



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

Ф.Е. Ажимов

«18» июня 2019 г.

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

«Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», входит в базовую часть учебного плана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 72 часов практических занятий, 72 часов самостоятельной работы, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Академическое письмо (Academic Writing)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Теория и практика антропоориентированного образования», учитывает межпредметные связи, которые реализуются в подготовке и написании статей на английском языке, получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения выпускной квалификационной работы, а также в организации научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Содержание дисциплины базируется на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Курс предусматривает использование активных, творческих и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с аудиторной и самостоятельной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков магистрантов. Знакомство с трудами по педагогике и психологии англоязычных стран в оригинале расширяет информационное поле и помогает ориентироваться как в области профессиональной деятельности, так и в современных социокультурных процессах.

Целью курса является формирование письменной коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи:

- систематизировать знания, умения и навыки письменной академической деятельности;
- совершенствовать компетенции, позволяющие работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях;
- развивать способности к использованию навыков академического письма при написании статей, подготовке сообщений и презентаций для научно-практических конференций;
- формировать средствами иностранного языка межкультурной компетентности как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формировать учебно-познавательную мотивацию и совершенствовать умения самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» обучающиеся должны овладеть следующими универсальными компетенциями (элементами компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	Знает	основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	Владеет	навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Знает	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия
	Умеет	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Владеет	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных,

		образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» осуществляется посредством информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра «Научно-практическая конференция», метод проектов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» предназначена для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа - самостоятельная работа студентов.

Дисциплина связана с такими учебными курсами: «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» «Управление гуманитарными системами в образовании», «Теория и практика антропоориентированного образования».

Содержание дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» раскрывает сущность теоретических подходов, в том числе культурно-исторического и деятельностного подходов, положенных в основу теоретического обоснования и реализации федеральных образовательных стандартов последнего поколения. Курс помогает студентам сформировать свое собственное профессиональное отношение к выбору теоретических основ деятельности, анализу и проектированию на этой основе педагогической действительности.

Цель: освоение студентами основных теоретических подходов в науке и практической деятельности через теоретическое и практическое погружение в проблематику.

Задачи курса:

1. Рассмотреть теоретические подходы как «ценностные императивы» профессиональной деятельности педагога.
2. Раскрыть сущность теоретических подходов.
3. Выявить значение и смыслы деятельностного подхода в образовании и педагогике как основы для проектирования профессиональной деятельности на основе ФГОС.
4. Раскрыть сущность гуманитарных систем.
5. Освоить методы оптимизации и проектирования учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализ
	Умеет	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать

		данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
ОПК-5	Знает	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
	Умеет	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проектирование, дискуссия, деловая игра, презентация аналитических материалов, написание эссе, решение педагогических ситуаций.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в образовании» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Методология научных исследований в образовании» входит в базовую часть. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа - СРС, 36 часов - на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Методология научных исследований в образовании» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Теоретические подходы в образовании и педагогике» и др., служит базой для организации и проведения научно-исследовательской работы и проектной деятельности студентов, основанием для написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: овладение основами логического мышления, необходимыми для грамотной организации и осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение сведений о природе научного исследования, роли логики в научном исследовании, основных логических категориях.
2. Овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в научных исследованиях.

3. Усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

4. Формирование умений, необходимых для решения, как практических и проектных задач, так и исследовательских проблем.

5. Овладение исследовательскими навыками в области истории и методологии науки и образования.

6. Разработка и реализация исследовательских проектов, анализ, обобщение и представление результатов исследовательской деятельности.

К началу изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-25);

способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-6	знает	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	умеет	приоритетные задачи на основе выделенных

		критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять
	владеет	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-8	знает	современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
	умеет	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
	владеет	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и

		корректировку педагогического проекта	смоделированного
--	--	--	------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в образовании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемные лекции, защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, презентации аналитических материалов и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология коммуникации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология коммуникации» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является модулем от ведущего университета.

Трудоемкость дисциплины «Психология коммуникации» составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе 8 часов практических занятий, 100 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Психология коммуникации» включает онлайн-обучение (<https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/>) и реализуется в формате mooc на Национальной платформе «Открытое образование» (НПОО) (<https://openedu.ru>).

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Технологии открытого образования».

Содержание дисциплины «Психология коммуникации» направлено на углубление представлений магистрантов об основах межличностного общения, овладение студентами способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере, навыками общения с подчиненными, коллегами и руководством, способностью к критике, самокритике и работе в коллективе.

Цели:

- ознакомление с закономерностями вербальной и невербальной коммуникации в разных ситуациях;

- формирование навыков анализа реальных ситуаций, возникающих в личной, групповой и сетевой коммуникации.

Задачи:

1. Изучить основные психологические понятия курса, закономерности вербальной и невербальной, а также личной, групповой и сетевой коммуникации.

2. Ознакомиться с особенностями интерпретации невербального языка общения, теориями межличностного взаимодействия, с путями разрешения конфликтов, приемами управления конфликтами и защитой от манипуляций в общении.

3. Сформировать навыки использования психологических знаний для анализа реальных коммуникативных ситуаций.

4. Овладеть навыками планирования личной, групповой и сетевой коммуникации.

Для успешного освоения дисциплины «Психология коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-6	Знает	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	Умеет	приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач осуществлять рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять
	Владеет	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-6	Знает	методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

		анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет	основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: сетевая дискуссия, анализ коммуникативных ситуаций, тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 8 часов практических занятий, 100 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» направленно на изучение теоретических основ современных образовательных технологий; осмысление цивилизационных, социальных, педагогических тенденций и трендов в информационном обществе; влияние интернет среды на социальную среду; применение технологий общения, коллективной деятельности, саморазвития в практической деятельности.

Цель: Освоение студентами общетеоретических положений и приобретение практического опыта в сфере современных образовательных технологий, которые могут использоваться в школе.

Задачи:

- сформировать у студентов педагогический взгляд на проектирование образовательного процесса с использованием информационных

образовательных технологий;

- познакомить с общими характеристиками образовательных технологий;
- развить умения проектирования образовательного процесса в школе с применением ИКТ.

В рамках самостоятельной работы в объеме 100 часов студенты проходят он-лайн курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/info. Курс рассматривает применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, ориентирует педагогов на развитие собственной ИКТ-компетентности, рассказывает об инструментальном и сервисном обеспечении этого процесса. Курс поможет слушателям сформировать навыки организации современного образовательного процесса, включающие в себя технологии планирования, реализации и анализа урока с использованием ИКТ.

Целью курса является сформировать у будущего магистра систему знаний о ИКТ как средства для организации образовательного процесса в школе.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о изменении философии образования;
- сформировать представления о проектирование учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- изучение применение смешанного обучения (СО) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе», обучающийся получит следующие навыки и умения.

Умения:

- Определять ИКТ инструменты.

- Анализировать практику в соответствии с трендами.
- Определять цели и принципы обучения.
- Выбирать средства оценивания.
- Использовать и адаптировать шаблоны планов.
- Диагностировать готовность всех участников процесса к смешенному обучению.
- Определять, что является/не является смешенным обучением.
- Организовать процесс формирования учебной культуры смешенного обучения.
- Проектировать учебный процесс смешенного обучения.

Опыт:

- Анализ соответствия личной практики трендам.
- Проектирование учебной среды с использованием ИКТ.
- Проектирование учебного процесса смешенного обучения.
- Организация процесса формирования учебной культуры смешенного обучения.

Формируемые компетенции

- Способность ориентироваться в актуальных вопросах и проблемах образования.
- Способность проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ.
- Способность проектировать образовательный процесс в формате СО.

Для успешного изучения дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести

социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает	основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
	Умеет	определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-

		методического обеспечения реализации программ
	Владеет	методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК	Знает	механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
	Умеет	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	Владеет	навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ результатов проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссии, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» разработана для студентов 1, 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 72 часов практических занятий, 108 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе».

В содержании курса рассматриваются научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Раскрываются логика, содержание, специфика процедур проектирования в сфере образования. Определены подходы к реализации образовательного проекта как главного механизма развития и саморазвития образовательной системы повышения качества образования.

Цель: освоение магистрантами системы научных знаний в области педагогического проектирования на основе овладения основами проектного мышления и обретения опыта проектной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования у магистрантов научно-обоснованного подхода к педагогическому проектированию, построению образовательных проектов;

- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения проектов различных типов, логикой организации проектной деятельности;
- раскрыть подходы к экспертизе проектов как формы измерения качества инновационной образовательной деятельности;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в проектных командах, в том числе в качестве руководителя;
- включить магистрантов в проектирование и внешнюю экспертизу образовательных проектов.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-23);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- умение составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы

компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2	Знает	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	Умеет	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
	Владеет	навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
ОПК-3	Знает	современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные

		и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям
	Умеет	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
	Владеет	методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень

		духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК	Знает	механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
	Умеет	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	Владеет	навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ результатов

проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссии, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, ролевая игра, круглый стол, защита портфолио.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе 6 часов лекций, 18 часов практических занятий, 48 часов самостоятельная работа студентов, 36 часов на подготовку к экзамену.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Теория и практика антропоориентированного образования».

Содержание дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» предоставляет магистрантам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления и контроля за коллективной, групповой, индивидуальной деятельностью учащихся.

Цель: развитие управленческих компетенций студента магистратуры через теоретическое и практическое погружение в проблематику феномена управления, основных концепций и подходов по управлению гуманитарными системами в изменившихся социокультурных и образовательных условиях; рассмотрение сущности лидерства в образовании.

Задачи:

1. Рассмотреть человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века как основу для управления гуманитарными системами.

2. Раскрыть сущность гуманитарных систем.

3. Выявить значение и смыслы авторской школы управления.

4. Рассмотреть сущность управления в логике горизонтального взаимодействия.

5. Обозначить атрибутивные характеристики педагогического процесса и его субъектов.

6. Освоить педагогическое целеполагание в аспекте человеческого бытия в образовании.

7. Выявить значение и смыслы гуманитарной экспертизы образования.

8. Овладеть навыками сбора и обработки материалов по оцениванию эффективности образовательной среды.

9. Освоить методы оптимизации и проектирования учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ПК-2 Способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании	Знает	нормативно-правовые основы организации проектной деятельности обучающихся разного возраста; методы научного исследования, необходимые в процессе проектирования; этапы планирования совместных действий по достижению проектной цели во времени; -формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии в процессе проектирования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуальных маршрутов и проектов в коллективной деятельности; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеет	методами анализа эффективности используемых методических и дидактических средств проектирования обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, деловые игры, метод кластера, интеллект-карт, создание и защита продуктов творческой деятельности, в т.ч. с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика антропоориентированного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика антропоориентированного образования» разработана для студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1.

Трудоемкость дисциплины «Теория и практика антропоориентированного образования» составляет 252 академических часа (7 зачетных единиц), в том числе 24 часа лекций, 36 часов практических занятий, 111 часов - самостоятельная работа студентов, 81 час на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Теория и практика антропоориентированного образования» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Управление гуманитарными системами в образовании» и др., служит базой для организации и проведения научно-исследовательской работы и проектной деятельности студентов, основанием для написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: сформировать общекультурную и профессиональную ментальность магистра при решении задач обучения и воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Осуществить синтез и интеграцию современных теоретических знаний о целостном педагогическом процессе на основе антропологического подхода, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока в контексте гуманистической образовательной

парадигмы.

2. Развивать у студентов психолого-педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты или явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании.

3. Обеспечить формирование умения обосновывать гуманистическую идеологию, осмысливать новаторские и традиционные дидактические и воспитательные системы, свой жизненный и профессиональный опыт.

4. Обеспечить формирование способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном процессе.

К началу изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

– способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает	основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
	умеет	определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ
	владеет	методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
ОПК-3	знает	современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям
	умеет	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими

		особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
	владеет	методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании	знает	основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме; приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
	умеет	организационно и методически обеспечить реализацию обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальные образовательные маршруты, проекты; анализировать проблемы, находить творческие пути их решения; создавать условия для творческой самореализации личности
	владеет	методикой проектирования ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Теория и практика антропоориентированного образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемные лекции, защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, метод интеллект-карты, презентации аналитических материалов и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса»

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 12 часов лекций, 24 часа практических занятий, 72 часа самостоятельная работа студентов, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина связана с такими учебными курсами: «Теория и практика антропоориентированного образования», Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога», «Управление гуманитарными системами в образовании».

Целью освоения дисциплины является развитие личностной (интеллектуальной) компетентности студента магистратуры через теоретическое и практическое погружение в проблематику феномена «интеллектуальное воспитание», основных концепций и подходов по организации интеллектуального воспитания в условиях массовой школы; рассмотрение сущности «обогащающей модели обучения»; интеллектуальной продуктивности учебного процесса.

Задачи курса:

- Продемонстрировать понимание феномена интеллектуального воспитания учащихся.
- Продемонстрировать способность к рефлексии собственного профессионально-педагогического и управленческого опыта.
- Анализировать и критически оценивать теоретические и практические

работы в данной области благодаря приобретенным навыкам критического рассмотрения исследований.

- Осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в данной области.

- Анализировать содержание учебников и учебных пособий на предмет соответствия требованиям интеллектуального воспитания.

- Приобрести навыки разработки учебных заданий в своей профессиональной деятельности, направленные на формирование индивидуального ментального (умственного) опыта учащихся.

Курс помогает студентам сформировать свое собственное профессиональное отношение к организации интеллектуального воспитания учащихся в образовательной сфере.

Для успешного изучения дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>умеет</p>	<p>анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>
	<p>владеет</p>	<p>принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знает</p>	<p>методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>умеет</p>	<p>анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>владеет</p>	<p>основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>

		потребностями
ПК-2 Способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании	знает	нормативно-правовые основы организации проектной деятельности обучающихся разного возраста; методы научного исследования, необходимые в процессе проектирования; этапы планирования совместных действий по достижению проектной цели во времени;-формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии в процессе проектирования
	умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуальных маршрутов и проектов в коллективной деятельности; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	владеет	методами анализа эффективности используемых методических и дидактических средств проектирования обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, творческое задание.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогический практикум
«Базовые профессиональные компетенции современного педагога»**

Рабочая программа учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц), из них 114 часов практических занятий, 246 часов – самостоятельная работа студентов, из них 45 часов – на подготовку к экзамену.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психология коммуникации», «Теория и практика антропоориентированного образования» и др.

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для продуктивной педагогической деятельности: организации взаимодействия, сопровождения, коммуникации, проектирования; ознакомление и практическое применение коммуникативных знаний и компетенций для эффективного их использования в педагогическом общении, разрешении конфликтных образовательных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Выявить потребностно-мотивационную компоненту обучения в магистратуре.
2. Определить субъектно-деятельностную составляющую ожиданий магистрантов-первокурсников.
3. Рассмотреть феномены «реальность», «действительность»,

«сопровождение», «индивидуализация», «коммуникация», «экзистенция» и др.

4. Предоставлять возможности реализации профессиональной пробы использования технологий заботы в педагогической практике.

5. Формировать методический инструментарий межличностной коммуникации.

6. Ввести в смысловое поле театральной педагогики как эффективной образовательной технологии, направленной на активизацию творческого потенциала и актуализацию эмоционально-чувственной сферы личности учащегося.

7. Организовать целостный образовательный процесс через приобщение к театральной педагогике посредством проектирования экзистенциальных театральных миниатюр.

8. Предоставить возможность презентовать экзистенциальное целостно-образное восприятие мира и личностное присвоение учебного содержания через постановку и демонстрацию спектакля.

9. Вызвать эмоционально-рефлексивный отклик у обучающихся в педагогической магистратуре.

К началу изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

общепрофессиональные компетенции:

- готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и

межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия
	Умеет	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Владеет	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая	Знает	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, образовательных инициатив и реализации ими индивидуальных проектов; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Владеет	методами обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб; методикой консультативной поддержки обучающихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: педагогические ситуации, защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, презентации аналитических материалов, метод экспертной оценки и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе: 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа СРС.

Содержание дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» опирается на культурно-исторический, деятельностный и гуманистический подходы в психологии и образовании. Преподавание дисциплины основано на принципах сотрудничества, взаимодействия и сопереживания. В рамках дисциплины предполагается проведение «Круглого стола по проблемам гуманизации и модернизации образования в городе Владивостоке», организация «Площадки для обмена практическим опытом» между магистрантами.

Цель дисциплины: актуализация, систематизация и расширение профессионального опыта магистрантов в решении проблем гуманизации и модернизации образования.

Основные задачи дисциплины:

1. Определить теоретическое и методологическое содержание базовых категорий курса.
2. Познакомить студентов с возможностями гуманизации и модернизации образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Информировать студентов о перспективах и тенденциях развития инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.

4. Помочь магистрантам осуществить рефлексию своей педагогической деятельности и профессионального опыта в аспекте изучаемой дисциплины.

5. Создать условия для обмена магистрантами между собой профессиональным опытом в области гуманизации и модернизации образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-27);

- способность оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку субъектам образовательного процесса (ПК-34).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает	принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и

		управления человеческими ресурсами
	Умеет	определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	Владеет	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании	Знает	основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме; приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
	Умеет	организационно и методически обеспечить реализацию обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальные образовательные маршруты, проекты; анализировать проблемы, находить творческие пути их решения; создавать условия для творческой самореализации личности
	Владеет	методикой проектирования ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и

защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы.

Дисциплина связана с изучением курсов «Управление гуманитарными системами в образовании», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: философско-исторические основания тьюторства; идеи тьюторства через призму истории индивидуального образования (самообразования); специфика тьюторской позиции как особой педагогической позиции; основные направления работы тьютора (аналитическое, конструктивно-педагогическое, прогностическое).

Цель: формирование представлений об основаниях индивидуального образования в современном мире как глубокой философской и исторической педагогической практики, построения опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования.

Задачи:

1. Рассмотреть идею тьюторства, тьюторского сопровождения в вузе и актуализировать известные ранее философские, педагогические и психолого-педагогические понятия о тьюторстве.

2. Рассмотреть идею тьюторства через призму истории индивидуального образования.

3. Рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик.

4. Сформировать представление о границах применимости тьюторского сопровождения – его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагога.

5. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора в вузе, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26);

- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и

профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5	Знает	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
	Умеет	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает	принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	Умеет	определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной

		деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	Владеет	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании	Знает	основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме; приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
	Умеет	организационно и методически обеспечить реализацию обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальные образовательные маршруты, проекты; анализировать проблемы, находить творческие пути их решения; создавать условия для творческой самореализации личности
	Владеет	методикой проектирования ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)
ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся	Знает	нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	Умеет	выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды; проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Владеет	технологиями проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном

		образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании; методикой проведения маркетинговых исследований запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: моделирование образовательных процессов и ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, разбор конкретных профессиональных ситуаций, метод проектов, дискуссия, исследование, защита авторских проектов, мастер-класс, анализ презентаций совместно со студентами, творческие задания, «мозговой штурм», ролевая игра, круглый стол, защита портфолио, работа в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии открытого образования»

Рабочая программа дисциплины «Технологии открытого образования» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов лекций, 36 часов практических занятий и 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Технологии открытого образования» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» и др.

Содержание дисциплины «Технологии открытого образования» направлено на изучение базовых характеристик и потенциала технологий открытого образования; этапов технологии тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся»; критериев эффективности технологии тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Цели освоения дисциплины: формирование понимания специфики образовательных технологий, принципов и методов их проектирования; анализ опыта их применения при организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; актуализация творческого потенциала и саморазвития в построении деятельности тьютора в условиях открытого образования и практиках индивидуализации.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть идею открытого образования через призму истории практик индивидуализации.
2. Рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик.
3. Сформировать представление о технологических основах развития современных образовательных практик, основанных на принципах индивидуализации и открытости.
4. Работать с личным опытом студентов в целях определения их оснований интериоризации позиции тьютора.
5. Сформировать представление о границах применимости образовательных технологий в условиях открытого образования.
6. Организовывать изучение современных образовательных технологий, входящих в основания теоретической подготовки тьютора.
7. Развивать у студентов готовность применять в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции.
8. Формировать умения и навыки педагогического самоопределения и целеполагания, выявления задач тьюторского сопровождения и наиболее эффективных путей их решения в ходе осуществления образовательной деятельности.
9. Формировать конкретные педагогические и методические знания, умения и навыки по реализации технологий открытого образования и тьюторского сопровождения в контексте открытого образовательного пространства.
10. Оптимизировать стремление студентов к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию.

К началу изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-23).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ПК-2 Способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании	Знает	методы исследования; основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы
	Умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Владеет	приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии открытого образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, презентации аналитических материалов и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум «Психологические проблемы деятельности педагога»»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум «Психологические проблемы деятельности педагога»» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Практикум «Психологические проблемы деятельности педагога»» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов лекций, 36 часов практических занятий, 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса», «Технологии открытого образования», позволяет системно организовать деятельность магистрантов по написанию магистерской диссертации.

Содержание дисциплины отражает аспекты психолого-педагогической диагностики психических процессов учащихся различных возрастных групп: рассмотрение психолого-педагогических аспектов готовности ребенка к обучению в школе; особенности познавательной и учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы младших школьников; особенности учебной деятельности, особенности личности и межличностных отношений подростков и старших школьников; психолого-педагогические особенности личности студента.

Цель: понимание магистрантами смысла и специфики психологических проблем освоения педагогической деятельности и освоение механизмов

профессионального самосознания педагога; формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и ведения психодиагностической работы в образовании.

Задачи:

1. Содействовать принятию студентами позиции субъекта собственного развития.

2. Ориентировать студентов на реализацию принципа развития в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Для успешного освоения дисциплины «Практикум «Психологические проблемы деятельности педагога»» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-25);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-27);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-28);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-29);

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-30);

- способность оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку субъектам образовательного процесса (ПК-34).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ПК-2 Способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании	Знает	методы исследования; основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы
	Умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Владеет	приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум «Психологические проблемы деятельности педагога»» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: групповая дискуссия, технология «пила», индивидуальный практикум, работа в парах сменного состава с представлением группового продукта, метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы.

Она связана с такими учебными дисциплинами как «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», «Технологии открытого образования», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации».

Содержание дисциплины направлено на изучение общего способа и схем тьюторского действия на основании принципа индивидуализации; критериев оценки эффективности работы тьютора в вузе; общих тенденций развития тьюторства; содержания и структуры тьюторской деятельности.

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления и реализации тьюторского сопровождения процесса индивидуализации в вузе при решении образовательных, исследовательских и практических задач в целях обеспечения качества образования в условиях современного открытого образования.

Задачи:

1. Рассмотреть идею тьюторства, тьюторского сопровождения в вузе актуализировать известные ранее философские, педагогические и психолого-педагогические понятия, входящие в основания теоретической подготовки

тьютора.

2. Работать с личным опытом студентов в целях определения их оснований интериоризации позиции тьютора на основе формирования умений и готовности магистранта применять полученные знания в различных областях тьюторской деятельности.

3. Раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

4. Сформировать представление о границах применимости тьюторского сопровождения – его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагога.

5. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора в вузе, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-33);

- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);

- способность принимать участие в междисциплинарном и

межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Знает	методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет	методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение</p>	Знает	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся,

реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; особенности познавательной активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, образовательных инициатив и реализации ими индивидуальных проектов; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Владеет	методами обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб; методикой консультативной поддержки обучающихся в процессе их профессионального и личного самоопределения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: моделирование образовательных процессов и ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, разбор конкретных профессиональных ситуаций, метод проектов, дискуссия, исследование, защита авторских проектов, мастер-класс, анализ презентаций совместно со студентами, творческие задания, «мозговой штурм», ролевая игра, круглый стол, защита портфолио, работа в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
« Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в
условиях индивидуализации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа, магистерская программа « Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе: 36 часов практических занятий, 72 часа СРС.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» опирается на культурно-исторический, деятельностный и гуманистический подходы в психологии и образовании. Преподавание дисциплины основано на принципах сотрудничества, взаимодействия и сопереживания. В рамках дисциплины предполагается проведение «Круглого стола по проблемам психолого-педагогического сопровождения в городе Владивостоке», организация «Площадки для обмена практическим опытом» между магистрантами, работающими в системе психолого-педагогического сопровождения.

Цель дисциплины: актуализация, систематизация и расширение профессионального опыта магистрантов в решении проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.

Основные задачи дисциплины:

1. Определить теоретическое и методологическое содержание базовых категорий процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.

2. Познакомить студентов с возможностями психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС.

3. Информировать студентов о перспективах развития инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.

4. Помочь магистрантам осуществить рефлексию своей педагогической деятельности и профессионального опыта.

5. Создать условия для обмена магистрантами между собой профессиональным опытом в области психолого-педагогического сопровождения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-27);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-33);

- способность оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку субъектам образовательного процесса (ПК-34).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

(элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК</p>	Знает	методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет	методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	Знает	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, образовательных инициатив

		и реализации ими индивидуальных проектов; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Владеет	методами обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб; методикой консультативной поддержки обучающихся в процессе их профессионального и личного самоопределения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы в дистанционном обучении»

Рабочая программа учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении» входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 24 часа практических занятий, 48 часов самостоятельной работы, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина связана с такими учебными дисциплинами как «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации», «Технологии открытого образования», «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации».

Содержание дисциплины направлено на освоение способов сопровождения разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ; проектирование индивидуальных образовательных траекторий на основе дистанционного взаимодействия студентов и преподавателей.

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления и реализации тьюторского сопровождения при решении образовательных, исследовательских

и практических задач в целях обеспечения качества образования в условиях современного открытого образования.

Задачи:

1. Изучить общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности в дистанционном образовании.

2. Формировать умения и готовность магистранта применять полученные знания к различным областям тьюторской деятельности в сфере образования; овладению тьюторскими технологиями в дистанционном образовании.

3. Работать с личным опытом студентов в целях определения их оснований интериоризации позиции тьютора на основе формирования умений и готовности магистранта применять полученные знания в различных областях тьюторской деятельности.

4. Сформировать представление о границах применимости тьюторского сопровождения – его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагога.

5. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора в вузе, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-33);

- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной

образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия
	Умеет	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Владеет	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен обеспечить педагогическое	Знает	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; основы разработки

сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, образовательных инициатив и реализации ими индивидуальных проектов; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Владеет	методами обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб; методикой консультативной поддержки обучающихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: моделирование образовательных процессов и ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, разбор конкретных профессиональных ситуаций, метод проектов, дискуссия, защита авторских проектов в сетевом взаимодействии, вебинар, анализ презентаций, творческие задания, «мозговой штурм», ролевая игра, защита электронного портфолио, работа в группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Комплексная диагностика в педагогических исследованиях»

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе: 24 часа практических занятий, 48 часов СРС.

Дисциплина «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» логически и содержательно связана с дисциплинами «Методология научных исследований в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: роль и функции психодиагностики в профессиональной деятельности педагога; характеристика психодиагностического инструментария; роль психодиагностики в деятельности педагога; компетенции современного педагога в области диагностики учебных и личностных достижений учащихся; профессиональный стандарт педагога в аспекте диагностических компетенций.

Цель дисциплины: осмысление основных категорий и инструментов психолого-педагогической диагностики процессов развития учащихся общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Определить теоретическое и методологическое содержание базовых категорий психолого-педагогической диагностики.

2. Сформировать представление о педагоге – профессионале, владеющим профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической диагностики.

3. Познакомить студентов с образовательными ресурсами в области психолого-педагогической диагностики.

4. Создать условия для осуществления рефлексии профессиональной педагогической деятельности магистрантов.

Для успешного освоения дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-37).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации,

		особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия
	Умеет	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Владеет	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знает	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, образовательных инициатив и реализации ими индивидуальных проектов; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Владеет	методами обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб; методикой консультативной поддержки обучающихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» применяются

следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы
современного отечественного и зарубежного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в часть обязательных дисциплин блока 2 (Научно-исследовательская работа).

Трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» составляет 432 академических часа (12 зачетных единиц), в том числе 144 часа практических занятий, 288 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретико-методологические основы в педагогике и образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе».

Содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» направлено на практическое применение методов научного исследования, осуществление сбора и анализа результатов исследования, овладение навыками презентации научного доклада.

Цель: обеспечить широкое обсуждение научно-исследовательской работы в студенческом сообществе, в сообществе профессионалов и учёных, вовлечённых в решение выбранной для специального решения проблемы;

сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса.

Задачи:

1. Проведение специальной работы среди магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему исследования.
2. Обучение магистрантов навыкам академической мобильности.
3. Выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.
4. Обеспечение широкого обсуждения результатов научно-исследовательской работы магистранта, проектов и готовых исследовательских работ с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к поисково-исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- владение историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками

устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
	Умеет	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает	нормативные-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	Умеет	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Владеет	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной

		деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает	современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
	Владеет	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практические занятия в логике методов «Аквариум», панельная дискуссия, метод структурированных противоречий, расширенное эссе, «Мировое кафе», ментальные карты, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антропопрактика как инструмент педагога-профессионала»

Рабочая программа факультатива «Антропопрактика как инструмент педагога-профессионала» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Факультатив входит в ФТД (факультативы) и не является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость факультатива «Антропопрактика как инструмент педагога-профессионала» составляет 36 часов (1 зачетная единица), в том числе 9 часов практических занятий, 27 часов самостоятельной работы.

Курс является логическим продолжением таких учебных курсов, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», входящих в Блок 1 Дисциплины (модули). Её изучение необходимо для последующего изучения дисциплин «Теория и практика антропоориентированного образования», «Технологии открытого образования».

Содержание факультатива охватывает круг вопросов: целостный процесс воспитания на основе антропологического подхода; гуманистическая образовательная парадигма; новаторские и традиционные воспитательные педагогические системы; моделирование антропологической деятельности педагога в образовательном процессе.

Цель дисциплины: формирование профессиональной и общекультурной антропологической ментальности магистра педагогики в контексте современных требований к процессу воспитания.

Основные задачи дисциплины:

1. Осуществить синтез и интеграцию современных теоретических знаний о целостном процессе воспитания на основе антропологического

подхода, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока в контексте гуманистической образовательной парадигмы.

2. Развивать у студентов психолого-педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты или явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании.

3. Обеспечить формирование умения обосновывать гуманистическую идеологию, осмысливать новаторские и традиционные воспитательные педагогические системы, свой жизненный и педагогический опыт.

4. Обеспечить формирование способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном процессе.

5. Сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием воспитательных ситуаций в контексте антропологического подхода.

Для успешного освоения факультатива «Антропопрактика как инструмент педагога-профессионала» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– способность к самоорганизации и самообразованию;

– способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

– способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В результате изучения факультатива у студентов формируются

следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	Знает	<p>виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p>
	Умеет	<p>определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
	Владеет	<p>методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
<p>ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся</p>	Знает	<p>нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме</p>
	Умеет	<p>выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды; проводить</p>

		консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Владеет	технологиями проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании; методикой проведения маркетинговых исследований запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках факультатива «Антропопрактика как инструмент педагога-профессионала» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций и проектов с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы педагогической феноменологии»

Рабочая программа факультатива «Актуальные проблемы педагогической феноменологии» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Факультатив входит в ФТД (факультативы) и не является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость факультатива «Актуальные проблемы педагогической феноменологии» составляет 36 часов (1 зачетная единица), в том числе 8 часов практических занятий, 28 часов самостоятельной работы.

Курс является логическим продолжением таких учебных курсов, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», входящих в базовую часть.

Содержание факультатива охватывает круг вопросов: рефлексивное образование, его цели, содержание, закономерности, принципы; феноменологическое направление в педагогике; феномены, переживаемые в опыте субъекта; индивидуализация и персонализация образования.

Цель дисциплины: развитие у студентов магистратуры осознания способов существования, своих ценностей, смысла и цели в профессиональном и личном аспектах, их роли для профессионального взаимодействия в контексте современных требований к образованию.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов осознание роли переживания в формировании личного и профессионального опыта.
2. Развивать у студентов психолого-педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты или явления на основе понимания сущности феноменологического

подхода в образовании.

3. Сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с овладением методами феноменологического исследования в целях организации профессиональной деятельности, переживания себя как профессионала в контексте взаимодействия.

Для успешного освоения факультатива «Актуальные проблемы педагогической феноменологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Знает	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
	Умеет	определять цели и задачи, функции мониторинга,

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся	Знает	нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	Умеет	выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды; проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Владеет	технологиями проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании; методикой проведения маркетинговых исследований запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы педагогической феноменологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум»,

«Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций и проектов с применением сервисов Google.

Руководитель ОП
к.п.н., доцент



Т.И. Боровкова