



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов



«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

**Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории
обучающегося**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы
ДПиО



Боровкова Т.И., доцент,

подпись ФИО

Зам. директора Школы
по учебной
и воспитательной работе



М.А. Волошина
ФИО

Пояснительная записка

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127;

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н (обобщенная функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285, с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Образовательная программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработана ДВФУ в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта высшего образования.

Квалификация выпускника – Магистр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 2 года очного обучения.

Область профессиональной деятельности магистров включает деятельность в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров образовательной программы «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» являются:

- образовательная деятельность обучающихся;
- образовательный процесс в различных институциональных и социальных образовательных структурах (в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и др.);

– тьюторское, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся.

Виды профессиональной деятельности

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

Специфика магистерской программы «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» заключается в ориентации на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области педагогики и психологии воспитания; понимающих закономерности личностного становления взрослеющего человека; владеющих навыками проектирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в которой они могут проявить свои потенциальные возможности и обогатить свой опыт социально значимым содержанием.

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»

В результате освоения образовательной программы «Тьюторство и

сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник магистратуры должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализ
	Умеет	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	Знает	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	Умеет	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки

		выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Владеет	<p>навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
	Знает	<p>принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
	Умеет	<p>определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
	Владеет	<p>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для</p>

		выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает	основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	Владеет	навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового

		взаимодействия
	Умеет	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать особенности аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Владеет	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Знает	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	Умеет	приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач; осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять
	Владеет	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных

		особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает	нормативные-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	Умеет	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Владеет	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает	основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
	Умеет	определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных

		<p>программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>
	Владеет	<p>методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Знает	<p>современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям</p>
	Умеет	<p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в</p>

		индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
	Владеет	методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	Знает	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в

обучении		обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
	Умеет	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает	методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и

		психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет	основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает	механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
	Умеет	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного

		взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	Владеет	навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает	современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
	Владеет	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и

		проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
<p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании</p>	Знает	основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме; приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
	Умеет	организационно и методически обеспечить реализацию обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальные образовательные маршруты, проекты; анализировать проблемы, находить творческие пути их решения; создавать условия для творческой самореализации личности
	Владеет	методикой проектирования ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)
<p>ПК-2</p> <p>Способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании</p>	Знает	нормативно-правовые основы организации проектной деятельности обучающихся разного возраста; методы научного исследования, необходимые в процессе проектирования; этапы планирования совместных действий по достижению проектной цели во времени;-формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии в процессе проектирования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуальных маршрутов и проектов в коллективной деятельности; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

	Владеет	методами анализа эффективности используемых методических и дидактических средств проектирования обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<p>ПК-3</p> <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	Знает	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, образовательных инициатив и реализации ими индивидуальных проектов; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Владеет	методами обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб; методикой консультативной поддержки обучающихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения
<p>ПК-4</p> <p>Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся</p>	Знает	нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; подходы к проектированию образовательной среды как места

		социальных проб обучающихся в школе и социуме
	Умеет	выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды; проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Владеет	технологиями проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании; методикой проведения маркетинговых исследований запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования

Компетенции и индикаторы достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках

	<p>обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и</p>

	<p>конфессий, различных социальных групп;</p> <p>5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Организует профессиональное взаимодействие на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность; знания психолого-педагогических основ организации и принципов профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Вырабатывает и аргументирует принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ и достижения образовательных результатов</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ</p> <p>ОПК-2.3 Осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>ОПК-2.4 Разрабатывает и представляет научно-методические рекомендации трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1 Формулирует предложения для реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, обновления содержания примерных основных образовательных</p>

<p>образовательными потребностями</p>	<p>программ ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов ОПК-3.4 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет приоритетные направления разработки программ воспитательной работы с обучающимися на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Предлагает систему оценивания уровня духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.3 Демонстрирует методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает систему мониторинга результатов образования обучающихся с учетом механизмов их развития и индивидуальных особенностей ОПК-5.2 Осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся на основе проведенного анализа трудностей обучающихся в обучении ОПК-5.3 Организует сбор и обработку данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает методологию проектирования в решении профессиональных задач с учетом нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование ОПК-6.2 Представляет результаты анализа психолого-педагогических методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	ОПК-6.3 Демонстрирует эффективные способы взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 – Организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе закономерностей возрастного развития, обеспечивает профилактику профессионального выгорания ОПК-7.2 – Демонстрирует использование социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 – Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей, современных технологий и методов организации взаимодействия
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Разрабатывает оценки качества и результатов педагогических проектов на основе знания методики и технологии педагогического проектирования ОПК-8.2 Подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности ОПК-8.3 Проектирует педагогический процесс для решения педагогических задач с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1.1 – Применяет исследовательский подход к анализу образовательных ситуаций, решению проектных задач ПК-1.2 – Демонстрирует знание основ педагогического проектирования и реализация индивидуальных программ, проектов ПК-1.3 – Обеспечивает взаимодействие с участниками образовательного процесса в процессе проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-2 Способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании	ПК-2.1 – Применяет психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе проектирования научно-исследовательских проектов ПК-2.2 – Применяет дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися ПК-2.3 Применяет комплексную экспертизу результатов реализации проекта

<p>ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ПК-3.1 – Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК-3.2 - Предоставляет обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей ПК-3.2 – Демонстрирует знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся</p>	<p>ПК-4.1 – Применяет основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций ПК-4.2 – Демонстрирует выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ПК-4.3 – Применяет различные виды рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p>

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы. Трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки выпускника по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое

образование», магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Принятие решения о присвоении квалификации «магистр» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа о высшем образовании.

В Программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; описывается процедура подготовки и защиты ВКР; приводятся критерии оценки результатов защиты ВКР.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя

государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении

порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя и одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и порядку их выполнения

Требования к содержанию магистерской диссертации

Магистерская диссертация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) – самостоятельная научно-исследовательская работа, выполняемая магистрантом под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра; магистерская диссертация свидетельствует о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать и исследовать

методы и приёмы их решения.

Научный руководитель – специалист в научно-производственной области, в рамках которой определена тема ВКР, обладающий высокой квалификацией и ученой степенью.

Научный консультант – специалист в узкой научно-производственной области, использующейся при написании ВКР, по которой компетенции научного руководителя недостаточно.

Рецензент – специалист по профилю рецензируемой ВКР, определяющий на основании ее текста уровень выполнения требований к подготовке магистра, который не является сотрудником Школы искусств и гуманитарных наук, осуществляющей руководство ВКР. Рецензент магистерской диссертации должен иметь ученую степень.

Содержание магистерской диссертации должно учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Требования к объему магистерской диссертации

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 80-100 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с руководителем работы.

Требования к структуре магистерской диссертации

Материалы магистерской диссертации должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложение;
- отзыв;
- рецензия.

Оглавление рекомендуется формировать автоматически, согласно меню MS Word (Вставка, Ссылка, Оглавления и указатели). Раздел «Термины, определения и сокращения», может отсутствовать в зависимости от вида работ и необходимости оформления данного раздела.

Отдельно предоставляется автореферат в количестве 8 экземпляров.

График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Во введении не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку цели и задач исследования;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких разделов (обычно трех). Разделы нумеруются арабскими цифрами, подразделы – арабскими цифрами через точку. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Первый раздел, посвященный анализу теоретических положений и

практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения вопросов, определенных целями и задачами ВКР. Отход от этого требования приводит к чрезмерному увеличению объема первого раздела, либо к отрыву от содержания второго и третьего разделов ВКР.

Первый раздел должен представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этого раздела обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту. В конце каждого раздела должны быть сделаны выводы (резюме).

Во втором разделе анализируется отечественная и зарубежная практика решения рассматриваемой проблемы, как правило, на примере конкретного образовательного учреждения. Анализ решения проблемы должен содержать не только положительные, но и отрицательные оценки.

Далее следует проанализировать состояние объекта за последние 2-3 года, выявить тенденции развития объекта за ряд лет, дать оценку этим тенденциям. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

В третьем разделе, представляющем собой проектную часть исследования, приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и

расчетами. Здесь же следует определить экономический или социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и (или) системы образования.

При отсутствии собственного решения проблемы студент должен изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. В любом случае необходимо представить стратегию (стратегическое видение) решения исследуемой проблемы на макро-, мезо- и микроуровнях. По результатам диссертационного исследования, выполненного в третьем разделе, необходимо сделать заключение (резюме).

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

Список использованных источников должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Магистерская диссертация оформляется в двух экземплярах в твердом переплете и с электронной версией работы передается в Департамент психологии и образования с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Организация работы над магистерской диссертацией

Помимо закрепления темы магистерской диссертации за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) теоретические и прикладные исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление диссертации;
- г) подготовку к защите;
- д) защиту диссертации.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На подготовку и написание магистерской диссертации отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

– соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;

- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям

к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения магистерской диссертации студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании Департамента психологии и образования, выпускник, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту в Департаменте психологии и образования не позднее чем за месяц до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется ДВФУ одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры/департамента либо школы, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в ДВФУ письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

В случае если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется

нескольким рецензентам, в ином случае число рецензентов устанавливается ДВФУ. Ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) обеспечивается ДВФУ не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) размещаются в электронно-библиотечной системе ДВФУ и проверяются на объем заимствования. Для этого вначале следует оформить договор и принести его в читальный зал естественных и технических наук НБ (корпус А, уровень 10). Инструкция по размещению, формы всех документов находятся на сайте ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/advert/news-02/>.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей состава комиссии в соответствии с настоящим Положением, в процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя ВКР и рецензией (рецензиями).

Рецензентом может быть квалифицированный специалист, научный работник, имеющий ученую степень и не работающий в Школе искусств и гуманитарных наук. Он должен иметь опыт работы в направлении, по которому выполнена ВКР. Список рецензентов ВКР утверждается директором Школы искусств и гуманитарных наук по представлению Департамента психологии и образования.

В рецензии отражается актуальность и целесообразность выбора темы ВКР; соответствие содержания ВКР заданию; уровень теоретической и практической проработки вопросов, полноты раскрытия темы; качество и достоверность представленного материала, умение использовать его для анализа, моделирования и прогнозирования; обоснованность и реальность

сделанных предложений, правильность расчетов; степень оригинальности полученных данных и другие положительные стороны работы; недостатки работы со ссылками на соответствующие страницы (рецензия, не содержащая данного пункта, считается недействительной); общая оценка ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя в департаменте психологии и образования принимается решение о допуске студента к защите по итогам теоретического обучения и преддипломной практики. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные оценки, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по соответствующей образовательной программе (далее - ОП).

ДВФУ при проведении ГИА использует необходимые для организации образовательной деятельности средства. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию и проверке на наличие заимствований (плагиат). Оценка фиксируется в отзыве рецензента.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После

изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю образовательной программы и департамент психологии и образования для утверждения тем ВКР (в окончательной редакции).

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры – обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских диссертаций с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности магистров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;

- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard».

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить директору Департамента психологии и образования служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Департамент психологии и образования, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания Департамента.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании

Департамента психологии и образования его директор знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае директор Департамента психологии и образования назначает комиссию из состава преподавателей Департамента, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице Школы искусств и гуманитарных наук (Департамента психологии и образования) в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

- 1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.
- 2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержат достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может

содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта высшего образования, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие в Департамент психологии и образования в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и директора Департамента психологии и образования о допуске к защите).
- Автореферат (8 экземпляров).
- Отзыв руководителя по установленной форме.
- Рецензия на ВКР по установленной форме.
- Медиапрезентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов Школы искусств и гуманитарных наук по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной

комиссией, утверждаемой приказом директором Школы искусств и гуманитарных наук по представлению Департамента психологии и образования на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

Подготовка студента к защите:

– составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

– подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

– обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты диссертационных работ; заключение директора Департамента психологии и образования; экземпляры рукописей диссертаций; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации магистрантов.

В ходе защиты магистерской диссертации результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад магистранта сопровождается мультимедийными презентациями.

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности

магистранта выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также педагогических технологий. При оценивании диссертационного исследования учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

Результаты защиты магистерских диссертаций оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Диссертационная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне сформированные исследовательские компетенции, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение современными технологиями педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

Диссертационная работа оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты магистрант продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими методиками, однако вместе с этим отдельные неточности, не влияющие на основные

результаты исследования. Оценка за отлично выполненную диссертационную работу может быть снижена до оценки «хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации показал удовлетворительный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом диссертация содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

отлично	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
хорошо	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
удовлетворительно	Выпускная квалификационная работа имеет

	<p>исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал изложен непоследовательно. Представлены необоснованные предложения. При её защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p>
<p>неудовлетворительно</p>	<p>Выпускная квалификационная работа имеет отдельные элементы исследовательского характера, не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях Департамента психологии и образования. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.</p>

**6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»**

1. Тьюторское сопровождение формирования коммуникативных навыков учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья
2. Проектирование открытой образовательной среды в условиях общеобразовательной школы
3. Условия развития языковых способностей младших подростков
4. Развитие умений сотрудничать у младших школьников с нарушениями зрения как фактор их социализации в условиях инклюзивного образования
5. Реализация принципа индивидуализации обучения студентов вуза
6. Формирование умений исследовательской деятельности у младших школьников на основе индивидуального образовательного маршрута

7. Педагогическое проектирование процесса развития субъектной позиции у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (на примере программы дополнительного образования «Открытые образовательные студии «КолеСО»)
8. Тьюторское сопровождение формирования коммуникативных навыков учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья
9. Способы развития метафорического мышления у будущих дизайнеров
10. Развитие ИКТ-компетенций преподавателя вуза в информационной образовательной среде средствами тьюторского инструментария
11. Формирование инклюзивной компетентности у студентов физкультурных вузов (на примере ДВФУ)
12. Развитие инклюзивной компетенции у учителей школы
13. Тьюторская позиция педагога в работе со старшеклассниками в малочисленной школе (на примере школьного клуба старшеклассников)
14. Картирование как способ рефлексии для преодоления затруднений в учебе у иностранных студентов федерального университета
15. Подготовка родителей младших школьников к принятию классным коллективом детей с ОВЗ
16. Развитие способности у подростков к моделированию будущего при помощи тьюторского инструментария
17. Проектирование уклада жизни студентов психолого-педагогической магистратуры
18. Адаптация обучающихся с ОВЗ при переходе из начальной школы в среднюю»
19. Развитие системы инклюзивного образования в Китае
20. Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута студентов колледжа

21. Проектирование образовательной среды для развития тьюторства в современной российской школе
22. Феноменологическая педагогика: особенности языка и педагогической практики
23. Культурная идентичность как механизм самосохранения в открытом образовании
24. Воспитание свободоспособности и ответственности у нахимовцев путем включения в творческую деятельность
25. Проектирование индивидуальной образовательной программы будущего детей

7. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>
2. Беляков С.А., Клячко Т.Л. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие. – М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. – 60 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792805>
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Б. С. Волков]. – М.: КноРус, 2017. – 382 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>
4. Исаев Е., Слободчиков В. Психология образования человека. –

Издательство: Прав. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729270&theme=FEFU>

5. Канке В.А. Методология научного познания / В. А. Канке. – М.: Омега-Л, 2014. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732617&theme=FEFU>

6. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный университет «Мифи». – Москва: Юрайт, 2014. – 572 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740837&theme=FEFU>

7. Московцев В.В. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Московцев, Л.В. Московцева, Е.С. Маркова. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 79 с. <http://www.iprbookshop.ru/57598.html>

8. Невзоров М.Н., Зачиняева Е.Ф. Антропоориентированный педагогический процесс магистратуры «Психолого-педагогическое образование. Организация пространства магистратуры: «смысло-жизне-творчества как самосозидания себя в «себе и в профессии». – Владивосток: Изд-во ООО «Издательский дом ВладивостокЪ», 2013. – 80 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:756013&theme=FEFU>

9. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Павлов. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 325 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466244>

10. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053>

11. Степин В. С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования: учебник для вузов / В. С.

Степин. – М.: Академический проект, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20296&theme=FEFU>

12. Чуланова О.Л. Методология исследования компетенций персонала организаций: Монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498582>

13. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Васильева З.И. На пути к обновлению теории и методики воспитания учащихся в учебной деятельности (60-80-е годы XX века): научно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов Ч.1 // Васильева З.И. – Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 175 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5611

2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва, Издатель-во: Логос, 2013. – 334 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740917&theme=FEFU>

3. Возрастные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие для вузов / И. Н. Ерошенков ; Московский государственный университет культуры и искусств. – Москва, 2011. – 302 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:776883&theme=FEFU>

4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668584&theme=FEFU>

5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU>

6. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – Изд-во: Академия, 2011. – 305 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245338&theme=FEFU>

7. Невзоров М.Н. Человекоразмерное образование в России 21 века / М. Н. Невзоров; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Кафедра теории и методики профессионального образования. – Владивосток. Изд-во Уссурийского филиала Дальневосточного федерального университета, 2013. – 326 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698869&theme=FEFU>

8. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды Л. И. Новикова; [сост. Е. И. Соколова; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика]. Издательство: Москва ПЕР СЭ, 2012. – 244 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299763&theme=FEFU>

9. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М., 2013. – с. 574. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417712&theme=FEFU>

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков, Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – Московский педагогический государственный университет. – Москва. Юрайт, 2015. – 422 с. -

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

11. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология. ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 487 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-490887&theme=FEFU>

12. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю.В. Сенько; Алтайский государственный университет. – Барнаул. Изд-во Алтайского университета. 2011. – 366 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420843&theme=FEFU>

13. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – Москва: Флинта, 2012. – 119 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462738>

14. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования: учебное пособие / И.С. Якиманская. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2011. – 210 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4431

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru/>

2. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию. Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>

3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>

4. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. Режим доступа: <http://hpsy.ru/>

Нормативно-правовые материалы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от

05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ 20.07.1995 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/#ixzz5mO5VwGFj>

4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 «138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

5. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 206	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 20) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	---

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UD К – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
--	--	---

	<p>электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UD К – 5 шт. Копир-принтер-цветно й сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛай н Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, помещение для хранения и профилактическог о обслуживания учебного оборудования F 530</p>	<p>Шкафы для хранения демонстрационных материалов, столы.</p>	

Руководитель ОП
к.п.н., доцент



Т.И. Боровкова