



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология психолого-педагогического исследования

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями)  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 00 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет с оценкой 1 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом №12-13-235 ОС ВО ректора от 18.02.16

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: к.филол.н., доцент О.И. Ильина

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « » 201 г. №

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « » 201 г. №

Директор департамента \_\_\_\_\_.  
(подпись)

## ABSTRACT

**Master's degree in** 44.04.03 Special (defectological) Education

**Master's Program:** «Comprehensive rehabilitation of persons with speech and communication disorders»

**Course title:** Methodology of psychological and pedagogical research

**Basic (B1.B.05) part of Block, 3 credits**

**Instructor:** Ilyina O. I.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- readiness for self-development, self-realization, the use of creative potential (GC-10)

**Learning outcomes:**

- the ability to conduct scientific discussion, mastering the norms of the scientific style of the modern Russian language (GC-6);

- ability to abstract thinking, analysis, synthesis (GC-8).

- the ability to demonstrate knowledge of fundamental and applied disciplines of the master's program, to realize the basic problems of the subject domain (GPC-2);

- readiness for self-development and application of new methods and technologies for research (GPC-3);

- the ability to study and systematize the achievements of domestic and foreign research in the field of special education and related fields(PC-11) ;

- readiness for the design of scientifically-based psycho-pedagogical technologies (GC-14).

**Course description:** methodology as a system of techniques and methods of scientific research and the teaching of this system; principles and methods of psychological and educational research , the stages of psychological and educational research ; design of scientific papers.

**Main course literature:**

1. Metodologicheskie osnovy psihologii : Uchebnoe posobie k prakticheskim k seminarским zanyatiyam dlya studentov psihologicheskikh fakultetov / Chirkova, T.I., NIC INFRA, 2013 (in Russ.) - Access mode:  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=366333>
2. Metodologiya kachestvennyh issledovany v psihologii : Uchebnoe posobie / Busygina N.P., M .: NIC INFRA. - 2014 (in Russ.) - Access mode:  
<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=468314>
3. Metodologiya nauki i innovatsionnaya deyatelnost: Posobie dlya aspir . , Magistr. soiskat / Starzhinsky V.P., V.V.Tsepkalov V.V., M .: NIC Infra - 2013; Mn .: Nov. znanie (in Russ.) - Access mode:  
<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=391614>
4. Novikov , AI Mathematical methods in psychology : Textbook / A.I.Novikov , N.V.Novikova - SIC M .: INFRA-M, 2015. - 256 p.  
<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=460890>
5. Shelekhova , L.V., Mathematical methods in psychology and pedagogy : in diagrams and tables [electronic resource] : a tutorial. - Electron . Dan. - SPb . Lan , 2015. - 224 p. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659)

**Form of final knowledge control:** pass.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»**

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ОС ВО ДВФУ. Дисциплина входит в базовую часть блока.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 72 часа СРС.

Данная дисциплина содержательно связана с такими курсами как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», с научно-исследовательской работой студентов в семестре, позволяет системно организовать деятельность студентов по написанию диссертационной работы.

**Цель:** усвоение методологических основ психолого-педагогических исследований и формирование основных навыков организации научно-практической исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с методологическими основами научной деятельности: проблемами, принципами, методами, системой методологических характеристик;
- сформировать навыки постановки исследовательских проблем, выделения основных методологических характеристик работы (объект, предмет, цель и др.);
- ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам (структурой и логикой исследований, правилами оформления работ).

Для успешного усвоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующей предварительной компетенции магистра по данному направлению:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и элементы компетенций.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса
	умеет	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики
	владеет	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов
ОК-8 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает	суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.
	умеет	использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования
	владеет	способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования
ОПК-2 (элементы): способность продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знает	основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями
	умеет	формулировать проблему исследования в своей предметной области
	владеет	способом выделения исследовательской научной и практической проблем
ОПК-3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	знает	основные методы теоретического и эмпирического исследований; понятие технологии
	умеет	самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.
	владеет	представлением о применении новых методов

		и технологий исследования
ПК-11: способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей	знает	суть методов систематизации и изучения документов
	умеет	подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования
	владеет	методами изучения и систематизации научной и методической литературы
ПК-14: готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	знает	суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий
	умеет	выделять стадии и элементы проектирования
	владеет	представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18)**

## **Тема 1. Методология как наука. Наука и практика как единая система (2)**

Определения методологии, задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Источники методологического обеспечения. Уровни методологии. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе.

## **Тема 2. Научное исследование – особая форма познавательной деятельности (2)**

Методологическая рефлексия исследователя. Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки. Научное исследование и его виды. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры научного исследования.

## **Тема 3. Основные методологические характеристики научного исследования (4)**

Проблема научного исследования и тема. Актуальность научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. Выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения. Научная новизна исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные показатели научности исследовательской работы.

## **Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования (6)**

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-

объективности и пр. Общая характеристика методов исследования, их классификация. Эксперимент и его виды. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как научный метод. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

Цели, задачи, виды и уровни обследования. Мониторинг как регулярное отслеживание.

#### **Тема 5: Фазы научного исследования (4)**

Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Технологическая фаза научно-исследовательского проекта. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы. Апробация результатов исследования.

Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.)

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18)**

### **Практические занятия (18)**

#### **Занятие практическое 1. Семинар: Методология психолого-педагогического исследования (2)**

##### **План собеседования:**

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания;
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели;
3. Прокомментируйте возможность существования дескриптивной (описательной), и нормативной форм методологии, субъективной и объективной методологии;
4. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.);
5. В чем суть методологии психолого-педагогического исследования? Как сформулировать предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании? Какие проблемы порождает «прямой перенос» методологического знания на педагогическую реальность?
6. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии психолого-педагогического исследования. Раскройте принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в педагогике, методологических проблем и специально-научных психолого-

педагогических проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.

## **Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности (2)**

### **План собеседования:**

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии;
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология;
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершеного цикла деятельности;
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

## **Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования (6)**

### **План собеседования:**

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

#### **Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научно-практического психолого-педагогического исследования (4)**

##### **План собеседования:**

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы;
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев;
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

#### **Занятие практическое 5: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (2)**

##### **План собеседования:**

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы;
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте;
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений;
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

#### **Практическое занятие 6: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (2)**

##### **План собеседования:**

1. Рефлексивная фаза научного проекта. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.);
2. Структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

### **III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Темы 1-5	ОК-6	Знает: общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
			Умеет: выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие	Собеседование УО-1	Вопросы: 16,17

			методологические характеристики		
			Владеет: представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
		ОК-8	Знает: суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Умеет: использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Владеет: способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
		ОПК-2	Знает: основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями	Собеседование УО-1	Вопросы: 7

			Умеет: формулировать проблему исследования в своей предметной области	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
			Владеет: способом выделения исследовательск ой научной и практической проблем	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
		ОПК- 3	Знает: - основные методы теоретического и эмпирического исследований; - понятие технологии	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
			Умеет: самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
			Владеет: представлением о применения новых методов и технологий исследования		Вопрос: 6, 9
		ПК- 11	Знает: суть методов систематизации и изучения документов	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Умеет: подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	Собеседование УО-1	Вопросы 6, 8

			Владеет: методами изучения и систематизации научной и методической литературы	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
		ПК-14	Знает: суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3, 8, 9, 10
			Умеет: выделять стадии и элементы проектирования	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14
			Владеет: представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература:**

*(электронные и печатные издания)*

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов /

Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.:  
<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=366333>

2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие /  
Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.:  
<http://znaniium.com/bookread2.php?book=468314>

3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов,  
магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М;  
Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=391614>

4. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное  
пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа:

<http://znaniium.com/bookread2.php?book=460890>

5. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в  
схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон.  
Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659)

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Арламов А.А., Почтер Р.В. Язык педагогики в контексте современного  
научного знания // Педагогика. - N 2. – 2009. - С. 112-116 (1 экз.)

2. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для  
аспирантов и студентов-дипломников /И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А.  
И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – Москва:  
Академический проект, 2008. – 194 с. (2 экз.)

3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности  
студентов: учебник для среднего профессионального образования по  
специальностям педагогического профиля /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский.  
– М.: Академия, 2009. – 128 с. (2 экз.)

4. Бухарова Г.Б., Старикова Л.Д. О категориально-понятийном аппарате профессиональной педагогики и образования // Высшее образование сегодня. - N 4. – 2009. - С. 65-68 (1 экз.)
5. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) /В. В. Краевский. Вопросы философии. - N 3. – 2009. - С. 77-82 (1 экз.)
6. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)
7. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление /И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К', 2008. – 457 с. (3 экз.)
8. [Методология научных исследований: курс лекций /П. Я. Папковская. - Минск: Информпресс, 2011. -184 с. \(1 экз.\)](#)
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. Издание 2-ое, испр. — М.: Изд-во «КРАСАНД», 2013. — 628 с.
10. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
11. Ящук А. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: Ч. 1 /А. В. Ящук; Томский государственный педагогический университет. – Томск: [Изд-во Томского педагогического университета], 2009. – 134 с. (1 экз.)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Документы и материалы Федерального агентства. Режим доступа:  
<http://www.ed.gov.ru>

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного усвоения курса «Методология психолого-педагогического исследования» студентам рекомендуется самостоятельно готовиться по вопросам, указанным к практическим занятиям. Для подготовки к зачету студенты могут пользоваться литературой, указанной в списке литературы, глоссарием.

Самостоятельная работа студента составляет 72 часа. Предполагается, что время, отведенное на подготовку к практическим занятиям, и вопросы к практическим занятиям позволяют студентам подготовиться к зачету или получать его по итогам рейтинга.

Рекомендации по организации и планированию временной нагрузки студентов при подготовке к занятиям

№	Темы практической/лабораторной работы	Аудиторная нагрузка, час	Самостоятельная работа студента, час
1	Занятие практическое 1. Семинар: Методология психолого-педагогического исследования	2	12
2	Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности	2	12
3	Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования	6	12
4	Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научного исследования	4	12
5	Занятие практическое 5. Семинар: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта	2	12
6	Занятие практическое 6. Семинар: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта	2	12

7	Подготовка к зачету	-	-
---	---------------------	---	---

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»:

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

– помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Методология психолого-педагогического исследования	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avertision 355 AF	О. Русский, кампус, корпус F, ауд. 513

		Доска аудиторная	
--	--	------------------	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и  
коммуникативными нарушениями»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Семестр I 1 неделя	Подготовка к семинару	12 ч.	собеседование
2	Семестр I 2 неделя	Подготовка к семинару	12 ч.	собеседование
3	Семестр I 3 неделя	Подготовка к семинару	12 ч.	собеседование
4	Семестр I 4 неделя	Подготовка к семинару	12 ч.	собеседование
5	Семестр I 5 неделя	Подготовка к семинару-практикуму	12 ч.	собеседование
6	Семестр I 6 неделя	Подготовка к семинару-практикуму	12 ч.	собеседование
7	В течение семестра	Подготовка к зачету	-	собеседование

### Самостоятельная работа студентов (72)

1. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (72);
2. Самостоятельная подготовка к зачету (-).

#### 1. Подготовка практическим занятиям (72)

##### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины "Методология психолого-педагогического исследования" методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, что предполагает: работу над рекомендованной литературой, подготовку к собеседованиям по вопросам семинарских занятий и подготовку заданий к семинарам-практикумам.

**Подготовку к каждому практическому занятию** студент должен начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара и отразиться на качестве выполнения заданий к семинарам-практикумам.

### **Занятие практическое 1. Семинар: Методология науки и методология педагогики (12)**

**Комментарий:** Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

#### **Вопросы:**

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания.
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели.
3. Прокомментируйте возможность существования дескриптивной (описательной), и (нормативной) форм методологии, субъективной и объективной методологии.

4. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.)
5. В чем суть методологии педагогики? Как определил предмет методологии педагогики Краевский? Какие проблемы порождает «прямой перенос» методологического знания на педагогическую реальность?
6. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии педагогики. Раскройте принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в педагогике, методологических проблем и специально-научных (педагогических) проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.

### **Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
  2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.  
Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

### **Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности (12)**

**Комментарий:** Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

### **Вопросы:**

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.

2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершеного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

### **Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>

2. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.  
Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

### **Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования (12)**

**Комментарий:** Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

### **Вопросы:**

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

#### **Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
  2. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.  
Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

#### **Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научного исследования (12)**

**Комментарий:** Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

#### **Вопросы:**

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.

3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

#### **Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

#### **Занятие практическое 5. Семинар: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (12)**

**Комментарий:** Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

#### **Вопросы:**

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.

4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

#### **Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

#### **Занятие практическое 6. Семинар: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (12)**

**Комментарий:** Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

#### **Вопросы:**

1. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).
2. Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

#### **Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

## **2. Подготовка к зачету (в течение семестра)**

Предполагается, что время, затраченное студентом на подготовку к практическим занятиям, позволяет студенту подготовиться к зачету или получить зачет по рейтинговой системе.

Студенты, чей рейтинг успеваемости не позволяет выставить зачет, приглашаются на собеседование. Для подготовки к собеседованию студент самостоятельно готовится по вопросам к зачету, представленным в разделе «Фонд оценочных средств».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»  
Направление подготовка 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и  
коммуникативными нарушениями»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса
	умеет	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики
	владеет	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов
ОК-8 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает	суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.
	умеет	использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования
	владеет	способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования
ОПК-2 (элементы): способность продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знает	основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями
	умеет	формулировать проблему исследования в своей предметной области
	владеет	способом выделения исследовательской научной и практической проблем
ОПК-3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	знает	- основные методы теоретического и эмпирического исследований; - понятие технологии
	умеет	самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.
	владеет	представлением о применении новых методов и технологий исследования
ПК-11: способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей	знает	суть методов систематизации и изучения документов
	умеет	подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования
	владеет	методами изучения и систематизации научной и методической литературы
ПК-14: готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-	знает	суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий
	умеет	выделять стадии и элементы проектирования

педагогических технологий	владеет	представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта
---------------------------	---------	--

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Темы теоретических занятий: 1-5; темы практических занятий: 1-6	ОК-6	Знает: общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
			Умеет: выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Собеседование УО-1	Вопросы: 16, 17
			Владеет: представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
		ОК-8	Знает: суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Умеет: использовать операции теоретического	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12

			мышления и подбирать методы теоретического исследования		
			Владеет: способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 6,12
		ОПК-2	Знает: основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями	Собеседование УО-1	Вопросы: 7
			Умеет: формулировать проблему исследования в своей предметной области	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
			Владеет: способом выделения исследовательской научной и практической проблем	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
		ОПК-3	Знает: - основные методы теоретического и эмпирического исследований; - понятие технологии	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
			Умеет: самостоятельно подбирать научные методы,	Собеседование УО-1	Вопросы: 6

			отвечающие теме и задачам исследования.		
			Владеет: представлением о применения новых методов и технологий исследования		Вопрос: 6, 9
		ПК-11	Знает: суть методов систематизации и изучения документов	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Умеет: подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	Собеседование УО-1	Вопросы 6, 8
			Владеет: методами изучения и систематизации научной и методической литературы	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
		ПК-14	Знает: суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3, 8, 9, 10
			Умеет: выделять стадии и элементы проектирования	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14
			Владеет: представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Знание общенаучных категорий и принципов, логики и структуры научного дискурса	Готов использовать общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса в научных дискуссиях	45-64
	умеет (продвинутый и высокий уровени)	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Умение выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Готов выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	65-84
	владеет (высокий уровень)	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Владение представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Способен использовать представления о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов в дискуссиях	85-100
ОК-8 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	Знание сути операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	Может пояснить суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования	Умение использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического	Готов использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования	65-84

			исследования		
	владеет (высокий уровень)	способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	Владение способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	Способен адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	85-100
ОПК-2 (элементы): способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знает (пороговый уровень)	основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями	Знание определений фундаментальных и прикладных исследований	Может дать определения различным видам исследований	45-64
	умеет (продвинутой и высокий уровень)	формулировать проблему исследования в своей предметной области	Умение формулировать проблемы	Готов прояснить суть проблемы исследования	65-84
	владеет (высокий уровень)	способом выделения исследовательской научной и практической проблем	Владение способом выделения противоречия, как основы для формулировки научной и практической проблемы	Способен сформулировать ряд противоречий между фундаментальным и специальным знанием как основание для постановки проблемы	85-100
готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий	знает (пороговый уровень)	- основные методы теоретического и эмпирического исследований; - понятие технологии	Знание определений теоретических и эмпирических методов; технологий	Может раскрыть суть основных методов и технологий	45-64

	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.	Умение самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.	Готов самостоятельно подобрать и обосновать методы исследования для каждого этапа и фазы исследования	65-84
	владеет (высокий уровень)	представлением о применении новых методов и технологий исследования	Владение представлением о применении новых методов и технологий исследования	Способен самостоятельно осваивать новые методы и технологии	85-100
ПК-11: способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей	знает (пороговый уровень)	суть методов систематизации и изучения документов	Знание сути методов систематизации и изучения документов	Может раскрыть суть методов систематизации и изучения документов	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	Умение подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	Готов подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	65-84
	владеет (высокий уровень)	методами изучения и систематизации научной и методической литературы	Владение методами изучения и систематизации научной и методической литературы	Способен применять методы изучения и систематизации научной и методической литературы	85-100
	знает (пороговый уровень)	суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Знание определений научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Может дать определения научному проектированию и психолого-педагогическим технологиям	45-64
ПК-14: готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	умеет (продвинутый уровень)	выделять стадии и элементы проектирования	умение выделять стадии и элементы проектирования	Готов выделить стадии и элементы проектирования	65-84

	владеет (высокий уровень)	представлением о фазах этапах и стадиях научно-исследовательского проекта;	Владение представлением о фазах этапах и стадиях научно-исследовательского проекта;	Способен прояснить суть этапов, стадий и фаз (проектирование, технологической, рефлексивной) научно-исследовательского проектирования	85-100
--	---------------------------	--	---	---	--------

### **Критерии оценочных средств для промежуточной и текущей аттестаций**

#### **1. Критерии выставления оценки студенту для дифференцированного зачета по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Методология – определение, задачи, функции.
2. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки.
3. Проект как завершённый цикл деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.
5. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
6. Классификация методов научного исследования по А.М. Новикову.
7. Классификация научно-исследовательских работ.
8. Концептуальная стадия фазы проектирования.
9. Место стадий построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования в фазе проектирования
10. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов.
11. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
12. Основные требования к выбору методов математической статистики.

13. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования.
14. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии.
15. Уровни методологии научного познания.
16. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы; объект и предмет исследования; цель и задачи научной работы.
17. Основные методологические характеристики исследования: выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения, научная новизна, положения, выдвигаемые на защиту.
18. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.

### Критерии оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-90	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-75	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

74-60	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
59-0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **2. Критерии оценки (устный ответ)**

### **Вопросы для собеседования**

#### **по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»**

#### **Занятие практическое 1. Семинар: Методология психолого-педагогического исследования (2)**

##### **План собеседования:**

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания;
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели;
3. Прокомментируйте возможность существования дескриптивной (описательной), и нормативной форм методологии, субъективной и объективной методологии;

4. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.);

5. В чем суть методологии психолого-педагогического исследования? Как сформулировать предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании? Какие проблемы порождает «прямой перенос» методологического знания на педагогическую реальность?

6. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии психолого-педагогического исследования. Раскройте принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в педагогике, методологических проблем и специально-научных психолого-педагогических проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.

## **Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности (2)**

### **План собеседования:**

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии;

2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология;

3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершеного цикла деятельности;

4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

## **Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования (6)**

### **План собеседования:**

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.

2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.

4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

#### **Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научно-практического психолого-педагогического исследования (4)**

##### **План собеседования:**

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы;

2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев;

3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

#### **Занятие практическое 5: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (2)**

##### **План собеседования:**

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы;

2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте;

3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений;

4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

## **Практическое занятие 6: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (2)**

### **План собеседования:**

1. Рефлексивная фаза научного проекта. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.);

2. Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

### **Критерии оценки устного ответа**

100-85 баллов / «отлично» / «зачтено» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов / «хорошо» / «зачтено» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные

ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл / «удовлетворительно» / «зачтено» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов / «неудовлетворительно» / «не зачтено» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.