



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ООП

 Еланцева О.П.

(подпись) (Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии

 Щербина П.А.

(подпись) (Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.

Направление подготовки - 46.04.01 История

Магистерская программа – История Дальнего Востока России

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 72 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора № 12-13-592 от 04.04. 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии ШИГН, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.и.н. Щербина П.А.

Составитель: к.и.н., доцент Власов С.А.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ П.А. Щербина
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ П.А. Щербина
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.»

Учебная дисциплина «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.» входит в раздел профессиональных дисциплин вариативной части ОПОП учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 «История», магистерская программа «История российского Дальнего Востока и историографические аспекты её изучения» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению от 03.11.2015 г. № 1300.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические (18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.» является изучение (с учётом современных подходов и оценок) важнейших проблем истории развития урбанизации в крупнейшем регионе России в указанный период. В 1960–1980-е гг. на Дальнем Востоке наблюдался устойчивый рост городов и городского населения, что предопределило в целом достаточно успешно развитие всего региона, которое оказалось прерванным в начале 1990-х гг. В 1990-е гг. ряд дальневосточных городов оказался в полосе серьезного социально-экономического кризиса.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной урбанистики, дискуссионным проблемам, роли и месту городов в социально-экономическом и культурном развитии Дальневосточного региона. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу урбанистического процесса на Дальнем Востоке с аналогичными явлениями в СССР (России) и другими странами. Актуальной проблемой в изучении урбанизации является анализ того, почему в годы советской власти не были решены некоторые социальные проблемы жителей дальневосточных городов.

Знание важнейших понятий и фактов процесса урбанизации в истории региона даст возможность магистрантам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания о сущности урбанизации, роли городов в новейшей истории Дальнего Востока России;
- конкретизировать представления студентов о роли городов в социально-экономических и культурных процессах на Дальнем Востоке во второй половине XX в.;

- сформулировать у студентов понимание необходимости изучения процесса урбанизации в Дальневосточном регионе;
- познакомить студентов с элементами ведения исследовательской и методической деятельности в области изучения современной (новейшей) истории Дальнего Востока России.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Урбанизация на Дальнем Востоке во второй половине XX в.» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам по выбору. На современном этапе развития государства перед высшим образованием стоит такая стратегическая задача, как повышение эффективности и качества специалистов, получающих образование по месту постоянного жительства в конкретном регионе России. Эта задача не может быть успешно решена без изучения региональной истории, к которой относится изучение урбанизации на Дальнем Востоке России. Полученные знания студенты могут активно включать в свой учебный процесс и научные исследования. Это же они могут сделать и в перспективе, после окончания вуза.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.» связана с такими дисциплинами учебного плана по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России», как «История Дальнего Востока России», «Теория и методология истории», «Историография истории России», «Источниковедение истории России» и др.

Преподавание курса «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.» учитывает содержание этих дисциплин.

Содержание курса охватывает изучение научных работ, знакомство с опытом процесса урбанизации на Дальнем Востоке России, что призвано помочь магистрантам лучше новейшую историю региона, сориентироваться в современных социально-экономических тенденциях региона. Следует иметь в виду и практическую значимость курса – возможность выбора в перспективе темы магистерской диссертации (ВКР), связанной с периодом второй половины XX в.

Для успешного изучения дисциплины «Дальний Восток в истории России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- способность критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- способность анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- способность различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

- способность участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- способность представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- способность приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии;

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	методики саморазвития, расширения общей эрудиции и научно-гуманитарного кругозора
	Умеет	-совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный опыт; -самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения
	Владеет	понятийным аппаратом дисциплины; -познавательными подходами и методами изучения исторических и культурных форм;
ОПК-3 способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает	-основные научные методы и методики; -основы исследовательского процесса в организации; -методы гуманитарных, социальных и экономических наук
	Умеет	-ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; -аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; -критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории
	Владеет	-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; -способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-5 способностью использовать знания правовых и этических	Знает	- нормы профессиональной и общечеловеческой этики; -соотношение научного, философского сознания, глубинную связь естественнонаучного и

норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов		гуманитарного знания в их историческом взаимодействии;
	Умеет	-критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
	Владеет	-методикой выбирать и применять процедуры, методы, теории и методологии, адекватные решаемым задачам; -готовностью к реализации научных и культурных проектов в рамках правового поля.
ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знает	- о роли науки в развитии человечества, об общем содержании и главных достижениях основных этапов развития науки, об основных методах изучения истории науки, понимать соотношение научного и философского сознания, глубинную связь естественнонаучного и гуманитарного знания в их историческом взаимодействии
	Умеет	- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
	Владеет	- способностью пополнять свой методологический инструментарий, овладевать методами иных научных дисциплин, прежде всего, гуманитарно-социального цикла, корректировать свою научную аксиоматику с учетом развития эпистемологии гуманитарных и социальных наук; -способностью формулировать предложения для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач с учетом исторического опыта, интерпретированного в русле интеллектуальной истории
ПК-11 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	Знает	-основы методологии научного исследования; -методы изучения исторических форм, процессов и практик; -содержание теоретических и методологических концепций изучения исторических процессов и явлений; -историко-культурный контекст, обусловивший появление этих концепций; -историко-культурную взаимосвязь названных концепций.
	Умеет	-анализировать результаты научных исследований; -использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; -анализировать и интерпретировать тексты по методологии исторического знания; -оценивать познавательные возможности методологических концепций изучения исторического процесса
	Владеет	-методикой и методологией написания исторического исследования;

		-навыками организации и проведение научных исследований, конференций, семинаров, круглых столов; -навыками написания и презентации научных докладов, статей и эссе.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения/: проблемная лекция, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Количество лекционных часов - 18 ч. (в том числе 8 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1: Урбанизация как общемировое явление, её изучение зарубежными и отечественными учеными (2 часа)

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Урбанизация как общемировое явление.
2. Изучение урбанизации зарубежными учеными, становление урбанистики как самостоятельной научной дисциплины.
3. Вклад отечественных исследователей в теорию урбанизации.

Урбанизация – исторический процесс повышения роли городов в развитии общества и распространение городской культуры, городского образа жизни в развитии человечества. Изучение урбанизации началось в второй половине XIX в. европейскими социологами и философами. Большой вклад в становление теории урбанизации в начале XX в. внесли американские исследователи (Чикагская школа урбанистики). В нашей стране урбанизацию начали изучать в 1930-е гг., активизация исследований произошла в 1960-е гг.

Тема 2. Становление и развитие городов на Дальнем Востоке России во второй половине XX в. (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Послевоенное развитие Дальнего Востока, появление новых городов в регионе.
2. Социально-экономическое развитие СССР в годы хрущевской «оттепели» и его влияние на процесс урбанизации на Дальнем Востоке.
3. Дальневосточные города в годы правления Л.И. Брежнева.
4. Реформы 1990-х гг. и их влияние на процесс урбанизации на Дальнем Востоке.

Вопросы для дискуссии:

1. Каковы были особенности развития СССР в годы хрущевской «оттепели». Чем вызвано внимание к развитию Дальнего Востока в целом и как это отразилось на дальневосточных городах?

2. Что означает брежневское «благополучие» в 1970–е гг.? С какими социальными проблемами сталкивались жители дальневосточных городов?

3. Чем вызван стремительный рост населения северных городов Дальнего Востока в 1960–1980-е гг. и как сказались реформы 1990-х гг. на их развитии?

В послевоенные годы на Дальнем Востоке наблюдался «искусственный» рост городов за счет получения статуса города многими поселениям (прежде всего на Южном Сахалине). Реальное улучшение социально-экономического положения в городах, стимулирующее рост городского населения, произошло в годы хрущевской «оттепели». В дальнейшем, вплоть до 1990-х гг. на Дальнем Востоке наблюдался устойчивый рост городского населения, города находились в состоянии относительного «благополучия». Радикальные экономические реформы начала 1990-х привели к стагнации урбанизации.

Тема 3. Малые и средние города Дальнего Востока во второй половине XX в. (2 часа)

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Классификация городов в отечественной науке.
2. Проблемы малых и средних городов Дальнего Востока в послевоенные годы и методы их решения.
3. Экономическое развитие Дальнего Востока в 1960–1980-е гг. и его влияние на малые и средние города.
4. Кризис малых и средних городов в 1990-е гг.

В современной отечественной науке классификация городов осуществляется в зависимости от численности населения (малые, средние, большие, крупные, крупнейшие). На Дальнем Востоке имеются все типы городов (за исключением крупнейших), в количественном отношении преобладают малые и средние города. Наиболее благоприятным периодом в развитии малых и средних городов были 1960–1980-е гг. – росла их численность и количество, проживающего в них населения. Реформы 1990-х гг. приостановили развитие малых и средних городов, они оказались в кризисе.

Тема 4. Большие и крупные города Дальнего Востока во второй половине XX в. (2 часа)

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Дальневосточные большие и крупные города в годы хрущевской «оттепели».
2. Большие и крупные города Дальнего Востока как центры экономического и культурного развития региона.
3. Большие и крупные города в годы перестройки (1985–1991 гг.).

В годы хрущевской «оттепели» наблюдался рост населения в больших и крупных городах Дальнего Востока, что было связано с комплексом правительственных мер по развитию социальной сферы и ростом благосостояния дальневосточников. Города Дальнего Востока были привлекательны как для мигрантов из дальневосточных сел и поселков, так и

мигрантов из западных районов страны. В годы перестройки большие и крупные города стали центрами политической активности.

Тема 5-6. Владивосток: транзит от форпоста социализма на Тихом океане к центру международного сотрудничества. (4 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Развитие Владивостока в годы послевоенных пятилеток.
2. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18.01.1960 г «О развитии города Владивостока», и его значение для города.
3. Жилищно-гражданское строительство во Владивостоке в 1960–1980-е гг.
4. Владивосток в годы перестройки (1985–1991 гг.).
5. Владивосток как центр международного сотрудничества (развитие города в 1990-е гг.).

Владивосток, как и другие города Дальнего Востока, не получил развитие в первые послевоенные годы. Некоторые незначительные изменения были связаны с визитом в город Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева в 1954 г. Более существенные последствия имел визит Н.С. Хрущева в октябре 1959 г., результатом которого стало принятие постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О развитии города Владивостока». 1960-е гг. можно считать «золотым» десятилетием в истории города – активно велось жилищно-гражданское строительство, в городе появился ряд социально-культурных объектов, формирующих комфортную урбанистическую среду для горожан. В годы перестройки жители города отличались повышенной политической активностью, что свидетельствовало о высоком культурно-образовательном уровне горожан. Указ Президента России Б.Н. Ельцина «Об открытии Владивостока» в январе 1992 г. дал городу возможность активно осуществлять международное сотрудничество и стать главным центром по его развитию на Дальнем Востоке.

Тема 7-8. Жилищно-гражданское строительство и создание комфортной городской (урбанистической) среды в городах Дальнего Востока в 1960–1980-е гг. (4 часа)

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Массовое жилищное строительство в городах Дальнего Востока конец 1950-х – начало 1990-х гг.
2. Развитие социальной сферы и создание комфортной городской (урбанистической) среды в городах Дальнего Востока в 1960–1980-е гг.
3. Преимущества городской жизни и проблемы горожан-дальневосточников в 1960–1980-е гг.
4. Социально-политические процессы в городах Дальнего Востока в годы перестройки (1985–1991 гг.).

В конце 1950-х гг. в городах Дальнего Востока началось массовое жилищное строительство, благодаря которому подавляющее большинство городских семей к 1991 г. обзавелись отдельными благоустроенными

квартирами. Помимо жилья возводились объекты социально-бытовой и культурно-досуговой инфраструктуры – магазины, Дома быта, школы, кинотеатры, библиотеки. В городах Дальнего Востока формировалась комфортная для проживания урбанистическая среда, что притягивало туда как местное сельское население, так и мигрантов из западных районов страны. Население дальневосточных городов устойчиво росло, хотя некоторые горожане желали покинуть регион, так как не были удовлетворены существующим уровнем социальной сферы, поскольку ряд социальных проблем не был решен. Горожане испытывали проблемы с обеспечением продовольственными и промышленными товарами, некоторыми видами услуг. В годы перестройки (1985 – 1991) была предпринята попытка решить наиболее острые социальные проблемы.

Тема 9. Дальневосточные города в годы реформ (1990-е гг.), их последствия для урбанизации на Дальнем Востоке (2 часа) с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Социально-экономические реформы 1990-х гг. и их влияние на развитие городов Дальнего Востока.
2. Дальневосточные города в 1990-е гг.: города-лидеры и города аутсайдеры.
3. Большие и крупные города Дальнего Востока в годы реформ 1990-х гг.

Вопросы для дискуссии:

1. *Почему социально-экономические реформы 1990-х гг. не способствовали росту и развитию дальневосточных городов?*
2. *В каких дальневосточных городах в годы реформ начались процессы дезурбанизации?*
3. *Какие города Дальнего Востока получили преимущества от преобразований 1990-х гг.?*

Социально-экономические реформы 1990-х гг. привели к резкому спаду экономической активности, что отразилось на работе промышленности, транспорта, предприятий и учреждений социальной сферы. Особенно сложно пришлось малым и средним городам, где располагались предприятия военно-промышленного комплекса (ВПК). В ряде городов Сахалинской области начались дезурбанизационные процессы – они потеряли статус городов и перешли в состав сельских поселений. Несмотря на негативные тенденции 1990-х гг. крупные города Дальнего Востока: Владивосток, Хабаровск, Благовещенск, Южно-Сахалинск сумели сохранить часть своего потенциала и вписаться в новые экономические реалии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ОБЪЕМЕ 18 ЧАС.

ЗАНЯТИЕ 1. Урбанизация как общемировое явление, её изучение зарубежными и отечественными учеными. (2 час.), с использованием метода активного обучения.

1. В чём сущность урбанизации, роль городов в мировой цивилизации. Зарубежные исследователи урбанизации.

2. Макс Вебер – выдающийся немецкий социолог, философ, историк. Его вклад в теорию урбанизации.

3. Изучение урбанизации отечественными учеными.

4. Исследования урбанизации профессором А.А. Сенявским, его вклад в теорию урбанизации.

ЗАНЯТИЕ 2. Становление и развитие городов в России (СССР) и на Дальнем Востоке. (2 час.) с использованием метода активного обучения - метод научной дискуссии.

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1950 – 1980-е гг. и его влияние на урбанизацию.

2. Урбанизация в СССР (России) в во второй половине XX в.

3. Урбанизация на советском Дальнем Востоке (вторая половина XX в.)

4. Урбанизация в России и на Дальнем Востоке в 1990-е гг.

ЗАНЯТИЕ 3. Роль малых и средних городов в социально-экономическом развитии Дальневосточного региона (2 час.)

1. Малые и средние города Дальнего Востока – общая характеристика, тенденции развития.

2. История развития «старых» малых городов Дальнего Востока.

3. Новые малые города Дальнего Востока их рост и перспективы развития.

4. Малые и средние города в 1990-е гг.

ЗАНЯТИЕ 4. Большие и крупные города Дальнего Востока как центры экономического и культурного развития региона (2 час.)

1. Владивосток и Хабаровск, их роль в социально-экономическом развитии региона.

2. Комсомольск-на-Амуре – промышленный центр Дальнего Востока.

3. Крупные города на севере Дальнего Востока: проблемы и особенности развития.

ЗАНЯТИЕ 5. Владивосток – форпост социализма на советском Дальнем Востоке (2 час.)

1. Развитие Владивостока в годы послевоенных пятилеток.

2. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О развитии Владивостока», его значение и реализация.

3. Градообразующие, градообслуживающие предприятия и учреждения Владивостока, их роль в формировании урбанистической среды города.

ЗАНЯТИЕ 6. Становление Владивостока как центра международного сотрудничества Дальнем Востоке России (2 час.)

1. Владивосток в годы перестройки (1985–1991 гг.).
2. Указ Президента России Б.Н. Ельцина «О развитии Владивостока» (январь 1992 г.) его роль в расширении международного сотрудничества.
3. Международные мероприятия во Владивостоке в 1990-е гг.

ЗАНЯТИЕ 7. Жилищно-гражданское строительство как фактор создания комфортной городской (урбанистической) среды (2 час.)

1. Массовое жилищное строительство в городах Дальнего Востока в 1960–1980-е гг.
2. Социально-бытовая и культурно-образовательная сфера в городах Дальнего Востока в 1960–1980-е гг.
3. Население дальневосточных городов: миграционные процессы и естественный прирост.

ЗАНЯТИЕ 8. Социальные проблемы в городах Дальнего Востока в 1960–1980-е гг. (2 час.)

1. Экономическое развитие СССР и проблема дефицита промышленных, продовольственных товаров и услуг.
2. Перестройка как попытка решения социальных проблем.
3. Реализация социальных «перестроечных» программ (Жилье 2000, Здравоохранение, Производство товаров народного потребления) и их влияние на жизнь горожан-дальневосточников.

ЗАНЯТИЕ 9. Социально-экономические реформы 1990-х гг. и процессы урбанизации на Дальнем Востоке (2 час.)

1. Владивосток в годы перестройки (1985–1991 гг.).
2. Указ Президента России Б.Н. Ельцина «О развитии Владивостока» (январь 1992 г.) его роль в расширении международного сотрудничества.
3. Международные мероприятия во Владивостоке в 1990-е гг.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Урбанизация на Дальний Востоке России во второй половине XX в.» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

1У. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Урбанизация как общемировое явление, её изучение зарубежными и отечественными учеными.	ОК -3:	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №1-5
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №1-5
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №1-5
		ПК-11	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №1-5
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №1-5
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №1-5
		ПК-13	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №1-5
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №1-5
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №1-5
2	Занятие 2. Становление и развитие городов на Дальнем Востоке во второй половине XX в.	ОК-3	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №6-13
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №6-13
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-13
		ПК-11	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №6-13
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-13
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-13
		ПК-13	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №6-13
			умеет	ПР-1 Тесты 2	Вопросы к зачету №6-13
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-13
3	Занятие 3. Малые и средние	ОК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №6-14

	города Дальнего Востока во второй половине XX в.		умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №6-14		
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №19-26		
			ПК-11	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №6-14	
				ПК-11	умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-14
					владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №6-14
					ПК-13	знает	УО-1 Собеседование
				ПК-13	умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-14
					владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-14
4	Занятие 4. Большие и крупные города Дальнего Востока во второй половине XX в.	ОК-3	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №6-19		
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-19		
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-19		
		ПК-11	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №6-19		
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №6-19		
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-19		
		ПК-13	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №6-19		
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-19		
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №6-19		
		5	Занятие 5-6. Владивосток: транзит от форпоста социализма на Тихом океане к центру международного сотрудничества.	ОК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №11-22
					умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №11-22
					владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №11-22
ПК-11	знает			УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №11-22		
	умеет			ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №11-22		
	владеет			ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №11-22		
ПК-13	знает			УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №11-22		

			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №11-22
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №11-22
6	Занятие 5-6. Владивосток: транзит от форпоста социализма на Тихом океане к центру международного сотрудничества.	ОК-1	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №11-23
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №11-23
			владеет	ПР-7 Конспекты Контрольные работы	Вопросы к зачету №11-23
		ПК-11	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №11-23
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №11-23
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №11-23
		ПК-13	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №11-23
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №11-23
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №11-23
7	Занятие 7-8. Жилищно-гражданское строительство и создание городской (урбанистической) среды в городах Дальнего Востока в 1960 – 1980-е гг.	ОК -3:	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №8-18
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №8-18
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18
		ПК-11	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №8-18
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №8-18
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18
		ПК-13	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №8-18
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №8-18
8	Занятие 7-8. Жилищно-гражданское строительство и создание городской (урбанистической)	ОК-3	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №8-18
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №8-18
			владеет	ПР-2 Контрольные	Вопросы к зачету №8-18

	среды в городах Дальнего Востока в 1960-е – 1980-е гг.	ПК-11	работы				
			знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №8-18		
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18		
		ПК-13	владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №8-18		
			знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №8-18		
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №8-18		
		9	Занятие 9. Дальневосточные города в годы реформ (1990-е гг.), последствия их реализации для урбанизации на Дальнем Востоке.	ОК-3	владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18
					знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №20-27
					умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №20-27
ПК-11	владеет			ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №20-27		
	знает			УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №20-27		
	умеет			ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №20-27		
ПК-13	владеет			ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №20-27		
	знает			УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №20-27		
	умеет			ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №20-27		
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №20-27		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2. – это

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев С. Е. Азиатская часть России. Моделирование экономического развития в контексте опыта истории [Электронный ресурс]. – Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2012. 464 с. Режим доступа: <http://www.iprbooshop.ru/15788.html>

2. Альбрехт О. А. Моногород: признаки, подходы и классификации [Электронный ресурс] // Историческая урбанистика: прошлое и настоящее города : сб. научн. статей Всероссийской конф. с междунар. участием. Курган: ООО «Курганский Дом печати», 2015. С. 130-143. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=2588598
3. Власов С. А. Становление и развитие городов на Дальнем Востоке России во второй половине XX в. [Электронный ресурс] // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2013. № 2 (25). С. 103-111. – Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=1244468
4. Власов С. А. Урбанизация на Дальнем Востоке России в исторической ретроспективе [Электронный ресурс] // Историческая урбанистика: прошлое и настоящее города : сборник научн. статей Всероссийской конф. с междунар. участием. Курган : ООО «Курганский Дом печати», 2015. С. 370-383. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=1244468
5. Меерович М. Г. К вопросу о методологии изучения начального периода урбанизации в СССР [Электронный ресурс] // Историческая урбанистика: прошлое и настоящее города : сборник научн. статей Всероссийской конф. с междунар. участием. Курган : ООО «Курганский Дом печати», 2015. С. 114-129. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=178941
6. Сенявский А. С. Историческая урбанистика в исследовании Российских модернизация [Электронный ресурс] // Городская культура и город в культуре : материалы Всероссийской научн.-практ. конф. в 3-х частях. Самара : СГАКИ, 2013. С. 13-34. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=14668
7. Сенявский А. С. Российская урбанизация // История. 2014. № 31. С. 12-36. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=14668
8. Пономарев М. В. Современная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Пономарев. – Электрон. дан. – М. : Прометей, Моск. пед. гос. ун-т, 2013. – 190 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>
9. Степанищев А. Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс] / А. Т. Степанищев. – Электрон. дан. – М. : Владос, 2012. – 351 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1848.html>
10. Глазычев В. Л. Урбанистика / В. Л. Глазычев. – 2-е изд., стер. – М. : Европа, КДУ, 2017. – 227 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872884&theme=FEFU> – 2 экз.

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Власов С. А. История Дальнего Востока России : курс лекций / С. А. Власов. – Владивосток : Дальнаука, 2005. – 131 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358648&theme=FEFU> – 2 экз.
2. Власов С. А. Малые и средние города Амурской области в исторической ретроспективе [Электронный ресурс] // Чтения памяти

профессора А.А. Сидоренко. Вып. 2. Благовещенск: БГПУ, 2015. 30-43. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=1244468

3. Власов С. А. Развитие кооперативов и их роль в борьбе с товарным дефицитом на Дальнем Востоке в годы перестройки [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2016. № 1 (35). С. 100-106. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=1244468

4. Власов С. А. Реализация государственных социальных программ на Дальнем Востоке в годы перестройки [Электронный ресурс] // В зеркале перестройки: к осмыслению российской трансформации : сборник научн. статей. Владивосток : ИИАЭ ДВО РАН, 2015. С. 81-89 Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=1244468

5. Власов С. А. Реформа жилищно-коммунального хозяйства в малых и средних городах Амурской области [Электронный ресурс] // Чтения памяти профессора А.А. Сидоренко. Вып. 4. Благовещенск : БГПУ, 2017. С. 29-38. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=1244468

6. История Дальнего Востока России : учеб. пособие для вузов / отв. ред.: С. М. Дударенок, Ф. Е. Ажимов. – Владивосток : Изд-во Дальнев. федер. ун-та, 2013. – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:709380&theme=FEFU> – 8 экз.

7. Мавлютов Р. Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода [Электронный ресурс] / Р. Р. Мавлютов. – Электрон. дан. – Волгоград : Волгогр. Гос. архитектурно-строит. ун-т, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44380.html>

8. Сенявский А. С. Исторический опыт модернизации России: советская модель [Электронный ресурс] // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений : материалы Междунар. научн.-практ. конф. Самара : СГИИ, 2013. С. 13-18. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=14668

9. Сенявский А. С. Советский путь экономического развития: становление, эволюция, кризис мобилизационной модели (теоретические проблемы) [Электронный ресурс] // Труды Института российской истории РАН. 2015. № 13. С. 310-329. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=14668

10. Скульмовская Л. Г. Роль города в развитии содержания и форм духовной культуры региона [Электронный ресурс] // Историческая урбанистика: прошлое и настоящее города : сборник научн. статей Всероссийской конф. с международным участием. Курган : ООО «Курганский Дом печати», 2015. С. 746-755. – Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=4375888

11. Чирков М.С. Роль малых городов в процессах урбанизации Советской России в 1920–1980-е гг.: к постановке проблемы [Электронный ресурс] // Историческая урбанистика: прошлое и настоящее города : сборник научн. статей Всероссийской конф. с междунар. участием. Курган : ООО «Курганский Дом печати», 2015. С. 422-428. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_item.asp?authorid=4743928

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> — сайт научной библиотеки ДВФУ (г. Владивосток)
2. <http://www.pkbs.su/> официальный сайт Приморской краевой публичной библиотеки им. А.М. Горького (г. Владивосток)
3. <http://www.rsl.ru/> официальный сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва).
4. <http://www.fessl.ru/> официальный сайт Дальневосточной государственной научной библиотеки (г. Хабаровск)
5. <https://cyberleninka.ru/> сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» (г. Москва).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения.

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематико-хронологическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал по данному предмету, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, такими как: «История России», «История Дальнего Востока России», «Новая и новейшая история», «Историческое краеведение», «История государственных учреждений России».

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, тесты, собеседование.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать магистрантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы магистрантов.

Практические занятия ориентированы на информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения. Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах изучения истории России и роли дальневосточного региона в истории государства.

Виды и формы текущего и итогового контроля осуществляются в ходе проблемных лекций, лекций-консультаций, проблемных практических занятий, тестов, самостоятельной работы магистрантов. В связи с модульным

характером программы, контроль самостоятельной работы ведется по разделам и темам программы.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

С целью оптимизации методов обучения предлагается внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал – обращение студента к ресурсам Интернет.

В процессе преподавания дисциплины «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый магистрант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы магистрантов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистрантов на занятии за счет адресованного информирования каждого магистранта лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание магистранта. Необходимо ориентировать (обучать) магистрантов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние. Участвуя в лекции пресс-конференции, магистранты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

2. Лекция-дискуссия

Преподаватель осуществляет диалог с аудиторией, свободный обмен мнениями, идеями по исследуемой теме. По мере чтения лекции привлекается внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы,

определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие магистрантов обеспечивается приемам обращения с вопросами к аудитории (озадачивание) информационного или проблемного характера. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для беседы и дискуссии, при умелом целенаправленном управлении.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от магистрантов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить магистрантам навыки и правила ведения научной дискуссии. Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

2. Конференция, или круглый стол.

При использовании данного метода магистранты знакомятся с исследованиями учёных и практиков, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой магистрантами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает магистрантам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий магистранты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит магистрантов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести

спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй
половине XX в.»

Направление подготовки - 46.04.01 История
Магистерская программа «История Дальнего Востока России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1-10 неделя	Изучение научной литературы по дисциплине, работа с документальными и статистическими источниками, мемуарной литературой и др., подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий.	31 час.	Собеседование (УО-1), дискуссия (ПР-1), конспект (ПР-7)
	11-18 неделя	Изучение научной литературы по дисциплине, работа с документальными и статистическими источниками, подготовка к практическим занятиям.	32 час.	Собеседование (УО-1), дискуссия (ПР-1), конспект (ПР-7)

Характеристика заданий для самостоятельной работы магистрантов и методические рекомендации по их выполнению.

Под **самостоятельной работой** понимается познавательная деятельность магистрантов, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы внеаудиторной подготовки к аудиторным занятиям. Следует отметить, что обучение магистранта – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем познавательная деятельность магистранта, направленная на развитие профессиональных и общекультурных компетенций.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, приобретение навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

-формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Структурно самостоятельную работу по изучению дисциплины можно разделить на две части – работа, организуемая преподавателем на аудиторных занятиях и работа, которую магистрант организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Формы самостоятельной работы магистрантов:

-подготовка к практическим занятиям, изучение и конспектирование научной литературы.

-выполнение заданий для самостоятельного изучения согласно учебному плану и рабочей программы дисциплины «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.»

-выполнение самостоятельной учебно-исследовательской работы, подготовка реферата для участия в научной дискуссии

-подготовка к рубежному контролю освоения дисциплины

Следует учитывать, что самостоятельность перечисленных выше форм работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти формы часто пересекаются друг с другом.

Приступая к изучению учебной дисциплины «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.», магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДВФУ, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие является формой учебного процесса, построенной на самостоятельном изучении магистрантами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем и тем с последующим оформлением материала в виде доклада и его совместного обсуждения. Работа на практическом занятии не может быть ограничена пересказом заученного наизусть текста учебника или лекционного материала, она предполагает углубление и развитие тех знаний, что были приобретены в ходе лекций и изучения учебной литературы.

Подготовку к практическому занятию следует разбить на несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап начинается с тщательного ознакомления с заданием и проблемой практического занятия. Следует учитывать, что в практическом занятии участвует вся группа, а потому представляется желательным процесс подготовки к практическому занятию вести осуществлять коллективно. Задание должно быть охвачено полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Обратившись к плану практического занятия, следует внимательно прочесть тему занятия и, используя имеющиеся знания и лекционный материал определить, какой исторической эпохе посвящен данный практическое занятие. Каковы были основные события этой эпохи? Необходимо выяснить, какие исторические термины связаны с тематикой

практического занятия, деятельность каких исторических личностей нашли в ней своё отражение.

Следующим шагом будет внимательное ознакомление с вопросами к практическому занятию. Магистранту необходимо четко уяснить, какую задачу ставит перед ним преподаватель в каждом вопросе, какую проблему требуется раскрыть. Также следует четко определить хронологические рамки каждого практического занятия, очертить круг относящихся к нему исторических терминов, и составить список исторических личностей, чья деятельность была связана с изучаемой темой. Магистрант, пропустивший вышеописанный подготовительный этап, как правило, не имеет четкого представления, что именно ему требуется отыскать в рекомендованной литературе, а потому сильно рискует не найти ответы на поставленные вопросы, либо, что хуже, подготовится вообще не к тем темам, которые ставил преподаватель.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Необходимо внимательно прочесть соответствующие разделы и параграфы, касающиеся тематики практического занятия. Естественно, основой подготовки к практическому занятию не является бездумное чтение и заучивание материалов учебников. Прочитанный текст необходимо подвергнуть тщательной аналитической обработке, которая выражается в нескольких последовательных действиях. Прежде всего, необходимо вычленив и отработать основные идеи данного научного произведения. Для этого по мере чтения текста следует формулировать и, весьма желательно, записывать вопросы, возникающие по мере знакомства с авторской точкой зрения. Ответ на эти вопросы необходимо дать, исходя из имеющихся у магистранта и вытекающих из прочитанного знаний.

Так же по мере чтения текста магистранту следует отмечать упоминаемые в нем события, термины и персоналии, соотнося их со списком, полученным во время описанного выше подготовительного этапа. Возможно, этот список потребует некоторой корректировки.

Затем, разделив текст на абзацы, следует отметить в каждом абзаце ключевые фразы, выражающие основные положения раздела. Эти положения, в свою очередь, по смыслу и содержанию необходимо объединить группы, после чего постараться сформулировать положения, выражающие основную идею всей группы или раздела. Проведя эту операцию несколько раз, всё более увеличивая уровень обобщения, можно вычленив основную идею изучаемого текста и набор тезисов, последовательно эту мысль раскрывающих. Таким образом, по итогам работы магистрант получит полноценный конспект исследуемого текста.

Соотнеся полученный конспект с заданием к практическому занятию, следует составить тезисный план ответа на вопросы.

Разумеется, для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно. Аналитическое ознакомление с учебной литературой закономерно выявит пробелы в знании фактического и

теоретического материала, не всегда достаточно представленного в учебниках.

Поэтому следующим этапом подготовки к практическому занятию является поиск, чтение и анализ дополнительной литературы, прежде всего той, которая указана в списке рекомендованной преподавателем к практическому занятию в качестве дополнительной, хотя право привлечения магистрантом иных, не указанных преподавателем источников не ограничивается. Такую литературу следует искать, используя не только возможности научной библиотеки ДВФУ, но и привлекая фонды научной библиотеки Приморского края, а также ресурсы электронных библиотек, размещенных в сети Internet.

Как правило, дополнительной литературой являются научно-исследовательские работы, монографии и статьи по теме практического занятия. В то время как в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника.

Аналитическая работа с дополнительной литературой осуществляется по тому же общему алгоритму, что и работа с литературой основной.

Однако составлением тезисного плана-конспекта ответа на вопросы занятия подготовка к практическому занятию не заканчивается. После этого необходимо внимательно прочитать собственный конспект, оценить его связность и логичность. В теле конспекта следует цветом, подчеркиванием или другими опознавательными знаками выделить наиболее важные моменты, идеи, термины и даты, чтобы иметь возможность с легкостью ориентироваться в материале даже спустя некоторое время.

При оформлении тезисного плана-конспекта следует учитывать, что устное выступление по одному вопросу практического занятия должно составлять не более 10-15 минут. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. При подготовке ответа на вопросы практического занятия следует предусмотреть возможность ответа на дополнительные вопросы сокурсников и преподавателя, которые могут возникнуть после выступления по освещаемому вопросу темы.

Тщательная подготовка к практическому занятию имеет очень большое значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, при этом высказываемые мнения и собственные позиции должны опираться на фактический материал и быть обоснованными. Магистранту следует помнить, что на практическом занятии идет не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы.

После подведения итогов практического занятия необходимо постараться устранить недостатки, отмеченные преподавателем, благодаря чему закрепление результатов занятия приведет к лучшему усвоению

материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.».

Выполнение заданий для самостоятельного изучения

Освоение курса «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.» магистрантами помимо лекционных и практических занятий предполагает самостоятельное внеаудиторное изучение некоторых тем и разделов дисциплины. Для овладения этими разделами, учащимся предлагается самостоятельно выполнить ряд заданий и ответить на установленные вопросы к каждому дисциплинарному модулю. Такая работа, тесно связанная с процессом подготовки к практическим занятиям, выполняется по мере изучения конкретных тем дисциплинарного модуля и является необходимым элементом успешного освоения дисциплины «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.», прохождения итогового контроля. Магистрант должен сам составить план освоения вопросов и заданий для самостоятельного изучения, а также тщательно следить за выполнением этого плана. Контроль преподавателя над выполнением этой формы самостоятельной работы в зависимости от типа задания осуществляется в виде проверки конспектов, дополнительных вопросов на практических занятиях, промежуточного контроля, тестов, а также в ходе индивидуальных плановых консультаций.

В зависимости от содержания и формы выполнения выделяют пять типов заданий для самостоятельного выполнения: овладение терминологическим аппаратом, освоение факто-событийного материала, анализ исторических источников и выполнение заданий, связанных с упорядочиванием конкретной информации.

1. Овладение терминологическим аппаратом. *Термином* принято называть *слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т.д.* В таком контексте *понятие* выступает как *мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.* В списке тем для самостоятельного освоения задания, связанные с изучением терминов, находятся на первом месте.

Вопрос правильного овладения исторической терминологией является одним из ключевых в процессе освоения материалов курса «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.». Поэтому изучение терминов и понятий, связанных с конкретной темой дисциплинарного модуля должно предшествовать подготовке к практическим занятиям по данной теме. Любой исторический текст останется «немым» для студента, если не начать его изучение с основополагающих терминов. Искаженное представление о терминах, неправильное их употребление приводит к возникновению грубых ошибок, препятствует познавательной деятельности и успешному освоению дисциплины «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.».

Работа с терминологическим аппаратом не может ограничиваться заучиванием определений наизусть – такие знания очень быстро

утрачиваются, приводят к ошибкам словоупотребления и не способствуют формированию научных представлений об историческом процессе. Поэтому при выполнении задания по изучению исторических терминов к каждой конкретной теме дисциплинарного модуля необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Найти определение термина в словаре или энциклопедии.
2. Вычленив из определения термина его существенные признаки
3. Определить отрасль и хронологические рамки употребления данного термина. При этом желательно указать конкретные факты, попадающие под определение термина.

4. Выделить сходные и родственные термины, после чего соотнести их определения с существенными признаками изучаемого термина. Это позволит выявить соотношение терминов, их родство, противоположность и т.д.

Результат подобной операции для удобства использования рекомендуется фиксировать в отдельной тетради, тогда к нему можно будет обратиться по мере необходимости. Пополнение магистрантом списка за счет исторических терминов, не входящих в круг обязательных для освоения в рамках конкретной темы, приветствуется. Естественно, по мере освоения дисциплины, количество изученных терминов будет прирастать, а значит, будет идти накопление исторических знаний.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку,

выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 15-20;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Требования к докладу:

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Требования к выступлению:

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Одной из форм самостоятельной работы является тест.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку магистрантом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста магистранту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и практическим занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля магистрантов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Для решения указанных задач магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Реферат.

Подготовка реферата.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Данные главы должны показать умение магистранта сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы.

Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. **Ссылки на источники** могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, (7 (номер источника в списке использованной литературы), С. 67–89). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата.

Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя магистрант вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены в процессе написания реферата. В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения.

Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – два города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности: 1) законодательные акты (в хронологическом порядке); 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке); 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники. Например: 1. Налоговый кодекс РФ от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ. 2. Указ Президента РФ “О защите потребителей от недобросовестной рекламы” от 10.06.94 г. № 1183// Российская газета. 1994. 16 июня. № 112. 2. Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие/ М.С. Блинова. – М.: КДУ, 2009. – 192 с. Для работ из журналов и газетных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. Например: 1. Петренко К.В. Демографические характеристики трудового потенциала нефтегазодобывающих регионов Севера России// Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – М., 2012. – № 5. – С. 85 – 89. 2. Артемьев З. Мигрантам дадут на работу три года// Вечерняя Москва. 2013. № 184 21 (26509). Для Интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт. Например: 1. О мерах по созданию и развитию малых предприятий [Электронный ресурс]: постановление Совета министров СССР от 8 авг. 1990 г. № 790. – Режим доступа: [14.05.2012]//

<http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана. 2. Информационные ресурсы справочно-поисковой системы Рамблер - <http://www.rambler.ru> После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.).

В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. (Например: Как следует из таблицы 1 общая численность безработных в первое десятилетие XXI века в разрезе ряда европейских стран резко увеличивалась). После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Собеседование с группой.
9. Зачет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в»

Направление подготовки -46.04.01 История
Магистерская программа «История Дальнего Востока России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	методики саморазвития, расширения общей эрудиции и научно-гуманитарного кругозора
	Умеет	-совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный опыт; -самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения
	Владеет	понятийным аппаратом дисциплины; -познавательными подходами и методами изучения исторических и культурных форм;
ОПК-3 способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает	-основные научные методы и методики; -основы исследовательского процесса в организации; -методы гуманитарных, социальных и экономических наук
	Умеет	-ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; -аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; -критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории
	Владеет	-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; -способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-5 способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает	- нормы профессиональной и общечеловеческой этики; -соотношение научного, философского сознания, глубинную связь естественнонаучного и гуманитарного знания в их историческом взаимодействии;
	Умеет	-критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
	Владеет	-методикой выбирать и применять процедуры, методы, теории и методологии, адекватные решаемым задачам; -готовностью к реализации научных и культурных проектов в рамках правового поля.
ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к	Знает	- о роли науки в развитии человечества, об общем содержании и главных достижениях основных этапов развития науки, об основных методах изучения истории науки, понимать соотношение

постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач		научного и философского сознания, глубинную связь естественнонаучного и гуманитарного знания в их историческом взаимодействии
	Умеет	- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
	Владеет	- способностью пополнять свой методологический инструментарий, овладевать методами иных научных дисциплин, прежде всего, гуманитарно-социального цикла, корректировать свою научную аксиоматику с учетом развития эпистемологии гуманитарных и социальных наук; - способностью формулировать предложения для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач с учетом исторического опыта, интерпретированного в русле интеллектуальной истории
ПК-11 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	Знает	- основы методологии научного исследования; - методы изучения исторических форм, процессов и практик; - содержание теоретических и методологических концепций изучения исторических процессов и явлений; - историко-культурный контекст, обусловивший появление этих концепций; - историко-культурную взаимосвязь названных концепций.
	Умеет	- анализировать результаты научных исследований; - использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; - анализировать и интерпретировать тексты по методологии исторического знания; - оценивать познавательные возможности методологических концепций изучения исторического процесса
	Владеет	- методикой и методологией написания исторического исследования; - навыками организации и проведения научных исследований, конференций, семинаров, круглых столов; - навыками написания и презентации научных докладов, статей и эссе.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Занятие 1. Урбанизация как общемировое явление, её изучение зарубежными и отечественными учеными.	ОК -3:	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №1-5
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №1-5
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №1-5
		ПК-11	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №1-5
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №1-5
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №1-5
		ПК-13	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №1-5
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №1-5
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №1-5
2	Занятие 2. Становление и развитие городов на Дальнем Востоке во второй половине XX в.	ОК-3	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №6-13
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №6-13
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-13
		ПК-11	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №6-13
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-13
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-13
		ПК-13	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №6-13
			умеет	ПР-1 Тесты 2	Вопросы к зачету №6-13
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-13
3	Занятие 3. Малые и средние города Дальнего Востока во второй половине XX в.	ОК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №6-14
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №6-14
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-14
		ПК-11	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №6-14
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-14
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №6-14

		ПК-13	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №6-14
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-14
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-14
4	Занятие 4. Большие и крупные города Дальнего Востока во второй половине XX в.	ОК-3	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №6-19
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-19
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-19
		ПК-11	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №6-19
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №6-19
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №6-19
		ПК-13	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №6-19
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №6-19
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №6-19
5	Занятие 5-6. Владивосток: транзит от форпоста социализма на Тихом океане к центру международного сотрудничества.	ОК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №11-22
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №11-22
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №11-22
		ПК-11	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №11-22
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №11-22
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №11-22
		ПК-13	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №11-22
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №11-22
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №11-22
6	Занятие 5-6. Владивосток: транзит от форпоста социализма на Тихом океане к центру международного	ОК-1	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №11-23
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №11-23
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №11-23

	сотрудничества.			Контрольные работы	
		ПК-11	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №11-23
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №11-23
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №11-23
		ПК-13	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №11-23
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №11-23
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №11-23
7	Занятие 7-8. Жилищно-гражданское строительство и создание городской (урбанистической) среды в городах Дальнего Востока в 1960 – 1980-е гг.	ОК -3:	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №8-18
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №8-18
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18
		ПК-11	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №8-18
			умеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №8-18
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18
		ПК-13	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №8-18
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18
			владеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №8-18
8	Занятие 7-8. Жилищно-гражданское строительство и создание городской (урбанистической) среды в городах Дальнего Востока в 1960-е – 1980-е гг.	ОК-3	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №8-18
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №8-18
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18
		ПК-11	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №8-18
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №8-18
		ПК-13	знает	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету №8-18
			умеет	ПР-7	Вопросы к

				Конспекты	зачету №8-18
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №8-18
9	Занятие 9. Дальневосточные города в годы реформ (1990-е гг.), последствия их реализации для урбанизации на Дальнем Востоке.	ОК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №20-27
			умеет	ПР-1 Тесты	Вопросы к зачету №20-27
			владеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №20-27
		ПК-11	знает	УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету №20-27
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №20-27
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №20-27
		ПК-13	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №20-27
			умеет	ПР-2 Контрольные работы	Вопросы к зачету №20-27
			владеет	ПР-7 Конспекты	Вопросы к зачету №20-27

Набранная сумма баллов	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Дифференцированная оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Недифференцированная оценка	Не зачтено		Зачтено		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	-общенаучные термины и соответствующие им определения; -краткую историю развития науки и ее роль в жизни общества	-знание периодизации истории развития науки и ее роли в жизни общества; -знание общенаучных терминов и соответствующих им определений	-способность назвать и определить основные тенденции развития науки; -основные исследовательские подходы в исторических исследованиях; -основные дискуссионные проблемы

				современной исторической науки
	умеет (продвинутый)	-совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный опыт; -самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;	-умение аналитически работать с литературой по курсу; -систематизировать полученную информацию	-способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе
	владеет (высокий)	-хранить и обрабатывать найденную информацию; -составлять аналитические обзоры по научным проблемам; -осуществлять поиск научной информации в государственных, ведомственных, личных и текущих архивах; -работать в электронных базах данных; -оформлять и защищать отчеты по теме научного исследования.	-владение общенаучными методами исследования; -владение навыками ведения дискуссии и навыками публичного выступления	-способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; -способность вычлнить общее и определить особенное в исторических процессах и явлениях; -способность находить нужную информацию по теме исследования в государственных, ведомственных, личных и текущих архивах
ОПК-3 способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знает (пороговый уровень)	-основные научные методы и методики; -основы исследовательского процесса в организации; методы гуманитарных, социальных и экономических наук	-знание основных фактов российской и мировой истории; -основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной жизни российского общества и мирового общества; -знание исследовательских подходов к определению их сущностных характеристик	-способность перечислить основные события российской и мировой истории; -способность перечислить и раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического развития России и российского Дальнего Востока; -способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития урбанизации на Дальнем Востоке; -способность перечислить основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории России и российского Дальнего Востока; -способность написать

				аналитическую справку по тем или иным проблемам истории России и российского Дальнего Востока
	умеет (продвинутый)	-ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; -аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; -критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории	-умение определить проблемы исторического развития России и российского Дальнего Востока, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов; -умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем истории России и российского Дальнего Востока	-способность обозначить круг дискуссионных вопросов в истории России XX в.; -способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в истории России XX в.; -способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем истории России и российского Дальнего Востока
	владеет (высокий)	-культурой мышления; -способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; -способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	-владение навыками аналитической деятельности; -использования общенаучных методов; -владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	-способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам истории России и российского Дальнего Востока; -способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории России и российского Дальнего Востока
ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	знает (пороговый уровень)	-историю формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов; -системы поиска, хранения и обработки научной информации; -основные движущие силы и закономерности исторического процесса; -о роли насилия и ненасилия в истории; -о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	-знание основных методологических принципов и приемов, используемых в исторических исследованиях; -знание основных методических приемов исторического исследования; -знание особенностей развития России и российского Дальнего Востока в контексте мировой истории; -знание примеров проявления насилия и ненасилия в истории	-способность верно определить основные методические принципы, подходы и методы исторического исследования; -способность назвать и объяснить механизм основных движущих сил и закономерностей исторического процесса в России и на российском Дальнем Востоке; -способность привести примеры роли насилия и ненасилия в истории России, российского

			России и российского Дальнего Востока; знание точек зрения на роль человека в историческом процессе	Дальнего Востока, участия человека в историческом процессе
	умеет (продвинутый)	-применять принципы междисциплинарности при изучении исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях; -самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; -определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития	-умение применять методы других наук в историческом исследовании; -умение строить исторический нарратив и делать выводы на основе данных других наук; -умение анализировать факты с целью выявления причинно-следственных связей между ними	-способность выявить причины основных событий и процессов в истории России и российского Дальнего Востока; -способность определить движущие силы развития процессов российской истории и истории российского Дальнего Востока применяя междисциплинарный подход.
	владеет (высокий)	-принципами междисциплинарности при изучении исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях, а также при решении профессиональных задач; -навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов; -навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований; -навыками публичного выступления перед аудиторией с презентацией доклада и пр. -навыками выстраивания причинно-следственных	-владение навыками анализа исторических событий, использования методов других наук для освещения исторических событий и явлений	-способность объяснить изменения роли человека в истории российского общества на основе междисциплинарности ; -способность объяснить сущность научной дискуссии о роли человека в историческом процессе на материалах истории России и российского дальнего Востока применяя методы других наук.

		связей между фактами в исследовании исторических процессов и явлений		
<p>ПК-11 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>-методы изучения исторических форм, процессов и практик; -основные междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов; -содержание теоретических и методологических концепций изучения исторических процессов и явлений; -историко-культурный контекст, обусловивший появление этих концепций; -историко-культурную взаимосвязь названных концепций; -способы анализа базовой исторической информации по истории Дальнего Востока России</p>	<p>-знание основных методов и приемов изучения истории России и российского Дальнего Востока</p>	<p>-способность перечислить и раскрыть сущность основных методов и приемов изучения истории России и российского Дальнего Востока; -способность объяснить специфику изучения урбанизации на российском Дальнем Востоке</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>-использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; -критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; -анализировать и интерпретировать тексты по методологии исторического знания; -оценивать познавательные возможности методологических концепций изучения исторического процесса; извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников по истории Дальнего Востока России</p>	<p>-умение анализировать источники по истории России и российского Дальнего Востока и синтезировать на основе данного анализа исследовательские выводы</p>	<p>-способность дать характеристику процесса или явления в истории России и на российском Дальнем Востоке, опираясь на данные исторического источника</p>

	<p>владеет (высокий)</p>	<p>-методикой и методологией организации исторического исследования;</p> <p>-навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов;</p> <p>-навыками сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;</p> <p>-методами и приемами работы с источниками по истории России и российского Дальнего Востока</p>	<p>-владение источниковедческим анализом источников по истории России и российского Дальнего Востока;</p> <p>-владение методикой и методологией исторического исследования;</p> <p>-владение навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов;</p>	<p>-способность самостоятельно работать с основными историческими источниками по истории России и российского Дальнего Востока, применяя междисциплинарный подход;</p> <p>-способность на основании междисциплинарного анализа источников по истории России и российского Дальнего Востока делать выводы о характерных чертах процессов и явлений</p>
--	-------------------------------------	---	--	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине предусмотрен зачет, который проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам изучаемой дисциплины.

Вопросы к зачету по дисциплине «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.»

1. Зарубежные исследователи урбанизации, их вклад в теорию урбанистики.
2. Макс Вебер – выдающийся немецкий социолог, философ, историк. Его вклад в теорию урбанизации.
3. Исследования по урбанизации в СССР в 1920–1930-е гг.
4. Исследования по урбанизации в СССР в 1960–1980-е гг.
5. Вклад профессора А.С. Сенявского в теорию урбанизации.
6. Урбанизационные процессы на Советском Дальнем Востоке в годы послевоенных пятилеток.
7. Экономическое развитие СССР в годы хрущевской «оттепели» и его влияние на урбанизационные процессы на Дальнем Востоке.

8. Социально-экономическое развитие СССР в 1960–1980-е гг. и его влияние на урбанизацию в стране и на Дальнем Востоке.
9. Новые города Дальнего Востока в 1960–1980-е гг., особенности появления и развития.
10. Формирование населения дальневосточных городов в 1960–1980-е гг.
11. Социальные проблемы жителей дальневосточных городов в 1960–1980-е гг.
12. Массовое жилищное строительство в городах Дальнего Востока в 1960–1980-е гг.
13. Создание социально-бытовой и культурно-досуговой инфраструктуры в городах Дальнего Востока в 1960–1980-е гг.
14. Малые и средние города Дальнего Востока: проблемы развития и роста.
15. Комсомольск-на-Амуре – промышленный центр Дальнего Востока.
16. Большие и крупные города Дальнего Востока – центры экономического и культурного развития региона.
17. Градообразующие и градообслуживающие предприятия (учреждения), их роль в формировании комфортной урбанистической среды в городах Дальнего Востока.
18. Социальные программы в годы перестройки (1985–1991) и развитие дальневосточных городов.
19. Северные города Дальнего Востока: формирование населения, особенности развития.
20. Политическая активность в городах Дальнего Востока в годы перестройки (1985–1991)
21. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 января 1960 г. «О развитии г. Владивостока» и его значение для города.
22. Владивосток как форпост социализма на Дальнем Востоке.
23. Становление Владивостока как центра международного сотрудничества в 1990-е гг.
24. Владивосток и Хабаровск – научные, образовательные и культурные центры Дальнего Востока.
25. Города Дальнего Востока в условиях социально-экономических реформ 1990-х гг.
26. Процессы дезурбанизации 1990-х гг. в малых городах Дальнего Востока: причины, последствия.
27. Реформы 1990-х гг. и развитие больших и крупных городов Дальнего Востока.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой)	Оценка зачета (стандартная)	Критерии
------------------------	--------------------------------	----------

оценки)		
100-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60 и менее	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Для текущего контроля по дисциплине «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)
 - Реферат, доклад (ПР-4)
 - Конспект (ПР-7)

Устный опрос (УО)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор магистранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (УО-2) - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Доклад, сообщение (УО-3) - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются: а) экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле); б) возможность поставить всех студентов в одинаковые условия; в) возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; г) возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; д) возможность проверить обоснованность оценки; е) уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Принципы составления контрольных работ: а) задания разные по сложности и трудности; б) задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы; в) в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Тесты (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Контрольные работы (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Тесты по дисциплине «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.»

1. Среди отечественных историков наибольший вклад в теорию урбанизации внёс:

- Ключевский В.О.
- Сеньявский А.С.
- Тарковский А. А.

2. В нашей стране численность городского населения превысила 50%:

- в тридцатые годы XX в. (1930-е гг.)
- в пятидесятые годы XX в. (1950-е гг.)
- в семидесятые годы XX в. (1970-е гг.)

3. Главным, определяющим фактором роста и развития городов На Дальнем Востоке в годы советской власти являлось:

- административно-управленческие функции
- внешняя политика
- развитие экономики

4. К малым городам относятся города с численностью населения:

- до 25 тыс. чел.
- до 50 тыс. чел.
- до 75 тыс. чел.

5. Порт в Находке начали строить:

- в 1939 г.
- в 1949 г.
- в 1959 г.

6. Негласный титул «промышленного центра» на Дальнем Востоке носит город;

- Благовещенск
- Владивосток
- Комсомольск-на-Амуре

7. Градообразующими объектами (структурами) в малых городах являются:
- промышленные предприятия
 - социально-культурные учреждения
 - транспортные коммуникации
8. Массовое жилищное строительство в городах Дальнего Востока началось:
- в конце 1950-х гг.
 - в конце 1960-х гг.
 - в конце 1970-х гг.
9. В 1970–1980-е гг. быстрорастущим городом на Дальнем Востоке являлся:
- Биробиджан
 - Тында
 - Холмск
10. В 1990-е годы в самом сложном положении оказались дальневосточные города с преобладанием предприятий:
- военно-промышленного комплекса (ВПК)
 - легкой и пищевой промышленности
 - учреждений образования и культуры
11. Центром угледобычи на Дальнем Востоке в 1950–1980- гг. был город:
- Елизово
 - Райчихинск
 - Шимановск
12. Негласной столицей Байкало-Амурской магистрали в годы её строительства был город:
- Комсомольск-на-Амуре
 - Северобайкальск
 - Тында
13. Город Арсеньев получил статус города:
- в тридцатые годы XX в. (1930-е гг.)
 - в пятидесятые годы XX в. (1950-е гг.)
 - в семидесятые годы XX в. (1970-е гг.)
14. Центром нефтедобычи на Дальнем Востоке в годы советской являлся город:
- Вилючинск
 - Советская Гавань
 - Оха
15. В годы советской самые высокие надбавки к заработной плате (районные коэффициенты) для жителей городов были в:
- Амурской области

- Магаданской области
- Хабаровском крае

16. В 1990-е гг. дезурбанизация наиболее ярко проявилась в городах:

- Приморского края
- Сахалинской области
- Хабаровского края

17. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О развитии города Владивостока» было принято:

- в январе 1950 г.
- в январе 1960 г.
- в январе 1970 г.

18. Владивосток перестал быть «закрытым», пограничным городом и стал открытым для посещения иностранцев по указу:

- Горбачева М.С.
- Ельцина Б.Н.
- Путина В.В.

19. В.И. Черепков был мэром:

- Владивостока
- Находки
- Уссурийска

20. В конце 1980-х статус города получил:

- Амурск
- Большой Камень
- Циолковский

Рефераты по дисциплине «Урбанизация на Дальнем Востоке России во второй половине XX в.»

1. Разработка теории урбанизации учеными «Чикагской школы урбанистики».

2. Исследования проблемы городов в СССР в 1920–1930-е гг.

3. Исследования процессов урбанизации в СССР советскими учеными в 1960–1980-е гг.

4. Урбанизация на Дальнем Востоке в годы послевоенных пятилеток: особенности и проблемы.

5. Развитие Владивостока в годы хрущевской «оттепели».

6. Хабаровск – крупнейший промышленный и культурный центр Дальнего Востока.

7. Новые города на Дальнем Востоке в 1960–1980-е гг.

8.Строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали и её влияние на урбанизацию на Дальнем Востоке.

9.Урбанизационные процессы на севере Дальнего Востока (Камчатская и Магаданская области) в 1960–1980-е гг.

10.Особенности урбанизации в малых и средних городах Дальнего Востока.

11.Формирование комфортной урбанистической среды в городах Дальнего Востока в 1960–1980-е гг.: достижения и проблемы.

12.Развитие Владивостока в 1960–1980-е гг.

13. Реформы 1990-х гг. и их влияние на города Дальнего Востока.

14. Процессы дезурбанизации в городах Дальнего Востока в 1990-е гг.

15. Владивосток – центр международного сотрудничества на Дальнем Востоке России.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ **100-86 баллов** выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ **85-76 баллов** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ **75-61 балл** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ **60-50 баллов** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.