



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Школа искусств и
гуманитарных наук
Руководитель ОПП

_____ Мазитова Н.В.
(подпись)

« 05 » __ 07 __ 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
Физической культуры

Шакирова О.В.

(подпись)

« 05 » __ 07 __ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика физической культуры и спорта

49.03.01. Физическая культура

Профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО _____ час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену _____ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет _____ семестр

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта протокол № 12 от « 05 » __ 07 __ 2019г.

Директор Департамента ФКиС Шакирова О.В.

Составитель (ли): О.А. Павловская

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность». Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности».

Цель дисциплины: создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- 1) Вооружить студентов основами психолого-педагогических знаний – методологических принципов педагогики, категориального и понятийного аппарата, закономерностей явлений;
- 2) Изучить специфику применения общепедагогических принципов в физическом воспитании;

3) Научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования;

4) Способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике физического воспитания и спорта

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;

- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;

- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма,

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития

	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования
	Владеет	навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования
<p>ОПК-2 способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p>	Знает	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.
	Владеет	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности

		занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Знает	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.
	Умеет	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.
	Владеет	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.
ОПК - 10 способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности
	Умеет	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения
	Владеет	Навыками использования средств и методов физического воспитания для

жизни (ЗОЖ)		формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Знает	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.
	Умеет	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловые игры.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

4 семестр (18 часов)

Раздел I. Введение в педагогику физической культуры и спорта (2 часов)

Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта. Методы исследования (2 часа).

Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры.

Раздел II. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта (5 часов)

Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности (2 часа).

Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А. Маркиной, Т.Э. Кругловой,

Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко и др. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.

Тема 3. Педагогическая культура спортивного педагога (1 часа).

Структура и содержание педагогической культуры спортивного педагога: дидактическая культура, культура мышления, коммуникативная культура, информационная культура, нравственная культура и т.д. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Культура речи тренера-преподавателя. Стиль педагогического общения и руководства. Личностная зрелость спортивного педагога. Педагогический авторитет и его показатели.

Тема 4. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога (2 часа).

Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

РАЗДЕЛ III. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности (8 часов)

Тема 5. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта (1 час).

Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.

Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6. Цели и задачи при занятиях физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте (1 час).

Двуединная направленность целей учебно-воспитательного процесса в спорте:

а) подготовка через спортивную деятельность к жизни и последующему профессиональному труду;

б) повышение спортивных результатов. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте. Конкретизация задач и содержания физического воспитания. Формирование физической культуры личности (концепции МЛ. Виленского, Ю.М. Николаева и др.). Характер

воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся.

Тема 7. Структура и содержание воспитательного процесса (1 час).

Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения.

Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания -знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств -волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.

Тема 8. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности (1 час).

Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

Тема 9. Система средств воспитания в физической культуре и спорте (1 час).

Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных

спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

Тема 10. Особенности самовоспитания в спорте (1 час).

Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Усиление роли самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

Тема 11. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом (1 час).

Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Значение коллектива для

решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Концепция ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Формирование коммуникативно-целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Проблема лидерства в спорте. Взаимодействие тренера с лидерами спортивных групп и команд. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Этапы развития детского спортивного коллектива. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Особенности педагогического руководства. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.

Тема 12. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом (1 час).

Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании. Концепция А.А. Сидорова о военно-спортивном воспитании. Формирование ценностей и идеалов олимпизма как средства нравственного воспитания (концепция В.И. Столярова). Обеспечение

единства требований различных социальных институтов, работающих с детьми (школа, семья, спортивный клуб).

Тема 13. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения (1 час).

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.

РАЗДЕЛ IV. Основные дидактические подходы в педагогике спорта (2 часа)

Тема 14. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта (2 часа).

Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта. Использование

различных методических приемов в спортивной дидактике с учетом специфики вида спорта. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр. Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте. Личностно-ориентированная парадигма обучения в дидактике спорте. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 4 семестр (36 час.)

Аудиторные практические занятия по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» проводятся преимущественно в форме интерактивных семинаров и дискуссий.

Подготовку к практическим занятиям студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы (см. п. III)

Раздел I. Сущность педагогической деятельности

Занятие 1 (3 часа)

Форма занятия: дискуссия

Тема: Понятие и виды педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры. Факторы, влияющие на результативность педагогической деятельности.

Цель: провести дискуссию со студентами на тему педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры, определить факторы, влияющие на результативность педагогической деятельности.

Занятие 2 (3 часа)

Форма занятия: ситуационные задания.

Тема: История развития физической культуры как средства воспитания и развития личности. Сравнительный анализ с современной концепцией культуры. Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры.

Цель: проанализировать и сделать вывод исторических изменений в системах воспитания и развития личности в рамках развития физической культуры.

Занятие 3 (2 часа)

Форма занятия: тренировочные задания.

Тема: Взаимосвязь методов обучения и воспитания при проведении урока по физической культуре. Методика и технология анализа воспитательного мероприятия и психолого-педагогических аспектов урока.

Цель: дать представления об особенностях проявления общих закономерностей развития человека в процессе занятия физической культурой.

Занятие 4 (5 часа)

Форма занятия: практическое, тренировочное занятие.

Тема: Понятие «управление». Управление в педагогическом процессе. Основные принципы управления в педагогике: правила поведения,

аналитическая деятельность, конкретное целеполагание, оптимизация, функциональный подход, комплексность, самоанализ деятельности.

Цель: формировать умения систематизировать, обобщать и транслировать знания связанные с темой семинарского занятия.

Раздел II. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

Занятие 5 (6 часов)

Форма занятия: семинар-взаимообучение

Тема: Система принципов построения педагогической технологии.

Цель: научить студентов применять педагогические технологии в практической деятельности.

Занятие 6 (3 часа)

Форма занятия: тренировочные задания.

Тема: Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры.

Цель: Продемонстрировать студентам альтернативную форму поиска решений нестандартных задач основываясь на изученной теме.

Занятие 7 (3 часа)

Форма занятия: ситуационные задания.

Тема: Роль игры как воспитательного средства. Игра как средство целенаправленного развития личности (профориентационные игры, спортивные игры, ролевые игры и др.). Условия эффективности игры как воспитательного средства.

Цель: Научить студентов применять игровые техники для решения профессиональных задач.

Занятие 8 (6 часов)

Форма занятия: групповые дискуссии

Тема: Формирование и развитие детского спортивного коллектива: принципы, этапы и условия его развития

Цель: Научить студентов приемам моделирования групповой деятельности.

Занятие 9 (5 часа)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: Педагогическое творчество и условия его развития.

Цель: обучить студентов в групповом формате применять техники группового мышления.

Занятие 10 (3 часа)

Форма занятия: тренировочные задания.

Тема: Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

Цель: продемонстрировать студентам преимущества использования методик эмоциональной стабильности и нестабильности личности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

II. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел I. Введение в педагогику физической культуры и спорта				
1	Проблемы и задачи педагогики	ОПК-10	Знает психологические аспекты обучения, воспитания и	Семинары	Вопросы к

	физической культуры и спорта. Методы исследования	ПК-1	<p>формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности</p> <p>Умеет анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий</p>	дискус-сия (УО-3)	экзамену, 4 семестр № 1-6
Раздел II. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта					
2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	ОК-14 ОПК-4	<p>Знает современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет определять уровень</p>	Семинар-дискус-сия (УО-3)	Вопросы к экзамену, 4 семестр № 14-17

			<p>развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств</p> <p>Владеет навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования</p>		
3	<p>Управление в педагогическом процессе. Основные принципы управления в педагогике: правила поведения, аналитическая деятельность, конкретное целеполагание, оптимизация, функциональный подход, комплексность, самоанализ деятельности.</p>	<p>ОПК-10</p> <p>ОПК-2</p>	<p>Знает современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов</p> <p>Умеет использовать</p>	<p>Семинар-дискуссия (УО-3)</p>	<p>Вопросы к экзамену, 4 семестр</p> <p>№ 7-10</p>

			<p>полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения</p> <p>Владеет методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту</p>		
4	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога	ОК-14 ОПК-2	<p>Знает современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену, 4 семестр № 17-20

			<p>состоянием здоровья и физическим</p> <p>Владеет методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту</p>		
Раздел III. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности					
5	Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры	ОПК-4 ПК-1	<p>Знает историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения</p> <p>Умеет определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств</p> <p>Владеет навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену, 4 семестр № 23-26

			технологий		
6	<p>Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	ПК-1	<p>Знает историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения</p> <p>Умеет анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	<p>Вопросы к экзамену, 4 семестр</p> <p>№ 16,31</p>
7	<p>Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и</p>	ОПК-10 ОПК-4	<p>Знает психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	<p>Вопросы к экзамену, 4 семестр</p>

	спортом		<p>организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности</p> <p>Умеет использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения</p> <p>Владеет методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей</p>		р № 27,28
Раздел IV. Основные дидактические подходы в педагогике спорта					
8	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	ПК-1 ОПК-2	<p>Знает историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену, 4 семестр № 34-36

			<p>физическим</p> <p>Владеет навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий</p>		
9	<p>Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности</p>	ОПК-2	<p>Знает современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	<p>Вопросы к экзамену, 4 семестр</p> <p>№ 33,21</p>

			<p>физическим</p> <p>Владеет методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту</p>		
10	Педагогическое творчество и условия его развития	ОПК-4 ОК-14	<p>Знает современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств</p> <p>Владеет методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену, 4 семестр № 23-27

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ.высш.учебн.завед./[С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.]; под ред. С.Д. Неверковича. –М.: «Академия», 2010. –336 с.
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. –М.: «Форум», 2007. –205 с.
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007. –463 с.4. Физическая культура:учебное пособие по специальности 022300
4. «Физическая культура и спорт» [В.К. Пельменев, Е.В. Конеева, Н.К. Полищук и др.]Под общ.ред.Е.В. Конеевой .-Ростов-на-Дону «Феникс». – 2006. –557 с.
5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. –М.: «Академия». 2010. –270 с.
6. Радаева С.В., Шилько В.Г. Словарь-справочник основных терминов и понятий акмеологии физической культуры спорта. –Томск, ТГУ, 2010. –39 с.7.Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие. М.: «Академия», 2007. –174 с.
7. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учебное пособие. М.: «Академия», 2010. –168 с.
8. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. Монография. Новосибирск «Альфа-Виста», 2007. – 143 с

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2008.

2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2009.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2008.
4. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 2009.
5. Петровский А.В. Общая психология. М., 2008.
6. Петровский А.В. Введение в психологию. М., Академия, 2008.
7. Познавательные процессы и способности в обучении. /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 2009.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, СПб., Питер, 2009.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., Школа-Пресс., 2008.
10. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
11. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
12. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие. М. «Академия», 2008. –187 с.
13. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие. М.: «Академия», 2008. –360 с.
14. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум. М.: «Академия», 2004. –254 с.
15. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Ростов-на-Дону, «МарТ», 2010. –255 с.
16. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М. «Академия», 2010. –254 с.
17. Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. М. Педагогическое общество России, 2001. –248 с.
18. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебное пособие. М. «Академия», 2005. –377 с.

19. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие. М. Изд-во Московского психол.-соц. Института, 2004. –430 с.

Ресурсы Интернета

1. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3708
Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – Издательство: «Юрайт», 2012, 567 с.
2. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432
Нартова-Бочавер С.К. Введению в психологию развития. – Издательство: «Флинта», 2011, 216 с.
3. <http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F#> Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.
4. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
7. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
8. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
9. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.

11. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
 2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
 4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
 5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
 7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
 8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
 9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
 10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
- Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.
2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.
3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами,

содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время

конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим

группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Эвристическое задание. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и

аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации эвристического задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Методические указания по сдаче зачета / экзамена

Экзамен по дисциплине «Теория и методика физической культуры» проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить зачет, экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

Педагогика физической культуры и спорта

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4 семестр (54 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1	1,2 неделя	Понятие и виды педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры. Факторы, влияющие на результативность педагогической деятельности	8	коллоквиум (УО – 2)
2	3-4 неделя	История развития физической культуры как средства воспитания и развития личности. Сравнительный анализ с современной концепцией культуры. Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры	8	коллоквиум (УО – 2)
3	5 неделя	Взаимосвязь методов обучения и воспитания при проведении урока по физической культуре. Методика и технология анализа воспитательного мероприятия и психолого-педагогических аспектов урока	4	коллоквиум (УО – 2)
4	6-7 неделя	Понятие «управление». Управление в педагогическом процессе. Основные принципы управления в педагогике: правила поведения, аналитическая деятельность, конкретное целеполагание, оптимизация, функциональный подход, комплексность, самоанализ деятельности	8	
5	8 неделя	Система принципов построения педагогической технологии	6	семинар - взаимообучение (УО –

6	9 неделя	Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры	2	4)
7	10-11 неделя	Роль игры как воспитательного средства. Игра как средство целенаправленного развития личности (профориентационные игры, спортивные игры, ролевые игры и др.). Условия эффективности игры как воспитательного средства	8	
8	12-13 неделя	Формирование и развитие детского спортивного коллектива: принципы, этапы и условия его развития	4	
9	14-15 неделя	Педагогическое творчество и условия его развития	4	
10	16-18 неделя	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	4	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов (магистрантов), развитие у студентов (магистрантов) творческого мышления, умения разрабатывать и реализовывать на практике самостоятельные научно-исследовательские программы и социокультурные проекты.

Формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка доклада
- изучение и конспектирование научной литературы;
- самостоятельная работа на лекции;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- работа с литературными источниками.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение

вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Формы практических занятий по дисциплине «теория и методика физической культуры» может быть следующая:

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в

указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Эвристическое задание. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации эвристического задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса — оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект — это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или

произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в

тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам (магистрантам) необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

Подготовка докладов и сообщений

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Подготовка к научной дискуссии

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;

- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» является подготовка к следующим формам практических занятий:

семинарам-дискуссиям, семинарам-конференциям, семинарам-взаимообучениям, эвристическим заданиям

Общие характеристики перечисленных форм практических занятий даны в разделе «Методические указания по освоению дисциплины» (в разделе V).

4 семестр

Самостоятельная работа №1

Тема. Понятие и виды педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.

Факторы, влияющие на результативность педагогической деятельности.

Примерные темы докладов:

1. Роль образования на современном этапе становления общества.
2. Профессиональная компетентность педагога физической культуры.
3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.
4. Общая характеристика педагогической профессии.

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт
- 3 – 3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются)

Доклад длится не более 5 мин.

Самостоятельная работа №2

Тема: История развития физической культуры как средства воспитания и развития личности. Сравнительный анализ с современной концепцией культуры. Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры.

Примерные темы сообщений:

1. Развитие физической культуры как социального фактора.
2. Развитие физической культуры в России.
3. Происхождение современного спорта и физической культуры.

4. История развития физической культуры за рубежом. Сравнительный анализ.

Методические рекомендации по подготовке сообщения:

Сообщения оформляется в свободной форме, длительность сообщения не более 3 мин.

Самостоятельная работа №3

Тема: Взаимосвязь методов обучения и воспитания при проведении урока по физической культуре. Методика и технология анализа воспитательного мероприятия и психолого-педагогических аспектов урока.

Примерные темы проблемных вопросов:

1. Урок физической культуры как целостная система формирования стремления к здоровому образу жизни, воспитания нравственных идеалов, ценностей, развития двигательных качеств личности.

2. Особенности проявления общих закономерностей развития человека в процессе занятий физической культурой.

3. Отличительные особенности форм деятельности учащихся.

Методические рекомендации по работе с проблемными вопросами:

По каждому проблемному вопросу все студенты готовят по 2-3 примера (либо из реальной жизни либо вымышленные) с последующим разбором этих примеров в группе (на практических занятиях)

Самостоятельная работа №4

Тема: Понятие «управление». Управление в педагогическом процессе. Основные принципы управления в педагогике: правила поведения, аналитическая деятельность, конкретное целеполагание, оптимизация, функциональный подход, комплексность, самоанализ деятельности.

Примерные темы конспектов для взаимообучения:

1. Самоанализ как средство управления педагогическим процессом.

2. Объективные и субъективные затруднения и противоречия в организации и управлении учебно-воспитательных и тренировочных занятий.

3. Коллективные формы учебной работы, как инструмент реализации принципа единства обучения и воспитания.

Методические рекомендации по подготовке конспектов:

По заранее распределенным темам студенты готовят конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют взаимообучение (время трансляции учебного материала 2-3 мин).

Конспектирование литературы.

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитан литературный источник.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта.

3. Составление самого конспекта. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее

правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Самостоятельная работа №5

Тема: Система принципов построения педагогической технологии.

Примерные темы конспектов для взаимообучения:

1. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
2. Структура, виды (общая и частная), уровни (общепедагогический, частно-методический, локальный) педагогической технологии. Технологии в учебно-методической и научно-исследовательской работе школы.
3. Технология воспитания. Воспитательная технология как трехэтапный процесс, проектируемый педагогом: диагностика, организация общения, организация взаимодействия.
4. Инновации в теории и практике специалиста по физической культуре и спорту.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

По заранее распределенным темам студенты готовят конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют взаимообучение (время трансляции учебного материала 2-3 мин)

Самостоятельная работа №6

Тема: Формирование психологических свойств в процессе физического воспитания.

Примерные темы конспектов для взаимообучения:

1. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
2. Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим.
3. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.
4. Личностные качества спортсмена и их воспитание.

Методические рекомендации

По заранее распределенным темам студенты готовят по 5 развернутых примеров (эссе) для последующего обсуждения на практических занятиях.

Самостоятельная работа №7

Тема: Роль игры как воспитательного средства. Игра как средство целенаправленного развития личности (профориентационные игры, спортивные игры, ролевые игры и др.). Условия эффективности игры как воспитательного средства.

Примерные темы для кратких справочных конспектов:

1. Воспитание детей и подростков с девиантным поведением.
2. Формы внеурочной спортивной деятельности и их возможности в воспитании личности спортсмена. Педагогическая инструментовка спортивных мероприятий.
3. Организация воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Взаимосвязь семьи, школы и общественности в реализации задач воспитания.
4. Учет индивидуальных и половозрастных особенностей в воспитательной работе с «трудными» детьми. Перевоспитание и самовоспитание.

Методические рекомендации по подготовке конспектов:

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют решения педагогических ситуаций (педагогические ситуации предоставляются в виде методических карт, с содержанием которых студент за ранее не знаком).

Самостоятельная работа №8

Тема: Формирование и развитие детского спортивного коллектива: принципы, этапы и условия его развития.

Примерные темы для кратких справочных конспектов:

1. Спортивный коллектив. Особенности, этапы развития.
2. Роль педагога в развитии коллектива на каждом этапе.
3. Формирование сплочённости спортивного коллектива

Методические рекомендации (см. СР № 7)

Самостоятельная работа №9

Тема: Педагогическое творчество и условия его развития.

Примерные темы для кратких справочных конспектов:

1. Формирование сплочённости спортивного коллектива.
2. Роль педагога в развитии коллектива на каждом этапе.
3. Спортивный коллектив. Особенности, этапы развития.

Методические рекомендации (см. СР № 7)

Самостоятельная работа №10

Тема: Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

Примерные темы для кратких справочных конспектов:

1. Пути самосовершенствования профессионально-значимых качеств личности.
2. Развитие профессиональной компетентности.
3. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных способностей и качеств педагога.
4. Личностное профессиональное саморазвитие. Рефлексивные умения и саморефлексия спортивного педагога в профессиональной деятельности.

5. Диагностика личности будущего специалиста и мониторинг его образовательной деятельности.

6. Методика диагностики степени эмоциональной стабильности и нестабильности личности.

7. Методика выявления уровней эмпатии. Методика диагностики стиля взаимодействия субъектов в процессе управления учебно-воспитательной и тренировочной деятельностью.

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на лабораторных занятиях) осуществляют необходимые исследовательские процедуры.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов (**«Отлично»**) студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов (**«Хорошо»**) студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов (**«Удовлетворительно»**) студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика физической культуры и спорта

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования
	Владеет	навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования
ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных	Знает	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной

стандартов		квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим
	Владеет	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
ОПК-4 Способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Знает	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.
	Умеет	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.
	Владеет	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.
ОПК - 10	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и

<p>способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)</p>		<p>формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности</p>
	Умеет	<p>Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения</p>
	Владеет	<p>Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p>	Знает	<p>Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.</p>
	Умеет	<p>Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.</p>
	Владеет	<p>Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.</p>

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Введение в педагогику физической культуры и спорта					
1	Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта. Методы исследования	ОПК-10 ПК-1	<p>Знает психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности</p> <p>Умеет анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену, 4 семестр № 1-6

			<p>видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий</p>		
Раздел II. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта					
2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	ОК-14 ОПК-4	Знает современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного	Семинар-дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену, 4 семестр № 14-17

		<p>о уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств</p> <p>Владеет навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностного самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого</p>		
--	--	---	--	--

			<p>потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования</p>		
3	<p>Управление в педагогическом процессе. Основные принципы управления в педагогике: правила поведения, аналитическая деятельность, конкретное целеполагание, оптимизация, функциональный подход, комплексность, самоанализ деятельности.</p>	<p>ОПК-10 ОПК-2</p>	<p>Знает современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и</p>	<p>Семинар-дискуссия (УО-3)</p>	<p>Вопросы к экзамену, 4 семестр № 7-10</p>

		<p>содержание работы со спортсменами массовых разрядов</p> <p>Умеет использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения</p> <p>Владеет методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности и занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных</p>		
--	--	---	--	--

			действий; навыками судьи по спорту		
4	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога	ОК-14 ОПК-2	<p>Знает современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену, 4 семестр № 17-20

			<p>спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно- тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим</p> <p>Владеет методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленност и занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту</p>		
<p>Раздел III. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности</p>					

5	Формирование психологических свойств личности средствами физической культуры	ОПК-4 ПК-1	<p>Знает историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения</p> <p>Умеет определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств</p> <p>Владеет навыками педагогического</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену, 4 семестр № 23-26
---	--	---------------	--	--------------------------	--

			<p>контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий</p>		
6	<p>Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	ПК-1	<p>Знает историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения</p> <p>Умеет анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в</p>	<p>Семинар-дискуссия (УО-3)</p>	<p>Вопросы к экзамену, 4 семестр № 16,31</p>

			<p>области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий</p>		
7	<p>Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>ОПК-10 ОПК-4</p>	<p>Знает психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-</p>	<p>Семинар-дискуссия (УО-3)</p>	<p>Вопросы к экзамену, 4 семестр № 27,28</p>

			<p>спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическо е состояние личности</p> <p>Умеет использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения</p> <p>Владеет методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей</p>		
	Раздел IV. Основные дидактические подходы в педагогике спорта				
8	Педагогические инновации в сфере физической	ПК-1	Знает историю развития	Семинар-	Вопросы к экзамену, 4

	культуры и спорта	ОПК-2	<p>педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать</p>	дискуссия (УО-3)	семестр № 34-36
--	-------------------	-------	--	------------------	-----------------

			<p>контроль за состоянием здоровья и физическим</p> <p>Владеет навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий</p>		
9	<p>Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности</p>	ОПК-2	<p>Знает современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и</p>	<p>Семинар-дискуссия (УО-3)</p>	<p>Вопросы к экзамену, 4 семестр № 33,21</p>

		<p>методы физической, технической и тактической подготовки;</p> <p>условия подготовки спортсменов к соревнованиям;</p> <p>организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации;</p> <p>решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта;</p> <p>обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях;</p> <p>организовывать контроль за состоянием</p>		
--	--	--	--	--

			<p>здоровья и физическим</p> <p>Владеет методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности и занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту</p>		
10	Педагогическое творчество и условия его развития	ОПК-4 ОК-14	<p>Знает современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного</p>	Семинар-дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену, 4 семестр № 23-27

			<p>профессиональн ого и личностного развития</p> <p>Умеет определять уровень развития социально- личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально- личностных качеств</p> <p>Владеет методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей</p>		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОК-14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития	Знает основные теории научения. Понимает принципы передачи и усвоения информации, этапы формирования умственных действий. Знает концепцию компетенций.	Способен воспроизвести положения основных теорий, ориентируется в понятиях «компетенция», «компетентность», «навык», «умение», «знание».	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования	Умеет пользоваться диагностическими методиками, направленными на выявление уровня развития когнитивных способностей, остаточных знаний.	Демонстрирует владение педагогическим диагностическим аппаратом, методиками CFIT Кеттела, Теппинг тестом, методикой МакКрей-Коста.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического	Способен составить и реализовать программу личного физического саморазвития с использованием знаний об особенностях собственной психики, с учетом данных психофизиологического и педагогического тестирования.	Может интерпретировать результаты тестирования, делать выводы, предлагать форматы развивающих программ на основе педагогического и психологического	85-100

		саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования		тестирования.	
ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	Знает положения основных учений в области физической культуры П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, Л.П.Матвеева, А.А.Гужаловского, В.К.Платонова, Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, В.С.Фарфеля, А.Н,Крестовникова, И.Аршавского.	Способен описать теоретические положения и методические основы учений в области физической культуры П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, Л.П.Матвеева, А.А.Гужаловского, В.К.Платонова, Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, В.С.Фарфеля, А.Н,Крестовникова, И.А.Аршавского.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и	Умеет анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области педагогики физической культуры и ориентируется в них.	Способен раскрыть положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической	65-84

		воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим		деятельности. Ориентируется и анализирует исторические и современные проблемы физического развития личности, знаком с методологией современных научных исследований.	
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	Умеет подбирать методы и методики индивидуальной и групповой педагогической диагностики.	Демонстрирует владение педагогическим диагностическим аппаратом, методиками CFIT Кеттела, Теппинг тестом, методикой Мак Крей-Коста, 12-факторным тестом мотивации и другими методиками индивидуальной диагностики.	85-100
ОПК-4 Способностью воспитывать учеников	Знает (пороговый уровень)	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и	Знает особенности развития психики ребенка в различных возрастах, теорию возрастных кризисов Д.Б. Эльконина, теорию развития умственных	Может перечислить основные положения теорий Д. Эльконина, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского. Знает теории мотивации	45-64

<p>социально-личностные качества:</p> <p>целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p>		<p>приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.</p>	<p>способностей Ж. Пиаже, культурно-историческую теорию развития личности Л.С, Выготского.</p>	<p>Герцберга, Маслоу, факторные теории мотивации.</p>	
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.</p>	<p>Умеет анализировать динамику показателей социально личностных качеств. Понимает и умеет обосновать возрастные изменения акцентуаций характера обучаемого. Умеет подбирать методы и методики индивидуального и группового воспитательного воздействия.</p>	<p>Владеет методиками диагностики характерологических характеристик (Методика Шмишека); умеет составить план корректирующих мероприятий по результатам анализа акцентуаций характера.</p>	<p>65-84</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития;</p>	<p>Владеет способами вербальной и невербальной поддержки обучаемых. Способен</p>	<p>Способен применять техники вербальной и невербальной</p>	<p>85-100</p>

		технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	поддерживать педагогический диалог в процессе занятий по физической культуре.	поддержки, техники влияющего слушания. Владеет приемами мотивации учащихся.	
ОПК - 10 способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно- спортивной деятельности, мотивационно- ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности	Знает принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методiku обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях. Раскрывает положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания.	Способен изложить положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения	Умеет осуществлять планирование на все периоды и для всех форм физического воспитания, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы	Способен, на основе программы, составлять все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся.	65-84

			физического воспитания.	Использует при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности	Владеет всеми формами физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре.	Способен проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре. Использует в ходе занятий оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Имеет высокие показатели эффективности в решении задач физического воспитания.	85-100
ПК-1 Способность использовать	Знает (пороговый уровень)	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и	Знает основные Виды и формы мониторинга используемые в сфере ФОД; методы и средства сбора информации, а так же основные источники	Способен перечислить и дать характеристику ведущим формам мониторинга и диагностики	45-64

основные положения и		их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения	информации о ФОД.	используемые в ФОД	
принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Умеет (продвинутый уровень)	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	Умеет подбирать и Использовать методы и средства сбора информации о ФОД; извлекать информацию о ФОД из различных источников;	Способен составлять протоколы тестирования и анкетирования для сбора первичной информации о физкультурно-оздоровительной реальности.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.	Владеет способами получения и обработки первичной информации о достижении в сфере ФОД из различных источников; средствами и приемами представления, презентации достижений в ФОД.	Способен самостоятельно обрабатывать и систематизировать результаты тестирования и анкетирования в процессе реализации мониторинговых программ по изучению ФОД.	85-100

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология мышления и принятия решения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация экзамена (5 семестр).

Зачет и экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Педагогическая деятельность: понятие. Виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Функциональные виды деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный.

2. Функции профессиональной деятельности учителя физической культуры.

3. Педагогическая деятельность: целеполагание, требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.

4. Психолого-педагогический аспект оценки учебной или спортивной деятельности.

5. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.

6. Структура и принципы организации педагогического процесса.

7. Проблема управления поведением человека. Три типа подражания, изменяющие поведение человека (по теории А.Бандура).

8. Принципы формирования спортивного коллектива.

9. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе.

10. Воспитание дисциплинированности
11. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.
12. Воспитание спортсменов на разных этапах специализации
13. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.
14. Управление педагогическим процессом. Понятие «управление» в педагогическом процессе. Основные механизмы управленческого процесса.
15. Условия выбора средств и методов педагогического процесса.
16. А.С. Макаренко – основоположник теории коллектива. Понимание А.С. Макаренко процесса формирования коллектива (стадии, признаки коллектива).
17. Воспитательная работа тренера. Воспитание как целенаправленный процесс социализации.
18. Педагогическое творчество тренера и пути его формирования.
19. Взаимосвязь методов обучения и воспитания в педагогическом процессе тренера.
20. Стадии развития коллектива и педагогическая помощь тренера его становлению.
21. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности. Принципы постановки цели, задач воспитания, обучения.
22. Характеристика уровней педагогического мастерства.
23. Индивидуальный и дифференцированный подходы в педагогическом процессе.
24. Организационно-коммуникативный стиль педагогической деятельности тренера. Практические советы по совершенствованию стиля деятельности.
25. Технология взаимодействия в процессе педагогического общения
26. Условия развития педагогического творчества.
27. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

28. Общая характеристика детского коллектива. Понятие «детский коллектив». Различия спортивного и школьного коллектива.

29. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, мажорные, проектировочные, конструктивные в деятельности тренера.

30. Специфика организации воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Факторы, влияющие на эффективность процесса воспитания.

31. Уровни педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-модулирующий творчество.

32. Социально-психологические особенности детского спортивного коллектива.

33. Педагогическое мастерство спортивного педагога
Определение.
Структурные компоненты

34. Воспитание дисциплинированности. Формы, методы воспитания дисциплинированности. Признаки дисциплинированности. Условия эффективности методов воспитания дисциплинированности.

35. Влияние физической культуры и спорта на развитие личности. Как влияет физическая культура на качества нервной системы и личностные качества.

36. Психолого-педагогические характеристики соответствия человека педагогической

37. Воспитательная работа спортивного педагога
Методы воспитания: методы формирования мировоззрения, сознания, собственной позиции; формирования социального опыта спортсменов, коррекции поведения и стимулирования положительного поведения.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене
по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта»**

<p>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</p>	<p>Требования к сформированным компетенциям</p>
<p>«зачтено»/ «отлично»</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«зачтено»/ «хорошо»</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«зачтено»/ «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов,

творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

УО-3 Сообщение, доклад

Примерные темы сообщений:

1. Педагогическая деятельность в сфере спорта.
2. Роль тренера-педагога в формировании личности юных спортсменов.
3. Индивидуальный стиль деятельности спортивного педагога.
4. Диагностика личности и профессионального мастерства спортивного педагога.
5. Влияние спортивного коллектива на формирование личности юного спортсмена.
6. Педагоги-новаторы в области спорта.
7. Социальная активность личности и спорт.
8. Факторы развития и функционирования спортивного движения.
9. Всесторонность влияния спорта на человека.
10. Тенденции развития спорта.
11. Спорт в системе ценностей молодежи.
12. Социально-педагогическая роль спортивного соревнования.
13. Влияние семьи и ровесников на приобщение детей к спорту.
14. Роль спорта в развитии личности.

15. Основы закаливания и влияние водной среды на организм человека.

16. Здоровье и двигательная активность человека.

17. Готовность специалиста к профессиональной деятельности в области спорта

Критерии оценки сообщения /доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

