



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

 УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

39.03.01 Социология

Программа бакалавриата

Социология экономики и управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы: *4 года*

Владивосток
2019

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 8 зачетных единицы (288 часов). Обучение осуществляется на 1 курсе в 1-2 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Риторика и академическое письмо», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

Целью курса является формирование коммуникативной компетентности и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках)	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки
	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;

		<p>передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад</p>
	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык для профессиональных целей»

Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Трудоемкость составляет 7 зачетных единиц и 252 академических часа. Обучение осуществляется на 2 курсе в 3 – 4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре и зачет с оценкой в 4 семестре.

Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Риторика и академическое письмо», «Иностранный язык», «Философия» и др.

Содержание и построение дисциплины гарантирует, что учащиеся будут сталкиваться с наиболее широко используемыми в повседневных ситуациях словами, фразами и грамматикой. Дисциплина также подразумевает изучение "conversation management strategies" – как начинать и заканчивать беседы, как проявлять интерес, как задавать тактичные вопросы и др. Акцент на устном взаимодействии позволяет учащимся немедленно использовать изученный материал для общения со своими одногруппниками.

Целью курса является развитие способности осуществления межличностной и межкультурной коммуникации в большинстве ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины направлены на последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении будущей профессии:

1. Формирование иноязычного терминологического аппарата студентов (академическая и профессиональная среда).
2. Развитие умений работы с аутентичными профессионально-

ориентированными текстами.

3. Развитие умений устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения.

4. Формирование у студентов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения;

5. Формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности.

6. Формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Интерактивные формы обучения составляют 140 часов практических занятий и включают в себя беседы, ролевые игры, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

В результате изучения дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» у обучающихся формируются элементы следующей универсальной компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	4000 лексических единиц из них 1500 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации профессионального и академического общения; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки
	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям,

		<p>комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад</p>
	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, работа в паре и в команде, мозговой штурм, ролевая игра, информационно-коммуникативные технологии (video, forums, blogs).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.О.03) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (54 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых

философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по- существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает
Умеет		применять знания о социокультурных различиях для взаимодействия с другими социокультурными группами
Владеет		навыками распознавания признаков принадлежности индивидов к различным социальным группам, учитывая их религиозные и культурные традиции
ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

АННОТАЦИЯ

«История (история России, всеобщая история)» является учебной дисциплиной, формирующей универсальные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» разработана для студентов направления подготовки: 39.03.01 Социология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность

студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История (история России, всеобщая история)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Социология» от 5.02.2018 № 75.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии.
	Умеет	Использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.
	Владеет	Традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) «Математика» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология профиль «Социология экономики и управления», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 и приказа «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ» (утвержден от 08.05.2015 № 12-13-824).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 часов), практические занятия (17 часов), самостоятельная работа (74 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «Математика» входит в Блок 1, обязательная часть, (Б1.О.06) программы подготовки бакалавров определенной учебным планом.

В рамках ОП «Социология» данная дисциплина не имеет дисциплин пререквизитов. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки № 56 от 30.06.99г.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», могут быть востребованы дисциплинами-кореквизитами в рамках ОП: «Количественные методы социологического исследования», «Экономическая социология» и других, использующих в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: комбинаторика, случайные события, случайные величины, числовые характеристики выборки.

Цель освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП «Социология» являются:

- формирование и развитие личности студента;
- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения профессиональных дисциплин;
- освоение методов вычисления вероятности события и анализа результатов;

- освоение методов математической обработки экспериментальных данных, знакомство студентов с вероятностными методами решения прикладных задач и методами обработки и анализа статистического материала

Задачи:

- Сформировать у студентов навыки применения вероятностных методов решения прикладных задач.
- Сформировать у студентов навыки применения статистических методов обработки экспериментальных данных.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Предметные, по курсу математики среднего (полного) образования
- Быть пользователем компьютера

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Знает	Основные понятия комбинаторики; определения и классификацию событий, основные теоремы вероятности; основные определения случайных величин, законы распределения; основные определения и понятия математической статистики; методы обработки статистического материала
	Умеет	Применять основные теоремы теории вероятностей для решения прикладных задач; определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики; выполнять первичную обработку статистических данных; находить числовые характеристики
	Владеет	Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик; техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция пресс-конференция, практическое занятие групповая консультация, обучающий самоконтроль.

Аннотация дисциплины

«Риторика и академическое письмо»

Курс «Риторика и академическое письмо» для направления 39.03.01 – Социология, профиль «Социология экономики и управления» входит в раздел «Б1.О.07.01 – Обязательная часть». Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (17 часов, 0,5 зачётных единиц), практических занятий (17 часов, 0,5 зачётных единиц), самостоятельная работа студентов (38 часов, 1 зачётная единица). Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с другими дисциплинами данного раздела (в первую очередь с «Иностранным языком» и «Логикой»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);

- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приемам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приемами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приемам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками.
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «анализ конкретных ситуаций», «моделирование», «мозговой штурм», «практикум в парах или малых группах», «ролевая игра», «симуляция профессиональной деятельности (редактирование)», «творческое упражнение/тренинг», «тезирование», «трансформация ситуации», «круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология» для обучающихся 1 курса по направлению 39.03.01 «Социология». Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 час.

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть учебного плана (Б1.О.07.02).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология личности», «История».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 час., в том числе 6 час. с использованием методов интерактивного / активного обучения), практические занятия (34 час., в том числе 12 час. с использованием методов интерактивного / активного обучения) и самостоятельная работа студента (57 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. Форма контроля – зачёт

Дисциплина «Психология» интегративно объединяет в себе содержание нескольких научных областей знания: истории психологии, общей психологии, психологии личности, социальной психологии.

В первом разделе «Методологические основы психологии. Психологические концепции» рассматриваются вопросы: предмет, объект, задачи и особенности психологии как науки; психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе; история психологии; основные психологические концепции.

Второй раздел «Познавательные процессы и состояния личности» отражает следующее содержание: психология ощущений, восприятия и представлений; внимание и память; мышление, речь и воображение; психические состояния и образования личности.

Третий раздел «Проблемы психологии личности и социальной психологии» посвящён освещению следующих вопросов: психология личности; социально-психологические явления и процессы.

Дисциплина «Психология» является проблемно-ориентированной дисциплиной. Особенность курса «Психология» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их учебные компетенции в сфере понимания специфики психологии учебно-интеллектуальной деятельности, психологии личности и межличностного взаимодействия, психологии малых групп, лидерства и организационного поведения, поскольку они являются важными для подготовки бакалавра – социолога.

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психологической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его учебно-интеллектуальной и будущей профессиональной деятельности и функционирования в социальном коллективе.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;

2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;

5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы управления собственной деятельностью студентов по восприятию, осмыслению, творческому освоению и применению новой информации в образовательном процессе
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации управления собственной деятельностью студентов по восприятию, осмыслению, творческому освоению и применению новой информации в образовательном процессе
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации управления собственной деятельностью студентов по восприятию, осмыслению, творческому освоению и применению новой информации в образовательном процессе
ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Предмет, объект и методы психологии, ее возможности в социогуманитарной деятельности
	Умеет	использовать методы психологического анализа для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования, в том числе – с элементами психологического знания.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол (дискуссия), интерактивная форма обучения в форме модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы, методы эмпирического обучения, применение ассоциативного метода из ТРИЗ-педагогике, работа с кейсами.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования» Б1.В.01.01 разработана для бакалавров 1 курса 1 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в базовую часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 36 час., практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 72 часа. Форма итогового контроля – экзамен.

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: проблема знания и познания: его уровни и типы; социальное и трансформация его оценки в истории социального познания; социальное познание в социогуманитарии; соотношение категорий «метод», «методика» и «методология» как основных подходов к социальному познанию; развитие методологии социального познания в различных социальных науках и результаты освоения социального на каждом из его этапов.

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История социологии», «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Современные социологические теории» и др.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «Социальные науки: подходы и исследования» - представить бакалаврам, приступающих к овладению всем объемом социального и социологического знания, многообразие методологических подходов, используемых в социальных науках для познания социальной

реальности в ее динамике. Это вооружит будущих социологов общетеоретическими знаниями в области методологической проблематики и позволит применить их в конкретных исследованиях в дальнейшем.

Поставленная цель преследует решение следующих **конкретных задач**:

1. провести анализ предметной области дисциплины;
2. раскрыть динамический характер социальности;
3. показать специфику социального познания на каждом из ее этапов;
4. показать связь между характером социальной реальности и методологией ее познания;
5. определить специфику социологического подхода к познанию социальной реальности;
6. представить основные результаты познания социальной реальности с помощью различной методологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	знать	специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их взаимообусловленности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуранцентричность и качество общественного и личностного развития
	уметь	в историческом и современном измерении дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культуранцентричности и качества общественного и личностного развития
	владеть	навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуранцентричности, качества общественного и личностного развития.

ОПК-5 способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знать	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	уметь	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	владеть	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	знать	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	уметь	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности
	владеть	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет 24 часа (12/12).

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» разработан для студентов 1 курса бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), семинарские занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (27 часов). Форма итогового контроля – экзамен (45 часов на подготовку).

Изучение данной дисциплины логически и содержательно связано с предметным полем таких дисциплин, как «Основы социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социализация в современном обществе» и других, а также сочетается с процессом освоения других общепрофессиональных дисциплин.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные проблемы современного общества» являются исторический и логический.

Цель курса «Социальные проблемы современного общества» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем и способах их профилактики и преодоления. Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» предполагает углубленное изучение различных проблем, препятствующих развитию общества, социальных групп и личности.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных социальных проблемах современного российского общества и их влиянии на развитие общества;
- изучить теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем;
- рассмотреть основные общественные проблемы, их причины, динамику

и последствия;

- сформировать навыки научного исследования социальных проблем представление о роли профессиональной и процессов, профилактики и преодоления социальных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает	вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы; сущность концепции и дефиниции социальной проблемы в контексте социальных наук;
	Умеет	выявлять и анализировать значимые социальные проблемы, их характеристики и особенности;
	Владеет	методологией решения социальных проблем с учетом теоретико-методологических подходов к пониманию сущности социальной проблемы;
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации
	Умеет	выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования;
	Владеет	методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные проблемы современного общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, дискуссия, тест, эссе.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные процессы в глобальном мире» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»), является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной **целью** преподавания дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» является формирование у студентов комплексного представления о происходящих в настоящее время в обществе процессах, о значении и влиянии глобализации на систему социальных отношений, об основных глобальных проблемах современности и путях их решения.

Задачи:

- проанализировать основные социологические подходы к исследованию социальных процессов;
- проанализировать современные социальные процессы, происходящие в различных регионах мира, с учетом их цивилизационной и культурной специфики;
- овладеть методологией исследования глобальных процессов современности.
- рассмотреть методы эмпирических исследований социальных процессов;
- овладеть навыками составления программы для проведения качественных и количественных исследований социальных процессов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные процессы в глобальном мире» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	особенности социальных процессов в различных сферах общественной жизни в России и АТР; современные подходы к изучению важнейших технологий управления социальными процессами в России и АТР
	Умеет	анализировать социальные процессы в организационно-управленческой и других сферах общественной жизни России и стран АТР, выбирать эффективные технологии управления социальными процессами; определять цели и задачи управления социальными процессами в глобальном мире
	Владеет	знаниями об особенностях формирования, развития и протекания социальных процессов в организациях и других сферах общественной жизни, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования социальных процессов в контексте современного развития России и стран АТР
ОПК-2 Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по

		альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК-4 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	методы принятия решений в сфере социального управления; методы анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями органов власти, предприятий и учреждений с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.
	Умеет	организовывать деятельность по разработке организационно-управленческих решений и оценки их эффективности; проводить анализ специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений в органах власти и местного самоуправления
	Владеет	методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере социального управления; навыками определения критериев социально-экономической эффективности управленческие решения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, деловая игра, творческие задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социализация в современном обществе» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» на 1 курсе (1 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к дисциплинам в части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.04). Дисциплина включает в себя 36 лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения – 12 часов), 72 часа самостоятельной работы (в том числе для подготовки к экзамену – 45 часов).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретико-методологические аспекты социализации личности, процесс личностного развития, механизмы самоконтроля, стадии социализации, ее факторы, агенты и средства социализации, специфика социализации в современном обществе.

Цель изучения дисциплины «Социализация в современном обществе» состоит в формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социализации человека в современном обществе, а также в своей практической и научной деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические подходы к процессу социализации в различных науках;
- рассмотреть факторы и агентов процесса социализации;
- выяснить стадии социализации и их особенности;
- обратить внимание на особенные аспекты социализации человека в современном обществе.

Для успешного изучения дисциплины «Социализация в современном обществе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает: основные теории социализации; теоретические основы социальной адаптации; теоретические основы формирования и развития поколений
	Умеет: описывать социальные явления и процессы, сопровождающие социализацию личности
	Владеет: навыками анализа и обобщения информации о процессе социализации с точки зрения современных научных теорий
ПК-4 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает: основные методы сбора и обработки данных о процессах социализации в современном обществе
	Умеет: проводить социологические исследования в сфере социализации детей и подростков в современном обществе
	Владеет: навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в сфере социализации детей и подростков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социализация в современном обществе» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное здоровье общества» разработана для студентов 2 курса направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Дисциплина «Социальное здоровье общества» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений, блока 1 (Б1.В.01.05) учебного плана подготовки бакалавров-социологов.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные науки: подходы и исследования», «Социология семьи», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. в интерактивной форме 12 часов), практические занятия (36 часов, в т. ч. в интерактивной форме 6 часов), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен (36 часов).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социальным здоровьем общества и социальными патологиями. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам исследования социального здоровья. Рассматривается содержание объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование социально здорового общества. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной здоровья и социальной политики.

Цель - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами исследования социального здоровья общества.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное здоровье общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

2) способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Знает	значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	Умеет	учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий
	Владеет	навыками толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции общества
Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)	Знает	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, социальные теории, научные концепции, подходы; об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и

		процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, основываясь на анализе и синтезе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	Владеет	основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных исследований, при решении проблем, связанных с вопросами социального здоровья общества
Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4)	Знает	методы сбора данных, способы обработки данных, методы интерпретации данных
	Умеет	обосновать выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения прикладных исследований
	Владеет	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа и интерпретации данных и способами их обработки, в том числе с помощью программного обеспечения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное здоровье общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

Аннотация

Дисциплина «Основы социологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 27 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (45 часов).

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса – знакомство студентов со специальностью, основными социологическими понятиями, выработка у студентов социологического мышления.

Данная дисциплина вводит студентов в научное поле социологии, дает представление о предметной области социологии, ее логическом аппарате (отдельных законах, принципах, категориях и понятиях).

Задачи дисциплины:

- Дать обзор исторического пути социологии как науки;
- Охарактеризовать специфику социологического познания;
- Освоить исходные категории и понятия социологии;
- Изучить структуру и функции социологии;
- Иметь представление о взаимосвязи социологии с другими научными дисциплинами;
- Выявить реальные возможности социологии в преобразовании общественной жизни, определить ее миссию и профессиональное призвание социолога.

Для успешного изучения дисциплины «Основы социологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) Способность к абстрагированию, анализу и синтезу полученной информации;
- 2) Способность логично, ясно и аргументировано конструировать высказывания устной и письменной речи.
- 3) Способность к целеполаганию и выбору путей достижения цели.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социологии» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социальные проблемы современного общества» и др.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
	Знает	основные научные теории, концепции и

ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		подходы социологического анализа социальных явлений и процессов
	Умеет	соотносить теоретические аспекты социологического анализа и объяснения общественных процессов и явлений
	Владеет	приемами социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, основываясь на научных теориях, концепциях и подходах
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает	подходы к идентификации и артикуляции социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов эмпирических исследований
	Умеет	интерпретировать теоретические основы и эмпирические данные социологических исследований при выявлении социально значимых проблем
	Владеет	приемами выявления социально значимых проблем и определением основных путей их решения
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	основы социологических теорий
	Умеет	применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней
	Владеет	приемами использования основ социологического знания в научно – исследовательских целях, в том числе и в организационно-управленческой деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- дискуссия (УО – 4);
- собеседование с техникой обратной связи (УО – 1);
- доклады (в формате круглого стола) (УО – 3).

Аннотация

Дисциплина «Политическая социология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, в качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 часов).

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Политическая социология» - изучение политической сферы жизнедеятельности общества, политических отношений между государственными институтами, общественными организациями и населением, овладение теоретико-методологическими основами социологических исследований и практическими навыками изучения политических явлений и процессов, формирование политической социализации студентов, способности анализировать политическую реальность.

Основные задачи курса - формирование целостной системы знаний о развитии политической социологии как науки:

- представить теоретико-методологические подходы в изучении политической социологии как научной дисциплины, истории её возникновения, предмета и методов изучения;
- определить генезис и социальные функции государственных структур в развитии социокультурных особенностей обществ, базовые подходы и основные направления социологических исследований основных составляющих политической сферы общества;
- сформировать понимание многообразия организационных,

технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем;

- научить использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при изучении механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической системы Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Политическая социология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Социология коррупции», «Социология международных отношений», «Экономическая социология» и др.

Изучение дисциплины политико-социологического цикла в содержательной и логической последовательности направлено на выявление основных социально-политических парадигм современности, социологии политики и политической жизни, властных отношений, политической системы общества, политических партий и общественных движений, процессов. Обучающиеся должны усвоить базовые понятия политической социологии и применять их в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на взаимодействие властных структур и общества.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на	Знает	объектно-предметную область политической социологии; значение толерантности в социально-политических взаимодействиях и отношениях; особенности политической коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума и государства; значение политической сферы в

основе научных теорий, концепций, подходов		формировании и развитии общества.
	Умеет	анализировать политическую систему общества; определять уровень толерантности в социально-политических отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в социологическом анализе; использовать понятия и категории политической социологии в профессиональной деятельности
	Владеет	Теорией и методологией социологического анализа политического устройства общества; государства как социального института; навыками анализа и оценки особенностей социально-политических различий общественных систем
ПК-5 - способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	специфику актуальных социально-политических проблем и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании, направленных на решение социальных проблем
	Умеет	анализировать актуальные социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия в социальном проектировании, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач в социальном проектировании, актуальных в социальной сфере мероприятий
	Владеет	способностью дифференцировать и оценивать социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в социальном проектировании; навыками применения организационно-управленческих технологий в социальном проектировании, направленных на решение проблем социального характера
ПК-6 способен использовать	Знает	методологию социологического анализа организационно-управленческих решений в

<p>методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p>		<p>политической сфере; способы оценки результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений</p>
	Умеет	<p>применять методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценивать их практическую эффективность в социальном проектировании; формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений</p>
	Владеет	<p>навыками социологического анализа процесса разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценки их эффективности в социальном проектировании; разработки предложений по повышению результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений</p>

Образовательные технологии отражают основные проблемы курса, методические указания по изучению тем спецкурса и выполнению творческих работ; систему контроля знаний. Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Политическая социология» применяются методы активного/интерактивного обучения: семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол», семинар-конференция.

Формы и приемы работы предусматривают разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов по изучаемой тематике, выполнение творческих заданий. Тема формулируется самостоятельно в рамках изучаемой дисциплины по основным направлениям; результаты исследования презентуются в письменном виде и устно на одном из аудиторных занятий.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология повседневности» разработана для бакалавров 2 курса 3 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Социология повседневности» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость курса составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 18 час, практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 54 час.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: зарождение проблемного поля дисциплин; основные понятия и категории повседневности в освоении социологии, основные элементы повседневности, становление социального института в рамках повседневности, повседневность как фактор социализации и др.

Дисциплина «Социология повседневности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «Современные социологические теории», «Социология культуры» и др.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «Социология повседневности» - познакомить бакалавров, обучающихся по направлению «Социология», с проблематикой повседневности в современной социогуманитарии. Продемонстрировать специфику социологического подхода к проблеме и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг с нею связанный с учетом российского материала.

Задачи освоения дисциплины:

1. анализ предметной области дисциплины,
2. раскрытие специфики социологических подходов к ее изучению

3. демонстрация соотношения западноевропейского и отечественного подходов к изучению круга проблем.

4. анализ феноменологического подхода к изучению повседневности

5. анализ структуры повседневности с позиций отечественной социологии

6. раскрытие методов социологического анализа повседневности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	знать	основные особенности развития российского общества, его институциональной структуры; направления социальной политики государства, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем и тенденций развития общества;
	уметь	анализировать социальные ситуации, социально-значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач
	владеть	навыками систематизации информации о социальных процессах, сравнительного анализа социального развития разных стран; сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки показателей социального развития, оценки происходящих социальных процессов, вариантов их развития для прогнозирования социальных ситуаций
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	знать	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	уметь	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности
	владеть	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной,

		коммуникативной компетентностью	и	управленческой
--	--	------------------------------------	---	----------------

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология семьи» предназначена для обучающихся на 1 курсе направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч. Дисциплина «Социология семьи» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Социология личности», «Социальное здоровье общества», «Социализация в современном обществе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия социологии семьи, закономерности развития семьи как социального института, главные теоретические и аксиологические парадигмы социологии семьи; основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики в России.

Целью курса: является освоение теоретических и прикладных основ социологии семьи, основных подходов к анализу современного общества и важнейших социальных институтов.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными понятиями социологии семьи,
- охарактеризовать основные закономерности развития семьи как социального института,

- дать представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи;
- раскрыть основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики России;
- дать будущим социологам необходимые для личностно-профессионального развития знания и умения.

Для успешного изучения дисциплины «Социология семьи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие элементы общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает	основные особенности развития института семьи в российском обществе, направления социальной политики государства по отношению к семье, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем семьи и тенденций развития общества
	Умеет	анализировать социально-значимые проблемы и процессы в институте семьи; определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Владеет	навыками систематизации информации о социальных проблемах семьи, сбора и анализа

		результатов социологических исследований для оценки происходящих социальных процессов, и определения путей решения проблем семьи
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии семьи; направления семейной политики, методологию и методику социологического исследования института семьи
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы семьи, определять цели и задачи исследования, опираясь на теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях изучения семьи
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем семьи
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики
	Умеет	собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию о тенденциях развития института семьи в современном обществе; оценивать организационно-управленческие решения, касающиеся развития семейных институтов
	Владеет	навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации о семье для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология семьи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология рынков» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология» (профиль «Социология экономики и управления»), является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 26 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной **целью** преподавания дисциплины «Социология рынков» является формирование у студентов систематизированного представления о концептуальных направлениях социологии рынков как ключевого направления современной экономической социологии; представление об основных экономико-социологических инструментах для эмпирического исследования российских рынков.

Задачи освоения дисциплины:

- получение углубленных знаний о предмете, основных методологических подходах и перспективах развития социологии рынков;
- формирование представления о современных западных и российских теоретических направлениях социологии рынков;
- освоить набор аналитических инструментов эмпирического исследования конкретных российских рынков;
- получить навыки критического осмысления научных материалов по экономико-социологической проблематике.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология рынков» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 Способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности</p>	Знает	цели, задачи и структуру прикладного социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные пакеты статистических исследований; основные правила и принципы составления сопутствующих документов.
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы.
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведённых исследований.
<p>ПК-6 Способность использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение</p>	Знает	нормы, правила и принципы профессионального поведения, основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций
	Умеет	применять знания и нормативные документы в деятельности социолога, занимающегося прикладными социологическими исследованиями
	Владеет	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений		
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология рынков» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, деловая игра, творческие задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 (Б1.В.02) учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекции (36 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими модулями и курсами, как «Теоретические основы социологии», «История социологии», «Основы социального знания», «Социальные проблемы современного общества», «Социология семьи», «Методология и методика социологического исследования», «Социальные процессы в глобальном мире», «Социология девиантного поведения».

Целью изучения дисциплины является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной науки в области гендерных и женских исследований и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления женских и гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к формированию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерной проблематике и ее решении в рамках основных социологических перспектив;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;

- сформировать у студентов знания о мужских движениях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о мужских исследованиях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о ломке традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества;
- сформировать у студентов знания о динамике маскулинности/фемининности в современном обществе;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования закономерностей генезиса, функционирования, развития гендерных конфликтов и разработки предложений по их управлению и разрешению.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерология и феминология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ОПК-1);
- способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3);
- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);
- способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов (ПК-2);

- способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает	основные теоретические подходы к пониманию гендера в социологии; характер рассмотрения гендерной проблематики в контексте основных социологических перспектив; социологический, гендерный и феминистский подходы к анализу и научному объяснению общества;
	Умеет	использовать социологический подход к анализу и объяснению социальных явлений и процессов в сфере гендерных отношений, а также гендерный подход - к анализу и научному объяснению общества в целом;
	Владеет	навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов в сфере гендерных отношений, а также навыками гендерного анализа и научного объяснения общества в целом;
ПК-1 - способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	теоретические, методологические и методические основы современной гендерной социологии;
	Умеет	применять знания из области теории, методологии и методики гендерных исследований в научно-исследовательских целях;
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории, методологии и методики гендерных исследований для изучения актуальных социальных проблем российского общества

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерология и феминология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.03) учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (36 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 час.).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «История социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Социология культуры», «Методология и методика социологического исследования», «Количественные методы в социологическом исследовании», «Качественные методы в социологическом исследовании», «Социальное здоровье общества».

Структура курса включает в себя три логически и содержательно связанных раздела: «Научный статус социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные перспективы в социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные формы девиантности».

Целью изучения дисциплины является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;

- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ОПК-1);
- способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3);
- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);
- способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов (ПК-2);

- способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает	основные подходы к определению девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; основные парадигмы социального контроля; основные методологические подходы к исследованию девиантности в социологии;
	Умеет	применять основные подходы к определению девиантности, социологические теории девиантного поведения и парадигмы социального контроля к анализу и объяснению социальных явлений и процессов;
	Владеет	навыками социологического анализа и объяснения социальных явлений и процессов в контексте теорий девиантности и социального контроля, а также навыками эмпирического исследования в сфере девиантности;
ПК-1 - способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	теоретические, методологические и методические основы современной социологии девиантного поведения;
	Умеет	применять знания из области теории, методологии и методики социологии девиантного поведения в научно-исследовательских целях;
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории, методологии и методики социологии девиантного поведения для изучения актуальных социальных проблем российского общества

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», разработана для студентов I, II, III курсов по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Б1.В.04) входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов). Дисциплина реализуется на I, II, III курсе в 2,3,4,5,6 семестрах.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и

навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней физического и личного развития
	Умеет	Ставить цели собственного развития: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои физические возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности; приемами выявления и осознания своих физических возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-7 Способен поддерживать должный уровень	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины применяются практические занятия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология маркетинга и рекламы» относится к вариативной части учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекции – 18 /6 (инт.) часов (8 семестр), практические занятия (36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения – 7 семестр, 36 /12 часов – 8 семестр) и самостоятельная работа студента в объеме 72 часа (7 семестр) и 126 часов в 8 семестре. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр (36 часов).

Цели и задачи освоения дисциплины

Основной **целью** преподавания дисциплины «Социология маркетинга и рекламы» является формирование у студентов целостного представления о реальном функционировании института рекламы и маркетинга в современном социуме, социологических методах обеспечения этой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о социальных функциях рекламы и маркетинга, о воздействии рекламы на общество и эффектах ее воздействия;
- дать представление о типологии рекламы и ее потребителей
- , принятые в России и за рубежом;
- сформировать понимание рекламы как социальной деятельности и социального института;
- сформировать навыки социологического изучения рекламы и маркетинга;
- сформировать понимание основных аспектов правового и нравственного регулирования рекламы и маркетинга.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология рекламы и маркетинга» входит в блок дисциплин (модулей) по выбору учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Социология коммуникации», «Социальные проблемы современного общества», «Социология предпринимательства», «Экономическая социология», «Социология потребления и финансового поведения населения».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии рекламы; методологию и методику социологического исследования; основы маркетинга
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии; использовать социологические методы сбора, обработки и интерпретации информации для решения различных профессиональных задач
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем в сфере рекламы и маркетинга
ПК-6 способность использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать	Знает	социологию общественного мнения, социологию коммуникации, организационно-управленческие основы социальной деятельности; основы деятельности в сфере рекламы и маркетинга; методологию социологического анализа
	Умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с коммерческими и некоммерческими организациями в аспекте социологического обеспечения их деятельности в сфере рекламы и маркетинга
	Владеет	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением

предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений		ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях
---	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология маркетинга и рекламы» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-диспут, семинар – круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология коррупции» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Дисциплины выбора») учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час (7 семестр) и 6 зачетных единиц, 216 час (8 семестр). Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час, в том числе 18 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час – 7 семестр; лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 126 час – 8 семестр. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет – 7 семестр и экзамен – 8 семестр.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «История социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Социология культуры», «Методология и методика социологических исследований», «Количественные методы в социологическом исследовании», «Качественные методы в социологическом исследовании», «Социальное здоровье общества», «Социология девиантного поведения».

Целью изучения дисциплины является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии в области исследования коррупции и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание об особенностях концептуализации продажности власти и/или должностных лиц в истории отечественной социологии;

- сформировать у студентов знание об основных подходах к пониманию современной российской коррупции, сложившихся в отечественной социологии;

- сформировать у студентов знание о процессе социального конструирования коррупции в истории России;

- сформировать у студентов знания о конструировании социальной проблемы коррупции в СССР и в современной России;

- сформировать у студентов знание о результатах социологических исследований современной российской коррупции;

- сформировать у студентов знание об основных направлениях и методах противодействия коррупции;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования коррупции как социальной проблемы современного российского общества и разработки предложений и рекомендаций по ее решению.

Для успешного изучения дисциплины «Социология коррупции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ОПК-1);

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

- способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3);

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);

- способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	понимание коррупции в контексте основных теоретических перспектив социологии девиантности и социальных проблем; основные концептуальные модели коррупции; качественный и количественный подходы к ее исследованию; результаты эмпирических исследований российской коррупции; основные этапы социального конструирования коррупции в истории России; основные этапы конструирования социальной проблемы коррупции в современной России;
	Умеет	анализировать социальные ситуации, социально-значимые проблемы и процессы; социальное конструирование коррупции в истории России; состояние и динамику коррупции в России; конструирование социальной проблемы коррупции в современной России;
	Владеет	навыками систематизации знаний о коррупции, ее состоянии и динамике, социальном конструировании коррупции в истории России; конструировании социальной проблемы коррупции в современной России; навыками проведения эмпирического исследования коррупции.
ПК-5 - способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного	Знает	нормативно-правовые международные и российские документы, регламентирующие деятельность органов власти, государственных и муниципальных служащих, а также организацию и осуществление общественного контроля над деятельностью органов власти, органов местного

самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений		самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих публичные функции;
	Умеет	самостоятельно анализировать управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, осуществляющих публичные функции;
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний о нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность органов власти, государственных и муниципальных служащих, а также организацию и осуществление общественного контроля над ней.
ПК-6 - способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений	Знает	основные концептуальные модели коррупции; качественный и количественный подходы к ее исследованию; основные этапы социального конструирования коррупции в истории России; основные этапы конструирования социальной проблемы коррупции в современной России;
	Умеет	анализировать деятельность некоммерческих общественных организаций, принимающих участие в конструировании социальной проблемы коррупции в России;
	Владеет	навыками систематизации знаний о деятельности некоммерческих общественных организаций по конструированию социальной проблемы коррупции в России.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология коррупции» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, практические занятия с элементами ролевых игр и исследовательских заданий.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные социологические теории» разработана для бакалавров 4 курса 8 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Современные социологические теории» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в раздел «Дисциплины (модули) по выбору». Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 18 час, практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 90 час. Форма контроля – экзамен (36 час.).

Изучение теоретических проблем современной социологии не только является неотъемлемым элементом образования по соответствующему направлению, но и представляет собой важное звено в профессиональной деятельности социологов. Учебный план курса «Современные социологические теории» тесно связан на теоретическом и прикладном уровне с такими дисциплинами учебного плана, как «История социологии», «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социология личности».

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса - познакомить бакалавров с тенденциями и направлениями социологического знания последней трети XX в. и начала XXI в. Это даст возможность будущим бакалаврам социологии лучше ориентироваться в материале современных социологических теорий и определять перспективные области и направления собственных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- дать сопоставительный анализ существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета

социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,

- провести анализ социально-политических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок, формирующих современные социологические теории;
- раскрыть процесс становления категориального аппарата современной социологии;
- раскрыть специфику теоретических подходов к изучению основных проблемам современности; дать сравнительный анализ данных подходов;
- объяснить кризисные ситуации в развитии социологического знания на современном этапе;
- рассмотреть важнейшие факторы, определяющие развитие теоретической социологии в современной России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	знать	методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем
	уметь	обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию
	владеть	методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного

		приобретения, сохранения и передачи информации
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	знать	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	уметь	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности
	владеть	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные социологические теории» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет в первом семестре 24 часа (12/12).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология религии» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» на 4 курсе (8 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «История», «Философия» и «Социология региона». Дисциплина включает в себя 18 лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения – 24 часа), 54 часа самостоятельной работы (в том числе для подготовки к экзамену – 36 часов).

Цель – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления с использованием методов анализа религиозных и межконфессиональных проблем в обществе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний в социологии религии;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при исследовании религии как социального института;
- овладение навыками применения социологических методов в исследовании института религии и религиозных отношений.

Для успешного изучения дисциплины «Социология религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4 – способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований;

ПК-4 – способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает: основные теории происхождения религии; теоретические основы социологии религии
	Умеет: анализировать и объяснять с точки зрения научных теорий и концепций основные явления и процессы протекающие в религиозной сфере общества
	Владеет: навыками анализа социально-значимых проблем в сфере взаимодействия религии и общества; навыками социологического анализа религии
ПК-1 способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает: основные методы анализа религиозных процессов; специфику национально-религиозного состава Российской Федерации; особенности работы с различными религиозными группами
	Умеет: проводить социологические исследования, в том числе объектом которых являются различные религиозные группы

	Владеет: навыками организационно-управленческой деятельности в социальных общностях и группах с полирелигиозным составом населения
--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология религии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, метод кейсов.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология города» реализуется у обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Социология региона» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, блок «Дисциплины (модули) по выбору» (Б1.В.ДВ.03.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., их них – 6 часов - в интерактивной форме), практические занятия (36 час. их них – 12 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной **целью** преподавания дисциплины «Социология региона» является формирование у студентов целостного представления: а) о регионе как административно-территориальной единице; б) об особенностях и механизмах реализации региональных социально-экономических, политических и культурных процессов, выявление доминант и трендов социального развития региона в современных условиях.

Задачи освоения дисциплины:

- выяснить предмет, методы и структуры социологии региона как отраслевой социологии;
- приобрести знания о возникновении и развитии регионов;
- изучить особенности формирования территориальных социальных общностей и социального воспроизводства населения в регионах;
- проанализировать социальную структуру региона, закономерности становления региональных элит;
- выявить особенности формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления;

- выявить специфику дальневосточного региона.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология города» предметно и методологически связана со следующими дисциплинами ООП: «Общая социология», «История социологии», «Социология управления», «Социология культуры», «Социальные проблемы современного общества», «Социальные процессы в глобальном мире». В преподавании курса «Социология региона» учитывается содержание всех этих дисциплин, используются полученные в ходе их изучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, а также развиваются навыки применения социологических методов исследования регионального уровня и порядка.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать	Теоретические основы и концепции социологического знания; сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – регионального уровня и характера; современную социальную проблематику российских регионов; способы социологического исследования регионального уровня, а также региональной проблематики
	Уметь	Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем региона; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией
	Владеть	Способностью к реализации социологических исследований в области региональной проблематики с предложением рекомендаций по их решению
ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации	Знать	Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-

комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		управленческом поле российского региона; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Уметь	Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеть	Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях, в том числе – в исследованиях и проектах регионального уровня; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология региона» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, деловая игра, творческие задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология города» реализуется у обучающихся по направлению 39.03.01 Социология , профиль «Социология экономики и управления». Дисциплина «Социология города» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, блок «Дисциплины (модули) по выбору» (Б1.В.ДВ.03.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., их них – 6 часов - в интерактивной форме), практические занятия (36 час. их них – 12 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: зарождение предметного и проблемного полей дисциплины; основные понятия и категории, принятые в курсе; социологическая интерпретация форм и феноменов городской жизни; основные элементы городской среды, типология городов, специфика управления городами и др.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология города» предметно и методологически связана со следующими дисциплинами ООП: «Общая социология», «История социологии», «Социология управления», «Социология культуры», «Социальные проблемы современного общества», «Социальные процессы в глобальном мире». В преподавании курса «Социология города» учитывается содержание всех этих дисциплин, используются полученные в ходе их изучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, а также развиваются навыки применения социологических методов исследования в контексте условий современной городской среды.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного курса является формирование у студентов представления о городе как а) объекте социологического изучения; б) как сложном и многообразном социокультурном феномене; в) «площадке» для проведения социологических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- определить место и значение социологии города в системе общесоциологического знания;
- охарактеризовать современные условия и особенности жизни людей в городе;
- соотнести социологическую интерпретацию города с современными социокультурными и социально-психологическими процессами и явлениями, показать их взаимосвязь, функции и дисфункции;
- сформировать навыки социологического анализа жизни людей в условиях современной городской жизни.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать	Теоретические основы и концепции социологического знания; сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – обусловленных влиянием города и его среды; современную социальную проблематику различных видов городов; способы социологического исследования современной городской среды и ее явлений и проблем
	Уметь	Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем и феноменов городской среды; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией
	Владеть	Способностью к реализации социологических исследований в области проблематики

		современного города с предложением рекомендаций по их решению
ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать	Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современной городской среды; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Уметь	Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеть	Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология города» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия, семинар – творческое задание: написание эссе.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Визуальная социология» относится к дисциплинам по выбору блока 1 (раздел «Б1.В.ДВ.04.01») учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 час.).

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является развитие у студентов представлений о специфике визуальной социологии, визуальных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков их применения в процессе исследования проблем социологии экономики и управления.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о месте визуальной социологии в системе социологического знания, о ее значении для современного анализа социальной реальности, проблем социологии экономики и управления;
- сформировать у студентов представление о возможностях и принципах анализа визуальной информации;
- сформировать у студентов представление о специфике визуальных методов социологического исследования;
- сформировать у студентов навыки использования визуальных методов анализа в социологическом исследовании;
- сформировать у студентов навыки социологического анализа фотографий;

- сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью визуальных методов.

Для успешного изучения дисциплины «Визуальная социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ОПК-1);

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

- способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3);

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);

- способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Визуальная социология» входит в блок 1 ОПОП и относится дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Визуальная социология» связана с такими дисциплинами как «Философия», «Стратегии исследовательской коммуникации», «Основы социологии», «Общая социология», «История социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Методология и методика социологического исследования», «Социальные проблемы современного общества», «Социология повседневности», «Гендерология и феминология», «Социология культуры» / «Социальные медиа», «Метод исследования случая (case-study)» / «Социология социальных сетей», «Социология города» / «Социология региона», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». В преподавании курса «Визуальная социология» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно условий и возможностей применения визуальных методов в социологических исследованиях, формируются умения и навыки анализа визуальной информации в социологии экономики и управления.

Содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-методологических, методических, организационных характеристик методов визуальной социологии; формирование умений и навыков использования визуальных средств для анализа окружающего мира. Студенты с помощью фиксации внешних признаков тех или иных социальных явлений учатся тому, как распознавать глубинные тенденции жизнедеятельности общества. В результате студенты должны прийти к выводу о важности визуальной социологии для современного анализа социальной реальности.

Знакомство с литературой по проблемам организации и проведения эмпирических социологических исследований, специфики визуальной социологии, использования визуальных методов в социологическом

исследовании, возможностей анализа фотодокументов в современных условиях призвано помочь студентам усвоить информацию о специфике визуальной социологии, методах сбора и анализа визуальной информации, необходимости критической оценки материалов и выводов, полученных с помощью визуальных методов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	Знает	теоретические основы визуальной социологии; формы представления результатов исследования в визуальной социологии; понятие социологического эссе и рекомендации к его написанию и оформлению; правила подготовки презентации данных, полученных методами визуальной социологии.
	Умеет	разрабатывать методику исследования на основе представлений о визуальных методах; обрабатывать социологическую информацию, полученную с помощью визуальных методов; синтезировать данные визуальной социологии в форме эссе.
	Владеет	навыками разработки методики исследования предметной области визуальной социологии; навыками обработки первичной информации, полученной с помощью визуальных методов; навыками написания эссе; навыками презентации данных визуальной социологии.
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	виды, процедуру и инструментарий визуальных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения конкретных организационно-управленческих задач.
	Умеет	отбирать и обосновывать визуальные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации с учетом специфики социальной проблемы; разрабатывать методику социологического исследования в предметной области визуальной социологии.
	Владеет	навыками выбора и обоснования визуальных методов сбора и обработки социальной информации; навыками разработки методики социологического исследования в предметной области визуальной социологии; навыками

		интерпретации результатов, полученных визуальными методами.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Визуальная социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология моды» относится к вариативной части учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является формирование у студентов целостного системного социологического об основных теоретических подходах в социологии моды.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологических концепций изучения моды в социологии;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии моды;
- описание основных подходов эмпирического изучения моды в социологии.

Для успешного изучения дисциплины «Социология моды» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);
- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология моды» входит в раздел «Дисциплины (модули) по выбору». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Социология культуры», «Социология личности», «Социология молодежи».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования; возможности социологического анализа к объяснению моды как социокультурного феномена
	Умеет	взаимодействовать с различными организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности
	Владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа в сфере моды и модного поведения
ПК-4 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные концепции социологии моды; методологию и методику социологического исследования моды и модного поведения
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые траектории исследования в сфере моды; определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии; использовать социологические методы сбора, обработки и интерпретации информации для решения различных профессиональных задач
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области социологии моды и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем в сфере моды и модного поведения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология моды» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Метод исследования случая (Case Study)» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору (Б1.В.ДВ.05.01) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Качественные методы социологических исследований» и «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов». Дисциплина включает в себя 36 лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения – 36 часов), 72 часа самостоятельной работы (в том числе для подготовки к экзамену – 54 часа).

Цель – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления с использованием метода исследования случая.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по проблеме применения метода исследования случая;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при реализации метода исследования случая;
- овладение навыками применения метода исследования случая в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2 способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании,	Знает: основные методологические и методические подходы при проведении исследований в стиле Case Study; правила составления отчетности по результатам исследования в стиле Case

<p>участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>Study</p> <p>Умеет: использовать методологические и методические подходы при проведении исследований в стиле Case Study; использовать выводы, полученные в результате применения метода исследования случая в проектировании и прогнозировании</p> <p>Владеет: навыками применения методологии Case Study в социологических исследованиях; навыками формирования отчетности по результатам исследования в стиле Case Study</p>
<p>ПК-4 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>Знает: виды кейсов и основы дизайна исследования в стиле Case Study, методологию исследования в стиле Case Study</p> <p>Умеет: применять методологию Case Study для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Владеет: навыками интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности по результатам исследования с применением исследований в стиле Case Study</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Метод исследования случая (Case Study)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, метод кейсов.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология социальных сетей» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору (Б1.В.ДВ.05.02) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Качественные методы социологических исследований» и «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов». Дисциплина включает в себя 36 лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения – 18 часов), 72 часа самостоятельной работы (в том числе для подготовки к экзамену – 54 часа).

Цель – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления с использованием метода исследования случая.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по проблеме применения метода исследования случая;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при реализации метода исследования случая;
- овладение навыками применения метода исследования случая в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Знает: основные информационные технологии, применяемые в социологии социальных сетей

деятельности социолога	Умеет: использовать информационные технологии, применяемые в социологии социальных сетей
	Владеет: навыками применения информационных технологий, применяемые в социологии социальных сетей
ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает: основные сетевые явления и процессы; теоретические основы сетевой социологии
	Умеет: выявлять социально-значимые проблемы и выработать их решения на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии
	Владеет: навыками анализа социально-значимых проблем на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии; навыками социологического анализа современного сетевого общества
ПК-4 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает: основные методы сбора и обработки данных социологических исследований с применением методов сетевой социологии
	Умеет: проводить социологические исследования с применением методов сетевой социологии; использовать данные социальных сетей для формирования социологических выводов
	Владеет: навыками организации и проведения социологической экспертизы и консалтинга на основе социологических исследований с применением сетевой методологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология социальных сетей» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, метод кейсов.

АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология молодежи» разработан для студентов 4 курса по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Дисциплина «Социология молодежи» входит в блок дисциплин (модулей) по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 (12 интеракт.) часов), семинарские занятия (36 (6 интеракт.) часов) самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма итогового контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанный с изучением социологических подходов к анализу молодежи как специфической социально-демографической группы. В ходе курса кратко рассматриваются основные теории социологии молодежи, история возникновения и развития прикладных социологических исследований молодежи, специфика социологических исследований социально-политических процессов в молодежной среде, особенности молодежных социальных и политических движений.

Дисциплина «Социология молодежи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные проблемы современного общества», «Социология личности», «Социология девиантного поведения», «Социология миграции».

Цель курса: формирование у обучающихся системного представления о молодежи как о специфической социально-демографической группе.

Задачи:

- Изучение основных теорий молодежи;
- Рассмотрение специфических особенностей молодежного возраста;
- Анализ участия и роли молодежи в социально-экономических, политических и культурных процессах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	Знает	основные подходы к определению молодежи как социальной группы; основные положения и понятия социологии молодежи; основные методологические подходы к исследованию молодежи как специфической социальной группы
	Умеет	применять методологию социологического анализа молодежной группы и культуры; научно обоснованно и корректно подходить к объяснению социальных явлений и процессов, в том числе - связанных с молодежной спецификой
	Владеет	навыками социологического анализа и объяснения социальных явлений и процессов в контексте социологии молодежи, а также навыками эмпирического исследования молодежных сообществ
<p>ПК-4 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	Знает	основные методы работы с социальной информацией о молодежи как социальной группе, в том числе и для решения задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
	Умеет	корректно применять социологические методы и методики для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
	Владеет	навыками социологического анализа социальных групп, необходимых в профессиональной практике, в том числе и для решения задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
<p>ПК-5 способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и</p>	Знает	специфику актуальных социальных молодежных проблем; содержание ключевых управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в отношении молодежи; сущность и значение административно-управленческой работы в области молодежной политики; роль государства и его структур в формировании и реализации молодежной политики

учреждений	Умеет	<p>Анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные социальные проблемы молодежи; - управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в сфере молодежной политики; - разрабатывать организационно-управленческие мероприятия, направленные на решение проблем социального характера, в том числе – связанных с молодежной активностью; - формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий
	Владеет	<p>Способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать и оценивать социальные проблемы молодежи; - профессионально анализировать управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в области молодежной политики; - навыками применения организационно-управленческих технологий планирования и осуществления мероприятий в области молодежной политики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология молодежи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», подготовка видеопрезентаций.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология культуры» разработана для бакалавров 1 курса 2 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Социология культуры» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в вариативную часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 4 единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 36 час, практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 72 час.

Дисциплина «Социология культуры» входит в обязательную часть бакалаврской программы социологов. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: характеристика предметной области дисциплины, обоснование специфики социологических подходов к ее изучению, строение культуры в исследованиях зарубежных и российских социологов, уровни культуры и специфика их взаимовлияния в современном обществе, культура как социальный институт, методы социокультурного анализа.

Дисциплина «Социология культуры» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «История социологии», «Социология города», «Социология организаций» и др.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса - познакомить студентов с проблематикой культуры в мировой социогуманитарии. Продемонстрировать специфику социологического подхода к проблеме и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг с нею связанный с учетом российского материала.

Задачи освоения дисциплины:

- провести анализ предметной области дисциплины,
- раскрыть специфику социологического подхода к ее изучению,

- представить морфологию культуры с позиций в исторической перспективе и современности,
- обосновать уровни культуры и специфику их взаимодействия в современном обществе,
- рассмотреть культуру как социальный институт, включая особенности ее институционального функционирования на современном этапе: проблемы коммерциализации культуры,
- раскрыть методы социокультурного анализа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции дисциплины История социологии	
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	знать	специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их обусловленности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культураноцентричность и качество общественного и личностного развития
	уметь	в историческом и современном измерении дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культураноцентричности и качества общественного и личностного развития
	владеть	навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культураноцентричности, качества общественного и личностного развития.
ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	знать	методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем

	уметь	обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию
	владеть	методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	знать	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	уметь	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности
	владеть	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология культуры» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные медиа» относится к дисциплинам/модулям по выбору Б1.В.ДВ.07.02 учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология очной формы обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО (3++) от 05.02.2018, № 75.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачет. ед., 144ч. Учебным планом предусмотрены самостоятельная работа студента (72 ч.), практические занятия 36 часов (12 час. – в интерактивной форме). Дисциплина реализуется на 1 курсе во втором семестре. В качестве формы контроля по дисциплине предусмотрен экзамен.

Целью освоения дисциплины "Социальные медиа" является формирование комплекса базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в профессиональных коммуникациях.

Задачи:

1. формирование комплекса знаний о феномене социальных медиа;
2. внедрение комплекса знаний относительно места социальных медиа в современном информационном обществе и их роли в функционировании этого общества;
3. создание представлений о практических особенностях работы с различными социальными медиа;
5. формирование представлений о социально-психологических особенностях работы с различными видами социальных медиа.

В результате изучения дисциплины «Социальные медиа» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	Знает	основные принципы и механизмы организации сетевой коммуникации в сетевых сообществах (офлайн и онлайн)
	Умеет	осуществлять простейшие сетевые активности на социальных платформах

профессиональной деятельности социолога		(создание аккаунта, постинг, комьюнити-вовлечение, френдинг)
	Владеет	первичными навыками проектирования, разработки сетевых проектов и технологиями защиты информации в сети Интернет
ПК-4 – способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	основные этапы и закономерности развития общества и роль социальных медиа в этих процессах.
	Умеет	анализировать значение и роль социальных медиа в процессах и закономерностях современного общества
	Владеет	навыками поиска информации, публикации и продвижения контента в сфере профессиональных интересов

АННОТАЦИЯ

Курс «Социология личности» является частью учебного плана направления 39.03.01 Социология, (профиль подготовки «Социология экономики и управления») и направлен на формирование у студентов профессиональных знаний и представлений о феномене человеческой личности, основных социологических теориях личности, её социальной природе и важнейших характеристиках, а также месте и роли личности в основных социальных процессах.

Трудоёмкость курса составляет 3 зачётные единицы/108 академических часов. Учебным планом направления изучение указанного курса предусмотрено на 2 курсе, в 3 семестре.

Курс «Социология личности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, (раздел «Дисциплины (модули) по выбору»). Курс «Социология личности» логически и содержательно связан с такими учебными курсами, как «Общая социология», «Основы социологии», «Социализация в современном обществе», «Социология семьи».

Курс состоит из теоретической (лекционные занятия - 18 часов) и практической (семинарские занятия - 18 часов) частей. В процессе организации и проведения всех видов учебных занятий используются интерактивные формы обучения с использованием компьютерных и мультимедийных технологий. Форма отчётности – зачёт.

В результате изучения курса студент должен приобрести знания об основных социологических парадигмах изучения человеческой личности, социальных факторах её формирования, функционирования и развития, месте и роли личности в социальных процессах. Помимо этого, у студента должны сформироваться способности и умения применять полученные знания в практике профессиональной, исследовательской и организационной деятельности, умения и навыки анализа особенностей процесса

формирования и функционирования личности в условиях современного общества, способность разрабатывать и использовать в практической деятельности эффективные методы воздействия на социальное поведение личности.

Цели изучения курса:

- формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для присвоения степени бакалавра по направлению «Социология»;

- формирование устойчивых знаний и представлений о личности как социальном феномене, основных теоретических направлениях его исследования;

- исследование основных причин и условий формирования, развития и функционирования личности в обществе.

Задачи изучения курса:

- изучить основные социологические теории личности;

- рассмотреть основные факторы формирования, развития и функционирования личности в обществе;

- рассмотреть возможности и перспективы развития личности в современном обществе;

- проанализировать практический опыт взаимодействия личности и общества в современных условиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских	Знает	Основные школы, направления, законы и категории современной социологии, основы организации и осуществления управленческой деятельности.
	Умеет	Осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность на основе теоретических знаний.

целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Владеет	Теоретическими знаниями и необходимыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2 способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	Знает	Основные парадигмы современного социологического знания, сущность и содержание процедуры социологических измерений, теоретические основы социального прогнозирования и проектирования.
	Умеет	Разрабатывать социальные проекты и прогнозы, использовать в процессе их реализации процедуры социологических измерений, оформлять необходимые документы.
	Владеет	навыками проектной и прогнозной деятельности, документирования результатов социологических исследований и измерений.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-дискуссия;
- лекция-конференция;
- лекция-беседа (на материалах эссе, подготовленных студентами);
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция (заслушивание и обсуждение докладов, подготовленных студентами).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социального образования» относится к выборной части (раздел «Дисциплины (модули) по выбору») учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиль "Социология экономики и управления". Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле коммуникаций в социальном образовании, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социального образования и социальной культуры современного общества.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с основными понятиями социального образования;
- создание условий для осмысления основных закономерностей развития системы социального образования;
- освоение понятийного аппарата и главных парадигм социального образования;

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального образования» относится к дисциплинам (модулям) по выбору студентов.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология социальной политики», «Основы социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Социальные науки: подходы и исследования».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	Знает	<p>профессионально значимые положения гуманитарных и социально-экономических наук</p>
	Умеет	<p>применять категории и методы, существующие в социально-экономическом и гуманитарном знании для решения социально значимых проблем и их применения в профессиональной деятельности</p>
	Владеет	<p>навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп</p>
<p>ПК-4 Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	Знает	<p>методологию научного исследования, тенденции развития проблематики и методологии научных исследований; общие результаты эмпирических исследований в профессиональной сфере</p>
	Умеет	<p>использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социологического содержания, соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики; работать с современными общими и профессиональными программами, обрабатывая социологическую информацию и аналитические материалы</p>
	Владеет	<p>основными практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования; применять классические методики анализа; обрабатывать информацию, классифицировать, обобщать, делать профессиональные выводы по результатам социологических исследований</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социального образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология миграции» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов представления об основных причинах и последствиях миграции населения, развитие практических умений и навыков в контексте применения количественных и качественных методов в социологическом исследовании миграционных процессов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о ключевых теориях и классификациях миграции;
- ознакомить обучающихся с факторами, тенденциями, противоречиями миграции в условиях развития современного общества;
- сформировать у студентов представление о социально-экономических и демографических последствиях миграции для отдающих и принимающих сообществ;
- сформировать у студентов представление об особенностях адаптации и интеграции мигрантов в принимающем сообществе;
- сформировать у студентов умение анализировать механизмы миграции;

- сформировать у студентов владения качественными и количественными методами изучения миграции.

Для успешного изучения дисциплины «Социология миграции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология миграции» входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Количественные методы социологического исследования», «Качественные методы социологического исследования».

В преподавании курса «Социология миграции» учитывается содержание этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные студентами в ходе обучения знания относительно условий и возможностей применения различных социологических методов к анализу миграционных процессов, формируются умения и навыки осуществления исследований предметного поля социологии миграции количественными и качественными методами. Содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-методологических аспектов миграции; формирование умений и навыков реализации социологических методов в исследовании миграционных

процессов, обоснования механизмов миграционных процессов; оценки последствий миграции для стран и регионов доноров и реципиентов.

Знакомство с литературой по проблемам миграции, использования количественных и качественных методов в социологическом исследовании миграционных процессов призвано помочь студентам ориентироваться в вопросах теории и практики социологического изучения миграции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	Знает	цели, задачи и структуру социологического исследования миграционных процессов, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации в сфере миграции; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых миграционных исследований, навыками составления документов по результатам проведённых исследований
ПК-4 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	классификацию источников и видов информации в сфере миграции; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований миграционных процессов, использовать инновационные разработки в процессе исследования миграционных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками

		использования инновационных разработок в процессе исследования миграционных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в т.ч. в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология миграции» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, решение кейсов, круглый стол, деловая игра, творческое задание.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная структура и стратификация» разработана для бакалавров 4 курса 7 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Социальная структура и стратификация» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, раздел «Дисциплины (модули) по выбору». Общая трудоемкость курса составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 18 часов, практических занятий объемом 18 часов и самостоятельной работы общим объемом 72 часа.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: зарождение проблемного поля дисциплин; основные понятия и категории социальной структуры и социальной стратификации, история становления проблемного поля дисциплины, социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Дисциплина «Социальная структура и стратификация» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы социологии», «История социологии», «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования».

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса – углубление системных знаний студентов об обществе, имеющем сложную структуру. Курс предполагает рассмотрение основных подсистем общественной жизни, их внутреннего строения, основных срезов социального расслоения (стратификации).

Задачи курса

- анализ предметной области дисциплины,

- раскрытие сущности общества как социальной системы
- рассмотрения социальной структуры общества в ее динамике.
- анализ основных направления становления и развития теорий стратификации
- рассмотрение проблем социальной мобильности и социального воспроизводства
- анализ социальной структуры и стратификационной модели современного российского общества

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	знать	основные методологические и методические социологические подходы; виды и закономерности социальных измерений в социологии.
	уметь	ориентироваться в различных областях социологического, философского и социально-гуманитарного знания; применять методы анализа социологических данных в соответствии с их областью применения; распознавать данные разного уровня измерения, в целом данные, требующие разных приемов и методов анализа; обосновывать необходимость применения тех или иных методов и технологий анализа данных, выбор компьютерных технологий для анализа данных, исходя из исследовательской задачи; представлять отчеты и научную работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной процедуре
	владеть	инструментальными средствами проведения социального прогнозирования и проектирования.
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной	знать	политическую социологию, социологию управления, социологию общественного мнения, теорию социальной структуры и стратификации; методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации.

информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	уметь	применять методы научного анализа информации; проявлять исследовательские способности, навыки теоретического и практического мышления для решения организационно-управленческих задач.
	владеть	методами экономической социологии и социологии маркетинга, методиками сбора, обработки и интерпретации социальной информации; методиками решения организационно-управленческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная структура и стратификация» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология социальной политики» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 час.

Дисциплина «Социология социальной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» (Б1.В.ДВ.10.01).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы социологии», «Социология семьи», «Социальные проблемы современного общества», «Социальное здоровье общества».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), практические занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), самостоятельная работа студента (72 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления социального государства в России и за рубежом. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам социальной политики. Рассматривается сущность, основные принципы и основные категории социальной политики, объект и субъект, функции социальной политики. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной безопасности и социальной политики.

Цель - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальной политики» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

1) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

2) способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

3) способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (ОПК-5)	Знает	профессионально значимые положения социогуманитарных наук
	Умеет	применять методы, существующие в социогуманитарном знании для формирования междисциплинарного подхода к исследованию социальных проблем
	Владеет	навыками использования методов социогуманитарных наук для изучения актуальных социальных проблем
способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности (ПК-1)	Знает	теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования
	Умеет	применять теоретические и практические основы социологического знания для решения задач социальной политики
	Владеет	навыками проведения социологических исследований социальных проблем

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Социология социальной политики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» разработана для направления подготовки 39.03.01 Социология. Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» является дисциплиной/модулем по выбору. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., 6 час. с использованием МАО) и практические занятия (18 часов, 6 час. с использованием МАО), самостоятельная работа студента предусмотрена в объеме 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре и завершается зачетом.

Структура дисциплины состоит из двух разделов. В Разделе 1 излагаются методологические и общетеоретические вопросы психологии конфликта, в Разделе 2 анализируются ключевые аспекты управления конфликтом в организации.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие конфликта; феноменология конфликта; механизмы возникновения конфликтов; поведение личности в конфликте; управление организационным конфликтом; предупреждение и профилактика конфликтов в организации; виды и функции переговоров.

Содержание дисциплины «Управление конфликтами в организациях» опирается на следующие дисциплины учебного плана: «Психология», «Социология управления», «Социология организаций».

Цель дисциплины «Управление конфликтами в организациях»: формирование у студентов навыков снижения конфликтности персонала и формирования комплекса мероприятий по профилактике и ликвидации последствий организационных конфликтов.

Задачи дисциплины «Управление конфликтами в организациях»:

- освоение теоретико-методологических основ психологии конфликта;
- формирование навыков диагностики уровня конфликтности персонала и благоприятности социально-психологического климата коллектива организации;
- формирование навыков анализа эффективности существующей в организации системы профилактики организационных конфликтов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)
--------------------------------	---

ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	характеристики и признаки конфликта как социального феномена
	Умеет	использовать универсальную понятийную схему анализа конфликта для анализа конфликтов в организации
	Владеет	навыками прогнозирования и предупреждения конфликтов в организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами в организациях» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «История восточной философии» предназначена для студентов бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75.

Курс «История восточной философии» входит в блок дисциплин/модулей по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 часов) и практические (18 часов) занятия, самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Особенности построения и содержание курса: Актуальность изучения курса «История восточной философии» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого

натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального scientизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии и культуры охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания

прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

Связь курса с другими дисциплинами

Изучение китайской философии и культуры базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История», «Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также логически связано с освоением таких курсов ОП, как «Философия», «История», «Логика».

Освоение дисциплины «История восточной философии» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «История западной философии», «Этика», «Философская антропология», а также для повышения общекультурного уровня, развития необходимых профессиональных компетенций и профессионального мышления.

Цель и задачи курса

Целью освоения дисциплины «История восточной философии» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию китайской философии;
- овладение основными знаниями о китайской цивилизации;
- овладение основными датами и фактами из истории Китая;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик китайской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории китайской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;

- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий китайской философии, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории китайской философии;
- умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями: способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой мотивацией к получению образования; освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания; знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания; знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, основных тенденций современной философии: знать основные понятия морального сознания.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для	Знает	профессиональную терминологию; критерии оценки качества социальной информации в рамках количественного и/или качественного подходов; способы поиска решения задач

решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		организационно-управленческого характера
	Умеет	соотносить сделанные выводы и подкрепляющие их теоретические и эмпирические материалы с точки зрения степени их доказательности; самостоятельно подготавливать, составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию; публично представлять, объяснять, защищать представляемые итоги социологического исследования; вести корректную дискуссию в процессе представления материала; использовать социальную информацию в профессиональных целях
	Владеет	навыками формулирования теоретических и эмпирических результатов социологического исследования организационно-управленческого уровня; представления их широкой аудитории с учетом уровня ее подготовки; профессиональной терминологией при презентации материала
ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	способов использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История восточной философии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-диалог – 18 часов

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» для обучающихся 3 курса по направлению 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления») и является дисциплиной/модулем по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Психология», «Общая социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Социология коммуникации».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. Форма контроля – зачёт.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой выделения и психологической характеристикой различных социальных групп и особенностей динамических процессов в малой группе. Рассматриваются основные зарубежные и отечественные концепции и теории социального функционирования малых групп. Также представлены этапы формирования команды и коллектива. В данном учебном курсе раскрываются особенности лидерства как социально-психологического феномена, а также проблемы организационной деятельности в коллективах. Особенность курса «Психология общения и социального взаимодействия» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их компетенции в сфере понимания специфики психологии малых групп, лидерства и организационного поведения, что ценно для подготовки бакалавра-социолога.

Цель изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» заключается в научном ориентировании студентов по

проблемам социальной динамики малых групп и специфики управления организационными процессами в социальных коллективах, имеющими особую значимость для деятельности бакалавров-социологов.

Задачи:

- создать условия для усвоения бакалаврами систематизированных знаний об особенностях социально-психологической динамики групповых процессов, об основных этапах функционирования коллектива, о специфике социальных конфликтах в малых группах;
- рассмотреть общие вопросы социально-психологического функционирования групп и социальных взаимодействий личности в группе;
- познакомить с различными зарубежными и отечественными теориями и концепциями социально-психологических особенностей функционирования малых групп;
- сформировать представление об основных этапах формирования команды и коллектива;
- сформировать умения и компетенции по проблемам диагностики и коррекции различных социально-психологических явлений в малой группе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	основные методологические и методические подходы диагностирования и интерпретации социально-психологических явлений в малой группе
	Умеет	организовать процедуру диагностирования и интерпретации социально-психологических явлений в малой группе, выявления внутри- и межличностных конфликтов
	Владеет	основными методологическими и методическими подходами диагностирования, понимания и интерпретации сложных социально-психологических явлений в малой группе, выявления внутри- и межличностных конфликтов в коллективе

ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социальной психологии и психодиагностики изучения внутригрупповых, межличностных и внутриличностных процессов и состояний
	Умеет	проявлять понимание специфики различных методологических и методических подходов к вопросам социального взаимодействия в коллективе с точки зрения тех или иных методологических подходов, брать на себя ответственность за полученные профессионально ориентированные результаты.
	Владеет	развитыми навыками диагностирования специфики внутригрупповых и межличностных процессов взаимодействия, методами и способами оценки и интерпретации выявленных состояний и возможного разрешения социально-психологического конфликта в группе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол (дискуссия), интерактивная форма обучения по группам в форме модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы, методы эмпирического обучения, применение ассоциативного метода из ТРИЗ-педагогике.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Некоммерческие организации в Приморском крае» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления», на 3 курсе (6 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з. ед., 72 час.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной выбора. Логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как «Социальные проблемы современного общества», «Социология организаций» и другими.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Форма промежуточного контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества; Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики; Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества; Различные формы организации некоммерческой деятельности в современном обществе.

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем некоммерческой деятельности, составляющих содержание социального партнерства в некоммерческом секторе как способа эффективного решения задач социальной практики.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию социального мышления у студентов;

– дать студентам базовые знания по социальной деятельности некоммерческих организаций для дальнейшего развития навыков социологического анализа в конкретной области деятельности;

– подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной деятельности некоммерческих организаций;

– способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований некоммерческого сектора;

– способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях;

– развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной деятельности некоммерческого сектора.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	теоретические и практические основы социологии организаций в области организационно-управленческой деятельности, в том числе – в некоммерческом секторе деятельности
	Умеет	применять теоретические и практические основы социологии организаций в научно-исследовательских целях различных уровней
	Владеет	навыками анализа и интерпретации данных, полученных в ходе эмпирического социологического исследования, другой социальной информации в организационно-управленческой деятельности
ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного	Знает	особенности работы в междисциплинарных командах; основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования коллектива организации
	Умеет	формулировать цели и задачи деятельности в

подхода в профессиональной деятельности		междисциплинарных командах; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности в организации и своей собственной деятельности
	Владеет	методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки организационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Некоммерческие организации в Приморском крае» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» предназначена разработана для направления подготовки 39.03.01 Социология. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Управление конфликтами в организациях», «Социология организаций».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 6 часов), практические занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 6 часа), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История медиации. Развитие медиации за рубежом. Медиация как социально-психологический феномен; Концептуальные основы медиации. Социальные функции медиации; Стратегии и тактика медиации; Процедуры медиации; Актуальные вопросы практического применения медиации в России.

Цель: повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;

- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы к определению медиации, основные методы медиации, нормативные акты, регламентирующие процедуру медиации
	Умеет	определять ситуации, доступные процедуре медиации
	Владеет	навыками обобщения теоретических и эмпирических знаний о процедуре медиации в мире и в России
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	Основные факторы, снижающие эффективность процедуры медиации и факторы, повышающие эту эффективность;
	Умеет	анализировать и обосновывать возможность применения отдельных зарубежных практик процедуры медиации в условиях современной России;
	Владеет	навыками проведения процедуры медиации; составления вступительного слова, проведения кокусов, подготовки медиативного соглашения; прогнозирования предполагаемых результатов медиации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История западной философии» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров направления 39.03.01 Социология, профиль подготовки «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч). Дисциплина реализуется в 5 семестре 3 курса.

Содержание курса включает выявление сути феномена западной философии, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития западноевропейской мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение феномена «западной ментальности» как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «История зарубежной философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История».

Цель - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого историко-культурного феномена.

Задачи:

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия зарубежной философии как важнейшей части мировой культуры.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии философской мысли путем изучения идей, школ и направлений зарубежной философии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	профессиональную терминологию; критерии оценки качества проведенного социологического исследования в рамках количественного и/или качественного подходов; способы вербального и невербального воздействия на аудиторию с учетом ее социально-демографических, конфессионально-этнических, культурных и др. особенностей
	Умеет	соотносить сделанные выводы и подкрепляющие их теоретические и эмпирические материалы с точки зрения степени их доказательности; самостоятельно подготавливать, составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию; публично представлять, объяснять, защищать представляемые итоги социологического исследования; вести корректную дискуссию в процессе представления материала
	Владеет	навыками формулирования теоретических и эмпирических результатов социологического исследования, представления их широкой аудитории с учетом уровня ее подготовки; профессиональной терминологией при презентации материала
ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	способов использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» относится к дисциплинам/модулям по выбору учебного плана.

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Психология», «Социология личности» и др.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с применением МАО 6 час.), практические занятия (18 часов, в том числе с применением МАО 10 час.), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с основными областями исследований интеллекта, структурой и видами интеллекта, социальным и эмоциональным интеллектом, ролью интеллекта в социуме; общим представлением о креативности, основными подходами к её определению, описанию и исследованию, диагностикой креативности, стимуляцией креативности и методами развития креативности, развитием способности к нешаблонному мышлению.

Освоение психологии творчества и интеллекта позволит студентам-социологам тренировать свою креативность и как будущим профессионалам пополнить репертуар методов профессиональной помощи в рамках как индивидуальной, так и групповой работы.

Цель дисциплины – знакомство с теоретическими основами исследований в области психологии интеллекта и творчества; рассмотрение наиболее популярных методов развития и стимуляции творчества, а также диагностики креативности.

Задачи:

- познакомить студентов с современными представлениями о мышлении и интеллекте.
- освоить общесистемный подход к творчеству,
- познакомить студентов с основными методами диагностики и развития креативности,

– сформировать фундамент для дальнейшего творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности студентов,

– развить творческий подход к делу и потребность в саморазвитии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	характеристики и свойства социальных и иных видов конфликта; основные технологии и методики воздействия на конфликты; что такое интеллект и креативность субъекта, методы диагностики, развития и стимуляции креативности.
	Умеет	применять теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; творчески подходить к выбору и применению на практике технологий и методик предупреждения и разрешения конфликтов.
	Владеет	навыками применения теоретических знаний для исследований конфликтов; творческим подходом к подбору методик и технологий регулирования конфликтов.
ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	что такое интеллект и креативность субъекта, методы диагностики, развития и стимуляции креативности как методов социогуманитарных наук.
	Умеет	применять знания о креативности и интеллекте на практике для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками диагностики интеллекта, тренировки своего интеллекта и креативности, что является основой для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология творчества и интеллекта» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Профилактика профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы» относится к разделу «Дисциплины/модули по выбору» учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения), семинарские занятия (18 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на третьем курсе в пятом семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цель и задачи дисциплины.

Преподавание дисциплины преследует цель подготовки выпускника к профилактике и преодолению личных профессиональных деформаций, к работе в сфере профессиональных деформаций личности.

Важнейшими задачами, решаемыми в процессе обучения данной дисциплине, являются:

- изучение психологических основ профессиональной деятельности и психологии профессионала;
- анализ основных профессиональных деформаций, а также теорий, их объясняющих;
- знакомство с основными методами, применяемыми для диагностики и коррекции профессиональных деформаций;
- выявление специфики формирования и проявления профессиональных деформаций в учреждениях социальной сферы;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

Место дисциплины в освоении ООП

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы» связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Социология организаций», «Социальное здоровье общества», «Управление конфликтами в организациях», «Психология общения и социального взаимодействия».

Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия в форме семинаров и практикумов и самостоятельные задания, ориентированные на изучение профессиональных деформаций личности. Акцент делается на самостоятельную работу студентов, с учетом их будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5 способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции			
ОПК-5 Способен	Знает	основные	методы	исследования в

использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		социогуманитарных науках; основные принципы формирования и реализации междисциплинарного подхода в изучении профессиональных деформаций в профессиональной деятельности в социальной сфере
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности в социальной сфере перечень методов из различных социогуманитарных наук; применять основные принципы междисциплинарного подхода в изучении профессиональных деформаций в профессиональной деятельности в социальной сфере
	Владеет	навыками формирования перечня методов изучения профессиональной деятельности в социальной сфере из различных социогуманитарных наук; навыками формирования и использования междисциплинарного подхода в изучении профессиональных деформаций в профессиональной деятельности в социальной сфере
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	методы и приемы эффективного управления организацией, обеспечивающих профилактику профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для недопущения и устранения негативных последствий профессиональных деформаций персонала
	Умеет	подбирать методы и приемы эффективного управления организацией, обеспечивающих профилактику профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы; применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для недопущения и устранения негативных последствий профессиональных деформаций персонала
	Владеет	методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для недопущения и устранения негативных последствий профессиональных деформаций персонала

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемные лекции, групповое обсуждение, кейс-задачи, блок-схемы.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» предназначена для обучающихся на 3 курсе направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» является дисциплиной/модулем по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социальные проблемы современного общества», «Социология культуры», «Социальное здоровье общества».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные этапы становления исследований межкультурных коммуникаций за рубежом и в России; подходы к пониманию межкультурных коммуникаций; роль эффективных межкультурных коммуникаций в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы, значение межкультурных коммуникаций в современном обществе и компетентности личности в области разрешения конфликтов в межкультурных коммуникациях для профессиональной деятельности.

Целью курса является ориентация студентов в исследованиях способов профилактики конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров-социологов.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах становления исследований межкультурных коммуникаций за рубежом и в России;

- рассмотреть основные подходы к пониманию межкультурных коммуникаций;

- дать студентам представление о роли эффективных межкультурных коммуникаций в обеспечении функционирования общества и организации его изучения,

- раскрыть значение способов профилактики и разрешения конфликтов в мультикультурной среде современного общества, значение конфликтологической компетентности личности для профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные и уникальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы исследования конфликтов в мультикультурной среде
	Умеет	разрабатывать проект научного исследования конфликтов в мультикультурной среде
	Владеет	навыками научного исследования конфликтов в мультикультурной среде
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе	Знает	функции культуры, основные характеристики и элементы, базовые концепты коммуникации в мультикультурной среде, взаимосвязь глобальных процессов и межкультурного взаимодействия
	Умеет	определять метод изучения социокультурного окружения и условий жизни различных социальных групп
	Владеет	навыками проведения мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных социальных групп с целью выявления конфликтогенов

находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Современные направления и проблематика гуманитарных наук-3» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (12 часов, по 6 часов соответственно), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: обеспечить системное понимание студентами этики как одной из важнейших отраслей философии, природы нравственности как составляющей духовной культуры, содержания этико-философских учений, основных понятий философской этики, философских концепций, способствующих нравственному формированию личности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам базовые знания об основных этапах истории этической мысли, классических и современных моделях этического знания, фундаментальных теоретических проблемах изучения морали, а также прикладных аспектах этики;

2. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики, использовать приемы сопоставительного анализа различных этических воззрений, устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.

3. Дать студентам базовые знания об основных этических учениях и их месте в системе мировой культуры; об основных источниках и основаниях философской этики; о специфике осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей.

4. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики как философской науки; владеть приемами сопоставительного анализа различных этических теорий; устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

5. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками этической мысли в контексте развития философского знания, посвященными духовно-нравственной проблематике, сформировать навыки работы с философскими и прочими нравоучительными текстами, связанными с вопросами морали и нравственности.

Основное внимание в курсе «Этика» уделяется представлениям о нравственности и морали, которые разрабатываются в русле классической философской традиции. Сама этика как феномен личного и общественного сознания реализуется в многообразии духовных и интеллектуальных традиций и мировоззренческих систем. Вместе с тем, этическая проблематика рассматривается на конкретном материале. Это - этические учения представителей философии античности, западноевропейская философско-этическая мысль Нового и Новейшего времени; современная светская, католическая и протестантская этика, современная западная этика. Обращение к этическим традициям Востока необходимо как в силу региональной специфики, так и по причине того, что некоторые новые философские течения используют отдельные элементы восточной традиции.

Преподавание курса «Этика» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Философия», «Философская антропология», «История зарубежной философии», «Логика» - и учитывает их содержание.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знает	основные категории и представления об основных категориях и концепциях этики; основы этического знания для их применения в жизнедеятельности и профессиональной деятельности
	умеет	использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач; использовать теоретические знания и основы этического знания при работе в различных сферах жизнедеятельности; нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	владеет	навыками анализа основных современных проблем этики; навыками применения основ этического знания для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений профессиональной деятельности
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	знает	основные методы научного и философского исследования
	умеет	использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного социального знания
	владеет	навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного социального знания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология стресса» разработана для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Психология стресса» является дисциплиной/модулем по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Психология», «Профилактика профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с МАО - 6 часов), практические занятия (18 часов в том числе с МАО - 18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических воззрений на стресс и его природу ведущих зарубежных и отечественных психологов. В методологической части дисциплины освещаются вопросы развития идей и взглядов на феномен стресса, предметного поля дисциплины, представления о факторах развития стресса, основные взгляды на этапы развития стресса, анализируются модели стресса. В рамках изложения практических аспектов, связанных с феноменом стресса, анализируются особенности профессиональных стрессов, методы коррекции стрессов, уделяется особое внимание способам оптимизации уровня стресса как одному из путей, способствующих обеспечению психического здоровья личности. Курс составлен таким образом, чтобы студент смог анализировать различные точки зрения на феномен стресса и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике.

Цель курса - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии стресса и с основными подходами к изучению данного феномена в психологии, познакомить с динамикой развития стресса, видами стрессоров и изучить основные типы реагирования личности на стресс.

Задачи курса - познакомить с различными концепциями стресса; научить разграничивать стрессовые и адаптивные реакции; научить анализировать процесс патогенеза стресса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-4</p> <p>способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в сфере деятельности (формируется частично)</p>	Знает	как учесть основные теоретические психологические и психофизиологические аспекты реакции на стресс, эти аспекты в стрессовой реакции при разработке и реализации социологических исследований
	Умеет	использовать категориальный аппарат психологической науки в части знаний о стрессе при разработке и реализации социологических исследований
	Владеет	системными знаниями в области психологии стресса в контексте разработке и реализации социологических исследований
<p>ОПК-5</p> <p>Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (формируется частично)</p>	Знает	методы профилактики стресса и методы коррекции психического напряжения при стрессе
	Умеет	выявить и описать изменения психологических состояний при стрессе; выбрать адекватные способы диагностики
	Владеет	навыками составления рекомендаций по коррекции реакций на стресс и коррекции последствий неадаптивного переживания стресса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология стресса» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, групповая дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проектирование в социальной сфере» предназначена для реализации по направлению подготовки 39.03.01 Социология на 3 курсе (6 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.ед., 72 часа. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 18 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о проектировании в социальной сфере в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности проектирования в социальной сфере, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования;
- методов проектирования в социальной сфере;
- типов и видов социальных проектов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии разработки и презентации проектов в социальной сфере.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарных наук; основные принципы и методы проектирования; возможности и перспективы проектирования в рамках междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

	Умеет	определять круг задач, связанных с применением методов социогуманитарных наук в рамках поставленной цели профессиональной деятельности; анализировать и применять возможности проектирования как метода в профессиональной деятельности; обосновывать и выявлять тенденции развития проектирования в социальной сфере
	Владеет	навыками разработки и реализации социального проектирования в профессиональной деятельности; умениями применять методы социогуманитарных наук для достижения эффективных результатов в профессиональной деятельности
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	теоретические основы проектирования и прогнозирования; принципы и механизмы принятия управленческих решений; технологию и методы прогнозирования результатов принимаемых управленческих решений в социальной сфере.
	Умеет	прогнозировать последствия принятых управленческих решений; проектировать социальные изменения;
	Владеет	навыками проектирования и прогнозирования социальных процессов; методами прогнозирования последствий принятых управленческих решений; методами и средствами проектирования социальных изменений; способностью.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование в социальной сфере» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, разработка и реализация собственного социального проекта.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» разработана для обучающихся 3 курса по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной выбора.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «Конфликты в мультикультурной среде», «Социальное здоровье общества» и другими.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов – с использованием МАО), практические занятия (18 часов, из них 6 часов – с использованием МАО), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных научных классических и современных концепций конфликта, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

Цель курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.

Задачи:

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;

- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;
- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;
- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (формируется частично)</p>	Знает	Сущность и источники формирования конфликтных поводов и ситуаций по результатам профессиональной деятельности
	Умеет	Профессионально анализировать конфликтогены в современном российском обществе и их социальную обусловленность по результатам профессиональной деятельности
	Владеет	Техникой социологического анализа конфликтов в современной России
<p>ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (формируется частично)</p>	Знает	субъективно-объективные характеристики социальных противоречий, социального напряжения, социальный конфликт как открытое противоборство субъектов (сторон) социального взаимодействия
	Умеет	на основе теоретических знаний о социальных конфликтах определять уровень социальной напряженности
	Владеет	навыками социологического изучения социальных конфликтов и использования этой информации в профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философская антропология» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Современные направления и проблематика гуманитарных наук-4» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (12 часов, по 6 часов соответственно), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят экзистенциально-феноменологический подход. В курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

Цель курса - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

Задачи курса

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)
- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;
- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- Показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные концепции человека в разных культурах и философских течениях
	Умеет	устанавливать место антропологических концепций в системе философского знания и в мировоззренческой позиции
	Владеет	навыками толерантного отношения к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной	Знает	традиционные и современные проблемы философской антропологии
	Умеет	умение предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения комплексных социально значимых задач
	Владеет	навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии

сферы деятельности		
--------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» является дисциплиной/модулем по выбору и тесно связана с другими дисциплинами: «Психология общения и социального взаимодействия», «Теория и практика разрешения конфликтов в группе», «Психология». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую дополнительную подготовку к социолога к вопросам, связанным с разрешением конфликтов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Форма итогового контроля знаний: зачет.

Дисциплина состоит из двух разделов. Первый раздел - «Психологические методы управления групповыми процессами» рассматривает вопросы, связанные с управлением групповыми процессами, а именно историю возникновения тренинговых групп и виды тренингов, принципы формирования тренинговой группы, особенности работы с различными видами групп, типы поведения участников в группе, понятие и механизмы групповой динамики, типы тренинговых упражнений и требования к ним.

Второй раздел – «Психологические методы управления групповыми процессами» дает представление о методах оценки персонала, рассматривает их преимущества и ограничения.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о психологических методах управления групповыми процессами и оценки персонала.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах групповой работы и оценки персонала;
- сформировать представление студентов о различных формах групповой работы;
- познакомить с технологией разработки тренинговой программы;
- познакомить с многообразием методов оценки персонала, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;

- познакомить с современными технологиями аттестации и оценки персонала.

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	методы неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов
	Умеет	осуществлять выбор методов неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов
	Владеет	навыками неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях и методами конструктивного разрешения конфликтов
ОПК- 5 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	ориентироваться в методах социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, решение творческих заданий и кейс-задач, доклады и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлениям 39.03.01 Социология, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и положению об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом ректора от 17.04.2012 №12-13-87).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного

мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы формальной логики, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм, грамотно строить доказательство и опровержение, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	Владеет	навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

Практические занятия

- публичное выступление;

- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология от 05.02.2018, № 75.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: влияние вредных и опасных факторов среды в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, правовые и законодательные аспекты безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а так же приемы оказания первой помощи.

Цель изучения дисциплины: вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями о безопасности человека в современном мире, о формировании комфортной для жизни и деятельности человека среды, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду, о сохранении жизни и здоровья человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций с помощью средств и методов защиты и приемов первой помощи.

Основными **задачами** дисциплины является формирование у обучаемых знаний и навыков, необходимых для:

- идентификации источников опасностей окружающей среды;

- выбора и разработки научно-обоснованных организационно-технических мероприятий, направленных на охрану здоровья и безопасности, а так же использование приемов первой помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает	значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а так же использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, соблюдая личную безопасность

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлениям подготовки 39.03.01 Социология на 1 курсе (2 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 54 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает	- какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль; - оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	Умеет	- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеет	- различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное проектирование» предназначена для реализации по направлению подготовки 39.03.01 Социология на 2 курсе (3 и 4 семестре). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 6 з.ед., 216 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 72 часа лекционных занятий, 108 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 24 часов), 30 часов самостоятельной работы. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном проектировании, а также его навыки в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности социального проектирования, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования как научных дисциплин и современных направлений проектирования;
- методов и методологии социального проектирования;
- типов и видов социальных проектов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии и методики составления, и разработки социальных проектов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности

		межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	Умеет	определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	Владеет	методами и приемами общения, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	основные грамматические явления, культуру и традиции русского языка; смысл и значение инновационных идей в своей профессиональной сфере; правила ведения научной и общественной дискуссии, речевого этикета в различных сферах общения.
	Умеет	использовать основные лексико-грамматические средства русского языка в рассуждениях, публикациях и коммуникативных ситуациях; понимать содержание инновационных идей различного типа; вести дискуссию, делать сообщения и публикации, доклады в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать профессиональные идеи на русском языке; различными способами вербальной и невербальной коммуникации.
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Знает	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

	Умеет	применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки;
	Владеет	навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно-поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ.
ПК-2 способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	Знает	теоретические основы проектирования и прогнозирования; принципы и механизмы принятия управленческих решений; технологию и методы прогнозирования результатов принимаемых управленческих решений в социальной сфере.
	Умеет	прогнозировать последствия принятых управленческих решений; проектировать социальные изменения;
	Владеет	навыками проектирования и прогнозирования социальных процессов; методами прогнозирования последствий принятых управленческих решений; методами и средствами проектирования социальных изменений; способностью.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное проектирование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), разработка и реализация собственного социального проекта.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «История социологии» разработана для бакалавров 1-2 курсов 2 и 3 семестров обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «История социологии» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в вариативную часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 8 (4/4) зачетных единиц, 288 часов. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 36/36 час, практических занятий объемом 36/18 час. и самостоятельной работы общим объемом 162(108/54) час. Форма итогового контроля – экзамен(ы). Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы на 1 курсе обучения, во 2 семестре.

Дисциплина «История социологии» входит в обязательную часть бакалаврской программы социологов, модуль «Теоретические основы социологии». Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История социальной мысли Западной Европы от Античности и до Нового времени, Классический этап развития социологической мысли (середина XIX – рубеж XIX/XX веков) в странах Западной Европы, этап развития неклассической социологии (рубеж XIX/XX века - 20-е годы XX века) в странах Западной Европы и США, зарождение и развитие социологии в России (середина XIX – начало XX века). Изучение истории зарождения и развития теоретической социологии не только является неотъемлемым элементом их образования, но и представляет собой важное звено в профессиональной деятельности социологов. Учебный план дисциплины «История социологии» тесно связан на теоретическом и прикладном уровне с такими дисциплинами учебного плана, как «Современные социологические теории», «Основы социологии», «Общая

социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социология личности».

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса - познакомить бакалавров с зарождением и развитием теории и методологии социологического знания от Античности до середины XX века, а также сформировать у студентов социологическое воображение.

Задачи освоения дисциплины:

- дать сопоставительный анализ существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета истории социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,
- провести анализ социально-политических, экономических, культурных, научных предпосылок, формирующих социологические теории;
- раскрыть процесс становления категориального аппарата современной социологии;
- объяснить причины возникновения кризисных ситуации в развитии социологического знания и их значения для развития теоретической социологии;
- рассмотреть важнейшие факторы, определившие зарождение и развитие теоретической социологии в России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции дисциплины История социологии	
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	знать	специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их взаимообусловленности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуранцентричность и качество общественного и личностного развития
	уметь	в историческом и современном измерении

философском контекстах		дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культуранцентричности и качества общественного и личностного развития.
	владеть	навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуранцентричности, качества общественного и личностного развития.
ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	знать	методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем;
	уметь	обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию.
	владеть	методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История социологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет в 2 и 3 семестрах 30 часов (12/18).

Аннотация

Дисциплина «Общая социология» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История социологии», «Экономическая социология», «Социология предпринимательства», «Социология управления», «Социология организаций».

Дисциплина «Общая социология» входит в обязательную часть учебного плана подготовки бакалавров-социологов, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), практические занятия (54 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (81 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-4 семестрах. Форма контроля – экзамен – 3-4 семестры.

Цели изучения дисциплины:

– формирование у студентов теоретических знаний о сущности и специфике социальной жизни, динамике социальных процессов в России и мире, овладение основами современной методологии научного исследования социальных феноменов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить основной понятийный аппарат и базовые концепции, составляющие содержание социологической науки;

- привить навыки использования теоретических моделей в объяснении конкретных проблем и научного обоснования проведения социологических исследований;

- способствовать формированию интегративного видения социологических дисциплин в процессе вузовского образования.

- приобретение необходимых знаний и навыков в области социологического анализа социально-профессиональной структуры и корпоративной культуры.

- освоение фундаментальных теорий и методологии социологии экономической социологии;

- овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов, сокращения издержек на рабочую силу

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 – способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-1 – способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности.	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-экономических проблем общества.
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда и

		экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-диалог, «круглый стол», семинар-конференция, обсуждение ситуативных заданий, презентация самостоятельных работ.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 (раздел «Б1.О.11.01») учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе в интерактивной форме 12 час.), практические занятия (54 час., в том числе в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента в объеме 126 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (45 час.).

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является развитие у студентов представлений о методологии и методике социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки методике эмпирического исследования, ее реализации в исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о теоретических подходах, принципах, видах и технологии социологического исследования;
- сформировать у студентов представления о методах и методике социологического исследования, их взаимосвязи;
- сформировать у студентов представления об особенностях применения выборочного метода в методике исследования;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении социологических исследований;
- сформировать у студентов навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;

- сформировать у студентов навыки применения методов анализа и социологических данных;

- научить студентов оценивать методики социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Методология и методика социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ОПК-1);

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);

- способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» входит в обязательную часть ОПОП.

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» связана с такими дисциплинами, как «Математика», «Логика», «Риторика и академическое письмо», «Основы проектной деятельности», «Основы социологии», «Общая социология», «История социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социальные проблемы современного общества», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». В преподавании курса «Методология и методика социологического исследования» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные в ходе обучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, развиваются навыки применения социологических методов исследования.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются сущность и специфика социологического исследования, методологическая роль теории в эмпирическом социологическом исследовании, взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» социологического исследования, технология социологического исследования; затем анализируются роль, структура и функции программы социологического исследования, методологический и методический разделы программы. Подробно рассматриваются методы сбора данных в социологическом исследовании, а также – методы анализа социологических данных, правила оформления результатов эмпирического исследования.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются методология и методы социологического исследования, вопросы организации и проведения социологических исследований, призвано помочь студентам в изучении данной дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	Знает	<p>понятие, признаки, принципы и виды социологических исследований; технологию и документацию социологического исследования; понятия методологии, метода, методики, процедуры, инструментария социологического исследования; содержание работ на этапах социологического исследования; содержание программы социологического исследования.</p>
	Умеет	<p>разрабатывать методику (программу и инструментарий) социологического исследования с учетом специфики стратегического плана; планировать свои действия на различных этапах социологического исследования; оформлять документацию социологического исследования.</p>
	Владеет	<p>навыками подготовки исследования; навыками разработки программы и инструментария исследования с учетом специфики стратегического плана; навыками применения социологических методов в исследовательской деятельности; навыками оформления документации в собственном социологическом исследовании.</p>
<p>ПК-1 Способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности</p>	Знает	<p>категориально-понятийный аппарат, теоретические основы социологии; опыт эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, и возможности его использования в собственной познавательной деятельности; понятие и виды социальных проблем, их связь с формулировкой целей в исследовании.</p>
	Умеет	<p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели исследования; использовать теоретические знания, опыт эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, в исследовательской деятельности.</p>
	Владеет	<p>навыками формулировки и обоснования проблемы, цели социологического исследования; навыками использования теоретических знаний, опыта эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, на этапах подготовки собственного исследования, анализа полученных данных.</p>
<p>ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при</p>	Знает	<p>понятие измерения в социологическом исследовании; понятия методологии и методики социологического исследования; формы представления результатов исследования; структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению; правила подготовки презентации результатов социологических</p>

проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов		исследований.
	Умеет	разрабатывать методологию и методику исследования на основе представлений о процедурах измерения; составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования; разрабатывать презентацию результатов социологического исследования.
	Владеет	навыками разработки методологии и методики собственного исследования на основе представлений о процедурах измерения; навыками обработки первичной информации; навыками разработки научного отчета по результатам своего исследования; навыками презентации его результатов.
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	понятие, функции и структуру программы социологического исследования; понятие и классификацию методов социологического исследования; правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании.
	Умеет	разрабатывать методику социологического исследования; отбирать и обосновывать методы сбора, обработки данных с учетом проблемы и цели исследования; оценивать методики социологических исследований, проведенных другими социологами.
	Владеет	навыками разработки программы и инструментария собственного исследования; навыками применения методов сбора и обработки данных социологического исследования; навыками интерпретации результатов социологического исследования; навыками оценки методик социологических исследований.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология и методика социологического исследования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание: доклад о результатах социологического исследования.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные методы социологического исследования» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 (раздел «Б1.О.11.02») учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (54 ч., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Целью курса является углубление знаний студентов о количественных методах социологического исследования, развитии умений и навыков их применения в эмпирическом исследовании.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о специфике количественного социологического исследования и его методах;
- развить у студентов представление об особенностях применения выборочного метода в количественном исследовании;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в количественных методах;
- развить у студентов навыки разработки программы и инструментария количественного социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения количественных методов сбора и анализа социологических данных;
- развить у студентов навыки представления результатов количественного социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ОПК-1);

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);

- способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Количественные методы социологического исследования» входит блок 1 ОПОП и относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина «Количественные методы социологического исследования» связана с такими дисциплинами как «Математика», «Логика», «Основы проектной деятельности», «Основы социологии», «Общая социология», «История социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социология управления», «Анализ информации в "SPSS"», «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов», «Социальные проблемы современного общества», «Методология и методика социологического исследования», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». В преподавании курса «Количественные методы социологического исследования» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные студентами знания о количественных методах социологического исследования, развиваются навыки применения количественных методов в социологическом исследовании.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются специфика количественной методологии социологического исследования, технология количественного социологического исследования; затем анализируется структура программы количественного социологического исследования, предметно рассматриваются количественные методы сбора данных в социологическом исследовании, а также – методы анализа социологических данных, оформление результатов количественных социологических исследований.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются методология и методы социологического исследования, проблемы организации и проведения социологических исследований, призвано помочь студентам усвоить информацию о специфике применения количественных методов в исследовательских практиках.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	Знает	понятие и виды количественных социологических исследований; технологию и документацию количественного социологического исследования; количественные методы сбора и обработки данных социологического исследования.
	Умеет	разрабатывать методику количественного социологического исследования, разрабатывать рабочий план исследования; применять количественные методы сбора и обработки данных в социологическом исследовании.
	Владеет	навыками подготовки количественного исследования; навыками разработки программы, инструментария и рабочего плана количественного исследования; навыками применения количественных методов в исследовании социальных проблем.
<p>ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	Знает	понятие теории измерений; специфику количественного социологического исследования; особенности применения выборочного метода в количественном исследовании; опросные и неопросные количественные методы социологического исследования.
	Умеет	выявлять социально значимые проблемы для количественного исследования, формулировать его цели, задачи и гипотезы; разрабатывать методику исследования на основе представлений о сущности социологического измерения, выборке и опросных и неопросных количественных методах.
	Владеет	навыками проектирования методики социологического исследования на основе теории измерений, выборочного метода и специфики конкретного количественного метода социологического исследования.
<p>ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами</p>	Знает	виды, процедуру и инструментарий количественных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения конкретных организационно-управленческих задач.
	Умеет	отбирать и обосновывать количественные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации с учетом специфики социальной проблемы; разрабатывать методику количественного социологического исследования.
	Владеет	навыками проведения количественного социологического исследования; навыками

непосредственной сферы деятельности		применения количественных методов сбора и обработки социальной информации; навыками интерпретации результатов количественного социологического исследования.
-------------------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Количественные методы социологического исследования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – круглый стол, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание: представление, защита и экспертиза докладов о результатах количественного социологического исследования.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Качественные методы социологического исследования» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (54 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов представления о качественных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики качественного исследования, применения качественных методов в социологическом исследовании.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о месте качественных методов в системе социологического знания, теоретических основаниях и принципах их применения;
- сформировать у студентов представление о специфике качественной исследовательской стратегии, ее этических нормах;
- сформировать у студентов представление о современном состоянии и направлениях развития качественных методов социологического исследования;
- сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования;

- сформировать у студентов навыки социологического анализа социальных явлений и процессов на основе применения качественных методов;

- сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью качественных методов.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные методы социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Качественные методы социологического исследования» входит в обязательную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования».

В преподавании курса «Качественные методы социологического исследования» учитывается содержание этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные студентами в ходе обучения знания относительно условий и возможностей применения качественных методов в социологических исследованиях, формируются умения и навыки осуществления исследований предметного поля социологии качественными методами. Содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-методологических, методических, организационных характеристик

качественных методов исследования в социологии; формирование умений и навыков реализации качественных методов в социологическом исследовании, обоснования стратегии и тактики качественного исследования; экспертной оценки результатов, полученных в процессе качественного исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации и проведения эмпирических социологических исследований, использования качественных методов в социологическом исследовании, осуществления качественных исследований в современных условиях призвано помочь студентам ориентироваться в вопросах применения качественных методов в социологических исследованиях, проведения качественных исследований, оценки ценности результатов, полученных с помощью качественных методов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знает	классификацию видов социологического исследования; основные принципы, методы и средства получения, обработки и анализа социологической информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практике социологического исследования; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем качественными методами
	Владеет	приемами получения и проверки социологической информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем качественными методами; способностью применять знания в практике социологических исследований, в том числе с использованием качественных методов
ПК-2 Способность эффективно использовать методологические и методические социологические	Знает	цели, задачи и структуру качественного социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные

<p>подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>		правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и выработать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведённых исследований
<p>ПК-4 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Качественные методы социологического исследования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, решение кейсов, круглый стол, деловая игра, творческое задание.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Измерение в социологии» относится к обязательным дисциплинам блока 1 учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 54 час., из них 24 часа отводится на контроль самостоятельной работы студентов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет. Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине в 6 семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной **целью** преподавания дисциплины «Измерение в социологии» является формирование у студентов целостного представления о современных методах измерения в социологии.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о возможностях современных методов измерения в социологии;
- сформировать навыки владения современными методами измерений при проведении социологических исследований;
- дать представление об основных методиках количественного и качественного (проективного) измерения;
- рассмотреть способы управления и преобразования с использованием методов измерения;
- сформировать практические навыки работы в области адаптации современных методов измерения применительно к объекту изучения.

Для успешного изучения дисциплины «Измерение в социологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Измерение в социологии» входит в блок 1 ОПОП, является обязательной дисциплиной.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Математика», «Общая социология», «Анализ информации в программе «SPSS», «Количественные методы социологического исследования».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знает	методологию и современные методы социологических исследований
	Умеет	разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
	Владеет	опытом проведения эмпирических исследований, выработанным в процессе реализации НИР, способностью оценивать качество исследований в своей предметной области
ПК-2 Способность эффективно использовать	Знает	цели, задачи и структуру социологического исследования, его основные теоретические и

методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов		практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и выработать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведённых исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Измерение в социологии» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, решение кейсов, подготовка и выполнение расчетно-графических заданий (работ).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Стратегии исследовательской коммуникации» относится к обязательным дисциплинам блока 1 учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час., из них 36 час. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов представления об успешной стратегии исследовательской коммуникации, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики коммуникации в процессе проведения количественных и качественных социологических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления в области организации и проведения эмпирического социологического исследования, планирования и решения возникающих многоплановых коммуникационных проблем для повышения эффективности работы исследователя и предупреждения организационных ошибок;
- сформировать у студентов представления об основных методах и технологиях разрешения этических вопросов и ситуаций в отношениях между исследователями в одной команде, между исследователем и респондентами, между исследователем и заказчиком или государственными органами;

- сформировать у студентов представления об основных стратегиях планирования успешной коммуникации в социологическом исследовании с использованием качественных и количественных методов.

- сформировать у студентов умения самостоятельно планировать эмпирическое социологическое исследование с учетом возникающих этических дилемм и коммуникационных проблем;

- сформировать у студентов навыки эффективного анализа специфических для каждого метода коммуникационных и этических проблем в эмпирическом социологическом исследовании;

- сформировать у студентов навыки рефлексивности по отношению к позиции исследователя и информанта в социологическом исследовании.

Для успешного изучения дисциплины «Стратегии исследовательской коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегии исследовательской коммуникации» входит в блок 1 ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Методология и методика социологического исследования», «Количественные методы

социологического исследования», «Качественные методы социологического исследования».

В преподавании курса «Стратегии исследовательской коммуникации» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно условий и возможностей применения стратегий успешной исследовательской коммуникации в социологических исследованиях, формируются умения и навыки осуществления коммуникаций с объектом исследования в контексте и предметного поля. Содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-методологических, методических, организационных характеристик исследовательских коммуникаций в социологии; формирование умений и навыков реализации успешной исследовательской стратегии в социологическом исследовании, обоснования стратегии и тактики коммуникации.

Знакомство с литературой по проблемам организации и проведения эмпирических социологических исследований, использования различных коммуникаций при работе в поле, осуществления эффективной исследовательской в современных условиях призвано помочь студентам ориентироваться в вопросах применения различных методов в социологических исследованиях, проведения исследований, оценки ценности результатов, полученных с помощью качественных и количественных методов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

на основе принципов образования в течение всей жизни		
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-3 Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знает	методологию и современные методы социологических исследований
	Умеет	разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
	Владеет	опытом проведения эмпирических исследований, выработанным в процессе реализации НИР, способностью оценивать качество исследований в своей предметной области
ПК-1 Способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	основные методы сбора, анализа и синтеза социологической информации в практике организационно-управленческой деятельности
	Умеет	применять идеи и концепции, полученные из доступной социологической информации, к решению поставленных организационно-управленческих задач
	Владеет	навыками критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социологической информации в процессе решения организационно-управленческих задач
ПК-4 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	основные методы обобщения социологических понятий и категорий на практике, в том числе и для решения задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
	Умеет	корректно изменять социологические методы и методики для решения конкретных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
	Владеет	навыками составления социологических документов, необходимых в профессиональной

		практике, в том числе и для решения задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Стратегии исследовательской коммуникации» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол, деловая игра, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анализ информации в «SPSS»

Дисциплина «Анализ информации в «SPSS» предназначена для направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 54 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Анализ информации в программе «SPSS» входит в блок 1 ОПОП, является обязательной дисциплиной. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Математика», «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Количественные методы социологического исследования».

Основное содержание курса составляют статистические методы, применяемые в социологии с помощью компьютерной программы SPSS. Главное внимание уделено таким разделам, как: описательная статистика, факторный и регрессионный анализ. Особенность курса «Анализ информации в «SPSS» состоит в том, чтобы помочь студентам в учете и организации исходных данных, в выборе наиболее адекватного метода исследования, в вычислении статистических показателей, в проведении более глубокого анализа данных и интерпретации результатов исследований.

Цель изучения дисциплины «Анализ информации в «SPSS» заключается в формировании у студентов целостного представления о способах организации структуры количественной социальной информации, формах ее

обработки, преобразования и анализа с использованием пакета прикладных программ SPSS.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о возможностях компьютерной обработки социальных данных;
- сформировать навыки владения современным категориальным аппаратом обработки и анализа данных с использованием программного комплекса SPSS;
- дать представление о структуре программного комплекса SPSS и особенностях управления его работой, а также о специфике информации, обрабатываемой программным комплексом SPSS;
- рассмотреть способы управления и преобразования данных, основные методы анализа данных с использованием программного комплекса SPSS;
- сформировать практические навыки работы в области создания статистических баз данных, обработки и анализа социальных данных с использованием программного комплекса SPSS.

Для успешного изучения дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога</p>	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.
<p>ПК-2 Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	Знает	цели, задачи и структуру социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчеты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведенных исследований
<p>ПК-4 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения</p>	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не

организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анализ информации в «SPSS» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, решение кейсов, подготовка и выполнение расчетно-графических заданий (работ).

Аннотация

Дисциплина «Экономическая социология» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология потребления и финансового поведения населения», «Социология труда и занятости», «Социология предпринимательства», «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов».

Дисциплина «Экономическая социология» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров-социологов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), практические занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (18 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен (54 часа).

Цели изучения дисциплины:

- освоение фундаментальных теорий и методологии экономической социологии;
- овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов, сокращения издержек на рабочую силу.

Задачи изучения дисциплины:

- развивать представления об основных тенденциях развития экономической социологии;
- пробуждать способность анализировать социальные механизмы и институты регуляции экономического поведения;
- развивать способность овладевать методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.

Место дисциплины в структуре ОПОП

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции / элементы компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знает	Общенаучные и социологические методы анализа явлений и процессов
	Умеет	Находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Владеет	навыками описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
ПК-1 – способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности.	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-экономических проблем общества.
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.
ПК-4 – способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методiku социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.

<p>ПК-6 – способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций.</p>	Знает	<p>организационно-управленческие основы социальной деятельности; основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p>
	Умеет	<p>анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p>
	Владеет	<p>навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-диалог, «круглый стол», семинар-конференция, обсуждение ситуативных заданий, презентация самостоятельных работ.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология управления» предназначена для обучающихся на 2 курсе направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

Дисциплина «Социология управления» относится к базовой части учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» (обязательные дисциплины Б1.О.12.02).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социальные проблемы современного общества», «Общая социология», «Социология организаций», «Экономическая социология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен. Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные этапы развития исследований практики управления за рубежом и в России; подходы к пониманию управления в обществе; роль управления в обеспечении эффективного функционирования общества, исследований практики управления для успешного функционирования организаций разного типа, исследовательской компетентности личности для профессиональной деятельности

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле исследований практики управления обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавра в области социологии.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах развития исследований практики управления за рубежом и в России;

- рассмотреть основные подходы к пониманию управления в обществе;

- дать студентам представление о роли управления в обеспечении эффективного функционирования общества,

- раскрыть значение исследований практики управления для успешного функционирования организаций разного типа, значение исследовательской компетентности личности для профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие элементы общепрофессиональной и профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает	основы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов в области управления обществом на основе научных теорий, концепций, подходов
	Умеет	характеризовать социальные явления и процессы в области управления обществом на основе научных теорий, концепций, подходов
	Владеет	навыками объяснения социальных явлений и процессов в области управления обществом на основе научных теорий, концепций, подходов
ПК-1, способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии управления; методологию и методику социологического исследования проблем управления
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы управления, определять цели и задачи исследования, опираясь на теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем управления
ПК-2, способен эффективно использовать методологические и	Знает	категориально-понятийный аппарат социологических измерений в управленческой деятельности; методологию и методику социологических измерений в социальном

<p>методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>		прогнозировании и проектировании
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы управления обществом и организацией, определять цели и задачи социологических измерений в социальном прогнозировании и проектировании, составлять и оформлять профессиональные научные отчеты
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области методологии социологического исследования проблем управления для социального прогнозирования и проектирования, навыками составления и оформления профессиональных научных отчетов
<p>ПК-4, способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	Знает	методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в области управления обществом и организацией
	Умеет	собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию о тенденциях развития институтов управления в современном обществе; оценивать организационно-управленческие решения, касающиеся развития общества
	Владеет	навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации о семье для решения организационно-управленческих задач в области социальной политики
<p>ПК-5, способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	Знает	специфику актуальных социальных проблем в регионе и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий, направленных на решение социальных проблем
	Умеет	анализировать актуальные социальные проблемы в регионе и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач, актуальных в социальной сфере

		мероприятий
	Владеет	способностью дифференцировать и оценивать социальные проблемы в регионе и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; навыками применения организационно-управленческих технологий планирования и осуществления мероприятий, направленных на решение проблем социального характера
ПК-6, способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений	Знает	методологию социологического анализа организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях; способы оценки результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений
	Умеет	применять методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность; формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений
	Владеет	навыками социологического анализа процесса разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценки их эффективности; разработки предложений по повышению результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология управления» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.О.12.03 «Социология организаций» относится к обязательной части учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (126 часов). Дисциплина реализуется на 2, 3 курсе в 4, 5 семестрах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является формирование системных знаний в области социологии организаций, целостного представления о ключевых проблемах социологии организаций и особенностях управления организацией.

Задачи освоения дисциплины:

- характеристика сложившихся теоретических подходов к пониманию феномена организации;
- социологическое осмысление результатов воздействия организаций на личность, социальные группы внутри и вне организации и общество в целом;
- систематизация знаний об эффективности организации и ее показателях;
- рассмотрение особенностей организационного развития и изменения;
- формирование навыков применения теоретических знаний к анализу конкретных организационных проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Социология организаций» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология организаций» входит в обязательную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими модулями, как «Теоретические основы социологии», «Социология экономики и управления».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает	базовые социологические подходы к анализу социально значимых проблем и процессов в организации
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы организации, определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Владеет	навыками проведения эмпирических социологических исследований с целью выявления социально-значимых проблемных ситуаций в организации и выработке рекомендаций по их разрешению
ПК-1 Способен применять теоретические и практические основы социологического	Знает	теоретические и практические основы социологии организаций в области организационно-управленческой деятельности
	Умеет	применять теоретические и практические основы социологии организаций в научно-

знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности		исследовательских целях различных уровней
	Владеет	навыками анализа и интерпретации данных, полученных в ходе эмпирического социологического исследования, другой социальной информации в организационно-управленческой деятельности
ПК-5 Способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	понятие и сущность организационно-управленческих решений; технологию и методы их принятия и разработки
	Умеет	анализировать управленческие решения административно-управленческих подразделений организаций
	Владеет	способностью дифференцировать и оценивать управленческие решения административно-управленческих подразделений организаций
ПК-6 Способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений	Знает	теорию и методику проведения социологических исследований в организации
	Умеет	использовать теорию и методологию социологического исследования в профессиональной деятельности в целях разработки и принятия организационно-управленческих решений
	Владеет	навыками оценки эффективности принятых в организации организационно-управленческих решений, разработки аналитических рекомендаций по изменению и оптимизации социальных процессов и управленческих отношений в организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология организаций» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия, творческие задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология труда и занятости» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профилю «Социология экономики и управления». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология потребления и финансового поведения населения», «Экономическая социология», «Социология предпринимательства», «Социология организаций».

Дисциплина «Социология труда и занятости» относится к дисциплинам относится к обязательным дисциплинам блока (Б1.0.12.05) учебного плана подготовки бакалавров-социологов.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), практические занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен (36 часов). Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- освоение фундаментальных теорий и методологии социологии труда и занятости;
- овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- развивать представления об основных тенденциях развития социологии труда и занятости;
- пробуждать способность анализировать социальные механизмы и институты регуляции трудового поведения;
- развивать способность овладевать методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.

- В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Знает	общенаучные и частнонаучные категории и методов познания; приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли социологической науки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
	Умеет	анализировать социальные процессы, происходящие на рынке труда; социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социальных, и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач.
	Владеет	способностью к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей социальных явлений, прогнозированию и моделированию социальных процессов; навыками применения фундаментальных и специальных (частных) социологических теорий для анализа социально значимых проблем
ПК-1 – способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности.	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-экономических проблем общества.
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.
ПК-4 - способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и

<p>комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>		методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
<p>ПК-6 – способность использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p>	Знает	организационно-управленческие основы социальной деятельности; основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
	Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.
	Владеет	навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология труда и занятости» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-диалог, обсуждение ситуативных заданий, презентации.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» разработана для студентов 3 курса направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.О.12.06) учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Социология».

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономическая социология», «Количественные методы социологического исследования», «Качественные методы социологического исследования».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. в интерактивной форме 12 часов), практические занятия (18 часов, в т. ч. в интерактивной форме 6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен (54 часа).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возможностями использования лонгитюдных исследований в социально-экономической сфере. Уделяется внимание организации и методологии лонгитюдных исследований, дизайну лонгитюдных исследований, исследовательскому инструментарию. Рассматриваются основные преимущества лонгитюдных исследований и основные проблемы, возникающие в процессе их проведения.

Цель - познакомить студентов с теоретическими и практическими основами лонгитюдных исследований социально-экономических процессов.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК 3 - способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения;

ПК 1 - способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)	Знает	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, в том числе социально-экономических, социальные-экономические теории, научные концепции, подходы; о результатах отечественных и зарубежных исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины
	Умеет	давать оценку различным социально-экономическим явлениям и процессам, происходящим в обществе, основываясь на анализе и синтезе научных теорий, концепций и актуальных подходов
	Владеет	основными методами анализа социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; способностью использовать в профессиональной деятельности при решении поставленных задач знания о результатах фундаментальных или прикладных исследований в социально-экономической сфере
способен эффективно использовать	Знает	методологические и методические социологические подходы, стандарты

методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов (ПК-2)		оформления результатов исследования
	Умеет	использовать методологические и методические социологические подход при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, использовать информационные технологии для составления и оформления результатов научного исследования
способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4)	Владеет	навыками разработки методологического и методического разделов программы социологического, в том числе лонгитюдного исследования, навыками корректного оформления, презентации научных отчетов
	Знает	методы сбора данных, способы обработки данных, методы интерпретации данных
	Умеет	обосновать выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения прикладных исследований
	Владеет	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа и интерпретации данных и способами их обработки, в том числе с помощью программного обеспечения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология рисков» относится к факультативам, части, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «ФТД»), учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (8 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 20 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Целью курса является формирование представлений о предметной области социологии риска, основных концепциях риска; развитие навыков эмпирического исследования рисков; формирование навыков разработки рекомендаций по минимизации рисков в выбранной сфере деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о феномене риска в контексте концепций риска, категориально-понятийного аппарата социологии риска;
- развить у студентов представление об возможностях применения социологических исследований в диагностике рисков;
- развить у студентов представления об особенностях проектирования управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- сформировать у студентов навыки интерпретации значимых проблем современности с позиции подходов к анализу риска;
- развить у студентов навыки эмпирического исследования феномена риска;
- сформировать у студентов навыки разработки рекомендаций по минимизации рисков на основе методов управления.

Для успешного изучения дисциплины «Социология рисков» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ОПК-1);

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

- способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3);

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);

- способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности (ПК-1);

- способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов (ПК-2);

- способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений (ПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология рисков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФТД), и является факультативом.

Дисциплина «Социология рисков» связана с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Общая социология», «История социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социальные проблемы современного общества», «Социальные процессы в глобальном мире», «Социализация в современном обществе», «Социальное здоровье общества», «Социальное проектирование», «Социология управления», «Методология и методика социологического исследования», «Количественные методы социологического исследования», «Качественные методы социологического исследования», «Анализ информации в "SPSS"», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». В преподавании курса «Социология рисков» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные студентами знания о социальных процессах в мире и российском обществе, возможностях их теоретического и эмпирического исследования, технологии и методах социологического исследования, развиваются навыки применения полученных знаний в области социологии риска в практической, научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются исторические и интеллектуальные предпосылки

становления социологической рискологии, затем анализируются теоретические и методические основы, эмпирический опыт социологического изучения феномена риска, и в последней части раскрываются вопросы управления рисками в организациях.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются основные подходы к определению понятия риска и связанных с ним терминов («катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «опасность», «неопределенность», «безопасность»); основные классификации риска в социальных науках; ключевые направления современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском и др., призвано помочь студентам усвоить информацию о специфике социологического понимания феномена риска.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	категориально-понятийный аппарат социологии риска; основные подходы современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском; возможности применения социологических методов в диагностике риска
	Умеет	воспроизводить основные положения социологии риска; интерпретировать значимые проблемы социальной реальности с позиции подходов к анализу риска; использовать социологические методы в диагностике риска
	Владеет	навыками идентификации рисков разного уровня; навыками интерпретации значимых проблем социальной реальности с помощью подходов и понятийного аппарата социологии риска; использовать методы сбора и обработки данных в диагностике риска
ПК-6 способен использовать методологию социологического анализа в процессе	Знает	источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений; возможности использования социологической информации в

разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений		разработке рекомендаций по минимизации рисков в определенной сфере
	Умеет	выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере
	Владеет	навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология рисков» применяются следующие методы обучения: лекционные и практические занятия (устный опрос, собеседование, использование примеров из опыта подготовки и проведения эмпирического исследования).

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология коммуникаций» ФТД.В.02 разработана для бакалавров 1 курса обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Социология коммуникаций» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в раздел «Факультативы», часть, формируемая участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость курса составляет 1 зачетную единицу, 36 час. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 8 час, практических занятий объемом 8 час. и самостоятельной работы общим объемом 20 час. Форма контроля – зачет (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «Социология коммуникации» - познакомить бакалавров, обучающихся по направлению «Социология», с социально-коммуникативными аспектами современного социума, и возможностями использования этого знания в учебной и профессиональной деятельности.

Поставленная цель преследует решение следующих **задач**:

1. познакомить студентов с теоретическими вопросами профессиональной коммуникации;
2. развить у обучающихся умение анализировать различные виды коммуникации и их социальные эффекты;
3. проанализировать коммуникацию как социальную деятельность и социальный институт;
4. рассмотреть социально-управленческие возможности коммуникации и ее процессов.

Дисциплина «Социология коммуникаций» входит в факультативную часть бакалаврской программы социологов. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия и категории

коммуникации, основные элементы и виды коммуникации, эффективность коммуникации в различных видах деятельности и др.

Дисциплина «Социология коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология управления», «Социология повседневности», «Социология рекламы и маркетинга» и др.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	знать	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	уметь	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	владеть	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-6 способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятий организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на	знать	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	уметь	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности
	владеть	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа.

повышение результативность программ социально- экономического развития организаций и учреждений		
--	--	--