



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Т.И. Боровкова

(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 12 /лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 12.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования

к. п.н., доцент

Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент

Боровкова Т.И.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Боровкова Т.И.

(подпись) _____ (Ф.И.О. рук.ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента психологии
и образования

_____ Калниболанчук И.С.

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы.

Она связана с такими учебными дисциплинами как «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», «Технологии открытого образования», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации».

Содержание дисциплины направлено на изучение общего способа и схем тьюторского действия на основании принципа индивидуализации; критериев оценки эффективности работы тьютора в вузе; общих тенденций развития тьюторства; содержания и структуры тьюторской деятельности.

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления и реализации тьюторского сопровождения процесса индивидуализации в вузе при решении образовательных, исследовательских и практических задач в целях обеспечения качества образования в условиях современного открытого образования.

Задачи:

1. Рассмотреть идею тьюторства, тьюторского сопровождения в вузе актуализировать известные ранее философские, педагогические и психолого-педагогические понятия, входящие в основания теоретической подготовки

тьютора.

2. Работать с личным опытом студентов в целях определения их оснований интериоризации позиции тьютора на основе формирования умений и готовности магистранта применять полученные знания в различных областях тьюторской деятельности.

3. Раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

4. Сформировать представление о границах применимости тьюторского сопровождения – его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагога.

5. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора в вузе, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-33);

- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);

- способность принимать участие в междисциплинарном и

межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает методологию проектирования в решении профессиональных задач с учетом нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование ОПК-6.2 Представляет результаты анализа психолого-педагогических методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует эффективные способы взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения,
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Сопровождение	ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся	ПК-4.1 – Применяет основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций ПК-4.2 – Демонстрирует выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ПК-4.3 – Применяет различные виды рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
---------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: моделирование образовательных процессов и ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, разбор конкретных профессиональных ситуаций, метод проектов, дискуссия, исследование, защита авторских проектов, мастер-класс, анализ презентаций совместно со студентами, творческие задания, «мозговой штурм», ролевая игра, круглый стол, защита портфолио, работа в малых группах.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть курса не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические работы (36 час., с использованием 12 часов интерактивных занятий)

Занятие 1. Понятие индивидуальной образовательной программы обучающегося (6 час.) – с использованием методов активного обучения (4 час) – приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо: прием «Знаю, хочу узнать, узнал» (Д. Огле, 1996) в ходе презентации коллективного электронного учебника по дисциплине, созданного студентами тьюторской магистратуры в 2014 году – один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала

План занятия

1. Построение кластерной схемы по фиксации учета образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в ОУ в образовательной организации.

2. Особенности перехода на индивидуальный учебный план.

3. Понятие индивидуальной образовательной программы.

4. Свод в таблицу результатов работы с электронными ресурсами методом контент-анализа.

Занятие 2. Алгоритм картины будущего (6 час.)

План занятия

Картирование Будущего на основе следующего алгоритма:

1. Осознание необходимости построения стратегического плана жизни на ближайшие 5 лет.

2. Фиксация собственной цели жизни на период 5 лет.

3. Постановка вопросов, проясняющих достижение цели.

4. Построение плана достижения цели.

Занятие 3. Модели тьюторской деятельности и масштаб тьюторского действия (6 час.)

План занятия

1. Построение интеллект-карты основных этапов тьюторского сопровождения в вузе.
2. Модели тьюторской деятельности в вузе.
3. Установление специфики планирования работы тьютора в ходе сопровождения образующегося.
4. Рефлексия.

Занятие 4. Тьюторство в вузе (6 час.) – с использованием методов активного обучения – работы в малых группах (4 час.)

План занятия

1. Построение интеллект-карты по функциям тьютора в вузе, формам и способам работы, педагогическим приемам и технологиям.
2. Разработка критериев оценивания результативности деятельности вузовского тьютора в разных линиях его работы.
3. Определение критериев и показателей качества тьюторского сопровождения студентов.

Занятие 5. Выявление собственного образовательного запроса будущего тьютора (6 час.)

План занятия

1. Проявление собственных образовательных потребностей.
2. Выявление дефицитов ресурсной базы по расширению личностного образовательного пространства.
3. Личностно-ресурсное картирование проблем, интересов, мест для получения дополнительных навыков самообразования.
4. Создание тематического портфолио.
5. Картирование ресурсов по трем векторам тьюторского действия.

Занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) (6 час.) – с использованием методов активного обучения – работы в малых группах (4 час.)

План занятия

1. Разработка проектов ИОМ, ИОТ методом личностно-ресурсного картирования.
2. Составление тезауруса, библиографии и аннотаций к библиотечным ресурсам по дисциплине.
3. Презентация и супервизия собственных проектов ИОП, ИОМ, ИОТ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общее кол-во часов на самостоятельную работу – 72 часа.

Трудоемкость контактной работы составляет 36 часов, из них 12 часов интерактивных занятий.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие индивидуальной образовательной программы обучающегося	ОПК-6 ПК-3	Знает	УО-1 Собеседование УО-4 Дискуссия	Собеседование по вопросам к зачёту 1-6
			Умеет		
			Владеет		

2	Алгоритм картины будущего	ОПК-6 ПК-3	Знает	ПР-3 Аргументированное эссе УО-3 Доклад, сообщение	Собеседование по вопросам к зачёту 7-9, 14-16
			Умеет		
			Владеет		
3	Модели тьюторской деятельности и масштаб тьюторского действия	ПК-3	Знает	УО-4 Дискуссия УО-3 Доклад	Презентация тематического портфолио Сообщение
			Умеет		
			Владеет		
4.	Тьюторство в вузе	ОПК-6	Знает	УО-3 Доклад, сообщение	Собеседование по вопросам к зачёту 10, 13
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-3	Знает	ПР-1 Тест (методика неоконченных предложений)	Собеседование по вопросам к зачёту 20-22
			Умеет		
			Владеет		
5	Выявление собственного образовательного запроса будущего тьютора	ОПК-6	Знает	ПР-3 Аргументированное эссе УО-3 Доклад, сообщение	Собеседование по вопросу к зачёту 19 Сообщение
			Умеет		
			Владеет		
6.	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)	ОПК-6	Знает	УО-1 Собеседование ПР-9 Проект	Устное выступление Презентация тематического портфолио
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю. – Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. – 84 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75039&theme=FEFU>

2. Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии: монография / А.М. Чернопятков. – Москва : Русайнс, 2017. – 159 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-929571&theme=FEFU>

6. Цибулькикова В.Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькикова В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 40 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-72522&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Боровкова Т.И. Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ / Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015. – 160 с. – Режим доступа:

<http://www.thetutor.ru/biblioteka/biblioteka/tyutorstvo-v-vysshem-professionalnom-obrazovanii.html>

2. Боровкова Т.И. Об актуальности тьюторского сопровождения процесса самообразования обучающихся в условиях информатизации вуза [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М, 2015. – 7 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znaniium:Znaniium-504836&theme=FEFU>

3. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный

ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-504867&theme=FEFU>

4. Боровкова Т.И. Развитие института тьюторства в Дальневосточном федеральном университете [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М, Znanium.com, 2015. – 6 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-504853&theme=FEFU>

5. Боровкова Т.И. Тьюторская позиция как ценностно-смысловое основание действий преподавателя высшей школы в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 13 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-504871&theme=FEFU>

6. Боровкова Т.И. Тьюторские практики инновационного развития педагогических кадров Федерального Университета [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М, Znanium.com, 2015. – 11 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-504869&theme=FEFU>

7. Боровкова Т.И. Индивидуализация как базовая ценность образования в современной социокультурной ситуации [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 7 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-504804&theme=FEFU>

8. Боровкова Т.И. К вопросу формирования творческой среды в федеральном университете [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 21 с. – Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU

9. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства [Электронный ресурс] : Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики ; Т.И. Боровкова [и др.] ; [сост.: А.В. Медведева, И.Б. Клубина ;

ред. кол.: А.Н. Медведева (отв. ред.), Т.И. Боровкова, И.Б. Клюбина ; худ. оформл. Ю.В. Тарабановой]. – Электрон. дан. – 2-е изд. – Владивосток : Дальневост. федер. ун-т, 2015 г. – 1 CD ROM. – Загл. с экрана. Режим доступа: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/e-publications/2014/medvedeva-av_istoricheskie

10. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях. Под ред. Зотовой Н.К. Издательство: ФЛИНТА, 2015. – 368 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62982

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Журнал «Высшее образование в России». URL: <http://www.vovr.ru/>
2. Электронное научное издание «Устойчивое развитие: проектирование и управление». URL: <http://www.yrazvitie.ru/>
1. Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). URL: <http://old.russ.ru/krug/biblio>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека URL: <http://pedlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн URL: <http://www.biblioclub.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Электронная библиотека полнотекстовых документов URL: <http://elib.guu.ru>
9. Сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации www.thetutor.ru/
10. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного

образования: Специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: Образование Сервис, 2004.

<http://www.rulit.me/author/s-a-shchennikov/osnovy-deyatelnosti-tyutora-v-sisteme-distancionnogo-obrazovaniya-get-249076.html>

11. Макарова Н.П. Теоретические основы тьюторского сопровождения (презентация) <http://en.calameo.com/read/0020853688cceb94ddee2>

12. Технология тьюторского сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися (презентация) <http://keepslide.com/technology/9021>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Практические занятия – вид учебных занятий, который предусматривает

решение комплексных учебных задач, требующих применения с наибольшей полнотой как научно-теоретических знаний, полученных студентами ранее при изучении различных учебных курсов и дисциплин, так и практических навыков, приобретенных на практических занятиях. На практических занятиях формируются умения и навыки практической деятельности по внедрению в современный образовательный процесс новых форм контрольно-оценочной деятельности.

Время на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Последовательность действий студента по изучению дисциплины

Учебный процесс (учение) студента по данной дисциплине сводится к последовательному изучению тем практических аудиторных занятий. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методическим указаниям по СРС.

Согласно календарному графику контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При непосещении студентом определенных занятий по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются.

По окончанию курса студент проходит итоговый контроль знаний поданной дисциплине.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических навыков. Подготовка к ним предполагает изучения основной и дополнительной литературы.

Рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой к практическим занятиям, при подготовке к

зачету. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным

записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В них отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Они незаменимы для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для

записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует пользоваться программой дисциплины, учебной и дополнительной литературой. Прежде всего, прочитав формулировку того или иного вопроса, следует найти материал по нему в программе дисциплины – этот материал будет планом ответа на вопрос. Далее следует найти необходимую информацию в конспекте лекций и учебной литературе, внимательно прочитать и систематизировать материал по плану, данному в программе. Студентам следует помнить, что при ответе на вопрос не следует делать отступлений – ответ должен быть исключительно по существу вопроса. Также ответ должен быть чётким и логичным, всесторонне охватывать сформулированную в вопросе проблему.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Зачет выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку.

Разъяснения по работе с электронным учебным курсом, по выполнению домашних заданий и т.д.

Студент должен взять за правило активно работать с литературой в

библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, идентификатор курса – FU50113-050400.68-PiEOS-01: Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Необходимо предварительно пройти регистрацию в Blackboard.

Написать письмо преподавателю о готовности размещать свои работы в Blackboard.

После получения рецензии и рекомендаций от преподавателя нужно уточнить, что непонятно, исправить недочеты и заново прислать свои домашние задания.

Электронные образовательные ресурсы, предлагаемые преподавателем, скачать на свой ноутбук, который нужно иметь на каждом занятии.

Требования к выполнению презентаций

Задания выполняются только в печатном виде в текстовом редакторе Word и сдаются в напечатанном и электронном виде на кафедру для проверки преподавателем. Самостоятельная работа должна иметь четкую структуру: задание, основная часть (ответы на задание), список использованной литературы. Основная часть работы обязательно должна иметь ссылки на использованные источники.

В случае если доклад будет подготовлен в форме презентации, то выполняется он в программе Microsoft Power Point. Для создания концепт-карты используйте соответствующую программу (например, SmartTools); карта сохраняется в формате JPEG и включается в презентацию. Электронное задание сохраняется отдельным файлом с инициалами автора (Например: «Иванов ИИ_Презентация»).

Требования к оформлению:

Письменное исследование количество страниц – 5-8 страниц; поля: верхнее – 2,5 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см; шрифт: Times New Roman; кегль: 14; отступ: 1,25 см; выравнивание: по ширине; интервал:

1,5 строки. Текстовый материал должен содержать статистические данные представленные в виде таблиц и рисунков.

Структурно-логическая схема содержания устного выступления

(по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву)

Обратная связь («закругление» мысли)

1. Вступление – показ значения темы, ее важности для слушателей:

1-2 примера по теме выступления из жизни, практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении; ссылка на официальные государственные документы (законы, указы, постановления), предписывающие определенный порядок деятельности, и требующие разъяснения аудитории.

2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.

Что это такое (определение понятия)?

Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)?

Краткая история объекта (возникновение, развитие, современное состояние) и тенденции развития (прогресс - регресс).

3. Подробный анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления:

- структурный анализ (компоненты и их характеристики);
- функциональный анализ (выполняемые объектом исследования роли и функции);
- анализ и оценка каждого из компонентов или функций объекта с точки зрения интересов деятельности слушателей.

4. Заключение:

- какие теоретические выводы вытекают из изложенного?
- практические выводы для деятельности слушателей;
- каковы конкретные задачи аудитории в свете этих выводов?

Задания к практическим работам выложены в открытом доступе на

LMSBlackboard, что дает возможность дистанционного выполнения практических работ в случае пропуска аудиторного занятия.

Там же выложены и задания для самостоятельной работы. Очередное задание самостоятельной работы выполняется после выполнения заданий текущей практической работы, т.к. оно логически связано с материалом практической работы.

Просмотр выполненных коллегами работ обязателен, как обязательно и комментирование этих работ – это позволяет обмениваться новыми идеями и решениями.

В курсе практических работ предусмотрены задания для групповой работы: создание совместных схем, моделей, проектов, совместное обсуждение документов. Среды для группового взаимодействия позволяют организовать совместную работу в любое удобное для членов групп время с использованием персональных (домашних) компьютеров.

Созданные преподавателем электронные коллекции ресурсов, а также сайт магистратуры могут быть использованы после окончания обучения на курсе для создания индивидуального и группового портфолио.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить

краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего, выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;

- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для

записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Рекомендации по работе с литературой методом контент-анализа

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Процедура контент-анализа

Необходимо выбрать соответствующую смысловую единицу анализа – лингвистическую единицу речи или элемент содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явления.

За единицу анализа может быть принято: слово, предложение, тема, идея, автор, социальная ситуация, часть текста, объединенная чем-то, что соответствует смыслу категории анализа.

Классификатором контент-анализа называется общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании, и проявление частотности упоминания смысловых единиц.

По составленной таблице нужно сделать обобщение: выявленные тенденции, закономерности, особенности содержания текста.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практических занятий F 522	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 20) Оборудование: Доска аудиторная
--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации
в вузе»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной
траектории обучающегося»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля	Тип оценочного средства
1	1 неделя	Составление структурно-логической схемы понятий «индивидуализация», «тьютор», «тьюторское сопровождение»; таблицы «Формы и способы работы тьютора в вузе»	6 ч.	Расширенное эссе	ПР-3
2	1 неделя	Изучение Профессионального стандарта тьюторской деятельности методом контент-анализа.	12 ч.	Защита ментальной карты в сервисе (сообщение)Mindomo	УО - 3
3	В течение семестра	Проектирование основных этапов тьюторского сопровождения в профессиональном образовании. Ресурсная схема тьюторского действия и алгоритм ее применения в собственной практике.	12 ч.	Проект	ПР-9
4	2 недели	Подготовка к панельной дискуссии Картирование ресурсов по трем векторам тьюторского действия. Эссе на тему «Тьюторская деятельность как способ моего профессионально-личностного	10 ч.	Дискуссия	УО-4

		развития»			
5	2 недели	Проектирование индивидуального учебного плана (ИУП) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) студента вуза методом личностно-ресурсного картирования Разработка должностных обязанностей тьютора высшего учебного заведения. Примерный список документации тьютора вуза. Создание тематического портфолио..	12 ч.	Тест (методика неоконченных предложений) Проект	ПР-1 ПР-9
6	В течение семестра	Изучение теоретического материала	12 ч.	Аргументированное эссе	ПР-3
7	В течение семестра	Подготовка к зачёту	8 ч.	Доклад Собеседование	УО -3 УО-1
	Всего		72 часа		

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа магистрантов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой с использованием метода контент-анализа, написания рефлексивного эссе, создания проекта ИОП, подготовки к дискуссии, доклада, моделирования.

По изучаемым темам рекомендуется формировать тематическое портфолио, а также каталог используемых источников.

Цели организации самостоятельной работы

В основу организации самостоятельной работы положены ориентиры, выражающие ответственность студентов за свои поступки, культуру общения,

взаимовыручку, творческий подход к делу, умение преодолеть себя и достичь цели, способность слушать чужое мнение и смело выражать свое.

Кроме того, студент сориентирован на формирование компетенций, заложенный в содержании курса «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» и самооценивание уровня их развития в ходе рефлексии.

Рекомендации по работе с литературой методом контент-анализа

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Процедура контент-анализа

Необходимо выбрать соответствующую смысловую единицу анализа – лингвистическую единицу речи или элемент содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явления.

За единицу анализа может быть принято:

- слово,
- предложение,
- тема,
- идея,
- автор,
- социальная ситуация,
- часть текста, объединенная чем-то, что соответствует смыслу категории

анализа.

Классификатором контент-анализа называется общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании, и проявление частотности упоминания смысловых единиц.

По составленной таблице нужно сделать обобщение: выявленные тенденции, закономерности, особенности содержания текста.

Рекомендации по работе в библиотеке с источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент должен знать, что может а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) использовать литературу методического кабинета кафедры, в том числе, магистерские диссертации; д) получать консультации и заказывать выставку научной литературы у библиотечных работников Научной библиотеки ДВФУ.

Весь собранный материал рекомендуется систематизировать в тематическом портфолио, составлять глоссарий, кластерные схемы и др.

Рекомендации по составлению кластерной схемы

Кластерная схема – прием образовательной технологии «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», развивающий мыслительные навыки, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Технология РКМЧП способствует развитию механизмов рефлексии, которые воплощаются в метакогнитивных умениях.

Информация, касающаяся какого-либо явления, систематизируется в виде кластеров (англ. «clustery» – растущий пучками, кистями или гроздьями), в центре находится ключевое понятие. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий при построении кластера проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи,

факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планета и ее спутники»).

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Мастера работы с текстами советуют в работе над кластерами соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не закончится время или идеи не иссякнут.

Постараться построить как можно больше связей. Не следовать заранее определенному плану.

Рекомендации по ведению тематического портфолио

Технология «Портфолио» – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения студента в различных областях; поэтому конечную цель портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам образовательной деятельности.

Тематическое портфолио как одна из технологий обучения выполняет ряд важнейших функций:

- образовательно-формирующую – способствует приобретению новых знаний, умений (прежде всего исследовательских и умений по творческой переработке материала);

- диагностическую – позволяет увидеть уровень готовности к самостоятельной организации педагогической деятельности (является средством оценивания);

- рефлексивную – предоставляет студентам возможность приобрести

опыт по организации рефлексии;

- мотивационно-презентативную – позволяет студенту предоставить результаты собственного осмысления проблемы, повышает мотивацию к ее изучению.

Разработка тематического портфолио предполагает включение в содержание портфолио по теме:

- библиографического списка по теме,
- Интернет-обзор сайтов по курсу, темам,
- глоссария (словарь) основных понятий, связанных с темой,
- схем, таблиц по итогам выполнения заданий и др.
- Поощряется творческий подход к составлению портфолио.

Рекомендации по работе в малых группах

Участвуя в работе в малых группах нужно помнить, что в данной форме взаимодействия происходит фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта и, наконец, дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Правила работы в малой группе оговариваются в самом начале работы.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – саморефлексия (устная и письменная рефлексия: вычленение учебных, личностных достижений и затруднений, ответы на вопросы рефлексивного эссе:

1. «Куда я попал?
2. История моего главного смысла в процессе изучения дисциплины.
3. Главное событие: а) для меня лично; б) для всей группы (подгруппы)».

Методика рефлексивных эссе позволяет зафиксировать, прежде всего, для самих участников, логику «выхода» из социокультурного объекта как версию относительно собственной истории обучения в магистратуре.

Две формы исследования (фиксации рефлексивного выхода):

1. Рефлексии самого процесса выхода из социокультурного объекта.
2. Рефлексии типа образовательного пространства, в котором осуществляется такой выход.

1. Фиксации рефлексии типа образовательного пространства осуществляется через вопрос **«Куда я попал?»**.

2. Фиксация процесса выхода из социокультурного объекта (в данном случае, обучение профессии) осуществляется через вопросы **«История моего главного смысла** на прошедшем этапе программы магистратуры, **«Какому моменту** на прошедшем этапе программы «Преподаватель высшей школы» **я могу присвоить статус события а) лично для себя? б) для всех?»**.

Оформление эссе. Можно выделить два типа оформления эссе. Эссе, выполняемое в качестве домашнего задания, содержит название, содержание, введение, разделы и заключение. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. Если же эссе выполняется непосредственно в аудитории, то вполне допустимо вольное изложение мыслей других исследователей проблемы без точной библиографической отсылки к источнику. Эссе обычно содержит не менее 4 и не более 16 страниц текста.

Требования к оформлению текста: Формат А 4. Ориентация – книжная.

Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Рекомендации по подготовке к участию в научной дискуссии

Магистрантам предлагаетсяделиться на малые группы после изучения рекомендуемой литературы по любому вопросу темы на выбор. Рекомендации по работе с литературой см. выше.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность образовательного процесса современной старшей школы? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.

2. Что называется образовательной рефлексией?

3. Как различаются понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ)? Из чего складывается ИОП? С каким из этих понятий, в первую очередь, имеет дело тьютор?

4. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности студенческого возраста.

5. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности старшеклассников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично?

6. Какие еще функции тьютора старшей школы представлены в лекции?

7. Предположите, какие образовательные задачи может решать тьютор в вашей школе? Сформулируйте дополнения в Устав своего образовательного учреждения (ОУ).

8. Как меняется система управления в школе, ориентированной на индивидуализацию и тьюторское сопровождение?

9. Меняются ли отношения между педагогами (администрацией ОУ) и родителями при введении тьюторской образовательной услуги?

В каком направлении происходят эти изменения?

10. Обоснуйте выбор варианта финансового оформления тьюторской работы в своей школе: тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга, введение должности тьютора в штатное расписание, введение тьюторской работы во внеаудиторную нагрузку, оплата тьюторской компетенции из средств стимулирования качества работы.

11. Попробуйте, используя материалы лекций курса, составить проект должностных обязанностей тьютора для своего ОУ.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает:

- самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами;
- разработку проекта организации тьюторского сопровождения в образовательном учреждении (в малой группе);
- самоанализ собственного опыта самообразования, психосаморегуляции.

Метод незаконченных предложений или тест на завершение предложений

1. Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений вызвана ...
2. Смысл тьюторского сопровождения состоит
3. Основное отличие тьюторского сопровождения от педагогического заключается
4. Под индивидуализацией разными учеными понимается ...
5. Модель тьюторского сопровождения это трехвекторная модель тьюторского действия, каждый вектор которой характеризуется следующим образом
6. Формы тьюторской работы достаточно разнообразны. Это ...
7. Результат работы тьютора в подростковой школе характеризуется возвращением таких компетенций учащегося как ...

8. Под педагогическими условиями индивидуализации образовательного процесса понимаются ...

9. Ресурсная карта – это карта

10. В настоящее время известны такие типы ресурсных карт как ...

11. Рефлексия для меня в тьюторской деятельности – это

12. Понятие «субъективность» связано с рефлексией и тьюторством, на мой взгляд, потому что...

13. Субъективность – это та категория в психологии, которая ...

Оценка учебной деятельности

1. Общее количество баллов за виды учебной деятельности студента, предусмотренные основной программой освоения дисциплины, может составлять не менее 70 баллов. Так как по дисциплине «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» предусмотрен зачет.

2. За выполнение учебных заданий сверх предусмотренных основной программой освоения дисциплины (учебно-исследовательская работа, самостоятельное углубленное освоение отдельных тем, участие в предметных олимпиадах различного уровня (призовые места) и пр.) преподаватель может выставить дополнительные баллы (не более 20 или 40 в зависимости от формы участия).

4. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачёте, равно 30, по курсу «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» минимальный показатель был принят за 10 баллов.

5. Мониторинг качества проводится в форме выставления преподавателями оценок за «контрольные недели» (вторая, четвертая, шестая неделя занятий), а также в форме тестирования.

Модульно-рейтинговая карта по дисциплине Виды учебной работы	Максимальный балл	Зачетный балл
Темы 1 - 6	100	70
в том числе		
Посещение и активное участие в проведении практических занятий,	10	10

дискуссиях		
Тест (методика неоконченных предложений).	20	20
Текущий контроль	15	10
Экспертное заключение по итогам изучения Профессионального стандарта тьюторской деятельности.	15	10
Защита проекта этапов тьюторского сопровождения студента магистратуры	10	10
Рубежный контроль по теме (тестирование)	15	10
Итого по дисциплине:	100	70

Методические указания к моделированию тьюторского сопровождения процесса индивидуализации в вузе

Общие принципы формирования тьюторской системы в высшем профессиональном образовании

Сегодня тьюторская система работы является полноценной системой поддержки процесса построения индивидуальной образовательной программы студентом. Разработаны функциональные обязанности тьюторов, подходы к построению тьюторской программы, ориентированной на индивидуализацию образования, формат тьюторского дневника.

Для дальнейшей технологизации тьюторской работы необходимо определить, каковы образовательные результаты этой работы, каковы способы представления этих результатов.

Тьюторство, как одна из институционализированных форм наставничества, возникло в первых Британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являвшегося в Европе практически единственным грамотным сословием, имеющим отношение к процессу воспроизводства культуры. По традиции эти университеты давали только гуманитарное образование.

Идеология и ценности тьюторской работы в российской школе складывались на протяжении 90-х годов 20 века. В тьюторстве отразились ценности поколения 90-х годов (25 -35- летних), встретивших «перестройку» как время личных возможностей и шансов. Поколение здесь рассматривается как «единая возрастная и культурная группа, объединенная общими ценностями, идеями, стилем жизни».

Возникновение новой педагогической позиции связано с «желанием выстроить отношения с будущим поколением» в обстановке «дегуманизации образования», потери образованием ценности самоопределения личности. В связи с этим функционал тьютора создавался, прежде всего, под задачу обеспечения пространства «пробы сил» по установлению «соразмерности порядка индивидуальной души с миром вокруг нас, то есть с тем, что заведомо больше человека».

Необходимо выработать критерии, которые показывали бы, когда и каким образом тьютор видит, что он достиг того, чего хотел. И что очень важно: каким образом результат будет виден подопечному.

1. В тьюторстве нет отметочного оценивания. Такое представление о результатах необходимо для создания тьюторских программ и проектов.

2. В тьюторской работе реализуются ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Это напрямую связано с задачами гуманитаризации образования: научить человека (подростка, юношу) использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.

3. Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху. И эти задачи не сливаются с задачами дополнительного образования (работающего с

интересом человека в узкой сфере), или с задачами «интенсивного образования» (развитие мышления, обучение проектированию).

В содержание такой работы тьютора, входят **следующие этапы взаимодействия со студентом:**

- осознание подопечным неопределенности наличной ситуации, необходимости ее достройка из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое – настоящее – будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура договаривания с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и переозначивание своих результатов и целей.

Обозначая так содержание совместной работы тьютора с подопечным, мы не отвечаем пока не говорим о том, что надо рассматривать в качестве результата работы тьютора. Зачем необходим «другой» (тьютор) учащемуся в процессе определения собственных целей действия? Тем более что в школе учащемуся привычнее действовать один на один с учебным материалом. Результат таких действий оценивается отметкой.

Принцип открытости все чаще обсуждается сегодня исследователями как возможная качественная характеристика современного образования. Этот принцип имеет очень давнюю историю, начиная с возникновения в 12 веке английских университетов и оформления в них специальной позиции - тьютора - для удержания открытости университетского образовательного пространства. Но сегодня этот принцип вновь приобретает актуальность. С точки зрения социального подхода, в процессе образования всегда выделялись две составляющих целей образования:

- заказ государства - то есть установление четких приоритетов в содержании обучения в соответствии с осмыслением тех качеств и того потенциала, который нужен в современном государстве от каждого человека, в нем проживающего;
- частный (внутренний) заказ - то есть осмысленный ответ самого человека (ученика, его родителей - как потенциальных заказчиков на образовательные услуги для своих детей) на вопрос: «Чему и зачем он намерен учиться?».

Вторая составляющая (частный заказ на образование) долгое время фактически не учитывалась при организации процесса обучения в отличие от первой составляющей (государственный заказ), которая разрабатывалась на протяжении всего последнего времени на уровне официальных научно-исследовательских программ. В связи с этим, разработка качественных характеристик образования в рамках социального подхода с учетом обеих целевых составляющих является сегодня мощнейшим ресурсом для современной педагогики и позволяет, в частности, увидеть актуальность принципа открытости как одной из качественных характеристик современного образования. Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

В процессе реализации своей индивидуальной образовательной программы человек, несомненно, объединяет все перечисленные выше различные контексты.

Возникновение новой педагогической позиции связано с «желанием выстроить отношения с будущим поколением» в обстановке «дегуманизации образования», потери образованием ценности самоопределения личности. В

связи с этим функционал тьютора создавался, прежде всего, под задачу обеспечения пространства «пробы сил» по установлению «соразмерности порядка индивидуальной души с миром вокруг нас, то есть с тем, что заведомо больше человека».

В качестве **научного руководителя** тьютор

- принимает участие в рассмотрении и оценке материалов эссе, участвует в работе комиссии, проводящей вступительные испытания в форме собеседования по проблематике планируемых соискателями междисциплинарных исследований;

- совместно со студентом разрабатывает и после всех необходимых согласований представляет на рассмотрение руководителя индивидуальный план-график обучающегося;

- оказывает содействие в разработке и определении концептуальных рамок исследования междисциплинарной проблемы, в случае необходимости дает рекомендации о возможностях со-руководства в выполнении научной работы;

- участвует в подготовке и проведении очных обучающих занятий (*тьюториалов*) по проблемам истории, теории, методологии и методики междисциплинарных исследований;

- осуществляет подготовку и участвует в проведении вводной (вступительной) и итоговой (заключительной по результатам года обучения) конференций со студентами;

- обеспечивает разработку и эффективное использование соответствующего учебно-методического сопровождения учебного курса (учебно-практические пособия, аудио- и видеоматериалы);

- содействует представлению результатов междисциплинарного исследования профессиональному и образовательному сообществу, публикации и популяризации материалов, выводов и рекомендаций в научной печати;

Как **консультант** тьютор:

– проводит индивидуальные консультационные занятия, ориентирующие студента в проблемном поле исследования и поиске адекватной методологии рассмотрения избранной проблематики;

– в случае необходимости индивидуально консультирует студентов других факультетов, участвующих в программе, по различным вопросам изучаемого ими учебного курса;

– направляет саморазвитие и самовоспитание личности, помогает студентам в их профессиональном самоопределении, развивает их исследовательские и социокультурные компетенции;

Как организатор учебного процесса тьютор:

– информирует студентов закрепленного за ним факультета о целях, задачах, условиях обучения, организует сбор необходимых документов для участия во вступительных испытаниях;

– осуществляет профессиональные коммуникации с преподавателями вуза, посещения учебных курсов которых является целесообразным для выполнения студентом в полном объеме;

– согласует индивидуальный план-график учебного процесса (занятия, консультации) в соответствии с образовательной программой, по которой учатся студенты;

– находится в постоянном контакте со студентами и Советом программы посредством электронной почты и телефона;

– организует проведение дополнительных консультаций, индивидуальных и групповых (коммуникативных) занятий студентов по плану тьюторинга, в том числе с привлечением сторонних участников и организаций;

– принимает участие в подготовке и проведении итоговой аттестации студентов, успешно прошедших обучение в рамках Программы и защищающих выпускные работы по теме междисциплинарного исследования.

Принципы и технология применения тьюторства в образовательном процессе

Философская идея Мамардашвили М.К. о том, что **образование должно культивировать «технику пробы сил»** глубинно прорабатывается в сфере психологии развития. Она рассматривает образование как поле соотнесенности Культуры с индивидуальными человеческими психиками. Общая задача педагога-посредника построить связь индивидуальной потребности и предмета (поле достижений).

Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским формам контроля. Тьютор – ближайший советник студента и помощник во всех затруднениях; фактически, тьютор заменяет студенту родителей. Тьютор, как посредник, тоже призван соотносить культурные образцы, нормы, понятия с типом поведения и ожиданиями отдельного ученика.

Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента: руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов и работу в каникулярное время; моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова; собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года.

Только в отличие от педагога он занимается не предметными задачами и средствами их решения, а заданиями по составлению подопечным планов и программ своей работы (учебной, образовательной), т. е. организованностью действий в ресурсно-целевом поле, где человеку необходимо определить область и границы своих возможностей».

Через посредничество тьютора проявляется пробный характер взаимодействия в образовании. Б.Д. Эльконин пишет: «Существенной характеристикой пробного пространства и его «несущим» Событием является систематически воссоздаваемый переход между пробно-поисковым и реализующе-результативным значением действия».

Между тем, уже становится ясно, что в рамках такого разнообразия складываются два противоположных подхода, каждый из которых заявляет себя в качестве держателя идеи **тьюторства как проектной идеи**.

В основании этих подходов лежат различные ответы на вопрос о существовании проблемной ситуации в современном образовании, а, следовательно, различные по направленности способы интерпретации, понимания сути возникающих противоречий в образовательной практике, того, каковы их наиболее характерные проявления и способы преодоления.

Первый подход, в рамках которого строится идеология и практика тьюторства, связывает наиболее значимые проблемы современного образования с рассогласованиями внутри традиционно сложившихся процессов воспроизводства. Поэтому, как правило, деятельность тьютора в этой логике оформляется в ориентации на компенсаторную функцию, фокусируясь на проблемах успеваемости, дисциплины, адекватных форм досуга и так далее. Именно здесь возникает представление об индивидуальном подходе как средстве преодоления «несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действий и пр.» Тьюторская позиция понимается здесь как необходимое средство упрочнения основной педагогической позиции — позиции учителя, помогающее устранить или компенсировать такие нежелательные «помехи» в процессе нормального воспроизводства, как непонимание ученика, его физиологические и психологические особенности, характер социального окружения, личную историю и т. д.

Второй подход объединяет направления, полагающие сам принцип воспроизводства в качестве проблемы. Основной критический пафос этих направлений связан с идеей «антропологической катастрофы» как следствием «дегуманизации образования», утери образованием собственно человеческого измерения. Отмечается, что **в образовании сегодня не происходит главного**

– самоопределения личности, выбора человеком самого себя в мире истории и культуры. А потому в рамках указанной тенденции все попытки «учета индивидуальных особенностей учащихся» оборачиваются комплексом мероприятий по реабилитации того, что индивидуальностью в собственном смысле слова не является. В этой связи образование призвано культивировать особую технику – технику «пробы сил» по установлению «соразмерности порядка индивидуальной души с миром вокруг нас, то есть с тем, что заведомо больше самого человека» (М. К. Мамардашвили). Существующая школьная система построена как поле достижений, как пространство предъявления учебных результатов учеником учителю, который, оценивая их отметкой, проявляет власть и тем самым отчуждает ученика от его действия. Это происходит потому, что в поле достижений невозможно развернуть критерии оценки того, что сделано учеником, предметно. Такое развёртывание оснований, по которым происходит оценивание, возможно лишь в пространстве опробывания. Где учащийся, делая нечто, опробывает это на глазах других. И понимает по самоощущению и реакции (не отметочной) других, что то, что он сделал «работает», имеет смысл, производит эффект влияния (или не производит), а тогда переделывает, корректирует и, наконец, сам принимает решение, что сделанное достойно отметки о достижении. В такой ситуации критерии оценки результата как бы рождаются на глазах участников.

В такой позиции «включённого» другого и работает тьютор, он нужен для экранирования процесса действий и понимания подопечным результатов своего продвижения.

На первый взгляд, культурным аналогом образовательных целей по построению условий проявления образовательных возможностей является формирование в английской системе обучения таких компетентностей как:

- усовершенствование способностей к обучению и повышению результативности деятельности;

- способность определить краткосрочные намерения, спланировать деятельность по их реализации;
- использовать план и внешнюю поддержку;
- анализировать свой прогресс и определить подтверждение ваших достижений.

Но при ближайшем рассмотрении и анализе условий формирования перечисленных компетентностей становится ясно, что эти надпредметные умения предполагается формировать так же, как предметные. Авторы английской методики перечисляют то, что должны знать учащиеся про данные умения, что в подтверждение умений они должны показать: что в состоянии планировать, отбирать способы деятельности, намечать пути достижения результатов.

Для нас это показатель того, что **в практике английского образования не отрефлексирована разница в способах формирования предметных умений и форм поведения (ключевых компетентностей).**

Проблема заключается в том, что по традиции всё в сфере образования рассматривается целево, как **следование норме деятельности**, как адаптация к существующим требованиям, как передача новому поколению ставшего культурного содержания.

Рекомендации по моделированию тьюториалов

Существует индивидуальный и групповой тьюториалы. Модель группового тьюториала направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей студентов и в то же время на снижение высокого уровня отсеивания и отчуждения студентов в группе. Гибкость личного взаимодействия в сочетании с эмоциональной поддержкой являются основными причинами для введения индивидуального тьюториала.

Тьюториал можно разделить на базовый и вспомогательный. В базовую модель тьюториала входит обучение и обратная связь, вспомогательная модель призвана поддерживать студентов в учебе и решать возникающие в процессе обучения проблемы.

Первая модель тьюториала используется в качестве способа обучения и обратной связи, когда подготовленные для учебной программы материалы не в полной мере позволяют студентам достичь целей обучения. В данной модели студенты обязаны поддерживать контакт со своим тьютором или посещать тьюториалы.

Вторая модель тьюториала предлагает дополнительную факультативную поддержку в учебе тем студентам, которым нужна особая помощь или социальные контакты. Многие студенты нуждаются в этом виде поддержки в начале своих занятий, и она может помочь снизить уровень отсеивания и увеличить скорость обучения. Кроме этого, все основные курсы включают групповые тьюториалы для всех студентов, так как студенты еще не составили себе ясной картины того, что ожидать от обучения и от тьюториала. Тьюториалы проводятся примерно один раз каждые три недели. Наставник (тьютор), ответственный за контроль над процессом обучения, назначается для всей группы студентов.

Чтобы работа тьютора была эффективной, она должна отвечать следующим требованиям:

- отличное знание предмета,
- хорошие общие навыки преподавания,
- хорошие коммуникативные и социальные навыки,
- способность мотивировать/воодушевлять.

Обратная связь осуществляется через опросы студентов, призванные ответить на следующие вопросы:

- справедливая и объективная оценка работ.
- объяснение и обоснование присужденной оценки
- четкие указания к тому, как они могут улучшить свои ответы

в отношении конкретных вопросов и в целом,

- конструктивная критика и советы,
- своевременный ответ (то есть, прежде чем следующее задание должно быть готово)

Но если полагать, что такие организационные принципы поведения, как самостоятельность, самоопределение и инициативность, которые востребованы современной социокультурной ситуацией, могут формироваться на учебно-образовательном и предпрофессиональном материале. И при этом проявление этих принципов в поведении старшеклассника являются психическими новообразованиями, то вслед за психологией развития следует подчеркнуть, что данные процессы, ведущие к формированию субъектности человека, могут воссоздаваться в пространстве становящегося культурного содержания. То есть образовательное учреждение (как институциональная форма) должно предстать участникам образовательного процесса как образовательное пространство, а не как дидактически-нормативная структура. В таком пространстве необходимо опробовать отношения и нормы, конструировать их. Здесь уместно субъектное и субъективное отношение к образцам, т.е. предполагающее инициативу и самостоятельность в культурном нормотворчестве.

Показателем результативности в таком типе работы будет изменение во взаимодействии человека с другими и с нормой.

Задача тьютора – построить движение подопечного в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы). Тьютору необходимо строить пространство опробования. Оно возникнет, если у подопечного есть творчески-продуктивная задача.

Главным событием в этом подходе (что и есть тьюторская результативная работа) является построение переходов между опробованием, поиском адекватного действия и реализацией (представлением промежуточного продукта). Это – воссоздающий тип работы в образовательном пространстве. Такие ситуации чреваты появлением форм «самости», т.к. творческое, рискованное действие оформляется в общественно-значимый продукт, представляемый взрослому миру. Т.е. все время нарушается равновесие учебной жизни, подопечному неосмысленно жить (быть) только в поле достижений – где все окончательно. «В представлении пробы как результата

обнажается смысл содеянного». Осмысленное отношение подопечного к себе и своим возможностям и есть цель и результат тьюторской работы.

Результативность тьюторской деятельности трудно представить, если мы смотрим на них из традиционного педагогического подхода, в котором все действия и сразу результативны и все действия – целевые.

Нерв тьюторской работы (как задача поколения) – в построении образовательного пространства, где выбор опробования своих возможностей человеком – главное содержание.

Тьютор своими действиями обеспечивает:

- чтобы подготовка и реализация замысла были связаны по смыслу и разделены во времени;
- чтобы подопечный был инициативен в выборе средств; в новой ситуации он перестраивал свои средства, а не просто заменял их или отказывался от действий; это обеспечит понимание критериев оценивания его работы другими;

Тьютор как консультант помогает понять учащемуся, что и как из выполненной работы может стать продуктом, фиксирует внимание на других точках зрения;

Отражение результата тьюторской работы в отметке невозможно. Это могут быть такие новые «культурные» формы поведения как: новый выбор, сдвигка точки зрения, проблематизация принятого решения, обсуждение новых возможностей, отказ от стереотипов коммуникации и оценки, принятие решения;

Продуктами тьюторской работы являются портфолио, индивидуальные учебные планы и программы, исследования и проекты подопечных, тьюторский дневник и т.д.

Позиция тьютора закрепилась в культуре как позиция педагога, который помогает студенту создавать собственную образовательную программу, консультируя его при необходимости по очень разным вопросам.

Тьютор углубляет интерес обучающегося, обращаясь за помощью к различным источникам и архивам культуры. Он изучает стиль образовательного действия каждого, и вместе с тем организует общую командную работу и взаимодействие ребят в самой экспедиции. Таким образом, первоначально разрозненные интересы участников образовательного путешествия собираются в общем сценарии экспедиции.

За всем этим процессом разнообразной тьюторской работы выделяются важные составляющие, на которые необходимо опираться тьютору, чтобы путешествие, действительно, получилось образовательным.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать следующее:

- стили образовательного поиска: наблюдения, коммуникации, игры;
- знаки культуры: символы, слова и образы действия;
- культурные практики: мирообустройство, общежитие и самостроительство.

История образовательных путешествий говорит о том, что раньше в такие путешествия отправлялись прежде выпускники элитно-государственных или частных образовательных заведений, то есть те, чей будущий профессионализм требовал целостного образования, связанного с их личным знакомством с историей и современным состоянием других культур. Начиная с петровских времен, это были претенденты на службу государственного масштаба - научную или дипломатическую, военную или управленческую.

Но современные образовательные путешествия, как и любые другие модели организации открытого образовательного пространства, формируют одно очень важное качество, а именно, образовательную мобильность – качество как нельзя более актуальное сегодня, и, к сожалению, практически не представленное в отечественной системе образования. Образовательная мобильность – это не только возможность перемещаться по миру в поисках образовательных ресурсов, быстро устанавливая связи с другими людьми и обмениваться с ними найденными ресурсами, но и формирование умения

учиться в разных культурных средах, по различным источникам, а не только по определенным учебникам и с конкретным учителем.

В основании деятельности тьютора может быть положено представление о двойственности процессов исторического развития человеческого мышления и деятельности, которые, с одной стороны, могут осуществляться и реализовываться только в конкретной ситуации («способности»), а с другой стороны, существуют в истории и культуре в виде образцов и норм. В этой связи главной проблемой, которую решает тьютор, является проблема поиска критериев, методов и средств фиксации и построения необходимых соотношений объективизации и ситуативности деятельности в процессе образования, выстраивание переходов от объектно представленных к ситуационно (индивидуально) значимым способам мышления и деятельности и обратно. Содержание деятельности тьютора состоит в выявлении и выделении реальной деятельностной ситуации и в переводе этой ситуации в образовательную. Тьютору необходимо, с одной стороны, уметь управлять процессами «живой», реальной деятельности, в которые включен его подопечный, а с другой стороны, переводить деятельностные ситуации в структуру объектов, объективировать деятельность, развертывающуюся в ситуации.

В системе дистанционного образования обосновывается главная цель открытого образования, которая заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности. Моделью открытого образования в данном случае является сама модель использования человеком информационных технологий, и именно под эту задачу начинает работать тьюторское сопровождение, помогая своему подопечному выстраивать обучение, используя навыки работы в Интернет-среде.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации
в вузе»**
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа **«Тьюторство и сопровождение индивидуальной
траектории обучающегося»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает методологию проектирования в решении профессиональных задач с учетом нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование ОПК-6.2 Представляет результаты анализа психолого-педагогических методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует эффективные способы взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения,</p>
<p>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p>

Сопровождение	ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся	ПК-4.1 – Применяет основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций ПК-4.2 – Демонстрирует выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ПК-4.3 – Применяет различные виды рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
---------------	--	--

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие индивидуальной образовательной программы обучающегося	ОПК-6 ПК-3	Знает	УО-1 Собеседование УО-4 Дискуссия	Собеседование по вопросам к зачёту 1-6
			Умеет		
			Владеет		
2	Алгоритм картины будущего	ОПК-6 ПК-3	Знает	ПР-3 Аргументированное эссе УО-3 Доклад, сообщение	Собеседование по вопросам к зачёту 7-9, 14-16
			Умеет		
			Владеет		
3	Модели тьюторской деятельности и масштаб тьюторского действия	ПК-3	Знает	УО-4 Дискуссия УО-3 Доклад	Презентация тематического портфолио Сообщение
			Умеет		
			Владеет		

4.	Тьюторство в вузе	ОПК-6	Знает	УО-3 Доклад, сообщение	Собеседование по вопросам к зачёту 10, 13
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-3	Знает	ПР-1 Тест (методика неоконченных предложений)	Собеседование по вопросам к зачёту 20-22
			Умеет		
			Владеет		
5	Выявление собственного образовательного запроса будущего тьютора	ОПК-6	Знает	ПР-3 Аргументированное эссе УО-3 Доклад, сообщение	Собеседование по вопросу к зачёту 19 Сообщение
			Умеет		
			Владеет		
6.	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)	ОПК-6	Знает	УО-1 Собеседование ПР-9 Проект	Устное выступление Презентация тематического портфолио
			Умеет		
			Владеет		

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Тьюторское сопровождение в образовании процесса индивидуализации в вузе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине «Тьюторское сопровождение в образовании процесса индивидуализации в вузе» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

Сдающему зачет предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. По его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе студенту разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе

подготовки в аудитории. По усмотрению преподавателя студенту задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа студента на вопрос оценивается по десятибалльной шкале, где

1 – 3 балла – отсутствие знаний или фрагментарные знания по вопросу;

4 – 5 баллов – достаточный объем знаний по вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

6 баллов – достаточно полные и систематизированные знания по вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов – глубокие и полные знания по всем аспектам вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

Вопросы к зачету

1. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность образовательного процесса современной старшей школы? Охарактеризуйте известный Вам опыт возможности соблюдения этих условий.

2. Что называется образовательной рефлексией?

3. Как различаются понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ)? Из чего складывается ИОП? С каким из этих понятий, в первую очередь, имеет дело тьютор?

4. Предположите, какие образовательные задачи может решать тьютор в

высшей школе? Сформулируйте дополнения в Устав ДВФУ.

5. Как меняется система управления в высшей школе, ориентированной на индивидуализацию и тьюторское сопровождение?

6. Меняются ли отношения между педагогами, администрацией и студентами при введении тьюторской образовательной услуги? В каком направлении происходят эти изменения?

7. Ресурсная карта как новое культурное средство самообразования.

8. Построение личностно-ресурсной карты тьюторантом.

9. Характеристика типов ресурсных карт: карты ценностей; проектных идей, изменений; карта способов; карта прецедентов (результатов).

10. Индивидуальная образовательная программа студента и карта образовательных ресурсов.

11. Отличие технологии тьюторского сопровождения от психолого-педагогической поддержки.

12. Специфика каждой из форм тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.

13. Индивидуальная образовательная программа как персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании.

14. Формы выявления образовательных ресурсов в технологии тьюторского сопровождения.

15. Этапы технологии тьюторского сопровождения. В чем основная цель работы тьютора на каждом из них?

16. Какие технологии открытого образования могут быть использованы тьютором?

17. Выделите три-четыре основные, на Ваш взгляд, психолого-педагогические особенности студенческого возраста в контексте идей индивидуализации образовательного процесса и тьюторского сопровождения. Какая из приведенных Вами особенностей напрямую связана с особым типом педагогической деятельности – тьюторством?

18. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может

быть обеспечена эффективность образовательного процесса современной высшей школы? Охарактеризуйте известный Вам опыт возможности соблюдения этих условий.

19. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности студентов? В каком качестве вы хотели бы поработать лично?

20. Обоснуйте выбор варианта финансового оформления тьюторской работы в своей школе: тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга, введение должности тьютора в штатное расписание, введение тьюторской работы во внеаудиторную нагрузку, оплата тьюторской компетенции из средств стимулирования качества работы.

21. Попробуйте, используя Профессиональный стандарт тьюторской деятельности, составить проект должностных обязанностей тьютора для своего ОУ.

22. Модели тьюторской деятельности в вузе.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Тьюторское сопровождение в образовании процесса индивидуализации в вузе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Оценочное средство 1. Эссе. «Аргументированное эссе»

При написании аргументированного эссе автор должен выбрать определенную позицию в отношении рассматриваемого вопроса и последовательно доказать свою правоту. При стандартном подходе студенты, сделав выбор, ищут и приводят только те доводы, которые подтверждают выбранную ими позицию. В аргументированном эссе автор должен рассмотреть также и другие точки зрения, доказать их несостоятельность. Именно такое эссе наилучшим образом будет реализовывать идею развития критического мышления в высшей школе.

Схема выполнения аргументированного эссе.

1. Введение: вводное утверждение (вопрос, цитаты, статистические данные, случай из личного опыта, пример реальный или гипотетический), которое вводит читателя в проблему, привлекает его внимание.

2. Основная часть.

- Главное утверждение – тезис, который отражает центральную идею, мнение, – то положение, которое вы планируете доказать. Краткое введение в историю проблемы.

- Аргументация (А), поддерживающая авторскую позицию (факты, примеры, суждения и пр.). Они могут выстраиваться в удобном для автора порядке: 1) от общей к специфичной информации; 2) от наиболее важного аргумента к менее важным; 3) от более слабых к самому сильному доказательству позиции.

- Контраргументация (К). Цитирование и последующий критический анализ контраргументов является важнейшей частью построения убедительного доказательства авторской позиции.

Аргументы, поддерживающие основной тезис или противостоящие ему, могут выстраиваться в произвольном порядке:

1) $A^1, A^2, A^3 - K^1, K^2, K^3$;

2) $K^1-A^1, K^2-A^2, K^3-A^3$;

3) $K^1, K^2, K^3 - A^1, A^2, A^3$.

3. Заключение: заключительное утверждение (повторное формулирование основного тезиса, синтез аргументации, а также вероятностное будущее вопроса).

Требования к оформлению текста: Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценивания эссе

Прежде всего, оценивается наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос; владение научными понятиями и терминами; логика построения композиции эссе; приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала; умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное отношение к проблеме. Здесь важно все: знание и понимание материала; анализ информации; использование информационного пространства; логика построения суждений; презентация эссе. Студенты до начала выполнения работы должны быть ознакомлены с критериями оценки, которые должны базироваться на общих принципах критического мышления. В оценочном листе преподаватель обводит кружком выставляемый балл (1–5) по каждому из выделенных параметров, каждый из которых несет собственную высокую ценность:

- определение предмета эссе;
- обозначение круга научных понятий и теорий,
- понимание и правильное использование специальных терминов;
- использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей;

- применение аппарата сравнительных характеристик;
- сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой;
- аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы;

- иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;

- презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части.

Оценочное средство 2. Собеседование

Во время собеседования студент должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания в области гуманистической психологии и гуманизации современных образовательных систем, опыт интеллектуальных умений как способ понимания гуманитарных текстов и базовый компонент высказывания и аргументирования собственной точки зрения на развитие профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей.

Вопросы для собеседования:

1. Идеи индивидуализации образовательного процесса и тьюторского сопровождения.

2. Особенности перехода на индивидуальный учебный план. Понятие индивидуальной образовательной программы.

3. Проектирование и сопровождение – два основных режима работы тьютора.

4. Построение плана достижения цели.

5. Модели тьюторской деятельности в вузе.

6. Определение критериев и показателей качества тьюторского сопровождения студентов.

7. Создание тематического портфолио.

8. Картирование ресурсов по трем векторам тьюторского действия.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (компетенций), описанных в рабочей программе.

Критерии оценивания:

100-86 баллов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

85-76 баллов выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

75-61 балл выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

60-50 баллов выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочное средство 3. Проект

Темы проектов (возможен выбор темы самим магистрантом):

1. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
2. Проект программы развития образовательного учреждения.
3. Модель обогащающей образовательной среды в образовательном учреждении.
4. Модель сетевого проекта.
5. Модель дистанционного обучения в образовательном учреждении.

6. Проект программы дополнительного образования.
7. Проект программы индивидуального развития.
8. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.
9. Экспертиза программы развития образовательного учреждения.
10. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.
11. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения.
12. Организация сетевого экспертного сообщества.
13. Проектирование плана введения ФГОС в образовательном учреждении.
14. Проектирование модели сетевого взаимодействия.
15. Проектирование элективных курсов.
16. Модель экспертизы эффективности внедрения инноваций в образовательном учреждении.

Задание по защите модели, образовательного продукта, проекта. Магистрантам предлагается разделиться на минигруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания защиты проектов:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Разработка и представление индивидуального проекта тьюторского сопровождения бакалавров структурного подразделения ДВФУ, в котором работает слушатель	<ul style="list-style-type: none"> - способы выявления образовательных запросов или интересов студентов (тьюторантов); - условия для создания открытой, избыточной, вариативной среды; - организация рефлексии и проектирования следующего шага в образовании; - способы помощи в поиске ресурсов и содействия в реализации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владения инструментарием тьютора; - отсутствие ошибок в содержании проекта (различение принципа индивидуализации и индивидуального подхода); - наличие в рефлексии проектирования новой нормы, коррекции способа деятельности для устранения зафиксированных затруднений

	собственного образовательного движения студента в социокультурной образовательной среде университета	
Проведение пробных тьюторских действий в рамках (картирование образовательных ресурсов с учетом выявленного у тьюторанта запроса на построение индивидуальной образовательной траектории)	<ul style="list-style-type: none"> - задания для подготовки инструментария, используемого тьютором; - задания по разработке учебно-методических рекомендаций для выполнения картирования ресурсов студентами; - подготовка алгоритма организации итоговой рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания сопровождаются маршрутной картой с указанием ресурсов для построения студентом индивидуальной образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута), а также рекомендациями по картированию; - оценочный инструментарий (рефлексивное эссе) содержит критерии его оценки

Оценочное средство 4. Дискуссия

Задание. Магистрантам предлагается разделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с

остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Вопросы для дискуссии

1. Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений?

2. Раскройте смысл тьюторского сопровождения.

3. Назовите основное отличие тьюторского сопровождения от педагогического.

4. Опишите три вектора тьюторского действия, характеризующие модель тьюторского сопровождения.

5. Назовите формы тьюторской работы.

6. Каким должен быть результат работы тьютора в вузе?

7. Каков механизм формирования собственного образовательного заказа педагогом?

8. Какие типы ресурсных карт Вы знаете?

9. Дайте понятие тьюториала.

10. Назовите принципиальное отличие закрытого образовательного пространства от открытого.

11. В чем состоит ключевая задача стратегии модернизации образования? Как реализация принципов вариативности и индивидуализации обучения обеспечивает ее выполнение?

12. Как Вы соотносите с тьюторством тезис Б.Д. Эльконина: «Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором?»

Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критически й» (1 балла)

Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов, вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов, вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.