



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
**Ф.Е. Ажимов**  
«18» июня 2019 г.

## **СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа магистратуры**

**Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
Сборника программ практик

По направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Сборник программ практик включает в себя:

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - ознакомительная)	3
Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая)	29
Производственная практика (преддипломная практика)	56
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	84

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого Совета ШИГН «18» июня 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель образовательной программы  
доцент, ДПиО



Боровкова Т.И.,

подпись

ФИО

Зам. директора Школы  
по учебной  
и воспитательной работе



подпись

М.А. Волошина  
ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

## **ПРОГРАММА**

## **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(ознакомительная практика)**

---

(наименование учебной практики)

Для направления подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа академической магистратуры**

**Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной  
траектории обучающегося»**

Владивосток  
2019

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа учебной практики разработана для студентов магистратуры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Целями учебной практики являются получение первичных профессиональных умений и навыков, совершенствование навыков решения профессиональных педагогических задач.

## **3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики являются:

1. Выполнить практические задания, содержащие элементы научного поиска и анализа.
2. Провести поиск, сбор и первичную обработку информационно-аналитических ресурсов, характеризующих образовательные организации.
3. Изучить методы научного исследования, осуществить первичные пробы по их применению.
4. Формировать навыки поиска, анализа проблем научно-практического характера в сфере образования.
5. Закрепить умения выявления наиболее эффективных средств, методов, технологий преодоления и решения проблем образовательной сферы.
6. Формировать навыки оформления, презентации и публичного

представления собранных материалов научного и практического содержания.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» структуры программы подготовки магистров и является обязательной составной частью основной программы образования «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Учебная практика базируется на знаниях, умениях и готовности обучающегося, приобретенных им в результате освоения дисциплин базовой и вариативной части программы («Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Управление гуманитарными системами в образовании», Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога», «Методология научных исследований в образовании», «Гуманистическая идеология модернизации образования»).

Указанные дисциплины логически и содержательно связаны с учебной практикой в области философско-методологического обеспечения научно-профессиональной деятельности магистрантов и творческого осмысления ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, организации образования, связи образования с наукой, философии и методологии педагогики; в области овладения основами логического мышления, необходимыми для грамотной организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, изучения студентами основных теоретико-методологических подходов в науке и практической деятельности.

Для успешного прохождения учебной практики у обучающихся должны

быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-33).

Прохождение учебной практики необходимо для освоения таких дисциплин как «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе».

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная).

Способ проведения практики – дискретный (рассредоточенная).

Время проведения практики – учебная практика в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком проводится на первом курсе во втором семестре. Общая продолжительность практики – 2 недели.

Место проведения практики – стационарная. Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений и предусматривает работу в учреждениях

профессионального образования начального, среднего и высшего звена, в том числе и на кафедрах университета.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	Умеет	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
	Владеет	навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает	принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	Умеет	определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации

		основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	Владеет	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает	нормативные-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	Умеет	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Владеет	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знает	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, образовательных инициатив и реализации ими индивидуальных проектов; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Владеет	методами обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и

		опыта предпрофессиональных проб; методикой консультативной поддержки обучающихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения
--	--	--

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

Данный вид практики направлен на получение первичных профессиональных умений и навыков, углубление и творческое освоение учебного материала, приобретение навыков поиска и анализа наиболее существенных проблем научно-практического характера в сфере образования, совершенствование навыков решения профессиональных педагогических задач.

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Работа с информацией	Знакомство с учреждениям	Наблюдение, тестирование, опрос	Проведение мероприятий	
1	Знакомство с образовательным учреждением	10 ч.	10 ч.			1. План учебной практики. 2. Локальные документы образовательной организации.
2	Научно-исследовательский раздел	20 ч.	10 ч.	10 ч.		1. Информационная справка об образовательной организации. 2. Фрагмент инновации образовательной организации, передового опыта педагога, проектной деятельности учащихся или педагогов. 3. Теоретический анализ базового феномена научного интереса.
3	Профессионально-прикладной раздел	10 ч.		28 ч.	10 ч.	1. Подбор методик, позволяющих собрать аналитический материал по выявленной проблеме, графическое представление полученных материалов. 2. Тезисы научного

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
					доклада, отражающие результаты научно-методической деятельности магистранта. 3. Защита полученных результатов на итоговой конференции по практике. 4. Отчет по практике с включением раздела о выполнении индивидуального задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>108 часов</b>			

### Этапы прохождения учебной практики

Прохождение учебной практики включает в себя три этапа:

1. **Ознакомительный этап**, в рамках которого магистрант знакомится с целью и задачами практики, нормативными документами, регламентирующими ее проведение, составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

Магистранту рекомендуется:

- ознакомиться с локальными документами образовательного учреждения (Устав образовательного учреждения, Положение об образовательном учреждении, Учебный план, Образовательная программа, другие локальные акты).

2. **Основной этап**, в рамках которого магистрант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

Магистранту необходимо:

- в свободной форме представить информационную справку об образовательной организации: цели, задачи и особенности организации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогического коллектива, основные достижения, перспективы развития;

- описать фрагмент инновации образовательной организации (если имеется), передового опыта педагога, проектной деятельности учащихся или педагогов;

- выявить основные проблемы и трудности образовательной организации, обозначить проблему, представляющую для магистранта собственный научный интерес;

- исходя из проблемы, обозначить базовый феномен научного интереса магистранта и провести его теоретический анализ (работа со справочной, психолого-педагогической и специальной литературой);

- подобрать ряд методик, позволяющих собрать аналитический материал по выявленной проблеме, графически представить полученные материалы;

- подготовить тезисы научного доклада, отражающие результаты научно-методической деятельности магистранта и защитить их на итоговой конференции по практике.

*3. Завершающий этап*, в рамках которого магистрант готовит отчет, включающий описание результатов научно-методической деятельности в период учебной практики.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет магистрантам порядок прохождения практики и ее содержание. Магистрантам предлагается ознакомиться с рабочей программой практики, где указаны цели, задачи производственной практики, общие требования и компетенции, которыми должен овладеть магистрант в ходе практики.

Для успешного прохождения практики магистранту необходимо выполнить задания, предусмотренные программой, в полном объеме, по результатам практики представить отчет и др. необходимые документы с места прохождения практики.

### **Индивидуальные задания по учебной практике**

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Учебная практика (ознакомительная) направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков по двум видам профессиональной деятельности, определенным образовательной программой «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося».

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по учебной практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов, самостоятельно работать в библиотеках, информационных фондах и архивах.

Индивидуальное задание определяется руководителем практики (научным руководителем) с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом выполненного объема работы на данный момент. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов.

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

1) формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;

2) формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;

3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;

4) рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

В соответствие с данными видами профессиональной деятельности магистрантам предлагаются **индивидуальные задания**.

*Рекомендуемые базы практик:*

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Владивостока, о. Русский».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 69 г. Владивостока».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №5».

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Форма отчетности - промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по учебной практике, выставляемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

Средства оценивания этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Знакомство с образовательным учреждением	ОПК-1	Знает	Собеседование (УО-1) Отчет по практике (ПР-6)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет		
			Владеет		
2	Научно-исследовательский раздел	УК-3	Знает	Круглый стол (УО- 4)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-1	Знает	Проект (ПР-9)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет		
			Владеет		
		УК-2	Знает	Сообщение, доклад (УО-3)	Выступление на студенческой конференции
			Умеет		
			Владеет		

		ОПК-1	Знает	Кейс-задача (ПР-11)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет		
			Владеет		
3	Профессионально-прикладной раздел	УК-2	Знает	Проект (ПР-9)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-1	Знает	Проект (ПР-9)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет		
			Владеет		

### **Методические рекомендации по составлению итогового отчета по практике**

По итогам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

#### **Структура отчёта:**

- **титульный лист** (по образцу, в приложении);
- **содержание/план** отчёта (с указанием страниц);
- **введение** (название практики, её цель, этапы практики, индивидуальный план учебной практики предполагаемые результаты практики; компетенции, которые планируется приобрести);
  - **основная часть отчета**
    1. информационно-аналитическая справка об образовательной организации;
    2. теоретический обзор базового феномена, представляющий научный интерес магистранта (с опорой на проблему образовательной организации);
    3. особенности организации любого вида деятельности (учебной, воспитательной, развивающей);
    4. фрагмент использования в профессиональной деятельности эмпирических методов (графическое представление результатов);
- **заключение** (в форме эссе: как виделась практика до её начала, что намечали, что удалось сделать, что не получилось/основные трудности, обозначить те компетенции, которые удалось приобрести за период практики, пожелания по организации практики);
- **приложения** (графики, технологические карты, текст тезисов доклада,

список используемой литературы в период учебной практики).

*Требования к оформлению отчётных материалов:*

Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства. Отчёт должен быть напечатан (шрифт «Times New Roman», № 14, интервал 1,5, поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная с первого листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся руководителю по окончании практики.

*Форма проведения аттестации* по итогам практики: публичная защита тезисов научного доклада, отражающих результаты научно-методической деятельности магистранта, качество ответов на вопросы преподавателей и аудитории.

*Критерии оценивания отчета*

Отчёт проверяет руководитель и выставляет дифференцированную оценку. Оценка по практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При оценивании практики учитывается:

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики (качество представленных материалов, характеризующих образовательную организацию и исследуемый феномен; качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме);

- качество ответов на вопросы преподавателей и аудитории при защите отчета.

*Критерии оценивания защиты научно-учебного отчета:*

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую

профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности учреждения и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу магистерской диссертации и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не сдавшие отчёт, получают «неудовлетворительно» и считаются имеющими академический долг по итогам учебного семестра.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;

- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.:КноРус, 2016. – 431 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

2. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров по педагогическим направлениям и специальностям / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; [под ред. А. П. Панфиловой]. Москва: Юрайт. – 2015. – 487 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784595&theme=FEFU>

3. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учебное пособие / С. Ю. Темина, И. П. Андриади; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. Москва: [Изд-во Московского психолого-социального университета], 2014. 194 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>

4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином.

Лаборатория знаний, 2014. – 162 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4429](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429)

5. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. – 166 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:744044&theme=FEFU>

6. Матяш Н.В. Иинновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 158 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813755&theme=FEFU>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков, Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. Москва. Юрайт. 2015. – 422 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

8. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 520 с. <http://znanium.com/go.php?id=341977>

9. Федяев Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 136 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2430](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2430)

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов /И.П.Андриади. – М.: Академия, 2010. – 335 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>

2. Белова Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования

с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников.– Тюмень: Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>

3. Бранд Г.А. Инновационное образование : методы активного обучения / Г.А. Бранд, Л.Г. Кирилук. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного университета, 2006. – 168 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267432&theme=FEFU>

4. Войтович И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное пособие для вузов / И.К. Войтович. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 126 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425743&theme=FEFU>

5. Вульфов Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З.Вульфов, В.Д.Иванов, А.Ф.Меняев. – М.:Юрайт, 2011. – 502 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>

6. Ибрагимов Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань: Изд-во «Познание», 2010. – 151с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

7. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 234 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252808&theme=FEFU>

8. Ивашко М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:426060&theme=FEFU>

9. Педагогические технологии : учебное пособие для педагогических специальностей / под общ.ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д.:МарТ : Феникс, 2010. – 333 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292923&theme=FEFU>

10. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб.пособие/ П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 94с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336556&theme=FEFU>

11. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический аспект) / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693922&theme=FEFU>

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669138&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru/>
2. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию. Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>
3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>
4. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. Режим доступа: <http://hpsy.ru/>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ 20.07.1995 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/#ixzz5mO5VwGFj>
4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 «138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018).

Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)

5. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64872/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/)

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа Ф 621	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Aversion 355 AF Доска аудиторная
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный

	Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

**Составители:** Туктагулова Марина Николаевна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Зачиняева Елена Федоровна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Боровкова Тамара Ивановна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ

**Программа практики** обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

**Директор Департамента:** Калниболанчук И.С.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Учебная практика**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(ознакомительная практика)

---

(наименование производственной практики)

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»

**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2019

## Компетенции и индикаторы достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Организует профессиональное взаимодействие на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность; знания психолого-педагогических основ организации и принципов профессиональной этики ОПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Оптимизирует свою профессиональную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и</p>	<p>ПК-3.1 – Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК-3.2 - Предоставляет обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и</p>

инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	индивидуальных особенностей ПК-3.2 – Демонстрирует знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
---	--





**Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Дальневосточный федеральный университет**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
Департамент психологии и образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

для студента курса \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося  
Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Адрес организации: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

**Задание**

1. Тема исследования:
2. Цели практики:
3. Ожидаемые результаты:
4. Рекомендации по источникам информации:
5. Задания:

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
подпись ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**(педагогическая)**

---

(наименование учебной практики)

**Для направления подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Программа академической магистратуры**  
**Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной**  
**траектории обучающегося»**

Владивосток  
2019

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа учебной практики разработана для студентов магистратуры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целями производственной практики являются приобретение, углубление и закрепление полученных знаний, умений и навыков в ходе теоретической подготовки; формирование профессиональных компетенций, приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, сбор эмпирических материалов для написания магистерской диссертации.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики являются:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом.
2. Практически применить знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения и организации проектной деятельности, направленные на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.
3. Развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
4. Собрать материалы к магистерской диссертации.

## **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Тьюторство и СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» структуры программы подготовки магистров и является обязательной составной частью основной программы профессионального образования «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственная практика базируется на знаниях, умениях и готовности обучающегося, приобретенных в результате освоения дисциплин базовой и вариативной части программы «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса», «Управление гуманитарными системами в образовании», Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога».

Указанные дисциплины логически и содержательно связаны с производственной практикой в области овладения основами логического мышления, необходимыми для грамотной организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, в области освоения современных образовательных и информационных технологий для решения задач научного исследования, а также для организации воспитательного процесса в средней, высшей школе и дополнительном образовании.

Для успешного прохождения производственной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПК-12).

Прохождение производственной практики необходимо для освоения таких дисциплин как «Теория и практика антропоориентированного образования», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе», «Технологии открытого образования».

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – практика является концентрированной, проводится непрерывно.

Время проведения практики – производственная практика в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком проводится на втором курсе в третьем семестре.

Общая продолжительность практики – 6 недель.

Место проведения практики – стационарная или выездная. Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений и

предусматривает работу в учреждениях профессионального образования начального, среднего и высшего звена, в том числе и на кафедрах университета.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

В результате прохождения производственной практики формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Знает	<p>принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
	Умеет	<p>определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
	Владеет	<p>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
<p>ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности</p>	Знает	<p>нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; теоретические и методические основы тьюторской деятельности;</p>

обучающихся		подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	Умеет	выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды; проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Владеет	технологиями проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании; методикой проведения маркетинговых исследований запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знает	механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
	Умеет	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	Владеет	навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа.

Данный вид практики направлен на приобретение магистрантами опыта самостоятельной организации и реализации научного исследования; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение констатирующего этапа экспериментальной работы; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Работа с информацией	Проведение диагностических мероприятий	Разработка и проведение мероприятий	Подготовка научного доклада	
1	Анализ, систематизация и обобщение информации и составление библиографии по теме исследования	70 ч.				Библиография по теме исследования
2	Подготовка и запуск констатирующего этапа экспериментальной работы в рамках поставленных задач		80 ч.			Отчет по констатирующему этапу эксперимента
3	На основе результатов констатирующего этапа построение модели преобразующего эксперимента			90 ч.		Теоретическая модель преобразующего эксперимента
4	Включение в научно-исследовательскую работу кафедры: участие в научных мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы и т.д.); выступление с				50 ч.	Публикации в сборниках студенческих конференций, выступление на секциях студенческих конференций

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	докладами (опубликование тезисов и статей) на научно-практических конференциях регионального, межрегионального и международного уровня; опубликование тезисов, статей и др.					
5	Составление итогового отчета по прохождению производственной практики	34 ч.				Отчет по практике с включением раздела о выполнении индивидуального задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>324 часа</b>				

### **Этапы прохождения производственной практики**

Прохождение производственной практики включает в себя три этапа:

4. Подготовительный этап, на котором магистрант знакомится с целью и задачами практики, нормативными документами, регламентирующими ее проведение, составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

5. Основной этап, на котором магистрант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики. Магистрант выполняет анализ педагогического и методического опыта в конкретной образовательной организации, обозначает научную проблему, представляет базовые феномены, организует и проводит констатирующий этап экспериментальной работы, используя подобранный диагностический инструментарий. Полученные в ходе производственной практики результаты представляются широкой педагогической общественности на научно-практических конференциях регионального, межрегионального и российского уровня.

6. Завершающий этап, на котором магистрант готовит отчет, включающий

описание проделанной работы, а также необходимые приложения.

Текущий контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение магистрантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных заданий.

*Задания для проведения текущей аттестации по этапам практики*

1. Подготовительный этап:

Продумать содержание практики и логику действий, подготовить введение производственной практики.

2. Основной этап:

- Представить научную проблему и базовые феномены исследования.
- Составить библиографию по теме исследования.
- Разработать диагностический инструментарий к констатирующему этапу

эксперимента.

- Реализовать констатирующий этап эксперимента.
- Оформить результаты констатирующего этапа эксперимента.

3. Завершающий этап:

- Подготовить развернутый план научной статьи по результатам диагностики проблемы.

- Подготовить итоговый отчет, включающий описание проделанной магистрантом работы с необходимыми приложениями.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет магистрантам порядок прохождения практики и ее содержание. Магистрантам предлагается ознакомиться с рабочей программой практики, где указаны цели, задачи производственной практики, общие требования и компетенции, которыми должен овладеть магистрант в ходе практики.

Для успешного прохождения практики магистранту необходимо выполнить задания, предусмотренные программой, в полном объеме, по результатам практики представить отчет и др. необходимые документы с места прохождения практики.

### **Индивидуальные задания по производственной практике**

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика направлена на приобретение, углубление и закрепление полученных знаний, умений и навыков в ходе теоретической подготовки по двум видам профессиональной деятельности, определенным образовательной программой «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося». В соответствии с данными видами профессиональной деятельности магистрантам предлагаются индивидуальные задания.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов, самостоятельно работать в библиотеках, информационных фондах и архивах.

Индивидуальное задание определяется руководителем практики (научным руководителем) с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом выполненного объема работы на данный момент. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов.

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

1) формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;

2) формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к

конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;

3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;

4) рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

В соответствие с видами профессиональной деятельности магистрантам предлагаются **индивидуальные задания**.

*Рекомендуемые базы практик:*

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Владивостока, о. Русский».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 69 г. Владивостока».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №5».

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Форма отчетности - промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по производственной практике, выставляемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

Средства оценивания этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Анализ, систематизация и	ОПК-7	Знает	Беседа	Защита научно-

	обобщение информации и составление библиографии по теме исследования	ПК-4	Умеет	Решение кейса	учебного отчета
			Владеет	Рефлексия решения кейса	
			Знает	Описание методики SWOT-анализа	
			Умеет	Схема процедуры SWOT-анализа образовательной среды учреждения	
			Владеет	Аналитическая справка о состоянии образовательной среды учреждения на основе выполненного SWOT-анализа	
2	Подготовка и запуск констатирующего этапа экспериментальной работы в рамках поставленных задач	ОПК-7	Знает	План реализации констатирующего этапа эксперимента	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Проведение рабочего совещания по вопросам организации диагностических мероприятий в учреждении	
			Владеет	Рефлексия опыта организации совместной деятельности педагогов	
		УК-3 ОПК-7	Знает	Подбор дидактического материала о развитии проектной команды	
			Умеет	План организации междисциплинарной проектной команды на этапе констатирующего эксперимента	
			Владеет	Рефлексия организации междисциплинарной проектной команды	
3	На основе результатов констатирующего этапа построение модели преобразующего эксперимента	ПК-4	Знает	Беседа	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Теоретическая модель преобразующего эксперимента	
			Владеет	Проект программы работы по проблеме исследования	
4	Выступление с докладом	УК-3	Знает	Беседа	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Участие в панельной дискуссии	
			Владеет	Чтение научного доклада	
5	Составление итогового отчета по прохождению производственной	ОПК-7	Знает	Подготовка материалов к отчету	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Представление материалов отчета	

	практики		Владеет	Написание заключения (рефлексия результатов практики)	
--	----------	--	---------	---	--

### **Методические рекомендации по составлению итогового отчета по практике**

По итогам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- введение (цель и задачи практики, этапы практики, формируемые компетенции, предполагаемые результаты практики);
- содержание/план отчёта (с указанием страниц);
- пункты отчета, содержащие теоретические и практические материалы по практике (выбор критериев и показателей, подбор необходимых методик, графическое представление первичных результатов исследования - таблицы, графики, диаграммы);
- заключение - содержательная рефлексия собственной деятельности на практике (как виделась практика до её начала, что намечали, что удалось сделать, что получилось / особенно понравилось, что не получилось / основные трудности; ваши пожелания по организации практики);
- список литературы, который использовался вами для оформления текста отчета (оформленный по всем требованиям);
- приложения (все необходимые материалы, подтверждающие результаты научного поиска – диагностики, методики и др.).

В отчет обязательно должны быть включены:

1. Обозначение научной проблемы, ее состояние в науке. Раскрытие базовых феноменов и их содержания (пункт практики)
2. Литература по теме исследования (перед заключением).
3. Отчет о результатах констатирующего этапа эксперимента (диагностические методики – приложение; графические материалы по

результатам констатирующего этапа – пункт отчета по практике).

4. Теоретическая модель преобразующего эксперимента (пункт отчета по практике).

5. Содержательный план научной статьи (приложение).

6. Заключение по результатам практики в форме рефлексии деятельности во время практики и ее роли в личностно-профессиональном становлении профессионала.

Отчетные материалы, представляемые магистрантом, должны отражать следующие положения:

– знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;

– умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;

– знания и умения по использованию современных методов сбора, анализу и обработке научной информации и экспериментальных данных;

– способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, докладов, публикаций.

*Требования к оформлению отчётных материалов:*

Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства. Отчёт должен быть напечатан (шрифт «Times New Roman», № 14, интервал 1,5, поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная с первого листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся руководителю по окончании практики.

*Форма проведения аттестации по итогам практики:* публичная защита отчета.

*Критерии оценивания защиты отчета.*

Отчёт проверяет руководитель и выставляет дифференцированную оценку. Оценка по практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика плана проведения производственной практики, отражающей научный интерес студентов и логику научного поиска;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики;
- качество представленных материалов, характеризующих состояние поднятой студентом научной проблемы в науке (использование научного языка) и образовательной практике (графические материалы);
- презентационные материалы по практике;
- качество ответов на вопросы преподавателей и аудитории при защите отчета.

*Критерии оценивания защиты научно-учебного отчета:*

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу магистерской диссертации и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке (при этом срок окончания учебного заведения переносится).

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не сдавшие отчёт, получают «неудовлетворительно» и считаются имеющими академический долг по учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;

- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.:КноРус, 2016. – 431 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

2. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров по педагогическим направлениям и специальностям / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; [под ред. А. П. Панфиловой]. Москва: Юрайт.- 2015. - 487 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784595&theme=FEFU>

3. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учебное пособие / С. Ю. Темина, И. П. Андриади; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. Москва: [Изд-во Московского психолого-социального университета], 2014. 194 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>

4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. – 162 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4429](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429)

5. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. 166 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:744044&theme=FEFU>

6. Матяш Н.В. Иинновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 158 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813755&theme=FEFU>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков, Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. Москва. Юрайт. 2015. – 422 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

8. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 520 с. <http://znanium.com/go.php?id=341977>

9. Федяев Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 136 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2430](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2430)

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов /И.П.Андриади. – М.: Академия, 2010. – 335 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>

2. Белова Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель / Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников.– Тюмень: Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>

3. Бранд Г.А. Инновационное образование : методы активного обучения / Г.А.Бранд, Л. Г. Кирилук. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного университета, 2006. – 168 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267432&theme=FEFU>

4. Войтович И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное

пособие для вузов / И.К. Войтович. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 126 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425743&theme=FEFU>

5. Вульфов Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З.Вульфов, В.Д.Иванов, А.Ф.Меняев. – М.:Юрайт, 2011. – 502 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>

6. Ибрагимов Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань: Изд-во «Познание», 2010. – 151с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

7. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 234 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252808&theme=FEFU>

8. Ивашко М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:426060&theme=FEFU>

9. Педагогические технологии : учебное пособие для педагогических специальностей / под общ.ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д.:МарТ : Феникс, 2010. – 333 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292923&theme=FEFU>

10. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб.пособие/ П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 94с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336556&theme=FEFU>

11. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический аспект) / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693922&theme=FEFU>

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669138&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## «Интернет»

1. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru/>
2. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию. Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>
3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>
4. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. Режим доступа: <http://hpsy.ru/>

## Нормативно-правовые материалы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ 20.07.1995 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/#ixzz5mO5VwGFj>
4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 «138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)
5. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64872/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/)

## ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 621</p>	<p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно- речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	
--	--

**Составители:** Туктагулова Марина Николаевна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Зачиняева Елена Федоровна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Боровкова Тамара Ивановна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ

**Программа практики** обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

**Директор Департамента:** Калниболанчук И.С.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Производственная практика**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

---

(наименование производственной практики)

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»

**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2019

## Компетенции и индикаторы достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации) УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности УК-3.8. Оценка эффективности работы команды по достигнутому результату</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 – Организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе закономерностей возрастного развития, обеспечивает профилактику профессионального выгорания ОПК-7.2 – Демонстрирует использование социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 – Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей, современных технологий и методов организации взаимодействия</p>
<p>ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся</p>	<p>ПК-4.1 – Применяет основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций ПК-4.2 – Демонстрирует выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ПК-4.3 – Применяет различные виды рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p>





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**

для студента курса \_\_\_\_\_  
(*ФИО обучающегося полностью*)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Адрес организации: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

**Задание**

6. Тема исследования:
7. Цели практики:
8. Ожидаемые результаты:
9. Рекомендации по источникам информации:
10. Задания:

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
подпись ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

---

(наименование производственной практики)

**Для направления подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа академической магистратуры**

**Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной  
траектории обучающегося»**

Владивосток  
2019

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗИЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа учебной практики разработана для студентов магистратуры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, сбор эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы, а также на предварительное определение студентом перспектив будущей трудовой деятельности после завершения обучения в магистратуре.

Целями производственной преддипломной практики являются сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. Расширить опыт научно-исследовательской работы, обосновать актуальность и значимость темы научного исследования.

2. Получить навыки системной работы со специальной научной литературой

и дать анализ информационных источников.

3. Освоить общие и специальные методы и инструменты проведения научного исследования, собрать и систематизировать материал для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

4. Апробировать обобщения и выводы магистерской диссертации в ходе научных и научно-практических конференций, приобрести опыт аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критическом обсуждении.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения магистрантов и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» структуры программы подготовки магистров и является обязательной составной частью основной программы профессионального образования «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственная преддипломная практика базируется на знаниях, умениях и готовности обучающегося, приобретенных в результате освоения дисциплин базовой и вариативной части «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Управление гуманитарными системами в образовании», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Указанные дисциплины логически и содержательно связаны с производственной практикой в области овладения основами логического

мышления, необходимыми для грамотной организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, в области освоения современных образовательных и информационных технологий для решения задач научного исследования, а также для организации тьюторской деятельности в средней, высшей школе и дополнительном образовании.

Для успешного прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способность организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя - рефлексивно-феноменологическая компетенция (ПК-13);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план

научной исследовательской деятельности (ПК-38).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен систематизировать и оформить материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Работа над магистерской диссертацией в ходе преддипломной практики составляет основное содержание научно-исследовательской работы магистрантов.

Прохождение преддипломной практики необходимо для успешного прохождения итоговой государственной аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся, не прошедший преддипломную практику испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Тип производственной практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – практика является концентрированной, проводится непрерывно.

Время проведения практики – преддипломная практика в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком проводится на втором курсе в четвертом семестре.

Общая продолжительность практики – 8,2/3 недель.

Место проведения практики – стационарная или выездная. Преддипломная практика проводится на базе образовательных учреждений и предусматривает работу в учреждениях профессионального образования начального, среднего и высшего звена, в том числе и на кафедрах университета.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

## ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения **преддипломной практики** формируются профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает	нормативные-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	Умеет	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Владеет	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании	Знает	основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме; приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
	Умеет	организационно и методически обеспечить реализацию обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальные образовательные маршруты, проекты; анализировать проблемы, находить творческие пути их решения; создавать условия для творческой самореализации личности
	Владеет	методикой проектирования ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)
ПК-2 Способен проектировать технологии индивидуализации	Знает	нормативно-правовые основы организации проектной деятельности обучающихся разного возраста; методы научного исследования, необходимые в процессе проектирования; этапы планирования совместных действий по достижению проектной цели во времени;-

образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании		формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии в процессе проектирования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуальных маршрутов и проектов в коллективной деятельности; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеет	методами анализа эффективности используемых методических и дидактических средств проектирования обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 8,2/3 недель, 13 зачетных единиц, 468 часов.

Данный вид практики направлен на приобретение магистрантами опыта самостоятельной организации и реализации научного исследования; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение констатирующего этапа экспериментальной работы; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий. Задания на практику базируются на знаниях теоретико-методологических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и ориентированы на формирование научно-исследовательских компетенций, приобретение исследовательских умений и навыков.

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Работа с информацией	Проведение диагностических мероприятий	Разработка и проведение мероприятий	Подготовка научного доклада	

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
				й		
1	Разработка индивидуального маршрута практики (с руководителем практики от кафедры), который позволяет магистранту выстроить собственную траекторию выполнения основных заданий и успешно пройти практику в соответствии с требованиями	90 ч.				Индивидуальный маршрут прохождения практики (ориентир на формируемые компетенции)
2	Подбор научного инструментария решения выдвинутой проблемы (модель, система, условия и алгоритм профессиональной деятельности и др.)		100 ч.			Теоретическая модель преобразования психолого-педагогического феномена, разработанная методическая система
3	Подбор психолого-педагогических технологий и запуск формирующего этапа опытно-экспериментальной работы			100 ч.		Планы констатирующего и формирующего этапов
4	Письменное оформление отчёта, подготовка всей необходимой отчётной документации			90 ч.		Отчет по практике
5	Подготовка тезисов или статьи на научно-практическую конференцию любого уровня (региональную, российскую, международную), участие в студенческой научно-практической конференции (участие подтверждается				44 ч.	Публикация в сборниках научно-практических конференций, на сайте магистратуры (руководитель М.Н. Невзоров), на сайте Межрегиональной тьюторской ассоциации и др.

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	сертификатом, к выступлению прилагаются демонстрационные материалы)					
	<b>ИТОГО</b>	<b>468 часов</b>				

### **Этапы прохождения производственной преддипломной практики**

Прохождение преддипломной практики включает в себя четыре этапа:

1. Проработка состояния исследуемой проблемы в практике (уровень изучаемого явления/процесса, либо участников педагогического процесса) – результаты научно-исследовательской практики.

2. Уточнение пути решения исследуемой проблемы (модель, система, алгоритм, программа и др.) и его проверка (завершение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, обработка эмпирического материала).

3. Соотнесение результатов констатирующего и формирующего этапов исследования, сравнительный анализ и интерпретация полученных результатов, их оформление в графическом виде (таблицы, диаграммы, графики и др.).

4. Составление научного отчёта по результатам опытно-экспериментальной работы.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет магистрантам порядок прохождения практики и ее содержание. Магистрантам предлагается ознакомиться с рабочей программой практики, где указаны цели, задачи производственной практики, общие требования и компетенции, которыми должен овладеть магистрант в ходе практики.

Для успешного прохождения практики магистранту необходимо выполнить задания, предусмотренные программой, в полном объеме, по результатам практики представить отчет и др. необходимые документы с места прохождения практики.

### **Индивидуальные задания по преддипломной практике**

Преддипломная практика направлена на получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление умений и навыков по двум видам профессиональной деятельности, определенным образовательной программой «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося».

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов, самостоятельно работать в библиотеках, информационных фондах и архивах.

Индивидуальное задание определяется руководителем практики (научным руководителем) с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом выполненного объема работы на данный момент. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов.

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

1) формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;

2) формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;

3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;

4) рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

В соответствие с видами профессиональной деятельности магистрантам предлагаются **индивидуальные задания**.

*Рекомендуемые базы практик:*

Академический колледж федерального бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Владивосток.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Владивостока».

МБОУ «Центр образования № 28 с углублённым изучением иностранных языков», г. Владивосток.

Федеральное бюджетное общеобразовательное учреждение «Всероссийский детский центр "Океан»».

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

**Текущий контроль** прохождения преддипломной практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение магистрантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

*Задания для проведения текущей аттестации по этапам практики*

1. Первый этап:

- Разработать индивидуальный маршрут прохождения практики (ориентир на формируемые компетенции).

2. Второй этап:

- Разработать методическую систему преобразующего эксперимента с привлечением ресурсов дополнительного образования с целью развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

- Внедрить разработанную методическую систему преобразующего эксперимента в образовательный процесс учреждения.

- Обработать эмпирический материал реализованного преобразующего эксперимента.

- Составить технологическую карту проведения психолого-педагогического консилиума в интерактивной форме со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.

- Справка об оснащении образовательной работы методическими средствами с рекомендациями.

### 3. Третий этап:

- Соотнести результаты констатирующего и формирующего этапов исследования, выполнить сравнительный анализ и интерпретацию полученных результатов в текстовом оформлении.

- Оформить полученные результаты в графическом виде (таблицы, диаграммы, графики и др.).

- Разработать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (по запросу образовательной организации).

### 4. Четвертый этап:

- Подготовить научный отчет по результатам опытно-экспериментальной работы.

- Подготовить текст научной статьи на русском (иностранном) языке.

Форма отчетности – **промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета с оценкой по преддипломной практике, выставяемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

### Средства оценивания этапов формирования компетенций

№	Контролирует	Оценочные средства - наименование
---	--------------	-----------------------------------

п/п	мые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Разработка индивидуального маршрута практики	ПК-2	Знает	Описание технологии личностно-ресурсного картирования	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Составление личностно-ресурсной карты на период практики	
			Владеет	Индивидуальный образовательный маршрут по прохождению преддипломной практики	
2	Разработка модели и методической системы преобразующего эксперимента	ОПК-1	Знает	Формулировка задач преобразующего эксперимента	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Проведение преобразующего эксперимента	
			Владеет	Анализ результатов преобразующего эксперимента	
3	Подбор психолого-педагогических технологий и запуск формирующего этапа опытно-экспериментальной работы	ПК-1	Знает	Формулировка задач преобразующего эксперимента	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Проведение рабочего совещания по вопросам организации диагностических мероприятий в учреждении	
			Владеет	Рефлексия опыта организации совместной деятельности педагогов	
4	Составление научного отчёта по результатам опытно-экспериментальной работы	ПК-2	Знает	Беседа	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Справка	
			Владеет	Рефлексия	
5	Подготовка и выступление на студенческой научно-практической конференции	ОПК-1	Знает	Беседа	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Подготовка текста научной статьи на русском (иностранном) языке	
			Владеет	Выступление с научным докладом в иноязычной среде (однорूपники из КНР и др.)	

### Методические материалы по составлению итогового отчета по практике

По итогам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- содержание/план отчёта (с указанием страниц);
- результаты опытно-экспериментальной работы (выбор критериев и показателей, подбор необходимых методик, графическое представление конечных результатов исследования - таблицы, графики, диаграммы);
- приложения (все необходимые материалы, подтверждающие результаты научного поиска – методики, мероприятия и др.).

В содержании отчёта прописываются этапы практики с указанием страниц в отчёте.

Во введении необходимо указать название практики; её цель; этапы практики и назначение каждого этапа; предполагаемые результаты практики.

Далее рекомендуется представить результаты констатирующего этапа эксперимента с применением графических рисунков: представляете путь решения вашей научной проблемы (систему, модель, алгоритм, программу, систему условий и др.); критерии и показатели, по которым вы отслеживали результаты проверки вашего педагогического инструментария; результаты формирующего этапа экспериментальной работы.

Обязателен список литературы, который использовался вами на этапе опытно-экспериментальной работы (оформленный по всем требованиям).

Заключение – в форме эссе (как виделась практика до её начала, что намечали, что удалось сделать, что получилось/особенно понравилось, что не получилось/основные трудности; ваши пожелания по организации практики).

К отчету прилагаются:

1. Перечень разработанных рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (по запросу образовательной организации).

2. Текст научной статьи на русском (иностранном) языке.

Отчетные материалы, представляемые магистрантом, должны отражать следующие положения:

- знание основных теоретических и методологических оснований научного

исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;

- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;

- знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;

- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

*Требования к оформлению отчётных материалов:*

Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства. Отчёт должен быть напечатан (шрифт «Times New Roman», № 14, интервал 1,5, поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная с первого листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся руководителю по завершению практики.

*Форма проведения аттестации по итогам практики:* публичная защита отчета.

*Критерии оценивания защиты отчета.*

Отчёт проверяет руководитель и выставляет дифференцированную оценку. Оценка по практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики;

- качество представленных материалов, характеризующих учреждение/организацию, исследуемый феномен;

- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме;
- убедительность презентации отчета аудитории;
- качество ответов на вопросы преподаватели и аудитории при защите отчета.

*Критерии оценивания защиты научно-учебного отчета:*

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу магистерской диссертации и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном

порядке (при этом срок окончания учебного заведения переносится).

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не сдавшие отчёт, получают «неудовлетворительно» и считаются имеющими академический долг по учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;

- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.:КноРус, 2016. – 431 с.
2. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>
3. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров по педагогическим направлениям и специальностям / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; [под ред. А. П. Панфиловой]. Москва: Юрайт.- 2015. - 487 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784595&theme=FEFU>
4. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учебное пособие / С. Ю. Темина, И. П. Андриади; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. Москва: [Изд-во Московского психолого-социального университета], 2014. – 194 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 162 с.
6. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4429](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429)
7. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. – 166 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:744044&theme=FEFU>
8. Матяш Н.В. Иинновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 158 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813755&theme=FEFU>
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков,

Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. Москва. Юрайт. 2015. – 422 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

10. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 520 с. <http://znanium.com/go.php?id=341977>

11. Федяев Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 136 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2430](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2430)

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов /И.П.Андриади. – М.: Академия, 2010. – 335 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>

2. Белова Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников.– Тюмень: Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>

3. Бранд Г.А. Инновационное образование : методы активного обучения / Г.А.Бранд, Л. Г. Кирилук. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного университета, 2006. – 168 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267432&theme=FEFU>

4. Войтович, И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное пособие для вузов / И.К. Войтович. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 126 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425743&theme=FEFU>

5. Вульфов Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З.Вульфов, В.Д.Иванов, А.Ф.Меняев. – М.:Юрайт, 2011. – 502 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>

6. Ибрагимов Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань: Изд-во «Познание», 2010.–151с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

7. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 234 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252808&theme=FEFU>

8. Ивашко М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:426060&theme=FEFU>

9. Педагогические технологии : учебное пособие для педагогических специальностей / под общ.ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д.:МарТ : Феникс, 2010. – 333 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292923&theme=FEFU>

10. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб.пособие/ П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 94с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336556&theme=FEFU>

11. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический аспект) / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржув, М. Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693922&theme=FEFU>

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669138&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа:<http://www.bim-bad.ru/>

2. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия

воспитанию. Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>

3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>

4. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. Режим доступа: <http://hpsy.ru/>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ 20.07.1995 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/#ixzz5mO5VwGFj>

4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 «138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)

5. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64872/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/)

## ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 621</p>	<p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C
---	---

**Составители:** Туктагулова Марина Николаевна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Зачиняева Елена Федоровна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Боровкова Тамара Ивановна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ

**Программа практики** обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

**Директор Департамента:** Калниболанчук И.С.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Производственная практика**

Преддипломная практика  
(наименование производственной практики)

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»

**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2019

## Компетенции и индикаторы достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Организует профессиональное взаимодействие на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность; знания психолого-педагогических основ организации и принципов профессиональной этики ОПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>ПК-1.1 – Применяет исследовательский подход к анализу образовательных ситуаций, решению проектных задач ПК-1.2 – Демонстрирует знание основ педагогического проектирования и реализация индивидуальных программ, проектов ПК-1.3 – Обеспечивает взаимодействие с участниками образовательного процесса в процессе проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании</p>	<p>ПК-2.1 – Применяет психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе проектирования научно-исследовательских проектов ПК-2.2 – Применяет дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися ПК-2.3 Применяет комплексную экспертизу результатов реализации проекта</p>





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРЕДДИПЛОМНУЮ  
ПРАКТИКУ**

для студента курса \_\_\_\_\_  
(*ФИО обучающегося полностью*)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Адрес организации: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

**Задание**

11. Тема исследования:
12. Цели практики:
13. Ожидаемые результаты:
14. Рекомендации по источникам информации:
15. Задания:

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

подпись

ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская работа**

---

(наименование производственной практики)

**Для направления подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа академической магистратуры**

**Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной  
траектории обучающегося»**

Владивосток  
2019

## Содержание

1	Аннотация	87
2	Общие положения	90
3	Цель и задачи научно-исследовательской работы магистрантов	91
4	Компетенции, формируемые в результате НИР	93
5	Структура и содержание научно-исследовательской работы	95
6	Основные этапы научно-исследовательской работы	98
7	Руководство и контроль научно-исследовательской работы	101
8	Материально-техническое обеспечение производственной практики	107
	Приложение А Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов	109
	Приложение Б Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта в семестре	111
	Приложение В Отчет магистранта о научно-исследовательской работе	112

## АННОТАЦИЯ

Программа научно-исследовательской работы (НИР) предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» очной формы обучения. Трудоемкость составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов.

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённым приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» от 22.12.2014 №12-13-2096 «Об утверждении положения об основной образовательной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры»).

Научно-исследовательская работа осуществляется на протяжении всего образовательного процесса, является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, позволяющая на завершающем этапе написать качественную выпускную

квалификационную работу, которая может быть интересна как для учреждений и организаций, так и для практической деятельности выпускника.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет экспериментальный, теоретический, методический или вычислительный характер и выполняется студентом под руководством преподавателя, доцента или профессора, что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников.

НИР может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере управления;
- участие в проведении выполняемых в Школе педагогики научных исследований;
- оформление объектов интеллектуальной собственности;
- участие в грантовых программах по выполнению научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по темам курсовых и выпускных квалификационных работы;
- составление разделов отчета по теме научных исследований, выполняемых в Школе педагогики в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на студенческих, научных конференциях и т.д.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

## Термины и определения

В настоящей программе использованы следующие термины и определения:

ДВФУ	- Дальневосточный федеральный университет
ВУЗ	- Высшее учебное заведение
Грант	- безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании
НИР	- научно-исследовательская работа
НИРС	- научно-исследовательская работа студентов (индивидуальная)
УНПД	- учебно-научно-практическая деятельность
СНК	- студенческий научный кружок
СНО	- студенческое научное общество
ООНИРС	- отдел организации научно-исследовательской работы
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
УИРС	- учебно-исследовательская работа студентов

## **1. Общие положения**

1.1 Магистр психолого-педагогического образования – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной информации, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленный к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое образование, позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных к решению сложных профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

1.2 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённым приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основная образовательная программа подготовка магистров «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Научно-исследовательская работа магистранта включает:

- научно-исследовательскую работу в 1-4 семестрах,
- научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» в 1-4 семестрах.

1.3 Научно-исследовательская работа в семестре (далее – НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (магистерская программа «Тьюторство и сопровождение

индивидуальной траектории обучающегося»).

1.4 НИР входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Научно-исследовательская работа взаимосвязана по времени с другими элементами работы магистранта и составляет 18 зачетных единиц. При этом в 1 семестре – 3 зачетных единицы, во 2 семестре – 6 зачетных единиц, в 3 семестре – 6 зачетных единиц, в 4 семестре – 3 зачетные единицы. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом в каждом семестре.

1.5 НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.6 НИР предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

1.7 НИР магистрантов проводится на выпускающей кафедре, а также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

## **2. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

**Цель** научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории

обучающегося» – подготовка магистранта к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

**Задачи:**

1. Углублять имеющиеся теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования и о механизмах применения этих знаний в собственной научной деятельности.

2. Получить сведения о природе научной деятельности, роли логики в организации и осуществлении научного исследования, основных научных категориях.

3. Формировать умения по использованию логических законов и принципов в научных исследованиях.

4. Формировать способность к критическому анализу, оценке и интерпретации современных научных результатов.

5. Учить моделировать, проектировать, организовывать и осуществлять комплексные научные исследования.

6. Формировать целостное системное научное мировоззрение.

7. Знакомить с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках и формировать умения по их использованию в профессиональной научной деятельности.

8. Прививать этические нормы в процессе осуществления научного исследования.

К числу специальных требований к подготовке магистранта по магистерской программе «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» в аспекте научно-исследовательской работы относится:

- владение современной проблематикой в области тьюторских практик в сфере образования;
- знание истории становления теории и практики воспитания в отечественной науке и за рубежом;
- наличие конкретных специфических знаний по совершенствованию тьюторских практик на современном этапе;

- умение практически осуществлять научные исследования, мониторинг, экспериментальные работы в сфере воспитания, связанные магистерской диссертацией;

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате научно-исследовательской работы**

Требования к уровню освоения научно-исследовательской работы.

Магистранты должны:

#### **Знать:**

- типы исследований; этапы организации и проведения педагогических исследований;

- методики и техники сбора, обработки и анализа данных в педагогических исследованиях;

- основные правила продуцирования убедительной и уместной научной речи; правила речевого поведения; систему современного русского языка на разных его уровнях; нормы словоупотребления; грамматические нормы; нормы пунктуации и их возможную вариантность; способность самоанализа коммуникативных задач и функций;

- основы абстрактного выделения существенных связей и отношений, сравнительного анализа;

- основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

#### **Уметь:**

- активно оперировать «словарем культурного человека», пользоваться лингвистическими словарями, а также справочной литературой по русскому языку и культуре речи; выполнять самоанализ коммуникативных ситуаций во время научной дискуссии;

– выделять абстрактные существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных при решении профессиональных и исследовательских задач;

– разрабатывать собственную траекторию научного поиска, грамотно выбирая подходящий для него тип, методы и процедуры;

– применять современные методы поиска, обработки и использования информации, интерпретации результатов;

– использовать практические навыки работы с различными источниками информации, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;

– научно обосновывать собственные взгляды и позиции при анализе педагогических явлений и фактов;

– проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

#### **Владеть:**

– приемами выделения существенных связей и отношений, сравнительного анализа;

– навыками научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования с использованием апробированных и инновационных методик;

– навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;

– способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи и соблюдении языковых норм;

– навыками осуществления научной дискуссии, полемики, чтения докладов;

– приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	Знает	<p>принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>
	Умеет	<p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p>
	Владеет	<p>навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Знает	<p>принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
	Умеет	<p>определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими</p>

		ресурсами
	Владеет	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает	методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет	основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4 Способен	Знает	нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части

организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся		работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	Умеет	выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды; проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Владеет	технологиями проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании; методикой проведения маркетинговых исследований запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования

#### 4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа осуществляется магистрантами на протяжении всего периода обучения. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 648 часов, 18 зачетных единиц.

Магистранты выполняют следующие виды научно-исследовательской работы:

4.1 Содержание НИР определяется кафедрой Теории и методики профессионального образования, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;

- разработка страниц сайтов кафедры теории и методики профессионального образования;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

4.2 Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

4.3 Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому

семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

## **5. Основные этапы научно-исследовательской работы**

### **1 этап. Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования:**

- планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере образования,
- выбор магистрантом темы исследования;
- утверждение темы научно-исследовательской работы;
- составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы;
- написание первого параграфа исследования;
- разработка программы научного исследования, организация ее выполнения.

Результаты научно-исследовательской работы 1 семестра:

- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научно-практической конференции Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ (октябрь-ноябрь);
- первый параграф работы.

### **2 этап. Завершение сбора фактического материала для проведения диссертационного исследования:**

- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- разработка критериально-диагностического аппарата исследования для проведения эмпирического исследования;

– сбор и обработка эмпирического материала научно-квалификационной работы;

– написание реферата (курсовой работы);

– анализ и интерпретация полученных данных.

Результаты научно-исследовательской работы 2 семестра:

– подробный анализ исследуемой проблемы на научно-теоретическом и научно-методическом уровне;

– разработанный критериально-диагностический аппарат исследования для проведения эмпирического исследования;

– подобранный инструментарий для констатирующего этапа эксперимента;

– отчет о проведении констатирующего этапа эксперимента;

– первая глава исследования.

### **3 этап. Проектирование опытно-экспериментальной работы:**

– построение гипотезы исследования – научно обоснованного предположения, нуждающегося в дальнейшей проверке;

– разработка моделей процессов, явлений и объектов с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта;

– конструирование системы педагогического эксперимента;

– применение модели в педагогическом эксперименте;

– организация и проведение преобразующего эксперимента;

– написание научной статьи.

Результаты научно-исследовательской работы в 3 семестре:

– теоретическая модель преобразования исследуемых явлений или объектов;

– система обоснованных педагогических условий, этапов, форм, средств преобразования исследуемых явлений или объектов;

– публикация полученных результатов в печати.

### **4 этап. Подготовка к публичной защите магистерской диссертации:**

– завершение эмпирической части исследования;

– оформление полученных результатов;

– корректировка методологических характеристик исследования;

- участие в студенческой научно-практической конференции ДВФУ;
- прохождение процедуры предзащиты магистерской диссертации;
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации;
- подготовка автореферата магистерской диссертации.

Результаты научно-исследовательской работы в 4 семестре:

- окончательный текст магистерской диссертации;
- автореферат магистерской диссертации;
- получение рецензии на магистерскую диссертацию от специалиста в данной области, имеющего ученую степень.

## **6. Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов**

6.1 Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

6.2 Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

6.3 Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

6.4 Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

6.5 По результатам выполнения утвержденного плана научно-

исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка – зачет с оценкой.

6.6 Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий. Указанные в расписании магистратуры информационные собрания и контрольные занятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

6.7 Научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

Для получения зачетов студенты должны представить:

В 1 семестре:

- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- первый параграф работы.

Во 2 семестре:

- разработанный критериально-диагностический аппарат исследования для проведения эмпирического исследования;
- подобранный инструментарий для констатирующего этапа эксперимента;
- отчет о проведении констатирующего этапа эксперимента;
- первая глава работы.

В третьем семестре:

- теоретическая модель преобразования исследуемых явлений или объектов;
- система обоснованных педагогических условий, этапов, форм, средств преобразования исследуемых явлений или объектов;
- научная статья.

В 4 семестре:

- окончательный текст магистерской диссертации;
- автореферат магистерской диссертации.

## 7. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

### Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 207 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668592&theme=FEFU>

2. Канке В.А. Методология научного познания: учебник для магистров / В. А. Канке. – М.: Омега, 2014. – 255 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732617&theme=FEFU>

3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 162 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4429](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429)

4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях. // Под ред. Зотовой Н.К. Издательство: ФЛИНТА, – 2015. – 368 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62982](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62982)

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726419&theme=FEFU>

6. Рулиене Л.Н. Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития Л. Н.; Бурятский государственный университет. Изд-во Бурятского университета 2013.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:706456&theme=FEFU>

7. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность:

пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. – Минск; М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2013. – 327 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703447&theme=FEFU>

8. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография / Н. А. Эмих. – М.: Логос, 2014. – 175 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008. – 194 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295786&theme=FEFU>

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов; [науч. ред. Б. С. Волков]. – М.: Академический проект, 2010. – 382 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295961&theme=FEFU>

3. Гадельшина Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований учебно-методический комплекс: методическое пособие / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск: Изд-во Томского педагогического университета, 2010. – 206 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662882&theme=FEFU>

4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 396 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245202&theme=FEFU>

5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2010. - 280 с. <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

6. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического

исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232382&theme=FEFU>

7. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта Наука, 2010. – 343 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

8. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Книга для начинающего преподавателя вуза, магистранта пед. ин-та и студ. классического ун-та / А.В. Попков. - М.: Изд-во Московского университета, 2000. – 182 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:360833&theme=FEFU>

9. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2431](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2431)

### **Ресурсы информационно-коммуникативной сети «Интернет»**

1. Бажов С.И. Проблемы методологии историко-философского исследования // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/10/1648>

2. Кирюшин А.Н., Асташова А.Н., Новиков Е.Ю. Методология исследования феномена игры: классические и инновационные представления // Современные научные исследования и инновации. 2012. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/08/16350>

3. Филиппов Л.И. Исследование философских категорий методами формальной логики. Основы метафилософии. Новые требования к критерию объективной истины. Информация и «слабая энергия» // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3165>

4. Сайт академика РАО Новикова А.М. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://anovikov.ru>

5. Усков В.А. Теория и методология научного обоснования закона обучения // Современные научные исследования и инновации. 2014. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/33916>

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753> (дата обращения: 09.09.2013).

7. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало – М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 – 327 с. URL: <http://znanium.com/>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ 20.07.1995 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/#ixzz5mO5VwGFj>

4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 «138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)

5. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64872/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 515	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: плазма модель LG FLATRON M4716CCBA Доска аудиторная
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C



Таблица А1 – Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

<b>Виды и содержание НИР</b>	<b>Отчетная документация</b>
1. Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы
2. Выбор направления научно-исследовательской деятельности	Формулирование направления научно-исследовательской деятельности
3. Формирование концепции исследования	Концепция исследования
4. Формирование библиографического списка и базы источников.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
5. Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования	Отчет о научной изученности и библиографической проработке научного исследования
6. Утверждение темы магистерской диссертации	Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
7. Выбор необходимых методов исследования	Обоснование актуальности необходимых методов исследования
8. Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
9. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР), интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
10. Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции	Тезисы и доклады для выступления на студенческой научной конференции
11. Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ
12. Систематизация материалов научного исследования	Отдельные параграфы магистерской диссертации
13. Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи)	Статья и заключение научного руководителя
14. Выступление на научной	Отзыв о выступлении в характеристике

конференции по проблеме исследования	магистранта
15. Участие в работе научно-исследовательских семинаров	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
16. Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Получение гранта
17. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

## Приложение Б

Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта в семестре

Кафедра \_\_\_\_\_

Магистерская программа \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование НИР магистранта в семестре	Трудоёмкость, час.	Форма отчёта	Отметка о выполнении, дата	Подпись научного руководителя

Научный руководитель  
магистранта \_\_\_\_\_

Руководитель  
образовательной программы \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Иванов Иван Иванович

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной  
траектории обучающегося»  
Очная форма обучения

**Студент группы**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о.ф.)

**Консультант (если имеется):**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о.ф.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценка** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о.ф.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Владивосток  
2019