



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

(подпись)

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора Департамента  
социальных наук

(подпись)

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

**Направление подготовки — 39.04.01 Социология,**  
**магистерская программа «Социология управления»**  
**Форма подготовки: очная**

курс 2 семестр 3  
лекции 36 часов  
практические занятия 36 часов.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 6 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 36 часов  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.  
Составитель: к.с.н., доцент Департамента социальных наук А.О.Панфилова

## **Аннотация**

Дисциплина «Социология территорий» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана направления **39.04.01 Социология, профиль «Социология управления»**. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в объеме 36 часов, практические занятия – 36 часов и самостоятельная работа студента в объеме 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (подготовка - 36 час.).

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью дисциплины «Социология территорий»** является изучение студентами особенностей социально-территориальных общностей, выявление доминант современного развития регионов России, овладение теоретико-методологическими основами и практическими навыками исследований в данной области.

### **Основные задачи курса:**

- представить теоретико-методологические подходы в изучении территориальных проблем;
- проследить особенности формирования территориально-социальных общностей;
- представить базовые подходы и основные направления социологических исследований территорий;
- научить использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при решении территориальных проблем.

В результате освоения дисциплин на уровне ООП бакалавра получены знания в области общей социологии и истории социологии применительно к проблематике курса, основы методологии и методики социологического исследования, выработано умение применять имеющиеся знания и навыки к

освоению новой предметной области, предшествующей подготовке магистерской диссертации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология территорий» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам по выбору студентов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Современные социологические школы», «Социологические методы в практике управления», «Социологическое исследование систем управления». В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	Знает	Принципы критического анализа, современную социально-территориальную проблематику; методологию системного подхода к анализу проблемных ситуаций; принципы стратегического планирования действий при работе с проблемными ситуациями
	Умеет	Реализовать аналитические способности в анализе проблемных ситуаций, в том числе навыки критического и системного подхода; На основе проделанной аналитической работы построить стратегический план действий по решению проблемных ситуаций
	Владеет	Способностью к критическому анализу в изучении проблемных ситуаций; методологией системного подхода к исследованию социально-территориальной проблематики; навыками стратегического мышления и планирования
<b>ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b>	Знает	Принципы и правила проведения процедуры социологической экспертизы; социальный смысл консалтинговой деятельности; уровень социальной ответственности обоих видов деятельности
	Умеет	Применять методы анализа социологических данных в соответствии с задачами и целями в области социологического изучения территориальных объектов, в том числе – при проведении их социологической экспертизы и консалтинга; корректно и профессионально обосновывать необходимость своих предложений

		и рекомендаций при проведении социологической экспертизы и консалтинга.
	Владеет	Способностью профессионально оперировать процедурой проведения социологической экспертизы в изучении территориальных объектов; навыками профессионального социально-управленческого консалтинга; способностью обоснованно и грамотно представлять предложения и рекомендации в экспертной и консультативной работе
<b>ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований</b>	Знает	Ключевые современные социально-территориальные процессы, их параметры, особенности и тенденции развития; ключевые прогнозные характеристики социально-территориальных явлений и процессов; область применения и значение результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований территориального характера
	Умеет	Социологически корректно и обоснованно описать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований; результативно работать с фундаментальной и прикладными социологическими данными, использовать их в аналитической и прогнозной работе с социально-территориальными объектами
	Владеет	Способностью к профессиональной аналитической и прогностической работе с социальными объектами; навыками работы с фундаментальной и прикладной социологической информацией; прикладными и социологическими методами анализа социальных явлений и процессов, в том числе - территориальных

Образовательные технологии отражают основные проблемы социологии территорий, методические указания по изучению тем спецкурса и выполнению творческих работ; систему контроля знаний. Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Социология территорий» применяются методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция; проблемный семинар, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Формы и приемы работы предусматривают разбор конкретных ситуаций в рамках предметного поля курса, групповые дискуссии, коллективное обсуждение проблемного уровня тематики, подбор специализированной

литературы.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** **(36 ч., в том числе - 6 часов - с использованием методов активного обучения)**

### **Раздел 1. Теоретические основы социологии территорий (4 часа)**

#### **Тема 1. Социология территорий как отрасль социального знания (2 часа)**

Предмет, объект социологии территорий. Методы и структура социологии территорий. Основные понятия (регион, территория, социально-территориальная общность, город, село, пригород).

#### **Тема 2. Территория как система. Территориально-образующие факторы (2 часа)**

Научная интерпретация территории. Основные подходы к ее определению. Уровни социального и междисциплинарного анализа территорий. Внутренние и внешние аспекты территориально-образующих факторов. Социологические концепции изучения территории.

### **Раздел 2. Территориальные поселенческие общности, региональные сообщества и их структура (12 часов)**

#### **Тема 3. Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы (4 часа, из них 2 часа - с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Урбанизация как важнейший социокультурный процесс XX века и современности. История развития и предпосылки. Особенности процесса в различных странах (страны Западной Европы и Россия). Перспективы и последствия.

#### **Тема 4. Территориальная социально-экономическая система (4 часа)**

Понятие территориальной социально-экономической системы, системообразующие признаки и характер связей. Структура территориальной социально-экономической системы. Город как первичный элемент территориальной социально-экономической системы.

#### **Тема 5. Город как объект изучения социологии территорий (4 часа)**

Определение города, его признаки (территориальные, социально-экономические, демографические, системные и др.). Градообразующие элементы. Сферы жизнедеятельности города, специфические факторы его развития. Управление городом: специфика, уровни, структура. Критерии эффективности управления городским хозяйством. Проблемы управления современным городом.

История и предпосылки к возникновению города. Усиление территориального разделения труда и развитие городов. Социологические подходы к понятию города. Город как система. Типология городов. Понятие агломерации и мегаполиса.

#### **Раздел 3. Структурно-функциональный анализ территориальных объектов (20 часов)**

#### **Тема 6. Социальная структура города как объект исследования (2 часа).**

Специфика и факторы городского общественного расслоения. Особенности и возможности социальной мобильности и стратификации в большом городе. Статусно-ролевая модель в «городской» интерпретации.

Социальное самочувствие людей в городе: факторы формирования, изменения, оценки. Образ жизни и ее составляющие как важнейшие социологические категории. Их анализ в условиях города.

#### **Тема 7. Социальная проблематика современного города как специфического территориального объекта (2 часа).**

##### **1. Проблемный статус современных городов**

2. Виды и уровни проблем современного города и городских форм жизни и культуры

3. Социологическая интерпретация проблемных граней города и городских форм жизни.

**Тема 8. Демография, здоровье, здравоохранение и экология города (4 часа).**

Динамика численности городского населения. Феномен массовой миграции в города, причины и последствия. Здоровье и здравоохранение населения города как системный показатель его состояния. Болезни жителей города, их структура, причинно-следственные связи. Социальные институты и здоровье горожан.

Экосистема города: понятие и компоненты. Проблемы экологии города. Возможности улучшения экологической ситуации в городах: необходимость системного подхода и разработки целевых государственных программ. Взаимосвязь улучшения экологической ситуации с состоянием здоровья людей и окружающей среды (растений и животных). Международный уровень работы с экологическими проблемами. Опыт деятельности по защите окружающей среды некоммерческих организаций («Гринпис», WWF, ООН, ЮНЕСКО и др.)

**Тема 9. Село и деревня как составной элемент территориальной общности (2 часа)**

Понятие и особенности деревни как социально-территориальной общности. Теоретико-методологическое противопоставление села и города. Перспективы социального развития современной деревни.

**Тема 10. Население и трудовые ресурсы в контексте территориального подхода (4 часа, из них 2 часа - с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Социологические подходы к определению населения и его функционалу. Концепция народонаселения и его движения. Заселенность регионов России: структурно-демографический и социально-экономический

анализ. Трудовые ресурсы как параметр социальной оценки территории. Динамика трудовых ресурсов РФ. Рынок труда в регионах: общий сравнительный анализ.

**Тема 11. Территориальное сообщество: проблемы и перспективы (2 часа)**

Культурные связи территорий и территориальных общностей в мировом и национальном масштабах. Проблемы территориально-региональной интеграции. Политические, культурные, этнические и демографические процессы в различных территориально-региональных образованиях.

**Тема 12. Территориально-региональные характеристики РФ (4 часа, из них 2 часа - с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Принцип территориального деления РФ. Субъекты Федерации: содержательное и функциональное наполнение. Понятие федерального округа, края, области, республики, автономного округа: экономическая и региональная география понятий. Дальневосточный регион: характеристики, элементы, состав, перспективы развития.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(36 часов, в том числе - 6 часов - с использованием методов активного обучения)**

***Модуль 1. Концептуальные обоснования территорий как объекта социологического анализа (10 часов, в том числе 2 часа - с использованием методов активного обучения)***

**Занятие 1. Социология территорий как научная и учебная дисциплина (2 часа)**

1. Цели и задачи курса. Место и роль в подготовке магистров социологии. Территория как объект междисциплинарных исследований. Объект и предмет социологии территорий, взаимосвязь с другими научными

дисциплинами и отраслями социологического знания.

2. Ранние и классические работы по социологии территорий. Вклад отечественных и зарубежных социологов в развитие дисциплины.

3. Социология территорий как самостоятельная область исследования в теоретическом и практическом аспектах. Проблемы интеграции общесоциологических теорий и теорий социологии территорий.

## **Занятие 2. Теоретико-методологические аспекты исследования социальной общности территорий (4 часа)**

1. Основные теоретические концепции, выработанные в рамках развития социологии территорий как теории среднего уровня.

2. Методологические принципы исследований:

- комплексность (междисциплинарность),
- системность (территории как особые подсистемы единого российского общества и одновременно как система внутренних подсистем),
- структурно-функциональный подход (место и роль каждого элемента системы, их взаимосвязь, значение внутренних и внешних факторов развития регионов),
- институциональный подход (социально-институциональная структура территории),
- социокультурный подход (ментальность сообществ),
- ресурсный подход (человеческий потенциал и социальный капитал),
- компаративный подход (межрегиональный и внутрирегиональные сравнения), конкретно-исторический подход (место и роль конкретно-социологических, статистических и иных данных).

3. Проблемы формирования социологической модели территорий. Использование количественных и качественных методов для изучения социальной общности территорий.

Международный и российский опыт социологических исследований проблем региональной жизни.

## **Занятие 3. Основные элементы территориальной социальной системы (2**

часа)

1. Территориальная социальная система: понятие, структура, разновидности. Региональная политическая, социально-экономическая социально-демографическая подсистемы: понятие, классификация, структура и основные элементы. Их место и значение в территориальной общности.

2. Уровни социологического анализа этапов развития: экономика (промышленное производство, международные экономические связи, структура занятости по отраслям экономики и т. д.), демография (рождаемость, смертность, миграция возрастная структура и т. д.), технология (технологический уровень оценки территориальных объектов).

**Занятие 4. Динамика и специфика развития социально-политических и социально-экономических процессов территорий (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная дискуссия)**

1. Значение геополитического фактора взаимодействия социокультурных общностей территорий.

2. Социальная напряженность в территориальных и межтерриториальных образованиях: причины и тенденции.

3. Межнациональные, межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в территориальных образованиях.

**Модуль 2. Территориальная социальная общность: особенности формирования и функционирования (10 час., в том числе 2 часа - с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 5. Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект (2 часа)**

1. Тенденции развития территориальных общностей в XX - начале XXI века (мировые и российские реалии). Теория рационального выбора, как микросоциологический подход к изучению городов. Вклад Г. Зиммеля (теория «пересечения социальных кругов, 1908) и Л. Вирта (теория «урбанизма как образа жизни», 1938) в микросоциологическое изучение города.

2. Типология городов. Урбанизация: понятие и закономерности процесса. Социальная организация городской жизни.

3. Село в структуре территориальной общности. Сельская общность: понятие, специфика. Социально-экологическая оптимизация территорий

### **Занятие 6. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности (2 часа)**

1. Особенности формирования системы управления территориальных структур. Административно-территориальное устройство

2. Миграционные процессы, трудовой потенциал территорий. Размещение и использование трудовых ресурсов.

3. Территориальные особенности формирования профессиональной занятости.

### **Занятие 7. Социокультурная общность территорий (2 часа)**

Государственное регулирование и самоорганизация в сфере социальной и культурной жизни территорий.

1. Основные проблемы социокультурного развития территорий: этнокультурные, социальные особенности, уровень жизни и социальное самочувствие населения; социокультурный потенциал населения и его использование для инновационного развития; мотивация трудовой деятельности и экономическая активность; социальная стратификация и мобильность.

2. Социальная напряженность в территориальных и межтерриториальных образованиях: причины и тенденции.

### **Занятие 8. Модель социально-территориальной общности России: культурно-исторические аспекты развития и социологические аспекты построения (4 часа)**

1. Геостратегический потенциал Российской Федерации. Системообразующие критерии и принципы формирования территориальных образований. Особенности формирования региональных структур в

историко-культурном процессе. России. Типология регионов.

2. Принципиальные методологические подходы к государственному регулированию территориальной политики. Основные цели и задачи государственного регулирования развития мегаполиса. Система методов государственного регулирования развития региона. Система программно-целевых и плановых документов, определяющих основные направления региональной политики. Проблемы административно-территориального устройства регионов.

3. Современные проблемы развития региональных структур. Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты.

#### **Занятие 9. Имидж территорий: опыт исследования и формирования (2 часа).**

1. Понятие имиджа территорий: содержание, история изучения, современные трактовки;

2. Факторы формирования успешного имиджа: географические особенности, отношения с федеральным центром и между локальными сообществами;

3. Политическое и общественное устройство, ситуация в социальной сфере, состояние экономики, культурно-исторические особенности.

#### **Занятие 10. Управление социальными процессами в регионе (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)**

1. Управление процессами урбанизации, межрегиональные социально-экономические различия

2. Внутрирегиональные социально-экономические различия, управление процессом их преодоления

3. Муниципальное управление и самоуправление в регионе

#### **Модуль 3. Проблемный семинар «Пространственно-территориальное представление России и Дальнего Востока**

(административное-территориальное деление, социально-экономический анализ субъектов Федерации, проблемы и перспективы социально-экономического развития, состояние и тенденции политической жизни регионов; актуальные вопросы социального управления территориально-поселенческими объектами; специфика отношений между локальными сообществами; «Территории опережающего развития»: социально-экономическое представление и оценка; Федеральные программы и проекты: содержание, функциональность, вопросы реализации, социальный потенциал (например, Федеральная программа формирования комфортной городской среды, проект «Умный город»); «Свободный порт «Владивосток» как особая зона экономических отношений); 10 часов, из них 2 часа - с использованием методов активного обучения – проблемная дискуссия)

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социология территорий» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел 1, 2, 3; Модуль 1, 2, 3.	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Принципы критического анализа, современную социально-территориальную проблематику; методологию системного подхода к анализу проблемных ситуаций; принципы стратегического планирования действий при работе с проблемными ситуациями	Конспект (ПР-1-4), собеседование, круглый стол (ПР-4)	Вопросы к экзамену
			Реализовать аналитические способности в анализе проблемных ситуаций, в том числе навыки критического и системного подхода; на основе проделанной аналитической работы построить стратегический план действий по решению проблемных ситуаций	собеседование (УО-1), «круглый стол», проблемная дискуссия, (УО-4), проблемный семинар (ПР-10)	Вопросы к экзамену
			Способностью к критическому анализу в изучении проблемных ситуаций; методологией системного подхода к исследованию социально-территориальной	Конспект (ПР-1-4), собеседование, круглый стол (ПР-4)	Вопросы к экзамену

			проблематики; навыками стратегического мышления и планирования		
	Раздел 1, 2, 3; Модуль 1, 2, 3.	<b>ОПК-4</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологическо й экспертизы и консалтинга	Принципы и правила проведения процедуры социологической экспертизы; социальный смысл консалтинговой деятельности; уровень социальной ответственности обоих видов деятельности	Конспект (ПР-1-4), собеседовани е, круглый стол (ПР-4)	Вопросы к экзамену
			Применять методы анализа социологических данных в соответствии с задачами и целями в области социологическог о изучения территориальных объектов, в том числе – при проведении их социологической экспертизы и консалтинга; корректно и профессионально обосновывать необходимость своих предложений и рекомендаций при проведении социологической экспертизы и консалтинга.	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», проблемная дискуссия, (УО-4), проблемный семинар (ПР- 10)	Вопросы к экзамену
			Способностью профессионально оперировать процедурой проведения	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», проблемная	Вопросы к экзамену

			социологической экспертизы в изучении территориальных объектов; навыками профессионального социально-управленческого консалтинга; способностью обоснованно и грамотно представлять предложения и рекомендации в экспертной и консультативной работе	дискуссия, (УО-4), проблемный семинар (ПР-10)	
2	Раздел 1, 2, 3; Модуль 1, 2, 3.	<b>ПК-3</b> Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Ключевые современные социально-территориальные процессы, их параметры, особенности и тенденции развития; ключевые прогнозные характеристики социально-территориальных явлений и процессов; область применения и значение результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований территориального характера	Конспект (ПР 5-9), собеседование, проблемная дискуссия, (УО-4), проблемный семинар (ПР-10)	Вопросы к экзамену
			Социологически корректно и обоснованно описать, объяснить, прогнозировать	собеседование (УО-1), «круглый стол», проблемная дискуссия,	Вопросы к экзамену

			социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований; результативно работать с фундаментальной и прикладными социологическим и данными, использовать их в аналитической и прогнозной работе с социально-территориальным и объектами	(УО-4), проблемный семинар (ПР-10)	
			Способностью к профессиональной аналитической и прогностической работе с социальными объектами; навыками работы с фундаментальной и прикладной социологической информацией; прикладными и социологическим и методами анализа социальных явлений и процессов, в том числе - территориальных	собеседование (УО-1), «круглый стол», проблемная дискуссия, (УО-4), проблемный семинар (ПР-10)	Вопросы к экзамену

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Халиков М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Аверин, Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752>

3. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров по гуманитарным направлениям и специальностям / В.А. Канке; Национальный исследовательский ядерный университет "Мифи". М.: Юрайт, 2014. — 572 с. (10 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Башлыков В.Н., Рукосуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 473 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4444>

2. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016. - 398 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60470.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Деханова Н.Г. Социология государственной службы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Деханова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60038.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров по гуманитарным направлениям и специальностям / В.А. Канке; Национальный исследовательский ядерный университет "Мифи". М.: Юрайт, 2014. — 572 с. (10 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>
5. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселёва — Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет, 2014. — 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>
6. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 415 с. (10 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>
7. Трубина, Е. Г. Город в теории. Опыты осмысления пространства / Е.Г. Трубина. М.: Новое литературное обозрение, 2013. — 519 с. (10 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>
8. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения —

<http://www.wciom.ru>

2. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/a.html>
3. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
5. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>
6. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>
8. Официальный сайт журнала «Социология города» - Режим доступа из URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology>
9. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам — <http://www.auditorium.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- мультимедийное оборудование аудиторного фонда ДВФУ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям с использованием методов активного обучения**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем

или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, готовый делиться с ними своими знаниями, обозначить проблемные стороны темы, имеющиеся противоречия для их дальнейшего обсуждения;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства системой рассуждений;
- материал практических включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки и практики, их содержания; показывает способы разрешения объективных противоречий действительности;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения проблем и противоречий;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

*Проблемные вопросы* - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, конспект и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный

целенаправленный мыслительный процесс, усилия проектного, технологического, критического мышления.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

В системе подготовки магистрантов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач на всех уровнях функционирования социальной реальности.

Планы занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами

ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

На практических занятиях по дисциплине «Социология территорий» применяются методы активного обучения – «семинар-проблемная дискуссия» и «семинар-круглый стол». Для решения указанных задач студентам предлагаются к содержательному анализу тексты, включая научные работы социологов, политологов, экономистов, позволяющие выявить особенности социально-территориальных общностей. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

### **Семинар - круглый стол**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой

возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Семинар – проблемная дискуссия**

Актуальность проблемной дискуссии как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам активно работать в группе, искать общие точки зрения и аргументы, отстаивать свою позицию, опровергать доводы соперников, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в социологической тематике. Техника направлена на развитие профессиональных компетенций магистранта.

**Проблемная дискуссия** используется для решения комплексных задач, как-то: усвоение нового, закрепление материала, навыки работы с тематической проблемной информацией, способность аргументировать и

отстаивать свою точку зрения, возможность понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством методики является то, что она позволяет:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками дискуссии.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социология территорий»  
Направление подготовки — 39.04.01 Социология,  
магистерская программа «Социология управления»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология территорий» (36 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает написание и защиту эссе и письменной контрольной работы. Выполнение этих работ является обязательным условием положительной аттестации работы магистранта по дисциплине.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	2-4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	5-6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
<b>4.</b>	7-8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4:	4 час.	Проверка преподавателем содержания выполненного практического задания,

		подготовка к дискуссии. Написание эссе		устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов) – (семинар-проблемная дискуссия); проверка преподавателем содержания эссе
<b>5.</b>	9-10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
<b>6</b>	11-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
<b>7</b>	13-14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе семинара-проблемной дискуссии)
<b>8</b>	15-16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 подготовка к обсуждению	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов)
<b>9</b>	17-18-ая неделя	Подготовка итоговой письменной контрольной работы	4 час.	Проверка преподавателем текста творческого задания и устная защита его в ходе практического занятия (проблемного семинара); проверка контрольной работы

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология территорий» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих

студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Задания для самостоятельной работы предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций в области изучения социально-территориальных общностей.

Этот вид работы является обязательным для всех магистрантов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагаются выполнение эссе и письменной контрольной работы (в рамках ОПК-4, ПК-3). Содержание заданий:

1. Выполните эссе на тему "Территории как объект социологического анализа: теоретико-методологические принципы исследования". В работе необходимо показать возможность применения различных научных подходов к изучению территориального образования. Это может быть системный, структурно-функциональный, институциональный, социокультурный, компаративистский и иные подходы, с методологических позиций которых может быть описана и исследована территория (регион, город) как

социальный объект. Объем работы - 4 - 6 страниц. Список литературы - не менее 3 источников.

2. Опишите на конкретном примере территориальную социальную систему с точки зрения понятия, структуры, разновидности. Дайте ее видовую характеристику (обозначьте региональную политическую, социально-экономическую, социально-демографическую подсистемы), укажите их место и значение в территориальной общности. Выберите один из уровней социологического анализа территории: экономика (промышленное производство, международные экономические связи, структура занятости по отраслям экономики и т. д.), демография (рождаемость, смертность, миграция возрастная структура и т. д.), технология (технологический уровень производственной сферы) и охарактеризуйте его.

В соответствии с требованиями по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются *информационно-перцептивный* метод обучения, направленный на формирование адекватного восприятия и обработку образной (зрительной) информации как средства усвоения изучаемых элементов социологии территории; *репродуктивный* - включает способы и приемы усвоения информации, которые позволяют воспроизвести изученный материал; *вариативный* - формирует умения анализировать и применять полученные знания с учетом решаемой задачи; *проблемный (эвристический)* и *поисковый (исследовательский)* - умение выявлять и формулировать проблемы, самостоятельно решать поставленные задачи.

### **Примерная тематика докладов, исследований**

1. **Источниковая база изучения дисциплины «Социология территорий».** Рекомендации - проведите обзор литературы, основных Интернет-ресурсов по тематике курса, составьте словарь основных понятий, терминов, структурно-логическую схему курса или отдельных тем.

2. **Основные методологические подходы в изучении социально-территориальных образований (на выбор анализ основных подходов).**

3. **Система управления территориями и возможности государственной поддержки их развития.** Рекомендации: раскройте основные формы государственной поддержки регионов: трансферты, направленные в местные бюджеты из государственного бюджета с целью выравнивания бюджетной обеспеченности регионов; дополнительные финансовые поддержки депрессивных регионов; субсидии (могут быть предоставлены отдельным регионам: для переселения граждан из закрывающихся городов, поселков; для строительства жилья для переселенцев); содействие развитию социальной сферы региона.

4. **Системообразующие критерии и принципы формирования территории** (на примере Дальневосточного региона или другого территориального образования): природно-ресурсный потенциал, население, социально-территориальные образования, техносфера и др. Рекомендации - проанализируйте особенности и основные тенденции, используя все доступные источники, представьте инфографику. Используйте данные по регионам на 2017-2018 год.

5. **Особенности развития социально-территориальных общностей Российской Федерации на долгосрочную перспективу.** Рекомендации - проанализируйте на основе законодательных документов, используйте «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (и соответствующие документы регионального уровня). Данная Концепция утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

6. **Образ территорий в представлении различных социальных групп.** Рекомендации - проанализируйте программы и выступления экспертов.

7. **Становление и развитие гражданского общества: права и**

**свобода личности в рамках территориальных образований.**

Рекомендации проанализируйте материалы сайта // Правозащитный портал «Права человека в России» <http://www.hro.org/node/181#m1>

**8. Социальная напряженность в регионе: причины и тенденции.**

Рекомендации - составьте программу исследования, используя материалы социологических обследований «Левада-центра», доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации ([www.undp.ru](http://www.undp.ru)).

**9. Особенности миграционных процессов на Дальнем Востоке России.** Проанализируйте материалы специализированных сайтов, исследований социологов, составьте вероятную динамику численности и состава населения региона, миграционных процессов.

**10. Основные сферы научно-исследовательской деятельности социологов в области изучения социально-территориальной общности.**

Рекомендации - использовать данные социологических исследований.

**11. Инновационный потенциал специалистов социологов ДВФУ.**

Рекомендации – составьте программу конкретно-социологического исследования на тему «Социологическое измерение готовности вуза к инновационному развитию территорий» с целью выявить, какова продуктивность вуза по выпуску специалистов с новыми (затребованными) компетенциями.

**12. Инновационная деятельность Приморского и Хабаровского краев (территория по выбору).** Рекомендации — изучить Законодательство региона в сфере научно-технической и инновационной деятельности, основные сферы научно-исследовательской деятельности.

**13. Сравнительная характеристика Дальнего Востока с субъектами Российской Федерации (по выбору).** Рекомендации — проанализируйте материалы сайта «Социальная карта России» ([http://sockart.ru/analytics/social\\_passport/43](http://sockart.ru/analytics/social_passport/43)).

**14. Природно-ресурсный, социокультурный потенциал территорий.** Рекомендации — охарактеризуйте совокупность естественных

ресурсов, являющихся основой развития территории, отражающая размещение и обеспеченность природных ресурсов, их влияние на формирование пространственной организации территории — «Социальная карта России» ([http://sockart.ru/analytics/social\\_passport/43](http://sockart.ru/analytics/social_passport/43)).

15. **Проблемы культурной идентичности и формирования образа территории** (по материалам СМИ). Рекомендации - обратите внимание на специфику социологического изучения контента телепередач, книг, спектаклей, фильмов. Она состоит в том, что социология изучает массовые, вероятностные, обладающие регулярностью культурные феномены.

16. **Имидж территории** (на выбор — Дальневосточного региона): опыт исследования и формирования. Рекомендации – изучите понятие «имидж региона»: содержание, история изучения, современные трактовки; факторы формирования успешного имиджа: географические особенности, отношения с федеральным центром, политическое и общественное устройство, ситуация в социальной сфере, состояние экономики, культурно-исторические особенности (см., например: Андреев В.Е. Конкурентоспособность региона и методика ее оценки // <http://otechestvo.yar.ru/~melikh/article2.html>; Морозова Т.А. Имидж города как основа его продвижения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2010. – <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-goroda-kak-osnova-ego-prodvizheniya>)

Примечание: темы докладов, исследований можно определить, используя перечень типовых вопросов итогового контроля или литературу (источниковую базу).

## **Методические указания к выполнению исследования**

### **Цели и задачи**

*Целями* исследования являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем функционирования социально-территориальной общности;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых ведется исследование;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию работы**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание должно быть конкретным, логически обоснованным (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социология территорий»  
Направление подготовки — 39.04.01 Социология,  
магистерская программа «Социология управления»

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология территорий»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	Знает	Принципы критического анализа, современную социально-территориальную проблематику; методологию системного подхода к анализу проблемных ситуаций; принципы стратегического планирования действий при работе с проблемными ситуациями
	Умеет	Реализовать аналитические способности в анализе проблемных ситуаций, в том числе навыки критического и системного подхода; На основе проделанной аналитической работы построить стратегический план действий по решению проблемных ситуаций
	Владеет	Способностью к критическому анализу в изучении проблемных ситуаций; методологией системного подхода к исследованию социально-территориальной проблематики; навыками стратегического мышления и планирования
<b>ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b>	Знает	Принципы и правила проведения процедуры социологической экспертизы; социальный смысл консалтинговой деятельности; уровень социальной ответственности обоих видов деятельности
	Умеет	Применять методы анализа социологических данных в соответствии с задачами и целями в области социологического изучения территориальных объектов, в том числе – при проведении их социологической экспертизы и консалтинга; корректно и профессионально обосновывать необходимость своих предложений и рекомендаций при проведении социологической экспертизы и консалтинга.
	Владеет	Способностью профессионально оперировать процедурой проведения социологической экспертизы в изучении территориальных объектов; навыками профессионального социально-управленческого консалтинга; способностью обоснованно и грамотно представлять предложения и рекомендации в экспертной и консультативной работе
<b>ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления</b>	Знает	Ключевые современные социально-территориальные процессы, их параметры, особенности и тенденции развития; ключевые прогнозные характеристики социально-территориальных явлений и процессов; область

<b>и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований</b>		применения и значение результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований территориального характера
	Умеет	Социологически корректно и обоснованно описать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований; результативно работать с фундаментальной и прикладными социологическими данными, использовать их в аналитической и прогнозной работе с социально-территориальными объектами
	Владеет	Способностью к профессиональной аналитической и прогностической работе с социальными объектами; навыками работы с фундаментальной и прикладной социологической информацией; прикладными и социологическими методами анализа социальных явлений и процессов, в том числе - территориальных

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1, 2, 3; Модуль 1, 2, 3.	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Принципы критического анализа, современную социально-территориальную проблематику; методологию системного подхода к анализу проблемных ситуаций; принципы стратегического планирования действий при работе с проблемными ситуациями	Конспект (ПР-1-4), собеседование, круглый стол (ПР-4)	Вопросы к экзамену
			Реализовать аналитические способности в		собеседование (УО-1), «круглый

			анализе проблемных ситуаций, в том числе навыки критического и системного подхода; на основе проделанной аналитической работы построить стратегический план действий по решению проблемных ситуаций	стол», проблемная дискуссия, (УО-4), проблемный семинар (ПР-10)	
			Способностью к критическому анализу в изучении проблемных ситуаций; методологией системного подхода к исследованию социально-территориальной проблематики; навыками стратегического мышления и планирования	Конспект (ПР-1-4), собеседование, круглый стол (ПР-4)	Вопросы к экзамену
	Раздел 1, 2, 3; Модуль 1, 2, 3.	<b>ОПК-4</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Принципы и правила проведения процедуры социологической экспертизы; социальный смысл консалтинговой деятельности; уровень социальной ответственности обоих видов деятельности	Конспект (ПР-1-4), собеседование, круглый стол (ПР-4)	Вопросы к экзамену
			Применять методы анализа социологических	собеседование (УО-1), «круглый	Вопросы к экзамену

			данных в соответствии с задачами и целями в области социологического изучения территориальных объектов, в том числе – при проведении их социологической экспертизы и консалтинга; корректно и профессионально обосновывать необходимость своих предложений и рекомендаций при проведении социологической экспертизы и консалтинга.	«круглый стол», проблемная дискуссия, (УО-4), проблемный семинар (ПР-10)	
			Способностью профессионально оперировать процедурой проведения социологической экспертизы в изучении территориальных объектов; навыками профессионального социально-управленческого консалтинга; способностью обоснованно и грамотно представлять предложения и рекомендации в экспертной и консультативной работе	«круглый стол», проблемная дискуссия, (УО-4), проблемный семинар (ПР-10)	Вопросы к экзамену
2	Раздел 1, 2, 3; Модуль 1, 2, 3.	<b>ПК-3</b> Способен описывать, объяснять,	Ключевые современные социально-	Конспект (ПР 5-9), собеседова	Вопросы к экзамену

		<p>прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований</p>	<p>территориальные процессы, их параметры, особенности и тенденции развития; ключевые прогнозные характеристики социально-территориальных явлений и процессов; область применения и значение результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований территориального характера</p>	<p>ние, творческое задание (ПР-9)</p>	
			<p>Социологически корректно и обоснованно описать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований; результативно работать с фундаментальной и прикладными социологическими данными, использовать их в аналитической и прогнозной работе с социально-</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», проблемная дискуссия, (УО-4), проблемный семинар (ПР-10)</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

			территориальными объектами		
			Способностью к профессиональной аналитической и прогностической работе с социальными объектами; навыками работы с фундаментальной и прикладной социологической информацией; прикладными и социологическими методами анализа социальных явлений и процессов, в том числе - территориальных	собеседование (УО-1), «круглый стол», проблемная дискуссия, (УО-4), проблемный семинар (ПР-10)	Вопросы к экзамену

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	знает (пороговый уровень)	Принципы критического анализа, современную социально-территориальную проблематику; методологию системного подхода к анализу проблемных ситуаций; принципы стратегического планирования действий при работе с проблемными ситуациями	Знание принципов критического анализа, Социально-территориальной проблематики, в том числе – современного ее характера; знание методологии системного подхода к анализу проблемных ситуаций; знание принципов стратегического планирования действий при работе с проблемными ситуациями	Сформированность комплексного знания: принципов критического анализа, социально-территориальной проблематики, в том числе – современного ее характера; методологии системного подхода к анализу проблемных ситуаций; принципов стратегического планирования действий при работе с проблемными ситуациями	45-64

	умеет (продвинутой)	Реализовать аналитические способности в анализе проблемных ситуаций, в том числе навыки критического и системного подхода; На основе проделанной аналитической работы построить стратегический план действий по решению проблемных ситуаций	Демонстрация аналитических способностей к анализу проблемных ситуаций, в том числе - навыков критического и системного подхода; способность построить стратегический план действий по решению проблемных ситуаций	Демонстрация аналитических способностей к анализу проблемных ситуаций, в том числе - навыков критического и системного подхода; способность построить стратегический план действий по решению проблемных ситуаций	65-84
	владеет (высокий)	Способностью к критическому анализу в изучении проблемных ситуаций; методологией системного подхода к исследованию социально-территориальной проблематики; навыками стратегического мышления и планирования	Владение способностью к критическому анализу в изучении проблемных ситуаций; методологией системного подхода к исследованию социально-территориальной проблематики; навыками стратегического мышления и планирования	Демонстрация профессионального владения способностью к критическому анализу в изучении проблемных ситуаций; методологией системного подхода к исследованию социально-территориальной проблематики; навыками стратегического мышления и планирования	85-100
<b>ОПК-4</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	знает (пороговый уровень)	Принципы и правила проведения процедуры социологической экспертизы; социальный смысл консалтинговой деятельности; уровень социальной ответственности обоих видов деятельности	Знание принципов и правил проведения процедуры социологической экспертизы; социального смысла консалтинговой деятельности; уровня социальной ответственности обоих видов деятельности	Способность показать профессиональные знания в области принципов и правил проведения процедуры социологической экспертизы; социального смысла консалтинговой деятельности; уровня социальной ответственности обоих видов деятельности	45-64
	умеет (продвинутой)	Применять методы анализа социологических данных в соответствии с	Умение применять методы анализа социологических данных в соответствии с	Демонстрация профессиональной способности к применению методов анализа	65-84

		задачами и целями в области социологического изучения территориальных объектов, в том числе – при проведении их социологической экспертизы и консалтинга; корректно и профессионально обосновывать необходимость своих предложений и рекомендаций при проведении социологической экспертизы и консалтинга	задачами и целями в области социологического изучения территориальных объектов, в том числе – при проведении их социологической экспертизы и консалтинга; способность профессионально обосновывать необходимость своих предложений и рекомендаций при проведении социологической экспертизы и консалтинга	социологических данных в соответствии с задачами и целями в области социологического изучения территориальных объектов, в том числе – при проведении их социологической экспертизы и консалтинга; способность профессионально обосновывать необходимость своих предложений и рекомендаций при проведении социологической экспертизы и консалтинга	
	владеет (высокий)	Способностью профессионально оперировать процедурой проведения социологической экспертизы в изучении территориальных объектов; навыками профессионального социально-управленческого консалтинга; способностью обоснованно и грамотно представлять предложения и рекомендации в экспертной и консультативной работе	Владение способностью к профессиональной процедуре проведения социологической экспертизы в изучении территориальных объектов; владение навыками профессионального социально-управленческого консалтинга; способностью обоснованно и грамотно представлять предложения и рекомендации в экспертной и консультативной работе	Демонстрация способности к профессиональной процедуре проведения социологической экспертизы в изучении территориальных объектов; владение навыками профессионального социально-управленческого консалтинга; способностью обоснованно и грамотно представлять предложения и рекомендации в экспертной и консультативной работе	85-100
<b>ПК-3</b> Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на	знает (пороговый уровень)	Ключевые современные социально-территориальные процессы, их параметры, особенности и тенденции развития; ключевые прогнозные	Знание ключевых современных социально-территориальных процессов, их параметров, особенностей и тенденций развития; ключевых прогнозных	Сформированность прочных знаний в области ключевых современных социально-территориальных процессов, их параметров, особенностей и тенденций развития;	45-64

основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований		характеристики социально-территориальных явлений и процессов; область применения и значение результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований территориального характера	характеристик социально-территориальных явлений и процессов; области применения и значения результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований территориального характера	ключевых прогнозных характеристик социально-территориальных явлений и процессов; области применения и значения результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований территориального характера	
	умеет (продвинутой)	Социологически корректно и обоснованно описать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований; результативно работать с фундаментальной и прикладными социологическими данными, использовать их в аналитической и прогнозной работе с социально-территориальными объектами	Умение корректно и обоснованно описать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований; результативно работать с фундаментальной и прикладными социологическими данными, использовать их в аналитической и прогнозной работе с социально-территориальными объектами	Демонстрация профессиональной способности корректно и обоснованно описать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований; результативно работать с фундаментальной и прикладными социологическими данными, использовать их в аналитической и прогнозной работе с социально-территориальными объектами	65-84
	владеет (высокий)	Способностью к профессиональной аналитической и прогностической работе с социальными объектами; навыками работы с фундаментальной и прикладной социологической информацией; прикладными и социологическими методами анализа социальных	Владеть профессиональной способностью к аналитической и прогностической работе с социальными объектами; навыками работы с фундаментальной и прикладной социологической информацией; прикладными и социологическими методами анализа	Сформированность профессиональной способности к аналитической и прогностической работе с социальными объектами; навыками работы с фундаментальной и прикладной социологической информацией; прикладными и социологическими методами анализа	85-100

		явлений и процессов, в том числе - территориальных	социальных явлений и процессов, в том числе - территориальных	социальных явлений и процессов, в том числе - территориальных	
--	--	--	---	---	--

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Социология территорий»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология территории» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Она предназначена для проверки знаний студентов-социологов очной форм обучения и включают общетеоретические вопросы и задания для проверки знаний.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология территорий» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе - дискуссионного типа с использованием методов активного обучения). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Исследование - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-10) Проблемный семинар - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем совместного обсуждения проблемного уровня темы. Позволяет оценивать умение аргументировать и продвигать свою точку зрения, профессионально участвовать в дискуссии, оттачивать навыки группового взаимодействия.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей, промежуточной и итоговой) применяется балльно-рейтинговая система. Результаты оцениваются в баллах, по накопительной системе.

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология территорий»**

#### **Критерии оценки работы (эссе, письменной контрольной работы)**

<i>«отлично»</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем социально-территориальной общности, содержит анализ и обобщения, рекомендации
<i>«хорошо»</i>	Работа характеризуется последовательностью изложения проблем социально-территориальной общности, выводы
<i>«удовлетворительно»</i>	Работа представляет собой пересказанный текст источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.

## Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
«отлично»	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по курсу социология территорий, владеет навыками обращения к источникам, посвященным проблемам изучения территорий в социологическом контексте</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p>
«хорошо»	<p>Ответы на поставленные вопросы показывают систематическое знание программного материала, свободное владение концептуально-понятийным аппаратом по курсу социология территорий.</p>
«удовлетворительно»	<p>Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

## Критерии оценки участия в проблемном семинаре, круглом столе, практическом занятии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
«отлично»	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией</p> <p>Выступление студента соответствует задачам и условиям конференции; соблюдает регламент по времени; установленные сроки для выполнения текущих обязанностей, при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки.</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную проблему; владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии, демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы, обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия по усвоению материала учебного курса и работает на протяжении всего периода.</p>
«хорошо»	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают знание программного материала. Студент демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией</p>

	Выступление студента соответствие задачам и условиям конференции; демонстрируется умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы, обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Предпринимает усилия по усвоению материала учебного курса.
<b>Удовлетворительно</b>	Выступление студента соответствие задачам и условиям конференции, но соблюдаются правила.
<b>Неудовлетворительно</b>	Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах.

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

отлично	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов функционирования социальной реальности
хорошо	Студент демонстрирует знания основных аспектов функционирования социальной реальности
неудовлетворительно	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов функционирования социальной реальности, отличается неглубоким раскрытием темы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Перечень типовых вопросов для итогового контроля (экзамен)**

1. Социология территорий: становления и развития научной дисциплины. Объект и предмет изучения.
2. Парадигмы и концепции в исследованиях территории в рамках различных научных дисциплин.
3. Методологические принципы исследований территорий.
4. Источниковая база изучения дисциплины «Социология территорий».
5. Территория как объект социологического анализа. Основные сферы научно-исследовательской деятельности социологов в рамках изучения территорий.

6. Территориальная социальная система: понятие, структура, разновидности.
7. Территориальная социальная общность: особенности формирования и функционирования.
8. Тенденции развития территориальных общностей в XX—начале XXI века (мировые и российские реалии).
9. Территориальная политическая, социально-экономическая, социально-демографическая подсистемы: понятие, классификация, структура и основные элементы.
10. Основные понятия и проблемы исследования экономики территорий в рамках изучения социально-территориальной общности.
11. Основные факторы и показатели демографического развития территорий.
12. Трудовой потенциал. Воспроизводство трудового потенциала в рамках изучения социально-территориальной общности.
13. Типология городов. Урбанизация: понятие и закономерности процесса.
14. Сельская общность: понятие, специфика.
15. Проблемы культурной идентичности и формирования образа территорий.
16. Особенности формирования системы управления территориальных структур.
17. Региональная политика: цели и содержание.
18. Значение геополитического фактора взаимодействия социокультурных общностей территорий.
19. Социальная напряженность в территориальных и межтерриториальных образованиях: причины и тенденции.
20. Межнациональные, межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в территориальных образованиях.
- 21.

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении**

## дисциплины «Социология территорий»

### Критерии итоговой оценки

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
Отлично	От 86% до 100% усвоен программный материал
Хорошо	От 76% до 85% усвоен программный материал
удовлетворительно	От 61% до 75% усвоен программный материал
неудовлетворительно	Менее 61% ответов являются правильным, отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала

### Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Социология территорий»

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	выставляется студенту, если он усвоил программный материал, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, владеет навыками и приемами выполнения практических задач
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который плохо усвоил программный материал, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.