




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
Глушак Е.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии»

**Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология**  
магистерская программа «Семейная конфликтология»  
**Форма подготовки очная**

курс 1, 2 семестр 1,2  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 72 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. /пр. 36/лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час..  
самостоятельная работа 144 час.  
в том числе на подготовку к экзамену     час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет с оценкой 1,2 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.  
Составитель : к. психол. н. Глушак Е.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор ДПиО \_\_\_\_\_  
(подпись)

И. С. Калниболанчук  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор ДПиО \_\_\_\_\_  
(подпись)

И. С. Калниболанчук  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии» предназначена для обучающихся 1-2 курсов по направлению 37.04.02 «Конфликтология», магистерской программе «Семейная конфликтология». Трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Научно-исследовательская работа», «Методология научных исследований».

Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 час.), самостоятельная работа студента (144 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе обучения в 1, 2 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

**Цель** изучения дисциплины: знакомство студентов с современным понятийным аппаратом и системой знаний, необходимых для освоения теоретических концепций и подходов к пониманию сущности проблем конфликтов, формирование навыков социально-психологического анализа и управления конфликтами в сфере семейных отношений.

### **Задачи:**

- изучить теоретические основы исследования семейного конфликта;
- сформировать представления о методологических принципах исследования семейного конфликта;
- сформировать навыки выявления, предупреждения и урегулирования семейных конфликтных ситуаций;
- ознакомить с технологиями управления конфликтами в сфере семейных отношений.

Для успешного изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии»» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром;

- способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия;

- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;

- способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук	Знает	основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	Умеет	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.
	Владеет	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Знает	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов
	Умеет	осуществлять анализ конфликта в единстве исторического и логического, феноменологического и сущностного, дисциплинарного и междисциплинарного, классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов
	Владеет	навыками проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.
ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	Знает	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний;
	Умеет	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.
	Владеет	способами проведения прикладных и стандартных конфликтологических исследований, навыками анализа и обобщения полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям
ПК-3 Способность	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы современной конфликтологии; современные тенденции

формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире		развития культуры, в том числе в области науки, техники и технологии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общества, общественного развития и роли конфликта в обществе.
	Умеет	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, процессов и явлений; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.
	Владеет	навыками формулировать проблемы теоретической значимости в области современной конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире; навыками публичной речи (развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии); логическими приемами ведения дискуссии и полемики, приемами формирования и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, навыками восприятия и анализа конфликтологических аспектов различных социально и личностно значимых проблем.
ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (выпускная квалификационная работа, отчёты, статьи, доклады, тезисы и др.), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Владеет	навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной

печатных средствах массовой информации		конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствие с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.
	Владеет	развитыми навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

не предусмотрены

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (72 час.)**

**1 семестр (36 часов)**

### **Занятие 1. Психологическая характеристика потенциальных участников семейных конфликтов (6 часов)**

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.

### **Занятие 2. Основные причины развития семейных конфликтов (6 часов)**

1. Причины семейных конфликтов.
2. Этапы семейных конфликтов.
3. Принципы совместной супружеской жизни.

### **Занятие 3. Кризисные периоды в развитии семьи (6 часов)**

1. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
2. Факторы и условия семейного благополучия.

3. Модели взаимоотношений супругов в семье.
4. Конструктивное семейное общение.
5. Этапы супружеских и семейных отношений.
6. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
7. Феномен супружеской совместимости.

**Занятие 4. Классификация семей в зависимости от частоты, глубины и остроты конфликтов (6 часов)**

1. Дружная и конфликтная семья.
2. Потребности супругов.
3. Виды семейных конфликтов.

**Занятие 5. Конфликты между супругами и родителями одного из супругов (6 часов)**

1. Типологии родительского отношения.
2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
3. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
4. Психологические особенности многодетной семьи.
5. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.

**Занятие 6. Развод как следствие семейного конфликта (6 часов)**

1. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
2. Мифы о семье и семейных ролях.
3. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
4. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
5. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.

**2 семестр (36 часов)**

**Занятие 7. Детерминанты супружеских конфликтов (12 часов)**



1. Анализ супружеских конфликтов по степени длительности и напряженности: бурные, быстротекущие, острые длительные, слабовыраженные вялотекущие, слабовыраженные быстротекущие;

2. Анализ супружеских конфликтов по способам урегулирования: антагонистические, компромиссные, разрешаемые, приводящие к разрешению.

3. Анализ супружеских конфликтов по формам и степени столкновения: открытые, скрытые, инициативные, спровоцированные, неизбежные, вынужденные, спонтанные, лишённые целесообразности.

#### **Занятие 8. Особенности конфликтов родителей и детей (12 часов)**

1. Модели семейного воспитания.
2. Методы и приемы воспитательного воздействия.
3. Основные идеи воспитания.

#### **Занятие 9. Конструктивное разрешение конфликта (12 часов)**

1. Формы и критерии завершения конфликтов.
2. Условия конструктивного завершения конфликтов.
3. Стратегии разрешения конфликта
4. Переговоры.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии»» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-9	ОПК-3	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
		ПК-1	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
		ПК-2	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
		ПК-3	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
		ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
		ПК-5	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под общ. ред. Б. С. Волкова ; Московский государственный областной университет/М.: КноРус, 2016. – 355 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813161&theme=FEFU>
2. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие для военных вузов / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский/М.: Москва : Проспект, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813161&theme=FEFU>
3. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52550.html>
4. Черепанова Е.С. Философия конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черепанова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66613.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Лукаш, Ю.А. Внутрифирменные конфликты, или трудовая конфликтология в бизнесе: учебное пособие для практического применения [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮА Лукаш. —

Электрон. дан. — М.: Юстицинформ, 2014. — 158 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60215](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60215)

2. Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6970.html>.

3. Симонова, Т.М. Социология социальных проблем: субъективистская парадигма [Электронный ресурс] / Т.М. Симонова // Журнал «Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы». - 2008. - № 9. - С. 144-152. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11748209>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.
2. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор».
3. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки университета, а также оборудование для мультимедийных презентаций. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие проводится в интерактивной форме: разбор ситуации. Студенты анализируют и обсуждают ситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение ситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу – заинтересовать студентов – выполненной.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки

определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты

позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- 3) собеседование с преподавателем.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать

учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный



конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы конфликтологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер

(с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине **«Научно-исследовательский семинар «Актуальные  
проблемы конфликтологии»**  
**Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология**  
магистерская программа **«Семейная конфликтология»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии» (144 часа)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения контрольной работы.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого. Для этого предлагается перечень контрольных вопросов и заданий позволяющий качественно подготовиться к практическому занятию, проявить свои интересы к различным аспектам тематики (приготовить доклад, составить таблицу, схему, написать эссе, сделать анализ дополнительной литературы).

При подготовке дискуссии, диспутов, выступлений студент формирует навыки публичного выступления, состязательского общения, умение входить в контакт при наличии экстремальной ситуации (неожиданные вопросы, сложность выдерживания сопротивления, иногда уход от решения ситуации).

При подготовке докладов, написании курсовых работ формируется внутренняя потребность в развитии собственных потенциалов, степень желаний осваивать новые знания, лично и профессионально развиваться.

Особое место в самостоятельной работе студента отводится подготовке к **практическим занятиям**. Процесс подготовки студента к семинару должен найти отражение в письменном виде (краткое содержание проблемы,

точки зрения исследователей, выдержки из литературы, персоналии, выводы и др.).

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (144 ч.)	Форма контроля
<b>1 семестр</b>				
<b>1.</b>	1-2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №1-2): конспектирование источников, подготовка к занятию	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	3-4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 3-4): конспектирование источников, подготовка к занятию	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	5-6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1и(вопрос № 5): конспектирование источников, подготовка к занятию	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>4.</b>	7-8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 1): конспектирование источников, подготовка к занятию	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>5.</b>	9-10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 2):	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		конспектирование источников, подготовка к занятию		проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>6.</b>	11-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 3): конспектирование источников, подготовка к кейс-задачам	9 ч.	Выполнение кейс задач
<b>7.</b>	13-14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-3): конспектирование источников, подготовка к кейс-задачам	9 ч.	Выполнение кейс задач
<b>8.</b>	15-16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 4-7): конспектирование источников, подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия), дискуссия
<b>2 семестр</b>				
<b>9.</b>	17-18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 1): конспектирование источников, подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия), дискуссия
<b>10.</b>	19-20-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 2): конспектирование источников, подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	21-22-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 3): конспектирование источников, подготовка к	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического

		дискуссии		занятия)
<b>12.</b>	23-24-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 1): конспектирование источников, подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	25-26-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 2): конспектирование источников, подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>14.</b>	27-28-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 3): конспектирование источников, подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>15.</b>	29-30-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 1-2): конспектирование источников, подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>16.</b>	30-32-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 3): конспектирование источников, подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>Итого: 144 ч.</b>				

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
2. Назовите предбрачные факторы «успеха» и «риска».
3. Сформулируйте основные психологические критерии любви.

4. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь.
5. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.
6. Назовите основные причины семейных конфликтов.
7. Охарактеризуйте этапы конфликта.
8. Раскройте основные характеристики типичных конфликтов.
9. Обоснуйте способы выхода из конфликта
10. Назовите основные компоненты супружеской совместимости.
11. Каковы основные этапы супружеских отношений?
12. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.
13. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?
14. Назовите различия между дружной и конфликтной семьей по показателям взаимоотношений и выполнения важнейших супружеских ролей.
15. Назовите причины конфликтов.
16. Что такое потребности супругов?
17. Назовите виды семейных конфликтов.
18. Назовите причины ссор?
19. Что такое психологическая несовместимость?
20. Что такое конфликт самооценок?
21. Назовите пути завершения ссоры.
22. Какие особенности поведения родителей, по З.Фрейду, влияют на личностное развитие ребенка?
23. В чем значение родительства для взрослого человека?
24. Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?
25. В чем различие материнской и отцовской любви?
26. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.



27. Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений.

28. В чем сходство и различие прародительской и родительской позиций человека среднего возраста в семье?

29. Рассмотрите взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования.

30. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования.

31. Поразмышляйте, какие данные вашего собственного жизненного опыта свидетельствуют о существовании семейного позитивного и негативного психологического наследования.

32. Каковы социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье?

33. Каковы основные причины разводов?

34. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия.

34. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?

36. Кому чаще принадлежит инициатива разрыва семейных отношений?

37. Чем различаются юридические и психологические формы развода?

38. С какими стереотипами сознания работает метод «социальной сети»?

39. Какие формы и критерии завершения конфликтов вы знаете?

40. Назовите при каких условиях и факторов возможно конструктивное разрешение конфликта

41. Какие стратегии и способы разрешения конфликта вы знаете?

42. Перечислите основные аспекты конструктивных переговоров при межличностном конфликте.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии»» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы: работа с книгой; работа со словарями; конспектирование; тезирование; аннотирование.

### **Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка выставляется следующим образом:

- 100-86 баллов (отлично) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 85-76 баллов (хорошо) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 75-61 балла (удовлетворительно) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 60-50 балла (неудовлетворительно) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **«Научно-исследовательский семинар «Актуальные  
проблемы конфликтологии»**  
**Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология**  
магистерская программа **«Семейная конфликтология»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные  
проблемы конфликтологии»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук	Знает	основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	Умеет	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.
	Владеет	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Знает	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов
	Умеет	осуществлять анализ конфликта в единстве исторического и логического, феноменологического и сущностного, дисциплинарного и междисциплинарного, классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов
	Владеет	навыками проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.
ПК-2 Готовность к проведению прикладных стандартных конфликтологических исследований, анализу и	Знает	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний;
	Умеет	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и

<p>обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям</p>		<p>обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.</p>
	Владеет	<p>способами проведения прикладных и стандартных конфликтологических исследований, навыками анализа и обобщения полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям</p>
<p>ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире</p>	Знает	<p>основные направления, проблемы, теории и методы современной конфликтологии; современные тенденции развития культуры, в том числе в области науки, техники и технологии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общества, общественного развития и роли конфликта в обществе.</p>
	Умеет	<p>использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, процессов и явлений; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.</p>
	Владеет	<p>навыками формулировать проблемы теоретической значимости в области современной конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире; навыками публичной речи (развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии); логическими приемами ведения дискуссии и полемики, приемами формирования и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, навыками восприятия и анализа конфликтологических аспектов различных социально и личностно значимых проблем.</p>
<p>ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах</p>	Знает	<p>основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (выпускная квалификационная работа, отчёты, статьи, доклады, тезисы и др.), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.</p>
	Умеет	<p>грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.</p>
	Владеет	<p>навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.</p>

ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.
	Владеет	развитыми навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-9	ОПК-3	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
		ПК-1	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
		ПК-2	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
		ПК-3	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
		ПК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
		ПК-5	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук	знает (пороговый уровень)	основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.	Знание основ современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основных направлений и тенденции их развития.	- способность раскрывать основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	умеет (продвинутый)	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.	Умение самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.	- способность самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; - способность использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.
	владеет (высокий)	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.	Владение развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.	- способность владеть развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, - способность владеть методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	знает (пороговый уровень)	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения	Знание основных исторических этапов становления знаний о конфликте и способах разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретических подходов к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенностей междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания	- способность раскрывать основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной

		конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов	и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов	методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов
	умеет (продвинутый)	осуществлять анализ конфликта в единстве исторического и логического, феноменологического и сущностного, дисциплинарного и междисциплинарного, классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов	Умение осуществлять анализ конфликта в единстве исторического и логического, феноменологического и сущностного, дисциплинарного и междисциплинарного, классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов	- способность осуществлять анализ конфликта в единстве исторического и логического, феноменологического и сущностного, дисциплинарного и междисциплинарного, классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям; - способность выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов
	владеет (высокий)	навыками проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.	Владение навыками проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.	- способность владеть навыками проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.
ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования,	знает (пороговый уровень)	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний;	Знание основных требований проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретических подходов к анализу конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний.	- способность раскрывать основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и



<p>делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.</p>	<p>Умение на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.</p>	<p>социальных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним;</li> <li>- способность проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.</li> </ul>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способами проведения прикладных и стандартных конфликтологических исследований, навыками анализа и обобщения полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям</p>	<p>Владение способами проведения прикладных и стандартных конфликтологических исследований, навыками анализа и обобщения полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность владеть способами проведения прикладных и стандартных конфликтологических исследований;</li> <li>- способность владеть навыками анализа и обобщения полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям</li> </ul>
<p>ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные направления, проблемы, теории и методы современной конфликтологии; современные тенденции развития культуры, в том числе в области науки, техники и технологии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общества, общественного развития и роли конфликта в обществе.</p>	<p>Знание основных направлений, проблем, теорий и методов современной конфликтологии; современных тенденций развития культуры, в том числе в области науки, техники и технологии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общества, общественного развития и роли конфликта в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность раскрывать основные направления, проблемы, теории и методы современной конфликтологии;</li> <li>- способность раскрывать современные тенденции развития культуры, в том числе в области науки, техники и технологии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общества, общественного развития и роли конфликта в обществе.</li> </ul>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным</p>	<p>Умение использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности;</li> <li>- способность формировать и</li> </ul>

		<p>проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, процессов и явлений; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.</p>	<p>позицию по различным проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, процессов и явлений; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.</p>	<p>аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, процессов и явлений; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками формулировать проблемы теоретической значимости в области современной конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире; навыками публичной речи (развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии); логическими приемами ведения дискуссии и полемики, приемами формирования и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, навыками восприятия и анализа конфликтологических аспектов различных социально и личностно значимых проблем.</p>	<p>Владение навыками формулировать проблемы теоретической значимости в области современной конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире; навыками публичной речи (развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии); логическими приемами ведения дискуссии и полемики, приемами формирования и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, навыками восприятия и анализа конфликтологических аспектов различных социально и личностно значимых проблем.</p>	<p>- способность владеть навыками формулировать проблемы теоретической значимости в области современной конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире; навыками публичной речи (развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии); - способность владеть логическими приемами ведения дискуссии и полемики, приемами формирования и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, навыками восприятия и анализа конфликтологических аспектов различных социально и личностно значимых проблем.</p>
<p>ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знание основных норм, правил и стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>- способность раскрывать основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-</p>

работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах		(выпускная квалификационная работа, отчёты, статьи, доклады, тезисы и др.), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.	(выпускная квалификационная работа, отчёты, статьи, доклады, тезисы и др.), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.	исследовательской деятельности (выпускная квалификационная работа, отчёты, статьи, доклады, тезисы и др.), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	умеет (продвинутый)	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.	Умение грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.	- способность грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	владеет (высокий)	навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.	Владение навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.	- способность владеть навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации	знает (пороговый уровень)	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в	Знание основных теоретических положений, основных направлений, тенденций и проблем современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в	- способность раскрывать основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической

		том числе, электронных.	том числе, электронных.	аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных.
	умеет (продвинутый)	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.	Умение чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.	- способность чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах; - способность готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.
	владеет (высокий)	развитыми навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.	Владение развитыми навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.	- способность владеть развитыми навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные  
проблемы конфликтологии»»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии»» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов

обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного источника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
2. Назовите предбрачные факторы «успеха» и «риска».
3. Сформулируйте основные психологические критерии любви.
4. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь.
5. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.
6. Назовите основные причины семейных конфликтов.
7. Охарактеризуйте этапы конфликта.
8. Раскройте основные характеристики типичных конфликтов.
9. Обоснуйте способы выхода из конфликта
10. Назовите основные компоненты супружеской совместимости.
11. Каковы основные этапы супружеских отношений?
12. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.
13. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?
14. Назовите различия между дружной и конфликтной семьей по показателям взаимоотношений и выполнения важнейших супружеских ролей.
15. Назовите причины конфликтов.
16. Что такое потребности супругов?
17. Назовите виды семейных конфликтов.
18. Назовите причины ссор?

19. Что такое психологическая несовместимость?
20. Что такое конфликт самооценок?
21. Назовите пути завершения ссоры.
22. Какие особенности поведения родителей, по З.Фрейду, влияют на личностное развитие ребенка?
23. В чем значение родительства для взрослого человека?
24. Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?
25. В чем различие материнской и отцовской любви?
26. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.
27. Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений.
28. В чем сходство и различие прародительской и родительской позиций человека среднего возраста в семье?
29. Рассмотрите взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования.
30. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования.
31. Поразмышляйте, какие данные вашего собственного жизненного опыта свидетельствуют о существовании семейного позитивного и негативного психологического наследования.
32. Каковы социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье?
33. Каковы основные причины разводов?
34. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия.
34. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
36. Кому чаще принадлежит инициатива разрыва семейных отношений?

37. Чем различаются юридические и психологические формы развода?
38. С какими стереотипами сознания работает метод «социальной сети»?
39. Какие формы и критерии завершения конфликтов вы знаете?
40. Назовите при каких условиях и факторов возможно конструктивное разрешение конфликта
41. Какие стратегии и способы разрешения конфликта вы знаете?
42. Перечислите основные аспекты конструктивных переговоров при межличностном конфликте.

### **Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка выставляется следующим образом:

- 100-86 баллов (отлично) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 85-76 баллов (хорошо) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 75-61 балла (удовлетворительно) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 60-50 балла (неудовлетворительно) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения, и проводится в виде **зачета с оценкой**.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

### **Вопросы к зачету**

1. Конфликты в супружеской паре.
2. Семейные кризисы.
3. Этап добрачного ухаживания.
4. Мотивы выбора партнера.
5. Молодая семья.
6. Типы психологических взаимоотношений в браке.
7. Семья с маленьким ребенком.
8. Причины семейных конфликтов.
9. Основные факторы возникновения конфликтов в семье.
10. Функция и последствия конфликтов в семье.
11. Особенности темперамента и конфликты в семье.
12. Проблемная семья.
13. Супружеская неверность и конфликты в семье.
14. Семья в разводе.
15. Повторный брак.
16. Особенности семейных конфликтов при повторном браке.
17. Типы семейного воспитания.
18. Детско-родительские конфликты.
19. Урегулирование и разрешение семейных конфликтов.
20. Роль конфликтолога в урегулировании семейных конфликтов.
21. Особенности консультирования перед разводом.
22. Смерть супруга.
23. Диагностика семейных конфликтов.
24. Психологическое консультирование.



**Критерии выставления зачета  
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные  
проблемы конфликтологии»»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.