




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Глушак Е.В.,  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

 Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Психология добрых отношений  
**Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология**  
магистерская программа  
«Семейная конфликтология»  
**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции \_\_\_ час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ / пр. \_\_\_\_\_ / лаб. \_\_\_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_\_ / пр. \_\_\_\_\_ / лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.  
в том числе с использованием МАО \_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа \_\_\_ час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет 4 семестр  
экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.  
Составитель: канд. мед. наук, доцент М.Ю. Елиневская

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор ДПиО \_\_\_\_\_ И. С. Калниболанчук  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор ДПиО \_\_\_\_\_ И. С. Калниболанчук  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология добрачных отношений» является факультативом по выбору (ФТД.В.01), разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.02 «Конфликтология» профиль «Семейная конфликтология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрена контактная работа (18 часов) и самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретические основы исследования добрачных отношений, теории выбора партнера, теории любви, виды любви и формы партнерства, этапы развития отношений, кризисы и конфликты в отношениях, гендерные роли, социальные установки, факторы формирования потенциальных семейных отношений, роль родителей и системных динамик в развитии парных отношений и др.

Программа факультатива раскрывает феномен добрачных отношений, особенности добрачного периода для формирования гармоничного союза, обозначает задачи консультирования по вопросам создания семьи и развития партнерских отношений. Дисциплина «Психология добрачных отношений» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Психологическое консультирование семьи», «Конфликтология семейных отношений», «Кризисы семейных отношений».

**Цель** факультатива – формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах добрачных отношений, задачах добрачного этапа развития семьи и семейных отношений. А также ознакомление студентов с характерными для психологии личности и психологии семьи взглядами на место добрачных отношений в развитии личности и семьи, различными аспектами добрачного партнерства.

**Задачами факультатива являются:**

- рассмотреть динамику формирования и развития личности и ее роли в партнерстве;
- овладеть основными методами диагностики отношений;
- изучить основы консультативной и психотерапевтической работы с проблемами добрых отношений.

В результате знакомства с вопросами факультатива у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Формулировка и код компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-9<br>Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту | Знает                          | гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.  |
|   | Умеет                          | ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.   |
|   | Владеет                        | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями |
| ПК-10<br>способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций,   | Знает                          | специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.   |
|   | Умеет                          | осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций | Владеет | способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение |
|---|---------|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология добрых отношений» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол.

## I.

### II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАСОВ)

#### **Тема 1. Культурно-исторические представления о семье, браке, отношениях в паре (2 ч.)**

История брака, этапы развития. Брак в древности. Брак-соглашение и брак-делка в древних культурах. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. Психология о добрых отношениях и этапах развития современной семье.

#### **Тема 2. Теоретические основы выбора брачного партнера (2 ч.)**

Культура добрых отношений. Механизмы возникновения симпатии. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория выбора супруга Р. Сентерса, теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейна, «круговая теория любви» А. Рейса и др.). Мотивы вступления в брак. Факторы, определяющие выбор партнера.

### **Тема 3. Условия формирования благоприятных отношений в паре (2 ч)**

Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в паре, семье. Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Формы добрачных отношений. Законы развития добрачных отношений. Факторы и условия формирования благоприятных отношений в паре.

### **Тема 4. Психологические условия оптимизации партнерских отношений (2 ч.)**

Отношения как психологический феномен. Любовь как базовое чувство и основа отношений. Феномен любви в науке (теория Платона, Н. Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э. Фромм). Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период. Психологически благополучные и неблагополучные отношения. Условия формирования и сохранения эмоционально близких отношений. Признаки психологически здоровых отношений в паре. Методы диагностики добрачных отношений.

### **Тема 5. Особенности и значение добрачного периода (2 ч.)**

Задачи периода ухаживания, добрачный период как этап жизненного цикла семьи. Специфика добрачного периода. Проблемы и трудности построения и развития отношений до брака. Гендерные различия представлений о семье, ролевых позициях. Типы сексуального поведения мужчин и женщин. Особенности межличностной коммуникации в добрачном периоде. Типы добрачных отношений и их детерминанты. Роль родителей и системных динамик в развитии отношений и семьи.

### **Тема 6. Методы исследования добрачных отношений**

Принципы и задачи, методы и методики исследования отношений. Исследование образа будущего супруга, представлений о семье, уровня удовлетворенности отношениями и т.д.. Проективные техники исследования добрачных отношений.

### **Тема 7. Методы и техники консультирования на этапе добрачных отношений (2 ч.)**

Принципы и задачи консультирования на этапе добрачных отношений. Системное семейное консультирование и психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Психоаналитическое направление в семейном консультировании и психотерапии. Поведенческий подход в семейной терапии.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология добрачных отношений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |  |                               |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|
|       |                                |                                       |                                   | текущий контроль   | промежуточная аттестация      |
| 1     | Тема 1-3,                      | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-12                 | знает                             | конспект (ПР-7),<br>собеседование (УО-1),  | вопросы к зачету<br>№№ 1-28   |
|       |                                |                                       | умеет                             | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)                        | вопросы к зачету<br>№№ 1-28   |
|       |                                |                                       | владеет                           | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)                        | вопросы к экзамену<br>№№ 1-28 |
| 2     | Занятия 4-5,                   | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-12                 | знает                             | конспект (ПР-7),<br>собеседование (УО-1),<br>реферат (ПР-4)                      | вопросы к экзамену<br>№№ 1-28 |
|       |                                |                                       | умеет                             | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4),<br>реферат (ПР-4)                     | вопросы к экзамену<br>№№ 1-28 |
|       |                                |                                       | владеет                           | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4),<br>реферат (ПР-4)                     | вопросы к экзамену<br>№№ 1-28 |
| 3     | Занятия 4, 6,7                 | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-12                 | знает                             | конспект (ПР-7),<br>собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4),<br>реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену<br>№№ 1-28 |
|       |                                |                                       | умеет                             | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4),<br>реферат (ПР-4)                     | вопросы к экзамену<br>№№ 1-28 |
|       |                                |                                       | владеет                           | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4),<br>реферат (ПР-4)                     | вопросы к экзамену<br>№№ 1-28 |



|  |  |  |         |  |                            |
|--|--|--|---------|--|----------------------------|
|  |  |  | владеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 1-28 |
|--|--|--|---------|--|----------------------------|

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т.В. Андреева. – СПб: Питер, - 2014. – 334 с. – Доступен: НБ ДВФУ (Абонемент научной литературы – 1 экз.; Ч/З о. Русский – 1 экз.). - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780810&theme=FEFU>

2. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 271с. (3экз.) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:720155&theme=FEFU>

3. Николаева, Е.И. Психология семьи : учебник для вузов / Е. И. Николаева. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с. (2 экз.) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:698409&theme=FEFU>

4. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов/ Т. В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. Москва : Юнити-Дана, 2013. –

143 с. (2 экз.) Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725850&theme=FEFU>

5. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 344 с. (4 экз.) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BAD828CC-4BB1-4AE2-9349-4EF2A96B0130/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>

6. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

7. Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие. / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Васильев, Г.А. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Васильев, М.Е. Деева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 255 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114560](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114560)

2. Козлов, А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А.С. Козлов, Е.В. Левина, П.А. Эстрова. - М.: URSS, 2015. - 263 с. (10 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>

3. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 290 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/32F32477-22F2-407C-B731-C79A6FE8DB79>

4. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. – М.: Генезис, - 2015. – 382. Доступен: НБ ДВФУ (Абонемент учебной литературы – 1 экз.; Ч/З о. Русский – 1 экз.). - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779417&theme=FEFU>

5. Гагай, В.В. Семейное консультирование. Учебник для студентов высших учебных заведений / В.В. Гагай. – СПб: Речь, 2010, - 320 с. – Доступен: НБ ДВФУ (Абонемент научной литературы – 1 экз.; Ч/З о. Русский – 1 экз.). - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779693&theme=FEFU>

6. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие для вузов / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, - 2013. – 430 с. Доступен: НБ ДВФУ (Абонемент учебной литературы – 1 экз.; Ч/З о. Русский – 1 экз.). - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741455&theme=FEFU>

7. Иванова, Е.Н. Конфликтологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие /Е.Н. Иванова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 151 с. - Режим доступа: Университетская библиотека онлайн. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=228964](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228964)

8. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика» / — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 32 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/29678>.

9. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: Опыт семейной диагностики / В. Н. Лексин. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 256 с. – Доступен: НБ ДВФУ (Абонемент научной литературы – 5 экз.; Ч/З о. Русский – 1 экз.). - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740859&theme=FEFU>

10. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В.Э. Пахальян. – СПб: Питер, 2008. – 252 с. Доступен: НБ ДВФУ (Абонемент учебной литературы – 1 экз.; Ч/З гуманитарных наук, ауд. 203 – 1 экз.; Ч/З о. Русский – 1 экз.). - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267429&theme=FEFU>

11. Петровская, В.Г. Основы семейного консультирования: учебное пособие / В.Г. Петровская; [ред. М.И. Кошенова]; Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета. – Куйбышев. – 2012, - 174 с. Доступен: НБ ДВФУ (Абонемент учебной литературы – 1 экз.). - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785260&theme=FEFU>

12. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для факультетов педагогики, психологии и социальной работы вузов / [Е. И. Артамонова, Е. А. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия. – 2011. – 192 с. Доступен: НБ ДВФУ (Абонемент научной литературы – 1 экз.; Ч/З о. Русский – 1 экз.; Ч/З гуманитарных наук – 1 экз.). - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416156&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний: <http://www.crnhq.org>.
2. «Конфликтов нет – конфликтология»: <http://www.konfliktov.net/>
3. «Аналитика конфликта»: <http://www.aconflict.ru>.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к зачету проработать лекционный материал. Для качественной подготовки необходимо изучать основную и дополнительную литературу.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по факультативу «Психология добрых отношений»**

**Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология**

магистерская программа

«Семейная конфликтология»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## Самостоятельная работа студентов по курсу

### «Психология добрых отношений»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: изучение рекомендованной литературы и подготовку к лекционным занятиям, практикам, подбор практического материала для участия в дискуссиях. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, научная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины, интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата. Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на лекционных занятиях в ходе дискуссий, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы, на зачете.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| №<br>п/п | Дата/сроки<br>выполнения | Вид самостоятельной<br>работы  | Примерн<br>ые нормы<br>времени<br>на<br>выполнен<br>ие | Форма контроля                      |
|----------|--------------------------|--|--|-------------------------------------|
| 1.       | 1-ая неделя              | Конспектирование<br>источников                                       | 4 час.   | Проверка конспекта                  |
| 2.       | 2-ая неделя              | Подготовка к проблемной<br>лекции.<br>Конспектирование<br>источников | 4 час.   | Устный опрос, проверка<br>конспекта |



|    |             |   |        |   |
|----|-------------|---|--------|---|
|    |             |   |        |   |
| 3. | 3-я неделя  | Работа с литературой для написания реферата   | 4 час. | Устный опрос, проверка проработанного списка литературы   |
| 4. | 4-я неделя  | Подготовка к лекционным занятиям в форме круглого стола. Конспектирование источников. Работа со статьями. | 4 час. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе семинара-круглого стола), проверка конспекта |
| 5. | 5-ая неделя | Подготовка к итоговому тестированию   | 6 ч.   | Проведение итогового тестирования   |

### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по факультативу «Психология добрых отношений» предполагает чтение психологической и социально-психологической литературы в соответствии с тематикой изучаемых проблем курса. Перечень источников литературы приводится в РПД. Готовность к зачету подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование - это сложный творческий процесс, смысл которого заключается прежде всего в осмыслении научной информации. Осмысление информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие её сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмысления, классифицирования и интерпретации научной мысли. Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты – это интерпретированные и переформулированные выборки теоретических положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для рефератов-сообщений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу доклада или научного сообщения.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

## **Подготовка реферата по дисциплине «Психология добрых отношений»**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ партнера.

2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в добрачном периоде.
6. Диагностика на добрачном этапе отношений.
7. Исследование мотивов вступления в брак.
8. Влияние личностных особенностей на отношения в паре.
9. Факторы и условия благополучия добрачных отношений.
10. Этапы и кризисные периоды в развитии партнерских отношений.
11. Феномен партнерской совместимости.
12. Типология отношений.
13. Конфликты: виды, источники, следствия.
14. Психологическая помощь партнерам в конфликтных ситуациях.
15. Стратегии поведения в конфликте и способы выходы их него.
16. Мифы о семье и семейных ролях, их значение для развития отношений в паре.
17. Проблемы психологического анализа добрачного периода семьи.
18. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности на добрачном этапе отношений.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или

нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они

взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал - 1,5, размер шрифта - 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе совместных встреч или на зачетном занятии.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**

### **Методические рекомендации**

#### **по подготовке к дискуссии, лекции-круглому столу**

Круглый стол – это особая форма проведения занятий, цель которого дискутировать и приводить к конкретным решениям проблем и вопросов, требующих прояснения. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов: постановка проблемы и обмен мнениями; обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики; поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Психология добрых отношений»  
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология  
магистерская программа «Семейная конфликтология»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2018



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Психология добрых отношений»**

| <b>Формулировка и код компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>ПК-9<br/>Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту</p> | Знает                                 | гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.  |
|   | Умеет                                 | ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.   |
|   | Владеет                               | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями |
| <p>ПК-10<br/>способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций</p>                         | Знает                                 | специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.   |
|   | Умеет                                 | осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций   |
|   | Владеет                               | способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение   |

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   | критерии  | показатели  |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| ПК-9<br>Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежность и к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту | знает<br>(пороговый уровень)   | гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах. | особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; теоретических компонентов прикладного исследования. | Способен применять особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром;<br><br>-способен использовать теоретические компоненты прикладного исследования. |
|   | умеет<br>(продвинутый)         | ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать,  | использовать методы и технология прогнозирования, управления и разрешения конфликтных процессов   | способен концептуализировать проблему с учетом гендерных особенностей личности и вырабатывать эмпирические показатели решения конфликтных проблем в малых   |

|  |                   |  |   |   |
|--|-------------------|--|---|---|
|  |                   | регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.  |   | группах.  |
|  | владеет (высокий) | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями | владение основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | способен пользоваться навыками проведения исследования взаимоотношений людей и социальных групп в производственных коллективах;<br>-способен пользоваться навыками разработки процедур, методов контроля и оценки конфликтности в организации;<br>-способен пользоваться навыками самостоятельного освоения новых знаний, методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессионально |

|   |                           |  |   |  |
|---|---------------------------|--|---|--|
|   |                           |  |   | й деятельности.  |
| ПК-10<br>способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций | знает (пороговый уровень) | специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.   | знание специфики консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.   | способность и готовность: использовать понятийный аппарат в сфере консультирования и сопровождения в конфликте.              |
|   | умеет (продвинутый)       | осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций | умение использовать методы и технология консультирования в конфликте; конфликтологического сопровождения деятельности организаций.                                    | способность использовать практики консультирования в конфликте, конфликтологического сопровождения деятельности организаций. |
|   | владеет (высокий)         | способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение             | владение технологией консультирования в конфликте, созданием планов развития организаций, осуществление м конфликтологического сопровождения деятельности организаций | способность проводить конфликтологическое консультирование и сопровождение.  |

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины  
«Психология добрых отношений»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология добрых отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по данному факультативу проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования источников, их анализа и участия в дискуссиях, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Лекция-дискуссия, лекция-круглый стол – средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на лекциях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении**  
**дисциплины «Психология добрачных отношений»**

**Критерии оценки конспектирования первоисточников**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <i>«зачтено»</i>    | Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами добрачных и семейных отношений.         |
| <i>«не зачтено»</i> | Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами добрачных и семейных отношений. |

**Критерии оценки реферата**

|                  |  |
|------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем психологии семьи. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа взаимодействий. Реферат не содержит фактических ошибок, |
|------------------|--|

|              |   |
|--------------|---|
|              | связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.   |
| «не зачтено» | Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы. |

### Критерии оценки участия в лекции-дискуссии , -круглом столе

| <i>Оценка</i>       | <i>Требования к сформированным компетенциям</i>   |
|---------------------|---|
| Отлично             | Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.  |
| Хорошо              | Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем. |
| Удовлетворительно   | Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по теме круглого стола, проблематике кейса, частичное владение методами аргументации, недостаточное умение работать в группе.  |
| Неудовлетворительно | Студент не соблюдает правила круглого стола или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса. Не соблюдает регламент.  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология добрых отношений» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования или тестирования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

#### **Критерии оценки устных выступлений (с докладом):**

- 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов в психологической сфере, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем практики психологической работы, решаемых в психологической сфере.

- 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов в психологической сфере, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.



- 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов в психологической сфере, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов социологии социальной сферы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами практики психологической работы в психологической сфере.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов в психологической сфере, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов психологической сферы, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики практики психологической работы в психологической сфере.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Психология добрачных отношений»**

1. Добрачные отношения как предмет психологического исследования.
2. Современные научные подходы к исследованию семьи и семейных отношений.
3. Ролевая структура партнерских отношений.
4. Теории выбора партнера.
5. Типы отношений, особенности добрачных отношений.
6. Основные задачи добрачного периода.
7. Добрачный период как этап жизненного цикла семьи.
8. Стадии развития партнерских отношений.

9. Сексуальное поведение человека и сексуальность в отношениях мужчины и женщины.

10. Процесс взаимодействия в добрачных отношениях: виды коммуникаций.

11. Конфликты и кризисы как этап развития отношений в паре.

12. Барьеры в исследованиях добрачных отношений.

13. Основные задачи оказания психологической помощи паре на этапе добрачных отношений.

14. Особенности психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования в вопросах добрачного партнерства.

15. Цель, задачи, основные характеристики психологического консультирования добрачных отношений.

16. Основные методы психотерапии и психоконсультирования добрачных отношений.

17. Возможности инструментов разных подходов психоконсультирования и психотерапии по решению проблем добрачных отношений.

18. Методы диагностики добрачных отношений.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по факультативу «Психология добрачных отношений»**

| <b>Оценка экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|--|--|
| <i>«отлично»</i>                         | выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области диагностики отношений, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных техник консультирования, правильно, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики, способностью психологического сопровождения по решению задач добрачного периода |
| <i>«хорошо»</i>                          | выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний, практических умений и навыков для планирования, организации и проведения психологического консультирования  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | добрых отношений   |
| <i>«удовлетворительно»</i>   | выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала   |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Психология добрых отношений». |