

**Аннотация (общая характеристика)  
основной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерская программа  
«Комплексная реабилитация  
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»**

Квалификация (степень) – магистр  
Нормативный срок освоения – 2 года  
Трудоемкость 120 единиц

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее ПООП).

Направленность ОПОП ориентирована на: область и сферу профессиональной деятельности выпускников; типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников и на объекты профессиональной деятельности выпускников.

Направленность программы – «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 73,4% от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100%. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 81,8%. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы магистратуры в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 13,5%. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки осуществляет доцент ДПиО ШИГН Елиневская М.Ю., участвующая в реализации научных и социальных проектов, имеющая ежегодные публикации в отечественных научных журналах, а также доклады

по тематике исследований на национальных и международных конференциях.

ОПОП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять-десять лет.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **3. Цели и задачи основной**

### **профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»:  
- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области специального (дефектологического) образования, понимающих закономерности преодоления дефектов развития и владеющих навыками исправления дефектов.

Целью образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы в своей предметной области и реализовывать их в различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения.

Задачами ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» являются:

1. Развитие способности анализа психологических, нейропсихологических, педагогических концепций и теорий развития личности, разработка собственных моделей эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
2. Осуществление комплексного психолого-педагогического изучения и выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
3. Готовность к созданию инновационных психолого-педагогических технологий для оптимизации образовательно-коррекционного процесса.

4. Развитие компетенций магистрантов к научно-исследовательской деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, научно-исследовательский, сопровождения (основной).

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
- Организация учебных, коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий на основе специальных научных знаний.
- Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития.
- Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования, а также смежных отраслей знаний.
- Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научноисследовательской работы.
- Обработка, анализ и систематизация результатов исследований. Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет 2 года для очной формы обучения. Трудоемкость основной профессиональной

образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (60 з.е. за один учебный год). Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **5. Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **5. Объекты профессиональной деятельности**

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

образование лиц с ОВЗ;

образовательные программы и образовательный процесс в системе специального и дефектологического образования; научные исследования и разработки в области специальной (коррекционной) педагогики.

Перечень профессиональных стандартов (ориентиры, близкие направленности ОП):

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

## 6. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории универсальных компетенций (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач. УК-1.2 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.6 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях участников деятельности. УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2 Определяет ожидаемые



		<p>результаты решения задач каждого этапа проекта..</p> <p><b>УК-2.3</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК-2.4</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>УК-2. 5</b> Демонстрирует результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3. 1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде как лидирующую.</p> <p><b>УК-3.2</b> Способен организовать работу команды, повести за собой.</p> <p><b>УК-3.3</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в постановке перед ним задач и целей.</p> <p><b>УК-3.4</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной перед собой и командой цели.</p> <p><b>УК-3.5</b> Способен организовать эффективное взаимодействие членов команды, обеспечить продуктивную работу команды.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1</b> Применяет коммуникативно приемлемые методы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (-ых) языках).</p> <p><b>УК-4.2</b> Описывает возможности ИКТ технологий в организации коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>УК-4.3</b> Использует информационно коммуникативные технологии в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-</p>

		<p>ых) языках. <b>УК-4.4</b> Адекватно ситуации и задачам ведет диалог и деловую переписку, учитывая особенности официального и неофициального общения, социокультурные и религиозные различия на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>УК-4.5</b> Свободно выстраивает устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Легко переводит академические тексты с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. <b>УК-5.3</b> Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1.</b> Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач. <b>УК-6.2.</b> Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов. <b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования</p>

		времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>УК-6.5.</b> Проявляет интерес к своему психологическому состоянию, повышению самооценности.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает значение и рассматривает как важную составляющую профессиональной деятельности нормативно-правовую базу. ОПК – 1.2 Соотносит свою деятельность с основными положениями Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования  детей, в том числе инвалидов и с ОВЗ . ОПК – 1.3 Корректно ведет необходимую профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты) ОПК - 1.4 В своей деятельности придерживается этических норм и правил, соблюдает «педагогический кодекс».
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования. ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных

		программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ. ОПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Владеет технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3.2 Использует эффективные методы организации взаимодействия обучающихся с разным уровнем развития и разными образовательными потребностями. ОПУ-3.3 Применяет конструктивные методы воспитания и обучения в процессе инклюзивной практики
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет психолого-педагогические условия для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.2 Осуществляет экспертизу программ и условий развития обучающихся в образовательной организации с целью определения степени их комфортности и безопасности ОПК-4.3 Применяет методы экспертной оценки параметров образовательной среды, определяющих ее безопасность и комфортность ОПК-4.4 Создает рекомендации по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды - комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе и профилактику возможных нарушений ОПК-4.5 Разрабатывает методические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психолого педагогических условий обучения и воспитания
Контроль и оценка   формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы ОПК 5.2 Использует информационно

	обучении	коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ
Психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при индивидуальном и групповом сопровождении лиц с ОВЗ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1</b> Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию. <b>ОПК-7.2</b> Иницирует профессиональное взаимодействие при решении образовательных задач. ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Выступает медиатором при возникновении профессиональных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1</b> Реализует педагогическую деятельность на основе научных принципов – развития, деятельности, системности и т.п. <b>ОПК 8.2</b> Решает педагогические задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. <b>ОПК-8.3</b> Использует научно обоснованную аргументацию при анализе педагогической ситуации, педагогической задачи

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психолого педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психолого педагогическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</p>	<p>Коррекционн ые и развивающие программы и реабилитаци онный и коррекционн ый процесс</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательно коррекционной работы с использованием современных психолого педагогических и логопедических технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; современные теории, направления и практики коррекционной работы</p> <p>ПК-1.2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>ПК - 1.3. Владеет способностью: разрабатывать программы</p>	<p>ПС 01.002 Педагог психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитаци онной работе в социальной сфере</p>

			<p>развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей; организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Психолого педагогическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>образование лиц с ОВЗ; образовательный процесс, образовательная система комплексной реабилитации</p>	<p>ПК-2 Способен к психолого педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные теории, методологию, психодиагностику, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать</p>	<p>ПС 01.002 Педагог психолог (психолог в сфере образования)</p>

<p>социальной адаптации Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</p>			<p>диагностические и развивающие задачи; нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2.2 Умеет: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической и коррекционной помощи; корректно оценивать результаты диагностики, составлять психолого- педагогические и логопедические заключения; ПК-2.3 Владеет способностью: осуществлять психолого педагогическую диагностику с использованием современных технологий; определять степень выраженности и характер психического, физического и социального нарушения; организовывать работу междисциплинарной команды на разных этапах реабилитации лиц с ОВЗ; осуществлять скрининговые обследования с целью анализа динамики развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и коррекции</p>	<p>ПС 03.007 Специалист по реабилитаци онной работе в социальной сфере</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-</p>				



<p>исследовательский</p> <p>Осуществление прикладных исследований по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного вида и типа</p>	<p>научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>ПКО-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПКО-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования</p>	
---	---	---	--	--

## 7. Специфические особенности ОПОП

Современное российское общество остро нуждается в решении проблемы обеспечения условий для эффективного функционирования и

прогрессивного развития инклюзивных образовательных практик. Инициативы государства в этом направлении однозначны и требуют от региональных властей и образовательных организаций регионов комплексных мероприятий по формированию факторов и явлений, которые бы обеспечили возможность полноценной образовательной инклюзии для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на разных возрастных ступенях и на разных уровнях образования.

Законодательно обеспечение прав на инклюзивное образование в настоящее время обеспечено рядом документов. Право каждого гражданина на образование и запрещение дискриминации по состоянию здоровья, закреплено в ст. 43 Конституции РФ. Статья 11 Закона «Об образовании в РФ» предусматривает возможность вариативности содержания образовательных программ и дает возможность разрабатывать специальные федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с ограниченными возможностями здоровья, или включать в федеральные государственные стандарты специальные требования для них.

Актуальность ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» обусловлена потребностью в высококвалифицированных специалистах, обладающих практическими навыками и умениями в области специального и инклюзивного образования.

Неоспоримо, что условия инклюзивного образования предъявляют совершенно иные требования к педагогическим кадрам по сравнению с традиционной системой общего и специального образования.

Школа искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета взяла на себя ответственность за подготовку педагогов, способных осуществлять комплексное сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями, а также членов их семей в соответствии с

Резолюцией Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы», прошедшей во Владивостоке в апреле 2015г.

В подготовке магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ОПОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» особое внимание уделяется дисциплинам, направленным на развитие у выпускников способности ориентироваться в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях, умений планировать и успешно реализовывать Профессиональную карьеру. На это направлено обучение основам проектирования, профессиональным коммуникациям, экономической и социальной организации современного российского общества, современному деловому этикету, лидерству и командообразованию, жизненной навигации специалистов, сопровождающих лиц с нарушениями развития речи и коммуникаций.

Большое внимания уделяется развитию проектного мышления, причем не только в решении проектных задач в различных областях специального и инклюзивного образования, но и для преодоления разных проблемных профессиональных и жизненных ситуаций. Преимуществом программы является ее наполненность современными образовательными технологиями, предполагающими использование активных методов обучения, способствующих приобретению и присвоению профессиональных и личностных компетенций для работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей, Управления образования города и Приморского края, а также современных требований к педагогическим кадрам.

Формированию компетенций выпускника в области специального (дефектологического) образования способствуют такие дисциплины, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» и др.

Такие дисциплины, как «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» способствуют формированию у студентов практических профессиональных компетенций для работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения и их семьями.

Выпускники, прошедшие обучение по данной ОП, востребованы в:

- образовательных учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования г.Владивостока и Приморского края. Выпускники, имеющие подготовку по данной образовательной программе, будут востребованы в качестве руководителей-исследователей, педагогов-исследователей, педагогов-проектировщиков в общеобразовательных муниципальных и частных школах, развивающих центрах, лицеях, гимназиях, центрах детского творчества;
- учреждениях здравоохранения, культуры, социальной сферы.

В практике цель и предмет деятельности магистра задаются требованиями той социальной сферы, в которую он профессионально включен: социальный работник, руководитель студии, работник здравоохранения (учреждения г.Владивостока и Приморского края);

– центрах диагностики и консультирования в качестве специалистов по семейному и психолого-педагогическому консультированию, по решению и профилактике проблем развития детей разного возраста («Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Владивостока и др.);

– муниципальных и региональных органах управления образованием. В качестве руководителей методических служб, специалистов по развитию студенческих и молодежных инициатив.

Таким образом, отличительными особенностями образовательной программы можно назвать: направленность на удовлетворение потребностей рынка труда Дальневосточного и Сибирского региона в педагогических кадрах инклюзивной практики; использование в учебном процессе современных образовательных и информационных технологий; работа междисциплинарной команды преподавателей (теоретиков и практиков разных областей знания), обеспечивающих реализацию программы.

## **8. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий.

Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32,7% аудиторных занятий. Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОП ВО

Методы формы организации занятий	и Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Круглый стол	<p>Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.</p>	УК-1, ОПК-7 УК-3,
Метод мозгового штурма	<p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, <i>braine storming</i>) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают</p>	УК-1, ОПК-7 УК-3,

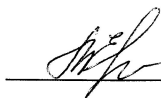
	<p>наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	
Деловая игра	<p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности.. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7
Кейс-метод	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод</p>	УК-1, ОПК-6, ОПК-8 ОПК-1,

	активизации учебно познавательной деятельности обучаемых.		
Мастер-класс	– это средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.	УК-2, ОПК-3, ОПК-7	УК-6, ОПК-6,
Социально психологический тренинг	– это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии.	УК-2, ОПК-3, ОПК-7	УК-6, ОПК-6,
Метод проектов	<b>Метод проектов</b> – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	УК-3, ОПК-6,



Руководитель ОП

к.медицинских наук, доцент

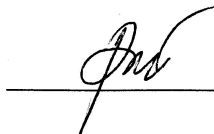


М.Ю.Елиневская

Заместитель директора Школы искусств

и гуманитарных наук

По учебной и воспитательной работе



М.А.Волошина