



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук



Ф.Е. Ажимов

«11» июля 2019г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа магистратуры
«Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными
нарушениями»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)


Руководитель ОПОП



подпись

М. Ю. Елиневская
должность, ФИО

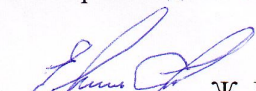
Директор Школы



подпись

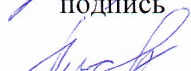
Ф.Е. Ажимов
ФИО

Представители работодателей:



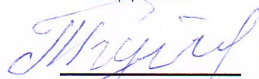
подпись

Ж. В. Еронько, заведующий МБДОУ «Детский сад № 29»
должность, ФИО



подпись

Л. Н. Канкина, заведующий МБДОУ «Детский сад №145»
должность, ФИО



подпись

Г. М. Бурибаева, руководитель МБУ ЦППМСП
должность, ФИО

Общая характеристика ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее ПООП).

Направленность ОПОП ориентирована на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости).

Направленность программы – «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

- ВО** – высшее образование;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- НИР** – научно-исследовательская работа;
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПООП** – примерная основная профессиональная программа;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- РПД** – рабочая программа дисциплины.
- СПК** – специальные профессиональные компетенции;
- УК** – универсальные компетенции;
- УПК** – универсальные профессиональные компетенции;
- ФГОС ВО 3++** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»:

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области специального (дефектологического) образования, понимающих закономерности преодоления дефектов развития и владеющих навыками исправления дефектов.

Целью образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы в своей предметной области и реализовывать их в различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения.

Задачами ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» являются:

1. Развитие способности анализа психологических, нейропсихологических, педагогических концепций и теорий развития личности, разработка собственных моделей эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.

2. Осуществление комплексного психолого-педагогического изучения и выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

3. Готовность к созданию инновационных психолого-педагогических технологий для оптимизации образовательно-коррекционного процесса.

4. Развитие компетенций магистрантов к научно-исследовательской деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, научно-исследовательский, сопровождения (основной).

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

- Организация учебных, коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий на основе специальных научных знаний.

- Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития.

- Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования, а также смежных отраслей знаний.

- Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы.

- Обработка, анализ и систематизация результатов исследований. Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет 2 года для очной формы обучения. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (60 з.е. за один учебный год). Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

образование лиц с ОВЗ; образовательные программы и образовательный процесс в системе специального и дефектологического образования; научные исследования и разработки в области специальной (коррекционной) педагогики.

Перечень профессиональных стандартов (ориентиры, близкие направленности ОП):

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач. УК-1.2 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

		УК-1.4 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
--	--	---

		<p>УК-1. 5 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.6 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях участников деятельности. УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта.. УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2. 5 Демонстрирует результаты решения конкретной задачи проекта.</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде как лидирующую. УК-3.2 Способен организовать работу команды, повести за собой. УК-3.3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в постановке перед ним задач и целей. УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной перед собой и командой цели. УК-3.5 Способен организовать эффективное взаимодействие членов команды, обеспечить продуктивную работу команды.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Применяет коммуникативно приемлемые методы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (-ых) языках). УК-4.2 Описывает возможности ИКТ технологий в организации коммуникации для решения профессиональных задач.</p>

		<p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Адекватно ситуации и задачам ведет диалог и деловую переписку, учитывая особенности официального и неофициального общения, социокультурные и религиозные различия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5 Свободно выстраивает устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Легко переводит академические тексты с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>

		задач и усиления социальной.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач. УК-6.2. Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Проявляет интерес к своему психологическому состоянию, повышению самооценки.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>. ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает значение и рассматривает как важную составляющую профессиональной деятельности нормативно-правовую базу. ОПК – 1.2 Соотносит свою деятельность с основными положениями Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования детей, в том числе инвалидов и с ОВЗ . ОПК – 1.3 Корректно ведет необходимую профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты) ОПК - 1.4 В своей деятельности придерживается этических норм и правил, соблюдает «педагогический кодекс».</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования. ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ. ОПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3.2 Использует эффективные методы организации взаимодействия обучающихся с разным уровнем развития и разными образовательными потребностями. ОПУ-3.3 Применяет конструктивные</p>

		методы воспитания и обучения в процессе инклюзивной практики
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет психолого- педагогические условия для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.2 Осуществляет экспертизу программ и условий развития обучающихся в образовательной организации с целью определения степени их комфортности и безопасности ОПК-4.3 Применяет методы экспертной оценки параметров образовательной среды, определяющих ее безопасность и комфортность ОПК-4.4 Создает рекомендации по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды - комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе и профилактики возможных нарушений ОПК-4.5 Разрабатывает методические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при</p>

		индивидуальном и групповом сопровождении лиц с ОВЗ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.</p> <p>ОПК- 7.2 Иницирует профессиональное взаимодействие при решении образовательных задач.</p> <p>ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Выступает медиатором при возникновении профессиональных конфликтов</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Реализует педагогическую деятельность на основе научных принципов – развития, деятельности, системности и т.п.</p> <p>ОПК 8.2 Решает педагогические задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>ОПК-8.3 Использует научно обоснованную аргументацию при анализе педагогической ситуации, педагогической задачи</p>

достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Коррекционные и развивающие программы и технологии;</p> <p>реабилитационный и коррекционный процесс</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен к проектированию и осуществлению образовательной коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; современные теории, направления и практики коррекционной работы правовые и этические законы профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет:</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

<p>здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</p>		<p>оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; ПК - 1.3.</p> <p>Владеет способностью: разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными</p>	<p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>
---	--	--	---

			педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	
--	--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Психолого-педагогическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,	образование лиц с ОВЗ; образовательный	ПК-2 Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникатив	ПК-2.1 Знает: основные теории, методологию, психодиагностику, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
---	--	---	---	---

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>процесс, образовательная система</p>	<p>ными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления</p>	<p>требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p>	
---	---	--	--	--

<p>социальной адаптации</p> <p>Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</p>		<p>комплексной реабилитации</p>	<p>нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2.2 Умеет: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической и коррекционной помощи; корректно оценивать результаты диагностики, составлять психолого-педагогические и логопедические заключения; ПК-2.3 Владеет способностью: осуществлять психолого-педагогическую диагностику с использованием современных технологий; определять степень выраженности и характер психического, физического и социального нарушения; организовывать работу междисциплинарной</p>	<p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>
--	--	---------------------------------	---	---

			команды на разных этапах реабилитации лиц с ОВЗ; осуществлять скрининговые обследования с целью анализа динамики развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и коррекции	
--	--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Осуществление прикладных исследований по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных	ПКО-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ПКО-3.2. Умеет проводить анализ литературных	
---	--	--	---	--

разного вида и типа		областей знания	источников и нормативно- правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с	
------------------------	--	--------------------	---	--

			<p>исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПКО-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования</p>	
--	--	--	---	--

Специфические особенности ОПОП

Современное российское общество остро нуждается в решении проблемы обеспечения условий для эффективного функционирования и прогрессивного развития инклюзивных образовательных практик. Инициативы государства в этом направлении однозначны и требуют от региональных властей и образовательных организаций регионов комплексных мероприятий по формированию факторов и явлений, которые бы обеспечили возможность полноценной образовательной инклюзии для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на разных возрастных ступенях и на разных уровнях образования.

Законодательно обеспечение прав на инклюзивное образование в настоящее время обеспечено рядом документов. Право каждого гражданина на образование и запрещение дискриминации по стоянию здоровья, закреплено в ст. 43 Конституции РФ. Статья 11 Закона «Об образовании в РФ» предусматривает возможность вариативности содержания образовательных

программ и дает возможность разрабатывать специальные федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с ограниченными возможностями здоровья, или включать в федеральные государственные стандарты специальные требования для них.

Актуальность ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» обусловлена потребностью в высококвалифицированных специалистах, обладающих практическими навыками и умениями в области специального и инклюзивного образования. Неоспоримо, что условия инклюзивного образования предъявляют совершенно иные требования к педагогическим кадрам по сравнению с традиционной системой общего и специального образования.

Школа искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета взяла на себя ответственность за подготовку педагогов, способных осуществлять комплексное сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями, а также членов их семей в соответствии с Резолюцией Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы», прошедшей во Владивостоке в апреле 2015г.

В подготовке магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ОПОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» особое внимание уделяется дисциплинам, направленным на развитие у выпускников способности ориентироваться в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях, умений планировать и успешно реализовывать Профессиональную карьеру. На это направлено обучение основам проектирования, профессиональным коммуникациям, экономической и социальной организации современного российского общества, современному деловому этикету, лидерству и командообразованию, жизненной навигации специалистов, сопровождающих лиц с нарушениями развития речи и коммуникаций.

Большое внимания уделяется развитию проектного мышления, причем не только в решении проектных задач в различных областях специального и инклюзивного образования, но и для преодоления разных проблемных профессиональных и жизненных ситуаций.

Преимуществом программы является ее наполненность современными образовательными технологиями, предполагающими использование активных методов обучения, способствующих приобретению и присвоению профессиональных и личностных компетенций для работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей, Управления образования города и Приморского края, а также современных требований к педагогическим кадрам.

Формированию компетенций выпускника в области специального (дефектологического) образования способствуют такие дисциплины, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» и др.

Такие дисциплины, как «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» способствуют формированию у студентов практических профессиональных компетенций для работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения и их семьями.

Выпускники, прошедшие обучение по данной ОП, востребованы в:

- образовательных учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования г.Владивостока и Приморского края. Выпускники, имеющие подготовку по данной образовательной программе, будут востребованы в качестве руководителей-исследователей, педагогов-исследователей, педагогов-проектировщиков в общеобразовательных муниципальных и частных школах, развивающих центрах, лицеях, гимназиях, центрах детского творчества;

- учреждениях здравоохранения, культуры, социальной сферы. В практике цель и предмет деятельности магистра задаются требованиями той социальной сферы, в которую он профессионально включен: социальный работник, руководитель студии, работник здравоохранения (учреждения г.Владивостока и Приморского края);

- центрах диагностики и консультирования в качестве специалистов по семейному и психолого-педагогическому консультированию, по решению и профилактике проблем развития детей разного возраста («Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Владивостока и др.);

- муниципальных и региональных органах управления образованием.

В качестве руководителей методических служб, специалистов по развитию студенческих и молодежных инициатив.

Таким образом, отличительными особенностям образовательной программы можно назвать: направленность на удовлетворение потребностей рынка труда Дальневосточного и Сибирского региона в педагогических кадрах инклюзивной практики; использование в учебном процессе современных образовательных и информационных технологий; работа междисциплинарной команды преподавателей (теоретиков и практиков

разных областей знания), обеспечивающих реализацию программы.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий.

Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32,7% аудиторных занятий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОП ВО

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Круглый стол	Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения,	УК-1, УК-3, ОПК-7

	<p>обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.</p>	
<p>Метод мозгового штурма</p>	<p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	<p>УК-1, УК-3, ОПК-7</p>
<p>Деловая игра</p>	<p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности.. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>	<p>УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7</p>

<p>Кейс-метод</p>	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) -</p>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8</p>
-------------------	--	----------------------------------

	эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.	
Мастер-класс	– это средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.	УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
Социально-психологический тренинг	– это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии.	УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
Метод проектов	Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы *магистратуры*:

Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
----------------------------	---

Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО</i> 3++
	Обязательная часть	50з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	21з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО</i> 3++
	Обязательная часть	10з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	30з.е.
Блок 3	Государственная итоговая я аттестация:	9з.е.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	3з.е.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6з.е.
Объем программы <i>магистратуры</i>	<i>120 з.е.</i>

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а так же профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 50 процентов общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития

и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

канд.мед.наук, доцент ДПиО



М.Ю. Елиневская

(Подпись, Ф.И.О.)

Заместитель директора школы
по учебной и воспитательной работе
школы



М.А. Волошина

(Подпись, Ф.И.О.)