



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Т.И. Боровкова

(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исторические истоки и теоретические основы тьюторства

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 6 час.

практические занятия 30 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. 2 /пр. 10 /лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

в том числе в электронной форме час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен ... семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 12.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26 июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования

к. п.н., доцент

Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент

Боровкова Т.И.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Боровкова Т.И.

(подпись) _____ (Ф.И.О. рук.ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента психологии
и образования

_____ Калниболанчук И.С.

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы.

Дисциплина связана с изучением курсов «Управление гуманитарными системами в образовании», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: философско-исторические основания тьюторства; идеи тьюторства через призму истории индивидуального образования (самообразования); специфика тьюторской позиции как особой педагогической позиции; основные направления работы тьютора (аналитическое, конструктивно-педагогическое, прогностическое).

Цель: формирование представлений об основаниях индивидуального образования в современном мире как глубокой философской и исторической педагогической практики, построения опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования.

Задачи:

1. Рассмотреть идею тьюторства, тьюторского сопровождения в вузе и актуализировать известные ранее философские, педагогические и психолого-педагогические понятия о тьюторстве.

2. Рассмотреть идею тьюторства через призму истории индивидуального образования.

3. Рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик.

4. Сформировать представление о границах применимости тьюторского сопровождения – его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагога.

5. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора в вузе, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26);

- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные,

профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает систему мониторинга результатов образования обучающихся с учетом механизмов их развития и индивидуальных особенностей ОПК-5.2 Осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся на основе проведенного анализа трудностей обучающихся в обучении ОПК-5.3 Организует сбор и обработку данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности обучающихся
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование индивидуальных образовательных программ, проектов	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1.1 – Применяет исследовательский подход к анализу образовательных ситуаций, решению проектных задач ПК-1.2 – Демонстрирует знание основ педагогического проектирования и реализация индивидуальных программ, проектов ПК-1.3 – Обеспечивает взаимодействие с участниками образовательного процесса в процессе проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся	ПК-4.1 – Применяет основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций ПК-4.2 – Демонстрирует выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ПК-4.3 – Применяет различные виды рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: моделирование образовательных процессов и ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, разбор конкретных профессиональных ситуаций, метод проектов, дискуссия, исследование, защита авторских проектов, мастер-класс, анализ презентаций совместно со студентами, творческие задания, «мозговой штурм», ролевая игра, круглый стол, защита портфолио, работа в малых группах.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства (2 час.)

Краткое содержание темы.

1. Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества в Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.)

2. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России.

3. История педагогики как история отношений становящегося человека и его наставника.

4. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

Тема 2. История педагогики как история отношений становящегося человека и его наставника (2 час.) – дискуссия на тему «Ребенок в истории человеческой цивилизации объект или субъект?» (1 час)

Краткое содержание темы.

Становление университета как нового социокультурного института.

Тьютор как новая педагогическая позиция.

Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентиров, функционала, способа действия.

Тема 3. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе (2 час.), в том числе с применением активного метода обучения - создание и решение кейсов на тему: «Выявление видов профессиональной деятельности тьютора на материале художественного описания жизни героя» (2 час.)

Краткое содержание темы.

Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.

Тьютор и учитель. Особенности целеполагания тьютора, пробно-продуктивный характер его действий.

Проектирование и сопровождение – два основных режима работы тьютора.

Стандартизация тьюторской деятельности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (30 час. в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) изучения содержания курса (6 час.), с использованием метода активного обучения – защита тематического портфолио (2 час.)

1. Тьюторство как основа любой педагогической деятельности.
2. Построение кластерной схемы и составление интеллект-карты.
3. Составление тезауруса, библиографии и аннотаций к библиотечным ресурсам по своей теме изучения истории тьюторства, составление тематического портфолио.
4. Метод личностно-ресурсного картирования.

Занятие 2. Тьюторство как эффективный ресурс развития образования (6 час.), с использованием метода активного обучения – дискуссии (2 час.)

1. Взаимосвязь вызовов к современному образованию, тенденций открытости и индивидуализации образования и направлений модернизации образования, заявленных образовательной политикой государства.
2. Понятие Индивидуальной образовательной программы (ИОП).
3. Анализ структуры и содержания индивидуальной образовательной программы.
4. Ресурсное картирование.

Занятие 3. Описание особенностей целеполагания тьютора, пробно-продуктивный характер его действий (6 час.), с использованием метода активного обучения – работа в малых группах (2 час.)

1. Выявление видов профессиональной деятельности тьютора на материале художественного описания жизни героя.

2. Позиции учителя и тьютора: определение различий ценностных ориентиров, функционала, способа действия.

3. Проектирование и сопровождение – два основных режима работы тьютора.

Занятие 4. Тьюторское сопровождение как основной вид тьюторской деятельности (4 час.), с использованием метода активного обучения – работа в малых группах (2 час.)

1. Индивидуальные образовательные движение, программа и траектория.

2. Анализ образца педагогического действия как примера тьюторского сопровождения.

3. Деловая коммуникация участников образовательного процесса: роль и значение тьюторского действия.

Занятие 5. Модели тьюторской деятельности и масштаб тьюторского действия (4 час.)

1. Основы тьюторской деятельности.

2. Образовательный опыт и ресурсное обеспечение процесса образования.

3. Возрастная периодизация и работа тьютора на разных ступенях общего образования.

4. Специфика планирования работы тьютора в ходе сопровождения образующегося.

5. Оценка результативности тьютора в разных линиях его работы. Определение и прорисовка «рабочего профиля» тьютора. Определение критериев и показателей качества тьюторского сопровождения.

Занятие 6. Определение и прорисовка «рабочего профиля» тьютора (4 час.), с использованием метода активного обучения – картирование ресурсов для разработки индивидуального образовательного маршрута (2 час.)

1. Установление специфики планирования работы тьютора в ходе

сопровождения образующегося. Рефлексия.

2. Построение таблицы возрастной периодизации и работы тьютора на разных ступенях общего образования.

3. Планирование и организация группового образовательного события: образовательный опыт и ресурсное обеспечение процесса образования.

4. Разработка критериев оценивания результативности деятельности тьютора в разных линиях его работы.

5. Проектирование мониторинга успешности индивидуальной образовательной деятельности детей.

6. Составление карты их дальнейшего образовательного движения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общее кол-во часов на самостоятельную работу – 72 часов.

Трудоемкость контактной работы составляет 36 часов, из них 6 часов лекций, 30 часов практических занятий.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тьюторство как эффективный ресурс развития образования	ОПК-5	Знает	Публичное выступление (УО-3)	УО-1 Вопрос 3 из Приложения 2
			Умеет		
			Владеет		
2	Описание особенностей целеполагания тьютора, пробно-продуктивный характер его действий	ПК-4	Знает	Собеседование (УО-1)	УО-1 Вопросы 1, 2, 4, 5
			Умеет		
			Владеет	Проект (ПР-9)	
3	Тьюторское сопровождение как основной вид тьюторской деятельности	ОПК-5	Знает	Дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы 6-10
			Умеет		
			Владеет		
4	Модели тьюторской деятельности и масштаб тьюторского действия	ПК-1	Знает	Собеседование (УО-1)	УО-1 Вопросы 12-14
			Умеет		
			Владеет	Проект (ПР-9)	
5	Определение и прорисовка «рабочего профиля» тьютора	УК-3	Знает	Дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы 19-21
			Умеет		
			Владеет	Эссе (ПР-3)	
6	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе запроса	ПК-4	Знает	Собеседование (УО-1)	УО-1 Вопросы 22, 26
			Умеет		
			Владеет	Публичное выступление (УО-3)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-504867&theme=FEFU>

2. Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 84 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75039&theme=FEFU>

3. Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии: монография / А.М. Чернопятков. – Москва : Русайнс, 2017. – 159 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-929571&theme=FEFU>

4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях. Под ред. Зотовой Н.К. Издательство: ФЛИНТА, 2015. – 368 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62982

5. Цибулькикова В.Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькикова В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 40 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-72522&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства

[Электронный ресурс] : Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики ; Т.И. Боровкова [и др.] ; [сост.: А.В. Медведева, И.Б. Клюбина ; ред. кол.: А.Н. Медведева (отв. ред.), Т.И. Боровкова, И.Б. Клюбина ; худ. оформл. Ю.В. Тарабановой]. – Электрон. дан. – 2-е изд. – Владивосток : Дальневост. федер. ун-т, 2015 г. – 1 CD ROM. – Загл. с экрана. Режим доступа: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/e-publications/2014/medvedeva-av_istoricheskie

2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. Пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377>

3. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 800 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-14646&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.thetutor.ru/> – Сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА)

<http://www.thetutor.ru/istoriya-tyutorstva.html> – История тьюторства на сайте МТА

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL:
<http://www.znaniun.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к выполнению заданий

Курс лабораторных работ рассчитан на 10 аудиторных занятий. Задания к лабораторным работам выложены в открытом доступе на LMSBlackboard, что дает возможность дистанционного выполнения лабораторных работ в случае пропуска аудиторного занятия.

Там же выложены и задания для самостоятельной работы. Очередное задание самостоятельной работы выполняется после выполнения заданий текущей лабораторной работы, т.к. оно логически связано с материалом лабораторной работы.

В курсе лабораторных работ предусмотрены задания для групповой работы: создание совместного хрестоматийного учебника «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», взаимное оценивание авторских материалов для учебника с использованием возможностей Google. Среды для группового взаимодействия позволяют организовать совместную работу в любое удобное для членов групп время с использованием персональных (домашних) компьютеров.

Созданный электронный учебник станет первым электронным пособием по истории тьюторства и может быть использован в тьюторской магистратуре при изучении других дисциплин, при проведении научного исследования и написания магистерской диссертации.

Данная дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер, что прослеживается на всех этапах организации образовательного процесса. Студентам на каждом занятии предлагаются электронные ресурсы, составляющие приложение к данной рабочей программе и УМКД. В процессе занятий используются разнообразные способы рефлексивного взаимодействия и обратной связи, что помогает освоению материала и выработке собственной точки зрения.

Практические занятия – вид учебных занятий, который предусматривает решение комплексных учебных задач. На лабораторных занятиях формируются умения и навыки практической деятельности по внедрению в современный образовательный процесс новых форм контрольно-оценочной деятельности.

Лабораторные занятия (практикум) – вид учебных занятий, который предусматривает решение комплексных учебных задач, требующих применения с наибольшей полнотой как научно-теоретических знаний, полученных студентами ранее при изучении различных учебных курсов и дисциплин, так и практических навыков, приобретенных на практических занятиях. На лабораторных занятиях формируются умения и навыки практической деятельности по внедрению в современный образовательный процесс новых форм контрольно-оценочной деятельности.

Просмотр выполненных коллегами работ обязателен, как обязательно и комментирование этих работ – это позволяет обмениваться новыми идеями и решениями.

В курсе лабораторных работ предусмотрены задания для групповой работы: создание совместных схем, моделей, проектов, совместное обсуждение документов. Среды для группового взаимодействия позволяют организовать совместную работу в любое удобное для членов групп время с использованием персональных (домашних) компьютеров.

Созданные преподавателем электронные коллекции ресурсов, а также сайт магистратуры могут быть использованы после окончания обучения на

курсе для создания индивидуального и группового портфолио.

Студент самостоятельно составляет план-график изучения дисциплины с учетом объема самостоятельной работы 72 часа и распределения времени на каждый вид работы, указанный в графике выполнения самостоятельных работ в данной рабочей программе. Рефлексия по итогам выполнения графика проходит на каждом занятии. Студент самостоятельно ведет учет выполнения всех работ в таблице продвижения, размещенной в Гуггле (электронный документ создается преподавателем).

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника

информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего, выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия

источников, авторов, год издания. Студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Рекомендации по работе с литературой методом контент-анализа

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Процедура контент-анализа

Необходимо выбрать соответствующую смысловую единицу анализа – лингвистическую единицу речи или элемент содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явления.

За единицу анализа может быть принято:

- слово,
- предложение,
- тема,
- идея,
- автор,
- социальная ситуация,
- часть текста, объединенная чем-то, что соответствует смыслу категории анализа.

Классификатором контент-анализа называется общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании, и проявление частотности упоминания смысловых единиц.

По составленной таблице нужно сделать обобщение: выявленные тенденции, закономерности, особенности содержания текста.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует пользоваться программой дисциплины, конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. Прежде всего,

прочитав формулировку того или иного вопроса, следует найти материал по нему в программе дисциплины – этот материал будет планом ответа на вопрос. Далее следует найти необходимую информацию в конспекте лекций и учебной литературе, внимательно прочитать и систематизировать материал по плану, данному в программе. Желательно в отдельной тетради записать развёрнутый план ответа на каждый из вопросов. В случае необходимости можно составить конспекты некоторых (или даже всех) ответов на вопросы к зачету. Студентам следует помнить, что при ответе на вопрос не следует делать отступлений – ответ должен быть исключительно по существу вопроса. Также ответ должен быть чётким и логичным, всесторонне охватывать сформулированную в вопросе проблему.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрив необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает зачет. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практических занятий F 522</p>	<p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 20) Оборудование: Доска аудиторная</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 514</p>	<p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Доска аудиторная</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине **«Исторические истоки и теоретические основы
тьюторства»**
**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**
магистерская программа **«Тьюторство и сопровождение индивидуальной
траектории обучающегося»**
Форма подготовки очная

Владивосток

2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Анализ источниковой базы методом контент-анализа	6 ч.	Публичное выступление (УО-3)
2	1 неделя	Моделирование тьюторской деятельности в системе ДО с использованием ресурсной схемы тьюторского сопровождения в системе ДО	12 ч.	Защита модели (ПР-4)
3	В течение семестра	Проектирование индивидуальной образовательной программы, индивидуального учебного плана	12 ч.	Проект (ПР-9)
4	1 неделя	Моделирование процесса индивидуализации и тьюторского сопровождения	12 ч.	Дискуссия (УО-4)
5	1 неделя	Рефлексия по методикам и технологиям тьюторской деятельности	12 ч.	Собеседование (УО-1)
6	1 неделя	Написание эссе	8 ч.	Рефлексивное эссе (ПР-3)
7	В течение семестра	Подготовка к зачёту	10 ч.	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
	Всего		72 часа	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа магистрантов состоит из подготовки к лабораторным занятиям, работы над рекомендованной литературой с использованием метода контент-анализа, написания рефлексивного эссе, создания проекта ИОП, подготовки к дискуссии, доклада, моделирования.

По изучаемым темам рекомендуется формировать тематическое

портфолио, а также каталог используемых источников.

Цели организации самостоятельной работы

В основу организации самостоятельной работы положены ориентиры, выражающие ответственность студентов за свои поступки, культуру общения, взаимовыручку, творческий подход к делу, умение преодолеть себя и достичь цели, способность слушать чужое мнение и смело выражать свое.

Кроме того, студент сориентирован на формирование компетенций, заложенный в содержании курса «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» и самооценивание уровня их развития в ходе рефлексии.

Рекомендации по работе с литературой методом контент-анализа

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Процедура контент-анализа

Необходимо выбрать соответствующую смысловую единицу анализа – лингвистическую единицу речи или элемент содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явления.

За единицу анализа может быть принято:

- слово,
- предложение,
- тема,
- идея,
- автор,
- социальная ситуация,
- часть текста, объединенная чем-то, что соответствует смыслу

категории анализа.

Классификатором контент-анализа называется общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких

единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании, и проявление частотности упоминания смысловых единиц.

По составленной таблице нужно сделать обобщение: выявленные тенденции, закономерности, особенности содержания текста.

Рекомендации по работе в библиотеке с источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент должен знать, что может а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) использовать литературу методического кабинета кафедры, в том числе, магистерские диссертации; д) получать консультации и заказывать выставку научной литературы у библиотечных работников Научной библиотеки ДВФУ.

Весь собранный материал рекомендуется систематизировать в тематическом портфолио, составлять глоссарий, кластерные схемы и др.

Рекомендации по составлению кластерной схемы

Кластерная схема – прием образовательной технологии «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», развивающий мыслительные навыки, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Технология РКМЧП способствует развитию механизмов рефлексии, которые воплощаются в метакогнитивных умениях.

Информация, касающаяся какого-либо явления, систематизируется в виде кластеров (англ. «clustery» – растущий пучками, кистями или гроздьями), в центре находится ключевое понятие. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда

такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планета и ее спутники»).

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Мастера работы с текстами советуют в работе над кластерами соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не закончится время или идеи не иссякнут.

Постараться построить как можно больше связей. Не следовать заранее определенному плану.

Рекомендации по ведению тематического портфолио

Технология «Портфолио» – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения студента в различных областях; поэтому конечную цель портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам образовательной деятельности.

Тематическое портфолио как одна из технологий обучения выполняет ряд важнейших функций:

- образовательно-формирующую – способствует приобретению новых знаний, умений (прежде всего исследовательских и умений по творческой

переработке материала);

- диагностическую – позволяет увидеть уровень готовности к самостоятельной организации педагогической деятельности (является средством оценивания);

- рефлексивную – предоставляет студентам возможность приобрести опыт по организации рефлексии;

- мотивационно-презентативную – позволяет студенту предоставить результаты собственного осмысления проблемы, повышает мотивацию к ее изучению.

Разработка тематического портфолио предполагает включение в содержание портфолио по теме:

- библиографического списка по теме,
- Интернет-обзор сайтов по курсу, темам,
- глоссария (словарь) основных понятий, связанных с темой,
- схем, таблиц по итогам выполнения заданий и др.

Поощряется творческий подход к составлению портфолио.

Рекомендации по составлению кластерной схемы

Кластерная схема – прием образовательной технологии «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», развивающий мыслительные навыки, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Технология РКМЧП способствует развитию механизмов рефлексии, которые воплощаются в метакогнитивных умениях.

Информация, касающаяся какого-либо явления, систематизируется в виде кластеров (англ. «clustery» – растущий пучками, кистями или гроздьями), в центре находится ключевое понятие. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда

такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планета и ее спутники»).

4. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Мастера работы с текстами советуют в работе над кластерами соблюдать следующие правила:

3. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

4. Продолжать работу, пока не закончится время или идеи не иссякнут.

Постараться построить как можно больше связей. Не следовать заранее определенному плану.

Рекомендации по работе в малых группах

Участвуя в работе в малых группах нужно помнить, что в данной форме взаимодействия происходит фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта и, наконец, дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Правила работы в малой группе оговариваются в самом начале работы.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных

источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Индивидуальные задания.

1. Определение своего вопроса по истории тьюторства.
2. Составление интеллект-карт по текстам, предложенным в УМКД и раскрывающим содержание поставленного вопроса.
3. Составление электронной хрестоматии по Модулю 1 из источников электронной библиотеки к УМКД, Интернет-ресурсов, литературных источников Научной библиотеки ДВФУ.

К теме 1

Задание 1.1.

1. Проанализируйте какое-либо современное публичное высказывание, посвященное проблемам образования, и найдите указания на обсуждаемые тенденции к открытости и индивидуализации образования, направления его дальнейшего развития.

2. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?

3. Приведите примеры трудностей студента (школьника, воспитанника детского сада) в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Задание 1.2.

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.

2. Составьте список психолого-педагогических понятий и представлений, которые, на Ваш взгляд, задействованы при описании индивидуальной образовательной программы.

3. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

К теме 2

Задание 2.1.

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.

2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

3. Напишите небольшое эссе, в котором Вы можете представить реально существующего человека как Посредника, который оказала влияние на Вас и ваше образование.

Задание 2.2.

1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?

2. Припомните известные Вам образовательные (или более широко – антропотехнические, м.б., социальные) технологии, которые, на Ваш взгляд, частично реализуют цели и задачи тьюторского сопровождения.

3. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

Задание 2.3

1. Что ищет и опробует тьютор в своей работе? Когда он понимает, что

его действия «падают в точку» - продуктивны?

2. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда – образовательное пространство; педагогическое мероприятие – образовательное событие; участники образовательного процесса – субъекты образовательного процесса; проектирование – сопровождение?

3. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

К теме 3

Задание 3.1.

1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?

2. Приведите примеры высказываний людей разных возрастов, которые описывают свое образовательное пространство.

3. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите, как это было, что Вы понимали тогда?

Задание 3.2.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?

2. Нарисуйте образовательную траекторию какого-либо литературного персонажа, известного Вам своим особым – «звездным» - индивидуальным образовательным движением.

3. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

Задание 3.3.

1. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса?

2. Приведите пример деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты. Кто инициировал или поддержал их действие?

3. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

К теме 3

Задание 4.1

1. Составьте как можно более полный перечень известных Вам проектов тьюторского сопровождения. Попробуйте ранжировать их по масштабу тьюторского действия

2. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы детей одного возраста?

3. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

Задание 4.2.

1. Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это.

2. В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?

3. Что лежит в основе получения опыта? Докажите это на примере из вашего образовательного движения.

Задание 4.3.

1. Можно ли представить себе, что тьюторское сопровождение будет осуществляться на протяжении всей жизни человека?

2. Какие задачи возрастного развития Вы знаете?

3. Если анализировать опыт Вашего образовательного движения, то какие его этапы, на Ваш взгляд, наиболее требовали тьюторского сопровождения?

Задание 4.4.

1. Прочитайте отрывок из книги «Введение в психологию развития» Б.Д.Эльконина, посвященный образовательному событию. (текст прилагается)

2. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым?

3. Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.

Задание 4.5.

1. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями?

2. Что в работе тьютора не удается спланировать и внести заранее в тьюторский проект? Какие психологические установки и стереотипы людей придется преодолевать тьютору, реализуя тьюторское сопровождение?

3. Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.

К теме 5

Задание 5.1.

1. Припомните - в каком более широком, чем тьюторство, контексте оценивается результативность и эффективность педагогического действия. Какие основные процессы удерживает в нем тьютор?

2. Как можно понимать субъективное и объективное оценивание в образовании? Что, на Ваш взгляд, является «неоценимым» в работе тьютора?

3. В какие моменты Вашей образовательной траектории возникали моменты оценивания? Каким образом это было сделано? Проанализируйте, применялись ли принципы гуманитарной экспертизы.

Задание 5.2.

1. Подберите иллюстрацию «из жизни» (найдите реалистичную информацию, докажите широкодоступным источником) к одному из способов оценивания образовательных достижений образующегося.

2. Какими психологическими характеристиками должен обладать человек, наиболее подходящий для реализации тьюторского сопровождения?

3. Раскройте какую-либо свою личную черту как основание, на котором возможно построить практику тьюторской позиции в образовании.

Методические указания к моделированию процесса индивидуализации и тьюторского сопровождения

Актуальность индивидуализации образования определена переходом образования на гуманистическую парадигму, что нашло отражение в содержании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Внедрение ФГОС дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования основаны на принципах индивидуализации и других принципах открытого образования. Новый порядок аттестации педагогических и руководящих работников (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года №2090) предполагает наличие у педагогов тьюторской компетентности, т.е. набора профессиональных умений и навыков поддержания режима индивидуализации. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Непрерывность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных ступеней образования, и с другой, – многомерное движение личности в образовательном процессе. Развивающий, деятельностный характер образования нацелен, прежде всего, на пробуждение способности личности к самостоятельному труду – во всех его формах и сферах.

Под индивидуализацией развития субъекта в образовании понимается максимальное раскрытие потенциала обучающегося в образовательном

пространстве на основе его самостоятельности, активности и целенаправленности в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

К индивидуальному подходу и индивидуализации процесса обучения обращались ряд исследователей дидактов и психологов, такие, как Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, И.Т. Огородников, М.Н. Махмутов. Причиной возрастания интереса к проблеме индивидуализации развития является кризис старой парадигмы, рассматривающей становление личности в онтогенезе как ее тотальную социализацию и сводящей сущность целостности «личность-индивидуальность» только к социальным характеристикам личности.

Мир развивается быстрее, чем описываются нормы деятельности. Осваивать нечто новое там, где норм нет, – перспектива для большинства молодых людей. Индивидуализация работает на то, чтобы научить человека самостоятельно их обретать и вырабатывать. Важно то, что в процессе индивидуализации развивается даже не субъектность (субъект имеет дело с нормами), а самость человека – его готовность к самостоятельным действиям в ненормированной области.

Жизненный смысл и историческая необходимость индивидуализации состоят в том, что она привела индивида от растворения его в первобытном коллективе к обретению собственной автономии. В этом ее общественная ценность. Индивидуализация имеет и глубоко личностный смысл, обладает персональной ценностью. В процессе индивидуализации складывается целостная структура личности. Индивидуализация понимается и как работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат), и как субъективный способ построения «себя нового» (Т.М. Ковалева).

В подготовке педагогов в России основное противоречие выявлено между существующей массово-поточной педагогической деятельностью и потребностью лично-ориентированной образовательной практики, призванной обеспечивать индивидуализированную качественную образовательную услугу. Сегодня у педагога, с одной стороны,

актуализируется потребность в индивидуализации образовательного процесса: он учитывает специфические особенности процесса индивидуального познания, уровень исходной подготовки обучающихся; их образовательные интересы. С другой стороны, педагог осознает невозможность индивидуального выбора способа учения обучающегося в условиях внешней заданности педагогических средств.

Рассмотрение образования как сферы производства духовного и интеллектуального потенциала по наращиванию «человеческого капитала», необходимого для решения социально-экономических проблем, сменяется на рассмотрение образования как сферы, прежде всего, духовной жизни, решения проблем саморазвития, личностного роста и творческой самореализации.

Действующие в настоящее время модели индивидуализации создавались по признаку формы образования: индивидуальная (экстернат, семейное обучение, а в неформальном образовании – репетиторство) и дифференцированная (профильные группы и классы, группы и классы коррекционного обучения, специализированные школы).

В концептуальных документах и проектах по развитию российского образования в настоящее время предлагаются в качестве перспективных модели индивидуализации, положительно зарекомендовавшие себя в мировом и отечественном опыте, такие как организация обучения учащихся III ступени на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП); индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в образовательных сетях; накопительной кредитно-рейтинговой системы, основанной на технологии модульного обучения; дистанционное обучение на основе компьютерных технологий. И в этом плане чрезвычайно ценным становится опыт школ – экспериментальных площадок, апробирующих модели индивидуализации в системе общего образования.

В связи с глобализацией жизни и интеграционными процессами вхождения России в мировое образовательное пространство, потребовавшими приведения образовательной системы в соответствие с общемировыми стандартами, актуальны три матрицы в разработке стратегии развития образования: антропологическая, социумная и культурная (Л.А. Беляева). Это объясняется тем, что образование есть целенаправленный процесс социокультурного воспроизводства человека на основе предвосхищающего его образа человека, и при решении проблемы педагогического целеполагания следует учитывать три фактора: потребности человека, потребности культуры и потребности социума. Образованный человек – человек не только знающий и умеющий, но и понимающий, способный к самопроектированию и самореализации, самостоятельному выбору на основе иерархии ценностей и смыслов, имеющих личную значимость.

Рекомендации к описанию моделей индивидуализации

В настоящее время сосуществуют одновременно **три стратегии образования**, отражающие совершенно различные представления о целях, содержании и формах организации образования, а значит и о моделях индивидуализации.

Стратегия стандартизации связана с представлением о целях образования как передаче культурных образцов, удержанию существующих норм деятельности, то есть учитывает **потребности культуры**. Культура есть совокупность ответов на первичные потребности и социальные императивы.

Данная стратегия образования (традиционное образование) характеризуется воспроизводством культуры, содержание образования есть передача культурного опыта: знаний, умений, навыков и порождает «ЗУНовую» модель индивидуализации образования, фундаментом которой является индивидуальный подход к обучающимся. Фиксируется соответствие норме, организация образовательной практики осуществляется в разрезе учебных дисциплин и тем.

Стратегия социально-ориентированного образования представлена **компетентностным подходом**, который отражает интересы и ожидания от образования определённых целевых групп, то есть учитываются **потребности социума**. Образовательный процесс ориентирован на подготовку к успешной жизни в социуме, содержание образования – на формирование способности и готовности к деятельности, а образовательная программа ориентирована на деятельность по освоению компетенций. Основой моделей, реализующих данную стратегию, является дифференцированные требования к процессу и результату в соответствии с задаваемой целью.

Третья стратегия связана, по мнению Г.Н. Прокументовой, с **антропологическим подходом к образованию**, в котором ключевая задача обеспечить «место личного присутствия человека в образовании» (М.Мамардашвили), порождение, осознание и использование **СВОЕГО** способа образования. Образовательная практика реализуется по индивидуальным образовательным программам путем совместной деятельности в образовательной среде. Индивидуализированные требования к процессу и результату определяются заказом. В основе моделей индивидуализации в данной стратегии лежит гуманистическая парадигма, направленная на удовлетворение **потребностей человека**.

П.В. Симонов потребности человека разделяет на три группы: витальные, социальные и идеальные. В каждой из групп выделяются потребности сохранения и развития, а в группе социальных еще и потребности «для себя», осознаваемые субъектом как принадлежащие ему права, и «для других» осознаваемые как «обязанности». Удовлетворению любой из этих потребностей способствуют самостоятельные потребности в вооруженности средствами, знаниями, умениями и потребность преодоления препятствий на пути к цели.

В гуманистической парадигме способность и готовность человека к построению **СВОЕГО** места, характеризующаяся осознанием и постановкой

своих целей образования, накоплением опыта использования разных образовательных ресурсов и развитие умения порождать новые средства для себя, понимается как компетентность стратегирования и программирования своего образования в процессе жизнедеятельности.

Интегральный результат индивидуализации образования отражает:

- 1) становление самостоятельности в использовании предложенных средств и ресурсов образования;
- 2) увеличение спектра средств и ресурсов среды, которые человек использует в процессе своего образования (продуктивность образования);
- 3) способность и готовность влиять на появление и развитие в среде образовательных средств и ресурсов (заказ на образование);
- 4) способность и готовность проектировать средства и ресурсы для своего образования (индивидуальная образовательная программа);
- 5) способность и готовность применять образовательные средства и ресурсы для решения жизненно важных задач.

Для получения такого результата необходима концептуальная перестройка и переосмысление содержания, организации и условий образовательной деятельности.

Модель индивидуализации в гуманистической парадигме предполагает стратегирование. Ценностно-целевые ориентиры индивидуализации накладывают требования на сам процесс постановки стратегических целей образовательной организации в соответствии с индивидуальными целями образующегося, с учетом запросов и особенностей социальной среды, в которой выпускник будет действовать. Этот процесс должен осуществляться не только субъектами организации практики образования, а с привлечением потребителей и заказчиков услуг, партнеров. Фактически речь идет уже не о стратегии развития отдельного образовательного учреждения, а о стратегии влияния субъектов практики индивидуализации на становление Открытого образовательного пространства на территории региона, в частности, Приморского края.

Таким образом, в каждой модели индивидуализации, как в определенной системе, отражается, прежде всего, ее парадигмально-целевая направленность. Разные парадигмы выводят людей, организации, страны на различные жизненные траектории, обеспечивают разную эффективность, дают различные шансы на выживание и успех. Людям, действующим в различных парадигмах, трудно понять смысл действий, поступков друг друга. Определяясь с выбором парадигмы образования, педагог конструирует свою модель индивидуализации для разрешения выявленных им противоречий. В этом состоит суть подхода к построению мягких моделей в образовании, основанного на поиске и использовании внутренних ресурсов развития человека как самоорганизующейся системы. Срабатывает принцип синергетики: эффективное управление самоорганизующейся системой возможно только в случае вывода ее на собственные пути развития, а никак не навязывание жестких планов и схем, присущих жестким моделям. Мягкие модели – это мудрость мягкого управления образовательным процессом, управления через советы и рекомендации, фактически управления как самоуправления. В мягкой модели индивидуализации процедура обучения, способ связи учителя и ученика – это не передача знаний как эстафетной палочки от одного человека к другому, а создание условий, при которых становятся возможными процессы приобретения знаний самим обучающимся в результате его активного и продуктивного творчества. При выборе дальнейшего пути субъект ориентируется на один из собственных путей эволюции, а также на свои личные ценностные предпочтения.

В мягких моделях индивидуализации при отсутствии жестких целей определяющая роль отводится не технологии обучения, формам, средствам, методам обучения, а стратегии обучения. Она определяет принципы отбора содержания. В обучении преобладающими становятся ситуации открытого диалога, непрерывное переопределение своих действий и позиций, ситуация образовательной неопределенности.

Перед образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования стоит задача определения стратегий индивидуализации.

Существуют следующие стратегии индивидуализации:

- 1) расширение ресурсного обеспечения занятий;
- 2) перестройка образовательного содержания;
- 3) предоставление образовательных выборов и поощрение проб;
- 4) организация образовательных событий.

Анализ прецедентов практики индивидуализации и опыт тьюторской деятельности в российском образовании показывает, что условиями качества индивидуализации являются следующие:

- 1) качество среды (вариативность, открытость, избыточность), в которой возможна индивидуализация: достаточное количество вариативных образовательных и социальных ресурсов и возможность влияния на их развитие для реализации своего запроса/заказа/цели;

- 2) качество сопровождения построения и реализации индивидуальной образовательной траектории /маршрута /программы в среде;

- 3) качество управленческих условий для обеспечения построения и развития социокультурной/образовательной среды и обеспечению полноты и качества тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного пути.

Задачи индивидуализации требуют пересмотра базовых систем: систем планирования, учета, контроля, распределения ресурсов, принятия управленческих решений, мониторинга результативности т.д. Также возникают новые задачи, требующие построения особой системы действий и ресурсного обеспечения: системы формирования и учета образовательного заказа (особенно явно эта проблема обозначилась в инклюзивном образовании), координации групп разработчиков условий и средств индивидуализации, системы координации и коммуникации с внешними партнёрами для реализации индивидуальных образовательных программ, организационно-технологическое обеспечение индивидуальных

образовательных маршрутов. Необходима дифференциация состава персонала с учетом внутренних и внешних ресурсов для обеспечения индивидуальных запросов и маршрутов: появление позиций тьютора, менеджера, эксперта, организатора, аналитика и т.д. При этом субъектом деятельности по усилению качества индивидуализации становятся не отдельные педагоги-тьюторы, а команда образовательной программы, команда проектировщиков образовательной среды. Обеспечение качества индивидуализации требует перехода от функционально-иерархических схем организации процесса образования внутри образовательной организации к внутренним и внешним образовательным сетям.

Вариативность моделей индивидуализации зависит от доминирования и особенностей компонентов модели. По парадигмальному признаку в настоящее время реализуются адаптивная (формирующая), коррекционная (компенсирующая); развивающая (опережающая); гуманистическая (личностно-ориентированная) модели индивидуализации. По признаку форм организации образовательного процесса модель индивидуализации может быть основана на индивидуализации проектно-исследовательских, творческих заданий в соответствии с выбором обучающегося и их выполнением в форме индивидуальной или групповой самостоятельной работы.

Рекомендации к разработке моделей тьюторского сопровождения

Одной из эффективных моделей индивидуализации можно выделить тьюторскую модель. В 2012 году концепт тьюторской модели образования стал одним из победителей конкурса «Школа Сколково». В российской практике описаны следующие модели тьюторской деятельности: «Сопроектирование» (данная модель направлена на организацию проектировочного пространства, управление опытом задания новых норм и организационно-коммуникативных пространств), «Модель тьюторского сопровождения профессиональной карьеры педагога на основе индивидуального заказа», «Партнёрская модель тьюторского сопровождения

профессиональной карьеры педагогов», «Наставническая модель тьюторского сопровождения проявления и реализации образовательных инициатив учителей», «Диспетчерская модель тьюторского сопровождения профессиональной карьеры молодых специалистов» и другие.

В данных моделях реализуются ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему. Сфера тьюторской работы направлена на построение практики расширения на материале реальной жизни подопечного его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

Содержание духовной культуры охватывает познание, ценностное осмысление и идеальное преобразование реальности (проектирование желаемого). Тьюторство как «эффективная практика индивидуализации» (Т.М. Ковалева) может стать фактором, способствующим обращению к культуре, пониманию ее на жизненно-деятельностном уровне.

Чем больше индивидуализация присуща системе, тем выше уровень этой системы. Индивидуализируясь, педагогические системы развиваются, переходят в новое качество. Именно поэтому исторически возникла необходимость наращивания качественного уровня индивидуализации педагогических систем, используя метод моделирования для построения модели (прообраза) Будущего российского образования.

Оформление и распространение идеи индивидуализации образования должно включать индивидуализацию и профессионализацию самого педагогического коллектива. Для обеспечения индивидуальных запросов, траекторий и маршрутов необходимы разнообразные внутренние и внешние сети и сетевые проектные группы, обеспечивающие создание образовательной среды, в которой это возможно, содержательные и организационные условия для обеспечения достижения определённого качества индивидуализации образования. Многообразие признаков индивидуализации порождает теоретическое многообразие ее моделей, в

которых тот или иной признак будет доминирующим и структурирующим. Но ограничительным, сдерживающим фактором практической реализации этого многообразия будут реальные условия – социальные, экономические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые и другие.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Исторические истоки и теоретические основы
тьюторства»**
Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**
Магистерская программа **«Тьюторство и сопровождение индивидуальной
траектории обучающегося»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает систему мониторинга результатов образования обучающихся с учетом механизмов их развития и индивидуальных особенностей ОПК-5.2 Осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся на основе проведенного анализа трудностей обучающихся в обучении ОПК-5.3 Организует сбор и обработку данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности обучающихся
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование индивидуальных образовательных программ, проектов	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1.1 – Применяет исследовательский подход к анализу образовательных ситуаций, решению проектных задач ПК-1.2 – Демонстрирует знание основ педагогического проектирования и реализация индивидуальных программ, проектов ПК-1.3 – Обеспечивает взаимодействие с участниками образовательного процесса в процессе проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся	<p>ПК-4.1 – Применяет основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций</p> <p>ПК-4.2 – Демонстрирует выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>ПК-4.3 – Применяет различные виды рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p>
---	--	---

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тьюторство как эффективный ресурс развития образования	ОПК-5	Знает	Публичное выступление (УО-3)	УО-1 Вопрос 3 из Приложения 2
			Умеет		
			Владеет		
2	Описание особенностей целеполагания тьютора, пробно-продуктивный характер его действий	ПК-4	Знает	Собеседование (УО-1) Проект (ПР-9)	УО-1 Вопросы 1, 2, 4, 5
			Умеет		
			Владеет		
3	Тьюторское сопровождение как основной вид тьюторской	ОПК-5	Знает	Дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы 6-10
			Умеет		
			Владеет		

	деятельности				
4	Модели тьюторской деятельности и масштаб тьюторского действия	ПК-1	Знает	Собеседование (УО-1) Проект (ПР-9)	УО-1 Вопросы 12-14
			Умеет		
			Владеет		
5	Определение и прорисовка «рабочего профиля» тьютора	УК-3	Знает	Дискуссия (УО-4) Эссе (ПР-3)	УО-1 Вопросы 19-21
			Умеет		
			Владеет		
6	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе запроса	ПК-4	Знает	Собеседование (УО-1) Публичное выступление (УО-3)	УО-1 Вопросы 22, 26 ПР-1 Итоговый тест
			Умеет		
			Владеет		

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» в качестве промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета с использованием следующего вида оценочных средств – устный опрос в форме ответов на вопросы.

Краткая характеристика процедуры применения вышеназванного оценочного средства.

Зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, их глубину и умение применить эти знания при решении практических задач, способствует развитию творческого мышления, овладению практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы учебной дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
2. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.
3. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
4. Стандартизация тьюторской деятельности
5. Направления тьюторского сопровождения в современной школе.
6. Как осуществляется тьюторская поддержка?
7. Технологии и модели тьюторского сопровождения.
8. Как использовать ресурсы открытого образования в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
9. Роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу.
10. Тьюторство и предпрофильное обучение.
11. Индивидуальная образовательная программа тьюторанта и карта образовательных ресурсов.
12. Как различаются понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ)? Из чего складывается ИОП? С каким из этих понятий, в первую очередь, имеет дело тьютор?
13. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся?
14. Каковы особенности работы тьютора с одаренными детьми?
15. Как работать тьютору с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?
16. Каковы механизмы стимулирования работы тьютора?
17. Сравните позиции тьютора и учителя.
18. Почему для составления своей индивидуальной образовательной

программы учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы? Какова роль тьютора в этом процессе?

19. В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки?

20. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным.

21. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения.

22. Концептуальные положения, положенные в основания тьюторства (в том числе, по результатам длительной работы всего тьюторского сообщества).

23. Наличие каких проблем современного массового образования вызывают необходимость реализации идеи тьюторства?

24. Тьюторское сопровождение и идея развития в образовании.

25. Как введение позиции тьютора может изменить работу образовательного учреждения?

Критерием оценки выполнения задания являются полнота высказывания и его убедительность.

Виды контроля	Формы контроля
Входной контроль	Тестирование и собеседование по принятию цели и задач курса, готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
Текущий контроль	Оценка активности на практических занятиях. Рефлексия успешности достижения поставленных целей и выявления затруднений при выполнении как индивидуальных практических заданий, направленных на решение профессиональных задач, так и групповых заданий, построение ИОП на период обучения в магистратуре Защита лабораторных и практических работ Защита продукта индивидуальной или групповой деятельности. Защита тематического «портфолио» достижений, накопительная система сбора данных на каждого студента за весь срок обучения по данной программе (предметом оценки может являться как сам

	созданный продукт - материалы, оформленные в печатном или электронном виде, так и результаты его использования). Для каждого студента с помощью ситуационных заданий (кейсов) оценивается уровень сформированности <i>компетенций, знаний, умений, «владений»</i> по дисциплине на основании самооценки, взаимооценивания, экспертной оценки.
Промежуточный контроль	Зачет.

Примерная форма для оценивания компетенций

Компетенции	Самооценивание	Взаимооценивание	Экспертная оценка

Примечание:

1) указывается уровень проявленности (сформированности) компетенций, наиболее значимых для формирования профессиональных качеств выпускника (в ходе собеседования по цели и задачам курса и обсуждения в группе достигается договоренность по данному вопросу);

2) результат выполнения задания определяется на основе экспертной оценки, в режиме самооценки определяется степень соответствия оценок.

Предполагается оценка компетенции, исходя из основных значений: «низкая степень сформированности», «базовая степень сформированности» (это пороговое значение), «высокая степень сформированности» (продвинутый и лидерский уровни).

Вопросы для самоконтроля:

1. Типология педагогических средств тьютора.
2. Принципиальные схемы тьюторского действия.
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Что такое индивидуальная образовательная траектория?
5. Характеристики образовательного пространства.
6. Образовательное событие: его значение, особенности планирования

и проведения.

7. Условия и источники получения образовательного опыта.
8. Картирование как прием работы тьютора.
9. Сценирование как прием работы тьютора.
10. Различие эффектов и результатов в поле образования.
11. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
12. В чем состоит педагогическая миссия тьютора?
13. Какие образцы успешного тьюторского сопровождения Вы можете привести в качестве примера?
14. В чем различие педагогической позиции тьютора и учителя (психолога, воспитателя, социального педагога)?
15. Как проявляется пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора?
16. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
17. Каковы виды профессиональной деятельности тьютора?
18. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
19. Сопровождение индивидуальной образовательной программы.
20. Планирование и организация групповых образовательных событий.
21. Как организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса в ходе реализации тьюторского проекта?
22. Проектирование образовательной среды и пространства.
23. Особенности целеполагания и планирования тьюторского действия.
24. Как рождается тьюторский проект?
25. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
26. Понятие «тьюторского концепта». Почему возникает необходимость самоопределения тьютора?

Тест

Данный тест состоит из 20 вопросов (утверждений), к каждому из которых необходимо выбрать **один** вариант ответа, который наиболее точно соответствует содержанию вопроса.

1. Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:

- А) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;
- Б) помощь в процессах самоопределения;
- В) посредничество между обучающимися и преподавателями;
- Г) разработка планов массового обучения.

2. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...

- А) в 60-х годах двадцатого века;
- Б) в 90-х годах двадцатого века;
- В) в середине семнадцатого века;
- Г) пять лет назад.

3. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

- А) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения;
- Б) свободу выбора учеником образовательного учреждения;
- В) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;
- Г) доступность наглядных материалов обучения.

4. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является ...

- А) индивидуализация образования;
- Б) унификация образования;
- В) преодоление стереотипов ученического мышления;
- Г) разработка новых стандартов воспитания.

5. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...

- А) коллективную работу учащихся;
- Б) освоение ими теоретических знаний;

- В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса;
- Г) активные формы обучения.

6. Главная задача тьютора – ...

- А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
- Б) коммуникация с представителями интересов школьников;
- В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
- Г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

7. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...

- А) практика самообучения;
- Б) создание условий для развития человека;
- В) трансляция образцов поведения;
- Г) воспитание в широком смысле слова.

8. Тьюторское сопровождение является...

- А) приемом воспитания;
- Б) педагогической деятельностью в сфере образования;
- В) техникой общения;
- Г) процессом регулирования.

9. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится ...

- А) выделение тьюторской компетенции педагога;
- Б) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;
- В) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- Г) применение интерактивных технологий в обучении.

10. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало...

- А) официальное закрепление должности «тьютор»;
- Б) оформление уставов ОУ;
- В) закрепление статуса учащегося;

Г) дополнительное финансирование.

11. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ) ...

А) возможность проб и исправления ошибок

учащегося, признание их ценности;

Б) содержание учебного предмета;

В) волю и выбор ребенка;

Г) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.

12. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...

А) направления развития деятельности образовательного учреждения;

Б) кадрового потенциала образовательного учреждения;

В) материально-технического потенциала образовательного учреждения;

Г) географического положения образовательного учреждения.

13. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает ...

А) особый регламент проведения общих мероприятий;

Б) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;

В) введение практики посильного обучения;

Г) смену требований к оформлению отчетной документации.

14. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

А) проектировочный;

Б) реализационный;

В) коррекционный;

Г) аналитический.

15. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...

А) работу с вопросами;

- Б) обмен впечатлениями;
- В) эмоциональную привязанность;
- Г) волевое усилие и самодисциплину учащегося.

16. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем

...

- А) сбора тематического портфолио;
- Б) оформления экспериментального исследования;
- В) контроля результатов обучения;
- Г) описания содержания беседы с учащимся.

17. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.

- А) культурно-предметный;
- Б) социальный;
- В) антропологический;
- Г) исторический.

18. Целью тьюторской беседы является ...

- А) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- Б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;
- В) составление портфолио ученика;
- Г) подготовка к групповой консультации.

19. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является ...

- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- В) образовательное событие.

20. Использование деловых, ролевых и имитационных игр, других

активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как ...

- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- Г) образовательное событие.

Ответы на вопросы теста (обведите кружком правильный вариант ответа)

№ вопроса Ответ № вопроса Ответ

- 1 А Б В Г 11 А Б В Г
- 2 А Б В Г 12 А Б В Г
- 3 А Б В Г 13 А Б В Г
- 4 А Б В Г 14 А Б В Г
- 5 А Б В Г 15 А Б В Г
- 6 А Б В Г 16 А Б В Г
- 7 А Б В Г 17 А Б В Г
- 8 А Б В Г 18 А Б В Г
- 9 А Б В Г 19 А Б В Г
- 10 А Б В Г 20 А Б В Г

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.
5. Время, отводимое на написание теста, составляет 30 минут.
6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную

шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице, составленной совместно со студентами перед началом тестирования.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по данной дисциплине проводится в форме зачета в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссии, беседы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Оценочное средство 1. Собеседование

Во время собеседования студент должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания в области гуманистической психологии и гуманизации современных образовательных систем, опыт интеллектуальных умений как способ понимания гуманитарных текстов и базовый компонент высказывания и аргументирования собственной точки зрения на развитие профессионального

педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Оценочное средство 2. Рефлексивное эссе

Рефлексивное эссе – саморефлексия (устная и письменная рефлексия: вычленение учебных, личностных достижений и затруднений, ответы на вопросы рефлексивного эссе:

1. «Куда я попал?
2. История моего главного смысла в процессе изучения дисциплины.
3. Главное событие: а) для меня лично; б) для всей группы (подгруппы)».

Методика рефлексивных эссе позволяет зафиксировать, прежде всего, для самих участников, логику «выхода» из социокультурного объекта как версию относительно собственной истории обучения (например, по программе «Преподаватель высшей школы»).

Две формы исследования (фиксации рефлексивного выхода):

1. Рефлексии самого процесса выхода из социокультурного объекта.
2. Рефлексии типа образовательного пространства, в котором осуществляется такой выход.

1. Фиксации рефлексии типа образовательного пространства осуществляется через вопрос **«Куда я попал?»**.

2. Фиксация процесса выхода из социокультурного объекта (в данном случае, обучение профессии) осуществляется через вопросы **«История моего главного смысла** на прошедшем этапе программы «Преподаватель высшей школы», **«Какому моменту** на прошедшем этапе программы «Преподаватель высшей школы» **я могу присвоить статус события а) лично для себя? б) для всех?»**.

Оформление эссе. Можно выделить два типа оформления эссе. Эссе, выполняемое в качестве домашнего задания, содержит название, содержание, введение, разделы и заключение. В названии должна быть отражена суть

рассматриваемой проблемы. Если же эссе выполняется непосредственно в аудитории, то вполне допустимо вольное изложение мыслей других исследователей проблемы без точной библиографической отсылки к источнику. Эссе обычно содержит не менее 4 и не более 16 страниц текста.

Требования к оформлению текста: Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Оценочное средство 3. Дискуссия

Задание. Магистрантам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного

времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Перечень вопросов к дискуссии

1. Опишите целостное образовательное пространство старшеклассника в трех относительно самостоятельных пространствах – учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом.

2. Обоснуйте, что ведущая функция в тьюторской модели, в которой процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные, в отличие от традиционной, определяется как процесс образовательной рефлексии, позволяющих индивиду конструировать новое, не имевшееся у него ранее, знание, понимание, новые способы деятельности, является рефлексия» (В. Г. Богин).

3. Почему для составления своей индивидуальной образовательной программы учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы? Какова роль тьютора в этом процессе? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 2.

Таблица 2. - Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критически й» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию,	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает

	слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие		участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о

знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями.

Рефлексия.

Преподаватель предлагает группам дать самооценку качества проекта, его соответствия цели и гипотезе.

- процесса работы над проектом оптимальности и продуктивности работы, затруднений и способы преодоления;
- качество сотрудничества членов группы: взаимопомощи, и вклада ответственности каждого за общий успех.

личностных достижений: влияния работы над проектом на мотивацию учения, волевые качества, навыки самообразования, коммуникативные способности, кругозор, уверенность в себе и удовлетворенность работой и собственными достижениями.

Преподаватель, в свою очередь, оценивает удачные и неудачные моменты в своей деятельности по педагогическому руководству проектной деятельностью детей. Совместно с магистрантами решают, какие усовершенствования в эту работу внести.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Оценки за дифференцированный зачет		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
20	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 20

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1

баллу.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.