальнего Востока (этнос по выбору студента).
19. Конфликты первопроходцев, переселенцев и коренного населения Дальнего Востока России.
20. Христианизация коренных народов Дальнего Востока России.
21. Рыночные отношения и традиционное природопользование народов Дальнего Востока в постсоветский период.
22. Проблема сохранения культуры коренных народов Дальнего Востока на современном этапе.

Критерии оценки магистранта (реферат)

- **100-86 баллов** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций изучаемой дисциплины по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание новейших исследований в области выбранной темы, умение излагать и сравнивать основные концепции в области выбранной темы. Логически корректное и убедительное изложение материала.

- **85-76 баллов** - знание узловых проблем программы и основного содержания дисциплины; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание основных научных исследований, концепций ведущих исследователей. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

- **75-61 балл** – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов дисциплины; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; неполное знакомство существующей научной литературой по выбранной теме; частичные затруднения с логикой изложения материала.

- **60-50 баллов** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в изложении материала реферата.

Аннотированный библиографический список. Предлагаемые темы:

1. Проблема палеоазиатских языков в современных исследованиях.

2. Проблема чукотско-камчатской лингвистической общности в современных исследованиях.
3. Этногенез нивхов.
4. Этногенез юкагиров.
5. Проблемы происхождения оленеводства восточно-сибирского (тунгусского) типа.
6. Собаководство у народов Дальнего Востока (ИКО по выбору).
7. Оленеводство у народов Северо-Восточной Азии (этнос по выбору).
8. Прикладное искусство народов Чукотско-Камчатской ИКО.
9. Прикладное искусство народов Приамурья и Приморья.
10. Медвежий праздник у народов Дальнего Востока России.
11. Брачно-семейные отношения народов Дальнего Востока России (этнос по выбору).
12. Брачная обрядность у народов Дальнего Востока (этнос по выбору).
13. Традиционное воспитание у народов Дальнего Востока.
14. Устный фольклор народов Дальнего Востока (этнос либо ИКО по выбору).
15. Политика Советского государства в отношении коренных народов Дальнего Востока.
16. Коренные народы Дальнего Востока и проблема природопользования.

Критерии оценки магистранта (аннотированный библиографический список)

- **100-86 баллов:** аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию; подбор аннотируемых работ отвечает учебному заданию; текст соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; объем аннотаций соответствует рекомендованному; в состав аннотационного списка входит обобщающий вывод, в рамках которого аннотируемые материалы распределяются на группы, показывается их

общность и специфика; оформление аннотированного списка соответствует всем требованиям.

- **85-76 баллов** аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию; подбор аннотируемых работ по проблематике в целом отвечает учебному заданию; текст в целом соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод присутствует, но не отличается полнотой раскрытия проблемы; оформление аннотированного списка в целом соответствует требованиям.

- **75-61 балл** аннотированный список включает количество текстов несколько меньшее, чем указано в задании; подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учебному заданию; текст в целом соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод присутствует, но не отвечает всем требованиям; оформление аннотированного списка в целом соответствует требованиям.

- **менее 61 балла** аннотированный список включает значительно меньшее количество текстов, чем установлено в задании; подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учебному заданию; текст не соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод отсутствует или не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка не полностью соответствует требованиям.