



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«11» июля 2019г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
«Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории
обучающегося»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*


Владивосток
2019


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 12.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 года (Протокол № 8).

Разработчик(и):

 _____ Боровкова Т.И., доцент ДПиО
подпись _____ должность, ФИО

 _____ Лавриненко Т.Д., доцент ДПиО
подпись _____ должность, ФИО


Руководитель ОПОП


 _____ Боровкова Т.И., доцент ДПиО
подпись _____ должность, ФИО

Директор Школы искусств
и гуманитарных наук

 _____ Ажимов Ф.Е.
подпись _____

Представители работодателей:

 _____ Виселова О.В., директор МБОУ
подпись _____ «Школа №13 г.Владивостока»

 _____ Смагина Л.А., директор АНПОО
«ДВЦНО» Академический колледж

 _____ Шевченко О.С., директор
Международной лингвистической Школы ВГУЭС

Содержание

Общая характеристика ОПОП

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5 Программы практик

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности научной деятельности преподавателей

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложения

Общая характеристика ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки/специальности *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 12 (ФГОС ВО 3++).

Направленность ОПОП ориентирована на:

области профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников;

типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик и научно-исследовательской работы и государственной

итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127;

– профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н (обобщенная функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»);

– профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н;

– профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью магистерской программы «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» является подготовка

высококвалифицированных специалистов, готовых к овладению глубокими теоретическими знаниями и практическими компетенциями для работы в области фундаментальных и прикладных педагогики и психологии, в области образования и социальной сферы, в области антропопрактик, среди которых важное место занимают тьюторские практики как эффективные практики индивидуализации, в области прикладных образовательных технологий.

Создание магистерской программы «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» имеет главной целью подготовку высококвалифицированных тьюторов для реализации особой педагогической деятельности по сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, траекторий, а также проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения как в рамках образовательных организаций, так и в пространстве открытого образования.

Программа позволяет последовательно ознакомить студентов с методологическими и методическими основами тьюторской деятельности, педагогического проектирования процессов индивидуализации и тьюторского сопровождения инновационных практик в образовательных организациях, проведения педагогических исследований в области образовательной деятельности.

Задачами основной профессиональной образовательной программы являются:

1. Развивать способности магистрантов проектировать модели индивидуализации и тьюторского сопровождения построения и реализации индивидуальных образовательных программ, траекторий субъектами системы российского образования, социальной сферы не только в рамках государственных образовательных организаций (в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, техникумах и колледжах, вузах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации), но и в построении человеком стратегии непрерывного

образования в течение всей своей жизни в пространстве открытого образования.

2. Обеспечивать развитие компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья в общем, профессиональном, дополнительном образовании и профессионального обучении.

3. Формировать готовность магистрантов к инновационным преобразованиям в области культурных, педагогических и антропоориентированных практик.

4. Способствовать совершенствованию эффективности научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектный;
- сопровождения.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год). Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (специалитета, магистратуры), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» предполагает овладение проектировочной деятельностью образовательных систем различного масштаба; содержательным управлением инновационным процессом, обеспечивающим преобразование объекта образовательного процесса в субъекта самообразования; научно-исследовательской деятельностью, направленной на изучение механизмов и этапов развития образовательных систем и сопровождение педагогов в разработке моделей образовательного процесса на разных уровнях образовательной системы.

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания являются:

- образовательная деятельность обучающихся;
- образовательный процесс в различных институциональных и социальных образовательных структурах (в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и др.);
- тьюторское сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся;
- социальные системы, в которых реализуются задачи воспитания подрастающего поколения;
- система научно-исследовательской и экспертной деятельности в области образовательных практик.

Деятельность выпускника направлена на анализ, проектирование и внедрение в данные объекты современных образовательных практик с учетом специфики поставленных целей и задач.

Перечень профессиональных стандартов:

- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н (обобщенная функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»);
- профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н;
- профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории

обучающегося» у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

Программа магистратуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Программа магистратуры должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **самостоятельно установленными профессиональными** компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

проектная деятельность:

– способностью разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании (ПК-1);

– способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании (ПК-2);

деятельность сопровождения:

– способностью обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-3);

– способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся (ПК-4).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критический анализ ситуаций на основе подхода, выработать ствий	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, составляющие и связи УК-1.2. Определяет информации, необходимой проблемной ситуации, и процессы по их УК-1.3. Критически надежность источников работает с ой информацией из иков УК-1.4. Разрабатывает и аргументирует

		решения проблемной основе системного и нарных подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать	УК-3.1. Вырабатывает стратегию

	<p>и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует</p>

		<p>различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,</p>

		<p>деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Организует профессиональное взаимодействие на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность; знания психолого-педагогических основ организации и принципов профессиональной этики ОПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1 Вырабатывает и аргументирует принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных

	<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p>программ и достижения образовательных результатов ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ ОПК-2.3 Осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов ОПК-2.4 Разрабатывает и представляет научно-методические рекомендации трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Формулирует предложения для реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, обновления содержания примерных основных образовательных программ ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и</p>

		<p>воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ОПК-3.4 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет приоритетные направления разработки программ воспитательной работы с обучающимися на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Предлагает систему оценивания уровня духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3 Демонстрирует</p>

		методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает систему мониторинга результатов образования обучающихся с учетом механизмов их развития и индивидуальных особенностей ОПК-5.2 Осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся на основе проведенного анализа трудностей обучающихся в обучении ОПК-5.3 Организует сбор и обработку данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.1 Разрабатывает методологию проектирования в решении профессиональных задач с учетом нормативно-правовых

	<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</p> <p>ОПК-6.2 Представляет результаты анализа психолого-педагогических методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Демонстрирует эффективные способы взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 – Организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе закономерностей возрастного развития, обеспечивает</p>

		<p>профилактику профессионального выгорания</p> <p>ОПК-7.2 – Демонстрирует использование социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 – Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей, современных технологий и методов организации взаимодействия</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Разрабатывает оценки качества и результатов педагогических проектов на основе знания методики и технологии педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2 Подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Проектирует</p>

		педагогический процесс для решения педагогических задач с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование индивидуальных образовательных программ, проектов	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1.1 – Применяет исследовательский подход к анализу образовательных ситуаций, решению проектных задач ПК-1.2 – Демонстрирует знание основ педагогического проектирования и реализация индивидуальных программ, проектов ПК-1.3 – Обеспечивает взаимодействие с участниками образовательного процесса в процессе проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Проектирование индивидуальных	ПК-2 Способен	ПК-2.1 – Применяет психолого-

образовательных программ, проектов	проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании	педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе проектирования научно-исследовательских проектов ПК-2.2 – Применяет дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися ПК-2.3 Применяет комплексную экспертизу результатов реализации проекта
Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-3.1 – Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК-3.2 - Предоставляет обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей ПК-3.2 – Демонстрирует знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся	ПК-4.1 – Применяет основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций ПК-4.2 – Демонстрирует выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ПК-4.3 – Применяет различные виды рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
---	--	--

Специфические особенности ОПОП

Актуальность данной программы обусловлена процессом развития современного общества: кардинальные преобразования в культурной и социально-экономической жизни обусловили появление новых ценностей в образовании, сформировали в обществе устойчивые запросы на

специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии и педагогики воспитания, способных к самостоятельной научно-исследовательской, научно-педагогической, преподавательской и практической деятельности.

Тьюторская деятельность как эффективная практика индивидуализации, являясь прикладной областью, рассматривается современной наукой как гуманитарная практика педагогов-профессионалов, направленная на педагогическую поддержку процессов становления и сопровождения в каждом ребенке гражданина, человека культуры, нравственной личности, способной к смягчению социальной напряженности, оздоровлению окружающей среды, созданию культурного пространства жизни, в том числе, умеющего определять для себя личностные смыслы жизнедеятельности, стратегию своей жизни.

Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» направлена на реализацию потребности общества в квалифицированном профессионале, обладающим навыками и практическим опытом осуществления деятельности сопровождения в аспекте обращения к экзистенциальным проблемам человека, проблемам его целостного бытия, самостановления, саморазвития, самообразования.

Актуальность подготовки специалистов данного профиля на современном рынке труда определяется востребованностью в современном обществе формирования стратегии продолжения человеком своего образования через построение индивидуальной образовательной программы.

Это проявляется в расширении форм получения образования и форм обучения вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в частности, в форме семейного образования и самообразования, усиление ответственности родителей за образование детей по Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Специфика образовательной программы «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» заключается в ориентации на подготовку специалистов, способных анализировать тенденции современного воспитания, осваивать воспитательный потенциал образовательных систем и проектировать современные модели воспитания и развития личности с позиций психологии воспитания с учетом психолого-педагогических инноваций в сфере воспитания личности на разных уровнях системы непрерывного образования.

Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества и государства. Внедрение Государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), Федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования основаны на принципах индивидуализации и других принципах открытого образования. Полноценная реализация таких стандартов возможна при наличии в образовании профессиональных тьюторов и (или) педагогов с тьюторской компетентностью. В Единый тарифно-квалификационный справочник профессий и должностей работников образования, принятый Приказом Минздравсоцразвития РФ №761 от 26.08.2010 года, включена профессия «Тьютор».

Обязательства России по выполнению Болонских соглашений предполагают такое переустройство высшего профессионального образования, в котором ключевую позицию будет занимать тьютор – представитель профессии, предполагающей особое сопровождение разработки и реализации каждым студентом индивидуальной образовательной программы, предусматривающей профессиональное становление и развитие. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося, семьи по удовлетворению индивидуальных образовательных запросов, потребностей, продвижение обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательных организаций, в

социуме. Введено тьюторское сопровождение профильного обучения в старших классах школы. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества в ходе неформального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность).

Востребованность квалифицированных профессионалов, обладающих навыками и практическим опытом решения проблем в коммуникации с субъектами социума, налаживании социальных контактов, связей как непосредственно, так и опосредованно, через освоение коммуникативно-рефлексивных методик, техник, технологий, культурных форм коммуникаций в деловой сфере, сферах науки, культуры и образования, на современном этапе обуславливает конкурентные преимущества выпускников магистерской программы «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» на рынке труда.

Спрос на профессиональных тьюторов растет, так как люди начинают формировать свои запросы и тьюторство начинают воспринимать, как новый культурный уровень в системе непрерывного образования.

Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» основана на широкой философской базе, опирающейся на анализ тенденций развития человеческой цивилизации, фиксирующей усиление ценности индивидуального, в том числе индивидуального образовательного пути (программы, траектории), обеспечивающей качественную профессиональную подготовку выпускников не только в области образования, но и в других отраслях социальной сферы (культуре, социальной защите, здравоохранении, физической культуре и спорте).

Учитывая, что системообразующим для деятельности является ценностно-смысловой компонент сознания педагога и его методологическая подготовка, в базовую часть программы включены дисциплины: «Теория и практика антропоориентированного образования», «Интеллектуальное

воспитание участников образовательного процесса», «Управление гуманитарными системами в образовании».

Реализация целого ряда курсов общеметодологической, культурологической направленности, в частности, изучение дисциплин вариативной части «Технологии открытого образования», «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», а также дисциплин профессионального цикла («Тьюторское сопровождение индивидуализации в вузе», «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении» и др.) формируют у выпускников навыки использования при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ образовательных ресурсов для удовлетворения индивидуальных потребностей, для реализации индивидуальных образовательных целей, в том числе за пределами образовательной организации; осуществлять профессиональные функции посредника, координатора взаимодействия, сопровождающего выбор профессии, принятие решения, личностного самоопределения в трудных жизненных ситуациях и пр.

Основное внимание уделяется проектированию технологического и индивидуализированного содержания образования, построенного на принципах открытости, индивидуализации, вариативности. При подготовке магистров акцент ставится не только на формировании конкретных знаний в области педагогики и психологии, но и на развитии у выпускников инновационного проектного мышления.

Профессия «Тьютор» отнесена к категории новых, инновационных для отечественного образования и российского общества в целом, профессий. В условиях, когда перестраиваются традиционные системы воспроизводства (прежде всего сфера обучения, образования и подготовки кадров), и складывается реальность индивидуальных образовательных программ, фундаментальная подготовка выпускников с обеспечением возможности проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и

самостоятельно развивать профессиональные качества отвечает требованиям современного рынка труда в создании инновационных образовательных сред, процессов, программ, проектов под задачи развития человеческого капитала и требованиям потенциальных работодателей (образовательные организации всех типов и видов, социально-реабилитационные центры, социальные службы и психологические центры, центры диагностики и консультирования, центры академической мобильности, центры развития тьюторских практик и др.).

Перспективы трудоустройства выпускников.

Широкий спектр приобретаемых выпускником аналитических и практических навыков, связанных с формированием компетенций в области индивидуализации образования и тьюторского сопровождения построения и реализации индивидуальных образовательных программ в образовательных организациях и личностно-ресурсных программ в учреждениях социальной сферы, создает условия для успешной работы не только в российских, но и в международных образовательных организациях различного типа и вида (по программе «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» обучаются студенты из КНР, Вьетнама).

Выпускник, освоивший данную магистерскую программу, может работать в инновационных учреждениях образования и социальной сферы по новой, крайне востребованной сегодня, эксклюзивной специальности.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и

интерактивных методов и форм проводится **30,2%** аудиторных занятий (См. Таблицу 1).

Таблица 1 – Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Проблемная лекция	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистров на занятии за счет создания проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.	ОПК-4 ОПК-8 УК-4 УК-5
Интерактивная лекция	Данный формат лекции – это двусторонний процесс, который предполагает частую обратную связь, как от лектора, так и от аудитории. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации.	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-4 УК-5
Работа в логике технологии глобального информационного сообщества (ТОГИС - технология Образования в глобальном Информационном Сообществе)	Разновидность семинара – практикума, технология продуктивного уровнево-дифференцированного обучения, ориентированная на деятельностно-ценностный подход с применением проблемного и модульного методов. Решение деятельностно-ценностных задач предполагает коллективную мыследеятельность, информация для обсуждения извлекается из книг, информационной сети и т.п. Принятый группой вариант решения проблемной ситуации сравнивается с имеющимся культурным образцом.	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4
Защита образовательного продукта	Процедура защиты образовательного продукта – это одна из форм презентации результатов учебной деятельности студентов. Образовательными продуктами могут быть схемы, кластеры, таблицы, модели, проекты, портфолио и т.д. В ходе защиты студент (команда студентов), обобщив учебное содержание и свой практический профессиональный опыт, обосновывают собственную позицию на профессиональную деятельность современного педагога.	ОПК-6 УК-4 ПК-2 ПК-3
Метод кластера	Данный метод является эффективным в контексте работы с большим объемом информации. Метод реализуется в два этапа: составление кластера, презентация кластера.	ОПК-3 ОПК-8 УК-3 УК-4
Работа над созданием	Проектирование ориентировано на практику. Работа над проектом и микропроектом включает следующие	ОПК-1 ОПК-2

<p>проектов и микропроектов, их защита</p>	<p>стадии: постановку целей, определение задач, оценку сложности проекта, планирование основных результатов, обсуждение идей реализации, определение сроков выполнения, распределение функциональных обязанностей в микрогруппе, реализацию проекта, обсуждение и защита готового проекта.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК-2. УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>
<p>Микроисследование, презентация аналитических материалов</p>	<p>В отличие от проекта – вариант бескорыстного поиска истины. Изначально не задает предел, глубину решения проблемы. Основа исследования – реальная педагогическая действительность (факты действительности и их анализ). Логика: наблюдение над явлениями педагогической действительности и выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты над отдельными свойствами, эксперименты, построение собственной модели изучаемого явления, сделанные на этой основе суждения и умозаключения.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ПК-2 ПК-3</p>
<p>Личностная и деятельностная рефлексия, рефлексивное эссе</p>	<p>Эссе – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Образность, подвижность ассоциаций, афористичность позволяют студенту выразить свою личностную и профессиональную позицию на рассматриваемое явление.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>
<p>Ролевая игра, решение кейсов</p>	<p>Игра рассматривается как имитация реальной действительности в условиях ситуаций, направленных на усвоение опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий и общения. Методика требует выполнения следующих условий: В группе заранее обсуждаются форма, тема, цель занятия; Группа делится на подгруппы, определяются ведущие в каждой из них, распределяются роли; ведущие намечают круг вопросов, выявляют наиболее дискуссионные из них. Предлагаются различные роли: «судьи», «прокурора», «преподавателя», «методиста» и т.д. При рефлексии акцент делается на структуру дискуссии, ее эвристический эффект, качество выполнения роли.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 УК-1 УК-3 ПК-2 ПК-4</p>
<p>Проблемный диалог,</p>	<p>Технология представляет собой систему приемов и стратегий, объединяющих приемы и методы учебной</p>	<p>ОПК-2 ОПК-4</p>

<p>технология критического мышления</p>	<p>работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного содержания, и обеспечивает развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработку умения самостоятельной работы.</p> <p>Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали.</p> <p>На стадии вызова (evocation) в сознании учащихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие студентов в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.</p> <p>На стадии осмысления (realization) учащийся вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения уже известной и новой информации и выработки собственных умозаключений.</p> <p>Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте. Анализ студентами развития и эффективности собственных мыслительных операций составляет сущность данного этапа.</p>	<p>ОПК-5 УК-1 УК-5</p>
<p>Сензитивный тренинг, трансактный анализ ситуаций общения</p>	<p>В основе лежит решение каждым и группой проблемной ситуации. Но в качестве подлежащего усвоению содержания здесь выступают не предметные знания, а знания о себе, других людях и законах групповой динамики.</p> <p>Обратная связь в группе осуществляется не только в ходе текущих взаимодействий, но через процедуру «горячего кресла», находясь в котором каждый из участников прямо оценивается другим участником группы. Кроме метацелей личностного роста групповая работа преследует и ряд более конкретных целей: глубокое самопознание за счет оценок себя со стороны других; повышение чувствительности к групповому процессу, поведению других людей</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-4</p>

	благодаря более тонкому реагированию на интонации голоса, мимику, позы, запахи, касания и другие невербальные стимулы; понимание факторов, влияющих на групповую динамику; умение эффективно влиять на поведение группы и др.	
Дискуссия, обсуждение в микрогруппах	В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению. Следующая микрогруппа, не повторяясь, – добавляет, уточняет, исправляет. Эксперты обобщают этот этап занятия. Обсуждаются сильные стороны и ограничения.	ОПК-4 ОПК-7 УК-1 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-4
Микропреподавание	Целенаправленная и систематическая отработка у субъектов образовательного процесса отдельных умений и навыков как компонентов компетенции определенного вида. В процессе микропреподавания проводится покомпонентный анализ определенного вида учебной, профессиональной деятельности, выделяются «микроситуации», в условиях которых субъект отрабатывает конкретное умение. Логика занятия: постановка проблемы, выдвижение гипотез и их обсуждение, продумывание сценария, использования вербальных и невербальных средств, иллюстраций, примеров. Рефлексия деятельности движения к получению результата.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Метод интеллект-карт	Суть метода состоит в визуализации, т.е. сопровождении мыслительного процесса рисованием блок-схем, которые фиксируют все новые мысли, заключения и переходы между ними; начинает активнее работать обычно заторможенное правое полушарие мозга, и становится сильнее интуиция. Процесс составления и презентации интеллект-карты строится по аналогии с ментальными способностями полушарий мозга и может реализовываться как индивидуально, так и посредством групповой работы.	ОПК-1 УК-4 ПК-4
Метод экспертной оценки	Сущность метода заключается в том, что в основу прогноза закладывается мнение специалиста или коллектива специалистов, основанное на профессиональном, научном и практическом опыте. Индивидуальные экспертные оценки предусматривают тщательную самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта. Эксперт использовать всю необходимую ему информацию об объекте прогноза. Свои выводы он оформляет в виде докладной записки. Основное преимущество этого метода – возможность максимального использования индивидуальных способностей эксперта. Методы коллективных	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-8 УК-1 УК-3 ПК-1

	<p>экспертных оценок предполагают определение степени согласованности мнений экспертов по перспективным направлениям развития объекта прогнозирования, сформулированным отдельными специалистами.</p> <p>Для организации проведения экспертных оценок создаются рабочие группы, в функции которых входят проведение опроса, обработка материалов и анализ результатов коллективной экспертной оценки. Рабочая группа назначает экспертов, которые дают ответы на поставленные вопросы, касающиеся перспектив развития данного объекта. Определяется цель прогноза, разрабатываются вопросы для экспертов.</p>	
«Портфолио»	<p>Технология «Портфолио» – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения студента в различных областях; поэтому конечную цель портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам образовательной деятельности.</p>	<p>ОПК-6 УК-2 УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>
«Мозговой штурм», «Дебаты»	<p>«Мозговой штурм» - один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей, активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр.</p> <p>Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам.</p>	<p>ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 УК-5 ПК-4</p>
Ролевые, деловые игры	<p>Основная концептуальная идея ролевых игр состоит в том, что ситуационно-ролевая игра решает коммуникативные задачи и дает возможность имитации предметно-практических действий, позволяет обеспечить два диалектически взаимосвязанных процесса развития личности: овладение субъектом ролевым поведением (социальная адаптация) и самореализация в рамках ролевых предписаний (индивидуализация). Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности магистра, моделирования систем отношений, характерных для этой деятельности как целого, выработку последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-5 ПК-4</p>
Технология «Образовательное путешествие»	<p>Представляемая технология возрождает идею образовательного странствия как путешествия в поисках себя. Построена технология так, что позволяет достигать эффектов тьюторского действия в предельно сжатые сроки. Достигается это в том</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-2</p>

	числе благодаря эффекту энергетического воздействия путешествия.	УК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
--	--	--------------------------------------

Учебный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, выполняются творческие задания, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1 не менее 50	Дисциплины (модули)	71
	Обязательная часть	35
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	36
Блок 2 не менее 40	Практика	40
	Обязательная часть	37
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	_3
Блок 3 не менее 9	Государственная итоговая аттестация:	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (<i>при наличии</i>)	-
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 60% процентов общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного

обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП
к.п.н., доцент



Т.И. Боровкова

Зам. директора Школы искусств и гуманитарных наук по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина