



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Македонская О.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

(Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями)

Форма подготовки - очная

курс 1, семестр 1
лекции - 18 час
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек./ пр. 18 ч.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на экзамен 36 ч.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен 1 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом №12-13-235 ОС ВО ректора от 18.02.16

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составители: канд. педаг. наук О. А. Македонская, канд.псих.наук, доц. Енькова Л.П.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «»

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «» _____

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Основная образовательная программа по направлению 44.04.03

«Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями». Программа дисциплины **«Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»** общенаучного цикла вариативной части (Б1.Б.02) для магистерской программы составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина **«Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»** читается **студентам магистратуры на 1 курсе в 1 семестре** и содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации».

Цель курса: ознакомление с современными проблемами специальной психологии и специальной педагогики, теоретико-методологическими основами специального инклюзивного образования, теоретическими аспектами аномалий психического и физического развития лиц с ОВЗ, современными тенденциями исследований в области специальной психологии и специальной педагогики.

Задачи курса:

1. Проанализировать состояния основных тенденций и закономерностей развития специального и инклюзивного образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе (выявление общих тенденций и национальной (или региональной) специфики).
2. Определить позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта в этой области.

3. Сопоставить существующие в разных странах теоретико-методологические основы теории и практики специального и инклюзивного образования.
4. Определить природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении лиц с ОВЗ.
5. Изучить психологические и педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.
6. Исследовать частные вопросы обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и других странах и регионах.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательной в подготовке магистров Специального (дефектологического) образования. Она ориентирована на профессиональное и личностное становление магистров специальной педагогики, формирование их компетентности.

Для успешного изучения дисциплины **«Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

1. способностью к творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степени профессиональной мобильности ОК-1;

2. умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения ОК-4;
3. способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности ОК-5;
4. способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	актуальные цели и задачи теории и практики современной психологии и педагогики методы и технологии исследования достижений зарубежной науки и образования, возможностей их применения к отечественной практике
	Умеет	адаптировать достижения зарубежной и отечественной науки и образования в решении профессиональных задач на практике применять новые научные знания в дефектологической практике
	Владеет	способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки и практики в решении практических задач специальной педагогики навыками работы с научными текстами, навыками адаптации новых теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах; этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира; характеристику современного состояния данной области науки и практики и методы их применения и адаптации на практике

		современные проблемы специальной психологии и педагогики
	Умеет	использовать знания и эффективный опыт специального образования различных стран; давать характеристику вклада различных стран в достижения современной дефектологии; анализировать проблемы коррекционного образования в различные исторические периоды выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
	Владеет	навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды с определением возможности их адаптации в своей практике; способностями быстро осваивать новые предметные области, определять проблемы и находить эффективные варианты их решения. навыками работы с новой научной информацией
ОК-5 способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	стратегии и тактики своей научно-познавательной деятельности; проблемное поле современной психологии и педагогики методы генерации идеи в научной и профессиональной деятельности
	Умеет	умеет генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
	Владеет	навыками научно-исследовательской работы и аналитической работы с текстами
ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	современные теоретические проблемы и проблемы практики специальной психологии и педагогики. нормативно-правовую базу специального инклюзивного образования; магистральные линии коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями развития; этические принципы при выявлении аномалий и особенностей развития
	Умеет	определять основные образовательные потребности и содержание специального инклюзивного образования в соответствии с нормативно-правовыми и этическими аспектами профессиональной деятельности; составлять план консультаций и организовывать профессиональную деятельность в лечебных и

		образовательных организациях ориентироваться в проблемном поле современной психологии и педагогики
	Владеет	навыками выделения и научного анализа основных проблем современной психологии и педагогики психолого-педагогическим анализом особенностей лиц с ОВЗ; представлениями об основных стратегиях психолого-педагогической реабилитации лиц ОВЗ; средствами реализации коррекционно-развивающего и образовательного процесса, с учетом содержания материала, возможностей и особенностей лиц ОВЗ, правовыми и этическими нормами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление и решение кейс-задач; проблемная дискуссия.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОЙ ЧАСТИ КУРСА (18час.)

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний (10час.)

Ключевые проблемы:

Теоретические представления об аномальном развитии в деятельностном и культурно-историческом подходах.

Общие универсальные закономерности и специфические закономерности аномального развития

Условия формирования и развития психического в норме и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

Научные и эмпирические классификации нарушенного развития.

Принципы диагностики аномального развития

Раздел 2. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями (8час.).

Ключевые проблемы:

Причины и био-социальные факторы возникновения нарушений развития, психическая депривация.

Специфика работы и функции психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте реализации инклюзивного образования.

Медико-педагогический патронаж. Понятие о раннем вмешательстве. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска и с нарушениями психофизического развития в раннем возрасте. Формы командной работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях специальных и общеобразовательных организаций. Система служб параллельного взаимодействия в образовательных организациях, сопровождающих детей с ОВЗ.

Организация специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 час. интеракт)

Занятие 1. Современные проблемы диагностики детей с особыми образовательными нуждами (6час./ 6 интер. час).

1. Принципы, этапы и содержание диагностического процесса. Требования к использованию диагностического инструментария.
2. Проблема ранней диагностики (0-3 года) нарушений развития
3. Проблемы комплексной диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте принципы, этапы и содержание диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, требования к использованию диагностического инструментария.
2. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов;
3. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, цели и задачи комплексной диагностики, координирование результатов диагностики в оценке психического развития ребенка различными специалистами
4. Проанализируйте современные проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов.

Занятие 2. Современные проблемы психокоррекции, психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными нуждами (6 практ. час./6 интер. час.).

1. Современные проблемы ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития.
2. Степень разработанности проблемы вопросов обучения и воспитания некоторых категорий детей с нарушениями развития (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с РДА, дети с комплексными расстройствами, дети с поведенческими расстройствами).
3. Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте современную проблематику ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития

2. Дайте анализ проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
3. Раскройте содержательно инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии.

Занятие 3. Современные проблемы специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями (6 практ.час./6 интер. час).

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования
2. Современные формы организации, методы средства обучения в специальном образовании
3. Проблема развития государственного инклюзивного образования
4. Проблема интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите современную нормативно-правовую базу инклюзивного образования
2. Раскройте современные формы организации, методы средства обучения в специальном образовании
3. Раскройте проблему возможности и целесообразности интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1 Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний	ОПК-2	<i>Знает</i> Принципы, цели и задачи специальной психологии и специальной педагогики; закономерности дизонтогенетического развития, условия формирования психического в норме и патологии; научные и эмпирические классификации дизонтогенеза. <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития	Обсуждение ключевых проблем темы к занятию 1	Вопросы к экзамену №1- № 7

			<i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития;		
2	Занятие 2. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	ОК-1	<i>Знает</i> принципы специального образования и специальной коррекционно-педагогической деятельности формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. <i>Умеет</i> Творчески адаптировать достижения зарубежной науки и образования к отечественной практике <i>Владеет</i> навыками обобщения существующего состояния специального образования в России и за рубежом.	Обсуждение ключевых проблем темы к занятию 2.	Вопросы к экзамену №8-№11.
3	Занятие 3. Современные проблемы диагностики детей с особыми образовательными нуждами	ОК-1, ОК-4	<i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	Вопросы к экзамену № 12-№ 15

		<p>сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p>проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.</p> <p>Знает об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет составлять индивидуальные</p>		
--	--	---	--	--

			маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ		
	Занятие 4. Современные проблемы психокоррекции, психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными нуждами	ОК-4, ОК-5	<i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогической коррекции и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий психокоррекции нарушений развития. <i>Умеет</i> Применять в психолого-педагогической практике новые психокоррекционные технологии; Решать практические вопросы диагностики и психокоррекции; проектировать практическую деятельность по сопровождению детей с ОВЗ. <i>Владеет</i> навыками проектирования и	Вопросы для обсуждения к занятию 4.	Вопросы к экзамену № 16-№ 18

			<p>внедрения психолого-педагогических технологий выявления и психокоррекции нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Знает</i></p> <p>Актуальные проблемы дефектологической науки и практики</p> <p><i>Умеет</i> использовать новые знания в своей научной и практической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>		
5	<p>Занятие 5.</p> <p>Современные проблемы специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностям</p>	ОПК-2	<p><i>Знает</i></p> <p>Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять анализ актуальных проблем специальной психологии и педагогики</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>Навыками сравнительного анализа теоретических знаний и</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 5.	Вопросы к зачету №1-№7

			практического опыта, их интеграции и применения в своей профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. 429 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783489&theme=FEFU>

2. Социокультурная интеграция детей с ограниченными возможностями в современных условиях / В. Ц. Цыренов ; отв. ред. С. Д. Намсараев ; Бурятский государственный университет. Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2013. - 323 с.

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. М. : Академический проект, 2015. 420 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846949&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Детские болезни: учебник для вузов : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 765 с., [6] л. ил.

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в профессию [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.] — Электрон. Текст

data. – М.: Академический проект, 2015. – 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36872&theme>

3. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Российский государственный социальный университет. - М.: Изд-во Российского социального университета, 2014. - 363 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>

4. Олигофренопедагогика: учебник для высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. Москва: Академия, 2013. 335 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:669065&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
14. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/501/38501/16299>, Цейтлин С.Н. Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.1[Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.
15. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/502/38502/16300>, Цейтлин С.Н. Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.2[Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа
URL: <http://www.znaniun.com>

– Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины **«Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»** магистрантами первого курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» очной формы обучения осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 36 часа, самостоятельная работа составляет 72 час. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.
2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.
3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из

перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.
6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.
7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.
8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.
9. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.
10. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Современные проблемы специальной педагогики и специальной психологии	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	О. Русский, кампус, корпус F, ауд. 513



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и
педагогике»**

**Направление подготовки – 44.04.03. Специальное (дефектологическое)
образование**

**Магистерская программа - Комплексная реабилитация лиц с речевыми и
коммуникативными нарушениями**

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Современные проблемы специальной психологии и педагогики».**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первая-третья неделя 1 семестра	Занятие № 1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний	1. Подготовка реферата на тему: «Теоретико-методологические принципы специальной психологии и педагогики»	6 час.	Реферат
			2. Предмет и объект специальной психологии как развивающиеся категории науки	8 час.	реферат
			3. Составление глоссария по теме «теоретико-методологический аппарат специальной психологии.	6 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
2.	Четвертая-пятая неделя 1 семестра	Занятие № 2. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	Подготовка и докладов на тему: 1. Сравнительный анализ эмпирических классификаций отклоняющегося развития 2. Развитие педагогической системы специального образования в России и за рубежом (историко-сравнительный анализ	10 час. 10 час	Устный доклад с презентацией Устный доклад с презентацией

3.	шестая неделя 1 семестра	Занятие № 3. Современные проблемы диагностики детей с особыми образовательными нуждами	1. Проблема критериев оценки в диагностическом обследовании. 2. Ранняя диагностика речи и мышления детей	10 час. 10 час	Проблемная дискуссия Разработка кейс- заданий , взаимопроверка и обсуждение
4	Седьмая неделя 1 семестра	Занятие № 4. Современные проблемы психокоррекции, психолого- педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными нуждами	1. Направление, формы и виды психолого – педагогической коррекции в специальном образовании 2. Направление, формы и виды психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными нуждами и их родителей. 3. Использование инновационных образовательных технологий в сопровождении детей с особыми образовательными нуждами	4 час 4 час. 6 час	Проект с презентацией Проект с презентацией Дискуссия
5	Восьмая неделя 1 семестра	Занятие 5. Современные проблемы специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	1. Модели специального образования детей с особыми образовательными нуждами. 2. Инклюзивное обучение: перспективы развития	6 час 8 час	Составление таблицы (письменно). Обсуждение по подгруппам Проблемная дискуссия

**Характеристика заданий для самостоятельной работы
обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа по курсу составляет 72 час. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 5 письменных и 4 устных сообщения за 1. семестр (всего 9 шт.), которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине (по 1 теме).
3. Написание реферата (2 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов и проектов с использованием мультимедийного оборудования (2 шт.).
5. Проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ, на основе их психолого-педагогического изучения.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов

1. «Теоретико-методологические принципы специальной психологии и педагогики»
2. Предмет и объект специальной психологии как развивающиеся категории науки

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций.

1. Направление, формы и виды психолого –педагогической коррекции в специальном образовании
2. Направление формы и виды психолого –педагогического сопровождения детей с особыми образовательными нуждами и их родителей.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, кейс-задач в том числе выполненных в форме презентаций):

- ✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и
педагогике»**

**Направление подготовки – 44.04.03. Специальное (дефектологическое)
образование**

**Магистерская программа - Комплексная реабилитация лиц с речевыми и
коммуникативными нарушениями**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт ФОС

по дисциплине

«Современные проблемы специальной психологии и педагогики»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	Уровень разработанности теоретико-методологического аппарата специальной психологии и педагогики Современное состояние специального образования, актуальные проблемы специального образования в России и других странах
	Умеет	Составлять программы психолого-педагогической коррекции и маршруты сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями с использованием инновационных технологий
	Владеет	навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ
ОК-4 умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает	Степень разработанности проблем диагностики и психолого-педагогической коррекции. Актуальные проблемы диагностики и психокоррекции
	Умеет	проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Владеет	навыками к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ОК-5 способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	Систему теоретико-методологических положений, определяющих актуальное состояние науки и практики и перспективы ее развития
	Умеет	Осуществлять анализ теоретических положений и идей в своей профессиональной области
	Владеет	Навыками анализа, систематизации и обобщения при работе с научными текстами Навыками решения проблемных профессиональных задач и ситуаций
ОПК-2	Знает	Основы теории и практики специальной психологии и педагогики

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Умеет	Использовать профессиональные знания в решении профессиональных задач и при обсуждении проблем науки и практики
	Владеет	Навыками обоснования и верификации выдвигаемых положений в ходе обсуждения проблем специальной психологии и педагогики

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1 Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний	ОПК-2	<p><i>Знает</i> Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики. Приоритетные направления развития специального обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> <p><i>Умеет</i> Раскрыть в письменной тексте и устном сообщении современные проблемы специальной психологии и педагогики; Охарактеризовать категориальный аппарат специальной психологии и</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	Вопросы к экзамену №1- № 6

			<p>педагогики <i>Владеет</i> навыками выделения основных категориальных единиц специальной психологии и педагогики; навыками сравнительного анализа и сопоставления категориальных единиц специальной психологии и педагогики и категориального аппарата других фундаментальных и прикладных дисциплин, системно связанных с изучаемой</p>		
2	<p>Занятие 2. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	ОК-1	<p><i>Знает</i> Достижения зарубежной и отечественной науки и практики специальной психологии и педагогики <i>Умеет</i> Адаптировать современные теоретические знания к практике в своей профессиональной деятельности <i>Владеет</i> Навыками адаптации достижений науки и образования в своей профессиональной деятельности</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	Вопросы к экзамену №7-№12.
3	<p>Занятие 3. Современные проблемы диагностики детей с особыми образовательными нуждами</p>	ОК-1, ОК-4	<p><i>Знает</i> Принципы, структуру и содержание диагностического процесса для лиц с ОВЗ <i>Умеет</i> осуществлять</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	Вопросы к экзамену № 13-№ 17

			<p>построение программ диагностического обследования для лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>навыками диагностики лиц с ОВЗ и методическим инструментарием для осуществления диагностического процесса</p> <p><i>Знает</i></p> <p>Различные подходы к организации и анализу диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>Составлять программы патопсихологического, психолого-педагогического, нейропсихологического диагностического обследования и осуществлять сравнительный анализ полученных результатов</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>Навыками сравнительного анализа результатов комплексного диагностического обследования</p>		
	<p>Занятие 4.</p> <p>Современные проблемы психокоррекции, психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными нуждами</p>	<p>ОК-4,</p> <p>ОК-5</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>принципы, методы модели и этапы психолого-педагогической коррекции разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные проблемы и противоречия в области психокоррекции и сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>Составлять коррекционные программы психолого-</p>	<p>Вопросы для обсуждения к занятию 4.</p>	<p>Вопросы к экзамену № 18-№ 26</p>

			<p>педагогической коррекции; Применять различные методы и формы с учетом специфики нарушенного развития <i>Владеет</i> навыками составления психокоррекционных программ с опорой на знания других предметных областей, системно связанных с изучаемой. <i>Знает</i> Актуальные идеи своей предметной области в разделе психолого-педагогической коррекции <i>Умеет</i> Генерировать научные и практические идеи организации и проведения психолого-педагогической коррекции и сопровождения лиц с ОВЗ. <i>Владеет</i> навыками построения индивидуальных маршрутов коррекции и сопровождения лиц с ОВЗ с учетом комплексного сопровождения различными специалистами лиц с ОВЗ.</p>		
5	Занятие 5. Современные проблемы	ОПК-2	<p><i>Знает</i> Актуальные проблемы специального и</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 5.	Вопросы к зачету №1-№7

	<p>специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p>		<p>инклюзивного образования <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития <i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.</p>		
--	---	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
	Знает (базовый уровень)	Достижения современной науки и образования в области специальной психологии и педагогики	Творчески адаптировать достижения современной науки и практики в области специальной психологии и педагогики в профессиональной деятельности	Авторские программы диагностики, коррекции и сопровождения лиц с ОВЗ с учетом знаний отечественной и зарубежной науки и практики образования в области специальной психологии и инклюзивного образования	61-75

ОК-1	Умеет (продвинутый уровень)	Составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	Составляет индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	Способен составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	76-85
	Владеет (высокий уровень)	Навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Способен проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ проектировать	86-100
	Знает (базовый уровень)	об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	этапы и содержание проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Способен раскрыть этапы и содержание проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	61-75

ОК-4	умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Умеет (продвинутый уровень)	проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	и с	Способен проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	76-85
		Владеет (высокий уровень)	Навыками проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Самостоятельно проектирует и осуществляет образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Имеет навыки к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	86-100
ОК-5	способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает (базовый уровень)	Знает об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий	и и с	Способен раскрыть об этапы и содержание проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий	61-75
		Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	и	Способен осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	76-85
		Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Владеет навыками осуществления проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	86-100

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает (базовый уровень)	Этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Знает этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Способен перечислить этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	Проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития	Умеет проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития	Способен видеть основные этапы и содержание при проектировании и осуществлении психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития	76-85
	Владеет (высокий уровень)	Навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития	86-100

Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине

«Современные проблемы специальной психологии и педагогики»

Текущая аттестация студентов. По дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и педагогики» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, письменного и устного доклада, кейс-задач, участие в дискуссиях, презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится с использованием МАО на практических занятиях.

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические

сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов к экзамену по дисциплине

«Современные проблемы специальной психологии и педагогики»

1 курс 1 семестр

1. Раскройте теоретические представления *об аномальном развитии*, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
 2. Раскройте общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).
 3. Раскройте специфические закономерности для разных категорий детей с ОВЗ.
 4. Раскройте условия формирования и развития психического в норме и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
1. Перечислите и раскройте содержательно научные и эмпирические классификации нарушенного развития.
 2. Раскройте принципы диагностики аномального развития
1. Назовите критерии построения классификации дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) и раскройте содержательно выделенные категории дизонтогенеза
 2. Раскройте возрастные, симптомы болезни и симптомы дизонтогенеза для каждой типа дизонтогенетического развития.

3. Назовите причины и био-социальные факторы возникновения нарушений развития
4. Раскройте феномен психической депривации, назовите виды психической депривации и психолого-педагогическую работу по профилактике и психокоррекции депривации у лиц с ОВЗ
5. Раскройте специфику работы и функции психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте реализации инклюзивного образования.
6. Опишите современные приоритеты в развитии системы специального и инклюзивного образования.
7. Раскройте принципы, этапы и содержание диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, требования к использованию диагностического инструментария.
8. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов;
9. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, цели и задачи комплексной диагностики, координирование результатов диагностики в оценке психического развития ребенка различными специалистами
10. Проанализируйте современные проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов.
11. Раскройте современную проблематику ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития
12. Дайте анализ проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

13. Раскройте содержательно инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии.
14. Опишите современную нормативно-правовую базу инклюзивного образования
15. Раскройте современные формы организации, методы средства обучения в специальном образовании
16. Раскройте проблему возможности и целесообразности интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии.
17. Представьте проект индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями
18. Представьте проект системы работы по психолого-педагогической коррекции детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
19. Представьте проект системы работы с семьями детей, имеющих детей с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте актуальные проблемы специальной психологии и педагогики, предложите пути и способы их решения.

**1. Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии
и педагогики»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
100-90	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-75	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
74-60	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
59-0	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.