



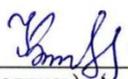
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Носко И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психолого-педагогических исследований
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология в образовании»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 8 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. 12 /лаб. час.
в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 44 час.
в том числе с использованием МАО час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа час.
в том числе в электронной форме час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет курс
экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 44.04.02 №127 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
Составитель: к.филол.н., доцент О.И. Ильина

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « » 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « » 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
(подпись)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Дисциплина входит в обязательную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» позволяет системно организовать научно-исследовательскую деятельность студентов.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

В первом разделе «Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются вопросы, раскрывающие суть методологии и методологических характеристик научного исследования, вопросы, посвященные этапам и методам психолого-педагогического исследования.

Второй раздел «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» знакомит студентов с сутью количественных методов и правилами выбора методов относительно поставленной задачи исследования.

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» является:

– формирование у студентов знаний и навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований с использованием количественных и качественных методов.

Для достижения цели необходима постановка и решение следующих **задач**:

– ознакомить студентов с основами методологии и методологическими характеристиками исследования;

– сформировать логические навыки постановки исследовательской проблемы и выбора адекватных методов достижения целей и решения задач исследования;

– сформировать (теоретическую) готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;

– ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций и их элементов:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает	проблемные ситуации, системный подход, стратегии действий
	Умеет	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеет	Навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает	Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-методический семинар «Методология и методы психолого-педагогических исследований» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Методология как наука. Наука и практика как единая система

Определения методологии, задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Источники методологического обеспечения. Уровни методологии. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе.

Тема 2. Научное исследование – особая форма познавательной деятельности

Методологическая рефлексия исследователя. Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки. Научное исследование и его виды. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры научного исследования.

Тема 3. Основные методологические характеристики научного исследования

Проблема научного исследования и тема. Актуальность научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. Выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения. Научная новизна исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные показатели научности исследовательской работы.

Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-

объективности и пр. Общая характеристика методов исследования, их классификация. Эксперимент и его виды. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как научный метод. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

Цели, задачи, виды и уровни обследования. Мониторинг как регулярное отслеживание.

Тема 5: Фазы научного исследования

Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Технологическая фаза научно-исследовательского проекта. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы. Апробация результатов исследования.

Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Занятие практическое 1. Семинар: Методология психолого-педагогического исследования

План собеседования:

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания;
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели;
3. Прокомментируйте возможность существования дескриптивной (описательной), и нормативной форм методологии, субъективной и объективной методологии;
4. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.);
5. В чем суть методологии психолого-педагогического исследования? Как сформулировать предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании? Какие проблемы порождает «прямой перенос» методологического знания на педагогическую реальность?
6. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии психолого-педагогического исследования. Раскройте принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в педагогике, методологических проблем и специально-научных психолого-

педагогических проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.

Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности

План собеседования:

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии;
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология;
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как заверщенного цикла деятельности;
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования

План собеседования:

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научно-практического психолого-педагогического исследования

План собеседования:

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы;
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев;
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Занятие практическое 5: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта

План собеседования:

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы;
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте;
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений;
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Практическое занятие 6: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта

План собеседования:

1. Рефлексивная фаза научного проекта. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.);
2. Структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Темы 1-5	ОК-6	Знает: общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
			Умеет: выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие	Собеседование УО-1	Вопросы: 16,17

			методологические характеристики		
			Владеет: представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
		ОК-8	Знает: суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Умеет: использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Владеет: способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
		ОПК-2	Знает: основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями	Собеседование УО-1	Вопросы: 7

			Умеет: формулировать проблему исследования в своей предметной области	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
			Владеет: способом выделения исследовательск ой научной и практической проблем	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
		ОПК- 3	Знает: - основные методы теоретического и эмпирического исследований; - понятие технологии	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
			Умеет: самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
			Владеет: представлением о применения новых методов и технологий исследования		Вопрос: 6, 9
		ПК- 11	Знает: суть методов систематизации и изучения документов	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Умеет: подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	Собеседование УО-1	Вопросы 6, 8

			Владеет: методами изучения и систематизации научной и методической литературы	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
		ПК-14	Знает: суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3, 8, 9, 10
			Умеет: выделять стадии и элементы проектирования	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14
			Владеет: представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта	Собеседование УО-1	Вопросы: .3, 4, 8, 10, 14

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов /

Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.:
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=366333>

2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие /
Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов,
магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М;
Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>

4. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное
пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

5. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в
схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон.
Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Арламов А.А., Почтер Р.В. Язык педагогики в контексте современного
научного знания // Педагогика. - N 2. – 2009. - С. 112-116 (1 экз.)

2. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для
аспирантов и студентов-дипломников /И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А.
И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – Москва:
Академический проект, 2008. – 194 с. (2 экз.)

3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности
студентов: учебник для среднего профессионального образования по
специальностям педагогического профиля /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский.
– М.: Академия, 2009. – 128 с. (2 экз.)

4. Бухарова Г.Б., Старикова Л.Д. О категориально-понятийном аппарате профессиональной педагогики и образования // Высшее образование сегодня. - N 4. – 2009. - С. 65-68 (1 экз.)
5. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) /В. В. Краевский. Вопросы философии. - N 3. – 2009. - С. 77-82 (1 экз.)
6. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)
7. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление /И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К', 2008. – 457 с. (3 экз.)
8. [Методология научных исследований: курс лекций /П. Я. Папковская. - Минск: Информпресс, 2011. -184 с. \(1 экз.\)](#)
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. Издание 2-ое, испр. — М.: Изд-во «КРАСАНД», 2013. — 628 с.
10. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
11. Ящук А. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: Ч. 1 /А. В. Ящук; Томский государственный педагогический университет. – Томск: [Изд-во Томского педагогического университета], 2009. – 134 с. (1 экз.)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки: www.edu.ru
2. Документы и материалы Федерального агентства. Режим доступа:
<http://www.ed.gov.ru>

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного усвоения курса «Методология психолого-педагогического исследования» студентам рекомендуется самостоятельно готовиться по вопросам, указанным к практическим занятиям. Для подготовки к зачету студенты могут пользоваться литературой, указанной в списке литературы, глоссарием.

Самостоятельная работа студента составляет 72 часа. Предполагается, что время, отведенное на подготовку к практическим занятиям, и вопросы к практическим занятиям позволяют студентам подготовиться к зачету или получать его по итогам рейтинга.

Рекомендации по организации и планированию временной нагрузки студентов при подготовке к занятиям

№	Темы практической/лабораторной работы	Аудиторная нагрузка, час	Самостоятельная работа студента, час
1	Занятие практическое 1. Семинар: Методология психолого-педагогического исследования	2	12
2	Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности	2	12
3	Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования	6	12
4	Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научного исследования	4	12
5	Занятие практическое 5. Семинар: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта	2	12
6	Занятие практическое 6. Семинар: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта	2	12

7	Подготовка к зачету	-	-
---	---------------------	---	---

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»:

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

– помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Методология психолого-педагогического исследования	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avertision 355 AF	О. Русский, кампус, корпус F, ауд. 513

		Доска аудиторная	
--	--	------------------	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология в образовании»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Семестр I 1 неделя	Подготовка к семинару	12 ч.	собеседование
2	Семестр I 2 неделя	Подготовка к семинару	12 ч.	собеседование
3	Семестр I 3 неделя	Подготовка к семинару	12 ч.	собеседование
4	Семестр I 4 неделя	Подготовка к семинару	12 ч.	собеседование
5	Семестр I 5 неделя	Подготовка к семинару-практикуму	12 ч.	собеседование
6	Семестр I 6 неделя	Подготовка к семинару-практикуму	12 ч.	собеседование
7	В течение семестра	Подготовка к зачету	-	собеседование

Самостоятельная работа студентов (72)

1. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (72);
2. Самостоятельная подготовка к зачету (-).

1. Подготовка практическим занятиям (72)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины "Методология психолого-педагогического исследования" методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, что предполагает: работу над рекомендованной литературой, подготовку к собеседованиям по вопросам семинарских занятий и подготовку заданий к семинарам-практикумам.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара и отразиться на качестве выполнения заданий к семинарам-практикумам.

Занятие практическое 1. Семинар: Методология науки и методология педагогики (12)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания.
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели.
3. Прокомментируйте возможность существования дескриптивной (описательной), и (нормативной) форм методологии, субъективной и объективной методологии.

4. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.)
5. В чем суть методологии педагогики? Как определил предмет методологии педагогики Краевский? Какие проблемы порождает «прямой перенос» методологического знания на педагогическую реальность?
6. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии педагогики. Раскройте принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в педагогике, методологических проблем и специально-научных (педагогических) проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
 2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.
Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности (12)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.

2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершеного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>

2. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.
Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования (12)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
 2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.
Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научного исследования (12)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.

3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 5. Семинар: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (12)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.

4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 6. Семинар: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (12)

Комментарий: Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Вопросы:

1. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).
2. Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

Литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

2. Подготовка к зачету (в течение семестра)

Предполагается, что время, затраченное студентом на подготовку к практическим занятиям, позволяет студенту подготовиться к зачету или получить зачет по рейтинговой системе.

Студенты, чей рейтинг успеваемости не позволяет выставить зачет, приглашаются на собеседование. Для подготовки к собеседованию студент самостоятельно готовится по вопросам к зачету, представленным в разделе «Фонд оценочных средств».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология в образовании»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса
	умеет	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики
	владеет	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов
ОК-8 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает	суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.
	умеет	использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования
	владеет	способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования
ОПК-2 (элементы): способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знает	основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями
	умеет	формулировать проблему исследования в своей предметной области
	владеет	способом выделения исследовательской научной и практической проблем
ОПК-3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	знает	- основные методы теоретического и эмпирического исследований; - понятие технологии
	умеет	самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.
	владеет	представлением о применении новых методов и технологий исследования
ПК-11: способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей	знает	суть методов систематизации и изучения документов
	умеет	подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования
	владеет	методами изучения и систематизации научной и методической литературы
ПК-14: готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-	знает	суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий
	умеет	выделять стадии и элементы проектирования

педагогических технологий	владеет	представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта
---------------------------	---------	--

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Темы теоретических занятий: 1-5; темы практических занятий: 1-6	ОК-6	Знает: общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
			Умеет: выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Собеседование УО-1	Вопросы: 16, 17
			Владеет: представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Собеседование УО-1	Вопросы: 4, 14, 15, 16, 18
		ОК-8	Знает: суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
		Умеет: использовать операции теоретического	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12	

			мышления и подбирать методы теоретического исследования		
			Владеет: способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 6,12
		ОПК- 2	Знает: основные отличия между фундаментальны ми и прикладными исследованиями	Собеседование УО-1	Вопросы: 7
			Умеет: формулировать проблему исследования в своей предметной области	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
			Владеет: способом выделения исследовательск ой научной и практической проблем	Собеседование УО-1	Вопросы: 16
		ОПК- 3	Знает: - основные методы теоретического и эмпирического исследований; - понятие технологии	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
			Умеет: самостоятельно подбирать научные методы,	Собеседование УО-1	Вопросы: 6

			отвечающие теме и задачам исследования.		
			Владеет: представлением о применения новых методов и технологий исследования		Вопрос: 6, 9
		ПК-11	Знает: суть методов систематизации и изучения документов	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 12
			Умеет: подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	Собеседование УО-1	Вопросы 6, 8
			Владеет: методами изучения и систематизации научной и методической литературы	Собеседование УО-1	Вопросы: 6
		ПК-14	Знает: суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3, 8, 9, 10
			Умеет: выделять стадии и элементы проектирования	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14
			Владеет: представлением о фазах, этапах и стадиях научно-исследовательского проекта	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4, 8, 10, 14

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Знание общенаучных категорий и принципов, логики и структуры научного дискурса	Готов использовать общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса в научных дискуссиях	45-64
	умеет (продвинутый и высокий уровени)	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Умение выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Готов выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	65-84
	владеет (высокий уровень)	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Владение представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Способен использовать представления о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов в дискуссиях	85-100
ОК-8 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	Знание сути операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	Может пояснить суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования	Умение использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования	Готов использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования	65-84

			исследования		
	владеет (высокий уровень)	способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	Владение способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	Способен адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	85-100
ОПК-2 (элементы): способностью продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знает (пороговый уровень)	основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями	Знание определений фундаментальных и прикладных исследований	Может дать определения различным видам исследований	45-64
	умеет (продвинутой и высокий уровень)	формулировать проблему исследования в своей предметной области	Умение формулировать проблемы	Готов прояснить суть проблемы исследования	65-84
	владеет (высокий уровень)	способом выделения исследовательской научной и практической проблем	Владение способом выделения противоречия, как основы для формулировки научной и практической проблемы	Способен сформулировать ряд противоречий между фундаментальным и специальным знанием как основание для постановки проблемы	85-100
готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий	знает (пороговый уровень)	- основные методы теоретического и эмпирического исследований; - понятие технологии	Знание определений теоретических и эмпирических методов; технологий	Может раскрыть суть основных методов и технологий	45-64

	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.	Умение самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.	Готов самостоятельно подобрать и обосновать методы исследования для каждого этапа и фазы исследования	65-84
	владеет (высокий уровень)	представлением о применении новых методов и технологий исследования	Владение представлением о применении новых методов и технологий исследования	Способен самостоятельно осваивать новые методы и технологии	85-100
ПК-11: способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей	знает (пороговый уровень)	суть методов систематизации и изучения документов	Знание сути методов систематизации и изучения документов	Может раскрыть суть методов систематизации и изучения документов	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	Умение подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	Готов подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	65-84
	владеет (высокий уровень)	методами изучения и систематизации научной и методической литературы	Владение методами изучения и систематизации научной и методической литературы	Способен применять методы изучения и систематизации научной и методической литературы	85-100
	знает (пороговый уровень)	суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Знание определений научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Может дать определения научному проектированию и психолого-педагогическим технологиям	45-64
ПК-14: готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	умеет (продвинутый уровень)	выделять стадии и элементы проектирования	умение выделять стадии и элементы проектирования	Готов выделить стадии и элементы проектирования	65-84

	владеет (высокий уровень)	представлением о фазах этапах и стадиях научно-исследовательского проекта;	Владение представлением о фазах этапах и стадиях научно-исследовательского проекта;	Способен прояснить суть этапов, стадий и фаз (проектирование, технологической, рефлексивной) научно-исследовательского проектирования	85-100
--	---------------------------	--	---	---	--------

Критерии оценочных средств для промежуточной и текущей аттестаций

1. Критерии выставления оценки студенту для дифференцированного зачета по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»

Вопросы к зачету:

1. Методология – определение, задачи, функции.
2. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки.
3. Проект как завершённый цикл деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.
5. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
6. Классификация методов научного исследования по А.М. Новикову.
7. Классификация научно-исследовательских работ.
8. Концептуальная стадия фазы проектирования.
9. Место стадий построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования в фазе проектирования
10. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов.
11. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
12. Основные требования к выбору методов математической статистики.

13. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования.
14. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии.
15. Уровни методологии научного познания.
16. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы; объект и предмет исследования; цель и задачи научной работы.
17. Основные методологические характеристики исследования: выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения, научная новизна, положения, выдвигаемые на защиту.
18. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.

Критерии оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-90	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-75	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

74-60	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
59-0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Критерии оценки (устный ответ)

Вопросы для собеседования по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»

Занятие практическое 1. Семинар: Методология психолого-педагогического исследования (2)

План собеседования:

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания;
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели;
3. Прокомментируйте возможность существования дескриптивной (описательной), и нормативной форм методологии, субъективной и объективной методологии;

4. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.);

5. В чем суть методологии психолого-педагогического исследования? Как сформулировать предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании? Какие проблемы порождает «прямой перенос» методологического знания на педагогическую реальность?

6. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии психолого-педагогического исследования. Раскройте принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в педагогике, методологических проблем и специально-научных психолого-педагогических проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.

Занятие практическое 2. Семинар: История культуры организации научной деятельности (2)

План собеседования:

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии;

2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология;

3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как заверщенного цикла деятельности;

4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Занятие практическое 3. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования (6)

План собеседования:

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.

2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.

4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Занятие практическое 4. Семинар: Фаза проектирования научно-практического психолого-педагогического исследования (4)

План собеседования:

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы;

2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев;

3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Занятие практическое 5: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (2)

План собеседования:

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы;

2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте;

3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений;

4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Практическое занятие 6: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (2)

План собеседования:

1. Рефлексивная фаза научного проекта. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.);

2. Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

Критерии оценки устного ответа

100-85 баллов / «отлично» / «зачтено» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов / «хорошо» / «зачтено» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные

ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл / «удовлетворительно» / «зачтено» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов / «неудовлетворительно» / «не зачтено» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.