



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Костина Е.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора Департамента  
социальных наук

Костина Е.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектная деятельность

**Направление подготовки 39.04.01 Социология**

магистерская программа «Социология управления»

**Форма подготовки очная**

курс 1, 2 семестр 1, 2, 3  
лекции не предусмотрено  
практические занятия 216 час.  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек. / пр. 108 /лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 216 час.  
в том числе с использованием МАО 109 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет 1, 2, 3 семестр  
экзамен \_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.  
Составитель (ли): канд. социол.н., доцент Н.А. Орлова

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проектная деятельность» предназначена для студентов 1 и 2 курса, обучающихся по направлению 39.04.01 Социология, профилю «Социология управления». Трудоемкость дисциплины составляет 9 з. е., 324 часа.

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.О.03.02) учебного плана подготовки магистров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные сети», «Демография», «Социология научной коммуникации», «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)», «Социальные медиа», «Язык, культура и межкультурная коммуникация».

Учебным планом предусмотрены практические занятия (216 час., в т. ч. в интерактивной форме 108 час.), самостоятельная работа студента (108 час.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением культуры и способов проектной деятельности, основами проектного менеджмента, разработкой и обоснованием проектов. Рассматриваются цели, предметная область и структура проекта. Акцентируется внимание на исследовательском компоненте проектной деятельности. Проектный семинар – это вид коллективной творческой деятельности, в которой происходит самоопределение участников; организуются, облегчаются и ускоряются процессы анализа ситуации, постановки проблем, поиска путей решения; возникают кооперации; разрабатываются и проходят экспертизу основные проектные идеи

Цель проектной деятельности – выработать у магистрантов компетенции и навыки анализа основных процессов, связанных с генерацией

идей, сбором социологической информации, ее анализа и выработки рекомендаций.

Задачи:

- 1) сформировать представление о целях, предметной области и структуре проекта;
- 2) ознакомить студентов с основами проектного менеджмента;
- 3) сформировать представление об исследовательском компоненте проектной деятельности;
- 4) ознакомить студентов с возможностями применения социологических методов исследования в рамках проектной деятельности;
- 5) развить навыки анализа проблем, постановки целей, разработки и выбора альтернатив в решении проблем, оценки последствий принятых решений и социологической оценки результатов проектной деятельности;
- 6) сформировать рефлексивные умения;
- 7) выработать навыки командной работы с целью эффективного решения поставленных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные элементы компетенций:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) | Знает                          | сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом                                 |
|  | Умеет                          | определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом   |
|  | Владеет                        | развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом |
| Способен организовывать и руководить работой                           | Знает                          | основы и принципы работы команд, основы стратегической и руководящей деятельности  |
|  | Умеет                          | работать в команде, руководить группами и  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)   |         | коллективами, управлять целенаправленной деятельностью  |
|  | Владеет | развитыми навыками деятельности в командах, качествами успешного руководителя, в том числе, при целедостижении  |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) | Знает   | основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности                         |
|  | Умеет   | использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности   |
|  | Владеет | способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку  |
| Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4)                  | Знает   | теорию и практику проведения социологической экспертизы и консалтинга, методы разработки предложений и рекомендаций для их проведения, в том числе в социальной сфере   |
|  | Умеет   | научно обоснованно действовать при проведении социологической экспертизы и консалтинга, успешно применять данные технологии, пользоваться умением выработки предложений и рекомендаций для их проведения, в том числе в социальной сфере            |
|  | Владеет | навыками научного анализа данных при проведении социологической экспертизы и консалтинга; навыками разработки предложений и рекомендаций для их проведения на основе этических и содержательных принципов и современных технологий социальной сферы |
| Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования (ПК-1)  | Знает   | методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований   |
|  | Умеет   | формировать внутреннюю структуру методов сбора данных   |
|  | Владеет | навыками организации работы по сбору данных социологического исследования   |
| Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного  | Знает   | этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.  |
|  | Умеет   | формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.   |
|  | Владеет | навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| социологического исследования (ПК-2)   |         | собственного социологического исследования.   |
| Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований (ПК-3) | Знает   | природу социальных явлений и сущность социальных процессов, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования                   |
|  | Умеет   | давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере   |
|  | Владеет | основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований в процессе достижения проектных целей и задач |
| Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований (ПК-4)  | Знает   | сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике   |
|  | Умеет   | интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции  |
|  | Владеет | развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, разноуровневые задания.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционных занятий учебным планом не предусмотрено.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **1 СЕМЕСТР**

**Практические занятия (\_72\_/\_36\_ час.)**

#### **Модуль 1. Проектная методология. (18 часов)**

Что такое проект, для чего он нужен, кто такие проектные наставники, с какими проектами предстоит работать. Как проекты связаны с продуктами и процессами. Ритмика проекта. «Прогрессивный jрег». MVP проекта. Роль проектного наставника.

Разбивка на проектные группы и выбор проекта, реализуемого в семестре.

#### **Модуль 2. Проектное окружение. (18 часов)**

Инструменты и способы работы проектной команды. Бэклог проекта.

Распределение обязанностей в рамках проекта. Заполнение Устава проекта. Анализ окружения проекта (стейкхолдеров). Знакомство с заказчиком и его требованиями (техническим заданием).

#### **Модуль 3. Проектное управление. (18 часов)**

Методика работы с заказчиком. Понятие черного ящика в проекте. Целевая аудитория проекта. Работа с контентом и анализ референсов.

Реализация проекта, выполнение предусмотренным Уставом проекта действий, направленных на получение результата.

#### **Модуль 4. Защита проектов и обратная связь. (18 часов)**

Рефлексия и обратная связь. Получение заключения от заказчика и наставника.

Разработка презентации, защита результатов проектной деятельности.

### **2 СЕМЕСТР**

**Практические занятия (\_72\_/\_36\_ час.)**

#### **Модуль 1. Проектная методология. (18 часов)**

Что такое продуктовая парадигма, для чего нужен продукт, как с ним работают проектные наставники. Как проекты связаны с продуктами и процессами. MVP проекта. Бумажный прототип проекта, тестовый прогон, полигон опыта.

Разбивка на проектные группы и выбор проекта, реализуемого в семестре.

### **Модуль 2. Проектное окружение. (18 часов)**

Инструменты и способы работы проектной команды. Разбор реальных бэклогов проекта. Анализ бэклогов. Создание индивидуальных проектных календарей.

Распределение обязанностей в рамках проекта. Заполнение Устава проекта. Анализ окружения проекта (стейкхолдеров). Знакомство с заказчиком и его требованиями (техническим заданием).

### **Модуль 3. Проектное управление. (18 часов)**

Управление приоритетами и квалификацией заданий, разница между инкрементальным и итеративным подходом, mvp и jtbd как проектные идеологии. Методика работы с заказчиком, основные барьеры и сложности на примере реальных проектов. Глубинное интервью. - Целевое поведение аудитория проекта. Как изменится поведение пользователя проекта.

Реализация проекта, выполнение предусмотренным Уставом проекта действий, направленных на получение результата.

### **Модуль 4. Защита проектов и обратная связь. (18 часов)**

Рефлексия и обратная связь. Получение заключения от заказчика и наставника.

Разработка презентации, защита результатов проектной деятельности.

## **3 СЕМЕСТР**

**Практические занятия (\_72\_/\_36\_ час.)**

**Модуль 1. Проектная методология. (18 часов)**

Выбор проектной методологии под задачу. Современные методологии управление проектом (Agile и SCRUM в частности, разница с RUP, границы применимости). MVP проекта. Разбор реальных прототипов проекта, опыт pivot (разворота проекта).

Разбивка на проектные группы и выбор проекта, реализуемого в семестре.

### **Модуль 2. Проектное окружение. (18 часов)**

Инструменты и способы работы проектной команды. Разбор реальных бэклогов проекта. Дизайн документ проекта как зафиксированный проектный ход.

Распределение обязанностей в рамках проекта. Заполнение Устава проекта. Анализ окружения проекта (стейкхолдеров). Знакомство с заказчиком и его требованиями (техническим заданием).

### **Модуль 3. Проектное управление. (18 часов)**

Результат проекта, как контейнер трансформации процессов: на входе аудитория, на выходе изменение процессов владельца. Проверяем цикл работы с заказчиком, основные барьеры и сложности, глубинное интервью, приемка этапов проекта, ритм созвона и встреч. Проверяем понимание аудитории проекта и ее целевого поведения. Как/в чем измеряем изменение поведение пользователя проекта.

Реализация проекта, выполнение предусмотренным Уставом проекта действий, направленных на получение результата.

### **Модуль 4. Защита проектов и обратная связь. (18 часов)**

Рефлексия и обратная связь. Получение заключения от заказчика и наставника.

Разработка презентации, защита результатов проектной деятельности.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций                                |         | Оценочные средства                                   |                          |
|-------|--|--|---------|--|--------------------------|
|       |  |  |         | текущий контроль                                     | промежуточная аттестация |
|       | модуль 1-12                              | УК-2,<br>УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-4,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | знает   | собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету 1-30    |
|       |  |  | умеет   | собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету 1-30    |
|       |  |  | владеет | собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету 1-30    |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основная литература

1. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Маликова Н.Н., Рыбакова О.В. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>

2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450818>

3. Организация проектной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

4. Управление командой: Практическое руководство [Электронный ресурс]. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 220 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003140>

5. Управление проектами: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966362>

## Дополнительная литература

1. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое руководство [Электронный ресурс] / Апелло Ю. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003506>

2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767830>

3. Управление проектами: практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 273 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537343>

4. Управление проектами : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. —Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/918075>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**

В системе подготовки магистров практические занятия являются основным способом приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой и научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития проектных умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями проектной деятельности.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия или групповая работа над элементами, реализуемого проекта. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Проектная деятельность» применяются такие методы активного обучения, как групповая проектная деятельность, направленная на реализацию проекта и достижения поставленной цели. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова. Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении

темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно работать над реализацией проектного задания, чтобы можно было защитить на зачете полученный результат.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель. Microsoft

Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Проектная деятельность»**

**Направление подготовки 39.04.01 Социология**

**Магистерская программа «Социология управления»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**



## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Проектная деятельность» (108 часов (по 36 часов в каждом семестре))**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы (разработки и защиты проектов).

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (на семестр)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>   | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|------------------------------|---|--|-----------------------|
| 1            | 1-5 недели                   | Подготовка к модулю № 1: изучение литературы, выполнение поручений в рамках работы над проектом | 8 часов                                      | Устный опрос          |
| 2            | 6-10 недели                  | Подготовка к модулю № 2: изучение литературы, выполнение поручений в рамках работы над проектом | 8 часов                                      | Устный опрос          |
| 3            | 11-15 недели                 | Подготовка к модулю № 3: изучение литературы, выполнение поручений в рамках                     | 8 часов                                      | Устный опрос          |

|   |              |  |         |                 |
|---|--------------|--|---------|-----------------|
|   |              | работы над проектом  |         |                 |
| 4 | 16-18 недели | Подготовка к модулю № 4:<br>изучение литературы,<br>выполнение поручений в рамках<br>работы над проектом | 8 часов | Устный<br>опрос |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к модулям и проектным встречам;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по проектной деятельности, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий в рамках работы над проектом, в том числе в форме презентаций (защита проектов);

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на проектных встречах.

**Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;

- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;

- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания творческого уровня:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание творческого уровня: создание "Разработка и реализация проекта", презентация о проделанной работе и полученных результатов.

**Практическое задание 1. Разноуровневое задание творческого уровня: "Разработка и реализация проекта", презентация о проделанной работе и полученных результатов.**

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую проделанную в рамках разработки и реализации проекта работы, полученных результатов, рефлексия самостоятельной деятельности.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации.
- Определить каков будет формат презентации.
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

- Проверить визуальное восприятие презентации.

### **Требования к представлению и оформлению**

#### **Результатов практических работ (Устав проекта)**

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Форма Устава проекта.

## **УСТАВ ПРОЕКТА**

### **Титульная информация о проекте**

|   |  |
|---|--|
| <b>Название проекта</b>   |  |
| <b>Планируемое время начала и окончания проекта (месяц/год)</b> |  |
| <b>Оценка бюджета проекта (тыс.руб.)</b>                        |  |
| <b>Проектный наставник</b>                                      |  |
| <b>Руководитель проекта</b>                                     |  |
| <b>Дата создания документа</b>                                  |  |
| <b>Заказчик</b>   |  |

### **Цель проекта**

|  |
|--|
|  |
|--|

### **Результаты проекта**

*Результаты проекта по этапам*

### Показатели результативности проекта

| Наименование | Ед. измерения | 2017 г. |
|--------------|---------------|---------|
|              |               |         |
|              |               |         |
|              |               |         |

#### 1. Иерархическая структура работ по проекту

Иерархическая структура работ — это дерево работ, вершиной которого является результат проекта. ИСР создается последовательным разбиением работ, которые необходимо выполнить для достижения результатов проекта, на более мелкие составляющие путем декомпозиции. ИСР представляется в графической форме с необходимой степенью детализации работ исходя из сроков реализации и масштабов проекта.

#### 2. Календарный план-график работ по проекту

| № п/п  | Название мероприятия по проекту | Длительность, дней | Дата начала работ | Дата окончания работ |
|--------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
|        |                                 |                    |                   |                      |
|        |                                 |                    |                   |                      |
|        |                                 |                    |                   |                      |
| Итого: |                                 |                    |                   |                      |

#### 3. Бюджет проекта:

| № п/п | Название мероприятия по проекту | Итого, тыс. руб. | Источник финансирования |
|-------|---------------------------------|------------------|-------------------------|
|       |                                 |                  |                         |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        |  |  |  |
|        |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

#### 4. Перечень контрольных событий проекта

| № п/п | Контрольное событие | Дата | Результат (подтверждающий документ) | Примечание |
|-------|---------------------|------|-------------------------------------|------------|
|       |                     |      |                                     |            |
|       |                     |      |                                     |            |
|       |                     |      |                                     |            |
|       |                     |      |                                     |            |

#### 5. Риски проекта

| № п/п | Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для проекта) | Ожидаемые последствия наступления риска | Мероприятия по предупреждению наступления риска | Действия в случае наступления риска |
|-------|---|---|---|-------------------------------------|
|       |   |   |   |                                     |
|       |   |   |   |                                     |

#### 6. Команда проекта

| № п/п | ФИО, группа | Роль в проекте | Трудозатраты, час. | Основание участия в проекте |
|-------|-------------|----------------|--------------------|-----------------------------|
|       |             |                |                    |                             |
|       |             |                |                    |                             |
|       |             |                |                    |                             |

## 7. Спецификация результатов (заполняется для каждого результата проекта)

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование результата</b>                                       |  |
| <b>Тип результата</b>  |  |
| <b>Качественные требования потребителей/пользователей результата</b> |  |
| <b>Критерии приёмки результата</b>                                   |  |
| <b>Метод приёмки</b>   |  |
| <b>Ответственный за приемку результата в эксплуатацию</b>            |  |

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 10-15. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего..

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

### Описание критериев оценки Уставов проектов

| <b>Критерий</b>   | <b>Описание</b>  |
|---|--|
| <b>Идея проекта</b>                                     | наличие цели, заказчика, клиента, пользователя.  |
| <b>Командная работа, качество проведенной рефлексии</b> | определение командных ролей, зоны ответственности, результатов работы каждого члена команды, рефлексия, работа над ошибками. |
| <b>Инструменты проектной деятельности</b>               | наличие и правильность использования инструментов проектной деятельности.  |
| <b>Результат проекта</b>                                | новизна, оригинальность продукта; наличие поддающегося проверке продукта проекта   |
| <b>Представление и защита</b>                           | качество представления проекта; грамотность речи; умение   |

| Критерий | Описание                                      |
|----------|---|
| проекта  | отвечать на вопросы; воздействие на аудиторию |

Дополнительными положительными характеристиками для нас является готовность продолжать работу после получения защиты, а также наличие кооперации с другими проектными командами (согласование ресурсов, взаимные сервисы и т.п.)

### Бальная оценка по критериям

| Критерий                                  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>Идея проекта</b>                       | Что-то делаем; Даже самим не нужно  | Что-то делаем, что самим интересно; Нужно только самим                             | Понимаем полезность, выгоду; Команда проекта и друзья, знакомые                              | Понимаем полезность и ее вариации; Есть ЦА, которой это полезно | Понимаем полезность и можем ею управлять; Есть обратная связь от ЦА (возможность для улучшения и корректировок и продукта) |
| <b>Командная работа</b>                   | Каждый и все вместе что-то делали, но описать это не могут. Рефлексии не было | Только один может пояснить как была организована работа. Рефлексия была формальная | Часть команды может сказать, как была организована работа, остальные нет. Рефлексия частична | Каждый может четко сказать в чем его вклад. Рефлексия частична  | Каждый может четко сказать в чем его организационный вклад. Каждый может четко сказать, в чем его прирост по всем вопросам |
| <b>Инструменты проектной деятельности</b> | Не могут ничего сказать про примененные инструменты                           | Есть какие-то записи   | Формально могут назвать перечень инструментов из конспекта                                   | Есть образцы планирования, организации, контроля                | Есть понимание пакета использованных инструментов. Есть план-факт анализ выполненных работ.                                |



| <b>Критерий</b>                       | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| <b>Результат проекта</b>              | Именно такого полно. Не отличишь от любого другого  | Такое есть, но охватывает мало кого. Отличий особо нет, но можно понять                 | Именно такого нет, но много похожего. Есть несколько отличий            | Понятно отличие продукта от других   | Есть четкая формулировка уникальности (УТП).                                       |
| <b>Представление и защита проекта</b> | Очень обтекаемо представили проект, в регламент не уложились, на часть вопросов не ответили | Очень обтекаемо представили проект, в регламент не уложились, не все владеют материалом | Проект представили, уложились в регламент, частично ответили на вопросы | Проект представили, уложились в регламент, грамотно ответили на большую часть вопросов | Оригинальность представления, оформления презентации, грамотно ответили на вопросы |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Проектная деятельность»**  
**Направление подготовки 39.04.01 Социология**  
**Магистерская программа «Социология управления»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт оценочных средств

### по дисциплине «Проектная деятельность»

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)   | Знает                          | сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом  |
|  | Умеет                          | определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом  |
|  | Владеет                        | развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом                    |
| Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)      | Знает                          | основы и принципы работы команд, основы стратегической и руководящей деятельности   |
|  | Умеет                          | работать в команде, руководить группами и коллективами, управлять целенаправленной деятельностью  |
|  | Владеет                        | развитыми навыками деятельности в командах, качествами успешного руководителя, в том числе, при целедостижении  |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) | Знает                          | основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности |
|  | Умеет                          | использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности   |
|  | Владеет                        | способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку  |
| Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4)                  | Знает                          | теорию и практику проведения социологической экспертизы и консалтинга, методы разработки предложений и рекомендаций для их проведения, в том числе в социальной сфере   |
|  | Умеет                          | научно обоснованно действовать при проведении социологической экспертизы и консалтинга, успешно применять данные технологии, пользоваться умением выработки предложений и   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         | рекомендаций для их проведения, в том числе в социальной сфере  |
|  | Владеет | навыками научного анализа данных при проведении социологической экспертизы и консалтинга; навыками разработки предложений и рекомендаций для их проведения на основе этических и содержательных принципов и современных технологий социальной сферы   |
| Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования (ПК-1)  | Знает   | методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований   |
|  | Умеет   | формировать внутреннюю структуру методов сбора данных   |
|  | Владеет | навыками организации работы по сбору данных социологического исследования   |
| Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования (ПК-2)                                     | Знает   | этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.  |
|  | Умеет   | формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.   |
|  | Владеет | навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.   |
| Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований (ПК-3) | Знает   | природу социальных явлений и сущность социальных процессов, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования                   |
|  | Умеет   | давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере   |
|  | Владеет | основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований в процессе достижения проектных целей и задач |
| Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов  | Знает   | сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике   |
|  | Умеет   | интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять  |

|                                     |         |  |
|-------------------------------------|---------|--|
| социологических исследований (ПК-4) |         | экспертные и консультационные функции  |
|                                     | Владеет | развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций           | Оценочные средства |  |                       |
|-------|--|---|--------------------|--|-----------------------|
|       |  |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация                             |                       |
|       | модуль 1-12                              | УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | знает              | собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету 1-30 |
|       |  |   | умеет              | собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету 1-30 |
|       |  |   | владеет            | собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету 1-30 |

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции | критерии   | показатели  |   |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) | знает (пороговый уровень)      | сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом | теоретические основы проектной деятельности   | охарактеризовать сущность и содержание проектной деятельности, назвать цели и задачи проектной деятельности, управления проектом<br>дать определение понятию «жизненный цикл», перечислить этапы реализации проекта |
|  | умеет (продвинутый)            | определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом         | определять сущность и содержание конкретного социального проекта; выбирать способы его реализации и способы управления проектом | разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:<br>формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; определяет эффективные способы достижения проектных задач |

|   |                           |  |   |  |
|---|---------------------------|--|---|--|
|   |                           |  |   | через реализацию проектного управления   |
|   | владеет (высокий)         | развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом | применять основные инструменты планирования проекта, инструменты контроля и управления на каждом этапе реализации проекта, выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов | разрабатывает план реализации проекта, определяет методы, при помощи которых будет достигаться цель проекта, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | знает (пороговый уровень) | основы и принципы работы команд, основы стратегической и руководящей деятельности  | теоретические основы командной работы, стратегической и руководящей деятельности  | понятие «команда», виды команд, основные этапы «жизни» команды, принципы работы команды, характер и содержание деятельности руководителя, основы организации стратегического менеджмента   |
|   | умеет (продвинутый)       | работать в команде, руководить группами и коллективами, управлять целенаправленной деятельностью   | работать в команде, руководить, управлять проектной командой  | умеет планировать и распределять работу между членами команды; вырабатывать стратегию сотрудничества; организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды; применять подходы к принятию управленческих решений относительно организации работы команды                   |
|   | владеет (высокий)         | развитыми навыками деятельности в командах, качествами успешного руководителя,   | развитыми навыками работы в командах, качествами успешного руководителя   | владеет навыками организации эффективного взаимодействия с коллегами, формирования и поддержания   |

|  |                           |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|--|
|  |                           | в том числе, при целедостижении   |   | системы «обратной связи»; планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; рефлексиирует результаты своей деятельности |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) | знает (пороговый уровень) | основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности | понятия деятельности и ее оценки, основы самоменеджмента, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности | дает определение понятию деятельность, характеризует теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, основные методы и подходы к оценки деятельности, сущность, функции, принципы, методы самоменеджмента  |
|  | умеет (продвинутый)       | использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности   | использовать на практике теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки  | анализирует результаты деятельности проектной команды и оценивает эффективность ее работы; объективно анализирует и оценивает результаты собственной деятельности, определяет методы повышения эффективности собственной деятельности  |

|   |                           |  |  |   |
|---|---------------------------|--|--|---|
|   | владеет (высокий)         | способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку   | способностью на практике применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку   | способен применять в нужных границах социологические подходы в практике управления проектной деятельностью; способен к профессионально-личностной рефлексии; способен актуализировать свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности |
| Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4) | знает (пороговый уровень) | теорию и практику проведения социологической экспертизы и консалтинга, методы разработки предложений и рекомендаций для их проведения, в том числе в социальной сфере  | знание теоретических и практических основ проведения социологической экспертизы и консалтинга, методы разработки предложений и рекомендаций для их проведения, в том числе в социальной сфере  | знает предметное поле, этапы проведения социологической экспертизы, предмет консалтинговой деятельности, этапы предоставления консалтинговых услуг, методы разработки предложений и рекомендаций для их проведения, в том числе в социальной сфере                              |
|   | умеет (продвинутый)       | научно обоснованно действовать при проведении социологической экспертизы и консалтинга, успешно применять данные технологии, пользоваться умением выработки предложений и рекомендаций для их проведения, в том числе в социальной сфере | умение обоснованно действовать при проведении социологической экспертизы и консалтинга, разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и социального консалтинга в целях достижения поставленных задач | умеет научно обоснованно действовать при проведении социологической экспертизы и консалтинга, пользоваться умением выработки предложений и рекомендаций для их проведения в целях достижения поставленных целей   |



|  |                           |   |   |   |
|--|---------------------------|---|---|---|
|  | владеет (высокий)         | навыками научного анализа данных при проведении социологической экспертизы и консалтинга; навыками разработки предложений и рекомендаций для их проведения на основе этических и содержательных принципов и современных технологий социальной сферы | навыками научного анализа данных при проведении социологической экспертизы и консалтинга; навыками разработки предложений и рекомендаций для их проведения на основе этических и содержательных принципов и современных технологий социальной сферы | демонстрирует навыки научного анализа данных при проведении социологической экспертизы и консалтинга, навыками разработки предложений и рекомендаций для их проведения на основе этических и содержательных принципов и современных технологий социальной сферы |
| Способен организовывать работу по сбору данных социологического исследования (ПК-1)  | знает (пороговый уровень) | методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований   | виды социологических исследований, методы сбора социологической информации  | перечислить и охарактеризовать виды социологических исследований, назвать и охарактеризовать методы сбора социологической информации  |
|  | умеет (продвинутый)       | формировать внутреннюю структуру методов сбора данных   | формировать внутреннюю структуру методов сбора данных   | способен формировать внутреннюю структуру методов сбора данных  |
|  | владеет (высокий)         | навыками организации работы по сбору данных социологического исследования   | навыками организации работы по сбору данных социологического исследования   | демонстрирует на практике способность эффективно организовать работу по сбору социологических данных  |
| Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования (ПК-2) | знает (пороговый уровень) | этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования   | теоретические основы организации научно-исследовательской работы  | знает понятие и сущность научно-исследовательской работы, способен дать характеристику этапам научно-исследовательской работы   |
|  | умеет (продвинутый)       | формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности  | формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности  | умеет на практике формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности  |

|  |                           |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|--|
|  | владеет (высокий)         | навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования  | навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования  | на основе результатов собственного социологического исследования разрабатывает эффективные проектные (практические) предложения  |
| Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований (ПК-3) | знает (пороговый уровень) | природу социальных явлений и сущность социальных процессов, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования | знание природы социальных явлений и сущности социальных процессов, знание результатов различных зарубежных и отечественных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, методы социального прогнозирования | имеет целостное представление о социальных процессах и явлениях, понимает возможности современных научных методов исследования и прогнозирования социальных явлений и процессов; имеет представление о результатах различных зарубежных и отечественных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины |
|  | умеет (продвинутый)       | давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере   | умение объективно оценивать различные социальные явления и процессы, происходящим в обществе и его социальной сфере, используя результаты отечественных и зарубежных социологических исследований   | умеет работать в своей предметной области, применяя результаты отечественных и зарубежных социологических исследований; умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам и аргументировать свою позицию   |
|  | владеет (высокий)         | основными методами анализа социальных явлений и   | основными методами анализа и прогнозирования социальных   | способностью на основе продуктивной исследовательской деятельности,  |

|  |                                  |  |   |  |
|--|----------------------------------|--|---|--|
|  |                                  | <p>процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований в процессе достижения проектных целей и задач</p> | <p>явлений, социальных процессов разного уровня; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований в процессе достижения проектных целей и задач</p> | <p>используя методы анализа и прогнозирования социальных явлений, социальных процессов разного уровня, результаты фундаментальных или прикладных социологических исследований, достигать проектных целей и задач</p>       |
| <p>Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований (ПК-4)</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике</p>   | <p>сущность и содержание социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике</p>  | <p>способен раскрыть сущность и содержание социологической экспертизы и консалтинга, назвать основные цели и задачи социологической экспертизы и консалтинга, основные направления их применения в социальной практике</p> |
|  | <p>умеет (продвинутый)</p>       | <p>интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции</p>  | <p>интерпретировать результаты социологических исследований, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции</p>  | <p>способен на практике интерпретировать результаты социологических исследований, эффективно выполнять экспертные и консультационные функции</p>   |
|  | <p>владеет (высокий)</p>         | <p>развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных</p>  | <p>развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни</p>   | <p>демонстрирует на практике развитые навыки исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности</p>   |

|  |  |                               |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  | сферах<br>социальной<br>жизни |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Проектная деятельность»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение контрольных заданий, разработке и реализации проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки устных ответов**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Примерные темы практических заданий**

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Разноуровневое задание творческого уровня: "Разработка и реализация проекта", презентация о проделанной работе и полученных результатов.

### **Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как защита магистром презентации результатов проектной деятельности.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности
2. Виды и формы проектов, критерии отбора
3. Организационная структура проектной деятельности
4. Система взаимоотношений участников проектной деятельности
5. Содержание проекта
6. Организационная структура и содержание проекта
7. Организационная структура и окружение проекта

8. Цели и задачи сертификации профессионального уровня управляющих проектами.
9. Международные системы сертификации в области управления проектами (УП).
10. Системная модель управления проектами. Объекты управления.
11. Проект, его цели, стратегии и задачи.
12. Понятия жизненного цикла и фаз проекта.
13. Окружение проекта. Внутренняя среда проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.
14. Субъекты управления. Информационные технологии в проекте.
15. Участники проекта. Команда проекта. Команда управления проектом.
16. Руководство и лидерство.
17. Организационные структуры проектов и структурная декомпозиция работ.
18. Распределение функций членов команды проекта. Матрица ответственности.
19. Информационные технологии в проекте. Информационное обеспечение. Программные средства для управления проектами.
20. Функциональные области управления проектами: управление предметной областью проекта;
21. Функциональные области управления проектами: управление проектом по временным параметрам;
22. Функциональные области управления проектами: модели управления временем;
23. Функциональные области управления проектами: управление стоимостью и финансами проекта; стоимость и бюджет;
24. Функциональные области управления проектами: управление качеством в проекте; стандарты качества;



25. Функциональные области управления проектами: управление риском в проекте; методы прогнозирования, определения и оценки рисков; методы реагирования на риски;

26. Функциональные области управления проектами: управление персоналом в проекте;

27. Функциональные области управления проектами: управление конфликтами;

28. Функциональные области управления проектами: управление взаимодействием;

29. Функциональные области управления проектами: управление поставками и контрактами в проекте.

30. Особенности и различия международных (IPMA) и национальных (РФ) требований к компетентности специалистов по управлению проектами.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Проектная деятельность»:**

| <b>Оценка зачета (стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|------------------------------------|--|
| «зачтено»                          | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «не зачтено»                       | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

**Критерии оценки Устава и презентаций**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.