



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

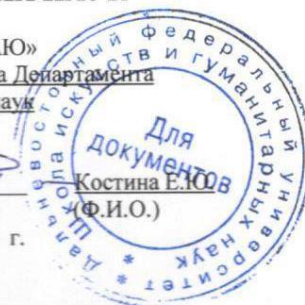
(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора Департамента
социальных наук

(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические школы

Направление подготовки 39.04.01

Социология

Магистерской программы «Социология управления»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием интерактивных методов лек. 6 / пр. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием интерактивных методов 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли) – доцент департамента социальных наук Васильева Е.В.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные социологические школы» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в вариативную часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Курс осваивается магистрами в виде лекционных занятий объемом 36 час и практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 36 час.

Дисциплина «Современные социологические школы» входит в базовую часть магистерской программы социологов. Изучение проблем данной дисциплины не только является неотъемлемым элементом гуманитарного образования, но и представляет собой важное звено в профессиональной деятельности социологов. Учебный план магистерской программы «Современные социологические школы» тесно связан на теоретическом и прикладном уровне с такими дисциплинами учебного плана магистров социальной работы, как «История и методология социологии», «Социальные структуры и социальные процессы», «Социологические методы в практике управления», «Современные социологические концепции организации», «Социология бюрократии», «Социология управления персоналом» и др.

Освоение курса в виде практических занятий предполагает на каждом из них применение интерактивного активного обучения в виде дискуссий. Общий объем, запланированный на использование интерактивных форм обучения, составляет в семестре 18 час. На каждом занятии им отводится не менее 0,5 часа.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса - познакомить магистрантов с тенденциями и направлениями социологического знания первого десятилетия XXI века. Это даст возможность будущим специалистам магистрам лучше ориентироваться в материале современных социологических теорий и

определять перспективные области и направления собственных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- дать сопоставительный анализом существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,

- провести анализ социально-политических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок, формирующих современные социологические теории;

- раскрыть специфику теоретических подходов к изучению основных проблемам современности; сравнительный анализ данных подходов;

- объяснить кризисные ситуации в развитии социологического знания на современном этапе;

- рассмотреть важнейшие факторы, определяющие развитие теоретической социологии в современной России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать	специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязь; характер и особенности их взаимодействия в современном мире, культуроцентричность и качество общественного и личностного развития.
	уметь	дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия; определять характеристики культуроцентричности и качества общественного и личностного развития.
	владеть	навыками теоретического и эмпирического

		исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуроцентричности, качества общественного и личностного развития.
ПК – 3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	знать	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы на современном этапе.
	уметь	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.
	владеть	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные социологические школы» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет в семестре 18 часов. На каждом занятии им отводится не менее 0,5 часа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС./ 6 ЧАС.)

Раздел 1. Неофункционализм в современной социологии (6 час/1.5 час.)

Тема 1. Основные тенденции развития теоретической социологии в конце XX – первом десятилетии XXI века (2час/0,5 час.)

Кризисное состояние современной социологии как результат взаимодействия и смены научных парадигм. Основные факторы его определяющие. Автономизация и замкнутость современных

социологических теорий. Эклектика как отличительная черта современных социологических теорий. Поиски путей преодоления постмодернизма в социологии.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Тема 2. Системная теория Н. Лумана (2 час. /0,5 час.)

Неофункционализм в конце XX века. Н. Луман оппонент и продолжатель концепции социальной системы Т. Парсонса. Естественнаучные и теоретические предпосылки развития Луманом системной теории в социологии. Понятие социальной системы Н. Лумана. Виды социальных систем. Общество как аутопойетическая коммуникативная система.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Тема 3. Культуральная социология Дж. Александера(2 час. /0,5 час.)

Основные положения неофункционализма, разработанные Дж. Александером в последней трети XX века. Обращение к разработке теории культуральной социологии. Полипарадигмальная основа разработки новой теории. Рассмотрение культуры как относительной автономной по отношению социальной реальности переменной. Кодирование реальности как основная задача культуры. Понятие культурной травмы. Использование культурных кодов в гражданской сфере. Целенаправленно создаваемые культурные структуры.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Раздел 2. Теоретическая социология в преодолении кризиса (6 час./1.5 час.

Тема 4-5. Стабилизационные теории общества (2час./0.5 час)

Д. Белл о контурах социальной системы. Осевой принцип анализа современного общества, предложенный Д. Беллом. Концепции постиндустриального общества. Концепция программированного общества А. Турена. Э. Тоффлер о постиндустриальном обществе. Современное

общество как общество знания. Теоретики постиндустриализма о социальной структуре общества знания.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Тема 6. Теоретические позиции Ю. Хабермаса на рубеже веков (2 час./ 0,5 час.)

Ю. Хабермас как представитель второго поколения Франкфуртской школы. Критика Ю. Хабермасом тезиса свободы от ценностей в социальной науке. Поиски Ю. Хабермасом «метaparадигмы». Метасоциологический подход к проблеме рациональности. Коммуникативная природа рациональности понимания в социальных науках. Коммуникация и жизненный мир. Социальные патологии позднего капитализма и критическая теория общества. Критика Хабермасом постмодернизма.

Тема 7. Сетевая теория общества М. Кастельса (2 час./ 0,5 час.)

Сетевое информационное общество М. Кастельса как разновидность постиндустриального. М. Кастельс о сетевом предпринимательстве. Анализ культурных последствий информационного капитализма, пространство потоков, вневременное время. М. Кастельс о новой форме власти как власти идентичности и новых формах стратификации.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Раздел 3. Микросоциологический уровень теоретической социологии на рубеже XX-XXI веков. (6 час./1 час.)

Тема 8-9. Интерпретативная социология в конце XX века (4 час./ 0,5 час.)

Символический интеракционизм как ведущая парадигма современной теоретической социологии. Востребованность теорий взаимодействия в последней четверти XX и начале XXI века. Освоение теоретического наследия Д. Мида современными социологами. Теоретическое «оформление» социологических построений Дж. Мида Г. Блумером. Основные характеристики символического интеракционизма. Социологическая феноменология и этнометодология на современном этапе развития

теоретической социологии. И. Гофман – теоретик социодрамы: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности. Теория фреймов и фрейм-анализ.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Тема10. Постструктуралистские школы в современной социологии (2 час./0,5 час.).

Основные принципы неомарксизма. Неомарксистские истоки антисциентизма М. Фуко. Теория археологии знания. Метод деконструкции. Эпистема. Проблема насилия и власти в творчестве позднего Фуко. М. Фуко – предшественник постмодернизма.

Ж. Деррида - продолжатель взглядов М.Фуко. Критика современного знания. Грамматология: неопредетерминистская теория развития. «Смерть Автора» как социологическая проблема. Деконструктивизм и современное социальное познание.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Раздел 4. Интегративная социология на рубеже XX-XXI веков.(4 час. /1 час.)

Тема 11. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё (2 час./ 0.5 час.)

П. Бурдьё о принципе двойного структурирования социальной реальности. Основные положения структуралистского конструктивизма: концепция габитуса, капитал и его виды, концепция поля и социальных практик. Действия агентов в политическом поле. Концепция культуры П. Бурдьё.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Тема12. Теория структуризации Э. Гидденса (2 час./ 0.5 час.)

Гидденс об общеметодологическом кризисе в социологии. Характерные черты современности в оценке Гидденса. Социальные практики как предмет исследования. Понятие структуры. Главная теорема теории структуризации.

Понятие агента. Практическое сознание. Порядок. Э. Гидденс о структурной политической реальности современности.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Раздел 5. Постмодернизм в социологии (8 час./2 час.)

Тема 13. Постмодернизм как социокультурное течение (2 час/0.5 час.)

Социальная теория постмодернизма в социологическом преломлении. Ж.-Ф. Лиотар как выразитель идей постмодернизма. Переосмысление постмодернистами классического социологического наследия (К. Маркс, Г. Зиммель, Т. Парсонс). Постмодернистская ментальность.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Тема 14. Социальная философия постмодернизма З. Баумана. (2 час/0.5 час.)

Социальная философия постмодернизма о социальном познании. З. Бауман о постмодернистской ментальности. Предмет социологической теории постмодерна. З. Бауман о современном обществе как текучей современности и индивидуалистическом обществе.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Тема 15. Постмодернистские позиции в теоретической социологии Ж. Бодрийяра (2 час/0.5 час.)

Ж. Бодрийяр – создатель «антисоциальной теории»: конец социального, критика потребительского общества, теория символического обмена, понятие гиперреальности. Симулякры и симуляции современного общества в теоретических представлениях Ж. Бодрийяра.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Тема 16. Теория макдональдизации Дж. Ритцера (2 час/ 0.5 час.)

Сущность макдональдизации. Глобальное распространение макдональдизации. Новые средства потребления. Ритцер о предсказуемости мира. Макдональдизация и Холокост.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Раздел 6. Новые тенденции в развитии теоретической социологии (6 час./1,5 час.)

Тема 17. Теоретическая социология на этапе преодоления наследия постмодернизма(2 час./1 час.)

Мировая социология в поисках новой теории и методологии в определении пост-постсовременной реальности. Когерентность современных социологических теорий. Критика постмодернизма и извлечение уроков из данного теоретического направления. Расширение географических рамок теоретической социологии в начале XXI века.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Тема 18.Акторно-сетевая теория Б. Латура(2 час./ 0.5 час.)

Б.Латур – критик современных социологических теорий. Определение Латуром категории социальное. Б. Латур об источниках неопределенности современного развития социальности. Общество в понимании Б. Латура с позицийакторно-сетевой теории. Методологические принципы познания социального в рамках акторно-сетевой теории.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

Тема 19.Современная российская социология(2 час./ 0.5 час.)

Социология в современной России: преодоление методологического монизма. Теоретическое освоение мировой социологической мысли прошлого и настоящего. Современная российская социология на путях преодоления идеологической ангажированности социологии.

Интерактивный метод- свободное обсуждение.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС/12ЧАС)

Занятие 1. Третий кризис в теоретической социологии рубежа веков.

1. Кризисное состояние современной социологии как результат взаимодействия и смены научных парадигм.
2. Основные факторы его определяющие.
3. Автономизация и замкнутость современных социологических теорий.

4. Эkleктика как отличительная черта социологических теорий конца XX века.

Занятие 2. Системная теория Н.Лумана.

1. Неофункционализм в конце XX века.
2. Естественнонаучные и теоретические предпосылки развития Луманом системной теории в социологии.
3. Понятие коммуникации. Социальная коммуникация.
4. Понятие социальной системы Н. Лумана. Виды социальных систем.
5. Общество как аутопойетическая коммуникативная система.
6. Предметная область исследовательского проекта с позиции системной теории Н.Лумана.

Занятие 3. Культуральная социология Дж. Александера.

1. Основные положения неофункционализма, разработанные Дж. Александером в последней трети XX века.
2. Полипарадигмальная основа разработки теории культуральной социологии.. Ее основные положения.
3. Понятие культурной травмы.
4. Целенаправленно создаваемые культурные структуры.

Занятие 4-5. Стабилизационные теории общества

1. Д. Белл о контурах социальной системы.
2. Осевой принцип анализа современного общества, предложенный Д. Беллом.
3. Классификация концепций постиндустриального общества.
4. Концепция программированного общества А. Турена.
5. Э. Тоффлер о постиндустриальном обществе.
6. Современное общество как общество знания.
7. Теоретики постиндустриализма о социальной структура общества знания.

Занятие 6. Теоретические позиции Ю. Хабермаса на рубеже веков.

1. Ю. Хабермас - критик структурного функционализма Т. Парсонса.

2. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
3. Критическая теория общества, данная Ю. Хабермасом.
4. Предметная область исследовательского проекта с позиции теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Занятие 7. Сетевая теория общества М. Кастельса

1. Сетевое информационное общество М. Кастельса как разновидность постиндустриального.
2. М. Кастельс о сетевом предпринимательстве.
3. Анализ культурных последствий информационного капитализма, пространство потоков, вневременное время.
4. М. Кастельс о новой форме власти как власти идентичности и новых формах стратификации.

Занятие 8-9. Интерпретативная социология в конце XX века.

1. Символический интеракционизм как ведущая парадигма современной теоретической социологии.
2. Теоретическое «оформление» социологических построений Дж. Мида Г. Блумером: основные характеристики символического интеракционизма.
3. Повседневность как основная предметная область исследований социологической феноменологии и этнометодологии.
4. И. Гофман – теоретик социодрамы: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.
5. Теория фреймов и фрейм-анализ как метод в современном социальном познании.
6. Оценка повседневности современной России с позиции интерпретативной социологии игровым и проектным способом.

Занятие 10. Постструктуралистские школы в современной социологии

1. Основные принципы неомарксизма.

2. Неомарксистские истоки антисциентизма М. Фуко.
3. Теория археологии знания.
4. Метод деконструкции. Эпистема.
5. Проблема насилия и власти в творчестве позднего Фуко.
6. М. Фуко – предшественник постмодернизма.
7. Ж. Деррида - продолжатель взглядов М.Фуко.
8. Деконструктивизм и современное социальное познание.

Занятие 11 Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё

1. П.Бурдьё о принципе двойного структурирования социальной реальности.
- 2.Основные положения структуралистского конструктивизма: концепция габитуса, капитал и его виды, концепция поля и социальных практик.
3. Действия агентов в политическом поле.
4. Концепция культуры П. Бурдьё.

Занятие 12. Теория структуризации Э. Гидденса

- 1.Гидденс об общеметодологическом кризисе в социологии.
- 2.Характерные черты современности в оценке Гидденса.
- 3.Социальные практики как предмет исследования.
- 4.Понятие структуры. Главная теорема теории структуризации.
5. Понятие агента.
- 6.Практическое сознание.
7. Порядок.
8. Э. Гидденс о структурной политической реальности современности.

Занятие 13. Постмодернизм как социокультурное течение

- 1.Социальная теория постмодернизма в социологическом преломлении.
2. Ж.-Ф. Лиотар как выразитель идей постмодернизма.
3. Переосмысление постмодернистами классического социологического наследия (К. Маркс, Г. Зиммель, Т. Парсонс).
4. Постмодернистская ментальность.

Занятие. 14. Социальная философия постмодернизма З. Баумана.

1. Социальная философия постмодернизма о социальном познании.
2. З. Бауман о постмодернистской ментальности.
3. Предмет социологической теории постмодерна.
4. З.Бауман о современном обществе как текучей современности и индивидуалистическом обществе.

Занятие 15. Постмодернистские позиции в теоретической социологии Ж. Бодрийяра

1. Ж. Бодрийяр – создатель «антисоциальной теории»:
 - а.конец социального, критика потребительского общества,
 - б.теория символического обмена, понятие гиперреальности.
2. Симулякры и симуляции современного общества в теоретических представлениях Ж. Бодрийяра.

Занятие 16. Теория макдональдизации Дж. Ритцера

1. Сущность макдональдизации.
2. Глобальное распространение макдональдизации.
3. Новые средства потребления.
4. Ритцер о предсказуемости мира.
5. Макдональдизация и Холокост.

Занятие 17. Теоретическая социология на этапе преодоления наследия постмодернизма

1. Мировая социология в поисках новой теории и методологии в определении пост-постсовременной реальности.
2. Когерентность современных социологических теорий.
3. Критика постмодернизма и извлечение уроков из данного теоретического направления.
4. Расширение географических рамок теоретической социологии в начале XXI века.

Занятие 18. Акторно-сетевая теория Б. Латура

1. Б.Латур – критик современных социологических теорий.

2. Определение Латуром категории социальное.
3. Б. Латур об источниках неопределенности современного развития социальности.
4. Общество в понимании Б. Латура с позиций акторно-сетевой теории
5. Методологические принципы познания социального в рамках акторно-сетевой теории.

Занятие 19. Современная российская социология

1. Социология в современной России: преодоление методологического монизма.
2. Теоретическое освоение мировой социологической мысли прошлого и настоящего.
3. Современная российская социология на путях преодоления идеологической ангажированности социологии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современные социологические школы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

	темы 1,2, 3	УК-5, ПК-3	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 1-4
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 1-4.
			Владеет.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-4.
	Темы 4,5	УК-5, ПК-3	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 5-9.
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену №№ 5-9.
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 5-9.
3	Тема-6	УК-5, ПК-3	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 10-15.
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 10-15.
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 10-15.
4	темы 7-9	УК-5, ПК-3	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 16-25.
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 16-25
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 16-25.
5	Темы 10 -19	УК-5, ПК-3	Знает;	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 25-38.
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 25-38.
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 25-38.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник. Кн. 2 . Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. :Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU>
2. Бехманн, Готтхард Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс]/ Бехманн Готтхард. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. –248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51642.html>.
3. Полетайкин А.Н. Социальные и экономические информационные системы. Законы функционирования и принципы построения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полетайкин А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 241 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54800.html>
4. Тужба, Э.Н. Социология. Учебное пособие: учебное пособие / Э.Н. Тужба. — М.: Русайнс, 2018. — 197 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-930109&theme=FEFU>

5.

Дополнительная литература

1. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02260-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>
2. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006379-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374633>

3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390404>

4. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 351 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004657-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/396670>

5. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005375-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/402562>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
5. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
6. <http://www.isras.ru> - Институт социально-политических исследований
7. <http://www.wciom.ru> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
8. <http://www.ohinio.msu.ru> Центр социологических исследований МГУ –
9. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm - Социологические исследования (Социс)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планировать время, отведенное на изучение дисциплины «Современные социологические школы» магистрант должен с учетом овладения теоретическим материалом и разработкой алгоритма его применения в профессиональной деятельности.

Алгоритм изучения дисциплины представлен следующей последовательностью: изучение лекционного материала, являющегося основой для проведения семинарского занятия и подготовки к зачету; изучения рекомендуемой литературы к каждой теме; обоснование применения теоретических знаний в рамках каждой темы к профессиональной деятельности.

Работу с литературой лучше начинать с основного списка сначала как учебный, а затем как научный материал и переходить к дополнительной литературе в том же порядке.

При подготовке к сдаче экзамена необходимо ознакомиться со всем списком вопросов, продумать их теоретическое содержание и быть готовым к обоснованию их практического применения.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия не предусмотрены

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий выдающихся мыслителей. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Современные социологические школы»
Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная**

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современные социологические школы» (36 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из освоения лекционного курса, изучения учебной и исследовательской литературы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Современные социологические школы»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 -3 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Неофункционализм в социологии»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	11,3 час.	УО-1; УО-4;
2	4 -5неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Стабилизационные теории общества» : работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	7,6 час.	УО-1; УО-4;
3	6 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теоретические позиции Ю. Хабермаса на рубеже веков» : работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	3.7 час.	

4	7 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Сетевая теория общества М. Кастельса»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	3.8 час.	УО-1, УО-4;
5	8 -9 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Интерпретативная социология в конце XX и начале след века» работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	7.7час.	УО-1, УО-4;
6	10 неделя	Подготовка к семинарскому занятию теме «Постструктуралистские школы в современной социологии»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	3.8 час.	УО-1, УО-4;
7	11неделя	Подготовка к семинарскому занятию теме «Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	3.8 час.	УО-1, УО-4;
8	12неделя	Подготовка к семинарскому занятию теме «Теория струкутрации Э .Гидденса	3.8 час.	УО-1, УО-4;
9	13неделя	Подготовка к семинарскому занятию теме «Постмодернизм как социокультурное течение»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	3.8 час.	УО-1, УО-4;
10	14 неделя	Подготовка к семинарскому занятию теме «Социальная философия	3.8 час.	УО-1, УО-4;

		постмодернизма З. Баумана»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии		
11	15неделя	Подготовка к семинарскому занятию теме «Постмодернистские позиции в теоретической социологии Ж. Бодрийяра»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	3.8 час.	УО-1, УО-4;
12	16неделя	Подготовка к семинарскому занятию теме «Теория макдональдизации Дж. Ритцера» : работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	3.8 час.	УО-1, УО-4;
13	17неделя	Подготовка к семинарскому занятию теме «Теоретическая социология на этапе преодоления постмодернизма»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	3.8 час.	УО-1, УО-4;
14	18неделя	Подготовка к семинарскому занятию теме «Акторно-сетевая теория Б. Латура»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	3.8 час.	УО-1, УО-4;
15	19неделя	Подготовка к семинарскому занятию теме «Современная российская социология»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	3.8 час.	УО-1, УО-4;

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Тема 1-3. Неофункционализм в социологии

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала определить характер кризисного состояния современной социологии и связать его с трансформацией социальной реальности и сменой научных парадигм.

Показать, что за кризисом в теоретической социологии второй половины XX века кроются в качестве одного из его источников реальные экономические и социально-политические процессы западноевропейского общества. Связать социальную реальность тех лет с лидерством леворадикальных социальных теорий.

Дать характеристику марксистским течениям второй половины и конца XX века как одного из интеллектуальных факторов затянувшегося кризиса в социологии. Определить содержательную и методологическую направленность их теоретических поисков. Проследить динамику их развития. На примере категории «отчуждение» раскрыть методологическую значимость работ молодого Маркса в построении современных социальных теорий марксистского толка.

Раскрыть основные характерологические черты современных теоретических построений, направленных на выход из кризиса.

Раскрыть основные теоретико-методологические позиции неофункционализма.

Показать естественнонаучные и социологические теоретические истоки формирования системной теории Н. Лумана. Раскрыть сущность понимания социальной системы как открытой системы. Показать виды социальных систем, выдвинутых Н. Луманом. Раскрыть сущность понимания Н. Луманом понятия коммуникации и ее структуры. Дать оценку обществу как открытой айтиопойетической коммуникативной системы.

Показать роль Дж. Александера в разработке и преобразовании его основных методологических позиций. Обосновать причины обращения ученого к разработке теории культуральной социологии. Раскрыть

содержание данного понятия. Показать полипарадигмальность, легшую в основу разработки новой теории. Раскрыть характерологические черты культуры, представленные в теории Дж. Александера. Раскрыть содержание понятия культурная травма и показать возможность его применения при анализе социальной реальности.

Тема 4-5. Стабилизационные теории общества

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала определить роль стабилизационных теорий для преодоления теоретического кризиса в социологии. Раскрыть основные концепции постиндустриального общества, представленные Д. Беллом, А. Тоффлером и др. Охарактеризовать современное общество как общество знания. Представить его социальную структуру в изложении теоретиков постиндустриализма.

Тема 6. Теоретические позиции Ю. Хабермаса на рубеже веков

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала раскрыть сложный путь социолога-мыслителя. Обосновать его позиции на этапе представительства второго поколения Франкфуртской школы. Раскрыть причины и суть критики Ю. Хабермасом тезиса свободы от ценностей в социальной науке. Обосновать переход к коммуникативной проблематике и поиски Ю. Хабермасом «метaparadигмы». Определить основные направления критики Хабермасом постмодернизма.

Тема 7. Сетевая теория общества М. Кастельса

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала раскрыть понятие социальной сети в современной социологии. Связать теоретические построения М. Кастельса с интерпретативной социологией, ориентированной на изучение социального взаимодействия, и системных т стабилизационных теорий, где общество рассматривается как индустриальное, общество информативное и общество знания. Дать характеристику сетевого общества с позиций

предпринимательской деятельности. Остановиться на культурных последствиях информационного капитализма: пространстве потоков, вневременного времени, власти идентичности, новых формах стратификации.

Тема 8-9. Интерпретативная социология в конце XX века

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала обосновать востребованность теорий взаимодействия в последней четверти XX и начале XXI века. Раскрыть освоение теоретического наследия Д. Мида современными социологами.

Обосновать, почему на рубеже 60-70-х годов теории микроуровня, в частности символического интеракционизма, оказались в центре внимания теоретической социологии. Проследить идеологическую связь между леворадикальными теориями и интерпретативной социологией.

Раскрыть значение основной работы П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности» для дальнейшего развития феноменологической социологии и социальной саморефлексии.

Показать место научного творчества И. Гофмана для развития микросоциологии. Раскрыть суть теории социодрамы: на примере основных социологических категорий, выдвинутых И. Гофманом: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.

Обосновать, почему повседневность как часть социальной реальности заняла приоритетное положение в исследованиях интерпретативной социологии на рубеже веков и в начале XXI века.

Показать достижения в начале XXI века социологической феноменологии и этнометодологии в развитии теоретической социологии.

Тема 10. Постструктуралистские школы в современной социологии.

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала охарактеризовать основные черты постструктурализма, показав его преэминентность в постановке основных

социальных проблем. Раскрыть сущность антисциентизма теоретических построений раннего Фуко, давших возможность переосмыслить проблему власти в обществе в дальнейшем его творчестве.

Основные теоретические положения археологии знания М.Фуко: утверждение языка как основного средства структурирования социальной реальности, отказ от субъекта как средства преодоления ангажированности социального знания. Раскрыть суть дискурсивного метода познания, предложенного М.Фуко.

Объяснить, почему критика логоцентризма культуры современного общества явилась основной теоретической посылкой Ж. Дерриды. Показать, что учение о грамматиологии представляет собой неопредетерминистскую теорию развития, в том числе и социального. Объяснить, почему выдвинутый Ж. Дерридой тезис о «Смерти Автора» стал социологической проблемой. Рассмотреть влияние методологических позиций деконструктивизма на современное социальное познание.

Тема 11. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала обратиться к основным теоретическим истокам формирования концепции П. Бурдьё: марксизму, феноменологии и структурализму. Показать зависимость его концепции двойного структурирования от принципа удвоения реальности, выдвинутого неомарксистами. Остановиться на понятиях социальная структура и практика агентов и их взаимозависимости.

Дать характеристики основным категориям, которые П. Бурдьё ввел в обиход социальных наук, включая социологию: полю как относительно замкнутой и автономной системы социальных отношений, позиции акторов, капиталу с его разновидностями, охарактеризовав каждую. Раскрыть содержание основной категории в социальной теории Бурдьё - габитуса, показать его основное свойство как структурирующей структуры.

Тема 12. Теория структуризации Э. Гидденса .

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала охарактеризовать теорию Э. Гидденса как интегративную, претендующую преодолеть макро- и микроподходы в социологии. Показать роль Гидденса в преодолении общеметодологического кризиса в социологии. Раскрыть суть характеристики основных черт современности, данной Гидденсом: крайний динамизм, глобальность пространства, на котором проходят изменения, институциональные изменения внутри социальных систем. Охарактеризовать сущность насилия в современном обществе, отразившегося на системе социальных отношений.

Раскрыть суть теоретического переосмысления Э. Гидденсом основ структурного функционализма, представленного Т. Парсонсом. Дать толкования понятий структура, социальное действие и социальная практика, раскрыть содержание толкования Гидденсом двух вида структур: правила и ресурсы, а также дуальность структур.

Тема 13. Постмодернизм как социокультурное течение

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала раскрыть суть основных теоретических положений философии постмодернизма: отказ от глобальных теорий, признание множественности истин, утверждение плюрализма в качестве основного методологического посыла в социальном познании и как следствие - ориентация в равной степени на рациональные и иррациональные методы познания и использование теоретических построений из любых наук, даже не смежных между собой.

Раскрыть содержание общих черт социологии постмодерна: сложная, непредсказуемая реальность представляющая систему потребительского обмена; индивидуализированные акторы, не связанные между собой; их эмоциональная возбудимость; преобладающий интерес акторов к своему телу; сложное хаотическое социальное пространство и пр.

Тема 14. Социальная философия постмодернизма З. Баумана.

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала, касаясь оценки З. Бауманом постмодернистской ментальности, раскрыть суть ее основных компонент: плюрализма, признания необходимым постоянные изменения, отсутствие властных универсалий, доминирование средств массовой информации, преобладание символов над реальностью.

Показать роль З.Баумана как теоретика постмодернистской социологии. Раскрыть оценку современности, данную З. Бауманом.

Тема 15. Постмодернистские позиции в теоретической социологии Ж. Бодрийяра.

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала раскрыть основное положение Ж. Бодрийяра о смерти социальности: потребление знаков – основная черта современного общества с позиции Бодрийяра, сменившая потребление вещей, изменив сущность социального обмена, ставшего символическим.

Раскрыть понятие символа в теории Ж. Бодрийяра, дать характеристику символам современного общества, именуемым симулякрами. Объяснить, почему современное общество Ж. Бодрийяр представляет как симуляция симуляций и в чем видит выход.

Тема 16. Теория макдональдизации Дж. Ритцера.

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала показать Дж. Ритцера как теоретика постмодернизма. Раскрыть специфику понимания им современной социальности. Раскрыть сущность макдональдизации как нового типа рациональности в понимании Дж. Ритцера. Показать глобальное распространение макдональдизации и новые средства потребления. Ответить на вопрос, что понимал Ритцер под предсказуемостью мира. Рассмотреть современное Российское общество в сфере макдональдизации.

Тема 17. Современная социология на этапе преодоления постмодернизма

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала определить поиски мировой социологией новых теорий и методологических принципов в определении пост-постсовременной реальности. Раскрыть причины критики постмодернизма и показать, какие уроки извлекла из данного теоретического направления мировая социология. Показать расширение географических рамок теоретической социологии в начале XXI века.

Тема 18. Акторно-сетевая теория Б. Латура.

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала обосновать критическую позицию Б.Латур по отношению к современным социологическим теориям. Рассмотреть определение Латуром категории социальное. Раскрыть источники неопределенности современного развития социальности, представленные Б. Латуром. Охарактеризовать подходы Б.Латура к определению категории общество с позиций акторно-сетевой теории. Рассмотреть методологические принципы познания социального в рамках акторно-сетевой теории.

Тема 19. Современная российская социология.

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала показать роль кризисов теоретической социологии Запада для развития социальной теории в советской России последнего десятилетия и на путях преодоления методологического монизма. Объяснить достаточную популярность постмодернистских концепций в российской социологии. Показать многообразие подходов отечественных ученых к изучению социальной реальности современного российского общества, выделив в нем несколько этапов и теоретических ориентиров. Остановиться на проблеме ангажированности социологии в современной России.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные социологические школы»

Направление подготовки 39.04.01 Социология

магистерская программа «Социология управления»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по дисциплине «Современные социологические школы»

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать	специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязь; характер и особенности их взаимодействия в современном мире, культуроцентричность и качество общественного и личностного развития.
	уметь	дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия; определять характеристики культуроцентричности и качества общественного и личностного развития.
	владеть	навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуроцентричности, качества общественного и личностного развития.
ПК – 3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	знать	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы на современном этапе
	уметь	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.
	владеть	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы	Оценочные средства - наименование
--	--------------------------------	--------------	-----------------------------------

п/п		формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
	темы 1,2, 3	УК-5, ПК-3	Знает	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4).	Вопросы к экзамену №№ 1-4
			Умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 1-4.
			Владеет.	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-4.
	Темы 4,5	УК-5, ПК-3	Знает	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 5-9.
			Умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену №№ 5-9.
			Владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 5-9.
3	Тема-6	УК-5, ПК-3	Знает	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 10-15.
			Умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 10-15.
			Владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 10-15.
4	темы 7-9	УК-5, ПК-3		собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 16-25.
				собеседовани е (УО-1), дискуссия	Вопросы к экзамену №№ 16-25

				(УО-4);	
				собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 16-25.
5	Темы 10 -19	УК-5, ПК-3	Знает;	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 25-38.
	Умеет		собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 25-38.	
	Владеет		собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4);	Вопросы к экзамену №№ 25-38.	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций дисциплины **Современные социологические школы**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает (пороговый уровень)	специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязь; характер и особенности их взаимодействия в современном мире, культуросоцентричность и качество общественного и личного развития	знакомился со спецификой социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, знаком с их взаимосвязью; характером и особенностями их взаимодействия в современном мире, культуросоцентричностью и качеством общественного и личного развития	учитывает специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязь; учитывает характер и особенности их взаимодействия в современном мире, культуросоцентричность и качество общественного и личного развития
	Умеет (продвинутый)	дифференцировать культуры общественной жизни, точно	готов к дифференцированию культуры общественной	профессионально дифференцирует культуры общественной

		раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия ; определять характеристики культуроцентричности и качества общественного и личностного развития	жизни, точному раскрытию их специфики, содержания и форм взаимодействия; готов к определению характеристики культуроцентричности и качества общественного и личностного развития	жизни, точно раскрывает их специфику, содержание и формы взаимодействия; определяет характеристики культуроцентричности и качества общественного и личностного развития
	Владеет (высокий)	навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия ; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуроцентричности, качества общественного и личностного развития	освоил навыки теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; освоил приемы интерпретации и техниками измерения характеристик культуроцентричности, качества общественного и личностного развития	профессионально применяет навыки теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; а также приемы интерпретации и техниками измерения характеристик культуроцентричности, качества общественного и личностного развития
ПК – 3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает (пороговый уровень)	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы на современном этапе	изучал основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы на современном этапе	знаком с основными этапами исторического развития общества, его социальной культуры, спецификой этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы на современном этапе

	Умеет (продвинутый)	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны	готов давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; готов учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны	при анализе современности дает объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывает в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны
	Владеет (высокий)	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп	осваивал навыки использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп	успешно реализует навыки использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Современные социологические школы»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Современные социологические школы» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные социологические школы» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на теоретических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов интерактивного обучения*) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Современные социологические школы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства промежуточной аттестации магистрантов по дисциплине «Современные социологические школы» предусматривают вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Кризисное состояние современной социологии: причины и следствия.
2. Неофункционализм в конце XX века.
3. Социальная теория Н. Лумана

4. Основные положения неофункционализма Дж. Александера.
5. Основные положения культуральной социологии Дж. Александера
6. Значение стабилизационных теорий для преодоления кризиса в социологии.
7. Основные концепции постиндустриального общества.
8. Современное общество как общество знания в оценке современных социологов.
9. Теоретики постиндустриализма о социальной структуре общества знания.
10. Теоретические позиции Ю. Хабермаса на рубеже веков.
11. Сетевая концепция общества М. Кастельса
12. Востребованность теорий взаимодействия в последней четверти XX и начале XXI века.
13. Освоение теоретического наследия Д. Мида современными социологами.
14. Теоретическое «оформление» социологических построений Дж. Мида Г. Блумером.
15. Социологическая феноменология на современном этапе развития теоретической социологии.
16. Этнометодология на современном этапе развития теоретической социологии.
17. Теория фреймов И. Гофмана на современном этапе развития социологии.
18. Влияние основных принципов нео- и постмарксизма на развитие теоретической социологии.
19. Постструктуралистские концепции М. Фуко.
20. Постструктурализм Ж. Деррида
21. П. Бурдьё о принципе двойного структурирования социальной реальности.

22. Основные положения структуралистского конструктивизма П. Бурдьё.
23. Значение категорий, предложенных П. Бурдьё для теоретико-методологического развития современной социологии.
24. Гидденс об общеметодологическом кризисе в социологии.
25. Характерные черты современности в оценке Гидденса.
26. Основные социологические категории в оценке Э. Гидденса.
27. Социальная теория постмодернизма в социологическом преломлении.
28. Предмет социологической теории постмодерна З. Баумана
29. З. Бауман о современном обществе как текучей современности и индивидуалистическом обществе.
30. Ж. Бодрийяр – создатель «антисоциальной теории».
31. Теория символического обмена
32. Симулякры и симуляции современного общества в теоретических представлениях Ж. Борийяра.
33. Сущность макдональдизации.
34. Мировая социология в поисках новой теории и методологии в определении пост-постсовременной реальности.
35. Критика постмодернизма и извлечение уроков из данного теоретического направления.
36. Расширение географических рамок теоретической социологии в начале XXI века.
37. Акторно-сетевая теория Б.Латура.
38. Социология в современной России.

Критерии выставления оценки за устный ответ магистранта на экзамене по дисциплине «Современные социологические школы»:

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-----------------	--

(стандартная)	
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в целом усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения при постановке задач, вопросов, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы, не владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Современные социологические школы»

1. Перечень дискуссионных тем для дискуссий по дисциплине «Современные социологические школы»

1. Кризисное состояние современной социологии: причины и следствия.
2. Значение стабилизационных теорий для преодоления кризиса в социологии.
3. Востребованность теорий взаимодействия в последней четверти XX и начале XXI века.
4. Постструктурализм и деконструктивизм в современной социологии.
5. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё на современном этапе..
6. Теория структуризации Э. Гидденса.
- 7-8. Постмодернизм как социокультурное течение и его роль для развития теоретической социологии.

9. Современная социология в преодолении постмодернизма и позиция российских социологов.