



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Носко И.В.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

« 26 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология в образовании»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 8 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 12 /лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 44 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 28 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачет 2 семестр

экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 44.04.02 №127 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.

Составитель (ли): к.п.н., доцент О.В. Степкова

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____ Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____ Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Организация инклюзивной практики в образовательной организации», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучения и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами медицинского взаимодействия в психолого-педагогической деятельности, но и осуществляют очередной этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии и поведении», «Организация помощи лицам с отклонениями в развитии».

Первый раздел охватывает следующий круг вопросов: рассматривается общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии, раскрывается характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития (психическое недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное психическое развитие), характеристика детей с

искаженным развитием и нарушениями поведения, характеристика детей, находящихся в условиях сложных недостатков в развитии.

Во втором разделе рассматриваются прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители, методы организации системы комплексных психологических служб, психологическое обеспечение эффективности интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Цель: изучение психофизиологических особенностей развития детей и подростков с физическими и психическими недостатками и формирование профессиональных умений использования приобретенных знаний в практике оказания всех видов психологической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть психологическую сущность общих закономерностей развития нормальных и аномальных детей.

2. Ознакомить со специфическими закономерностями развития аномальных детей с опорой на общепсихологические, психофизиологические и клинко-психологические принципы возрастной динамики развития.

3. Сформировать представление о сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.

4. Дать понятие об этиопатогенезе как основе методологического, теоретического и прикладного аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.

5. Провести теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения, методов организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

6. Создать условия к осознанию студентами собственного отношения к аномальным лицам и своих профессиональных возможностей в психологическом обеспечении им эффективной интеграции в общекультурное и образовательное пространство.

7. Сформировать навыки самостоятельной работы с теоретическими источниками.

8. Пробудить у студентов профессиональный интерес к психологии и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления об общении в педагогической деятельности;
- владеет коммуникативными навыками.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования
	Умеет	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
	Владеет	разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся
ПК-3 Способен к просветительской	Знает	предметную область в просветительской работе по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(8 час.)

Раздел 1. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении (4 час.)

Тема 1. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии (1 час)

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Общие закономерности психического развития детей. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности нарушений развития у детей.

Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика разных категорий детей).

Тема 2. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития: психическое недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное психическое развитие (1 час)

Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие. Органический дефект и развитие ребенка. Изучение закономерностей и особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Первичная и вторичная симптоматика в развитии детей. Этиология отклонений интеллектуального развития.

Современные классификации умственной отсталости: по степени выраженности дефекта, по этиологии, с учетом времени повреждения мозга, по состоянию основных нервных процессов, по состоянию деятельности, по обучаемости.

Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Своеобразие познавательной и эмоционально-волевой деятельности умственно отсталых дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников. Учебные возможности умственно отсталых школьников. Особенности физического развития умственно отсталых детей.

Особенности формирования нравственных представлений и понятий. Мотивация деятельности. Особенности личности и усвоения социальных ролей и взаимоотношений в процессе деятельности.

Задержанное психическое развитие. Этиология и патогенез задержек психического развития у детей. Различия в подходах к оценке задержки психического развития у детей. Слабовыраженные органические повреждения мозга различного генеза. Социальные факторы, усугубляющие отставания в развитии.

Систематика задержки психического развития.

Характеристика детей с нарушением темпа развития. Понятие «психофизический инфантилизм». Особенности моторики детей с нарушенным темпом развития. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы.

Недоразвитие познавательной деятельности. Нейродинамические нарушения.
Недоразвитие речевых функций.

Характеристика детей с церебрастеническими состояниями.
Особенности познавательной деятельности. Динамика развития.

Специфика учебной деятельности детей с задержкой психического развития.

Личность и деятельность детей с задержкой психического развития.

Особенности структуры дефекта. Обратимость дефекта.

Тема 3. Общая характеристика детей с искаженным развитием и нарушениями поведения (1 час)

Детский аутизм. Нарушение коммуникации как доминирующий фактор в формировании аномального развития при раннем детском аутизме.

Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма.
Взгляды на природу детского аутизма. Изменение проявлений раннего детского аутизма с возрастом.

Эмоциональная отстраненность аутичных детей. Нарушение эмпатии.
Специфика поведения.

Различные варианты речевого развития детей с ранним детским аутизмом.

Асинхрония развития аутичных детей.

Эмоционально - волевые отклонения психического развития.
Психопатия как форма эмоционально - волевого нарушения. Систематика психопатий. Этиология и патогенез психопатий.

Клинико-психологическая структура отдельных вариантов психопатий.

Патологическое формирование личности. Этиопатогенез патологического формирования личности.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.
Подходы к классификации отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
Девиации поведения. Делинквентное поведение.

Тема 4. Характеристика детей, находящихся в условиях сложных недостатков в развитии (1 час)

Сложные нарушения как сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Синонимы термина «сложное нарушение»: «сложный дефект», «комплексный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения». Сложная структура нарушения.

Основные группы детей со сложными недостатками в развитии:

1. Дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых вызывает аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с ЗПР и т.д.

2. Дети с одним существенным (ведущим) психофизическим нарушением и сопутствующим ему нарушением, выраженным в слабой степени – «осложненный» дефект: умственно отсталые с небольшим снижением слуха (зрения) и т.д.

3. Дети с множественными нарушениями (три и более первичных нарушений), выраженными в разной степени и приводящими к значительным отклонениям в развитии ребенка, например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети.

Особая отягощенность условий раннего развития ребенка. Условия депривации (сенсорной, эмоциональной, культурной). Ущербность сензитивных периодов становления и развития основных психических функций. Упущенность возможностей ранней компенсации дефекта вследствие резкого сужения возможного диапазона средств компенсации.

Психическое развитие, не сводимое к сумме особенностей при каждом нарушении, а образующее новую, сложную структуру нарушений.

Возможности умственного развития детей со сложными недостатками в развитии.

Психолого-педагогические основы развития лиц со сложным дефектом. Теория развития слепоглухих детей (Мещеряков А.И., Соколянский И.А.).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии (4 час.)

Тема 5. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители (1 час)

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций в процессе компенсации. Компенсаторные возможности организма ребенка. Роль социальных факторов в компенсации дефекта. Псевдокомпенсация и сверхкомпенсация дефекта (стимуляция компенсаторных механизмов при сенсорных дефектах, при сложных недостатках в развитии, при искаженном развитии и др.).

Принципы учета условий компенсации дефекта: возраста ребенка, особенностей высшей нервной деятельности, социальных условий развития на момент компенсаторной перестройки организма; принципы индивидуального, дифференцированного, интегративного, личностно-ориентированного подходов к проектированию и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.

Тема 6. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб (1 час)

Система комплексных психолого-педагогических служб: психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПк); психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК); психолого-медико-педагогический консилиум. Психологическая служба в общеобразовательных и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Психодиагностика. Психокоррекция. Психологическое консультирование. Психопрофилактика. Психологическое просвещение.

Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Обследование первичное. Динамическое наблюдение за развитием детей после направления их в специальное (коррекционное) учреждение. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Тема 7. Психологическое обеспечение эффективности интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство (2 час)

Понятия «интеграция» (социальная, педагогическая). «Интегрированное обучение». Интеграция как элемент системы «человек». Проблема интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение как закономерный этап развития системы специального образования.

Зарубежный опыт интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения. Концепция и тенденции развития современной российской системы специального образования в свете интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Психологическая готовность (отсутствие готовности) к интеграции в социум ребенка – инвалида.

Значение психологической интеграции ребенка – инвалида в среду здоровых сверстников. Признание прав лиц с отклонениями в развитии на предоставление или равных с другими возможностей в разных областях жизни. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование): (проект) о реализации программы интегрированного обучения.

Переосмысление сущности понятия «интеграция». Введение нового термина «инклюзия», «инклюзивное (включенное) образование». Цели инклюзии.

Нормативно-правовая документация по оказанию детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической,

психологической, реабилитационной, профилактической и другой специализированной помощи.

Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Опыт и перспективы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Тема: Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии

Найти книгу Л.С. Выготского «Проблемы дефектологии» М., 1995.

Ознакомьтесь с оглавлением. Выпишите в тетрадь список статей, в которых отражены положения об общих закономерностях развития детей при нормальном и аномальном его течении. Отразите в тетради для самостоятельной работы общие закономерности развития детей в виде краткого конспекта.

Занятие 2. Тема: Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития: психическое недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное психическое развитие

Ознакомьтесь со списком литературы. Выберите источники, отражающие Ваш интерес к той или иной интеллектуальной патологии.

Прочитав источники, напишите в тетради текст доклада на выбранную тему. Подготовьте доклад к публичному оглашению.

Литература

О детях с психическим недоразвитием и поврежденным психическим развитием

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: учебное пособие /С.Д. Забрамная. – М.: Педагогика – пресс, 1993. – 48 с.

2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
4. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей / А. Р. Маллер. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 80 с.
5. Мариничев Г.С. Дифференциальные формы умственной отсталости / Г.С. Мариничев, Б.А. Леденев // Психиатрия детского возраста. – М., 1995.
6. Мастюкова Е.М., Певзнер М.С. Дети с нарушениями умственного развития: учеб. пособие : в 3 вып. – Иркутск : ИГПИ, 1992. – Вып. 1. – 159 с.
7. Мастюкова Е.М. Актуальные аспекты клинической диагностики умственной отсталости у детей / Е.М. Мастюкова // Дефектология. - 1997. - №1. С. 15 – 22.
8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
9. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е Сухарева. - М. : Медицина, 1974. – 320 с.
10. Шипицына Л.М. Нарушения поведения учеников вспомогательных школ / Л. М. Шипицына ; Рос. гос. пед. ун-т. – Уэллс : Коллег Элидир, 1992. – 113 с.

О детях с задержками психического развития

1. Власова Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения ЗПР / Т.А. Власова, К.С. Лебединская // Дефектология. - 1975. - №6. С. 8 – 17.
2. Дробинская А.О. Дети с трудностями в обучении (к вопросу об этиопатогенезе) / А.О. Дробинская, М.Н. Фишман // Дефектология. – 1996. - №5.
3. Дробинская А.О. Синдром психического инфантилизма / А.О. Дробинская // Дефектология, 1997, №2. С. 75 – 80.
4. Кулагина Н.Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с ЗПР / Н.Ю. Кулагина // Дефектология. – 1982. - №6. С. 3 – 10.

5. Кулагина Н.Ю. Эмоциональные реакции детей с ЗПР в оценочной ситуации / Н.Ю. Кулагина// Дефектология, 1987, №3. С. 9 –15.
6. Марковская И.Ф. ЗПР: Клинико-патопсихологическая диагностика /И. Ф. Марковская. – М. : Каменс-центр, 1993.
7. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития: хрестоматия / М.С. Певзнер //Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – С. 257 – 270.
8. Пускаева Т.Д. Об изучении специфики структуры познавательной деятельности детей с ЗПР / Т. Д. Пускаева // Дефектология. – 1980. - № 3. – С. 10-18.
9. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие /У. В. Ульенкова. – 2-е изд., исправл. и доп. – Н.Новгород: НГПУ, 1994. – 230 с.
10. Шевченко С.Г. К вопросу о коррекции умственного и речевого развития детей с ЗПР / С.Г. Шевченко // Дефектология. – 1994. - №1. С. 15 – 18.

Занятие 3. Общая характеристика детей с искаженным развитием и нарушениями поведения

Задание аналогичное предыдущему. Примечание: доклады по темам 1 и 2 готовят все студенты без исключения. Форма контроля: устные выступления (рецензирование); проверка написанных докладов.

Литература

О детях с искаженным развитием

1. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К. С. Лебединская [и др.]. – М. : Просвещение, 1989. – 95 с.
2. Детский аутизм: Хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Составитель Л.М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Дидактика плюс, 2001. – 368 с.

3. Лебединская К. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с.
4. Мастюкова Е. М., Ульянова Р.К. Особенности речевого развития у детей с РДА, проявляющимися на фоне резидуально- органической недостаточности ЦНС / Е.М. Мастюкова, Р.К. Ульянова // Дефектология. – 1990. - №5. С. 66 – 78.
5. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме / Т.И. Морозова // Дефектология. – 1990. - №5. С. 59 – 66.
6. Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: ТЕРЕВИНФ, 1997. – 342 с.

О детях с нарушениями поведения

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – М. : Магистр, 1993. – 96 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева ; под ред. Б. Ю. Шапиро. – М. : Социал. здоровье России, 1993. – 198 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия,, 1999. – 280 с.
4. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: клиничко-психол. характеристика «труд.» подростков. – М. : Педагогика, 1988. – 164 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – М. : Медицина, 1983. – 254 с.
6. Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия девиантного поведения и дисгармоний в развитии личности детей и подростков. – Воронеж, 1993.
7. Раттер М. Помощь трудным детям / М. Раттер ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г. Г. Гаузе. – М. : Прогресс, 1987. – 432 с.

8. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для учителей и родителей / В. Г. Степанов. – М. : Академия, 1997. – 320 с.
9. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях: метод. рекомендации / Э. Г. Эйдемиллер. – Л.: Медицина, 1990.

Занятие 4. Тема: Характеристика детей, находящихся в условиях сложных недостатков в развитии

Аннотация к книге О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».

Законспектируйте некоторые примеры, демонстрирующие специфические особенности восприятия окружающей действительности человеком со сложным сенсорным дефектом. Возможно аннотирование любого другого источника по теме (см. список).

Литература

1. Бертынь, Г.П. Этиологическая классификация слепоглухоты / Г.П. Бертынь // Дефектология. – 1985. - №5. С. 14 – 20.
2. Блюмина, М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. - №3. С. 3 – 10.
3. Ван Дайк Ян. Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей / Ван Дайк Ян // Дефектология. – 1992. - №4. С. 36 – 44.
4. Мещеряков, А. И. Опыт обучения детей, страдающих множественными дефектами / А.И. Мещеряков // Дефектология. -1973. - № 3. с. 65-69.
5. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети : развитие психики в процессе формирования поведения / А. И. Мещеряков. – М. : Педагогика, 1974. – 327 с.
6. Мещеряков, А.И. Опыт обучения детей, страдающих множественными дефектами / А.И. Мещеряков // Дефектология. – 1973. - №3. С. 65 – 69.
7. Скороходова, О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир / О. И. Скороходова. – М. : Педагогика, 1990. – 413 с.

8. Соколянский, И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Дефектология. –1989. - №2. С. 75 – 84.
9. Основы ортопедагогика : учебник / под общ. ред. Э. Брукарта. – М. : Гарант, 1999. – 448 с.

Вопросы к обсуждению на круглом столе

1. Что означает понятие «Сложные нарушения»?
2. Подберите синонимы к данному термину.
3. Раскройте основные группы детей со сложными недостатками в развитии.
4. Какова особая отягощенность условий раннего развития ребенка.
5. Что такое «Психическое развитие»?
6. Возможности умственного развития детей со сложными недостатками в развитии.
7. Психолого-педагогические основы развития лиц со сложным дефектом.
8. Раскройте теорию развития слепоглухих детей (Мещеряков А.И., Соколянский И.А.).

Занятие 5. Тема: Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители

Конспектирование литературы на тему: «Л.С. Выготский о дефекте и компенсации».

Конспектируя статьи Выготского Л.С., придерживайтесь следующего плана:

1. Понятие «компенсация».
2. Представление о природе компенсаторных процессов.
3. Принцип замещения психологических функций.
4. Система межфункциональных связей.
5. Примеры сверхкомпенсации.

Литература для конспекта

1. Выготский Л.С. Дефект и компенсация: В 6 т /Акад. пед. наук; под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с. Т. 5: Основы дефектологии. С. 34-49.
2. Выготский Л.С. К вопросу о компенсаторных процессах развития умственно отсталого ребенка /Акад. пед. наук; под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с. Т. 5: Основы дефектологии. С. 115-135.

Литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.,1993.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого ребенка / И.М. Бгажнокова. – М.: МГЭПИ, 1987. – 95 с.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: зап. дет. психиатра / М. И. Буянов. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
4. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации / М.Ю. Веденина, О.Н. Окунева // Дефектология – 1997. - №3. С. 15 – 21.
5. Волкова Е. М. Трудные дети или трудные родители? / Е. М. Волкова. – М. : Профиздат, 1992. – 96с.
6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия,, 1999. – 280 с.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
8. Костин И.А. Работа по развитию социально-бытовых навыков аутичных подростков и юношей / И.А. Костин // Дефектология. – 1998. - № 2. – С. 52-59.
9. Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г. Профилактика и коррекция развития детей при семейном алкоголизме: кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1989. – 78 с.
10. Натанзон Э. Трудный школьник и педагогический коллектив: пособие для учителя / Э. Натанзон. – М. : Просвещение, 1984. – 96 с.

Вопросы для обсуждения в малых группах

1. Что такое дефект и компенсация? (Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций в процессе компенсации. Компенсаторные возможности организма ребенка. Роль социальных факторов в компенсации дефекта. Псевдокомпенсация и сверхкомпенсация дефекта (стимуляция компенсаторных механизмов при сенсорных дефектах, при сложных недостатках в развитии, при искаженном развитии и др.).
2. Принципы учета условий компенсации дефекта: возраста ребенка, особенностей высшей нервной деятельности, социальных условий развития на момент компенсаторной перестройки организма; принципы индивидуального, дифференцированного, интегративного, личностно-ориентированного подходов к проектированию и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель–ребенок–родители.

Занятие 6. Тема: Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб

Психолого-медико-педагогическая консультация». Проблемы становления психологической службы в России.

Ознакомьтесь со списком литературы по теме. Отберите необходимую для написания доклада. Подготовьтесь к публичному выступлению.

Литература

1. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения : учеб. пособие / С.Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1988. – 96 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов и ун-ов /С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение; Владос , 1995. – 112 с.

3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию : материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и нач. классах / С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 1998. –144 с.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии: учебное пособие / И.И. Мамайчук. – Ин-т спец. педагогики и психологии междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валенберга. – СПб.: Ин-т спец. педагогики и психологии, 2000. –52 с.
5. Психологическая служба школы: учеб. пособие для студентов / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 219 с.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Владос, 2003. – 528 с.
7. Психолого–медико–педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / под ред. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 1999. – 136 с.
8. Психолого – медико – педагогическая консультация. Методические рекомендации / под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р.Валенберга, 1999. – 202 с.
9. Сборник нормативно–правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов Российской Федерации / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – 100 с.
10. Стадненко Н. М. Значение психологического обследования в работе отборочных медико–психологических комиссий / Н.М. Стадненко // Дефектология. – 1990. - № 2. – С. 3-7.

Занятие 7. Психологическое обеспечение эффективности интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

Познакомьтесь со списком литературы по теме. Выпишите себе в тетрадь все источники, отражающие нормативно-правовое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Подготовка к контрольной работе.

Написать работы творческого характера.

Литература

1. Декларация о правах инвалидов: принята резолюцией 3447 (XXX) Генерал. Ассамблеи ООН от 9 дек. 1975 г. // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М., 2002. – С. 364-365.
2. Декларация о правах умственно отсталых лиц: принята резолюцией 2856 (XXVI) Генерал. Ассамблеи ООН от 20 дек. 1971 г. // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М., 2002. – С. 366-367.
3. Конвенция о правах ребенка: принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генерал. Ассамблеи ООН от 20 нояб. 1989 г. // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М., 2002. – С. 316-346.
4. Концепция государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : проект. - М., 1997.
5. О защите прав ребенка: обл. закон (Свердл. обл.) от 23 окт. 1995. № 28-03.
6. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон РФ от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 48. – С. 8560-8577.
7. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов : инструктив. письмо М-ва общего и проф. образования РФ № 48 от 4 сент. 1997 г. // Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений : сб. док. / сост. Ф. Ф. Водоватов, Л. В. Бумагина. – М., 2000. – С. 13-25.
8. Об образовании: федер. закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1-ФЗ // Вестн. Образования. – 1992. - № 11. – С. 2-59.
9. Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях: Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 № 861 // Официал. док. в образовании. – 1996. - № 31 . – С. 54-56.

10. Проект Закона РФ «О специальном образовании» // Дефектология. - 1995. - № 1. – С. 3-15.
11. Сборник нормативно–правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов Российской Федерации / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – 100 с.
12. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов : принята резолюцией 48.96 Генерал. Ассамблея ООН от 20 дек. 1993 г. – Нью Йорк : ООН, 1994. – 83 с.
13. Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 // Организация деятельности коррекционно-образовательных учреждений : сб. док. / сост. Ф. Ф. Водоватов, Л. М. Бумагина. – М., 2000. – С. 6-13.
14. Типовое положение об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого–педагогической и медико–социальной помощи : Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 // Психолого-медико-педагогическая консультация : метод. рекомендации / науч. ред. Л. М. Шипицына. – СПб., 2002. – С. 206-214.

Занятие 8. Тема: Психологический тренинг

Тренинг предполагает два этапа. Первый этап тренинга направлен, главным образом, на самопознание студентами своего жизненного опыта взаимодействия с другими людьми, осознания самобытности в общении, своих индивидуально-личностных особенностей, формирование позитивного самоотношения в процессе общения. Для формирования опыта самопознания и развития рефлексии применяются методы психологической диагностики, арт-терапии, проективные техники.

Задачей тренинга на втором этапе является развитие и формирование со-бытийности («Я и другие») в общении: обучение навыкам восприятия и понимания состояния и поведения других людей, способам вербальной и невербальной коммуникации, овладение студентами приемами и техниками

эффективного общения, а также развитие личностных качеств, необходимых в ситуациях социального взаимодействия, таких как общительность, доброжелательность, толерантность, открытость и др. Для приобретения опыта эффективного общения применяются различные формы и методы интерактивного обучения: деловые и ролевые игры, дискуссии, упражнения, этюды, психологические процедуры.

Обязательным элементом тренинга является обратная связь, которая представляет собой форму межличностного взаимодействия, поведенческие и эмоциональные реакции и дает возможность студентам по-разному интерпретировать содержание знаний, событий, деятельности, сопоставить это содержание с собственным знанием, ситуацией, поведением, ощущением. Обратная связь способствует эффективному общению студентов: они могут расшифровать успешность/неуспешность какого-либо действия, вскрыть свои психологические защиты, декодировать причины конфликта, негативных эмоциональных реакций; штампы, блокирующие понимание, механизмы вовлечения в коммуникацию. Обратная связь в тренинге позволяет также студентам осознать свою уникальность, индивидуальность, приоритеты и ценности во взаимодействии с другими людьми.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
2		ОПК-2	современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования	опрос (УО-2)	вопросы: 1-25
	Раздел 1. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении		планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 1-4
			разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся	творческое задание (ПР-13)	практическое задание 5-8
3	Раздел 2. Организация психолого-педагогической помощи лицам	ПК-3	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога	опрос (УО-2)	вопросы: 16, 26

	с отклонениями в развитии		разрабатывать и реализовывать программы просвещения субъектов образовательных отношений.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 7
			практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.	творческое задание (ПР-13)	практическое задание 11

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Юрайт, 2018. 391 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс).

<https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>

2. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и

психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина [и др.]. Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. 288 с.
<http://www.iprbookshop.ru/68382.html>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова ; Психологический факультет МГУ. М.Юрайт, 2016. 640 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812459&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Ильин, Е. Психология неформального общения : учеб. пособие для вузов / Е. Ильин. СПб. : Питер, 2015. 384 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780322&theme=FEFU>

2. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты : учеб. пособие / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. М. : Флинта, М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. 124 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838912&theme=FEFU> .

3. Язык и конфликт : учеб. пособие / Уральский федеральный университет ; [сост. : Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева]. М. : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2017. 79 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867963&theme=FEFU>.

4. Дохоян, А. М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс] : психологический практикум. Учеб.-метод. пособие / А. М. Дохоян. Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2015. 58 с. <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>

5. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 188 с.
<http://www.iprbookshop.ru/61659.html>

6. Гафиатулина, Н. Х. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов

[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ Н. Х. Гафиатулина, С. И. Самыгин. М. : Русайнс, 2016. 162 с.

<http://www.iprbookshop.ru/72545.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование– http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов–

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

8. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобщение к профессии педагога-психолога посредством ознакомления с основами знаний о взаимодействии субъектов образовательного процесса является одним из основных направлений подготовки студентов направления «Психолого-педагогическое образование». Материалы, представленные в РПДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета с оценкой. Вопросы зачета составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет с оценкой, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Ознакомление с основами психолого-педагогических знаний в рамках указанной дисциплины является платформой для дальнейшего освоения профессии педагога-психолога в образовании и дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому (лабораторному) занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом (лабораторном) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;

- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета с оценкой студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из

списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F514, площадь 28 м ²	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей и
подростков с нарушениями развития и поведения»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология в образовании»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Составление глоссария	3 ч.	Глоссарий
3	1 неделя	Подготовка к круглому столу	5 ч.	Творческое задание
4	В течение семестра	Изучение теоретического материала	5 ч.	Контрольная работа
5	В течение семестра	Ответы на вопросы	5 ч.	опрос
6	1 неделя	конспект	5 ч.	Круглый стол
7	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	5 ч.	Устные и письменные ответы
8	в течение семестра	Подготовка к зачету		устный опрос в форме собеседования

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «**Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения**» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если

программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы

рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: коммуникация, коммуникативный барьер, хронотоп, внушение, убеждение, психологическое заражение, подражание.

2. Выпишите в словарь основные понятия темы: интеракция, психологическая совместимость, экстраверсия, интроверсия, транзакция, стратегия взаимодействия, соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание, ассертивное поведение.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New

Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о роли и значении общения в профессии педагога.

2. Подготовить конспект на тему «Учебная группа как малая социальная группа».

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными.

2. Проанализируйте особенности педагогического общения в семье. Подумайте, какова принципиальная разница между педагогическим общением в семье и педагогическим общением в школе?

3. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;

систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Специфика педагогического общения.
2. Значение социометрического статуса в школьном коллективе.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной.

Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к зачету. Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Клинико-психологическая характеристика детей и
подростков с нарушениями развития и поведения»
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
профиль «Психология в образовании»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2019**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает	современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования
	Умеет	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
	Владеет	разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся
	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
2	Раздел 1. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-	ОПК-2	современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории	опрос (УО-2)	вопросы: 1-25

	психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении		педагогического проектирования		
			планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 1-4
			разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся	творческое задание (ПР-13)	практическое задание 5-8
2	Раздел 2. Организация психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	ПК-3	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога	опрос (УО-2)	вопросы: 16, 26
разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.			Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 7	
практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.			творческое задание (ПР-13)	практическое задание 11	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает (пороговый уровень)	современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования	Знание современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности,	Способность применять в психолого-педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности	45-64
	умеет (продвинутый)	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность	Умение планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность	Способность планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность	65-84
	владеет (высокий)	разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся	Владение навыками разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся	Способность самостоятельно разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся	85-100

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	знает (пороговый уровень)	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога	Знание предметной области в культурно-просветительской работе педагога-психолога	Способность применять знания о предметной области в культурно-просветительской работе педагога-психолога	45-64
	умеет (продвинутый)	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	Умение разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	Способность разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	65-84
	владеет (высокий)	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.	Владение практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.	Способность использовать практические навыки психологического просвещения в просветительских мероприятиях и формах их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.	85-100

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Для проведения зачета составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе зачета выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к зачету

(устный опрос в форме собеседования)

1. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии.

2. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития: психическое недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное психическое развитие.
3. Общая характеристика детей с искаженным развитием и нарушениями поведения.
4. Характеристика детей, находящихся в условиях сложных недостатков в развитии.
5. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
6. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
7. Психологическое обеспечение эффективности интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Зачет с оценкой

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение педагогического общения, систему ключевых понятий межличностного взаимодействия в образовательном процессе, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать социальную теорию с образовательной практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний социальной психологии в психолого-педагогической деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,

		владеет навыками определения способов взаимодействия субъектов образовательной среды.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся места и роли социальной психологии в психолого-педагогической деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач социального взаимодействия в образовательной среде, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей социальной психологии в педагогической и психологической деятельности, допускает неточности в разработке задач взаимодействия в образовательной среде, с участием педагога и психолога, недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, определения способов межличностного общения субъектов образовательной среды.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях социальной психологии в психолого-педагогической деятельности, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Какие уровни совместимости определяют продуктивность педагогического общения?
2. Что является функциональной единицей общения?
3. На основании каких критериев выделяют стратегии взаимодействия?
4. Почему стратегия компромисса является более перспективной в социальной плане, чем стратегия сотрудничества? Что является основным условием реализации стратегии компромисса?
5. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
6. Определите роль общения в профессиональной деятельности педагога.
7. Раскройте сущность нравственного основания в общении.
8. Что такое гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении?
9. Назовите основные критерии диалогической направленности личности педагога в общении.
10. Определите основные проблемы общения в молодежной субкультуре.
11. Дайте определение и раскройте сущность коммуникативной компетентности педагога.
12. В чем заключается ответственность педагога в формировании культуры общения учащихся?

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и

теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. Общение в системе детско-родительских отношений.
2. Общение в студенческой группе как фактор развития личности.
3. Коммуникативные особенности группы.
4. Пути разрешения конфликтов.
5. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в конфликте.
6. Группа сверстников как институт социализации.
7. Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.
8. Социально-психологический климат группы. (Методы изучения социально-психологического климата. Модель социально-психологического климата А.Н.Лутошкина).

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. Подготовьте краткий конспект из списка дополнительной литературы по проблеме педагогического общения.

2. Степанова М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-84;

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика заданий

1. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными.

2. Проанализируйте особенности педагогического общения в семье. Подумайте, какова принципиальная разница между педагогическим общением в семье и педагогическим общением в школе?

3. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.