



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора Департамента
социальных наук

(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные сети

Направление подготовки 39.04.01 Социология

профиль «Социология управления»

Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.6/пр.12

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к зачету 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Ардальянова А.Ю.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные сети» предназначена для реализации на направлении 39.04.01 Социология, профиль «Социология управления» на 2 курсе (3 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часа. Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Современные социологические школы» и «Методология научных исследований» и другие. Дисциплина включает в себя 36 лекционных (из них с использованием методов активного обучения – 6 часов) и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения – 12 часов), 72 часа самостоятельной работы.

Цель – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере управления с использованием методов исследования социальных сетей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по проблеме применения исследований социальных сетей;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при реализации метода исследования социальных сетей;
- овладение навыками применения метода исследования социальных сетей в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает	основные особенности сетевой культуры; правила взаимодействия сетевых сообществ; основы межкультурного взаимодействия

	Умеет	выстраивать процесс взаимодействия в сети; общаться в различных сетевых сообществах
	Владеет	навыками взаимодействия и общения с представителями различных сетевых сообществ; навыками анализа различных сетевых культур
ОПК-3 – способность прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;	Знает	основные сетевые явления и процессы; теоретические основы сетевой социологии
	Умеет	выявлять социально-значимые проблемы и выработать их решения на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии
	Владеет	навыками анализа социально-значимых проблем на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии; навыками прогнозирования процессов образования и развития сетевого сообщества
ПК-4 – способность организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Знает	правила проведения социологической экспертизы и консалтинга с применением методов сетевой социологии
	Умеет	проводить социологические исследования с применением методов сетевой социологии; использовать данные социальных сетей для формирования социологических выводов
	Владеет	навыками организации и проведения социологической экспертизы и консалтинга на основе социологических исследований с применением сетевой методологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные сети» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, метод кейсов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Теоретические аспекты исследования социальных сетей (18 часов)

Тема 1. Общественные коммуникативные системы как объект научного познания (6 часов, с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)

Понятие общественной коммуникационной системы. Общинная коммуникационная система. Развитие общественных коммуникативных систем: основные понятия и типы. Рукописная общественная коммуникационная система. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб. Мануфактурная общественная коммуникационная система. Индустриальная общественная коммуникационная система.

Становление концепции информационного общества. Развитие информационной сферы общества и концепция постиндустриализма. Футурология и концепция «электронного общества» М. Маклюэна. Концепция обществазнания (Э.Тоффлер). Становление сетевого общества (М. Кастельс).

Тема 2. Сеть и сетевой анализ (4 часа)

Объект и предмет исследования с использованием метода сетевого анализа. Теоретические категории «сеть», «сетевой анализ». Концепция сетевого подхода и социальных сетей. Формирование методологии сетевого анализа. Социометрия. Институционализация сетевого подхода. Сетевой подход и социальный капитал в концепции Фукуямы. Разрушение иерархий и развитие сетевых структур. Сети и социальный капитал. Иерархии в сетевом мире.

Тема 3. Современные социальные сети: описание, функции, возможности использования (2 часа)

Определение социальных сетей. Возникновение и развитие социальных сетей. Архитектура социальных сетей. Виртуальные сообщества в

социальных сетях. Особенности популярных социальных сетей «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram», «YouTube».

Тема 4. Социальные сети и различные сферы общественной жизни (4 часа)

Сетевая культура и киберкультура. Основные аспекты киберкультуры. Конфликт культур в социальных сетях. Фольклор интернет-сообществ. Особенности поведения индивидов в социальных сетях. Троллинг, хейтинг и кибербуллинг. Бизнес-модели в социальных сетях. Религия и интернет: виртуальные религиозные сообщества. Сексуальное поведение в социальных сетях. Проблема жизни и смерти в социальных сетях. Социальные сети и образование. Просоциальное поведение в социальных сетях.

Тема 5. Нормативно-правовое регулирование социальных сетей (2 часа)

Проблема правового регулирования отношений в сети. Субъекты правоотношений в сети. Проблемы ответственности посредников. Нормативно-правовые проблемы игрового пространства. Проблемы виртуальной собственности. Свобода сети Интернет и цензура.

Раздел 2. Методология исследования социальных сетей (18 часов)

Тема 1. Количественная и качественная методология исследования социальных сетей (4 часа)

Количественные методы в социальных сетях. Организация и проведение он-лайн опроса. BigData и социальные сети. Взаимосвязанные данные. Аналитика с сохранением конфиденциальности. Междоменная аналитика. Качественная методология социологического исследования. Классификация качественных методов. Визуальная социология и социальные сети.

Тема 2. Маркетинговые исследования. Продвижение товаров и услуг в социальных сетях (4 часа)

Современные концепции маркетинговых исследований. Бизнес-модели в социальных сетях. Особенности современной торговли и рекламы в

интернете. Вирусный маркетинг. Инструменты маркетинга в социальных сетях. Интегрированные коммуникации в социальных сетях.

Тема 3. Дизайн социологического исследования социальных сетей (2 часа)

Общие подходы к организации сетевого исследования. Этапы исследования. Инструментарий сетевого исследования. Формулировка исследовательского вопроса. Формулировка гипотезы исследования.

Тема 4. Анализ данных исследования в социологии социальных сетей (2 часа)

Основные подходы к анализу данных в количественных и качественных исследованиях. Виды анализа данных. Специфика анализа данных в социологии социальных сетей. Индивидуальный и групповой анализ данных. Особенности формирования кейс-бука в социологии социальных сетей. Технические требования к анализу социальных сетей.

Тема 5. Подготовка отчета по результатам исследования (2 часа)

Виды отчетов: научно-исследовательский отчет, отчет для заказчика, сегментированный отчет, интегрированный отчет. Западный и российский стиль написания отчета. Критерии качества подготовки отчетной документации. Презентация отчетных материалов.

Тема 6. Этические аспекты социологического исследования (2 часа)

Этика поведения исследователя. Отношения с участниками исследования. Кодекс социолога: не навреди. Борьба со стрессом и негативными последствиями работы в интернет-пространстве. Проблемы открытого или скрытого исследования. Недружественные респонденты.

Тема 7. Опыт социологических исследований социальных сетей (2 часа)

Аналитический обзор источниковой базы. Социальные сети в западной традиции: анализ кейсов. Социальные сети в российских исследованиях: анализ кейсов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1-2. Социология Интернета как новая отрасль социологического знания (4 часа)

Информация и информационное общество. Киберсоциология. Социокибернетика. Антропология Интернета. Цифровая социология. Акторно-сетевая теория. Методы интернет-социологии.

Занятие 3-4. Киберпространство как особая социальная реальность (4 часа)

Киберпространство – понятие и характеристики. Виртуальное пространство новые системы ценностей в киберпространстве. Технологическая глубина виртуального пространства. Межличностные отношения в виртуальном пространстве. Коммуникации в виртуальном пространстве. Киберкультура. Молодёжь и дети в киберпространстве. Социализация и Интернет-социализация.

Занятие 5-6. Социальные группы и сообщества в киберпространстве (4 часа)

Виртуальное сообщество как новые формы социальной жизни. Развитие и продвижение сообществ в социальных сетях. Анализ сообществ в сети. Презентация сообщества (на примере конкретных сообществ в социальных сетях «Facebook» и «ВКонтакте»).

Занятие 6. Западная традиция применения методов социологии социальных сетей (2 часа)

Социальные сети в русле направлений: структурного функционализма (Т. Парсонс, Б.К. Малиновский и др.), символического интеракционизма (Я.Л. Морено, К. Левин и др.), теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау и др.), теорий информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс и др., социальной антропологии (К. Леви-Строс, А. Радклифф-

Браун и др.), психологии (Ф. Хайдер, А. Бэйвалас и др.) и математики (А. Рапопорт, Р. Соломонов и др.).

Занятие 10. Исследование проблемы методов социологии социальных сетей в России (2 часа)

Источниковый анализ социологии социальных сетей в России (на примере, анализа публикаций, размещенных в на порталах E-library и КиберЛенинка) Сетевые измерения в социологии. Интернет-исследования в современной социологии.

Занятие 9. Критерии оценки исследования (2 часа)

Внешняя и внутренняя валидность. Надежность. Триангуляция данных. Включенность исследователя в сетевой кейс. Анализ данных: системный анализ, проблемный анализ, аксиологический анализ, ситуационный анализ, причинно-следственный анализ.

Занятие 10. Полевой журнал: традиции и инновации (2 часа)

Правила ведения полевого журнала. Полевой журнал и полевой дневник. Специфика оформления личных впечатлений, жаргона, оригинальных выражений. Программное обеспечение и технические средства для ведения полевых записей. Интерактивный журнал.

Занятие 11. Психологические аспекты в полевой работе социолога (2 часа)

Социология как профессиональная деятельность и образ жизни. Проблемы стресса и профессионального выгорания. Построение взаимоотношений с участниками исследования.

Занятие 12. Подготовка исследовательского отчета (2 часа)

Структура отчета. Специфика подготовки по типу исследования. Виды отчетов. Критерии качества оценки отчетной документации. Оформление отчета (ГОСТы 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления)

Занятие 13-14-15-15-16-17. Решение сетевых-кейсов как метод обучения. Педагогические задачи и виды кейсов. Технологизация методов

социологии социальных сетей. Анализ эмпирических исследований с использованием методов социологии социальных сетей (**12 часов, в том числе 12 часов с использованием метода активного обучения «метод кейсов»**)

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальные сети» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Тема 1.	УК-5	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 1-15
	Практические занятия 1-9		Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет		
2	Раздел 1. Тема 2-5.	ОПК-3	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 15-30
	Практические занятия 10-12		Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет		
3	Раздел 2. Тема 1-7	ПК-4	Знает:	УО-1 собеседование	
	Практические занятия 13-12		Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет	ПР-11 кейс-задача	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Качественные методы. Полевые социологические исследования / [И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев и др.]. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. – 351 с. – 10 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:733014&theme=FEFU>

2. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2017. – 238 с. – 10 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=450818>

4. Полетайкин А.Н. Социальные и экономические информационные системы. Законы функционирования и принципы построения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полетайкин А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 241 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54800.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Кастельс, М. Власть коммуникации / пер. с англ. Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017 – 591 с. - 10 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:840824&theme=FEFU>
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=450818>
3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов . – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронные ресурсы библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
4. Официальный сайт Фонда Общественное мнение (ФОМ). – Режим доступа: <https://fom.ru>
5. Официальный сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ). – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками применения социологии социальных сетей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу исследовательской литературой и иными источниками. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов

и преподавателей. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершённой. В рамках семинарского занятия студенты готовятся к собеседованию по проблемным вопросам, представленным в виде планов к практическим занятиям.

На практических занятиях по дисциплине «Социальные сети» также применяется метод кейсов.

При применении метода-кейсов, используются описания реальных, либо гипотетических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- работа с литературой и изучение теоретического материала – 2 часа;
- подготовка к практическому занятию – 2 часа;

Всего в неделю в среднем – 4 часа в неделю.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (2 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но

способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, готовить конспекты, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

Информационно-справочная системы:

1. Классификатор УДК <https://teacode.com/online/udc/>.
2. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) <http://grnti.ru/>.
3. Единая государственная информационная система учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) <http://www.rosrid.ru/about>.

Microsoft Office. Номерлицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Социальные сети»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология управления»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальные сети» (72 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях, зачете и в часы консультаций преподавателя.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
2.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
3.	2-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)

		дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)		
4.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
5.	3-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
6.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
7.	4-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
8.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
9.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
10.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
11.	6-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)

		дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)		
12.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
13.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
14.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
15.	8-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
16.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
17.	9-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
18.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
19.	10-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)

		дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)		
20.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
21.	11-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
22.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
23.	12-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
24.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
25.	13-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
26.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	2 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
27.	14-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)

		дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)		
28.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	2 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
29.	15-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
30.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	2 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
31.	16-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
32.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16	2 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
33.	17-я неделя	Изучение теоретического	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)

		материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)		
34.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 17	2 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
35.	18-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
36.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 18	2 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, подготовка конспекта зачетных вопросов;
- подготовку к практическим занятиям;

- выполнение практических заданий, в том числе в форме кейсов.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к подготовке к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада и по возможности подготовить по нему презентацию. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его

выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. После выступления студентов следует – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД), студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными,

соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки доклада на практическом занятии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
не зачтено	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить предварительное решение кейсов.

Примеры кейсов:

1. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Гуркина, О.А., Мальцева Д.В. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками. / О.А. Гуркина, Д.В. Мальцева // Социологические исследования. – 2015. – № 5. – С. 123-130.

Определите объект и предмет исследования.

2. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Заборников, А.Е., Абросимов, А.Г. Зависимость от интернет-игр как фактор, влияющий на становление личности подростка / А.Е. Заборников, А.Г. Абросимов // Известия Института систем управления СГЭУ. – 2015. – № 1 (11). – С. 323–327.

Сформулируйте (переформулируйте) гипотезу исследования.

3. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Евстафьева, Н.М. Videоблог как среда реализации коммуникативной деятельности британской молодежи / Н.М. Евстафьева // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, – 2016. – № 36. – С. 26-35.

Составьте рабочий план исследования.

4. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Михайлова, А.В. Экономическое поведение и быт современных россиянок: социологический взгляд [Электронный ресурс] / А.В. Михайлова. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1334>

Составьте концептуальную модель исследования.

5. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Тавокин, Е. П. Российская молодёжь на рынке труда в оценках экспертов / Е.П. Тавокин // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. - 2016. - № 2. - С. 175–184.

Обоснуйте выбор инструментария в исследовании.

6. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Черемисова, И.В. Контент-анализ страниц активных пользователей социальной сети «ВКонтакте» / И.В. Черемисова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки. - 2016. - № 2 (16). - С. 74-80.

Составьте план дневник наблюдения.

7. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Шадрина, С.В. Потребительское поведение подростков: основные факторы влияния / С.В. Шадрина // Вестник Санкт-Петербургского университета. - Серия 8. - 2009. - №2. - С.51-89.

Составьте план и дневник наблюдения.

8. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Хамидуллина, Л.А. Исследование влияния интернета на личность младших подростков [Электронный ресурс] / Л.А. Хамидуллина – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=32291>

Сформулируйте требования к отчету по данному исследованию.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социальные сети»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Социальные сети»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает	основные особенности сетевой культуры; правила взаимодействия сетевых сообществах; основы межкультурного взаимодействия
	Умеет	выстраивать процесс взаимодействия в сети; общаться в различных сетевых сообществах
	Владеет	навыками взаимодействия и общения с представителями различных сетевых сообществ; навыками анализа различных сетевых культур
ОПК-3 – способность прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;	Знает	основные сетевые явления и процессы; теоретические основы сетевой социологии
	Умеет	выявлять социально-значимые проблемы и выработать их решения на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии
	Владеет	навыками анализа социально-значимых проблем на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии; навыками прогнозирования процессов образования и развития сетевого сообщества
ПК-4 – способность организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Знает	правила проведения социологической экспертизы и консалтинга с применением методов сетевой социологии
	Умеет	проводить социологические исследования с применением методов сетевой социологии; использовать данные социальных сетей для формирования социологических выводов
	Владеет	навыками организации и проведения социологической экспертизы и консалтинга на основе социологических исследований с применением сетевой методологии

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Тема 1.	УК-5	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 1-15
	Практические занятия 1-9		Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет		
2	Раздел 1. Тема 2-5.	ОПК-3	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 15-30
	Практические занятия 10-12		Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет		
3	Раздел 2. Тема 1-7	ПК-4	Знает:	УО-1 собеседование	
	Практические занятия 13-12		Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет	ПР-11 кейс-задача	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные особенности сетевой культуры; правила взаимодействия сетевых сообществ; основы межкультурного взаимодействия	-знание основных правил особенностей сетевой культуры; - знание правил взаимодействия сетевых сообществ; - знание основ межкультурного взаимодействия	- уверенно демонстрирует знание основных правил особенностей сетевой культуры; - уверенно демонстрирует знание правил взаимодействия сетевых сообществ; - уверенно демонстрирует знание основ межкультурного взаимодействия	45-64
	умеет (продвинутый)	выстраивать процесс взаимодействия в сети; общаться в различных сетевых сообществах	- умение выстраивать процесс взаимодействия в сети; -умение общаться в различных сетевых сообществах	- демонстрирует способность выстраивать процесс взаимодействия в сети; - демонстрирует способность общаться в различных сетевых сообществах	65-84
	владеет (высокий)	навыками взаимодействия и общения с представителями различных	- владение навыками взаимодействия и общения с представителями	- способен применять навыки взаимодействия и общения с представителями	85-100

		сетевых сообществ; навыками анализа различных сетевых культур	различных сетевых сообществ; - владение навыками анализа различных сетевых культур	различных сетевых сообществ; - способен применять навыки анализа различных сетевых культур	
ОПК-3 – способность прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	знает (пороговый уровень)	основные сетевые явления и процессы; теоретические основы сетевой социологии	- знание основных сетевых явлений и процессов; - знание теоретических основ сетевой социологии	- демонстрирует сформированные и систематические знания основных сетевых явлений и процессов; - демонстрирует знания теоретических основ сетевой социологии	45-64
	умеет (продвинутый)	выявлять социально-значимые проблемы и выработать их решения на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии	- умение выявлять социально-значимые проблемы и выработать их решения на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии	- успешное и систематическое выявление социально-значимых проблем и выработать их решения на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии	65-84
	владеет (высокий)	навыками анализа социально-значимых проблем на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии; навыками прогнозирования процессов образования и развития сетевого сообщества	- владение навыками анализа социально-значимых проблем на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии; - владение навыками прогнозирования процессов образования и развития сетевого сообщества	- успешное и систематическое применение навыков анализа социально-значимых проблем на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии; - успешное и систематическое применение навыков прогнозирования процессов образования и развития сетевого сообщества	85-100
ПК-4 – способность организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	знает (пороговый уровень)	правила проведения социологической экспертизы и консалтинга с применением методов сетевой социологии	- знание правил проведения социологической экспертизы и консалтинга с применением методов сетевой социологии	- сформированные и систематические знания правила проведения социологической экспертизы и консалтинга с применением методов сетевой социологии	45-64
	умеет (продвинутый)	проводить социологическую экспертизу и консалтинг с применением методов сетевой социологии	- умение проводить социологическую экспертизу и консалтинг с применением методов сетевой социологии	- демонстрация успешного и систематического применения методов сетевой социологии	65-84

		ие исследования с применением методов сетевой социологии; использовать данные социальных сетей для формирования социологических выводов	социологические исследования с применением методов сетевой социологии; - умение использовать данные социальных сетей для формирования социологических выводов	систематического умения проводить социологические исследования с применением методов сетевой социологии; - демонстрация успешного и систематического умения использовать данные социальных сетей для формирования социологических выводов	
	владеет (высокий)	навыками организации и проведения социологической экспертизы и консалтинга на основе социологических исследований с применением сетевой методологии	- владение навыками организации и проведения социологической экспертизы и консалтинга на основе социологических исследований с применением сетевой методологии	- успешное и систематическое применение навыков организации и проведения социологической экспертизы и консалтинга на основе социологических исследований с применением сетевой методологии	85-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальные сети»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальные сети» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальные сети» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий (кейсов), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-3 – Доклад, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 – Кейс-задача - Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Примерные темы докладов для устного ответа (УО-3) на практическом занятии по дисциплине «Социальные сети»

1. Информация и информационное общество.
2. Киберсоциология. Социокибернетика. Антропология Интернета. Цифровая социология.
3. Акторно-сетевая теория. Методы интернет-социологии.
4. Киберпространство – понятие и характеристики.
5. Виртуальное пространство новые системы ценностей в киберпространстве.
6. Технологическая глубина виртуального пространства.
7. Межличностные отношения в виртуальном пространстве.
8. Коммуникации виртуальном пространстве.
9. Киберкультура.
10. Молодёжь и дети в киберпространстве.
11. Социализация и Интернет-социализация.
12. Виртуальное сообщество как новые формы социальной жизни.
13. Развитие и продвижение сообществ в социальных сетях.
14. Анализ сообществ в сети.

15. Презентация сообщества (на примере конкретных сообществ в социальных сетях «Facebook» и «ВКонтакте»).
16. Социальные сети в русле структурного функционализма (Т. Парсонс, Б.К. Малиновский и др.)
17. Социальные сети в русле символического интеракционизма (Я.Л. Морено, К. Левин и др.),
18. Социальные сети в русле теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау и др.),
19. Социальные сети в русле теорий информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс и др.),
20. Социальные сети в русле социальной антропологии (К. Леви-Строс, А. Радклифф-Браун и др.),
21. Социальные сети в русле психологии (Ф. Хайдер, А. Бэйвалас и др.) и математики (А. Рапопорт, Р. Соломонов и др.).
22. Источниковый анализ социологии социальных сетей в России (на примере, анализа публикаций, размещенных в на порталах E-library и КиберЛенинка)
23. Сетевые измерения в социологии. Интернет-исследования в современной социологии.
24. Внешняя и внутренняя валидность. Надежность. Триангуляция данных. Включенность исследователя в сетевой кейс.
25. Анализ данных: системный анализ, проблемный анализ, аксиологический анализ, ситуационный анализ, причинно-следственный анализ.
26. Правила ведения полевого журнала. Полевой журнал и полевой дневник.
27. Специфика оформления личных впечатлений, жаргона, оригинальных выражений.
28. Программное обеспечение и технические средства для ведения полевых записей. Интерактивный журнал.

29. Социология как профессиональная деятельность и образ жизни.
30. Проблемы стресса и профессионального выгорания.
31. Построение взаимоотношений с участниками исследования.
32. Структура отчета. Специфика подготовки по типу исследования.

Виды отчетов.

33. Критерии качества оценки отчетной документации. Оформление отчета (ГОСТы 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления)

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на практическом занятии по дисциплине «Социальные сети»

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
не зачтено	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

Примеры кейс-задач (ПР-11) на практическом занятии по дисциплине «Социальные сети»

Задача 1. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Гуркина, О.А., Мальцева Д.В. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками. / О.А. Гуркина, Д.В. Мальцева // Социологические исследования. – 2015. – № 5. – С. 123-130.

Определите объект и предмет исследования.

Ознакомьтесь с результатами исследования:

Задача 2. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Заборников, А.Е., Абросимов, А.Г. Зависимость от интернет-игр как фактор, влияющий на становление личности подростка / А.Е. Заборников, А.Г. Абросимов // Известия Института систем управления СГЭУ. – 2015. – № 1 (11). – С. 323–327.

Сформулируйте (переформулируйте) гипотезу исследования.

Задача 3. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Евстафьева, Н.М. Videоблог как среда реализации коммуникативной деятельности британской молодежи / Н.М. Евстафьева // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, – 2016. – № 36. – С. 26-35.

Составьте рабочий план исследования.

Задача 4. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Михайлова, А.В. Экономическое поведение и быт современных россиян: социологический взгляд [Электронный ресурс] / А.В. Михайлова. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1334>

Составьте концептуальную модель исследования.

Задача 5. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Тавокин, Е. П. Российская молодёжь на рынке труда в оценках экспертов / Е.П. Тавокин // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. - 2016. - № 2. - С. 175–184.

Обоснуйте выбор инструментария в исследовании.

Задача 6. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Черемисова, И.В. Контент-анализ страниц активных пользователей социальной сети «ВКонтакте» / И.В. Черемисова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки. - 2016. - № 2 (16). - С. 74-80.

Составьте план дневник наблюдения.

Задача 7. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Шадрина, С.В. Потребительское поведение подростков: основные факторы влияния / С.В. Шадрина // Вестник Санкт-Петербургского университета. - Серия 8. - 2009. - №2. - С.51-89.

Составьте план и дневник наблюдения.

Задача 8. Ознакомьтесь с результатами исследования:

Хамидуллина, Л.А. Исследование влияния интернета на личность младших подростков [Электронный ресурс] / Л.А. Хамидуллина – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=32291>

Сформулируйте требования к отчету по данному исследованию.

Критерии выставления оценки за решение кейс-задачи (ПР-11) на практическом занятии по дисциплине «Социальные сети»

- 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме кейса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
- 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих кейса; понимание базовых

основ и теоретического обоснования кейса. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст кейса без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая кейса. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальные сети» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Примерные вопросы для устного собеседования (УО-1) на зачете

1. Понятие общественной коммуникационной системы Общинная коммуникационная система.
2. Развитие общественных коммуникативных систем: основные понятия и типы. Рукописная общественная коммуникационная система.
3. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.
4. Становление концепции информационного общества.
5. Развитие информационной сферы общества и концепция постиндустриализма.
6. Становление сетевого общества (М. Кастельс).
7. Объект и предмет исследования с использованием метода сетевого анализа.
8. Теоретические категории «сеть», «сетевой анализ».
9. Концепция сетевого подхода и социальных сетей.
10. Формирование методологии сетевого анализа.
11. Основы социометрии.
12. Институционализация сетевого подхода.
13. Сетевой подход и социальный капитал в концепции Фукуямы.
14. Разрушение иерархий и развитие сетевых структур. Сети и социальный капитал.
15. Возникновение и развитие социальных сетей.
16. Архитектура социальных сетей.
17. Виртуальные сообщества в социальных сетях.
18. Особенности популярных социальных сетей «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram», «YouTube».
19. Сетевая культура и киберкультура. Основные аспекты киберкультуры.
20. Конфликт культур в социальных сетях.
21. Фольклор интернет-сообществ.
22. Особенности поведения индивидов в социальных сетях.
23. Троллинг, хейтинг и кибербуллинг.

24. Бизнес-модели в социальных сетях.
25. Религия и интернет: виртуальные религиозные сообщества.
26. Социальные сети и образование.
27. Просоциальное поведение в социальных сетях.
28. Проблема правового регулирования отношений в сети.
29. Проблемы виртуальной собственности.
30. Свобода сети Интернет и цензура.
31. Количественные методы в социальных сетях.
32. Организация и проведение он-лайн опроса.
33. BigData и социальные сети. Взаимосвязанные данные.
34. Аналитика с сохранением конфиденциальности. Междоменная аналитика.
35. Маркетинговые исследования. Продвижение товаров и услуг в социальных сетях
36. Дизайн социологического исследования социальных сетей
37. Основные подходы к анализу данных в количественных и качественных исследованиях. Виды анализа данных.
38. Специфика анализа данных в социологии социальных сетей.
39. Виды отчетов: научно-исследовательский отчет, отчет для заказчика, сегментированный отчет, интегрированный отчет.
40. Этика поведения исследователя. Отношения с участниками исследования.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете

по дисциплине «Социальные сети»

«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
-----------	--

<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
---------------------	---