



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Носко И.В.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

Калниболанчук И.С.

(подпись)

« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа «Психология в образовании»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 8 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы \_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек.- пр. - 10 час. /лаб.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 44 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.

самостоятельная работа 64 час.

в том числе на подготовку к экзамену \_ час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен - не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 12.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования

к. п.н., доцент

Составители: канд. мед. наук, доцент М.Ю. Елиневская

Калниболанчук И.С.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», «Психология в образовании», в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплина «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями» содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями» и др.

**Цель:** ознакомление студентов с основами медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, ее понятийным аппаратом, теоретическими аспектами восстановительного лечения при аномалиях в психическом и физическом развитии детей, возможностями и трудностями организации командной работы при сопровождении лиц с проблемами развития и функционирования.

### **Задачи**

- представить общетеоретические научные знания о методах комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с ОВЗ и их семьям в условиях образовательных учреждений разных видов и типов, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

– развивать умения и навыки проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

– формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психолого-педагогической и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ и их семьям;

– представить возможности и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитационном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способствовать формированию навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ в процессе их комплексной реабилитации и др.

Для успешного изучения дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает	командную стратегию для достижения поставленной цели
	Умеет	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеет	Навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования
	Умеет	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	Владеет	технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
ПК-1. - Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, социодрама, ролевые игры, кейс-метод, пресс-конференция, метод проекта и др.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **Тема 1. Цели, задачи, виды реабилитационной помощи**

Понятия «психологическая коррекция», «коррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Виды коррекционной помощи. Реабилитационная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, педагогическая, профессионально-трудовая, социальная) и их содержание. Основные направления реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ. Базовые компоненты реабилитации. Условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.

#### **Тема 2. Междисциплинарный подход в сопровождении лиц с ОВЗ**

Междисциплинарный подход как условие комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, установления взаимосвязи между различными отраслями медицины, педагогики, психологии. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими в сопровождении и реабилитации лиц с ОВЗ. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды

специалистов, действующих в единой стратегии (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная модели). Основные направления и специфика деятельности специалистов междисциплинарной команды. Условия эффективной командной работы

### **Тема 3. Реализация междисциплинарного подхода на разных этапах образовательного процесса**

Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб. Создание предметно-развивающей среды. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Анализ деятельности междисциплинарной команды специалистов.

### **Тема 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов**

Перечень документов, регламентирующих деятельность ПМПК. Цель и содержание психолого-медико-педагогического обследования ПМПК. Диагностические задачи специалистов ПМПК. Компоненты заключения ПМПК. Рекомендации ПМПК по определению специальных образовательных условий для детей с разными нарушениями.

### **Тема 5. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса**

Понятие о ПМПк. Функции и задачи ПМПК И ПМПк. Основные этапы деятельности ПМПк. Структура и эффективные модели ПМПк, опыт работы с России и за рубежом.

## **МОДУЛЬ 2. СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 час.)**

Биологические (органические и конституциональные) причины, социальные причины нарушений развития. Особенности лиц с сенсорными и интеллектуальными расстройствами, расстройствами аутистического спектра (РАС), девиантным поведением синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), нарушениях ОДА. Особенности эмоциональных и личностных нарушений (акцентуации характера, психопатии, эндогенные заболевания, неврозы и т.п.) у лиц с ОВЗ.

### **Тема 7. Организация реабилитационной и психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией). Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная.

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы). Методы психотерапии в коррекционной работе с лицами с ОВЗ. Психокоррекционная работа с социальной микросредой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

### **Тема 8. Методы диагностики и коррекции основных гностических функций у детей с ОВЗ**

Инструменты диагностики познавательных психических функций. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти,



мышления и т.п. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

## **Тема 9. Социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реабилитации**

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания. Междисциплинарный подход к проблеме социализации детей с ОВЗ. Специальные образовательные технологии в работе с лицами с ОВЗ. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционно-образовательные технологии (совместно-разделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система).

Современные приоритеты в развитии системы специального и инклюзивного образования. Общее и специальное образование. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

#### **Занятие 1. Виды реабилитационной помощи**

1. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи.
2. Особенности медицинской, психологической, педагогической, профессионально-трудовой, социальной реабилитации.
3. Базовые компоненты реабилитации (социальный мониторинг потребностей лиц с ОВЗ и их семей, экспертиза психофизического состояния лиц с ОВЗ, традиционные и инновационные технологии и др.).
4. Условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Основные компетенции специалистов, определяющие успешность реабилитационной работы.

## **Занятие 2. Междисциплинарный подход как условие комплексного сопровождения лиц с ОВЗ**

1. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ: мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная.

2. Состав и специфика деятельности специалистов междисциплинарной команды.

3. Условия эффективности командной работы в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.

4. Представить анализ взаимодействия специалистов, сопровождающих реабилитацию лиц с ОВЗ в различных учреждениях города Владивостока.

## **Занятие 3. Применение междисциплинарного подхода в образовательном процессе**

1. Основные принципы диагностики развития детей с ОВЗ.

2. Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном учреждении разного вида и типа.

3. Создание индивидуальных программ и маршрутов развития и обучения детей с ОВЗ в процессе их реабилитации.

4. Методы и направления психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ.

5. Эффективные методы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

6. Привести пример индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной программы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

## **Занятие 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов**

1. Задачи ПМПК.

2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПК.

3. Цель и содержание психолого-медико-педагогического обследования ПМПк.

4. Заключение ПМПк.

5. Привести примеры специальных образовательных условий для детей с разными нарушениями.

6. Рассмотреть и проанализировать примеры протоколов ПМПк.

**Занятие 5. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса**

1. Понятие о ПМПк.

2. Функции и задачи ПМПк и ПМПк.

3. Основные этапы деятельности ПМПк.

4. Место ПМПк в инклюзивном образовательном учреждении.

5. Состав и содержание деятельности специалистов ПМПк.

**Занятие 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Причины нарушений развития.

2. Клинико-психологические особенности лиц с разного рода нарушениями (сенсорными, интеллектуальными, двигательными расстройствами, коммуникативными расстройствами).

3. Особенности эмоциональных и личностных нарушений (акцентуации характера, психопатии, эндогенные заболевания, неврозы) у лиц с ОВЗ.

4. Наблюдение как основной метод исследования психологических особенностей детей с ОВЗ.

**Занятие 7. Организация реабилитационной и психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**

1. Формы и средства организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ на современном этапе.

3. Применение методов практической психологии (психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция) на разных этапах реабилитации детей с ОВЗ.

4. Особенности индивидуальной, групповой, семейной психолого-педагогической работы.

5. Методы и техники психотерапии в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.

### **Занятие 8. Методы диагностики и коррекции основных гностических функций у детей с ОВЗ в процессе их реабилитации**

1. Психодиагностика основных познавательных психических процессов.

2. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления и т.п.

3. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

4. Примеры программ реабилитации детей с разными образовательными потребностями.

### **Занятие 9. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их реабилитации**

1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.

2. Междисциплинарный подход к проблеме социализации детей с ОВЗ.

3. Коррекционно-развивающие технологии в реабилитации и сопровождении детей с ОВЗ (сенсорная комната, иппотерапия, дельфинотерапия, канистерапия и др.).

4. Коррекционно-образовательные технологии (совместно-разделенная деятельность,); комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система).

5. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы организации комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.	УК-3  ОПК-7	<i>Знает</i> – о современном положении в системе медицинского сопровождения, обучения и воспитания, коррекции и адаптации в общество детей с ОВЗ в России и за рубежом; – принципы и средства медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с разного рода нарушениями развития; – основные виды и направления медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями развития;	Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4).  Экзамен.тестовые задания 20-28	УО  Экзамен №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №11, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №35, №38, №39

		<p>– принципы медицинской, психолого-педагогической диагностики и реабилитации лиц с нарушениями в развитии;</p> <p>– проблемы командообразования смежных специалистов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>– определять основные образовательные потребности детей с ОВЗ и содержание медико-психолого-педагогических аспектов их сопровождения.</p> <p>– осуществить анализ совместной работы специалистов, сопровождающих процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– составлять индивидуальные программы реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>– навыками обобщения существующего состояния реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;</p> <p>– навыками взаимодействия с разными специалистами, участвующими в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– технологиями организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с «особыми» детьми и их семьями.</p>		<p>Пр-1 Тестовые задания 7 – 14, 19 – 25.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>МОДУЛЬ 2.</b> Средства реабилитации и психокоррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом;</li> <li>– основные линии развития детей с ограниченными возможностями развития;</li> <li>– диагностические особенности при выявлении аномалий и особенностей в развитии детей дошкольного и преддошкольного возраста;</li> <li>– психолого-педагогические методики и коррекционно-развивающие программы в рамках общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений;</li> <li>– нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;</li> <li>– теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах;</li> <li>– этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в различных странах;</li> <li>– характеристику современного состояния данной области науки и практики.</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные образовательные потребности и содержание инклюзивного образования.</li> <li>– составлять план консультаций и организовывать профессиональное общение с педагогами образовательных организаций;</li> <li>– определять вклад различных стран в достижения современной дефектологии;</li> <li>– анализировать отношение общества к инвалидам и людям с нарушениями в развитии в различные исторические периоды.</li> </ul> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическим анализом при выявлении особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>– выбором стратегий психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– выбором средств реализации коррекционно-образовательного</li> </ul>	<p>Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4), Эссе (ПР-3) Эссе (ПР-3)</p> <p>Экзамен.тестовые задания 1- 20.</p>	<p>УО-1 Экзамен №12, №13, №15, №16, №17, №25, №26, №27, №28, №29, №30, № 31, № 32, № 33, №34, №40, № 41</p> <p>ПР-1 Тестовые задания 1-6, 15-18.</p>
--	-------------	--	--	--

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин; Российский государственный социальный университет. - М.: Изд-во Российского социального университета, 2014. - 363 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>

2. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. М. : РСУ, 2014. 363 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>

3. Социокультурная интеграция детей с ограниченными возможностями в современных условиях / В. Ц. Цыренов; отв. ред. С. Д. Намсараев; Бурятский государственный университет. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2013. - 323 с.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М. : ФЛИНТА, 2017. 164 с.

Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 429 с. 5. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник для среднего профессионального образования / Э. Д. Рубан. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 319 с. 6 Руденко



А.М. Психология делового общения: учебное пособие. – Москва: Наука-Спектр, 2014. – 264 с.

2. Социокультурные ресурсы человека как способ активной адаптации: поведенческие стратегии в условиях социального стресса: сборник статей / [Е. А. Долгова, Г. Г. Ершова, И. Н. Косиченко; отв. ред. Г. Г. Ершова ; сост. И. Н. Косиченко] ; Российский государственный гуманитарный университет. Москва : Академический проект: Трикста, 2017. 189 с.

3. Семейное право России : учебник для вузов / Л. М. Пчелинцева. – М.: Норма: Инфра-М, 2014. – 719 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:747762&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
2. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
3. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ  
<http://www.consultant.ru>
4. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
5. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Документы и материалы Федерального агентства [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
7. Администрация города Владивостока <http://www.vlc.ru>
8. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> (Российский портал открытого образования).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) / ISSN: 2074-5885 / E-mail: [psyedu@mgpu.ru](mailto:psyedu@mgpu.ru) 2010, № 5.
10. Актуальные проблемы междисциплинарного подхода к этапной комплексной реабилитации детей с церебральным параличом. – материалы научно-методического семинара, Москва 2013. - <https://old.mgpu.ru/materials/file/sbornik.pdf>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной

литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в

источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и

используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа:

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360 G - i 3 -4130 T 4GB DDR 3 -1600 SODIMM (1 x 4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avertvision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем,

Extron SI 3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК -панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220 -Codeconly - Non - AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100 G3, передатчика SK 100 G3,петличного микрофона M E 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330 U, 3000 ANSI Lumen,128 x800; Преобразователь сигнала SD /HD/3 G - SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3 G HD -SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP -HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001 -100 V; Усилитель -распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная 1 шт.

Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки:

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в  
обучения и воспитании детей и подростков с особыми  
образовательными потребностями»  
Направление подготовки 44.04.02  
Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа «Психология в образовании»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Дата/ сроки выпол нения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерн ые нормы времени на выполне ние	Форма контроля
<b>II семестр</b>					
1.	Первая и вторая неделя семест ра	Тема № 1. Виды реабилитации.	1. Подбор литературы и написание реферата на тему: «Особенности медицинской, психологической, педагогической реабилитации».	10 час.	Реферат
			2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.	10 час.	Письменный ответ (глоссарий)
2.	Третья неделя семест ра	Тема № 2. Междисцип линарный подход в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.	Подготовка и презентация докладов на тему:	10 час.	Презентация письменного доклада
			1. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико- психолого- педагогической помощи лицам с ОВЗ.		10 час.
3.	Пятая неделя семест ра	Тема 4. Психолого- медико- педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарн ого взаимодействия специалистов.	1. Представить и проанализировать примеры протоколов (заключений) ПМПК. 2. На основании заключений ПМПК составить индивидуальный план реабилитации детей с каким-либо нарушением.	6 час.	Протокол.



			2. Осуществить анализ результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного/школьного возраста с каким-либо нарушением развития.	7 час.	Эссе по результатам обследования.
			2. Осуществить подбор и представить каталог 3-4-х средств коррекции познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и др.) у дошкольников с нарушениями зрения, слуха, интеллекта - <i>на выбор</i> .	7 час.	Перечень дидактических средств с их описанием (компьютерная презентация).
4.	Первая – пятая неделя семестра	Тема 5. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса.	1. Подготовить письменный доклад на тему: «Формы организации коррекционно-педагогической помощи в процессе реабилитации лиц с ОВЗ» - (на примере какого либо нарушения). 2. Проанализировать деятельность ПМПк (на инклюзивных школ других регионов страны), определить их основные функции и задачи.	10 час. 10 час.	Письменный доклад. Эссе.

5.	6 неделя семест ра	Тема 8. Методы диагностики и коррекции основных гностических функций у детей с ОВЗ.	1. Проведение психолого- педагогического обследования дошкольников/ младших школьников с различными нарушениями развития.	20 часов	Письменный ответ, протокол обследования.
6.	В течени е года	Основные разделы курса	Работа с проектами в подгруппах.	40	Защита проектов
7.	В течени е семес тра	Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	1. Составление карт-схем по пройденным темам курса. 2. Составление и решение тестовых заданий по основным темам курса.	22	Карты-схемы. Тестовые задания.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям и итоговому контролю, работы над рекомендованной литературой, написания контрольной работы по изучаемым проблемам, проектирование и реализация группового проекта.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает

содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, постараться выучить наизусть. Формой отчета выполненного задания являются схемы, таблицы, планы по предложенным темам и инструкции.

При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема. В первую очередь необходимо обращаться к работам авторов, которые обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Среди многочисленных возможностей работы с текстом одна из важных - составление словаря к прочитанному тексту с последующим заучиванием слов и использованием их в профессиональном контексте. Глоссарий охватывает все специализированные термины, встречающиеся в тексте, их представляют в алфавитном порядке. Как правило, в глоссарий включают самые часто используемые термины и фразы, с толкованием их смысла. Неоспоримо, что работа по составлению и изучению глоссария помогает осознанно усвоить смысл новых понятий и научных терминов дисциплины.

Поиск информации занимает самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой. Успех такой исследовательской деятельности напрямую зависит от того, умеете ли студент искать и обрабатывать найденную информацию.

**Методические рекомендации по поиску информации в сети Интернет.** Современные Интернет-ресурсы привлекательны наличием разнообразного текстового и мультимедийного материала. Интернет

предоставляет регулярно обновляющуюся, открытую для свободного поиска информацию, дает возможность работать с графическими изображениями, видео и аудиоматериалами.

Практические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:

1. Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.
2. Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.
3. Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.
4. Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.
5. Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.
6. Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.
7. Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.
8. Не забывайте отмечать ссылки на источники информации, пользуйтесь гиперссылкой.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов. В Интернете не существует служб редакторов и корректоров (такие службы функционируют только в электронных средствах массовой информации), никто не проверяет информационные ресурсы на достоверность, корректность и полноту. Поэтому нельзя использовать Интернет как

единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам.

### **Методические рекомендации по составлению схем и таблиц.**

Визуализация информации – представление текстовой информации в виде диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д. Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц – это вид графического способа отображения информации.

Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность. Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования.

Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем: схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом; функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей; табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации; схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Таблица – это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных. На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями. При составлении таблицы важно выбрать

существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, таблиц:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
3. Ознакомьтесь с образцами оформления схем или таблиц, предложенных преподавателем.
4. Продумайте конструкцию схемы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.
5. Начертите схему, таблицу и заполните необходимым содержанием.
6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению схем, таблиц: соответствие содержания работы изучаемой теме; правильная структурированность представленного материала; наличие логической связи изложенной информации; точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем.

### **Методические рекомендации по написанию контрольной (реферативной) работы.**

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний студента, письменное изложение основных аспектов изучения научной темы, основанное на обзоре литературных и других источников.

Текстовая часть контрольной работы включает введение, основную часть и заключение. Во введении кратко обосновывается актуальность избранной темы, раскрываются конкретные цели и задачи, которые Вы собираетесь решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть контрольной работы может состоять из 1-2-х разделов:

- реферативная часть – отражает состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы;
- исследовательская часть – описывается собственное исследование.

В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать Ваши предложения, в том числе и по дальнейшему изучению рассматриваемой проблемы.

Алгоритм самостоятельной работы по написанию контрольной работы:

1. Выберите тему из предложенного преподавателем перечня. Тему для контрольной работы можно выбрать самостоятельно, но лучше предварительно утвердить её у преподавателя.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературных источников, подготовьте их для работы.
3. Изучите материал, касающийся темы не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам, материалам периодической печати. Выделите незнакомые слова и термины и обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
4. Составьте развернутый план контрольной работы, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается на главы, разделы, параграфы – раскрывающие содержание объекта и предмета исследования), заключение, список литературных источников.
5. Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть работы должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой представленного материала.
6. Оформите список литературы по требованиям.

7. Определите материал, который необходимо включить в приложения ( в этом случае в тексте должны быть ссылки на материалы приложений).
8. Прочитайте текст работы обращая особое внимание на произношение новых терминов, стараясь осмыслить и запомнить информацию.
9. Подготовьте проблемные вопросы по представленной теме.
10. Сдайте работу для проверки преподавателю в электронном и печатном виде.

Критерии оценки самостоятельной работы по написанию контрольной (реферативной) работы:

- критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников;
- критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала выбранной теме; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; раскрытие объекта и предмета исследования; связь между параграфами; наличие выводов и авторской позиции;
- критерии оценки заключения: анонсирование проделанной работы, обоснованность выводов, их согласованность с темой, целью и задачами исследования, авторская позиция о перспективах исследования проблемы;
- оформление в соответствии с требованиями;
- в случае защиты: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы.

Требования к оформлению работы. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов



автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию работы. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источники (не менее трех справочных источников).

Критерии оценки контрольной (реферативной) работы.

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом способности к анализу, сравнению, обобщению. Студент выражает разные теоретические позиции по проблеме, логично и системно представляет материал, приводит конкретные факты и примеры. Предъявляет свое авторское видение проблемы. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Работа выполнена в соответствии со всеми критериями оценки.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом системный подход. Студент выражает представляет разные мнения по сформулированной проблеме, аргументирует свою позицию, приводит конкретные факты и примеры. Материал выстроен логично, структурированно, изложен ясно и грамотно. Работа согласуется с большинством критериев оценки.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с выбранной темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, мало приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без авторского подхода. Материал представлен не связанным, части не согласуются между собой. встречаются грамматические ошибки и смысловые неточности. Работа выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется

привести аргументы, привести примеры. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, много грамматических ошибок и смысловых неточностей. Работа выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

Темы реферативных, контрольных работ:

1. Особенности медицинской, психологической, педагогической реабилитации.
2. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
3. Формы организации коррекционно-педагогической помощи в процессе реабилитации лиц с ОВЗ.

#### **Методические рекомендации для подготовки эссе**

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Темы эссе**

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного/школьного возраста с каким-либо нарушением развития (тип нарушения выбрать самостоятельно).
2. Анализ деятельности ПМПк одной из инклюзивных школ (на примере других регионов страны).

#### **Критерии оценки эссе:**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами

анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время изучения данной дисциплины, являются средством оценки усвоенных студентами знаний, основой оценивания на экзамене и зачете. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так,

чтобы все теоретические вопросы программы были раскрыты. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Подготовка к зачету, экзамену. Если не хватает баллов для рейтинговой оценки или студент с ней не согласен, возможна сдача устного зачета, экзамена – в 1, 2 м семестрах, соответственно. Основное в подготовке к зачету и экзамену – систематизация изученного материала дисциплины. Подготовка к экзамену предполагает и переосмысление материала, рассмотрение альтернативных идей. При ответе на вопросы сначала студенту необходимо продемонстрировать то, что он «усвоил» по программе курса, после чего можно высказать альтернативные, но аргументированные точки зрения.

Критерии оценки тестирования (%правильно выполненных заданий):  
«отлично» – 90-100%;  
«хорошо» – 75-89%;  
«удовлетворительно» – 51-74%;  
«неудовлетворительно» – менее 50%.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в  
обучения и воспитании детей и подростков с особыми  
образовательными потребностями»**

**Направление подготовки 44.04.02  
Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа «Психология в образовании»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2019**

**Паспорт ФОС**  
**(фонда оценочных средств) по дисциплине**  
**Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании**  
**детей и подростков с особыми образовательными потребностями**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает	командную стратегию для достижения поставленной цели
	Умеет	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеет	Навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования
	Умеет	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	Владеет	технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
ПК-1. - Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**  
**по дисциплине Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в**  
**обучения и воспитании детей и подростков с особыми**  
**образовательными потребностями**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	знает (пороговый уровень)	командную стратегию для достижения поставленной цели	Знание принципов командной стратегии для достижения поставленной цели	Способность применять знания особенностей командной стратегии для достижения поставленной цели	45-64
	умеет (продвинутый)	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умение организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	65-84
	владеет (высокий)	Навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владение навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	85-100
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	знает (пороговый уровень)	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования	Знание методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования	Способность использовать знания технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурном образовании	45-64
	умеет (продвинутый)	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности	Способность использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в работе	65-84
	владеет (высокий)	технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Владение технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Способность применять на практике технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	85-100



ПК-1. - Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	знает (пороговый уровень)	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся			45-64
	умеет (продвинутый)	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знание принципов проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся	Умеет применять принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся	65-84
	владеет (высокий)	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Умение проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Способность проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.	85-100
			Умение навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Способность психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями»**

1. Биологические факторы риска нарушений развития:

- a) социальная депривация;
- b) инфантильность матери;
- c) семейная отягощенность речевыми нарушениями.

2. Социальные факторы риска нарушений развития:

- a) материнская депривация;
- b) беременность у женщин после 35 лет;
- c) позднее появление зубов.

3. Фактор, не влияющий на соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений:

- a) срок возникновения первичного дефекта;
- b) социальная депривация;
- c) степень и качество первичного дефекта;
- d) пол и национальная принадлежность ребенка.

4. Тип нарушения, к которому относится синдром раннего детского аутизма (РДА):

- a. искаженное развитие;
- b. асинхронное развитие;
- c. дефицитарное развитие.

5. Ведущее нарушение при раннем детском аутизме:

- a) боязнь всего нового;
- b) нарушение высших корковых функций;
- c) низкая потребность в общении с окружающими.

6. Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к:

- a) домашним животным;
- b) матери;
- c) неодушевленным предметам.

7. ТЕАССН-программа была сформирована в рамках:

- a) поведенческой терапии;
- b) суггестивной терапии;
- c) бихевиориальной психологии и терапии.

8. Основная причина задержки психического развития:

- a) повышение требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
- b) недостаток системы дошкольного воспитания и обучения;

- c) неблагоприятное сочетание биологических и микросоциальных факторов;
- d) всё перечисленное.

е) 9. Автор патогенетической психотерапии

- a) В.Н. Мясищев;
- b) З. Фрейд;
- c) Б.Д. Карвасарский.

10. Техника поведенческой психотерапии:

- a) «драматическая психоэлевация»;
- b) инструментальное, или оперантное, обусловливание;
- c) «пустой стул».

11. К основным условиям психокоррекционной помощи относят:

- a) психоаналитический подход;
- b) комплекс медицинских профилактических мер;
- c) обеспечение атмосферы благополучия в социальной микро и макросреде.

12. Особенности личностного развития аутичных детей:

- a) эмоциональная холодность, фобии;
- b) капризность;
- c) приподнятое эйфоричное настроение.

13. Уровень организации эмоциональных контактов субъекта со средой по В.В. Лебединскому:

- a) коммуникативности;
- b) полевой реактивности;
- c) эмоционального взаимодействия.

14. Метод «свободных ассоциаций» – техника ...:

- a) поведенческой психотерапии;
- b) клиент-центрированной психотерапии;
- c) психоанализа.

15. Развитие ассоциативного и опосредствованного запоминания возможно с помощью:

- a) техник коррекции гностических функций;

- b) техник коррекции личностной сферы;
- c) техник коррекции мотивационной сферы.

16. Техника психодрамы:

- a) «свободные ассоциации»;
- b) «исполнение роли»;
- c) «пустой стул».

17. Техника клиент-центрированной терапии:

- a) завершение гештальта;
- b) терапевтическое интервью;
- c) техника «двойника».

18. Принцип «здесь и теперь» характеризует:

- a) рациональную психотерапию;
- b) гештальттерапию;
- c) когнитивную психотерапию.

19. Копинг-механизмы – это:

- a) процессы развития человеком своих потенциальных способностей;
- b) стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуации психологической угрозы;
- c) характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям.

20. Процесс, включающий восстановление, замещение утраченных или нарушенных функций – это

- a) развитие;
- b) адаптация;
- c) компенсация;
- d) коррекция.

21. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создается для обучения и воспитания:

- a) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- b) незлышащих детей;

- c) детей с задержкой психического развития;
- d) слабослышащих детей.

22. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида создается для обучения и воспитания:

- a) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- b) неслышащих детей;
- c) детей с задержкой психического развития;
- d) слабослышащих детей.

23. Социальная реабилитация – это

- a) формирование навыков самообслуживания
- b) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- c) оптимальное развитие функций сохранных анализаторов
- d) включение ребёнка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

24. Коррекция – это

- a) восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций;
- b) создание адекватных условий для развития ребёнка с психофизическими нарушениями;
- c) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития или отклонения в поведении детей;
- d) включение детей в социальную сферу, приобщение к жизни и труду.

25. Комплексное нарушение развития:

- a) два первичных нарушения;
- b) одно первичное нарушение;
- c) два первичных нарушения (одно ведущее и имеет структуру дефекта, другое – нарушений структуры не имеет).
- d) одно первичное нарушение и осложняющие компоненты

26. Совместная деятельность на первых этапах обучения слепоглухих детей предполагает сотрудничество:

- a) педагога и ребенка;
- b) воспитателя и родителя;
- c) ребенка и родителя;
- d) двух детей.

27. Дети с комплексными нарушениями развития имеют следующие уровни психического развития:

- a) два уровня психического развития;
- b) три уровня психического развития;
- c) четыре уровня психического развития;
- d) пять уровней психического развития.

28. Закономерностью психического развития детей с комплексными нарушениями развития является все, кроме:

- a) вариативность структур нарушения;
- b) разноуровневый характер развития;
- c) дефицитарный тип дизонтогенеза;
- d) смешанный тип дизонтогенеза.

29. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является:

- a) уровень речевого развития;
- b) степень нарушения слуха;
- c) уровень психофизического развития;
- d) глубина поражения зрения.

30. Целью реабилитации является

- a) восстановление здоровья
- b) восстановление социального статуса инвалида
- c) профилактика осложнений заболеваний
- d) все перечисленное верно

31. ОВЗ – это нарушения, затрагивающие следующие уровни:

- a) органический;
- b) эмоциональный;

с) личностный;

д) социальный.

32. Причины развития социальной недостаточности:

а) нарушения жизнедеятельности;

б) неблагоприятные условия внешней среды;

с) ограничение жизнедеятельности;

д) все перечисленное верно.

33. Аспекты реабилитации:

а) физический

б) социальный

с) психологический

д) все перечисленное верно

33. Программа медицинской реабилитации включает:

а) физические методы реабилитации;

б) создание благоприятных условий для выздоровления;

с) восстановление бытовых навыков;

д) все перечисленное верно.

**Список итоговых вопросов по дисциплине «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями»**

1. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи.

2. Особенности медицинской, психологической, педагогической, профессионально-трудовой и социальной реабилитации.

3. Базовые компоненты реабилитации (социальный мониторинг потребностей лиц с ОВЗ и их семей, экспертиза психофизического состояния лиц с ОВЗ, традиционные и инновационные технологии и др.).

4. Условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.

5. Основные компетенции специалистов, определяющие успешность реабилитационной работы.
6. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная).
7. Особенности деятельности специалистов междисциплинарной команды в сопровождении лиц с ОВЗ.
8. Условия эффективности командной работы в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Применение междисциплинарного подхода при сопровождении детей с ОВЗ в образовательных и медицинских учреждениях.
10. Основные принципы диагностики особенностей развития детей с ОВЗ.
11. Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном учреждении разного вида и типа.
12. Создание индивидуальных программ и маршрутов развития и обучения детей с ОВЗ в процессе их реабилитации.
13. Методы и направления психолого-педагогической поддержки семей детей с ОВЗ в процессе обучения и реабилитации их детей.
14. Эффективные методы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
15. Принципы построения и содержание индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с лицами с ОВЗ (определение, цели и задачи).
17. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПК.
18. Цель и содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ на ПМПК.
18. Содержание и роль заключения ПМПК в медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.



19. Специальные образовательные условия для лиц с разными нарушениями функционирования и развития.
20. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ.
21. Функции и задачи ПМПк И ПМПк.
22. Основные этапы деятельности ПМПк.
23. Место ПМПк в инклюзивном образовательном учреждении.
24. Состав и содержание деятельности специалистов ПМПк в инклюзивном учреждении.
25. Клинико-психологические особенности лиц с разного рода нарушениями (сенсорными, интеллектуальными, двигательными расстройствами, коммуникативными расстройствами).
26. Особенности эмоциональных и личностных нарушений (акцентуации характера, психопатии, эндогенные заболевания, неврозы и т.п.) у лиц с ОВЗ.
27. Наблюдение как основной метод исследования психологических особенностей детей с ОВЗ.
28. Организация реабилитационной и психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
29. Формы и средства психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Особенности психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ на современном этапе.
31. Применение методов практической психологии (психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция) на разных этапах реабилитации детей с ОВЗ.
32. Особенности индивидуальной, групповой, семейной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими разные расстройства развития.
33. Методы и техники психотерапии в реабилитационной работе с лицами с ОВЗ.

34. Методы диагностики и коррекции основных гностических функций у детей с ОВЗ в процессе их реабилитации.
35. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления и др. у детей с ОВЗ.
36. Особенности выбора психокоррекционных средств в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
37. Принципы составления и содержание программ реабилитации лиц с разными образовательными потребностями.
38. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.
39. Междисциплинарный подход в решении проблем социализации лиц с ОВЗ.
40. Коррекционно-развивающие технологии в реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ (сенсорная комната, иппотерапия, дельфинотерапия, канистерапия и др.).
41. Коррекционно-образовательные технологии в реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете, экзамене  
по дисциплине «Межпрофессиональное взаимодействие  
специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с  
особыми образовательными потребностями».**

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета/ экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
--	---	--

	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Промежуточные тесты по итогам изучения теоретических и практических тем курса «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».**

Задания на выбор правильного ответа.

1. К какому типу нарушения относится синдром раннего детского аутизма:
  - a) искаженное развитие;
  - b) асинхронное развитие;
  - c) дефицитарное развитие.

2. Ведущее нарушение при раннем детском аутизме:

- a) боязнь всего нового;
- b) нарушение высших корковых функций;
- c) низкая потребность в общении с окружающими.

3. Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к:

- a) домашним животным;
- b) матери;
- c) неодушевленным предметам;

4. Возраст проявлений основных симптомов РДА:

- a) 3 года;
- b) 4 года;
- c) 5 лет.

5. Исследователи проблемы РДА:

- a) К.С. Лебединская, Е. Р. Баенская, О.С. Никольская;
- b) Л. Каннер, М.К. Бурлакова, Р.Е. Левина;
- c) Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт.

6. ТЕАССН-программа была сформирована в рамках:

- a) поведенческой терапии;
- b) суггестивной терапии;
- c) бихевиориальной психологии.

7. Показание к генетической консультации:

- a) скрытое левшество у родственников;
- b) наличие ротацизма у одного из родителей;
- c) врожденные аномалии у членов семьи.

8. Комплектованием групп детей с ОВЗ занимается:

- a) медико-психолого-педагогическая комиссия;
- b) медико-психолого-педагогический консилиум;
- c) медико-психолого-педагогическая консультация;
- d) аттестационная комиссия.

9. Процесс, включающий восстановление, замещение утраченных или нарушенных функций – это

- a) развитие;
- b) адаптация;
- c) компенсация;
- d) коррекция.

10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создается для обучения и воспитания:

- a) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- b) незлышащих детей;
- c) детей с задержкой психического развития;
- d) слабослышащих детей.

11. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида создается для обучения и воспитания:

- a) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- b) незлышащих детей;
- c) детей с задержкой психического развития;
- d) слабослышащих детей.

12. Социальная реабилитация – это

- a) формирование навыков самообслуживания
- b) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- c) оптимальное развитие функций сохранных анализаторов
- d) включение ребёнка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

13. Коррекция – это

- a) восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций;
- b) создание адекватных условий для развития ребёнка с психофизическими нарушениями;

с) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития или отклонения в поведении детей;

д) включение детей в социальную сферу, приобщение к жизни и труду.

14. Комплексное нарушение развития:

а) два первичных нарушения;

б) одно первичное нарушение;

с) два первичных нарушения (одно ведущее и имеет структуру дефекта, другое – нарушений структуры не имеет.

д) одно первичное нарушение и осложняющие компоненты.

15. Совместная деятельность на первых этапах обучения слепоглухих детей предполагает сотрудничество:

а) педагога и ребенка;

б) воспитателя и родителя;

с) ребенка и родителя;

д) двух детей.

16. Дети с комплексными нарушениями развития имеют различные уровни психического развития:

а) два уровня психического развития;

б) три уровня психического развития;

с) четыре уровня психического развития;

д) пять уровней психического развития.

17. Закономерностью психического развития детей с комплексными нарушениями развития является все, кроме:

а) вариативность структур нарушения;

б) разноуровневый характер развития;

с) дефицитарный тип дизонтогенеза;

д) смешанный тип дизонтогенеза.

18. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является:

- a) уровень речевого развития;
- b) степень нарушения слуха;
- c) уровень психофизического развития;
- d) глубина поражения зрения.

19. Основные принципы реабилитации:

- a) раннее начало
- b) индивидуальный подход
- c) комплексность
- d) все перечисленное верно

20. Формы реабилитации:

- a) реабилитационный центр
- b) специализированный диспансер
- c) отделение функциональной диагностики
- d) кабинет функциональной диагностики

21. Здоровье – это

- a) нормальное состояние функций организма
- b) сохранение целостности тканей
- c) состояние физического, психического, социального благополучия
- d) отсутствие болезней

22. Инвалидность – это

- a) социальная недостаточность
- b) нарушение здоровья
- c) состояние физического, психического, социального благополучия
- d) наличие хронического заболевания

23. Нарушение здоровья связано с

- a) ограничением жизнедеятельности
- b) нарушением самообслуживания
- c) расстройством структуры и функции организма
- d) отсутствием настроения

24. Социальная недостаточность - это

- a) ограничение жизнедеятельности
- b) социальные последствия нарушения здоровья
- c) нарушение самообслуживания
- d) проблемы с поведением

25. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью следующих мероприятий:

- a) педагогических
- b) экономических
- c) медицинских
- d) все перечисленное верно

**Критерии оценки при ответе студента на тест  
по дисциплине «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в  
обучения и воспитании детей и подростков с особыми  
образовательными потребностями».**

(%правильно выполненных заданий):

- «отлично» – 90-100%;
- «хорошо» – 75-89%;
- «удовлетворительно» – 51-74%;
- «неудовлетворительно» – менее 50%.