

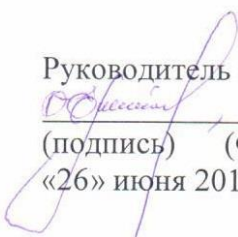


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ООП



(подпись) (Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.

Еланцева О.П.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии

 Щербина П.А.

(подпись) (Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История коммуникаций на Дальнем Востоке России

Направление подготовки - 46.04.01 История

Магистерская программа – История Дальнего Востока России

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 10 час./лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 72 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии ШИГН ДВФУ, протокол № 14 от «26» июля 2019 г.

Директор департамента к. и. н. Щербина П.А.

Составитель: д. и. н., профессор Еланцева О.П.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ П.А. Щербина
(подпись) (И.О. Фамилия)

|

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «История коммуникаций на Дальнем Востоке России» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 46.04.01 История, магистерская программа «История Дальнего Востока России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 592 от 04.04.2016 г.

«История коммуникаций на Дальнем Востоке России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01.01). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (72 час.). Форма отчетности – зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во втором семестре.

Дисциплина «История коммуникаций на Дальнем Востоке России» логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Дальний Восток в истории России», «История системы государственного управления на Дальнем Востоке России», «История промышленности и энергетики Дальнего Востока России», «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.».

Цель курса заключается,

во-первых, в освоении исторических аспектов становления и развития разных видов коммуникаций: транспортных (гужевых, морских, речных, железнодорожных, авиационных и др.), торговых коммуникаций, коммуникаций связи (почта, телеграф, телефон, Интернет), идеологических, политических, культурных (радио, печать, кино, театр, телевидение и т.д.), управленческих, научных и др.;

во-вторых, в уяснении значения разных видов коммуникации в решении общегосударственных (всероссийских), региональных (дальневосточных) проблем и проблем групп населения и даже отдельной личности.

В задачи курса входят следующие:

- сформировать знание магистрантов о сущности и видовом разнообразии коммуникаций;

-обеспечить знание и понимание основных процессов, раскрывающих историю коммуникаций на российском Дальнем Востоке в XIX –начале XXI вв.;

-дать четкое представление о «жизненном цикле» разных видов коммуникаций в территориальных пределах российского Дальнего Востока, занимающего пограничное положение с Китаем, Кореей, Японией и другими государствами;

-раскрыть роль и значение коммуникаций в решении геополитических, геостратегических и других задач Дальнего Востока России и России в целом;

-развить системное логическое мышление и укрепить социальное самосознание обучающихся.

В результате изучения курса «История коммуникаций на Дальнем Востоке России» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает	основные научные методы и методики, основы исследовательского процесса, методы гуманитарных, социальных и экономических наук в контексте истории коммуникаций.
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы.
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2 способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знает	основы методологии научного исследования; методы изучения исторических явлений, процессов и практик; историко-культурный контекст, обусловивший их появление
	Умеет	анализировать результаты научных исследований из различных областей; выявить взаимосвязь естественно-научного и гуманитарного знания в их историческом взаимодействии, ярко проявляющуюся в истории коммуникаций.
	Владеет	методами выявления и интерпретации исторических источников при проведении исследований; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач в области истории
ПК-5 способность понимать закономерности развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Знает	основные этапы и направления развития отечественной историографии в области истории коммуникаций.
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность и давать историографическую характеристику по вопросам истории коммуникаций.
	Владеет	навыками историографического анализа и использования методологии научных исследований в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История коммуникаций на Дальнем Востоке России» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения: при чтении лекций - проблемная лекция; при проведении практических занятий – научная дискуссия, конференция; при выполнении самостоятельной работы – аннотирование, реферирование и рецензирование научных публикаций по тематике практических занятий. На практические занятия выносятся наиболее сложные дискуссионные проблемы дисциплины.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Тема 1: Введение в изучение дисциплины «Истории коммуникаций на Дальнем Востоке России» (2 час.)

Предмет и задачи дисциплины. Своеобразие Дальнего Востока как географического, политического, трансграничного, социально-экономического пространства России. Отражение истории коммуникаций на Дальнем Востоке России в современной историографии. Особенности их изучения в разных исторических школах. Специфика источниковой базы исследований по истории коммуникаций российского Дальнего Востока. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ) как важнейшее хранилище документов по истории коммуникаций российского Дальнего Востока. Характеристика основных групп источников и основных архивных фондов.

Тема 2. Процесс формирования коммуникаций в ходе открытия и освоения восточных территорий Российского государства. XVII– начало XX вв. (4 час.)

Историческая обусловленность продвижения России к Тихоокеанскому побережью на рубеже XVI–XVII вв. Характер и особенности развития коммуникаций на разных этапах истории восточных территорий и влияние на них а) страноведческого изучения Уссурийского края: зарождение страноведения Приамурья (1552-1642 гг.); страноведческое изучение Амурского края (1643-1689 гг.); формирование страноведения Приамурья и Приморья (1690-1841 гг.); б) картографирования Дальневосточного края: картографирования Приамурья и Приморья (1842-1861 гг.); картографирование Уссурийского края (1862-1906 гг.); формирование Дальневосточного картографического направления (1907-1916 гг.). Влияние картографической коммуникации на образование русских центров хозяйственного освоения восточных территорий, взаимоотношения русской администрации с коренными народами, на решение пограничных вопросов и вопросов дипломатических, на транспортные и иные коммуникации.

Тема 3. Развитие коммуникаций на Дальнем Востоке в условиях российской модернизации: вторая половина XIX - начало XX вв. (4 час.)

Административно-территориальное деление восточных владений России. Формирование модели управленческой коммуникации. Институт генерал-губернаторской власти в Российской империи. Приамурское генерал-губернаторство. Внешнее и внутреннее управление учреждениями и организациями на Дальнем Востоке России: на примере управления Восточным институтом во Владивостоке.

Становление и развитие на российском Дальнем Востоке новейших видов коммуникации связи: телеграфа и телефона.

Строительство Великого Сибирского железнодорожного пути и Китайско-Восточной железной дороги и их значение в решение комплекса социально-экономических, военно-стратегических, оборонных и иных задач Российской империи.

Тема 4. Развитие коммуникаций на Дальнем Востоке СССР в период социалистической модернизации и Великой Отечественной войны. 1922-1945 гг. (4 час.)

Интеграция дальневосточных территорий в состав советского государства. Проблема преемственности управленческой коммуникации: от генерал-губернаторов к советским руководителям. Распространение на дальневосточную окраину принципов руководства советской экономикой, политической и культурной сферами. Достижения и противоречия в развитии коммуникаций на Дальнем Востоке: на примере транспортных коммуникаций – железнодорожного, автомобильного, речного транспорта. Состояние идеологических, культурных и научных коммуникаций.

Роль коммуникаций в обеспечении безопасности Дальневосточных границ и Дальневосточных территорий СССР, в обеспечении поставок по ленд-лизу. Сооружение железнодорожных военно-стратегических веток на юге Дальнего Востока. Строительство № 500 НКВД СССР (1943-1945 гг.) – рельсовой магистрали Комсомольск – Советская Гавань и ее военно-стратегическое значение и значение для укрепления связей материковой части Дальнего Востока с Сахалином, Камчаткой, Магаданом, Владивостоком.

Развития почты, телеграфа и телефона на Дальнем Востоке СССР в 1939-1945 гг. Сущность и своеобразие идеологических, политических и культурных коммуникаций.

Тема 5. Дальневосточные коммуникации в условиях общественно - политических и экономических преобразований. Вторая половина XX в. – начало XXI в. (4 час.)

Развитие транспортных, идеологических, политических, культурных коммуникаций на советском Дальнем Востоке в 1945-1991 гг.: региональный облик. Объективные и субъективные предпосылки активного распространения научных коммуникация в границах российского Дальнего Востока. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН как центр региональных научных гуманитарных коммуникаций.

Дальневосточные коммуникации в условиях социально - экономических и политических трансформаций в 1990-е годы – начале XXI в. Коренные преобразования в управленческих коммуникациях. Распространение феномена торговых коммуникаций приграничного и прибрежного типов (Россия – Китай).

Телевидение и Интернет-коммуникации на российском Дальнем Востоке: достижения и проблемы в контексте истории рубежа XX–XXI столетий.

Общие выводы по курсу «История коммуникаций на Дальнем Востоке России».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Практические занятия - **18 час.**, в том числе 10 с применением методов активного обучения

Занятие 1. Тема: Картографические коммуникации и их роль в истории российского Дальнего Востока (4 час.). Семинар-конференция.

План:

1. Картографическая коммуникация: сущность, история зарождения и развития, внутреннее и внешнее значение для государства.
2. История картографирования дальневосточных трансграничных регионов России и Китая середины XVII – начала XX в. : характеристика

основных этапов (XVII – первая половина XIX в.; середина XIX; вторая половина XIX в.; конец XIX – начало XX в.)

3. Картографическая коммуникация на Дальнем Востоке России в XX столетии: на примере издания карт.
4. Национальный атлас России как свод новейших коммуникативных знаний по истории российского Дальнего Востока.

Занятие 2. Транспортные коммуникации российского Дальнего Востока в исторической ретроспективе XVII-XXI вв. (4 час.). Семинар-презентация.

1. Объективная необходимость развития транспортных коммуникаций на просторах Сибири и Дальнего Востока.
2. Сущность и варианты развития сухопутных транспортных коммуникаций.
3. Железнодорожные коммуникации и их политическое, социально-экономическое, оборонное значение для России и ее восточных территорий.
4. Основные направления развития речных и морских коммуникаций на Дальнем Востоке России.
5. Потенциал авиационных коммуникаций: достижения и проблемы в контексте истории российского Дальнего Востока.

Выводы: Роль транспортных путей в освоении восточных территорий российского государства.

Занятие 3. Исторический контекст развития торговых коммуникаций на российском Дальнем Востоке (2 час.) – интерактивная форма. Семинар с элементами дискуссии на основе исследовательской работы.

1. Внутренние и внешние торговые коммуникации российского Дальнего Востока в XIX – начале XX вв. (выполняется на основе исторических источников).
2. Основные направления торговых коммуникаций на Дальнем Востоке СССР (1922 – 1991 гг.) как проблема историографии (на основе анализа публикаций, размещенных на платформах eLIBRARY и cyberleninka.ru)
3. Развитие внутренних и внешних торговых коммуникаций Дальнего Востока России на современном этапе: суть и оценка разных точек зрения на состояние и перспективы.

Занятие 4. Идеологические, политические, культурные и межкультурные коммуникации на Дальнем Востоке России: прошлое и настоящее (4 час.). Семинар с элементами исследования.

1. Дальневосточная периодическая печать (досоветская, советская, постсоветская) и ее коммуникационные характеристики (на основе документальных источников).
2. Влияние радио и телевидения – важнейших форм коммуникации на развитие российского Дальнего Востока.

3. Культурные и межкультурные коммуникации в масштабах Дальнего Востока России и сопредельных стран. Обмен мнениями по вопросам сущности, особенностей, состояния и перспектив развития.

Занятие 5. Современные мультимедийные (цифровые) коммуникации в масштабах российского Дальнего Востока. (4 час.) *Семинар - «круглый стол».*

1. Четвертая коммуникационная революция: сущность, особенности, значение.
2. Современные коммуникации (электронная почта, мобильные телефоны, крупнейшие социальные сети): история появления и распространения на российском Дальнем Востоке. Сферы влияния. Оценки влияния.
3. Интернет как важнейшее средство информации и коммуникации на российском Дальнем Востоке.
4. Информационные коммуникации в вузовской среде Дальнего Востока: достижения и нерешенные вопросы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История коммуникаций на Дальнем Востоке России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценивания выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Введение в изучение дисциплины «История коммуникаций на Дальнем Востоке России»	ОПК-3	знает	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			умеет	УО-3 УО-1	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			владеет	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
		ПК-2	знает	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5

			умеет	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			владеет	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
		ПК-5	знает	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			умеет	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			владеет	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
2	Тема 2. Процесс формирования коммуникаций в ходе открытия и освоения восточных территорий Российского государства. XVII-начало XX вв.	ОПК-3	знает	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			умеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			владеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
		ПК-2	знает	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			умеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			владеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
		ПК-5	знает	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			умеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			владеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
3	Тема 3. Развитие коммуникаций на дальнем Востоке в условиях российской коммуникации: вторая половина XIX – начало XX вв.	ОПК-3	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
		ПК-2	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
		ПК-5	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
4	Тема 4. Развитие коммуникаций на дальнем Востоке СССР в период социалистической мо-	ОПК-3	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19
			умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19

	дернизации и Великой отечественной войны (1922-1945 гг.)		владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19		
		ПК-2	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19		
			умеет	УО-4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19		
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19		
		ПК-5	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19		
			умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19		
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19		
		5	Тема 5. Дальневосточные коммуникации в условиях общественно-политических и экономических преобразований. Вторая половина XX – начало XXI вв.	ОПК-3	знает	УО-4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач..) 20-31
					умеет	УО-4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач..) 20-31
владеет	УО -4 ПР-2				Вопросы для устного собеседования (зач..) 20-31		
ПК-2	знает			УО -4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31		
	умеет			УО -4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31		
	владеет			УО -4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31		
ПК-5	знает			УО- 4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31		
	умеет			УО-4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31		
	владеет			УО-4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Борцова, Е. С. История понятия «коммуникация» в науке, философии, методологии и социальном управлении [Электронный ресурс] // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. 2015. № 2. С. 447-458. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24120862>

2. Дальневосточный регион России XVII-XIX вв. : сборник научных статей / [Д. А. Ананьев, Ю. В. Аргудяева, С. Б. Белоглазова и др. ; ред. кол. : Л. Е. Фетисова, В. Н. Чернавская и др.] ; Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. –Владивосток: Дальнаука, 2015. – 307 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791484&theme=FEFU>
3. Диалог культур Тихоокеанской России: межэтнические, межгрупповые, межличностные коммуникации : сб. научн. статей / ред. кол. : Т. В. Краюшкина (отв. ред.) [и др.]. Владивосток : Изд-во Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, 2017. 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846386&theme=FEFU>
4. Доброзракова, Г. А. Современные теории массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Доброзракова. — Электрон. дан. — Самара : Поволжский гос ун-т телекоммуникаций и информатики, 2015. — 93 с. <http://www.iprbookshop.ru/71884.html>
5. Захаренко И.А. История географического изучения и картографирования Дальневосточного пограничного пространства России и Китая (середина XVII –начало XX в.). Автореф. дис. ... д.г.н. М., 2009.- 40 с.
6. История Дальнего Востока России : учеб. пособие для вузов / отв. ред. : С. М. Дударенок, Ф. Е. Ажимов. - Владивосток : Изд-во Дальневост. федер. ун-та, 2013.- 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:709380&theme=FEFU>
7. История культурной жизни городов юга Дальнего Востока России (вторая половина XIX - начало XX века) / Г. А. Андриец ; [отв. ред. Л. Е. Фетисова] ; Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. – Владивосток : Дальнаука, 2014. – 355 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:763316&theme=FEFU>
8. Россия и народы Дальнего Востока: исторический опыт межэтнического взаимодействия (XVII-XIX вв.) / [Ю. В. Аргудяева, Ж. М. Баженова, Г. П. Белоглазов и др. ; ред. кол. : В. А. Тураев (отв. ред.) и др.]. – Владивосток : Изд-во Ин-та истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2017. – 363 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843032&theme=FEFU>
9. Художественная культура Дальнего Востока России (XIX в. - 1917 г.) : [учебное пособие] / Л. Е. Фетисова ; [отв. ред. Л. А. Моисеева] ; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН, Дальневосточная государственная академия искусств. Владивосток : Дальнаука, 2015. 175 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:821026&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

- 10.Василик М. А. Наука о коммуникации или теория коммуникации ? К проблеме теоретической идентификации // Актуальные проблемы теории ком-

- муникации : сб. научн. трудов. – СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2004. С. 4-10.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783908&theme=FEFU>
- 11.Высоков М. С. Дальневосточные связисты (19-начало 20 вв.) // Вестник ДВО РАН. - 2004. - № 2. - С. 30-40.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:196194&theme=FEFU>
 - 12.Дальний Восток России в 1917 году: документы и материалы из фонда Комиссара Временного Правительства по делам Дальнего Востока / Российский государственный исторический архив Дальнего Востока ; [сост. и ред. Н. А. Троицкая ; ред. кол. : Е. В. Жевна и др.] . – Владивосток : [Изд-во Российского исторического архива Дальнего Востока], 2017. – 376 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846256&theme=FEFU>
 - 13.Дальний Восток России накануне Первой мировой войны: справочные материалы из "Сибирского Ежегодника" / Российский государственный исторический архив Дальнего Востока ; [сост. : О. А. Ключинская, Н. А. Троицкая]. Владивосток : [Рея], 2018. 199 с. –
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865871&theme=FEFU>
 - 14.Докучаев И. И. Введение в историю общения / И. И. Докучаев ; отв. ред. Т. А. Чабанюк. Владивосток : Дальнаука, 2005. 343 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:233268&theme=FEFU>
 - 15.Для пользы и процветания : из истории экономических связей Русского Дальнего Востока со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (1856-1925 гг.) : документы и материалы : [сборник] / Российский государственный исторический архив Дальнего Востока ; [сост., ред. Н. А. Троицкая]. Владивосток : Дальнаука, 2012. 592 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679688&theme=FEFU>
 - 16.. Исторические проблемы социально-политической безопасности российского Дальнего Востока (вторая половина XX - начало XXI в.) в 2 кн. : кн. 1 . Дальневосточная политика : стратегии социально-политической безопасности и механизмы реализации / [А. С. Ващук, А. Е. Савченко, Ю. Н. Ковалевская и др. ; под общ. ред. А. С. Ващук] ; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. Владивосток : [Изд-во Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока], 2014. 359 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794566&theme=FEFU>
 - 17.История культуры Дальнего Востока России XVII-XX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Стрюченко, Н. В. Кочешков, В. Я. Гирйичук [и др.] ; [науч. ред. В. М. Теплюк] ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока [и др.]. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1998. 299 с.
<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000846259>
 - 18.История языка и история коммуникации : от клинописи до интернета : курс лекций по общему языкознанию / Н. Б. Мечковская. М. : Флинта, : Наука, 2009. 582 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308452&theme=FEFU>
 - 19.Ковальчук, М. А. Транспорт Дальнего Востока России как фактор национальной безопасности и национальной политики в регионе (середина XVII – первая половина XX века) [Электронный ресурс] // Социальные и гумани-

- тарные науки на Дальнем Востоке. 2017. Т. 14. № 2. С. 78-85.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29817906>
20. Косоруков, А. А. Россия в конкурентном пространстве Великого шелкового пути [Электронный ресурс] // Русская политология. 2016. № 1. С. 25-35.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=28436112>
21. Кочетков, М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. — Электрон. дан. — Красноярск : Сибирский гос. техн. ун-т, 2014. — 161 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308452&theme=FEFU>
22. Краюшкина, Т. В. Диалог культур Тихоокеанской России: межэтнические, межгрупповые, межличностные коммуникации [Электронный ресурс] / Краюшкина Т. В., Фетисова Л. Е. // Россия и АТР. 2016. № 1 (91). С. 306-310
<https://elibrary.ru/item.asp?id=25922153>
23. Кузнецова Я. А. История формирования транзитных коммуникаций Азиатской России [Электронный ресурс] // Иркутский историко-экономический ежегодник : 2014. Иркутск, 2014. С. 270-278
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22271250>
24. Лебедев, А. Н. Личность в системе маркетинговых коммуникаций [Электронный ресурс] / А. Н. Лебедев, О. В. Гордякова. — Электрон. дан. — М. : Ин-т психологии РАН, 2015. — 304 с. <http://www.iprbookshop.ru/51924.html>
25. Малов, В.Ю. Проблемы формирования опорной транспортной сети России в контексте экономической безопасности транзитных и экспортных перевозок (опыт истории) [Электронный ресурс] // Мир новой экономики. 2014. № 4. С. 51-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23457197>
26. Медведева Л. М. Стратегии транспортного развития Дальнего Востока России и их реализация в новейшей истории России (2000-2015 гг.) [Электронный ресурс] / Медведева Л. М., Лаврентьев А. В. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 11-1 (61). С. 113-116
<https://elibrary.ru/item.asp?id=24319312>
27. Петрунина Ж.В. Модернизация транспортных коммуникаций Дальнего Востока России как условие развития региона [Электронный ресурс] // Территориальные исследования: цели, результаты и перспективы : тезисы VIII Всерос. школы-семинара молодых ученых, аспирантов и студентов. 2015. С. 229-232. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24886206>
28. Рыбаченок, И. С. Международные отношения и борьба России за мировые коммуникации в конце XIX – начале XX в. [Электронный ресурс] // Труды Института российской истории РАН. 2017. № 14. С. 154-185.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=30564581>
29. Сальникова, Е. В. Визуальная культура в медиасреде. Современные тенденции и исторические экскурсы. М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 551 с., XXIV л. фотоил. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848145&theme=FEFU>
30. Советский Дальний Восток в сталинскую и постсталинскую эпохи : сборник научных статей / [А. В. Ахметова, Е. В. Буянов, Е. В. Васильева и др. ; ред. кол. : Е. Н. Чернолуцкая (отв. ред.) и др.] ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии наро-

дов Дальнего Востока. Владивосток : [Изд-во Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН], 2014. 333 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794741&>

31. Ткачева Г.А. Оборонный потенциал Дальнего Востока СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / Г. А. Ткачева ; [науч. ред. Л. И. Галлямова] ; Хабаровский краевой музей, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Институт истории, археологии и этнографии Дальнего Востока. Хабаровск, 2013. 339 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868640&theme=FEFU>

32. Чернавская В.Н. "Восточный фронт" России XVII - начала XVIII века : историко-историографические очерки / В. Н. Чернавская ; [науч. ред. А. Р. Артемьев] ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток : Дальнаука, 2003. 175 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3094&theme=FEFU>

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
4. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
5. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
6. <http://www.rsl.ru/> - официальный сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва).
7. <http://www.nlr.ru/> – официальный сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург).
8. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> - официальный сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина (г. Санкт-Петербург).
9. <http://www.fessl.ru/> – официальный сайт Дальневосточной государственной научной библиотеки (г. Хабаровск).
10. <http://www.dvfu.ru/web/library> - сайт Научной библиотеки Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток).
11. <http://www.pgpb.ru/> - официальный сайт Приморской краевой публичной библиотеки им. А. М. Горького (г. Владивосток)
12. <http://arseniev.org/> - официальный сайт Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева (г. Владивосток).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. Электронная библиотека «Консультант студента»
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks
7. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
8. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
9. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Структура дисциплины выстроена в соответствии с проблемно-хронологическим принципом, в основе которого – общая периодизация истории Дальнего Востока России. Изучение дисциплины осуществляется в аудиторной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной (самостоятельная работа) формах. Совокупность форм работы, методика их организации направлены на формирование предусмотренных учебным планом общекультурных общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-2 и ПК-5)

На *лекционные занятия* вынесены проблемы, рассмотрение которых призвано заложить теоретические и методологические основы для дальнейшей работы обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы. Лекции читаются в классической форме на основе постоянного диалога преподавателя с обучающимися (эвристическая беседа). По некоторым темам предусмотрены проблемные лекции.

Практические занятия являются дополнением к лекционному курсу и направлены на закрепление и совершенствование полученных знаний, формирование практических умений и навыков профессиональной деятельности. Практические занятия призваны:

- помочь обучающимся в систематизации, закреплении и углублении знаний теоретического характера;

- выработать навыки ведения научной дискуссии и участия в различных формах научных коммуникаций;
- развить способность к решению перспективных научно-исследовательских задач.

Практические занятия проводятся в различных формах: классический семинар, «круглый стол», конференция, семинар с элементами дискуссии, семинар с элементами исследовательской деятельности. Требования и характер подготовки к практическому занятию зависит от формы его проведения.

Участие в *классическом семинаре*, когда ведется обсуждение всеми участниками отдельных вопросов изучаемой темы, требует предварительной подготовки. Обучающиеся заранее должны ознакомиться с планом занятия и рекомендуемой к нему обязательной и дополнительной литературой, с источниками, имеющимися в фондах НБ ДВФУ и в ЭБС (электронных библиотеках). Занятия проводятся с группой и строятся как обсуждение каждого вопроса плана практического занятия. Координатором обсуждения выступает преподаватель.

В форме *конференции* проводится занятие № 1 «Картографические коммуникации и их роль в истории российского Дальнего Востока». На занятие в форме конференции готовятся несколько основных (пленарных) докладов и содокладов (сообщений) по заданной теме (теме конференции). Обучающиеся выбирают форму своего участия в конференции – выступление в качестве докладчика или содокладчика, оппонента, участие в общей дискуссии на конференции. В зависимости от уровня группы председателем конференции может быть как преподаватель, так и один из обучающихся. По итогам конференции принимается ее резолюция, в подготовке которой участвует специально созданная редакционная коллегия.

В форме *круглого стола* проводится занятие по теме «Современные мультимедийные (цифровые) коммуникации в масштабах российского Дальнего Востока». На заседание круглого стола выносится одна общая проблема. Обучающиеся участвуют в подготовке основного доклада и выступлений, в которых развивается с помощью презентационного и иллюстративного материал вынесенная на обсуждение круглого стола проблема. Практическое занятие завершается формулированием обобщающих выводов. Ведущим круглого стола выступает один из обучающихся.

Практическое занятие по теме 2 «Транспортные коммуникации российского Дальнего Востока в исторической ретроспективе» проводятся в форме семинара-презентации. Магистрант выбирает один из видов транспорта, на основе выявленных интернет-ресурсов, аудио-видео-ресурсов, научных публикаций, раскрывает процесс развития данного вида транспорта на востоке России.

Практическое занятие по теме 3 «Исторический контекст развития торговых коммуникаций на российском Дальнем Востоке» проходит с использованием

элементов дискуссии на основе исследовательской деятельности. Практическое занятие по теме 4 «Идеологические, политические, культурные и межкультурные коммуникации на Дальнем Востоке России: прошлое и настоящее» опирается на элементы исследований, выполненных магистрантами с привлечением дальневосточных газет и журналов XIX-XXI вв., сборников документов и т.п. Каждому участнику учебного занятия предлагается представить результаты выполненных письменных работ в виде аннотирования, реферирования и рецензирования научных работ. В качестве дискуссионных предлагаются проблемы, признанные таковыми в современной отечественной историографии по проблематике практических занятий. Например, при обсуждении межкультурных коммуникаций в масштабах российского Дальнего Востока и сопредельных стран, важно выявить существующие точки зрения и их обоснование. В центре внимания – знакомство магистранта с историографией вопроса. Каждая выполненная работа проходит предварительное рецензирование в группе, что позволяет достигать включенности каждого в работу на практическом занятии.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется во-первых, техническое оборудование, позволяющего свободный выход в Интернет, на сайты библиотек и музеев; во-вторых, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации иллюстрационного материала и необходимых документальных текстов.

Мультимедийная аудитория: Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«История коммуникаций на Дальнем Востоке России»

Направление подготовки - 46.04.01 История
Магистерская программа «История Дальнего Востока России»
Форма подготовки очная

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История коммуникаций на Дальнем Востоке России»

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью изучения дисциплины «История коммуникаций на Дальнем Востоке России». Учебным планом на нее отводится 72 час.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- развитие умений работы с исторической информацией на различных носителях;
- овладение методами извлечения исторической информации, ее интерпретации и сохранения;
- формирование навыков работы с научными текстами в форме их аннотирования, рецензирования и реферирования;
- приобретение навыков создания собственных научных текстов в форме реферата и эссе на основе научного речевого стиля;
- овладение навыками ведения научной дискуссии, построения аргументов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Примерные нормы времени на выполнение
	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию в форме конференции по теме 1. «Картографические коммуникации...». Работа с Интернет-ресурсами, историческими источниками и литературой; подготовка докладов на занятие.	УО-1, УО-3	12
	3-4 неделя	Подготовка к практическим занятиям в форме семинар-презентации по теме 2 «Транспортные коммуникации...».Изучение рекомендованной литературы, Интернет-ресурсов, научных статей, монографий, сборников документов. Рецензирование сборников документов	УО-3 ПР-2	14
	5 неделя	Подготовка к практическим занятиям с элементами дискуссии на основе исследовательской деятельности по теме 3 «Исторический контекст	ОУ-1 ПР-2	10

		развития торговых коммуникаций...». Изучение рекомендованной литературы, источников, сайтов торговых учреждений и организаций.		
	6-7 неделя	Подготовка к семинару с элементами исследования по теме «Идеологические, политические и культурные коммуникации...». Выполнения заданий по аннотированию, реферированию и рецензированию научной литературы и источников.	ОУ-1 Пр-2	18
	8-9 неделя	Подготовка к практическим занятиям в форме «круглого стола» по теме «Современные цифровые коммуникации...». Изучение рекомендованной литературы и источников. Подготовка доклада и выступлений. Подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации (зачет)	УО-1, УО-3, УО-4, ПР-2	18

Методические рекомендации и содержание самостоятельной работы по дисциплине «История коммуникаций на Дальнем Востоке России»

Самостоятельную работу по изучению дисциплины можно разделить на две части – работа, организуемая преподавателем на аудиторных занятиях и работа, которую магистрант организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

- развитие умений работы с исторической информацией на различных носителях,
- овладение методами извлечения исторической информации, ее интерпретации и сохранения;
- формирование навыков работы с научными текстами в форме их аннотирования, рецензирования и реферирования;
- приобретение навыков создания собственных научных текстов на основе научного речевого стиля в форме реферата и эссе;
- овладение навыками ведения научной дискуссии, построения аргументов,
- подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (зачет).

Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем в ходе аудиторных занятий в соответствии с приводимым ниже графиком.

Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателем в соответствии с рейтинг-планом дисциплины. Основными формами проверки эффективности самостоятельной работы обучающихся являются:

1. Проведение обоюдного рецензирования выполненных работ с последующим обсуждением результатов на практическом занятии.
2. Оценка готовности обучающегося к работе на практических занятиях в форме устного опроса, выступления с докладом, участия в дискуссии, «круглом столе», конференции.
3. Оценка уровня усвоения материала, сформированности умений и овладения навыками в форме контрольной работы.
4. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Формы самостоятельной работы и критерии их оценивания

1. Доклад, сообщение (УО-3). Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактические ошибки, связанные с пониманием проблемы отсутствуют.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены небольшие погрешности в оформлении и представлении работы.

75-61 балл – студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух-трех ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60 и менее баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Круглый стол, дискуссия (УО-4). Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

86-100 баллов - обучающийся активно участвует в обсуждении; грамотно, с

использованием научной терминологии, формулирует вопросы; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

76-85 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

61-75 баллов - обучающийся принимает участие в обсуждении, но допускает ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, нарушает этические нормы профессиональной коммуникации, слабо выражает или не выражает свою позицию.

Менее 60 баллов – обучающийся пассивен при обсуждении, не проявляет инициативы.

Реферат (ПР-4). Критерии оценивания реферата

100-86 баллов – обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по исторической теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены небольшие погрешности в оформлении реферата.

75-61 балл – обучающийся проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух-трех ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении реферата.

60-и менее баллов – реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История коммуникаций на Дальнем Востоке России»

Направление подготовки -46.04.01 История
Магистерская программа «История Дальнего Востока России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«История коммуникаций на Дальнем Востоке России»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает	основные научные методы и методики, основы исследовательского процесса, методы гуманитарных, социальных и экономических наук в контексте история коммуникаций.
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы.
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2 способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знает	основы методологии научного исследования; методы изучения исторических явлений, процессов и практик; историко-культурный контекст, обусловивший их появление
	Умеет	анализировать результаты научных исследований из различных областей; выявить взаимосвязь естественно-научного и гуманитарного знания в их историческом взаимодействии, ярко проявляющуюся в истории коммуникаций.
	Владеет	методами выявления и интерпретации исторических источников при проведении исследований; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач в области истории
ПК-5 способность понимать закономерности развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Знает	основные этапы и направления развития отечественной историографии в области истории коммуникаций.
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность и давать историографическую характеристику по вопросам истории коммуникаций.
	Владеет	навыками историографического анализа и использования методологии научных исследований в профессиональной деятельности

**КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА
«ИСТОРИЯ КОММУНИКАЦИЙ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
-------	--	---------------------------------------	------------------	--------------------------

1	Тема 1. Введение в изучение дисциплины «История коммуникаций на Дальнем Востоке России»	ОПК-3	знает	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			умеет	УО-3 УО-1	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			владеет	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
		ПК-2	знает	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			умеет	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			владеет	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
		ПК-5	знает	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			умеет	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
			владеет	УО-1 УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 1-5
2	Тема 2. Процесс формирования коммуникаций в ходе открытия и освоения восточных территорий Российского государства. XVII-начало XX вв.	ОПК-3	знает	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			умеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			владеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
		ПК-2	знает	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			умеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			владеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
		ПК-5	знает	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
			умеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зад.) 6-8
			владеет	УО-3	Вопросы для устного собеседования (зач.) 6-8
3	Тема 3. Развитие коммуникаций на дальнем Востоке в условиях российской коммуникации: вторая половина XIX – начало XX вв.	ОПК-3	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
		ПК-2	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
		ПК-5	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12

			умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 9-12
4	Тема 4. Развитие коммуникаций на дальнем Востоке СССР в период социалистической модернизации и Великой отечественной войны (1922-1945 гг.)	ОПК-3	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19
			умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19
		ПК-2	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19
			умеет	УО-4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19
		ПК-5	знает	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19
			умеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19
			владеет	УО-1 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 13-19
5	Тема 5. Дальневосточные коммуникации в условиях общественно-политических и экономических преобразований. Вторая половина XX – начало XXI вв.	ОПК-3	знает	УО-4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач..) 20-31
			умеет	УО-4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач..) 20-31
			владеет	УО -4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач..) 20-31
		ПК-2	знает	УО -4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31
			умеет	УО -4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31
			владеет	УО -4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31
		ПК-5	знает	УО- 4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31
			умеет	УО-4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31
			владеет	УО-4 ПР-2	Вопросы для устного собеседования (зач.) 20-31

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знает (пороговый уровень)	роль гуманитарных, социальных и экономических наук в жизни современного общества; основные пути и методы решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук;	знание роли социально-гуманитарных наук в жизни современного общества и основных путей их развития	способен дать характеристику спектру проблем развития гуманитарных, социальных и экономических наук
	умеет (продвинутый)	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук	умение выбирать наиболее эффективные пути и способы решения исследовательской задачи	способность применять на практике наиболее эффективные пути решения задачи
	владеет (высокий)	способами анализа проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; основными методами решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных, социальных и экономических наук	владение знаниями в области выполнения экспертных и оценочных работ	способность использовать гуманитарных и других наук знания выполнять при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-2 способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фунда-	знает (пороговый уровень)	-методы изучения исторических форм, процессов и практик; -основные междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов; -содержание теоретических и методологических концепций изучения исторических процессов и явлений; -историко-культурный контекст, обусловивший появление этих концепций; -историко-культурную взаимосвязь названных концепций; -способы анализа базо-	-знание основных методов и приемов изучения истории российского Дальнего Востока, в том числе истории коммуникаций	-способность перечислить и раскрыть сущность основных методов и приемов изучения истории России и российского Дальнего Востока в целом и ее главных элементов; -способность объяснить специфику изучения истории коммуникаций на российском Дальнем Востоке

ментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры		вой исторической информации по истории коммуникаций на Дальнем Востоке России		
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> -использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; -критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; -анализировать и интерпретировать тексты по методологии исторического знания; -оценивать познавательные возможности методологических концепций изучения исторического процесса; извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников по истории коммуникаций на Дальнем Востоке России 	-умение анализировать источники по истории российского Дальнего Востока в целом. По истории коммуникаций этого региона; синтезировать на основе данного анализа исследовательские выводы	-способность дать характеристику процесса или явления в истории коммуникаций на российском Дальнем Востоке, опираясь на данные исторического источника
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> -методикой и методологией организации исторического исследования; -навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов; -навыками сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; -методами и приемами работы с источниками по истории России, российского Дальнего Востока в целом и истории коммуникаций на ДВР 	<ul style="list-style-type: none"> -владение источниковедческим анализом источников по истории России, российского Дальнего Востока, истории коммуникаций на ДВР; -владение методикой и методологией исторического исследования; -владение навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов; 	-способность самостоятельно работать с основными историческими источниками по истории России, российского Дальнего Востока, истории коммуникаций на ДВР, применяя междисциплинарный подход;
ПК-5 понимание законо-	знает (пороговый уровень)	основные этапы развития историографии по проблемам продвижения России в Азиатско-Тихоокеанский регион,	знание основных тенденции развития исторической мысли по актуальным проблемам исто-	способен раскрыть содержание основных тенденции развития исторической мысли

мерно-стей развития историографии, знание историографии основных проблем истории		налаживания взаимоотношений со странами этого региона; основные закономерности формирования и развития коммуникаций на Дальнем Востоке России и России со странами АТР; исторической мысли в области историографии этих проблем.	рии коммуникаций на Дальнем Востоке России	по актуальным проблемам истории коммуникаций на Дальнем Востоке России
	умеет (продвинутый)	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ по актуальным проблемам истории коммуникаций на дальнем Востоке России	умение дать анализ различным точкам зрения по актуальным проблемам истории коммуникаций на Дальнем Востоке России	способность выявлять и анализировать историографические аспекты изучения истории коммуникаций на Дальнем Востоке России
	владеет (высокий)	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ по актуальным проблемам истории становления и развития коммуникаций на российском Дальнем Востоке	владение навыками анализа и оценки разных точек зрения на проблемы истории коммуникаций на российском Дальнем Востоке	способность формулировать и аргументировать свою позицию по историографии истории коммуникаций на российском Дальнем Востоке

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История коммуникаций на Дальнем Востоке России»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История коммуникаций на Дальнем Востоке России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История коммуникаций на Дальнем Востоке России» проводится в течение семестра в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях; докладов, сообщений о выполнении исследовательских заданий; участия в дискуссионных формах работы, в заседаниях «круглого стола» и др., выполнении заданий контрольной работы*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по определенным темам изучаемой дисциплины и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад, сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной задачи.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Письменные работы, реферат (ПР-4) – этот вид письменных работ осуществляется в виде реферирования, аннотирования и рецензирования научной литературы, результаты которой обсуждаются на практическом занятии.

Объектами оценивания в процессе текущей аттестации выступают:

а) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

б) степень усвоения теоретических знаний;

в) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

г) результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История коммуникаций на Дальнем Востоке России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Формой промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «История Дальнего Востока России» –зачет. Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании индивидуального рейтинга обучающегося в соответствии с утвержденным в установленном локальными актами ДВФУ порядком рейтинг-планом по дисциплине «История коммуникаций на Дальнем Востоке России». При этом рейтинговые баллы переводятся в шкалу оценки по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Собеседование (УО-1). Вопросы для собеседования по темам дисциплины
 1. «История коммуникаций на Дальнем Востоке России» – учебная дисциплина и направление научных исследований: разграничение понятий.
 2. Своеобразие Дальнего Востока как географического, политического, трансграничного, социально-экономического пространства России.
 3. Отражение истории коммуникаций на Дальнем Востоке России в современной историографии. Особенности их изучения в разных исторических школах России и стран АТР.
 4. Специфика источниковой базы исследований по истории коммуникаций на российском Дальнем Востоке.
 5. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ) – одно из важнейших хранилищ документов по истории коммуникаций Тихоокеанской России. Характеристика основных групп источников и основных архивных фондов.

6. Историческая обусловленность продвижения России к Тихоокеанскому побережью на рубеже XVI–XVII вв.
7. Характер и особенности развития коммуникаций на разных этапах истории восточных территорий и влияние на них страноведческого изучения Уссурийского края и картографирования Дальневосточного края
8. Влияние картографической коммуникации на образование русских центров хозяйственного освоения восточных территорий, взаимоотношения русской администрации с коренными народами, на решение пограничных вопросов и вопросов дипломатических, на транспортные, культурные и иные коммуникации.
9. Административно-территориальное деление восточных владений России в XVIII–XIX вв. Формирование модели управленческой коммуникации во второй половине XIX в. Приамурское генерал-губернаторство.
10. Внешнее и внутреннее управление дальневосточными учреждениями и организациями: на примере управления Восточным институтом во Владивостоке.
11. Вторая половина XIX–начало XX вв. : распространение на российском Дальнем Востоке новейших видов коммуникации связи – телеграфа и телефона.
12. Строительство Великого Сибирского железнодорожного пути и Китайско-Восточной железной дороги и их значение в решении важнейших государственных задач Российской империи.
13. Достижения и противоречия в развитии коммуникаций на Дальнем Востоке в 1920-1930-е гг. : на примере транспортных коммуникаций – железнодорожного, автомобильного, речного транспорта.
14. Состояние идеологических, культурных и научных коммуникаций на Дальнем Востоке в 1920-1930-е годы.
15. Коммуникации на Дальнем Востоке в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг.: состояние, тенденции изменений, значение в решении государственных задач.
16. Роль коммуникаций в обеспечении безопасности дальневосточных границ и дальневосточных территорий.
17. Строительство № 500 НКВД СССР (1943–1945 гг.) –рельсовой магистрали Комсомольск – Советская Гавань и ее военно-стратегическое значение и значение для укрепления связей материковой части Дальнего Востока с Сахалином, Камчаткой, Магаданом, югом Приморья.
18. Почта, телеграф и телефон на Дальнем Востоке СССР в 1939–1945 гг. По материалам музея Ростелеком во Владивостоке.
19. Сущность, своеобразие, эффективность функционирования идеологических, политических и культурных коммуникаций в военный период времени.
20. Развитие коммуникаций на советском Дальнем Востоке в 1945–1991 гг.: региональный облик.
21. Объективные и субъективные предпосылки активного распространения научных коммуникаций в границах российского Дальнего Востока (вторая половина XX в.)

22. Коренные преобразования в управленческих коммуникациях Дальнего Востока России в конце XX – начале XXI вв.
23. Распространение феномена торговых коммуникаций приграничного и прибрежного типов. На примере Дальнего Востока России и Северо-Восточных провинций Китая.
24. Телевидение на российском Дальнем Востоке: достижения и проблемы в контексте последнего периода новейшей истории.
25. Дальневосточная периодическая печать (досоветская, советская, постсоветская) и ее коммуникационные характеристики.
26. Роль и место радио в истории российского Дальнего Востока: дискуссионные точки зрения.
27. Межкультурные коммуникации в масштабах Дальнего Востока России и сопредельных стран: сущность, исторические тенденции.
28. Современные мультимедийные (цифровые) коммуникации в масштабах российского Дальнего Востока: количественные и качественные характеристики.
29. Современные коммуникации (электронная почта, мобильные телефоны, крупнейшие социальные сети): история появления и распространения на российском Дальнем Востоке. Полярность оценок влияния.
30. Интернет как средство информации и коммуникации российском Дальнем Востоке.
31. Информационные коммуникации в вузовской среде Дальнего Востока: достижения и нерешенные вопросы.

Критерии оценивания собеседования (УО-1):

100-85 баллов - ответ показывает глубокие и полные знания основных вопросов, вынесенных на собеседование; отличается глубиной и полнотой раскрытия проблем, владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов, вынесенных на собеседование; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются две-три неточности в ответе.

75-61 балл – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, основных вопросов, вынесенных на собеседование; однако отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологиче-

ской речью, логичностью и последовательностью ответа. Допущены неточности в содержании ответа.

Менее 60 баллов – ответ, обнаруживающий незнание основных вопросов, выносимых на собеседование, слабое владение терминологией, несформированность навыков анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, речевые ошибки, слабое владение монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании ответа

2. Доклад, сообщение (УО-3). Темы докладов и сообщений.

1. Инженерные коммуникации Транссибирской магистрали: на примерах моста и тоннеля через р. Амур у г. Хабаровска.

2. Книжная графика как коммуникация и ее дальневосточные особенности.

3. Роль и место музеев Дальнего Востока в развитии коммуникаций.

4. Система государственного управления в контексте истории коммуникаций на российском Дальнем Востоке.

5. Пропаганда как форма массовых коммуникаций (на основе нескольких примеров разных исторических периодов российского Дальнего Востока).

6. История радио на юге Дальнего Востока.

7. Интернет-коммуникации на Дальнем Востоке России: причины, масштабы стремительного развития и влияния на общество и отдельного человека.

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактические ошибки, связанные с пониманием проблемы отсутствуют.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены небольшие технические погрешности в оформлении и представлении работы.

75-61 балл – студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух-трех смысловых и технических ошибок в оформлении работы.

60 и менее баллов – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Круглый стол, Дискуссия (УО-4)

Занятие 3. Исторический контекст развития торговых коммуникаций на российском Дальнем Востоке – интерактивная форма - дискуссия

1. Внутренние и внешние торговые коммуникации российского Дальнего Востока в XIX – начале XX вв. (выполняется на основе исторических источников – свидетельств современников).

2. Основные направления торговых коммуникаций на Дальнем Востоке СССР (1922 – 1991 гг.) как проблема историографии (на основе анализа публикаций, размещенных на платформах eLIBRARY и cyberleninka.ru. и как предмет воспоминаний выпускников восточного факультета ДВГУ 1920-1930-х гг. – ответственных работников торговых государственных структур СССР).

3. Развитие торговых коммуникаций Дальнего Востока России на современном этапе: дискуссионные позиции.

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

86-100 баллов - обучающийся активно участвует в обсуждении; грамотно, с использованием научной терминологии формулирует вопросы; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

76-85 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке и раскрытии вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

61-75 баллов - обучающийся принимает участие в обсуждении, но допускает ошибки при формулировке вопросов и их освещении, использовании научной терминологии, нарушает этические нормы профессиональной коммуникации, слабо выражает или не выражает свою позицию.

Менее 60 баллов – обучающийся присутствует при обсуждении, но пассивен, не принимает в нем участия.

Реферат (ПР-4). Темы рефератов:

1. Морские маяки Тихоокеанского побережья России как отражение истории коммуникаций в регионе.
2. История морских коммуникаций на Дальнем Востоке России: век XIX–век XXI.
3. Военно-морские оборонительные коммуникации Дальнего Востока:

исторический аспект.

4. Межкультурные коммуникации Северо-Восточных провинций Китайской Народной республики и российского Дальнего Востока.
5. Формирование транспортных коммуникаций г. Владивостока: общее и особенное.
6. Световая коммуникация г. Владивостока в исторической ретроспективе.
7. Архитектура г. Владивостока с позиций коммуникации.

Критерии оценивания реферата

100-86 баллов – обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-и менее - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки на промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка за- чета/ экза- мена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	--	---

61-100	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
60 и менее	<i>«незачтено»</i>	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.