



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

48.03.01 Теология

Программа бакалавриата

Культура Православия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки 48.03.01 Теология
Культура Православия

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Сборник программ практик включает в себя:

- 1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).....3
- 2 Научно-исследовательская работа.....50
- 3 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности).....80
- 4 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности).....120
- 5 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности).....153
- 6 Производственная практика (Преддипломная практика).....190

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы
доцент ДФир

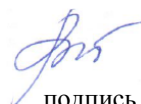


Мезенцев И.В.,

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

подпись

ФИО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

«11» июля 2017 г.

Здор А.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название департамента)

Ячин С.Е.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«11» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки 48.04.01 «Теология»
Магистерская программа «Культура православия и практическая теология»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток

2017

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03. 2016 № 12-13-391;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- «Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет, по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) определяются, исходя из того, что обучающиеся по программе «Культура Православия и практическая теология» магистранты должны быть подготовлены к преподаванию в государственных, муниципальных и конфессиональных образовательных учреждениях, к просветительской и воспитательной работе, к работе в группах социальной адаптации и реабилитации, а также к научно-исследовательской работе в сфере культуры Православия и практической теологии. Это предполагает владение профессиональными умениями и

навыками учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, научно-исследовательской деятельности.

Целью учебной практики является приобретение магистрантами-теологами первичных профессиональных умений и навыков в этих видах деятельности применительно к современному состоянию православной культуры и практической теологии.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предполагает решение следующих задач:

- формирование у магистрантов разностороннего представления о своей профессии;
- систематизация, расширение и закрепление в практической деятельности магистрантов уже полученных теоретических знаний о духовно-просветительской, социальной и практической деятельности Православной Церкви и подготовка их к дальнейшему осознанному и углубленному изучению теоретических дисциплин;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, распоряжениями, указаниями и инструкциями, регламентирующими деятельность организаций, принимающих студентов на практику;
- ознакомление со структурой и с организацией планирования деятельности данных организаций;
- овладение первичными навыками учебно-воспитательной, духовно-просветительской и социально-практической работы;
- приобретение опыта работы в коллективе;
- приобретение навыков профессионального общения (публичной речи, аргументации, ведения дискуссий);
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и организационно-проектной работы.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи, предусмотренные ОС ДВФУ:

научно-исследовательская деятельность:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;

- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;
- разработка новых научных подходов и методов;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- учебно-воспитательная и просветительская деятельность:
 - преподавание в организациях;
 - разработка самостоятельных учебных курсов;
 - разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической и гуманитарных наук;
 - участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях;
 - руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
 - просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
 - организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;
 - анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;
 - совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;
 - совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии;
- социально-практическая деятельность:
 - разработка методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности теолога;
 - руководство работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений некоммерческих организаций;
 - совершенствование ценностной составляющей социальной сферы;
 - развитие социальной и практической деятельности конфессии;

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» и входит в блок Б 2 «Практики» ОС ДВФУ. Данная практика позволяет магистрантам, обучающимся по программе «Культура Православия и практическая теология», получить общее представление об актуальных проблемах научного исследования православной культуры и практической теологии, а также приобрести

первичные профессиональные умения и навыки духовно-просветительской и социально-практической деятельности.

Для успешного прохождения учебной практики у обучающихся при обучении по программе бакалавриата должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) позволяет увидеть практические приложения таких теоретических научно-богословских дисциплин, как «Современные проблемы православного богословия», «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений», «Социально - каритативная деятельность православных организаций», «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания», «Духовно-просветительская деятельность библиотек и музеев»/«Экскурсионно-паломническая деятельность». Учебная практика способствует формированию умений и навыков магистрантов в работе с источниками и материалами, характеризующими духовно-просветительскую и социально-практическую деятельность православных организаций.

В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) магистранты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога. В то же время, данная практика предшествует всем остальным видам практик, предусмотренных учебным планом магистерской программы

«Культура Православия и практическая теология» и является необходимой для их успешного прохождения. В ходе рассредоточенной производственной практики (3 семестр) по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности магистранты получают возможность исследовать современную социальную деятельность Русской Православной Церкви и приобрести практические навыки работы в составе групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений религиозных и некоммерческих организаций. В ходе рассредоточенной производственной практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности (3 семестр) магистранты готовятся к работе в сфере преподавания православной теологии и основ религиозных культур и практической работы по духовному просвещению. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (2 семестр) и преддипломная практика (4 семестр) нацелены на подготовку магистров-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия и практической теологии.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в форме аудиторной и внеаудиторной работы, включая задания для самостоятельного выполнения.

Способ проведения практики: практика является рассредоточенной, проводится параллельно с учебными занятиями.

Время проведения практики: практика проводится в первом семестре в объеме 2 недель (3 зачетные единицы, 108 часов).

Место проведения практики: стационарная. В качестве базы практики используется кафедра теологии Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ. Для выполнения отдельных заданий практики магистранты могут быть направлены в структуры Приморской митрополии Русской Православной Церкви, религиозные и некоммерческие организации, осуществляющие различные виды образовательной, культурно-просветительской и социально-практической деятельности: приходы Русской Православной Церкви, приходские воскресные школы, Душепопечительский центр реабилитации нарко-и алкоголезависимых при храме Покрова

Пресвятой Богородицы г. Владивостока; служба добровольцев «Милосердие» и т.д.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен *знать*:

- актуальные проблемы исследования современной жизни Православной Церкви, её роли в культуре, её взаимодействия с обществом по различным направлениям: информационной, просветительской, образовательной, социальной, благотворительной работы;
- особенности современных образовательных технологий, применяемых в современной практике духовного просвещения, их существенные характеристики;
- методику подготовки и проведения просветительских мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях разного типа, учреждениях культуры и искусства и иных структурах, осуществляющих духовно-просветительскую деятельность;
- возможности использования экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов в процессе духовного просвещения и патриотического воспитания;
- основные направления социально-практической деятельности Православной Церкви в контексте современной духовно-нравственной и социокультурной ситуации;
- актуальные задачи деятельности религиозных и некоммерческих организаций в контексте социально-значимых проблем и процессов; специфику организации и проведения учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности с разными аудиториями (учащимися общеобразовательных и воскресных школ, воспитанниками душепопечительских центров и т.п.)

Обучающийся должен *уметь*:

- собирать и систематизировать материал из области современной учебно-воспитательной и духовно-просветительской, социально-практической деятельности Православной Церкви;

- организовывать различные формы работы по духовному просвещению с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеурочных воспитательных мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- готовить устные и электронные материалы информационного, консультативного, просветительского характера;
- использовать новейшие разработки информационных технологий в области социально-карикативной деятельности;
- осуществлять деловое общение с учетом требований церковного этикета: контакты с духовенством, благотворителями, переписка, электронные коммуникации и т.д.;
- анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, находить причины несоответствия результатов поставленным задачам.

Обучающийся должен *владеть*:

- навыками анализа и планирования научно-исследовательской, учебно-воспитательной и духовно-просветительской, социально-практической деятельности в сфере культуры Православия и практической теологии;
- техникой речи, культурой дискуссии и правилами поведения при проведении просветительских мероприятий;
- методиками оценки эффективности учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы;
- навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения круглых столов, дискуссий, конференций, экскурсий, выставок;
- навыками анализа эффективности отдельных мероприятий в сфере социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций
- навыками распределения полномочий и ответственности между членами религиозной, некоммерческой организации, осуществляющей социально-практическую деятельность

- принципами планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры для различных аудиторий, учитывая их образовательный уровень, индивидуальные нравственно-психологические особенности

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ДВФУ):

- способность к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями (ПК-3);

- способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-4);

- способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин (ПК-5);

- способность организации и осуществления общественной информационной и просветительской работы, в том числе экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов (ПК-6);

- способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний (ПК-7);

- способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций (ПК-8);

- способностью разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями (ПК-9).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Практика является рассредоточенной, проходит в течение 1 семестра в свободное от аудиторных занятий время.

Таблица 1 - Структура и содержание учебной практики

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля

		студентов и трудоемкость (в часах)			
		Ауд.	СРС	Итого	
Подготовительный этап					
1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального задания и календарного плана практики, согласование его с руководителем.	2	0	2	Собеседование; проверка отчета по практике
2	Ознакомление с основными направлениями научной, учебно-воспитательной, просветительской деятельности современной кафедры теологии ДФиР ШГН ДВФУ	2	0	2	Собеседование
Учебный этап					
3	Подготовка сообщения для выступления на круглом столе по тематике, связанной с актуальными проблемами церковной жизни	0	28	28	Участие в «круглом столе»; проверка отчета по практике
4	Подготовка проекта просветительского мероприятия	0	0	12	Проверка отчета по практике
5	Разработка тематики для дискуссионного клуба с вопросами для дискуссии по проблемам религии	0	0	8	Проверка отчета по практике
6	Участие в мероприятии, связанном с социальным служением	0	0	20	Проверка отчета по практике
Заключительный этап					
7	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника	0	16	16	Проверка отчета по практике
8	Подготовка отчета, защита его, обсуждение отчетов сокурсников	4	16	20	Собеседование; дискуссия; проверка отчета по практике
Итого		8	100	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которой магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее

содержание. Перед прохождением практики магистрант должен познакомиться с её программой, с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики магистранту необходимо: полностью выполнять задания, предусмотренные ее программой; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, а также дневник практики с фиксацией результатов своей деятельности.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- проводит консультации по вопросам, возникающим в ходе проведения практики;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- представляет руководителю практики отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов.

Задания практики

Поскольку учебная практика должна создавать условия для приобретения магистрантами первичных профессиональных умений и навыков во всех видах профессиональной деятельности, на которые ориентирована магистерская программа «Культура Православия и практическая теология», задание предполагает деятельность по трем направлениям и поэтому включает три блока (модуля):

1) научно-исследовательское направление

Магистранту необходимо подготовить сообщение для выступления на круглом столе по тематике, связанной с актуальными проблемами церковной жизни, православной культуры и церковно-общественных отношений. Магистрант должен представить научный анализ конкретной проблемы и своё профессиональное видение задач теолога в современных условиях.

2) учебно-воспитательное и просветительское направление

Магистранту необходимо подготовить проект просветительского мероприятия для школьников или молодежи. Вариантом может быть разработка проекта просветительского мероприятия, адресованного какой-либо иной аудитории (педагоги, библиотекари, сотрудники правоохранительных органов, работники сферы туризма и т.п.).

Кроме того, необходимо разработать тему для (молодежного) дискуссионного клуба с вопросами для дискуссии по проблемам религии.

3) социально-практическое направление

Магистрант должен принять участие в каком-либо мероприятии, связанном с социальным служением, либо на православном приходе, либо в епархиальном отделе по церковной благотворительности и социальному служению.

Методические рекомендации к выполнению заданий по практике

В ходе прохождения учебной практики студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения учебной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

**Рекомендации к выполнению задания по научно-исследовательскому модулю:
подготовка к выступлению на «круглом столе»**

В число заданий практики входит подготовка сообщения для выступления на круглом столе по тематике, связанной с актуальными проблемами церковной жизни.

При подготовке к выступлению нужно познакомиться с общими принципами организации «круглых столов» и выступлениями на них. При этом целесообразно принимать во внимание следующее.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, приобрести практику ведения дискуссии. При использовании этого метода достигаются познавательные, коммуникативные и креативные цели: обучение, тренинг и стимулирование творчества.

Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли и аргументировать свои соображения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Исходя из определенной для «круглого стола» темы, магистрант должен определить на себя, какому аспекту данной темы он посвятит своё выступление.

Готовясь к участию в «круглом столе», нужно сформулировать и записать следующие части своего будущего выступления: послание; предыстория вопроса с примерами, цифрами, фактами; суть того, что происходит; плюсы и минусы (сильные и слабые стороны); развитие в будущем (научный прогноз развития ситуации; задачи специалистов в области теологии и духовно-просветительской работы, исходя из ситуации).

Послание – это та главная мысль, которая остаётся в аудитории после того, как выступление закончено. Оно должно быть продумано и сформулировано в первую очередь.

Предыстория описывает то, что происходило в прошлом и имеет отношение к рассматриваемому вопросу. Владение такими данными показывает, что выступающий хорошо знаком с рассматриваемым предметом.

Переходя к сути вопроса, необходимо чётко сформулировать, что именно происходит и почему это происходит именно сейчас.

Нужно учитывать, что существует такой приём публичных выступлений, как «содержательные снижения». Суть его заключается в том,

что часто аудитория недоверчиво воспринимает излишне позитивную информацию или безапелляционную позицию. Выступающий должен показать, что он готов к дискуссии, признать существующие или возможные трудности в интерпретации и решении обозначенной проблемы. Помимо этого необходимо предложить ответы на предполагаемые вопросы.

Основную часть «круглого стола» составляет коллективное обсуждение проблемы и сопоставление информации, идей, мнений, предложений. При этом не только осуществляется сбор и упорядочение информации, но и поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Взаимодополняющий диалог участников играет большую роль, так как позволяет сопоставлять различные мнения по одному вопросу.

При подготовке к «круглому столу» необходимо принимать во внимание условия эффективности его проведения: подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); корректность поведения участников.

Проведение «круглого стола» проходит в три этапа: ориентация, оценка и консолидация.

I. «Ориентация».

На этом этапе студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом модератор формулирует проблему и цели «круглого стола», объясняя, что обсуждается и что должно дать обсуждение; создает необходимую мотивацию, т.е. излагает проблему, показывает ее значимость, выявляет в ней сложные вопросы, определяет ожидаемый результат; устанавливает регламент выступлений; формулирует правила ведения «круглого стола», основное из которых состоит в том, что выступить должен каждый. Кроме того, от участников «круглого стола» требуется внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Модератор добивается однозначного понимания терминов и понятий, для чего с помощью вопросов и ответов уточняет понятийный аппарат, рабочие определения рассматриваемой темы.

II. «Оценка».

Этот этап предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и, возможно, даже конфликта идей. На этой стадии ведущий «круглый стол» модератор решает следующие задачи: начинает обмен мнениями, предоставив слово студентам; собирает максимум мнений и идей; не

позволяет участникам «круглого стола» уходить от темы, направляя их в заданное «русло»; поддерживает высокий уровень активности всех участников, следит за соблюдением регламента; через каждые 15-20 минут, перед тем, как переходить к следующему витку обсуждения, проводит анализ высказанных идей, делает предварительные выводы или резюме, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов может быть поручено студентам, временно выступающим в роли ведущего.

III. «Консолидация».

Этот этап предполагает выработку единых мнений и решений. Здесь модератор решает следующие задачи: анализирует и оценивает проведенное обсуждение, сопоставляя сформулированную в его начале цель с полученными результатами, делает выводы, оценивает результаты, выявляя их положительные и отрицательные стороны; помогает участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, подчеркивая важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подводит группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

При проведении «круглого стола» совершенствуются следующие качества и умения участников: углубление знания материала по определенной проблематике; речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, умение заинтересованно и внимательно выслушать каждого, найти необходимые методы убеждения других участников дискуссии; быстрота реакции; умение вести диалог; прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть дальнейший ход обсуждения и предвидеть последствия своих высказываний; умение анализировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

После выступления на «круглом столе» магистрант подвергает текст своего сообщения итоговой редакции и оформляет его, соблюдая следующие требования: кегль 12, поля – 2 см со всех сторон, объем – 3 страницы, список источников и литературы – 5-7 наименований; шрифт - Times New Roman; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ - 1,25 см.

Примеры тем для «круглых столов»

«Образы христианства в современной массовой культуре: теологический анализ»

«Православная Церковь и молодежь: проблемы взаимодействия»

«Актуальные проблемы церковной жизни в контексте современной социокультурной ситуации»

и т.д.

Рекомендации к выполнению задания по учебно-воспитательному и просветительскому модулю: разработка проекта просветительского мероприятия

Задание предполагает разработку проекта просветительского мероприятия для школьников или молодежи, либо адресованного какой-либо иной аудитории (педагоги, библиотекари, сотрудники правоохранительных органов, работники сферы туризма и т.п.).

Поскольку базой учебной практики является кафедра теологии Департамента философии и религиоведения ДВФУ, то прежде, чем приступать к разработке собственного проекта, студенты должны:

- ознакомиться с организацией просветительской работы кафедры теологии, уяснить её цели, задачи и основные направления;
- получить представление об организации просветительских и мероприятий;
- помогать сотрудникам кафедры теологии ДВФУ в подборе и рекомендации литературы, наглядных пособий и мультимедийных средств для педагогов, молодёжи и иных категорий населения;
- участвовать в организации книжных выставок в рамках проводимых кафедрой мероприятий;
- оказать помощь сотрудникам кафедры в подборе и тиражировании учебных и методических материалов для участников научно-практических и просветительских мероприятий;
- выполнять поручения по текущим задачам организации просветительских мероприятий.
- принять участие в организации и проведении мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности кафедры.

При разработке собственного проекта просветительского мероприятия необходимо продумать и отразить в описании следующие позиции:

1. Организаторы мероприятия.
2. Целевая аудитория мероприятия.
3. Тематика мероприятия.
4. Содержание мероприятия.
5. Методическое сопровождение (выставка книг и мультимедийных изданий; раздаточный материал и т.п.)
6. Продолжительность мероприятия.

7. Предполагаемое количество участников.
8. Бюджет мероприятия (с описанием в табличной форме всех статей расходов, которые могут включать призовой фонд, изготовление сертификатов, транспортные расходы, канцелярские товары, питание и проживание участников и т.д.)
9. Этапы подготовки мероприятия – от рассылки информации потенциальным участникам до освещения прошедшего мероприятия в СМИ.

Примеры тем для просветительских мероприятий

- «Библия в мировой и отечественной истории и культуре»
- «Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений в современной культуре»
 - «Православие в отечественной истории и культуре»
 - «Почитание российских новомучеников и исповедников XX столетия»
 - «Религия. Отечество. Семья»
 - «Монашество и монастыри в истории христианской культуры».
 - «Праздники в религиозных культурах мира».
 - «Святые и святость в истории православной культуры».
 - «Храмы в религиозных культурах мира».
 - «Милосердие в православной культуре: история и современность»
 - «Старообрядцы в отечественной истории и культуре»
 - «Искусство в культуре Православия»

Рекомендации к выполнению задания по учебно-воспитательному и просветительскому модулю: разработка тематики заседания дискуссионного клуба

В число заданий практики входит разработка темы для (молодежного) дискуссионного клуба с вопросами для дискуссии по проблемам религии.

При разработке тематики нужно познакомиться с общими принципами организации и ведения дискуссий. При этом целесообразно принимать во внимание следующее.

Дискуссия (от лат. discussion – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса либо в публичном собрании, либо в частной беседе. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности также может применяться метод дискуссий.

При организации дискуссии обычно ставятся сразу несколько целей, как познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Для того, чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, её необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор (модератор) должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества участников;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать участников, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала обсуждения: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая участников в коллективный анализ и обсуждение, помнить, что в основе познания всегда лежит сравнение.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

«Методика клиники». При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как модератором, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале, либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником.

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Правильная организация дискуссии проходит три стадии развития: вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

При проведении дискуссии участники воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего модератора. Поэтому целесообразно стремиться сформировать в себе основные качества и умения, которыми модератор должен обладать в процессе проведения дискуссии:

- высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках заявленной темы;
- речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;
- коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие модератору найти подход к каждому участнику, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы убеждения, соблюдая при этом такт;
- быстрота реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в обсуждении материала, а также предвидеть последствия своих действий и высказываний;
- умение анализировать и корректировать ход дискуссии;
- умение владеть собой
- умение быть объективным.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли, что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые и сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если кто-то из участников задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

Примеры тем для (молодежного) дискуссионного клуба с вопросами для дискуссии по проблемам религии

Тема 1. Значение Церкви для духовно-нравственной жизни современного человека. Проблемы церковности на Дальнем Востоке России

Вопросы для дискуссии

- Какое место религиозные ценности занимают в современном обществе?
- Каковы особенности современной социокультурной и духовной ситуации в России в целом и на Дальнем Востоке России в частности?
- Чем в современных условиях осложняется процесс воцерковления?
- С чего должно начинаться воцерковление?
- К каким духовным проблемам может привести неправильное воцерковление?

- Жизнь во Христе как стержень церковной жизни – что это означает на практике?
- Какое значение традиционность и обрядовость имеют в контексте евангельской системы ценностей?
- Являются ли дискуссии о Церкви в СМИ препятствием для воцерковления? Могут ли информационные атаки на Церковь породить отход от неё?
- Не приведет ли активизация социальной активности Церкви к её обмирщению?
- Каковы условия привлечения молодежи в Церковь?

Тема 2. Проблематика понимания Апокалипсиса

Вопросы для дискуссии

- Какие ассоциации слово «Апокалипсис» вызывает у нашего современника? Насколько они соответствуют церковной традиции?
- Какая методология истолкования Апокалипсиса является наиболее корректной с точки зрения святоотеческого богословия и современной библеистики?
- Как относиться к тому, что Апокалипсис достаточно долго и не без затруднений входит в канон Нового Завета?
- Как относиться к проблеме авторства Апокалипсиса?
- Есть ли различия в стиле повествования и содержательных акцентах между Евангелием от Иоанна и Апокалипсисом?
- Какое духовно-нравственное значение святые отцы придавали изучению Апокалипсиса?

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по результатам прохождения учебной практики – зачет с оценкой.

Во время практики магистранты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся при защите отчетов. Магистрант должен сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им знания, умения и навыки. В отчет необходимо включить описание цели практики,

базы практики, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики задания.

Требования к отчету по практике

Отчет должен включать в себя следующие обязательные части:

- Титульный лист.
- Оглавление, включающее перечисление всех элементов отчета.
- Дневник практики.
- Цели и задачи практики.
- Характеристика места практики.
- Деятельность, выполненная в процессе прохождения практики, исходя из полученного задания.
- Достигнутые результаты.
- Список литературы, которой пользовался магистрант при изучении различных направлений деятельности и выполнении заданий практики.

Кроме общего перечисления видов своей деятельности в ходе практики магистрант должен включить в отчет:

- текст своего выступления на круглом столе с приложением списка литературы;
- разработанный им проект просветительского мероприятия;
- разработанную им тему для дискуссионного клуба с вопросами для дискуссии по проблемам религии;
- описание своего участия в мероприятии, связанном с социальным служением, в котором магистрант принял участие в ходе практики.

Эти элементы отчета могут быть оформлены в виде приложений.

К отчету прилагается характеристика от руководителя практики о деятельности магистранта в период практики.

Отчет о прохождении учебной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями к письменным работам студентов, установленными в ДВФУ.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме анализа качества выполнения магистрантами задания по практике.

Результаты прохождения учебной практики магистранта могут быть обсуждены на заседании кафедры теологии и и представлены на научно-практических конференциях.

Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>

2. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ. ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>

3. Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: научно-методическое пособие /Под редакцией Козловой А.Г., Немчиковой Л.А., Роботовой А.С. Сборник статей. - Выпуск 1. СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2017. – 427 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32554272>

4. Катасонов, В.Н. Христианство. Культура. Наука / Катасонов В.Н.-М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:271030&theme=FEFU>

5. Кондратьев, С.В. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850744>

6. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>

7. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

8. Православие и современность. Проблемы секуляризма и постсекуляризма. М.; Орел; Ливны: изд. Новоспасского монастыря, 2015. – 451 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819378&theme=FEFU>

9. Приход Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3. М.: ПСТГУ, 2015. – 232 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU>

10. Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Сборник статей / Под ред. И.В. Астэр. – СПб.: РХГА, 2017. — 350 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32510207>

11. Учительный смысл православной педагогики: учебное пособие для магистрантов по курсу «Конфессиональная педагогика» / Составитель А.Г. Козлова. СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2016. – 195 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27288840>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ. ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>

2. Антонов, К. М. Теология как научная специальность // Вопросы философии. – 2012. – № 6. – С. 73 - 84. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17893657>

3. Антонов, К.М. «Теология – это наука о Церкви как некоторой фактической данности...». Ответы на вопросы редакции // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2016. Т. 34. № 3. С. 200-204. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27035086>

4. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 // Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>

5. Благотворительность в России и государственная политика [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13252.html>

6. Блинова А.Н. Антропология игры и детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блинова А.Н., Чернова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

7. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431603>

8. Бутенко, Л.В. Лучик надежды светит всем. Доброта и милосердие для особых читателей //Библиотечное дело. – 2013. – № 3 (189). – С.14-16. <http://elibrary.ru/download/58119790.pdf>

9.Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с. <http://e.lanbook.com/book/71357#authors>

10.Взаимодействие Русской Православной Церкви с государственной системой исполнения наказаний: опыт, проблемы, перспективы: Материалы конференции (съезда, симпозиума) - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774975>

11.Вострикова, Т.В. «Светоч» светит всем. Из опыта работы по программе духовно-нравственного воспитания //Библиотечное дело. – 2013. – № 3 (189). – С.6-9. <http://elibrary.ru/download/20664651.pdf>

12. Гандапас Р.И. К выступлению готов! [Электронный ресурс]: презентационный конструктор/ Гандапас Р.И.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39226.html>

13. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>

14.Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева.- М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729202&theme=FEFU>

15. Калинина, Г. П. Библиографический аппарат курсовых, дипломных работ, диссертаций / Библиография: научный журнал. - 2012. - № 1. - С. 50-55. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664370&theme=FEFU>

16.Качала, Т.В. Церковная социально-педагогическая деятельность: определение, формы и методы //Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. –С. 68-72. <http://elibrary.ru/download/56923653.pdf>

17. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Короткова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23987.html>

18. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н.

Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

19. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>

20. Меценатство и благотворительность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Кожевников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65843.html>

21. Мумриков, О. Концепция деятельности приходского духовно-просветительского центра //Московские епархиальные ведомости. – 2013. – № 7-8. <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/70/1440/>

22. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс]: монография/ Никитская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13011.html>

23. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008. – 174 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:170457&theme=FEFU>

24. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>

25. Плужникова Н.Н. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Плужникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31949.html>

26. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. – № 9. – С. 1277 - 1285. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

27. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.П. Болотова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>

28. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие для вузов / Л. В. Карцева. Москва: Дашков и К°, 2012. – 223 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666658&theme=FEFU>

29. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

30. Роль духовенства в ресоциализации и социальной адаптации осужденных в местах лишения свободы и после освобождения: сб. материалов и выступлений - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 252 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780301>

31. Симонова, М.А. Социальная деятельность Русской Православной Церкви в 1990-2000-е гг.: концептуальные основания и опыт реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – 2014. – № 4. – С. 157-165. <http://elibrary.ru/download/17445657.pdf>

32. Складорова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений. М.: ПСТГУ, 2015.-48 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU> -1 экз.

33. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

34. Шафажинская, Н.Е. Духовно-просветительские и социокультурные аспекты служения Русской Православной Церкви в новейшей истории // Клио. 2013. № 4 (96). С.100-105. <http://elibrary.ru/download/10546243.pdf>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129

3. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>

4. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред. от 23 декабря 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://base.garant.ru/104232/>

5. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12 1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 145. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/1/#100>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского Патриархата
2. Diaconia.ru - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата
3. <http://портал-миссия.рф/> - Официальный портал Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви Московского Патриархата
4. <http://infomissia.ru/> - Сайт миссионерского отдела Московской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата
5. <http://sinodmrpc.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по делам молодёжи Русской Православной Церкви Московского Патриархата
6. <http://anastasia-uz.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по тюремному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата
7. <http://pobeda.ru/>- Официальный сайт Синодального отдела по взаимодействию с вооруженными силами Русской Православной Церкви Московского Патриархата
8. <http://media.otdelro.ru/>- Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата
9. <http://www.ovco.org> - Сайт отдела Московского Патриархата по взаимодействию церкви и общества:
10. <http://iriney.ru/> - Сайт Центра религиоведческих исследований по имя священномученика Иринея Лионского
11. <http://www.pokrov-forum.ru/>- Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»

12. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
13. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
14. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска
15. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.
16. www.sedmitza.ru.- Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
17. <http://bogoslov.ru/> - Научный богословский портал.
18. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
19. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
20. <http://www.xpa-spb.ru/1-2/basic.html> - Сайт «Христианская психология и антропология»
21. <http://dusha-orthodox.ru/>- Портал «Русская православная психология»
22. <http://www.boleem.com/> - Сайт «Психология и философия болезни»
23. <http://www.memoriam.ru/> - «Вечная память». Сайт для помощи тем, кто переживает смерть близкого человека
24. <http://www.perejit.ru/> - Сайт «Пережить!» Материалы психологов и священников для тех, кто переживает расставание с любимым человеком.
25. <http://www.pobedish.ru/> - Сайт «Победишь.ру» - для тех, кого посещают мысли о самоубийстве
26. <http://www.realove.ru/> - Сайт «Настоящая любовь»
27. <http://www.vetkaivi.ru/> - Сайт для переживших насилие
28. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры.
29. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
30. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

31. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
32. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Компьютерный класс на 18 мест для самостоятельной работы студентов: вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет.

2. Научная библиотека ДВФУ.

3. Для проведения научных дискуссий, презентаций научно-исследовательских проектов используются аудитории, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Мультимедийная аудитория: доска аудиторная, плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Мультимедийное оборудование, проектор, модель Mitsubishi, экран.

4. Кроме того, в процессе прохождения учебной практики магистрант имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в той организации, где магистрант проходит практику.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии

с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: канд. филос. наук, проф. Здор А.В.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол № 8 от «14» июня 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной практике (практике по получению первичных
профессиональных умений и навыков)**

Направление подготовки – 48.04.01 Теология
магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной практике (практике по получению первичных
профессиональных умений и навыков)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями	Знает	актуальные проблемы исследования современной жизни Православной Церкви, её роли в культуре, её взаимодействия с обществом по различным направлениям: информационной, просветительской, образовательной, социальной, благотворительной работы
	Умеет	собирать и систематизировать материал из области современной учебно-воспитательной и духовно-просветительской, социально-практической деятельности Православной Церкви
	Владеет	навыками анализа и планирования научно-исследовательской, учебно-воспитательной и духовно-просветительской, социально-практической деятельности в сфере культуры Православия и практической теологии
ПК-4 способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знает	особенности современных образовательных технологий, применяемых в современной практике духовного просвещения, их существенные характеристики
	Умеет	организовывать различные формы работы по духовному просвещению с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности
	Владеет	техникой речи, культурой дискуссии и правилами поведения при проведении просветительских мероприятий
ПК-5 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знает	методику подготовки и проведения просветительских мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях разного типа, учреждениях культуры и искусства и иных структурах, осуществляющих духовно-просветительскую деятельность
	Умеет	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеурочных воспитательных мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших

		компьютерных технологий
	Владеет	методиками оценки эффективности учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы
ПК-6 способность организации и осуществления общественной информационной и просветительской работы, в том числе экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов	Знает	возможности использования экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов в процессе духовного просвещения и патриотического воспитания
	Умеет	готовить устные и электронные материалы информационного, консультативного, просветительского характера
	Владеет	навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения круглых столов, дискуссий, конференций, экскурсий, выставок
ПК-7 способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	Знает	основные направления социально-практической деятельности Православной Церкви в контексте современной духовно-нравственной и социокультурной ситуации
	Умеет	использовать новейшие разработки информационных технологий в области социально-карикативной деятельности
	Владеет	навыками анализа эффективности отдельных мероприятий в сфере социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций
ПК-8 способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Знает	актуальные задачи деятельности религиозных и некоммерческих организаций в контексте социально-значимых проблем и процессов
	Умеет	осуществлять деловое общение с учетом требований церковного этикета: контакты с духовенством, благотворителями, переписка, электронные коммуникации и т.д.
	Владеет	навыками распределения полномочий и ответственности между членами религиозной, некоммерческой организации, осуществляющей социально-практическую деятельность
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному	Знает	специфику организации и проведения учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности с разными аудиториями (учащимися общеобразовательных и воскресных школ, воспитанниками душепопечительских центров и

просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями		т.п.)
	Умеет	анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, находить причины несоответствия результатов поставленным задачам
	Владеет	принципами планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры для различных аудиторий, учитывая их образовательный уровень, индивидуальные нравственно-психологические особенности

№ п/п	Контр олиру емые этапы практи ки	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	Подго товит ельны й этап, Учеб ный этап, Закл ючит ельны й этап	ПК-3	актуальные проблемы исследования современной жизни Православной Церкви, её роли в культуре, её взаимодействия с обществом по различным направлениям: информационной, просветительской, образовательной, социальной, благотворительной работы	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседовани е; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			собирать и систематизировать материал из области современной учебно-воспитательной и духовно-просветительской, социально-практической деятельности Православной Церкви	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседовани е; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			навыками анализа и планирования научно-исследовательской, учебно-воспитательной и духовно-просветительской, социально-практической деятельности в сфере культуры Православия и практической теологии	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседовани е; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
2	Учеб ный	ПК-4	Знает особенности современных образовательных	ПР-13 Творческое	УО-1 Собеседовани

	этап		технологий, применяемых в современной практике духовного просвещения, их существенные характеристики	задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	е; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет организовывать различные формы работы по духовному просвещению с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет техникой речи, культурой дискуссии и правилами поведения при проведении просветительских мероприятий	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
3	Учебный этап	ПК-5	методику подготовки и проведения просветительских мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях разного типа, учреждениях культуры и искусства и иных структурах, осуществляющих духовно-просветительскую деятельность	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеурочных воспитательных мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет методиками оценки эффективности учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад,	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-

				сообщение	учебный отчет по практике
4	Учебный этап	ПК-6	Знает возможности использования экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов в процессе духовного просвещения и патриотического воспитания	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет готовить устные и электронные материалы информационного, консультативного, просветительского характера	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения круглых столов, дискуссий, конференций, экскурсий, выставок	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
5	Учебный этап, Заключительный этап	ПК-7	Знает основные направления социально-практической деятельности Православной Церкви, исходя из современной духовно-нравственной и социокультурной ситуации	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет использовать новейшие разработки информационных технологий в области социально-карикативной деятельности	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками анализа эффективности отдельных мероприятий в сфере социально-практической	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад,	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-

			деятельности религиозных и некоммерческих организаций	сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	учебный отчет по практике
6	Учебный этап	ПК-8	Знает актуальные задачи деятельности религиозных и некоммерческих организаций в контексте социально-значимых проблем и процессов	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет осуществлять деловое общение с учетом требований церковного этикета: контакты с духовенством, благотворителями, переписка, электронные коммуникации и т.д.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками распределения полномочий и ответственности между членами религиозной, некоммерческой организации, осуществляющей социально-практическую деятельность	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
7	Учебный этап, Заключительный этап	ПК-9	Знает специфику организации и проведения учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности с разными аудиториями (учащимися общеобразовательных и воскресных школ, воспитанниками душепопечительских центров и т.п.)	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, находить причины несоответствия результатов поставленным задачам	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

			Владеет принципами планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры для различных аудиторий, учитывая их образовательный уровень, индивидуальные нравственно-психологические особенности	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
--	--	--	--	-----------------------------	---

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 способность к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями	знает (пороговый уровень)	актуальные проблемы исследования современной жизни Православной Церкви, её роли в культуре, её взаимодействия с обществом по различным направлениям: информационной, просветительской, образовательной, социальной, благотворительной работы	Знание основных направлений научных исследований в области современной учебно-воспитательной, духовно-просветительской и социально-карикативной деятельности Православной Церкви	-Способность самостоятельно формулировать научные проблемы, ставить конкретные цели и задачи в сфере научных исследований духовной жизни и религиозной культуры и решать их, опираясь на знание фундаментальных разделов теологии
	умеет (продвинутый уровень)	собирать и систематизировать материал из области современной учебно-воспитательной и духовно-просветительской, социально-	Умение работать с воцерковленной и невоцерковленной аудиторией, применяя методы наблюдения и опроса для получения данных об актуальных проблемах	-способность самостоятельно систематизировать и анализировать информацию с применением междисциплинарных методов исследования - способность работать с данными,

		практической деятельности Православной Церкви	духовно-просветительской и социально-карикативной деятельности Церкви	полученными в ходе изучения духовно-просветительской и социально-карикативной деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками анализа и планирования научно-исследовательской, учебно-воспитательной и духовно-просветительской, социально-практической деятельности в сфере культуры Православия и практической теологии	Владение навыками работы с электронными базами данных, библиотечными каталогами, владение навыками участия в исследованиях практической деятельности религиозной организации и применения результатов этих исследований для перспективного планирования	-способность учитывать содержание официальных церковных документов в области духовно-просветительской и социальной деятельности религиозных организаций; -способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения духовно-просветительской и социально-карикативной деятельности Православной Церкви
ПК-4 способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	знает (пороговый уровень)	особенности образовательных технологий, применяемых в современной практике духовного просвещения, их существенные характеристики	Знание основных форм внеурочных мероприятий по духовно-нравственной, религиозоведческой и патриотической тематике, которые могут применяться в просветительской работе	-способность дать характеристику важнейших форм внеурочных мероприятий по духовно-нравственной, религиозоведческой и патриотической тематике, которые могут применяться в просветительской работе
	умеет (продвинутый уровень)	организовывать мероприятия по духовному просвещению с использованием проектно-исследовательских	Умение работать с программами по учебно-воспитательной деятельности; умение анализировать цели и задачи и	- способность изучать и использовать в своей работе современный опыт в области составления и реализации программ по духовно-нравственному и

		кой, экскурсионной, музейной деятельности	просчитывать перспективы;	патриотическому воспитанию и повышению религиозной культуры различных категорий населения
	владеет (высокий)	техникой речи, культурой дискуссии и правилами поведения при проведении просветительских мероприятий	Владение лексическими и этическими нормами взаимодействия с аудиториями, включающими представителей различных возрастных групп и интересов	- способность использовать правила речевого этикета, правила поведения при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий
ПК-5 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	знает (пороговый уровень)	методику подготовки и проведения просветительских мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях разного типа, учреждениях культуры и искусства и иных структурах, осуществляющих духовно-просветительскую деятельность	Знание методов организации и проведения просветительских мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, определения их актуальной тематики и форм применительно к аудитории, в частности использования в просветительской работе интерактивных методов «круглых столов» и дискуссий по проблемам религиозной жизни	-способность охарактеризовать значение использования в просветительской работе различных форм и методов, в частности «круглых столов» и дискуссий по проблемам религиозной жизни
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных	Умение применять на практике новейшие разработки в области учебно-воспитательной	-способность применять методы активного обучения при проведении мероприятий в духовно-нравственной

		занятий и внеурочных воспитательных мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий	деятельности; умение проводить сравнительный анализ различных методов учебно-воспитательной деятельности;	и патриотической области; - способность выбирать и адаптировать в собственной практике лучшие педагогические наработки.
	владеет (высокий уровень)	методиками оценки эффективности учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы	Владение критериями оценки качества реализуемых программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; владение приемами анализа современных проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания.	- способность применять эффективные критерии для оценки имеющихся и разработки новых программ по основам религиозных культур, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; - способность провести сравнительный анализ различных учебно-тематических планов и отдельных авторских программ

<p>ПК-6 способность организации и осуществления общественной информационной и просветительской работы, в том числе экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>возможности использования экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов в процессе духовного просвещения и патриотического воспитания</p>	<p>Знание опыта образовательных структур в области информационной и консультационной работы среди населения, особенности проведения внеурочных воспитательных мероприятий, обучающих экскурсий, научно-практических конференций, конкурсов школьных работ, книжных выставок по духовно-нравственной и патриотической тематике</p>	<p>-способность составить план просветительского мероприятия (конференции, конкурса), используя возможности книжных выставок, музейных экскурсий для решения просветительских задач; -способность устанавливать связь между историко-культурным наследием и актуальными задачами духовно-нравственного просвещения</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>готовить устные и электронные материалы информационного, консультационного, просветительского характера</p>	<p>Умение разработать и провести тематическую экскурсию, подготовить книжную выставку по духовно-просветительской тематике</p>	<p>-способность обработать, систематизировать информацию для организации книжной выставки, проведения экскурсии или организации мероприятия по духовно-просветительской и патриотической тематике</p>

	владеет (высокий уровень)	навыками проведения общественной информационн ой и консультацион ной работы, в том числе проведения круглых столов, дискуссий, конференций, экскурсий, выставок	Владение навыками установления и поддержания межличностных и деловых отношений с аудиторией, в том числе в процессе проведения круглых столов, дискуссий, конференций, экскурсий, выставок	-способность в процессе проведения круглых столов, дискуссий, конференций, экскурсий, выставок по духовно- просветительской и патриотической тематике учитывать особенности аудитории и цели духовно- нравственного и патриотического воспитания; способность использовать правила речевого этикета.
ПК-7 способность разрабатывать программы социально- практической деятельности на основании полученных теологических знаний	знает (порогов ый уровень)	основные направления социально- практической деятельности Православной Церкви, исходя из современной духовно- нравственной и социокультурн ой ситуации	Знание государственной нормативно- правовой базы и официальных церковных документов, определяющих взаимоотношения государственных и церковных институтов в социальной сфере	- способность бегло и точно применять положения государственной нормативно-правовой базы и официальных церковных документов, определяющих взаимоотношения государственных и церковных институтов в социальной сфере
	умеет (продвин утый уровень)	использовать новейшие разработки информационн ых технологий в области социально- карикативной деятельности	Умение работать с электронными документами, отражающими деятельность социальных служб поддержки граждан как на государственном, так и на церковном уровнях	- способность работать с данными, полученными в ходе изучения сайтов благотворительных организаций; -способность систематизировать и анализировать полученную информацию

	владеет (высокий уровень)	навыками анализа эффективности отдельных мероприятий в сфере социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций	Владение терминологически м аппаратом социальной деятельности официально зарегистрированных религиозных организаций на территории РФ	- способность бегло и точно применять терминологию социальной деятельности православных организаций.
ПК-8 способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	знает (пороговый уровень)	актуальные задачи деятельности религиозных и некоммерческих организаций в контексте социально-значимых проблем и процессов	Знание основных критериев для оценки содержания и эффективности программ по социально-карикативной деятельности религиозных и некоммерческих организаций	-способность найти общие цели религиозных и некоммерческих организаций с государственными учреждениями и наладить связи между ними для решения социально-значимых проблем
	умеет (продвинутый уровень)	осуществлять деловое общение с учетом требований церковного этикета: контакты с духовенством, благотворителями, переписка, электронные коммуникации и т.д.	Умение выявлять этические аспекты межличностных отношений и применять на практике знания в области христианской этики и церковных традиций в учебно-воспитательной, духовно-просветительской и социально-карикативной деятельности	-способность выявлять этические аспекты межличностных отношений; - способность учитывать в практике общения в церковной среде принципы христианской этики и церковных традиций

	владеет (высокий уровень)	навыками распределения полномочий и ответственност и между членами религиозной, некоммерческо й организации, осуществляющ ей социально- практическую деятельность	Владение навыками организации и реализации программ по волонтерской деятельности, владение навыками организации мероприятий, создания проектов в сфере социально- практической деятельности	- способность работать с индивидом и группой в сфере социально- практической деятельности; -способность изучать индивидуальное и групповое поведение для социально- карикативной деятельности.
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно- нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательн ым уровнем и индивидуальны ми нравственно- психологическ ими особенностями	знает (порогов ый уровень)	специфику организации и проведения учебно- воспитательной и духовно- просветительск ой деятельности с разными аудиториями	Знание необходимость учета особенностей различных аудиторий (учащихся общеобразовательн ых и воскресных школ, воспитанников душепопечительск их центров и т.п.); знание основных рекомендаций для обоснования выбора педагогической стратегии	- способность сформулировать основные принципы работы с каждой аудиторией в зависимости от ее половозрастного состава, образовательного уровня, мировоззренческих ориентаций, степени воцерковленности и т.п.
	умеет (продвин утый уровень)	анализировать учебно- воспитательну ю работу, выявлять первоочередны е задачи, находить причины несоответствия результатов поставленным задачам	Умение выстраивать педагогические стратегии для формирования духовно- нравственных качеств, учитывая особенности аудитории	-способность учитывать в процессе планирования и при оценивании результатов учебно- воспитательной деятельности специфические особенности аудитории

	владеет (высокий уровень)	принципами планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры для различных аудиторий, учитывая их образовательный уровень, индивидуальные нравственно-психологические особенности	Владение принципами работы с возрастными периодизациями как светских, так конфессиональных ученых; владение навыками генерирования образовательных инициатив на основании имеющихся разработанных программ.	- способность применять разнообразные формы работы с различающимися по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся; -способность ориентироваться в области интересов различных групп.
--	---------------------------	--	---	--

Критерии выставления оценки магистранту по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Зачет с оценкой «отлично»	<p>Зачет с оценкой «отлично» выставляется магистранту, если он качественно выполнил все задания, предусмотренные программой практики.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
Зачет с оценкой «хорошо»	<p>Зачет с оценкой «хорошо» выставляется магистранту, если он добросовестно выполнил задания, предусмотренные программой практики. Магистрант полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».</p>

<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</p>	<p>Магистрант выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких знаний теории.</p> <p>Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</p>	<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который допустил существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял задания практики.</p> <p>На «неудовлетворительно» оценивается работа магистранта, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую и методическую подготовки, все виды работ провел на низком уровне.</p> <p>Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения магистрантом профессиональных навыков; магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики.</p> <p>В характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название департамента)

Здор А.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

(подпись)
«11» июля 2017 г.

Ильин С.Е.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«11» июля 2017 г.



ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 48.04.01 «Теология»

Магистерская программа «Культура Православия и практическая
теология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Владивосток
2017

1. НОМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03. 2016 № 12-13-391;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- «Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет, по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522.

2. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель НИР – сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе, в области культуры Православия и практической теологии.

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен:

- закрепить полученные теоретические знания в области православного богословия;
- обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления исследований;
- выполнить научное исследование по теме своей магистерской диссертации;

- оценить полученные результаты.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- дать студентам общее представление о характере НИР в структуре вузовской учебной деятельности;
- сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению «Геология»;
- способствовать усвоению логики научного поиска и обоснования научной концепции;
- способствовать овладению способами накопления и переработки научной информации;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы;
- дать представление о правильном оформлении отчетной документации в области НИР;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- научить аргументированно отстаивать свою научную позицию в дискуссиях;
- активизировать индивидуально-личностные резервы повышения эффективности научной работы, приемы творческого научного мышления.

Содержание научно-исследовательской работы обучающихся определяется в соответствии с профилем программы подготовки и тематикой научных исследований кафедры. Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в индивидуальном плане научно-исследовательской работы обучающегося.

Конкретный объект исследования определяется в зависимости от выбранной студентом-магистрантом темы работы. Задачи научно-исследовательской работы соотносятся с подготовкой к решению профессиональных задач, предусмотренных ОС ДВФУ в научно-исследовательской деятельности, а именно:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;
- разработка новых научных подходов и методов;

- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа входит в раздел Б2.Н Научно-исследовательская работа учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 «Теология».

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения в магистратуре по направлению подготовки «Теология» и предусматривается учебным планом. По содержанию она связана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы православного богословия», «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Методология научных исследований в теологии», «Научно-исследовательский семинар по методологии изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры», а также с практикой по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа предшествует преддипломной практике и является важным этапом в работе над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией).

Для успешного прохождения научно-исследовательской работы у обучающихся должны быть сформированы при обучении по программе бакалавриата следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

5. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа проводится в аудиторной и внеаудиторной формах, предполагает формирование источниковой базы и разработку методологических и теоретических основ исследования – магистерской диссертации.

Способ проведения НИР: является рассредоточенной, проводится

параллельно с учебными занятиями.

Время проведения НИР: проводится в 1-3 семестрах (9 зачетных единиц, 324 часа).

Место проведения НИР: стационарная. В качестве основной базы используется кафедра теологии Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ. Для реализации задач НИР могут быть использованы и другие организации (библиотеки, архивы, религиозные организации и т.д.).

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В результате выполнения научно-исследовательской работы студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен знать:

- основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки;
- общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов;
- системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры.

Обучающийся должен уметь:

- выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний;
- собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы;
- ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.

Обучающийся должен владеть:

- навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры;
- навыками применения в научно-исследовательской работе основных

принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания;

- культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.

В результате выполнения научно-исследовательской работы студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ДВФУ):

- готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-1);

- способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем (ПК-2);

- способностью к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями (ПК-3).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Таблица 1 - Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной деятельности в ходе НИР, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	Итого	
1 семестр					
1.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры	2	6	8	Собеседование
2.	Утверждение индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта	0	2	2	Представление плана научному руководителю
3.	Выбор и утверждение темы НИР (темы выпускной квалификационной работы)	0	2	2	Собеседование с научным руководителем

4.	Работа с библиотечными каталогами и фондами	0	20	20	Представление научному руководителю библиографического списка к ВКР
5.	Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме выпускной квалификационной работы с целью изучения степени научной разработанности проблематики	0	20	20	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
6.	Реферирование научной литературы, написание обзора публикаций по теме выпускной квалификационной работы	0	38	38	Представление научному руководителю обзора литературы
7.	Посещение научных и научно-практических конференций	0	20	10	Обсуждение докладов в группе, научная дискуссия
8.	Подготовка и защита отчета по НИР	0	8	8	Представление отчета научному руководителю
Всего в 1 семестре		2	106	108	
2 семестр					
1.	Уточнение программы исследования по теме магистерской диссертации, конкретизация целей и задач научного исследования применительно к 1 главе; определение методологического аппарата, библиографических источников для теоретической базы исследования	0	8	8	Представление научному руководителю обоснования целей, задач, предмета, объекта, методологии исследования
2.	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации к 1 главе выпускной квалификационной работы	0	24	24	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
3.	Работа над текстом 1 главы выпускной квалификационной работы	0	30	30	Представление научному руководителю текста 1 главы магистерской диссертации
4.	Посещение научных и научно-практических конференций, подготовка отчетов по секциям	0	10	10	Обсуждение докладов в группе, научная дискуссия

5.	Подготовка к выступлению на научной конференции по теме магистерской диссертации	0	10	10	Представление научному руководителю тезисов выступления
6.	Написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	0	18	18	Представление научному руководителю текста статьи
7.	Подготовка и защита отчета по НИР	0	8	8	Представление отчета научному руководителю
Всего во 2 семестре			108	108	
3 семестр					
1.	Корректировка программы исследования по теме магистерской диссертации, конкретизация целей и задач научного исследования применительно ко 2 главе; определение методологического аппарата, библиографических источников для теоретической базы	0	8	8	Представление научному руководителю обоснования целей, задач, предмета, объекта, методологии исследования
2.	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации к 2 главе выпускной квалификационной работы	0	24	24	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
3.	Работа над текстом 2 главы выпускной квалификационной работы	0	30	30	Представление научному руководителю текста 1 главы магистерской диссертации
4.	Посещение научных и научно-практических конференций, подготовка отчетов по секциям	0	10	10	Обсуждение докладов в группе, научная дискуссия
5.	Написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	0	28	28	Представление научному руководителю текста статьи
6.	Подготовка и защита отчета по НИР	0	8	8	Представление отчета научному руководителю
Всего в 3 семестре			108	108	
Итого		2	322	324	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ НА НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе осуществляет руководитель образовательной программы. Непосредственное руководство научно-исследовательской работой обучающихся осуществляют научные руководители, назначенные в соответствии с приказом директора школы.

Перед началом работы руководитель магистерской программы по направлению подготовки проводит организационное собрание с магистрантами, в ходе которого магистрантам разъясняют порядок выполнения НИР и ее содержание. Перед прохождением НИР магистрант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей работы. Для успешного прохождения НИР и получения положительной оценки магистранту необходимо: полностью выполнять задания, предусмотренные программой НИР; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам выполнения каждого этапа НИР предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения.

На каждый семестр магистрант разрабатывает индивидуальный план работы, который согласовывается и утверждается научным руководителем (Приложение 2).

Руководитель НИР:

- помогает магистранту составить план сбора фактического материала;
- участвует в организационных мероприятиях
- осуществляет учебно-методическое руководство;
- наблюдает и контролирует прохождение работы;
- составляет вместе с магистрантом календарный план, предусматривающий выполнение программы работы применительно к специфике деятельности;
- систематически наблюдает за работой магистранта и оказывает ему необходимую помощь;
- контролирует ход выполнения программы работы.

Магистранты при выполнении научно-исследовательской работы обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и индивидуальным заданием, выданным руководителем.
- подчиняться действующим правилам внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;

- представить руководителю письменный отчет о прохождении научно-исследовательской работы в сроки, установленные учебным планом.

Каждый магистрант получает индивидуальное задание, которое определяется научным руководителем с учетом его интересов.

Задания НИР

Индивидуальное задание по НИР включает следующие основные разделы:

- формулировку направления исследования;
- цели и задачи проведения исследования;
- общий обзор существующих путей и методов решения подобных проблем, существующих в теологии и междисциплинарных гуманитарных исследованиях;
- рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы.

Задание по научно-исследовательской работе может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направления работы студентов.

Научно-исследовательская работа предусматривает совершенствование студентами методологии исследовательской деятельности (теоретическая часть), закрепление знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть), предусматривающих:

- теоретическое / методологическое исследование;
- работу с библиотечными фондами и каталогами, включающую подбор литературы в соответствии с темой научного исследования по ключевым словам, году издания, типу изданий;
- работу с электронными библиотеками и ресурсами глобальной информационной системы Интернет;
- аннотирование и реферирование научной литературы;
- аналитический (реферативный) обзор с включением самостоятельных переводов научной литературы;
- написание обзоров и рецензий на публикации и доклады;
- архивные изыскания;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры по научно-исследовательским проектам с целью сбора и описания соответствующего материала;
- самостоятельную информационно-аналитическую работу с источниками информации, сбору фактического материала, оформлению и оценке результатов научных исследований;
- участие в работе конференций, подготовку отчетов по секциям;
- выступления с сообщениями на конференциях, семинарах, «круглых столах»;

- подготовку научных публикаций по теме исследования;
- формирование отчетов по научно-исследовательской работе.

В период выполнения НИР студент должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов и каталогов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме ВКР.

Выполнение индивидуального задания НИР предусматривает закрепление теоретических знаний, методологий, принципов и правил профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом. Поэтому для анализа существующих проблем магистрантам рекомендуется постоянное изучение литературы, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт изучения религиозной культуры.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний - логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научных публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель магистранта.

Итогом научно-исследовательской работы должна стать подготовка магистерской диссертации.

Формами планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы магистрантов является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара и подведения итогов научно-исследовательской практики.

9. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ

Форма отчетности по итогам научно-исследовательской работ – зачет с оценкой. Каждый этап научно-исследовательской работы предполагает соответствующую форму отчетности. Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы в ходе научно-исследовательского семинара. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра выставляется итоговая оценка. Для получения зачета магистрант должен представить отчет с визой научного руководителя. Отчет по научно-исследовательской работе должен иметь стандартную форму.

Текст отчета должен включать описание индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта, а также характеризовать ход работы над магистерской диссертацией и научную деятельность магистранта (публикации, участие в конференциях, круглых столах и др. научных мероприятиях) в отчетном семестре. К каждому отчету прилагается аттестация магистранта научным руководителем за отчетный семестр.

Приложения к отчету характеризуют результаты научно-исследовательской работы магистранта на каждом этапе.

В приложениях к отчету за 1 семестр должна быть кратко охарактеризована предварительная программа магистерского исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, примерный план диссертации); включен реферативный обзор научных публикаций по теме диссертации, а также список источников и исследований по теме диссертации.

В приложениях к отчету за 2 семестр должна быть кратко охарактеризована работа над первой главой диссертации, которая оформляется как самостоятельная курсовая работа (применительно к содержанию курсовой работы должны быть описаны актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, план); список источников и исследований по теме курсовой работы, а также тезисы по теме магистерской диссертации, подготовленные магистрантом к публикации в сборнике материалов конференции.

В приложениях к отчету за 3 семестр должна быть кратко охарактеризована работа над второй главой диссертации, которая оформляется как самостоятельная курсовая работа (применительно к содержанию курсовой работы должны быть описаны актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, план); список источников и исследований по теме курсовой работы, а также тезисы по теме магистерской диссертации, подготовленные магистрантом к публикации.

Оформление работы должно соответствовать требованиям ДВФУ к оформлению письменных работ.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты, оформленного в соответствии с установленными в ДВФУ требованиями письменного отчета и отзыва руководителя НИР, при этом выставляется оценка по пятибалльной системе.

Критерии оценивания научно-исследовательской работы

<p>Зачет оценкой «отлично»</p>	<p>с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выполнение НИР; • соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; • наличие характеристики с оценкой «отлично»; • выполнение программы НИР; • отчетная документация соответствует требованиям программы НИР и методическим рекомендациям; • содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.
<p>Зачет оценкой «хорошо»</p>	<p>с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выполнение НИР; • соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие характеристики с оценкой «хорошо»; • выполнение программы НИР; • отчетная документация соответствует требованиям программы НИР и методическим рекомендациям; • содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.
Зачет оценкой «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • нарушения магистрантом сроков выполнения НИР; • наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»; • частичное выполнение программы НИР; • отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы НИР; • при выполнении НИР магистрант не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.
Зачет оценкой «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • программа НИР не выполнена; • отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения магистрантом профессиональных навыков; • магистрант при выполнении НИР допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения НИР; • наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>

2. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

4. Сухова, Н. Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870-1918 гг.) / Н. Ю. Сухова. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 375 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729401&theme=FEFU>

5. Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук. М.: Изд-во ПСТГУ. 2015.-197 с. - 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ. ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>

2. Антонов, К. М. Теология как научная специальность // Вопросы философии. – 2012. – № 6. – С. 73 - 84. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17893657>

3. Антонов, К. М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 95 - 135. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>

4. Антонов, К.М. «Теология – это наука о Церкви как некоторой фактической данности...». Ответы на вопросы редакции // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2016. Т. 34. № 3. С. 200-204. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27035086>

5. Антонов, К.М. Философия религии в русской метафизике / К.М. Антонов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 358 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729463&theme=FEFU>

6. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 // Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>

7. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с. <https://e.lanbook.com/book/71357#authors>

8. Гандапас Р.И. К выступлению готов! [Электронный ресурс]: презентационный конструктор/ Гандапас Р.И.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39226.html>

9. Калинина, Г. П. Библиографический аппарат курсовых, дипломных работ, диссертаций / Библиография: научный журнал. - 2012. - № 1. - С. 50-55. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664370&theme=FEFU>

10. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

11. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. М.: КноРус, 2016. – 262 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>

12. "Наука о религии", "Научный атеизм", "Религиоведение". Актуальные

проблемы научного изучения религии в России XX – начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 261 с. 1 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>

13. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ /Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с. https://e.lanbook.com/book/64881#book_name

14. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. – № 9. – С. 1277 - 1285. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

15. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

16. Скопинцева Т.Ю. Современные техники анализа текстов культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69945.html>

17. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

18. Философский дискурс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75610.html>

Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс

2. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru. Описание и анализ событий в области богословских наук, представление научных исследований, библиография по актуальным вопросам и их

обсуждение. Есть [библиографический](#), [новостной](#), [справочный](#) и [исследовательско-дискуссионный](#) блоки. [Словарь](#) – справочник ключевых понятий церковной науки (<http://www.bogoslov.ru/info/glossary/index.html>). Обзоры книг и библиографические справки по конкретным темам богословия.

3. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал Русской Православной Церкви, выпускаемый Издательством Московской Патриархии

4. <https://predanie.ru/> Портал «Предание.ру». Крупнейшая православная медиатека в Рунете.

5. <http://www.mpsda.ru/index.html> Сайт Московской православной духовной академии

6. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).

7. http://pstgu.ru/faculties/theological/seminar/scientific_knowledge/ – страница научно-методологического семинара богословского факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва) «Богословие в системе научного знания: традиции – современность – перспективы».

8. <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/> – страница Вестника Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).

9. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).

10. <http://www.termes.ru/dictionary#33> - Культурологические словари

11. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

12. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> - Библиотека Института философии РАН.

13. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.

14. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии. Ресурс Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).

15. <http://www.xpa-spb.ru/> - Сайт «Христианская антропология и психология».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ

2. Консультант плюс

3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В ДВФУ для проведения НИР необходимы:

1. Компьютерный класс на 18 мест для самостоятельной работы студентов: вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет.
2. Научная библиотека ДВФУ.
3. Для проведения научных дискуссий, презентаций научно-исследовательских проектов используются аудитории, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Мультимедийная аудитория: доска аудиторная, плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Мультимедийное оборудование, проектор, модель Mitsubishi, экран.

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НИР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма организации НИР устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для выполнения заданий НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями

здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам НИР для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе НИР результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе НИР;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по НИР;
- форма аттестации по итогам НИР устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по НИР и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: канд. филос. наук, проф. Здор А.В.

Программа научно-исследовательской работы обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол № 8 от «14» июня 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по научно-исследовательской работе
Направление подготовки – 48.04.01 Теология
магистерская программа «Культура Православия и практическая
теология»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по научно-исследовательской работе**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью программы магистратуры)	Знает	основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки
	Умеет	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний
	Владеет	навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры
ПК-2 способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	Знает	общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов
	Умеет	собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы
	Владеет	навыками применения на практике основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания
ПК-3 способность к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями	Знает	системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры.
	Умеет	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.
	Владеет	навыками использования актуального профессионального инструментария, исходя из целостного представления о методологии, предмете и проблематике богословия, культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры

№ п/ п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семестры 1-3	ПК-1	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13)	Отчет по НИР (ПР-6)
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13)	Отчет по НИР (ПР-6)
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13)	Отчет по НИР (ПР-6)
2	Семестры 1-3	ПК-2	Знает	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	Отчет по НИР (ПР-6)
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13)	Отчет по НИР (ПР-6)
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13)	Отчет по НИР (ПР-6)
3	Семестры 1-3	ПК-3	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13)	Отчет по НИР (ПР-6)
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13)	Отчет по НИР (ПР-6)
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-13)	Отчет по НИР (ПР-6)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

п/ п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
	ПК-1 готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью)	Знает (пороговый уровень)	основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов	Знание базового категориально-методологического аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов	Способность охарактеризовать важнейшие фундаментальные и актуальные теоретические аспекты и методологичес

(профилем) программы магистратуры)		культуры в контексте проблематики современной богословской науки	проблематики изучения духовной жизни и религиозной культуры.	кие проблемы исследования религиозной духовной жизни и культуры.
	Умеет (продвинутый уровень)	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний	Умение сопоставлять научные подходы к проблематике духовной жизни и религиозной культуры, выработать самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.	Способность творчески применять общенаучные и специальные теологические методы изучения религиозной культуры в актуальных контекстах.
	Владеет (высокий уровень)	навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры	Владение навыками применения теоретико-концептуального и системно-методологического аппарата изучения религиозной культуры, духовного наследия.	Способность ориентироваться в проблематике исследования изучения религиозной культуры, ее репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал духовного наследия в актуальных контекстах.
ПК-2 способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	Знает (пороговый уровень)	общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации;	Знание важнейших принципов реализации научно-богословского исследования; особенностей работы над магистерской	Способность определять методологию исследования с учетом системы теологического знания и гуманитарных наук

			функции и принципы построения ее существенных элементов	диссертацией; роли ее элементов в общей структуре исследования	
		Умеет (продвинутый уровень)	собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы	Умение выбирать направление научного теологического исследования, ставить проблему исследования, определять его рамки, характеризовать понятийный аппарат научного исследования	Способность формулировать тему научного теологического исследования, обосновывать рабочую гипотезу, цели и задачи исследования, определять хронологическое, тематические, проблемные, персональные и источниковые рамки, описывать понятийный аппарат исследования
		Владеет (высокий уровень)	навыками применения на практике основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания	Владение навыками выделения историко-филологического, философско-психологического и богословского уровней интерпретации проблематики исследования духовной жизни и религиозной культуры.	Способность использовать приемы структурно-семантического и экзегетического анализа и телеологического (сотериологического) соотнесения как сущностных аспектов богословского метода
	ПК-3 способность к теологическому	Знает (пороговый)	системно-методологические и	Знание факторов, определяющих	Способность характеризовать влияние

анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями	уровень)	содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры.	формирование религиозного и ценностного сознания, знание влияния духовно-нравственных ценностей христианства на культурную и общественную жизнь.	христианской традиции на ценностное сознание; - способность демонстрировать влияние христианской доктрины на искусство, литературу, философию и др. стороны культурной жизни.
	Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.	Умение сопоставлять теологические интерпретации проблем морали, культурной и общественной жизни с секулярными их трактовками.	Способность осуществлять сравнительный анализ светских и теологических трактовок проблем морали, культурной и общественной жизни.
	Владеет (высокий уровень)	навыками использования актуального профессионал	Владение навыками анализа и интерпретации	Способность использовать навыки научно-богословского

			<p>ьного инструментар ия, исходя из целостного представлени я о методологии, предмете и проблематике богословия, культурой теоретической и научно- практической работы в области теологии и междисципли нарных исследований религиозной культуры</p>	<p>фактов православной культуры, проявления возможностей использования данной интерпретации в контексте научно- исследовательс кой работы, междисципли нарных исследований, научных и мировоззренче ских дискуссий.</p>	<p>анализа истории культуры и общества, их современного состояния с позиции православной традиции, использовать результаты этого анализа в научно- исследовательс кой и духовно- просветительск ой работе.</p>
--	--	--	--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА
научно-исследовательской работы магистранта
Направление подготовки – 48.04.01 Теология
магистерская программа «Культура Православия и практическая
теология»
Форма подготовки: очная

Владивосток

2017

**Индивидуальный план
научно-исследовательской
работы магистранта**

Фамилия, имя, отчество _____

Тема выпускной квалификационной работы

Научный руководитель _____

Руководитель ОПОП _____

Рабочий план научно-исследовательской работы магистранта 1-го семестра обучения

1. Работа над выпускной квалификационной работой:

2. Научная деятельность (публикации, участие в конференциях, круглых столах и др. научных мероприятиях):

Рабочий план научно-исследовательской работы магистранта 2-го семестра обучения

1. Работа над выпускной квалификационной работой:

2. Научная деятельность (публикации, участие в конференциях, круглых столах и др. научных мероприятиях):

Научно-исследовательская практика

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель, задачи практики _____

Основные достигнутые результаты _____

Рабочий план научно-исследовательской работы магистранта 3-го семестра обучения

1. Работа над выпускной квалификационной работой:

2. Научная деятельность (публикации, участие в конференциях, круглых столах и др. научных мероприятиях)

Преддипломная практика (4-й семестр обучения)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель, задачи практики _____

Основные достигнутые результаты _____

Защита выпускной квалификационной работы (дата, заключение
квалификационной комиссии) _____




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Здор А.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«11» июля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название департамента)

(подпись) Ячян С.Е.
(Ф.И.О. директора департамента)
«11» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта социально-
практической деятельности**

Направление подготовки 48.04.01 «Теология»

**Магистерская программа «Культура православия и практическая
теология»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр
(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

г. Владивосток

2017 г.

4. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03. 2016 № 12-13-391;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- «Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет, по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522.

5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности)

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности является приобретение магистрантами-теологами знаний о практических формах деятельности Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), а также формирование навыков самостоятельно и в составе коллектива решать профессиональные задачи в области практической теологии.

6. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта в социально-практической деятельности предполагает решение следующих задач:

- систематизация, расширение и закрепление на практике знаний о социальной деятельности Православной Церкви, полученных в ходе теоретического обучения;

- ознакомление с организацией планирования деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений), осуществляющих социально-карикативную, духовно-просветительскую, церковно-общественную деятельность;

- овладение навыками самостоятельной организационно-проектной работы в сфере практической теологии;

- совершенствование практических навыков участия в работе групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации – подразделений религиозных и некоммерческих организаций;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию деятельности некоммерческих организаций, осуществляющих социально-карикативную, духовно-просветительскую, церковно-общественную деятельность;

- приобретение навыков профессионального общения.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в социально-практической деятельности студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи, предусмотренные ОС ДВФУ:

социально-практическая деятельность:

- разработка методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности теолога;

- руководство работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений некоммерческих организаций;
- совершенствование ценностной составляющей социальной сферы;
- развитие социальной и практической деятельности конфессии.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» и входит в блок Б 2 «Практики» ОС ДВФУ. Данная практика позволяет магистрантам, обучающимся по программе «Культура Православия и практическая теология», получить систематическое и целостное представление об основных особенностях церковной деятельности и различных ее формах. Она позволяет увидеть практические приложения таких теоретических научно-богословских дисциплин, как «Современные проблемы православного богословия», «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений», «Социально-карикативная деятельность православных организаций», «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Русская аскетическая письменность XIX - начала XX в.», «Духовно-просветительская деятельность библиотек и музеев», «Экскурсионно-паломническая деятельность». Данная практика способствует развитию и укреплению навыков студентов в работе с источниками и материалами, характеризующими современное состояние церковной деятельности. Специфика практической теологии обусловлена взаимодействием Церкви и мира, что подразумевает применение как богословских методов, так и методов социальных наук. В процессе её прохождения магистранты познакомятся с основными принципами социологического исследования различных явлений церковной практики.

Для успешного прохождения производственной практики у обучающихся при обучении по программе бакалавриата должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Практика по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности проводится после прохождения в 1 семестре учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), в ходе которой магистранты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога. Она предшествует производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (2 семестр) и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности (3 семестр), в ходе которой магистранты готовятся к работе в сфере преподавания православной теологии и основ религиозных культур и практической работы по духовному просвещению. Практика по получению профессиональных умений и опыта в социально-практической деятельности предшествует преддипломной практике (4 семестр), которая нацелена на подготовку магистров-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия и практической теологии.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта в социально-практической деятельности проводится в форме внеаудиторной работы, включая задания для самостоятельного выполнения.

Способ проведения практики: практика является рассредоточенной, проводится параллельно с учебными занятиями.

Время проведения практики: практика проводится в течение 2 семестра, в объеме 2 недель (3 зачетные единицы, 108 часов).

Место проведения практики: стационарная. В качестве баз практики используются структуры Приморской митрополии Русской Православной Церкви, осуществляющие различные виды социально-практической деятельности: епархиальные Отделы и приходы, приходские воскресные школы, Душепопечительский центр реабилитации нарко-и

алкоголезависимых при храме Покрова Пресвятой Богородицы г. Владивостока; Епархиальная служба добровольцев «Милосердие». В качестве баз практики могут быть использованы и другие организации, осуществляющие различные виды социально-карикативной деятельности в сотрудничестве с церковными структурами или при их участии.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности) студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен знать:

- современные методы и формы социально-практической работы, используемые православными организациями;
- ведущие принципы и основные условия эффективной организации социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений);
- основные направления социально-практической деятельности Православной Церкви, современные технологии эффективного взаимодействия государственных и религиозных структур в социально-карикативной, духовно-просветительской, культурной сферах;
- этапы проектной деятельности как ведущего метода реализации идей в современной социально-педагогической среде Русской Православной Церкви.

Обучающийся должен уметь:

- актуализировать знания по теологии, участвуя в социально-практической деятельности;
- проектировать социально-практическую деятельность религиозных и некоммерческих организаций (подразделений), учитывая последствия своих решений и действий с позиции социальной ответственности;
- определять эффективность различных форм социально-практической деятельности православных организаций и определять перспективные направления ее развития;
- анализировать работу групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений социально-карикативных, духовно-

просветительских некоммерческих организаций с целью выработки рекомендаций по её совершенствованию.

Обучающийся должен владеть:

- навыками организации мероприятий, создания и воплощения преобразований социально-педагогической среды в виде проектов;
- инновационными методиками организации социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений);
- навыками анализа ценностной составляющей социальной сферы в условиях мировоззренческого и культурного многообразия.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ДВФУ):

- способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний (ПК-7);
- способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций (ПК-8);
- способностью разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями (ПК-9).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта в социально-практической деятельности составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Таблица 1 - Структура и содержание производственной практики

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	Итого	
Подготовительный этап					

1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального задания (1. Анализ исследований по проблемам социологии религии и религиозной социологии (православной социологии), связанных с каким-либо направлением социально-педагогической деятельности Русской Православной Церкви. 2. Составление анкетированного опроса по одному из направлений социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви, взаимодействующей с другими социальными структурами / написание сценария интервьюированного опроса с конкретным представителем государственного учреждения, сотрудничающего с благотворительным отделом Русской Православной Церкви. 3 Изготовление рецензии на методическое пособие по выбранному направлению социального служения Русской Православной Церкви.) и календарного плана практики, согласование его с руководителем.	4	5	9	Собеседование, доклад, творческое задание
Учебный этап					
2	Ознакомление с работой организации (подразделения), её организационной структурой, системой управления, видами социально-практической и духовно-просветительской деятельности. Сравнительный анализ представлений,	0	27	27	Собеседование, проверка руководителем практики письменного отчета, содержащего анализ работы

	полученных на основании теоретической подготовки, и выводов, полученных в ходе практических занятий.				организации (подразделения)
Проективный этап					
3	Проектирование с целью оптимизации деятельности направления в сфере социального служения Русской Православной Церкви. Разработка, организация и проведение мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности организации (подразделения).	0	44	44	Создание готового к реализации проекта по одному из направлений социального служения, предназначенного принести реальную пользу, а также презентация проекта. Проверка подготовительных документов и отчета о проведении мероприятия.
Заключительный этап					
4	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника	0	16	16	Проверка дневника практики
5	Подготовка отчета, выступление с ним на отчетной конференции с использованием презентации, обсуждение отчетов сокурсников	6	6	12	Проверка отчета о практике
Итого		10	98	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное занятие, на котором магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в

организациях (подразделениях) правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности магистранта.

Каждый магистрант получает индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики от университета с учетом специфики той религиозной или некоммерческой организации (подразделения), куда магистрант направляется на практику, и интересов магистранта. Задание предусматривает поэтапное знакомство учащихся магистратуры с инструментами исследовательской деятельности для проектирования в сфере религиозной благотворительности в контексте актуальных проблем государственно-конфессионального взаимодействия. Выполнение каждого задания в рамках календарного плана-графика дает возможность овладеть новейшими методиками. Включенное наблюдение за процессами, связанными с реализацией существующих проектов по социально-карикативной деятельности, позволяет осуществить эффективное прогнозирование и планирование дальнейшей командной работы по запуску собственного проекта.

Во время практики магистранты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся в организации (подразделении), а затем при защите отчетов в университете. К защите отчета по практике следует заранее подготовиться и сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- консультирует на этапах генерации и критики идей в ходе жизненного цикла проекта каждого из магистрантов;
- проверяет логику изложения материала при создании социологического инструментария;

- корректирует и направляет в поиске дальнейших возможностей уточнения и получения информации;

- проверяет текст рецензии на предмет соответствия содержанию пособия;

- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;

- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

В период прохождения практики магистрант:

- составляет рабочий план прохождения практики;

- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;

- анализирует статью из новейшего сборника конференции по православной социологии (в соответствии с выбранным направлением);

- готовит сообщение об основных направлениях социально-карикативной деятельности православных организаций на основе изучения сайтов («Милосердие» <https://www.miloserdie.ru/>; «Диакония» <http://www.diaconia.ru/>);

- изготавливает анкету-опросник или сценарий интервьюированного опроса (целью которой/которого является сбор информации о сотрудничестве отдельной благотворительной организации с государственными и негосударственными социальными структурами);

- вносит предложения по оптимизации сотрудничества Русской Православной Церкви с государственными/негосударственными структурами при осуществлении социально-карикативной деятельности;

- составляет социологический портрет современного православного добровольца на территории РФ (Дальнем Востоке РФ);

- изготавливает рецензию на методическое пособие (<http://www.diaconia.ru/books>), созданное на основании исследований в рамках одного из направлений по социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви;

- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документацию по профилю работы;
- представляет готовый к реализации проект;
- проводит одно мероприятие в рамках своего проекта;
- представляет на кафедру отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и характеристику, подписанную непосредственным руководителем практики от организации.

Задания практики

В целом, задание состоит из двух частей.

1. На первом, учебном, этапе магистранты знакомятся с разными формами современной социально-практической деятельности Русской Православной Церкви на примере деятельности организаций (подразделений), осуществляющих её различные виды (социально-карикативную, образовательную, духовно-просветительскую, церковно-общественную) – приходов Русской Православной Церкви, реабилитационных центров, воскресных школ, огласительных школ, православных молодежных лагерей, сестричеств, богаделен, епархиальных пресс-служб и т.п. Магистрантам рекомендуется выбрать одну организацию (подразделение) и изучить деятельность в следующей последовательности: 1) до начала сотрудничества проанализировать существующие исследования по проблемам социологии религии и религиозной социологии (православной социологии), связанные с выбранным направлением социально-педагогической деятельности приходов Русской Православной Церкви; 2) разработать анкетированный опрос участников-добровольцев одного из направлений социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви, осуществляющего взаимодействие с другими социальными структурами / написать сценарий интервьюированного опроса с конкретным представителем государственного учреждения, сотрудничающего с благотворительным отделом Русской Православной Церкви; 3) изготвить рецензию на методическое пособие по одному из направлений социального служения Русской Православной Церкви.

2. На втором – проективном – этапе практики магистрант адаптируется к новым условиям, знакомится с коллективом организации (подразделения), определяет свое место в нем, изучает конкретные условия осуществления социально-практической деятельности, намечает перспективы своей работы в период практики. Магистрант принимает участие в практической работе организации (подразделения), изучает условия и создает проект по оптимизации деятельности направления, осуществляющего работу в сфере социального служения Русской Православной Церкви. В рамках своего конкретного проекта магистрант разрабатывает, организует и проводит мероприятие по тематике, связанной с основными направлениями деятельности данной организации (подразделения). Всё это должно способствовать получению магистрантом целостного представления о конкретной форме церковного служения и опыта практического участия в нём. Еженедельно руководитель практики с кафедры, руководители практики в организации (подразделении) проводят консультации по вопросам, возникающим в ходе ее проведения, участвуя в жизненном цикле проекта. Таким образом, заключительный этап представляет собой создание готового к реализации проекта по одному из направлений социального служения, предназначенного принести реальную пользу, а также апробирование прототипа продукта (в виде повеления мероприятия) и презентация проекта.

Примеры заданий и методические указания к их выполнению

Пример перечня вопросов, помогающих проанализировать составляющие социального портрета современного добровольца (волонтера)

- Насколько важна степень воцерковленности для оценки деятельности социального работника на приходе? Каким образом предлагается ее определять?
- Насколько важна связь добровольца с определенной общиной (приходом), каким образом предлагается ее выявить?
- Какое место отводится проблеме, связанной с мотивацией служения (добровольчества) в современной социологии религии, религиозной социологии?

- Что дает информация о занимаемой должности (совместительстве) добровольца на приходе или «светского» волонтера?
- Какой видится основа молодёжного движения, каким образом оно связано с добровольческой деятельностью?
- Зачем оценивается роль в группе отдельного добровольца, если речь идет о молодежном служении?
- Что такое «идеальный образ» добровольца (волонтера), в чем заключается сходство и различие портрета православного добровольца с портретом «светского» волонтера?
- Какую роль играет наставничество в системе подготовки добровольца (волонтера)?
- Каким образом осуществляется популяризация добровольческой деятельности?
- С каких позиций, взглядов, необходимо рассматривать профессиональное выгорание волонтера (добровольца)?
- Каким образом можно описать феномен «стихийного» добровольчества?
- Какие стратегии развития добровольчества выделяются в православной благотворительной сфере, какие – в среде светского волонтерства?

Требования к составлению и содержанию рецензии на методическое пособие по одному из направлений социально-карикативной деятельности

Общие положения

1.1. Рецензия на учебное издание (пособие) составляется индивидуально рецензентом или коллективно рецензентами на основе анализа содержания и структуры методического аппарата рецензируемого им учебного издания в целом или его части.

1.2. Объем рецензии должен составлять не менее 2-3 страниц печатного текста.

1.3. При составлении (написании) рецензии на учебное издание рецензент (рецензенты) может (могут) использовать свободную форму изложения текста, опираясь при этом на рекомендуемую форму рецензии.

Рекомендуемая форма рецензии

Рецензия на учебные издания (пособия) составляется по следующему плану:

2.1. Краткая информация об учебном издании и его выходные данные: название и вид учебного издания (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, учебная программа, учебный комплект, задачник, практикум, хрестоматия, самоучитель, рабочая тетрадь, учебное наглядное пособие), количество авторских листов (1 а. лист – 40 000 знаков или 24-26 печатных страниц).

2.2. Сведения об авторе (авторах) учебного издания: Ф.И.О. авторов, научного редактора (если есть)

2.3. Читательское назначение учебного издания:
Учебное издание или пособие (указывается вид учебного издания и его название), авторов (указывается Ф.И.О. в родительном падеже) предназначено для студентов (учащихся, слушателей), обучающихся по направлению подготовки (указывается наименование направления подготовки СПО, ВПО), специальности среднего (или высшего) профессионального образования (указывается наименование специальности СПО, ВПО), по образовательной программе дополнительного профессионального образования (указывается наименование образовательной программы ДПО).

2.4. Оценка структуры и содержания учебного издания осуществляется по следующим критериям:

- соответствие названия учебного издания его содержанию;
- соответствие общего объема учебного издания или его структурных компонентов (разделов, глав) его содержанию;
- логичность и последовательность изложения материала;
- отличие учебного издания от имеющейся учебной литературы по данному вопросу;
- научный и методический уровень материала;
- соответствие содержания учебного издания современному уровню развития науки, клинической практики, организации здравоохранения.
- наличие и качество дидактического аппарата издания (обобщений, выводов, контрольных вопросов, заданий и т. п.);

- качество иллюстративного материала (текстов, рисунков, схем, чертежей, иллюстраций) и их соответствие изучаемому материалу.

2.5. Результаты рецензирования должны содержать в обязательном порядке следующие аргументированные выводы (либо/либо):

Данное учебное издание рекомендуется (не рекомендуется) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы (СПО, ВПО, ДПО, профессиональной подготовки), по дисциплине (предмету), по специальности (профессии).

Рецензия может содержать пожелания, предложения или аргументированные выводы в произвольной форме на усмотрение рецензента (рецензентов).

3. Технические требования к оформлению рецензии

Рецензия должна быть напечатана на бумаге формата А4 с одной стороны стандартным шрифтом Times New Roman (кегель 14, через 1,5 интервала) на бумаге формата А4. В обязательном порядке подписывается рецензентом (подпись расшифровывается), указывается должность, место работы, место учебы и наименование магистерской программы (при наличии, ученая степень, звание), ниже указывается дата написания рецензии.

Примеры заданий для исследовательских проектов

Пример 1. Исследовательский проект «Православные благотворительные организации мира». Исследовательский проект «Православные благотворительные организации России».

Планирование сроков реализации проекта на выбор: «Православные благотворительные организации мира» или «Православные благотворительные организации России».

Написание и защита проекта на выбор: «Православные благотворительные организации мира» или «Православные благотворительные организации России».

Запуск проекта, анализ запланированных и неожиданных результатов.

Пример 2. Статистический обзор православных благотворительных организаций на территории Приморского края (г. Владивосток). Социологический портрет современного православного добровольца на Дальнем Востоке РФ.

Определение социологических методов сбора данных.

Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.

Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Пример 3. Исследовательский проект «Современные формы взаимодействия Русской Православной Церкви и государства в сфере защиты прав детей-сирот».

Определение социологических методов сбора данных.

Выдвижение гипотезы, анализ данных и проверка гипотезы.

Выявление общих закономерностей и причинно-следственных связей.

Рекомендации по оформлению описания проекта

Титульный лист обязательно должен включать следующую информацию:

- Фамилию, имя, отчество и контактную информацию:
- адрес;
- номера телефона, факса;
- адрес электронной почты.
- Название проекта.
- Направление социального служения.
- Срок выполнения проекта (продолжительность, начало и окончание).
- Сроки подготовки к запуску проекта (от написания данной работы до начала непосредственного оказания помощи)
- Работа должна содержать следующие разделы:
 - Краткая аннотация проекта.
 - Авторство проекта.
 - Целесообразность проекта.
 - Цель и задачи проекта.
 - Методы реализации проекта (оформить свой анкетированный и интервьюированный опрос, а также рецензию на методическое пособие в качестве отдельных приложений как инструментов для проектирования).
- Рабочий план реализации проекта.

- Результат проекта.
- Дальнейшее развитие проекта.
- Перспективы привлечения средств.

Объем работы: около 3-5 страниц.

Задания для прохождения практики в Отделе по церковной благотворительности и социальному служению Владивостокской епархии Русской Православной Церкви

- ознакомиться с организацией работы Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Владивостокской епархии Русской Православной Церкви, с его штатным составом, распределением обязанностей между сотрудниками, уяснить цели, задачи и основные направления деятельности этого структурного подразделения;
- ознакомиться с правами и обязанностями сотрудников Отдела, получить от них информацию о решаемых задачах и методах работы;
- получить представление об организации работы службы добровольцев, порядке распределения поручений между ними;
- присутствовать при работе сотрудников служб добровольцев Отдела в больницах, детских домах и интернатах, в социально-реабилитационных центрах;
- оказать помощь сотрудникам служб добровольцев Отдела в реализации социально-карикативных проектов;
- получить сведения об организации делопроизводства и отчетности в службах добровольцев Отдела, усвоить значение и роль всех регистрационных и учетных документов;
- выполнять поручения по текущей работе служб добровольцев Отдела;
- принять участие в разработке, организации и проведении мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности Отдела.

Задания для прохождения практики в Отделе по работе с молодёжью Владивостокской епархии Русской Православной Церкви

- ознакомиться с организацией работы Отдела по работе с молодёжью Владивостокской епархии Русской Православной Церкви, с его штатным составом, распределением обязанностей между сотрудниками, уяснить цели, задачи и основные направления деятельности этого структурного подразделения;
- получить представление об организации работы Отдела, о методах его работы, о порядке планирования духовно-просветительских мероприятий, определении их тематики;
- оказывать помощь сотрудникам Отдела в установлении позитивных межличностных отношений в группах детей и подростков;
- оказывать помощь сотрудникам Отдела в подборе литературы, наглядных пособий и мультимедийных средств для духовно-просветительских мероприятий;
- участвовать в организации и проведении духовно-просветительских мероприятий;
- знакомиться с методикой проведения отдельных видов воспитательной работы;
- самостоятельно планировать и проводить отдельные виды воспитательной работы;
- выполнять поручения по текущей работе Отдела;
- принять участие в разработке, организации и проведении мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности Отдела.

Задания для прохождения практики в Отделе религиозного образования и катехизации Владивостокской епархии Русской Православной Церкви

- ознакомиться с организацией работы Отдела религиозного образования и катехизации Владивостокской епархии Русской Православной

Церкви, с его штатным составом, распределением обязанностей между сотрудниками, уяснить цели, задачи и основные направления деятельности этого структурного подразделения;

- ознакомиться с правами и обязанностями сотрудников Духовно-просветительского центра «Слово Истины», получить от них информацию о решаемых задачах и методах работы;

- получить представление об организации работы Отдела религиозного образования и катехизации, порядке поступления и использования духовно-просветительских материалов, принципах подбора литературы и мультимедийных источников для просветительской работы;

- помогать сотрудникам Отдела в подборе и рекомендации литературы, наглядных пособий и мультимедийных средств для педагогов, молодёжи и иных категорий населения;

- участвовать в организации книжных выставок;

- оказать помощь сотрудникам Отдела в тиражировании и распространении духовно-просветительских материалов;

- получить сведения об организации делопроизводства и отчетности в Отдела, усвоить значение и роль всех регистрационных и учетных документов;

- выполнять поручения по текущей работе Отдела;

- принять участие в разработке, организации и проведении мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности Отдела.

Рекомендации по выполнению заданий практики

Общая методика выполнения задания по практике включает следующие действия:

- изучить существующую организационную структуру организации (подразделения);

- познакомиться с существующей системой управления организацией (подразделением) и основными показателями, характеризующими её социально-практическую деятельность;

- изучить все стороны практической деятельности организации (подразделения);

- изучить особенности взаимодействия организации (подразделения) с приходами Русской Православной Церкви, государственными органами и общественными организациями;

- научиться систематизировать и анализировать материалы, собранные в процессе прохождения практики;

- принять конкретное участие в работе Отдела (организации, подразделения), выполняя функциональные обязанности, возложенные руководителем практики от Отдела (организации, подразделения)

- разработать, организовать и провести мероприятие по тематике, связанной с основными направлениями деятельности Отдела (организации, подразделения).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по результатам прохождения производственной практики – зачет с оценкой.

На основе дневника практики магистрант готовит отчет по практике, который является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им знания и навыки. Материалы отчета студент может использовать при подготовке магистерской диссертации. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (епархиального отдела или организации, где проходит практика), видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики задания.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Требования к отчету по практике.

Текст отчета должен быть отпечатан на листах формата А4, с одной стороны, интервал 1,5.

Отчет должен включать в себя следующие обязательные части:

- Титульный лист.

- Оглавление, включающее перечисление всех разделов отчета, в том числе приложений с указанием их содержания.

- Введение: общая характеристика баз практики, структуры, квалификации и опыта сотрудников, направлений деятельности, используемых форм и методов работы, адресатов её деятельности.

- Глава 1. Самоанализ магистрантом своего участия в работе организации: перечень выполненных поручений; освоенные формы, приемы, методы работы; сопоставление результатов практического опыта с имеющимися теоретическими знаниями.

- Глава 2. Описание своего проекта мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности организации: цель, задачи, целевая аудитория, необходимая документация, основные этапы организации и проведения.

- Выводы.

- Список источников и литературы.

- Приложения.

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме анализа качества выполнения магистрантами задания по практике.

Результаты прохождения практики магистранта могут быть обсуждены на заседании кафедры и представлены на научно-практических конференциях.

Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Богословие, история и практика миссий: Альманах Миссионерского факультета. Выпуск 2. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.- 123 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729266&theme=FEFU>
2. История социальной педагогики: учебное пособие для вузов в 3 ч.: ч. 1 / В. И. Беляев, Т. А. Савченко; [под ред. В. И. Беляева]; Северо-Восточный государственный университет. Магадан: [Изд-во Северо-Восточного университета], 2014. – 254 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792983&theme=FEFU>
3. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
4. Православная миссия: сборник документов /отв. ред. Д. В. Джувага. – М.: Синодальный миссионерский отдел РПЦ, 2014. - 109 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807178&theme=FEFU>
5. Приход Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3. М.: ПСТГУ, 2015. – 232 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU>
6. Склярова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений /Т.В. Склярова. М.: ПСТГУ, 2015. – 48 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>
7. Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Сборник статей / Под ред. И.В. Астэр. – СПб.: РХГА, 2017. — 350 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32510207>
8. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ Е.И. Холостова. М.: Дашков и Ко, 2013. - 236 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
9. Энциклопедия социальных практик: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 660 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Благотворительность в России и государственная политика [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13252.html>

2. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431603>

3. Бутенко, Л.В. Лучик надежды светит всем. Доброта и милосердие для особых читателей //Библиотечное дело. – 2013. – № 3 (189). – С.14-16. <http://elibrary.ru/download/58119790.pdf>

4. Взаимодействие Русской Православной Церкви с государственной системой исполнения наказаний: опыт, проблемы, перспективы: Материалы конференции (съезда, симпозиума) - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774975>

5. Вострикова, Т.В. «Светоч» светит всем. Из опыта работы по программе духовно-нравственного воспитания //Библиотечное дело. – 2013. – № 3 (189). – С.6-9. <http://elibrary.ru/download/20664651.pdf>

6. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева.- М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729202&theme=FEFU>

7. Еремин, А.В. Социокультурная деятельность русской православной церкви и формирование цивилизационной идентичности российского общества //Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. № 8. 44-49. <http://elibrary.ru/download/63239419.pdf>

8. Качала, Т.В. Церковная социально-педагогическая деятельность: определение, формы и методы //Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. –С. 68-72. <http://elibrary.ru/download/56923653.pdf>

9. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>

10. Меценатство и благотворительность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Кожевников [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Вузовское образование, 2017.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65843.html>

11. Мумриков, О. Концепция деятельности приходского духовно-просветительского центра //Московские епархиальные ведомости. – 2013. – № 7-8. <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/70/1440/>

12. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. - М.: Логос, 2012. – 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469142>

13. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008. – 174 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:170457&theme=FEFU>

14. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие для вузов / Л. В. Карцева. Москва: Дашков и К°, 2012. – 223 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666658&theme=FEFU>

15. Роль духовенства в ресоциализации и социальной адаптации осужденных в местах лишения свободы и после освобождения: сб. материалов и выступлений - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 252 с. . [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780301>

16. Симонова, М.А. Социальная деятельность Русской Православной Церкви в 1990-2000-е гг.: концептуальные основания и опыт реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – 2014. – № 4. – С. 157-165. <http://elibrary.ru/download/17445657.pdf>

17. Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 1. Нормативные документы. М. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 544 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795822&theme=FEFU>

18. Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 2, ч. 1: Деятельность Русской Православной Церкви. – М. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 656 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795823&theme=FEFU>

19. Социальное служение Православной Церкви. Проблемы, практики, перспективы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции, 7– 8 июня 2013 г/ С.Г. Зубанова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22996.html>.

20. Социальное служение Русской Православной Церкви. История, теория, организация: коллект. монография / Под ред. И.В. Астэр, В.Г. Галушко. - СПб.: СПбГИПСР, 2011. - 208 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22997&theme=FEFU>

21. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; [под ред. П. Д. Павленка]. М.: ИНФРА-М, 2012. - 272 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703298&theme=FEFU>

22. Шафажинская, Н.Е. Духовно-просветительские и социокультурные аспекты служения Русской Православной Церкви в новейшей истории // Клио. 2013. № 4 (96). С.100-105. <http://elibrary.ru/download/10546243.pdf>

Нормативно-правовые материалы

7. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

8. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129

9. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>

10. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред. от 23 декабря 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>

11. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12 1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 145. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/1/#100>

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovani>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.patriarchia.ru/> - Официальный сайт Московского Патриархата
2. Diaconia.ru - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата
3. <http://портал-миссия.рф/> - Официальный портал Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви Московского Патриархата
4. <http://infomissia.ru/> - Сайт миссионерского отдела Московской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата
5. <http://sinodmrpc.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по делам молодёжи Русской Православной Церкви Московского Патриархата
6. <http://anastasia-uz.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по тюремному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата
7. <http://pobeda.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по взаимодействию с вооруженными силами Русской Православной Церкви Московского Патриархата
8. <http://media.otdelro.ru/> - Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата
9. <http://www.ovco.org> - Сайт отдела Московского Патриархата по взаимодействию церкви и общества
10. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
11. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска
12. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.

13. www.sedmitza.ru- Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
14. [http://duhobr.ru/](http://duhobr.ru) Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
15. <http://iriney.ru/> - Сайт Центра религиоведческих исследований по имя священномученика Иринея Лионского
16. [http://www.pokrov-forum.ru/-](http://www.pokrov-forum.ru/) Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
17. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
18. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
19. <http://www.xpa-spb.ru/1-2/basic.html> - Сайт «Христианская психология и антропология»
20. [http://dusha-orthodox.ru/-](http://dusha-orthodox.ru/) Портал «Русская православная психология»
21. <http://www.boleem.com/> - Сайт «Психология и философия болезни»
22. <http://www.memoriam.ru/> - «Вечная память». Сайт для помощи тем, кто переживает смерть близкого человека
23. <http://www.perejit.ru/> - Сайт «Пережить!» Материалы психологов и священников для тех, кто переживает расставание с любимым человеком.
24. <http://www.pobedish.ru/> - Сайт «Победишь.ру» - для тех, кого посещают мысли о самоубийстве
25. <http://www.realove.ru/> - Сайт «Настоящая любовь»
26. <http://www.vetkaivi.ru/> - Сайт для переживших насилие
27. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Компьютерный класс на 18 мест для самостоятельной работы студентов: вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет.

2. Научная библиотека ДВФУ.

3. Для проведения научных дискуссий, презентаций научно-исследовательских проектов используются аудитории, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Мультимедийная аудитория: доска аудиторная, плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Мультимедийное оборудование, проектор, модель Mitsubishi, экран.

Кроме того, в процессе прохождения производственной практики магистрант имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в той организации, где магистрант проходит практику.

14. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями

здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составители: канд. филос. наук, проф. А.В. Здор, ст. преп. В.А. Прихотько

Программа практики обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол № 8 от «14» июня 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по практике по получению профессиональных умений и опыта в
социально - практической деятельности**

Направление подготовки – 48.04.01 Теология
магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по практике по получению профессиональных умений и опыта в
социально-практической деятельности**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	Знает	современные методы и формы социально-практической работы, используемые православными организациями
	Умеет	актуализировать знания по теологии, участвуя в социально-практической деятельности; проектировать социально-практическую деятельность религиозных и некоммерческих организаций (подразделений), учитывая последствия своих решений и действий с позиции социальной ответственности.
	Владеет	навыками организации мероприятий, создания проектов в сфере социально-практической деятельности
ПК-8 способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Знает	ведущие принципы и основные условия эффективной организации социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений).
	Умеет	определять эффективность различных форм социально-практической деятельности православных организаций и определять перспективные направления ее развития
	Владеет	инновационными методиками организации социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений).
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими	Знает	основные направления социально-практической деятельности Православной Церкви, современные технологии эффективного взаимодействия государственных и религиозных структур в социально-карикативной, духовно-просветительской, культурной сферах
	Умеет	анализировать работу групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений социально-карикативных, духовно-просветительских некоммерческих организаций с целью выработки рекомендаций по её совершенствованию
	Владеет	навыками анализа ценностной составляющей социальной сферы в условиях мировоззренческого

особенностями		и культурного многообразия
---------------	--	----------------------------

№ п/ п	Контролируемые этапы практик и	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап, Учебный этап, Проектный этап, Заключительный этап	ПК-7	Знает современные методы и формы социально-практической работы, используемые православными организациями.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет актуализировать знания по теологии, участвуя в социально-практической деятельности; проектировать социально-практическую деятельность религиозных и некоммерческих организаций (подразделений), учитывая последствия своих решений и действий с позиции социальной ответственности.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками организации мероприятий, создания проектов в сфере социально-практической деятельности.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
2	Подготовительный этап, Учебный этап, Проектный этап, Заключительный этап	ПК-8	Знает ведущие принципы и основные условия эффективной организации социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений).	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет определять эффективность различных	ПР-13 Творческое	УО-1 Собеседование

			форм социально-практической деятельности православных организаций и определять перспективные направления ее развития	задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	ие; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет инновационными методиками организации социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений).	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
3	Учебный этап, Проектный этап, Заключительный этап	ПК-9	Знает основные направления социально-практической деятельности Православной Церкви, современные технологии эффективного взаимодействия государственных и религиозных структур в социально-карикативной, духовно-просветительской, культурной сферах	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет анализировать работу групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений социально-карикативных, духовно-просветительских некоммерческих организаций с целью выработки рекомендаций по её совершенствованию	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками анализа ценностной составляющей социальной сферы в условиях мировоззренческого и культурного многообразия	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------	--------------------------------	----------	------------

компетенции				
ПК-7 способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	знает (пороговый уровень)	современные методы и формы социально-практической работы, используемые православными организациями	Знание вероучительных и этических оснований церковно-практического служения, официальных церковных документов и государственной нормативно-правовой базы, определяющих взаимоотношения государственных и церковных институтов в социальной сфере	- способность корректно применять христианские этические нормы в межличностном общении, а также положения официальных церковных документов и государственной нормативно-правовой базы, определяющие взаимоотношения государственных и церковных институтов в социальной сфере - способность стремиться к личностному и профессиональному развитию при реализации социально-практической деятельности теолога.
	умеет (профессиональный уровень)	актуализировать знания по теологии, участвуя в социально-практической деятельности; проектировать социально-практическую деятельность религиозных и некоммерческих организаций (подразделений), учитывая последствия своих решений и действий с позиции социальной ответственности.	Умение характеризовать важнейшие формы церковно-практического служения, работать с электронными документами, отражающими деятельность социальных служб поддержки граждан как на государственном, так и на церковном уровнях	- способность работать с данными, полученными в ходе изучения сайтов благотворительных организаций; - способность систематизировать и анализировать полученную информацию
	владеет	навыками	Владение активными	- способность работать

	ет (высокий уровень)	организации мероприятий, создания проектов в сфере социально-практической деятельности	методиками формирования временной рабочей группы для подготовки, организации и проведения мероприятия в сфере социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений).	с индивидом и группой в сфере социально-практической деятельности; -способность изучать индивидуальное и групповое поведение для социально-карикативной деятельности; -способность организации и реализации программ по волонтерской деятельности; -способность работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации.
ПК-8 способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	знает (пороговый уровень)	ведущие принципы и основные условия эффективной организации социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений).	Знание основных программ по оптимизации социально-практической деятельности на приходах Русской Православной Церкви	- способность использовать теологические знания при анализе участия церковных организаций в решении актуальных проблем социальной и культурной жизни.
	умеет (продвинутый уровень)	определять эффективность различных форм социально-практической деятельности православных организаций и определять перспективные направления ее развития	Умение использовать в социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений) информацию, полученную в результате богословского анализа и социологических исследований.	- способность использовать критерии эффективности социально-практической деятельности православных организаций. -способность найти общие цели религиозных и некоммерческих организаций с государственными учреждениями и наладить связи между ними для решения социально-значимых

				проблем
	владеет (высокий уровень)	инновационными методиками организации социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений).	Владение методами определения преимуществ и недостатков различных методик социально-практической деятельности православных организаций	- способность предложить конкретные практические меры по оптимизации социально-карикативной деятельности на приходах Русской Православной Церкви; - способность критически оценивать личные достоинства и недостатки.
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями	Знает (пороговый уровень)	основные направления социально-практической деятельности Православной Церкви, современные технологии эффективного взаимодействия государственных и религиозных структур в социально-карикативной, духовно-просветительской, культурной сферах	Знание основных особенностей различных аудиторий и социальных групп, которым адресованы разные формы социально-практической деятельности (учащихся общеобразовательных и воскресных школ, воспитанников душепопечительских центров и т.п.); знание основных рекомендаций для обоснования выбора педагогической стратегии	- способность сформулировать основные принципы работы с каждой аудиторией в зависимости от ее половозрастного состава, образовательного уровня, мировоззренческих ориентаций, степени воцерковленности и т.п.

кими особенностям и	умеет (продвинутый уровень)	анализировать работу групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений социально-карикативных, духовно-просветительских некоммерческих организаций с целью выработки рекомендаций по её совершенствованию	Умение выстраивать педагогические стратегии для формирования духовно-нравственных качеств, учитывая особенности аудитории; умение выявлять этические аспекты межличностных отношений и применять на практике знания в области христианской этики и канонического права в учебно-воспитательной, духовно-просветительской и социально-карикативной деятельности	-способность учитывать в процессе планирования и при оценивании результатов учебно-воспитательной деятельности специфические особенности аудитории; - способность выявлять этические аспекты межличностных отношений; - способность учитывать в практике общения в церковной среде принципы христианской этики и канонического права
	владеет (высокий уровень)	навыками анализа ценностной составляющей социальной сферы в условиях мировоззренческого и культурного многообразия	Владение принципами работы с возрастными периодизациями как светских, так конфессиональных ученых; владение навыками генерирования образовательных инициатив на основании имеющихся разработанных программ.	- способность применять разнообразные формы работы с различающимися по возрасту и мировоззрению социальными группами; -способность ориентироваться в области интересов различных групп.

Критерии выставления оценки магистранту по практике по получению профессиональных умений и опыта в социально-практической деятельности

<p>Зачет с оценкой «отлично»</p>	<p>Зачет с оценкой «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил нормативно-правовую базу деятельности религиозных организаций на территории РФ, а также документ «Социальная концепция Русской Православной Церкви», умеет тесно увязывать теорию с практикой. Магистрант глубоко изучил современное состояние основных форм церковной практики, освоил приемы оценивания их эффективности, их влияния на современную церковную и общественную жизнь. Магистрант всесторонне познакомился с работой подразделения, осуществляющего конкретную форму социального служения, и принял участие в его практической работе. Магистрант качественно провел самостоятельное полевое исследование в области практической теологии, квалифицированно применив методики социологического анализа церковной практики в сфере социального служения. Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; выполнена программа практики; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
<p>Зачет с оценкой «хорошо»</p>	<p>Зачет с оценкой «хорошо» выставляется магистранту, если он усвоил нормативно-правовую базу деятельности религиозных организаций на территории РФ, а также документ «Социальная концепция Русской Православной Церкви», умеет тесно увязывать теорию с практикой. Магистрант изучил современное состояние основных форм церковной практики, освоил приемы оценивания их эффективности, их влияния на современную церковную и общественную жизнь. Магистрант познакомился с работой подразделения, осуществляющего конкретную форму социального служения, и принял участие в его практической работе. Магистрант провел самостоятельное полевое исследование в области практической теологии, применив методики социологического анализа церковной практики в сфере социального служения. Магистрант полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно. Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».</p>
<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</p>	<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет только общие представления о нормативно-правовом регулировании деятельности религиозных организаций на территории РФ, а также содержании документа «Социальная концепция Русской Православной Церкви». Испытывает затруднения при увязывании теории с практикой, допускает</p>

	<p>неточности при выполнении полевого исследования. Магистрант выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких знаний теории. Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</p>	<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций на территории РФ, не знает документ «Социальная концепция Русской Православной Церкви», допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет полевое исследование. На «неудовлетворительно» оценивается работа магистранта, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую подготовку, все виды работ провел на низком уровне. Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения магистрантом профессиональных навыков; магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики. В характеристике проставлена оценка «не удовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

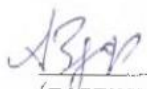
ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название департамента)


Здор А.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«11» июля 2017 г.


Ячин С.Е.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«11» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта в научно-
исследовательской деятельности)

Направление подготовки 48.04.01 «Теология»
Магистерская программа «Культура православия и практическая теология»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток

2017

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03. 2016 № 12-13-391;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- «Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет, по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522.

2. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности)

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности нацелена на подготовку магистров-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия и практической теологии.

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- систематизация, расширение и закрепление в практической деятельности знаний студентов о методологии научно-богословского исследования;
- совершенствование практических навыков исследования современных теологических концепций и духовно-нравственных проблем, возникающих в России и за рубежом;
- изучения актуальных проблем православной теологии.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности теологов служит для сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в работе исследовательских коллективов.

Исходя из этого, производственная практика предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов комплексного представления о структуре теологического знания, истории теологии и месте теологии в системе современного гуманитарного знания;
- обобщение и систематизацию представлений магистрантов об актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики, о перспективных направлениях междисциплинарных исследований в области религиозной культуры и духовной жизни;
- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности магистра-теолога;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предыдущем уровне образования, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ;
- овладение методами исследования, соответствующими избранному студентами направлению подготовки;
- формирование умений и навыков в области практического анализа логики различных рассуждений, аргументационного процесса, приёмов и способов ведения дискуссии и полемики;
- овладение навыками научно-литературной и редакторской работы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности студенты должны

быть готовы решать следующие профессиональные задачи, предусмотренные ОС ДВФУ:

научно-исследовательская деятельность:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;
- разработка новых научных подходов и методов;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОС ДВФУ по направлению подготовки 48.04.01 «Теология».

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является обязательным этапом обучения в магистратуре по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» и предусмотрена учебным планом. Ей предшествуют дисциплины: «Современные проблемы православного богословия», «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Методология научных исследований в теологии», «Научно-исследовательский семинар по методологии изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности у студентов при обучении по программе бакалавриата должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности предшествует преддипломной практике и является важным этапом в работе над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией). Практике по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности предшествуют учебная практика, а также производственная практика, ориентированная на получение профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в форме внеаудиторной работы, предполагает формирование источниковой базы и разработку теоретических основ второй главы исследования – магистерской диссертации.

Способ проведения практики: практика является концентрированной, проводится непрерывно после завершения летней сессии.

Время проведения практики: практика проводится после второго семестра в течение 2 недель (3 зачетные единицы, 108 часов).

Место проведения практики: стационарная. В качестве базы практики используется кафедра теологии Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ. В качестве баз практики могут быть использованы и другие организации.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен знать:

- принципы ведения научной дискуссии по проблемам современной теологической науки;

- основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции;

- основные электронные базы данных по вопросам исследования православной культуры; перечень основных научно-богословских журналов; основные принципы научного цитирования и авторского права;

- основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки;

- общие принципы и методы научно-богословского исследования применительно к структуре и специфике магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов.

Обучающийся должен уметь:

- систематически излагать свое видение теологической проблематики;

- определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области религиозной культуры и духовной жизни, исходя из общих представлений о месте Православия в мировой культуре, об актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики;

- выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы;

- вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования православной культуры и практической теологии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, адекватно цитировать основную и научную литературу по своей теме;

- выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний;

- собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы;

- ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы

общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.

Обучающийся должен владеть:

- навыками презентации результатов своего исследования;
- принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера;
- навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике;
- навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры;
- навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания;
- культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ДВФУ):

- способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10);
- способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-1);
- способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем (ПК-2);

• способностью к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями (ПК-3).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1 - Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	Итого	
Подготовительный этап					
1.	Ознакомление с программой практики, порядком ее прохождения, составление плана	2	2	4	Собеседование
Исследовательский этап					
2.	Работа с библиотечными каталогами и фондами	0	10	10	Проверка научным руководителем библиографического списка ко второй главе ВКР
3.	Конкретизация программы исследования по теме магистерской диссертации, целей и задач исследования применительно ко 2 главе.	0	4	4	Проверка научным руководителем отчета по практике и текста 2 главы ВКР
4.	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации по теме выпускной квалификационной работы (применительно к содержанию 2 главы)	0	30	30	Проверка научным руководителем отчета по практике и текста 2 главы ВКР
Этап интерпретации и представления данных исследования					
5.	Написание первого параграфа второй главы выпускной квалификационной работы	0	32	32	Проверка научным руководителем отчета по практике и текста 2 главы ВКР
6.	Написание тезисов выступления на научной конференции по теме выпускной квалификационной работы	0	20	20	Проверка научным руководителем текста тезисов

Заключительный этап					
7.	Подготовка отчета по практике	0	8	8	Представление отчета научному руководителю
	Итого	2	106	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Перед началом практики проводится собеседование, в ходе которого магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности магистранта.

Каждый магистрант получает индивидуальное задание, которое определяется научным руководителем с учетом тематики его магистерской диссертации, а также содержания уже написанных и планируемых её разделов.

Задания практики

Индивидуальное задание по практике включает следующие основные разделы:

- формулировку направления исследования, с учетом содержания соответствующего раздела магистерской диссертации;
- формулировку цели и задач проведения исследования, с учетом содержания соответствующего раздела магистерской диссертации;
- общий обзор существующих путей и методов решения подобных проблем, существующих в теологии;
- работу с библиотечными фондами и каталогами, включающую подбор литературы необходимой для написания соответствующего раздела магистерской диссертации;

- работу с электронными библиотеками и ресурсами глобальной информационной системы Интернет;

- участие в научно-исследовательской работе кафедры по научно-исследовательским проектам с целью сбора и описания соответствующего материала;

- подготовку к участию в работе научных конференций.

Задание по научно-исследовательской практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направлений работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и навыков.

Практика предусматривает совершенствование умений и навыков самостоятельного проведения этапов исследовательской работы.

В период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности студент должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов и каталогов, систематизировать разнообразную информацию по теме исследования, приступить к написанию определенного раздела работы.

Выполнение индивидуального задания практики предусматривает закрепление теоретических знаний, методологий, принципов и правил профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом. Поэтому для анализа существующих проблем студентам-практикантам рекомендуется изучение литературы, в которой освещается отечественный и зарубежный опыт изучения религиозной культуры.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний - логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель магистранта от кафедры.

Итогом практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности должна стать разработка подробного плана второй главы магистерской диссертации, уточнение перечня источников и научной литературы к ней, написание первого параграфа второй главы, а также подготовка текста тезисов для публикации.

На заключительном этапе производственной практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее

продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в научно-исследовательской деятельности, выполнения ими самостоятельной работы.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения зачета магистрант должен представить отчет с визой научного руководителя. Отчет по научно-исследовательской работе должен иметь стандартную форму.

В отчет необходимо включить дневник прохождения практики, общую характеристику целей и задач практики, описание базы практики. Магистрант должен описать деятельность, которую он выполнял в процессе прохождения практики, исходя из полученного задания, а также результаты этой деятельности.

Приложения к отчету характеризуют результаты научно-исследовательской работы магистранта за период практики.

В первом приложении к отчету должна быть кратко охарактеризована проработка программы исследования во второй главе диссертации, основной объем которой магистрантам предстоит написать в 3 семестре и оформить в виде самостоятельной курсовой работы (применительно к её содержанию должны быть описаны актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, план). Второе приложение должно включать текст написанного за период практики первого параграфа второй главы. Третье приложение – это список источников и исследований ко второй главе (курсовой работе № 2). Кроме того, в качестве приложения отчет должен включать тезисы по теме магистерской диссертации, подготовленные магистрантом к публикации в сборнике материалов конференции.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке магистерской диссертации.

К отчету прилагается отзыв преподавателя - научного руководителя магистранта о результатах его исследовательской деятельности за период практики. С учетом данного отзыва руководитель практики пишет итоговую характеристику и выставляет оценку за практику.

Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями к письменным работам студентов, установленными в ДВФУ.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки свои руководителям не позднее, чем за один день до ее окончания.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке магистерской диссертации.

Права и обязанности участников производственной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия магистрантов в деятельности кафедры – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения производственной практики магистранта могут быть обсуждены на научно-исследовательском семинаре и представлены на студенческих конференциях.

Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>

2. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

4. Сухова, Н. Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870-1918 гг.) / Н. Ю. Сухова. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 375 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729401&theme=FEFU>

5. Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук. М.: Изд-во ПСТГУ. 2015.-197 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ. ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>
2. Антонов, К. М. Теология как научная специальность // Вопросы философии. – 2012. – № 6. – С. 73 - 84. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17893657>
3. Антонов, К. М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 95 - 135. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>
4. Антонов, К.М. «Теология – это наука о Церкви как некоторой фактической данности...». Ответы на вопросы редакции // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2016. Т. 34. № 3. С. 200-204. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27035086>
5. Антонов, К.М. Философия религии в русской метафизике / К.М. Антонов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 358 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729463&theme=FEFU>
6. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 // Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>
7. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с. <https://e.lanbook.com/book/71357#authors>
8. Гандапас Р.И. К выступлению готов! [Электронный ресурс]: презентационный конструктор/ Гандапас Р.И.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39226.html>
9. Калинина, Г. П. Библиографический аппарат курсовых, дипломных работ, диссертаций // Библиография: научный журнал. - 2012. - № 1. - С. 50-55. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664370&theme=FEFU>
10. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
11. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. М.: КноРус, 2016. – 262 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>

12. "Наука о религии", "Научный атеизм", "Религиоведение". Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX – начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 261 с. 1 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>

13. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ /Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с. https://e.lanbook.com/book/64881#book_name

14. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. – № 9. – С. 1277 - 1285. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

15. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

16. Скопинцева Т.Ю. Современные техники анализа текстов культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69945.html>

17. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

18. Философский дискурс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75610.html>

Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»

2. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал Русской Православной Церкви, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
3. <https://predanie.ru/> Портал «Предание.ру». Крупнейшая православная медиатека в Рунете.
4. <http://www.mpda.ru/index.html> Сайт Московской православной духовной академии
5. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
6. http://pstgu.ru/faculties/theological/seminar/scientific_knowledge/ – страница научно-методологического семинара богословского факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва) «Богословие в системе научного знания: традиции – современность – перспективы».
7. <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/> – страница Вестника Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
8. <http://www.rhga.ru/> Сайт Русской Христианской гуманитарной академии
9. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
10. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
11. <http://www.gumer.info/> Библиотека гуманитарных наук «Гумер»
12. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система «Книгофонд»
13. <http://www.bibliotech.ru/> Электронная библиотечная система «Библиотех»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ДВФУ для проведения практики необходимы:

4. Компьютерный класс на 18 мест для самостоятельной работы студентов: вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет.

5. Научная библиотека ДВФУ.

6. Для проведения научных дискуссий, презентаций научно-исследовательских проектов используются аудитории, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Мультимедийная аудитория: доска аудиторная, плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Мультимедийное оборудование, проектор, модель Mitsubishi, экран.

15. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: к. филос. н., проф. Здор А.В.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол № 8 от «14» июня 2017 г.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по практике «Практика по получению профессиональных умений и
опыта научно-исследовательской деятельности»**

Направление подготовки – 48.04.01 Теология
магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по производственной практике по получению профессиональных
умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	принципы ведения научной дискуссии по проблемам современной теологической науки
	Умеет	систематически излагать свое видение теологической проблематики
	Владеет	навыками презентации результатов своего исследования
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.
	Умеет	определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области религиозной культуры и духовной жизни, исходя из общих представлений о месте Православия в мировой культуре, об актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы.
	Владеет	принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, этикой научной полемики; основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера.
ОПК-3 способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает	основные электронные базы данных по вопросам исследования православной культуры; перечень основных научно-богословских журналов; основные принципы научного цитирования и авторского права;
	Умеет	вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования православной культуры и практической теологии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, адекватно цитировать основную и научную литературу по своей теме.

	Владеет	навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.
ПК-1 готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает	основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки
	Умеет	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний
	Владеет	навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры
ПК-2 способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.	Знает	общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов
	Умеет	собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы
	Владеет	навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания
ПК-3 способностью к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями	Знает	системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры.
	Умеет	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.
	Владеет	культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных

		исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.
--	--	--

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ОК-6	Знает принципы ведения научной дискуссии по проблемам современной теологической науки	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет систематически излагать свое видение теологической проблематики	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками презентации результатов своего исследования	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
2	Подготовительный этап, Исследовательский этап, Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ОК-10	Знает основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

			<p>Умеет определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области религиозной культуры и духовной жизни, исходя из общих представлений о месте Православия в мировой культуре, об актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы.</p>	<p>ПР-13 Творческое задание</p>	<p>УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике</p>
			<p>Владеет принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, этикой научной полемики; основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера.</p>	<p>ПР-13 Творческое задание</p>	<p>УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике</p>
3	<p>Подготовительный этап; Исследовательский этап</p>	ОПК-3	<p>Знает основные электронные базы данных по вопросам исследования религиозной культуры, социально-практической и духовно-просветительской деятельности и</p>	<p>ПР-13 Творческое задание</p>	<p>УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике</p>

			смежным разделам; основных научно-богословские журналы; основные принципы научного цитирования и авторского права;		
			Умеет вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования православной культуры и практической теологии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, адекватно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
4	Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ПК-1	Знает основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут,	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

				дебаты	
			Умеет выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
5	Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ПК-2	Знает общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия,	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

			виде письменной работы	полемика, диспут, дебаты	
			Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
6	Исследовательский этап	ПК-3	Знает системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет культурой теоретической и	ПР-13 Творческое	УО-1 Собеседова

			научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.	задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	ние; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
1	ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает (пороговый уровень)	принципы ведения научной дискуссии по проблемам современной теологической науки	Знание этических, логических и лингвистических аспектов ведения научной полемики	Способность вести аргументированную полемику по проблемам современной теологической науки
		Умеет (продвинутый уровень)	систематически излагать свое видение теологической проблематики	Умение аргументированно и корректно выражать свою мировоззренческую и научную позицию в межличностном и деловом общении	Способность ориентироваться в ситуациях профессионального общения
		Владеет (высокий уровень)	навыками презентации результатов своего исследования	Владение навыками ведения научной полемики по	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные

				теологической проблематике	результаты
2	ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает (пороговый уровень)	историю христианской теологии и ее современное состояние; место теологии в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.	способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-теологического исследования.	способность оперировать базовым категориально-методологическим аппаратом исследования религиозной культуры, осветить важнейшие фундаментальные и актуальные аспекты данной проблематики.
		Умеет (продвинутый уровень)	определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области религиозной культуры и духовной жизни, исходя из общих представлений о месте Православия в мировой культуре, об актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, готовить тексты устных выступлений и статей по теме	использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по теологической проблематике.	способность охарактеризовать общенаучные и специальные теологические методы изучения религиозной культуры, творчески применять данные подходы в актуальных контекстах, анализировать, корректировать, аргументировать свою образовательную и профессиональную работу.

			своего исследования для научной апробации темы.		
		Владеет (высокий уровень)	научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, этикой научной полемики; основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера.	навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	способность оперировать базовым теоретико-концептуальным и системно-методологическим аппаратом изучения религиозной культуры, ориентироваться в проблематике её исследования и репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал духовного наследия в актуальных контекстах.
3	ОПК-3 способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знает основные электронные базы данных по вопросам исследования религиозной культуры; основные научно-богословские журналы; основные принципы научного цитирования и авторского права;	Знание методологической проблематики изучения религии, специфики теологии и культуры православия; знание базовых принципов анализа и репрезентации данной специфики; конкретных информационных систем и баз данных для реализации теологических	способность раскрыть специфику и актуальные возможности использования информационных технологий в решении задач профессионального профиля, конкретные информационные системы и базы данных для реализации теологических исследований; -способность учитывать на практике знание

				исследований.	содержания понятия «плагиат» и ответственность за факты плагиата в научно-исследовательской работе;
		Умеет (продвинутый уровень)	вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования православной культуры и практической теологии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, адекватно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	Умение работать с электронными базами данных по теологии и религиозной философии и библиотечными каталогами, представлять результаты исследований учёных по анализируемой проблеме посредством информационно-коммуникационных технологий.	способность работать с данными; подготовить доклад по избранной теме, сопровождаемый презентацией; обеспечить информационно-коммуникационное сопровождение семинара-дискуссии по методологической проблематике изучения религии, специфики теологии и культуры православия.
		Владеет (высокий уровень)	навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	Владение актуальной проблематикой и методами информационно-технологического обеспечения образовательной и профессиональной сферы теологии.	способность оптимизировать работу в образовательной и профессиональной сферах теологии посредством информационных и коммуникационных технологий; -способность использовать нормативы ГОСТ для оформления цитирования и библиографической информации в научной публикации.

4	ПК-1 готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает (пороговый уровень)	основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки	Знание базового категориально-методологического аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов проблематики изучения духовной жизни и религиозной культуры.	способность охарактеризовать важнейшие фундаментальные и актуальные теоретические аспекты и методологические проблемы исследования религиозной духовной жизни и культуры.
		Умеет (продвинутый уровень)	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний	Умение сопоставлять научные подходы к проблематике духовной жизни и религиозной культуры, выработать самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.	способность творчески применять общенаучные и специальные теологические методы изучения религиозной культуры в актуальных контекстах.
		Владеет (высокий уровень)	навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры	Владение навыками применения теоретико-концептуального и системно-методологического аппарата изучения религиозной культуры, духовного наследия.	способность ориентироваться в проблематике исследования изучения религиозной культуры, ее репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал духовного наследия в актуальных контекстах.
5	ПК-2 способность	Знает (пороговый уровень)	общие принципы и методы научно-богословского	Знание важнейших принципов	Способность определять методологию

	адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.	уровень)	исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов	реализации научно-богословского исследования; особенностей работы над магистерской диссертацией; роли ее элементов в общей структуре исследования	исследования с учетом системы теологического знания и гуманитарных наук
		Умеет (продвинутый уровень)	собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы	Умение выбирать направление научного теологического исследования, ставить проблему исследования, определять его рамки, характеризовать понятийный аппарат научного исследования	Способность формулировать тему научного теологического исследования, обосновывать рабочую гипотезу, цель и задачи исследования, определять хронологические, тематические, проблемные, персоналистические и источниковые рамки, описывать понятийный аппарат исследования
		Владеет (высокий уровень)	навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания	Владение навыками выделения историко-филологического, философско-психологического и богословского уровней интерпретации проблематики исследования духовной жизни и религиозной культуры.	Способность использовать приемы структурно-семантического и экзегетического анализа и телеологического (сотериологического) соотнесения как сущностных аспектов богословского метода
6	ПК-3	Знает	системно-	Знание	Способность

способностью к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями	(пороговый уровень)	методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры.	факторов, определяющих формирование религиозного и ценностного сознания, знание влияния духовно-нравственных ценностей христианства на культурную и общественную жизнь.	характеризовать влияние христианской традиции на ценностное сознание; - способность продемонстрировать влияние христианской доктрины на искусство, литературу, философию и др. стороны культурной жизни.
	Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.	Умение сопоставлять теологические интерпретации проблем морали, культурной и общественной жизни с секулярными их трактовками.	Способность осуществлять сравнительный анализ светских и теологических трактовок проблем морали, культурной и общественной жизни.
	Владеет (высокий уровень)	культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском	Владение навыками анализа и интерпретации фактов православной культуры, проявления возможностей использования данной интерпретации в контексте научно-исследовательской работы,	Способность использовать навыки научно-богословского анализа истории культуры и общества, их современного состояния с позиции православной традиции, использовать результаты этого анализа в научно-исследовательской

			контексте, актуальным профессиональным инструментарием.	междисциплинарных исследований, научных и мировоззренческих дискуссий.	и духовно-просветительской работе.
--	--	--	---	--	------------------------------------

Критерии оценивания практики

Зачет с оценкой «отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное прохождение практики; 2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; 3. наличие характеристики с оценкой «отлично»; 4. выполнение программы практики; 5. отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; 6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.
Зачет с оценкой «хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное прохождение практики; 2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; 3. наличие характеристики с оценкой «хорошо»; 4. выполнение программы практики; 5. отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; 6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. нарушения магистрантом сроков прохождения практики; 2. наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»; 3. частичное выполнение программы практики; 4. отчетная документация не в полной мере соответствует

	<p>требованиям программы практики;</p> <p>5. при прохождении практики магистрант не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.</p>
<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</p>	<p>1. программа практики не выполнена;</p> <p>2. отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения магистрантом профессиональных навыков;</p> <p>3. магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики;</p> <p>4. наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

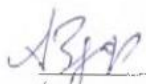


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


Здор А.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«11» июля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название департамента)
Ячин С.Е.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«11» июля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности)

Направление подготовки 48.04.01 «Геология»

**Магистерская программа «Культура православия и практическая
теология»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр
(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

г. Владивосток

2017 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03. 2016 № 12-13-391;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- «Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет, по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522.

2. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности)

Практика по получению профессиональных умений и опыта в учебно-воспитательной и просветительской деятельности нацелена на подготовку магистрантов к преподаванию православной теологии и основ религиозных культур и практической работы по духовному просвещению.

Данная практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательных и социально-педагогических учреждениях разного типа, включающей преподавание

специальных теологических дисциплин и дисциплин духовно-нравственного цикла, организацию учебной деятельности, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской, воспитательной и просветительской деятельности.

Цель практики – приобретение магистрантами умений и навыков проведения различного вида учебных занятий и внеучебных воспитательных мероприятий, развитие психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, дать им опыт педагогической деятельности в соответствии с направленностью магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций. Магистерская программа «Культура Православия и практическая теология» не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна лишь обеспечить базу для проверки магистрантами себя в качестве преподавателей, создать условия для приобретения ими собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и личностных качеств.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта в учебно-воспитательной и просветительской деятельности предполагает решение следующих задач:

- становление у магистрантов целостных представлений о содержании учебно-воспитательной и просветительской деятельности, формирование профессионального мышления и качеств личности, профессионально значимых для ее осуществления;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;
- закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных теоретических знаний в процессе использования их для решения конкретных педагогических задач;
- изучение современного состояния учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности и приобретение опыта педагогической работы;
- развитие профессионально-педагогической ориентации магистрантов.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в учебно-воспитательной и просветительской деятельности студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи, предусмотренные ОС ДВФУ:

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- преподавание в организациях;
- разработка самостоятельных учебных курсов;
- разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологических и гуманитарных наук;
- участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;
- совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;
- совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта в учебно-воспитательной и просветительской деятельности является обязательным этапом обучения в магистратуре, предусмотрена учебным планом и входит в блок Б 2 «Практики» ОС ДВФУ по направлению подготовки 48.04.01 «Теология». Ей предшествуют дисциплины: «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания», «Педагогическая культура в религиозных традициях мира», «Современные проблемы православного богословия», «Актуальные вопросы церковно-

общественных отношений», «Духовно-просветительская деятельность в библиотеках и музеях» / «Экскурсионно-паломническая деятельность».

Для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности у обучающихся при обучении по программе бакалавриата должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Практике по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности предшествуют учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), а также производственные практики (практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской и социально-практической деятельности). Практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской предшествует преддипломной практике (4 семестр), которая нацелена на подготовку магистров-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия и практической теологии.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности проводится в форме аудиторной и внеаудиторной (включая задания для самостоятельного выполнения) работы.

Способ проведения практики: практика является рассредоточенной, проводится параллельно с учебными занятиями.

Время проведения практики: практика проводится в течение 3 семестра, в объеме 2 недель (3 зачетные единицы, 108 часов).

Место проведения практики: стационарная. В качестве основной базы практики используется ДВФУ. Отдельные задания практики могут выполняться в образовательных и социально-педагогических заведениях разного типа.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности) студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен знать:

- основные содержательные линии фундаментальных теологических дисциплин;

- нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность, преподавание знаний о религии и духовно-нравственное воспитание учащихся;

- порядок организации, планирования ведения и обеспечения учебно-воспитательного процесса с использованием новейших образовательных технологий, применимых при преподавании теологических дисциплин;

- методику и техники проведения внеурочных воспитательных мероприятий, обучающих экскурсий, научно-практических конференций, конкурсов школьных работ, книжных выставок по духовно-нравственной и патриотической тематике;

- специфику организации и проведения учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности с разными аудиториями (студентами, учащимися общеобразовательных и воскресных школ, воспитанниками душепопечительских центров и т.п.).

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в литературе по богословию и основам религиозных культур;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и просветительских мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием новейших компьютерных технологий;

- готовить устные и электронные материалы информационного, консультативного, просветительского характера;

- анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, находить причины несоответствия результатов поставленным задачам.

Обучающийся должен владеть:

- навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при преподавании богословия и религиозной культуры в образовательных учреждениях разного типа и способами их преодоления;

- навыками самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных групп обучающихся, аргументированного, увлекательного изложения учебного материала;

- навыками проведения общественной просветительской работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок;

- принципами планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры для различных аудиторий, учитывая их образовательный уровень, индивидуальные нравственно-психологические особенности.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности магистранты проявляют свои способности в области педагогического моделирования (научаются учитывать личностные устремления учащихся), в организации учебного пространства для преподавания религиозных культур. Они получают практическую подготовку перед преподаванием теологических дисциплин, занимаются разработкой междисциплинарных курсов и работой по духовно-нравственному воспитанию, таким образом, овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ДВФУ):

- способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-4);

- способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин (ПК-5);

- способностью организации и осуществления общественной информационной и просветительской работы, в том числе экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов (ПК-6);

- способностью разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями (ПК-9).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учебно-воспитательной и просветительской деятельности составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1 - Структура и содержание производственной практики

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	Итого	
Подготовительный этап					
1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального плана прохождения практики. 1. Изучение сущности феномена «педагогическое моделирование» в современном мире и РФ. 2. Анализ примеров моделирования в педагогическом пространстве. 3. Выбор средств педагогического моделирования в соответствии с характеристиками аудитории как участницы педагогического процесса, согласование их с научным руководителем.	2	0	2	Собеседование, доклад, дискуссия
«Пассивный» этап					
2	Изучение опыта преподавания ведущих учителей/преподавателей в ходе посещения учебных занятий.	4	0	4	Собеседование, проверка руководителем письменного отчета, содержащего анализ посещенных занятий
3	Изучение литературы по вопросам методики подготовки и проведения лекций и практических занятий, инновационных образовательных технологий.	0	12	12	Проверка руководителем учебно-методических материалов, подготовленных практикантом
4	Выбор формы взаимодействия с аудиторией. Обоснование вида	0	55	55	Проверка руководителем списка изученных

	моделирования педагогического процесса. Подготовка материалов лекционных и практических занятий				источников и литературы, текстов лекций и планов семинарских занятий
5	Разработка планов проведения «круглых столов», деловых игр, конференций, викторин и других видов учебной и просветительской деятельности с использованием методов активного обучения.	0	6	6	Проверка руководителем творческого подхода к предполагаемой форме изложения материала, учебно-методических материалов, подготовленных практикантом
6	Разработка тестов (контрольных вопросов) и глоссариев	0	5	5	Проверка руководителем учебно-методических материалов, подготовленных практикантом
«Активный» этап					
7	Проведение студентом 2 самостоятельных аудиторных занятий	4	0	4	Присутствие руководителя на занятиях
8	Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся (выполнения практических заданий, рефератов, докладов и т.п.)	2	0	2	Просмотр руководителем студенческих заданий, проверенных практикантом
9	Участие в подготовке, организации и проведении мероприятия духовно-просветительской направленности	1	8	9	Присутствие руководителя на мероприятии
Заключительный этап					
10	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника практики. Подготовка отчета, выступление с ним на отчетной конференции, обсуждение отчетов сокурсников, участие в обсуждении занятий, проведенных сокурсниками	4	5	9	Проверка дневника и отчета, участие в дискуссии
Итого		17	91	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен изучить ее программу, познакомиться с общими требованиями, целями и задачами

предстоящей практики. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности магистранта.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем практики. Руководитель оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников, научной и методической литературы для подготовки к занятиям и к внеаудиторным воспитательным и просветительским мероприятиям.

В период прохождения практики магистрант:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- изучает сущность феномена «педагогическое моделирование» в современном мире и РФ;
- анализирует примеры моделирования в педагогическом пространстве;
- выбирает и прорабатывает формат представления материала (для определенной аудитории, с учетом выбора МАО или МИО для подачи содержательного компонента);
- готовит презентацию для защиты своего педагогического проекта;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- представляет письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет конспекты, дневники и отчеты по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на

заседании кафедры, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

Задания практики

В ходе практики магистрант должен:

1. Провести и представить анализ 2-х учебных занятий с разными целями.
2. Сформировать 2 списка литературных источников по теологии (по темам лекционных и практических занятий).
3. Разработать и представить планы и тексты 2-х аудиторных занятий (по разным дисциплинам) с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.).
4. Разработать и представить два теста (в каждом тесте не менее 10 заданий различных форм) для контроля знаний обучающихся (по темам лекций и/или практических занятий).
5. Сформировать 2 глоссария (не менее 20 слов в каждом) по теме лекционных или практических занятий.
6. Написать аннотацию на раздел учебного пособия.
7. Разработать план проведения «круглого стола» (деловой игры, конференции, викторины и других видов учебной и просветительской деятельности с использованием методов активного обучения).
8. Принять участие в организации и проведении мероприятия духовно-просветительской направленности.
9. Представить отчет по практике, содержащий вышеперечисленные виды отчетной документации.
10. Подготовить устный доклад с анализом своей деятельности в ходе практики, выступить с ним на отчетной конференции по практике на кафедре теологии Департамента философии и религиоведения ДВФУ, принять участие в обсуждении докладов других магистрантов.

Методические рекомендации магистрантам по прохождению практики

Перед началом практики магистрант совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения практики, тематику

индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки.

Магистрант составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем.

Примеры педагогического моделирования в современном образовательном процессе

- моделирование классного часа;
- моделирование родительского собрания;
- моделирование внеурочной формы занятий;
- моделирование дидактического теста;
- моделирование шкалы оценок и отметок;
- моделирование опорного конспекта;
- моделирование научной публикации;
- моделирование сценария праздника;
- моделирование соревнования / патриотического мероприятия;
- моделирование дискуссии;
- моделирование проектной деятельности учащихся;
- моделирование интеллектуальных марафонов, игр (например, «Что? Где? Когда?»);
- моделирование открытого занятия для родителей в детском саду;
- моделирование организационной встречи для волонтеров с целью передачи знаний и опыта;
- моделирование совместной проектной деятельности родителей и детей в рамках одного из модулей курса ОРКСЭ;
- моделирование сценария открытой лекции / выступления в библиотеке;
- моделирование взаимодействия в сети Интернет с привлечением широкой аудитории (массовый онлайн курс);
- моделирование безотметочного оценивания;

- моделирование сценария круглого стола с участием экспертов;
- моделирование сценария конференции;
- моделирование шкалы учета индивидуальных особенностей ребенка, учащегося воскресной школы;
- моделирование тестовых заданий для усвоения новой темы;
- моделирование сценария мастер-класса по обучению технологии изготовления (например, пасхальной открытки);
- моделирование беседы учителя (священнослужителя) с родителями и детьми перед таинством Крещения.

Примеры творческих заданий с учетом актуальных проблем участников педагогического процесса

Задача магистрантов может, в частности, заключаться в том, чтобы разработать индивидуальные и коллективные творческие проекты в рамках курса ОРКСЭ, имеющие в основе организацию взаимодействия ребенка и взрослых из его близкого окружения, направленные на деятельное участие родителей, привлечение их жизненного и нравственного опыта, использование материала семейных архивов.

Известно, что учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает шесть модулей:

- 1) основы православной культуры;
- 2) основы исламской культуры;
- 3) основы буддийской культуры;
- 4) основы иудейской культуры;
- 5) основы мировых религиозных культур;
- 6) основы светской этики.

Соблюдение принципов толерантности, уважения к различным религиозным традициям является основой преподавания всех модулей курса ОРКСЭ. Приоритетной задачей курса ОРКСЭ является духовно-нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, нашедших воплощение во всех мировых религиях и в светской этике. Формы организации учебного процесса, содержание занятий направлено на воспитание таких качеств, как благодарность, совесть, долг, личная ответственность, милосердие, сострадание, стремление и навык оказания помощи, послушание, благожелательность, патриотизм и любовь к

людям. Воспитательная составляющая курса направлена на развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; представлений о духовной культуре, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.

Семейное воспитание формирует мировоззрение растущего человека, поэтому успешность учебно-воспитательного процесса в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» зависит от продуктивного сотрудничества школы и семьи (педагогов и родителей) в нравственном воспитании школьников. Условием преподавания курса является его открытость для посещения значимыми взрослыми обучающегося школьника. Родители и взрослые, окружающие ребенка, могут в процессе живого общения познакомить с традициями семьи, поделиться жизненным опытом, сформировать взгляд на мир и повлиять на формирование нравственных приоритетов, сориентировать в понимании доброго и злого, рассказать о своих религиозных предпочтениях. Таким образом, духовно-нравственное воспитание, получаемое школьником, формирует личность и благотворно влияет на все стороны взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, формирование мировоззрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, стабильное эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие.

При составлении авторских разработок творческих проектов для школьников необходимо ясно представлять **цель, задачи и основные направления работы** по духовно-нравственному воспитанию (см. таблицу).

Цель нравственного воспитания	духовно-	духовное обновление ребенка, постепенное раскрытие и выявление творческих ресурсов личности, принятие духовно-нравственных ценностей
Задачи нравственного воспитания	духовно-	1. пробуждение потенциальных способностей, чувств ребенка, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм 2. формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении доброго и злого, готовности проявлять милосердие 3. создание условий для целостных гармоничных отношений ребенка с миром, проявлении заботы о ближних, сострадания и сорадования 4. коррекция негативных проявлений и побочных наклонностей ребенка
Основные направления работы по нравственному воспитанию	духовно-	1. приобщение школьников к традиционным для России духовно-нравственным ценностям 2. раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных качеств 3. формирование гражданского самосознания, любви к

	Родине и к своему народу 3. знакомство с духовными традициями многонационального народа России 4. создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности школьника
--	---

В основе работы с семьей должны быть предприняты действия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. В решении проблем воспитания необходимо опираться на положительные качества как самого ребенка, так и семьи в целом, на сильные стороны воспитания в данной семье.

Проекты в творческих заданиях **1 – 6** (к основным модулям курса ОРКСЭ) должны содержать вопросы, для подготовки к которым учащимся необходимо обращаться к опыту родителей или взрослых, занимающихся их воспитанием.

Проекты в творческих заданиях **7 – 12** связаны с организацией различных форм совместной познавательной деятельности, поэтому основная задача магистрантов при подготовке – грамотная формулировка темы и актуальности мероприятия, а также разработка содержательного компонента для привлечения родителей к вопросам воспитания.

Примерные темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Творческое задание №1. Разработать индивидуальный или коллективные творческие проекты к модулю № 1 «**Основы православной культуры**».

Примерные темы для проектов:

- «Православие в моей семье»
- «Моя семья в годы войны»
- «Меня назвали в честь Святого»
- «Венчание в жизни моих родителей»
- «Наш любимый православный праздник»

Творческое задание № 2. Разработать индивидуальный проект или коллективные творческие проекты к модулю № 2 «**Основы исламской культуры**».

Примерные темы для проектов:

- «Ислам в жизни моих предков»
- «Героические подвиги мусульман в Бородинском сражении»

- «Героические подвиги мусульман в Великой Отечественной войне»
- «Наш любимый мусульманский праздник»
- «Традиции наречения имени в исламе»

Творческое задание № 3. Разработать индивидуальный или коллективные творческие проекты к модулю № 3 «Основы буддийской культуры».

Примерные темы для проектов:

- «Буддизм для меня – это ...»
- «Добро и зло в буддизме»
- «Традиции наречения имени в буддийской культуре»
- «Наш любимый буддийский праздник»
- «Личность Будды в истории и культуре»

Творческое задание № 4. Разработать индивидуальный или коллективные творческие проекты к модулю № 4 «Основы иудейской культуры».

Примерные темы для проектов:

- «Священные книги иудеев»
- «Главные иудейские праздники»
- «Семейные традиции в иудаизме»
- «Роли мужчины и женщины в иудейской семье»
- «Героические подвиги в истории иудаизма»

Творческое задание № 5. Разработать индивидуальный или коллективные творческие проекты к модулю № 5 «Основы мировых религиозных культур».

Примерные темы для проектов:

- «Духовные традиции многонационального народа России»
- «День народного единства. Что нас объединяет?»
- «Героические подвиги россиян»
- «Моя семья в годы войны»

- «Наш самый любимый праздник»
- «История моего рода»
- «История моей семьи»

Творческое задание № 6. Разработать индивидуальный или коллективные творческие проекты к модулю № 6 «Основы светской этики».

Примерные темы для проектов:

- «Добрые персонажи в сказках мира»
- «Чему учат русские народные сказки?»
- «Герои нашего времени»
- «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»
- «Моя самая любимая сказка»
- «Моя любимая книга»
- «Книга, которую прочли все в моей семье»
- «Традиции и обычаи в России»

Творческое задание № 7. Разработать план-график встреч и тематический план для родительского клуба в рамках курса ОРКСЭ.

Творческое задание № 8. Родительский день в рамках открытого урока курса ОРКСЭ с проведением концерта, изготовлением сувениров для гостей.

Творческое задание № 9. Разработать творческий отчет в рамках курса ОРКСЭ в конце года.

Творческое задание № 10. Разработать план проведения экскурсии в рамках курса ОРКСЭ по завершении темы.

Творческое задание № 11. Разработать план и организацию выпуска школьной газеты в рамках курса ОРКСЭ.

Творческое задание № 12. Разработать план и содержание внутришкольной викторины или олимпиады по курсу ОРКСЭ для школьников с привлечением родителей.

Творческое задание № 13. Разработать концепцию проведения выставки в рамках курса ОРКСЭ, организации отдела школьной библиотеки, посвященного темам из курса ОРКСЭ.

Отчет по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности) должен содержать:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание (оглавление);
- дневник практики;
- цель и задачи производственной практики, указание базы практики;
- описание деятельности студента в период практики;
- характеристику руководителя, включающую диагностику профессиональной подготовленности магистранта к педагогической деятельности;
- приложение.

Приложение к отчету по практике должно включать:

- a) анализ 2-х аудиторных занятий;
- b) списки источников и литературы по теологии (по темам лекционных и практических занятий);
- c) планы и тексты 2-х аудиторных занятий (по разным темам) с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.);
- d) два теста (в каждом тесте не менее 10 заданий различных форм) для контроля знаний обучающихся (по темам лекций и/или практических занятий);
- e) два глоссария (не менее 20 слов в каждом) по теме лекционных или практических занятий;
- f) аннотацию на раздел учебного пособия;
- g) план проведения «круглого стола» (деловой игры, конференции, викторины и других видов учебной и просветительской деятельности с использованием методов активного обучения);
- h) анализ мероприятия духовно-просветительской направленности, в котором принял участие магистрант.

Оформление отчета должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows. Тип шрифта: Times New Roman Cyr. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

Список литературы – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список изданий (монографий, учебников, пособий, документации и др.), использованных при составлении отчета. Список литературы помещается на нумерованных листах отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в алфавитном порядке.

Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля по результатам прохождения производственной практики – зачет с оценкой.

Перечень документов необходимых для аттестации по производственной практике:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики, включающий описания задания и его выполнения;
- отзыв руководителя о прохождении практики.

Магистрантам, имеющим стаж педагогической работы в высшем или среднем учебном заведении, а также в момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами вузов, учащимися общеобразовательных школ или духовных учебных заведений в рамках своей трудовой деятельности, практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов: заявления с просьбой зачесть работу в должности преподавателя в счет прохождения практики магистранта; справки из отдела кадров, подтверждающей факт

ведения трудовой деятельности в системе образования или наличия педагогического стажа.

На основании предоставленных магистрантом отчетных документов на заседании кафедры принимается решение о прохождении им производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учебно-воспитательной и просветительской деятельности) и выставляется зачет, который фиксируется руководителем в зачетной ведомости.

Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике. Отчет по практике студенты готовят самостоятельно и представляют его для проверки руководителям практики не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия магистрантов в деятельности образовательного учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Магистрант, отстраненный от практики или выполнивший работу неудовлетворительно, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

Задолженность по производственной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

К магистрантам, пропустившим часть (всю) программу практики по неуважительной причине, применяется весь комплекс мер согласно принятому Уставу ДВФУ.

Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования. Учебник /А.Н. Джурицкий. - М.: Юрайт, 2012. – 675 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693330&theme=FEFU>

2. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. М.: ПСТГУ, 2012. – 260 с.- 6 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682705&theme=FEFU>

3. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие. в 2 ч. : ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания / С. Ю. Дивногорцева. М.: ПСТГУ, 2012. 194 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU>

4. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие. в 2 ч. : ч. 2 . Теория обучения. Управление образовательными системами / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 263 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729382&theme=FEFU>

5. Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: научно-методическое пособие /Под редакцией Козловой А.Г., Немчиковой Л.А., Роботовой А.С. Сборник статей. - Выпуск 1. СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2017. – 427 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32554272>

6. Кондратьев, С.В. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850744>

7. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>

8. Учительный смысл православной педагогики: учебное пособие для магистрантов по курсу «Конфессиональная педагогика» / Составитель А.Г. Козлова. СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2016. – 195 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27288840>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Беленчук Л.Н. Просвещение в России: взгляд западников и славянофилов. М.: Изд-во ПСТГУ 2015. -148 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808722&theme=FEFU> – 3 экз.

2. Блинова А.Н. Антропология игры и детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блинова А.Н., Чернова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

3. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431603>
4. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>
5. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44680.html>
6. Кондратьев, С. В. Христианская психология : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 191 с. + Доп. материалы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774100>
7. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Короткова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23987.html>
8. Кураев, А. В. «Основы православной культуры» в школе: для чего и как?: пособие для учителей и родителей / диакон Андрей Кураев. Москва : Проспект, 2017. —271 с. —1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828163&theme=FEFU>
9. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие для вузов/В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Юрайт, 2015. - 315 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>
10. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
11. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс]: монография/ Никитская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13011.html>
12. Основы буддийской культуры: книга для учителя: методическое пособие / А. Е. Кулаков, Е. В. Дымина, Е. Ф. Теплова; [науч. ред. Ю. А. Горячев]. М.: Изд-во Московского института открытого общества, Этносфера, 2013. 151 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790465&theme=FEFU>

13. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62976.html>.

14. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>

15. Плужникова Н.Н. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Плужникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31949.html>

16. Плужникова, Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html>

17. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.П. Болотова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>

18. Склярова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений. М.: ПСТГУ, 2015.-48 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU> -1 экз.

19. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум / В. А. Штроо. М.: Юрайт, 2017. 277 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841215&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovani>

3. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129

4. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
4. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
5. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
6. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
8. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
10. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
11. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
12. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»
13. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info>
14. Учебные пособия по педагогике [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ped2.htm>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7. Компьютерный класс на 18 мест для самостоятельной работы студентов: вычислительные системы в составе персональных компьютеров

Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет.

8. Научная библиотека ДВФУ.

9. Для проведения научных дискуссий, презентаций проектов используются аудитории, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Мультимедийная аудитория: доска аудиторная, плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Мультимедийное оборудование, проектор, модель Mitsubishi, экран.

Кроме того, в процессе прохождения производственной практики магистрант имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в той организации, где магистрант выполняет отдельные задания практики.

16. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составители: канд. филос. наук, проф. А.В. Здор, ст. преп. В.А. Прихотько

Программа практики обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол № 8 от «14» июня 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике по получению профессиональных умений и опыта в учебно-воспитательной и просветительской деятельности

Направление подготовки – 48.04.01 Теология

магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по практике по получению профессиональных умений и опыта учебно-
воспитательной и просветительской деятельности**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знает	основные содержательные линии фундаментальных теологических дисциплин; нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность, преподавание знаний о религии и духовно-нравственное воспитание учащихся
	Умеет	самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в литературе по богословию и основам религиозных культур.
	Владеет	навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при преподавании богословия и религиозной культуры в образовательных учреждениях разного типа и способами их преодоления.
ПК-5 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знает	порядок организации, планирования ведения и обеспечения учебно-воспитательного процесса с использованием новейших образовательных технологий, применимых при преподавании теологических дисциплин.
	Умеет	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и просветительских мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием новейших компьютерных технологий.
	Владеет	навыками самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы в высшей школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных групп обучающихся, аргументированного, увлекательного изложения учебного материала.
ПК-6 способностью организации и осуществления общественной информационной и просветительской работы, в том числе	Знает	методику и техники проведения внеурочных воспитательных мероприятий, обучающих экскурсий, научно-практических конференций, конкурсов школьных работ, книжных выставок по духовно-нравственной и патриотической тематике
	Умеет	готовить устные и электронные материалы информационного, консультативного,

экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов		просветительского характера
	Владеет	навыками проведения общественной просветительской работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями	Знает	специфику организации и проведения учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности с разными аудиториями (студентами, учащимися общеобразовательных и воскресных школ, воспитанниками душепопечительских центров и т.п.)
	Умеет	анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, находить причины несоответствия результатов поставленным задачам
	Владеет	принципами планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры для различных аудиторий, учитывая их образовательный уровень, индивидуальные нравственно-психологические особенности

№ п / п	Контролируемые этапы практики	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап; «Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-4	Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность, преподавание знаний о религии и духовно-нравственное воспитание учащихся; основные содержательные линии фундаментальных теологических дисциплин	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в литературе по богословию и основам религиозных культур	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками анализа	собеседование	собеседование

			проблем и рисков применения современных образовательных технологий при преподавании богословия и религиозной культуры в образовательных учреждениях разного типа и способами их преодоления	ие (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	(УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
2	Подготовительный этап; «Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-5	Знает порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших образовательных технологий, применимых при преподавании теологических предметов и дисциплин	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и просветительских мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием новейших компьютерных технологий	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владет навыками самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы в высшей школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных групп обучающихся, аргументированного, увлекательного изложения учебного материала	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
3	«Пассивный» этап; «Активный» этап	ПК-6	Знает методику и техники проведения внеурочных воспитательных мероприятий, обучающих экскурсий, научно-практических конференций, конкурсов школьных работ, книжных выставок по духовно-нравственной и патриотической тематике	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Умеет готовить устные и электронные материалы информационного, консультативного,	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый

			просветительского характера		стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками проведения общественной просветительской работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
4	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	ПК-9	Знает специфику организации и проведения учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности с разными аудиториями (студентами, учащимися общеобразовательных и воскресных школ, воспитанниками душепопечительских центров и т.п.)	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
	Умеет анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, находить причины несоответствия результатов поставленным задачам		творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)	
	Владеет принципами планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры для различных аудиторий, учитывая их образовательный уровень, индивидуальные нравственно-психологические особенности		творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ПК-4 способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	знает (пороговый уровень)	основные содержательные линии фундаментальных теологических дисциплин; нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность, преподавание знаний о религии и духовно-нравственное воспитание учащихся	Знание закономерностей становления и развития культуры Православия в контексте мировой и отечественной истории, влияния православной духовной традиции на жизнь общества и культуру; знание основной терминологии, которой оперирует современное законодательство регламентирующих отношение государственных и социальных институтов к религии и религиозному образованию;	- способность применять терминологический аппарат правовой базы, регламентирующей отношение государственных и социальных институтов к религии и разным формам религиозного образования; - способность определить содержание учебно-воспитательного процесса, связанного с преподаванием основ религиозных культур, в зависимости от специфики аудитории и ее половозрастного состава
	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в литературе по богословию и основам религиозных культур.	Умение работать с программами по основам религиозных культур и духовно-нравственному воспитанию; умение формулировать, предлагать образовательные инициативы на основании имеющихся разработанных программ	- способность изучать опыт в области составления и реализации программ по богословию и основам религиозных культур и духовно-нравственному воспитанию; способность приводить учебные программы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.
	владеет (высокий)	навыками анализа проблем и рисков применения	Владение лексическими и этическими	- способность использовать правила речевого

	й)	современных образовательных технологий при преподавании богословия и религиозной культуры в образовательных учреждениях разного типа и способами их преодоления	нормами взаимодействия с аудиториями, включающими представителей различных возрастных групп и интересов	этикета, правила поведения при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий
ПК-5 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	знает (пороговый уровень)	порядок организации, планирования ведения и обеспечения учебно-воспитательного процесса с использованием новейших образовательных технологий, применимых при преподавании теологических дисциплин.	Знание форм и методов организации и проведения учебно-воспитательной деятельности в духовно-нравственной и патриотической области	-способность дать определения основным понятиям учебно-воспитательной деятельности в духовно-нравственной и патриотической области -способность прокомментировать авторские разработки программ, планов
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и просветительских мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием новейших компьютерных технологий.	Умение применять на практике новейшие разработки в области учебно-воспитательной деятельности; умение проводить сравнительный анализ различных методов учебно-воспитательной деятельности;	-способность применять методы активного обучения при проведении мероприятий в духовно-нравственной и патриотической области; - способность выбирать и адаптировать в собственной практике лучшие педагогические наработки.
	владеет (высокий уровень)	навыками самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы в высшей школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных групп	Владение критериями оценки качества реализуемых программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;	- способность применять эффективные критерии для оценки имеющихся и разработки новых программ по основам религиозных

		обучающихся, аргументированного, увлекательного изложения учебного материала.	владение приемами анализа современных проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания.	культур, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; - способность провести сравнительный анализ различных учебно-тематических планов и отдельных авторских программ
ПК-6 способность организации и осуществления общественной информационной и просветительской работы, в том числе экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов	знает (пороговый уровень)	методику и техники проведения внеурочных воспитательных мероприятий, обучающих экскурсий, научно-практических конференций, конкурсов школьных работ, книжных выставок по духовно-нравственной и патриотической тематике	Знание опыта церковных и светских образовательных структур в области информационной и консультационной работы среди населения, особенности проведения внеурочных воспитательных мероприятий, обучающих экскурсий, молодежных научно-практических конференций, конкурсов творческих работ, книжных выставок по духовно-нравственной и патриотической тематике	-способность выполнять правила оформления книжных выставок и проведения экскурсий и иных внеурочных воспитательных мероприятий по духовно-просветительской и патриотической тематике; -способность устанавливать связь между историко-культурным наследием и актуальными задачами духовно-нравственного просвещения
	умеет (продвинутый уровень)	готовить устные и электронные материалы информационного, консультативного, просветительского характера	Умение разработать и провести тематическую экскурсию, подготовить книжную выставку по духовно-просветительской	-способность обработать, систематизировать информацию для организации книжной выставки, проведения экскурсии или организации мероприятия по

			тематике	духовно-просветительской и патриотической тематике
	владеет (высокий уровень)	навыками проведения общественной просветительской работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок	Владение навыками установления и поддержания межличностных и деловых отношений с аудиторией.	-способность составить карту и схему маршрута, оформить наглядный материал, учитывая особенности аудитории и цели духовно-нравственного и патриотического воспитания; способность правила речевого этикета.
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными	знает (пороговый уровень)	специфику организации и проведения учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности с разными аудиториями (студентами, учащимися общеобразовательных и воскресных школ, воспитанниками душепопечительских центров и т.п.)	Знание основных особенностей различных аудиторий (студентов, учащихся общеобразовательных и воскресных школ, воспитанников душепопечительских центров и т.п.); знание основных рекомендаций для обоснования выбора педагогической стратегии	- способность сформулировать основные принципы работы с каждой аудиторией в зависимости от ее половозрастного состава, образовательного уровня, мировоззренческих ориентаций, степени воцерковленности и т.п.
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, находить причины несоответствия результатов поставленным задачам	Умение выстраивать педагогические стратегии для формирования духовно-нравственных качеств, учитывая особенности аудитории	-способность учитывать в процессе планирования и при оценивании результатов учебно-воспитательной деятельности специфические особенности аудитории

нравственно-психологическими особенностями	владеет (высокий уровень)	принципами планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры для различных аудиторий, учитывая их образовательный уровень, индивидуальные нравственно-психологические особенности	Владение принципами работы с возрастными периодизациями как светских, так конфессиональных ученых; владения навыками генерирования образовательных инициатив на основании имеющихся разработанных программ.	- способность применять разнообразные формы работы с различающимися по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся; -способность ориентироваться в области интересов различных групп.
--	---------------------------	--	---	--

Критерии выставления оценки по практике по получению профессиональных умений и опыта в учебно-воспитательной и просветительской деятельности

Зачет с оценкой «отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность и духовно-нравственное воспитание; особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании теологических дисциплин; способен самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал, ориентироваться в педагогической и методической литературе, организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала. Магистрант владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при изучении теологических дисциплин в современных образовательных учреждениях и способами их преодоления, а также приемами и способами организации мероприятий духовно-просветительской направленности.</p> <p>Магистрант своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую подготовку и умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ работы. Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
---------------------------	--

<p>Зачет с оценкой «хорошо»</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он ориентируется в вопросах нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; в особенностях современных образовательных технологий, применяемых для реализации требований федерального образовательного стандарта; магистрант владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при изучении теологических дисциплин в современных образовательных учреждениях и способами их преодоления, а также приемами и способами организации мероприятий духовно-просветительской направленности. Магистрант полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе с аудиторией. Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».</p>
<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он частично ориентируется в вопросах нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность и духовно-нравственное воспитание; в общем представляет особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании теологических дисциплин, но не знает их существенные характеристики. Магистрант выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких знаний теории, не сумел установить контакт с аудиторией. Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</p>	<p>На «неудовлетворительно» оценивается работа магистранта, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую и методическую подготовки, все виды работ провел на низком уровне. Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения магистрантом профессиональных навыков; магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики. В характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Здор А.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«11» июля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название департамента)

Ячий С.Е.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«11» июля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(преддипломная практика)

Направление подготовки 48.04.01 «Теология»

Магистерская программа «Культура православия и практическая теология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток

2017

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03. 2016 № 12-13-391;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- «Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет, по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522.

2. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, сбор эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы, а также на предварительное определение студентом перспектив будущей трудовой деятельности после завершения обучения в магистратуре.

Цель преддипломной практики – освоение магистрантом методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участия в научных конференциях и др., что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление

профессиональных знаний, совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой магистерской диссертации студента.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика предполагает решение следующих задач:

- сбор и систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- расширение опыта научно-исследовательской работы;
- углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы;
- совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками;
- совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов
- совершенствование умений по оформлению научных текстов.
- углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления «теология», полученных в период обучения;
- апробация обобщений и выводов магистерской диссертации в ходе научных и научно-практических конференций.

В результате прохождения преддипломной практики студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи, предусмотренные ОС ДВФУ:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;
- разработка новых научных подходов и методов;

- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

4. МЕСТО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ

ОП

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения магистрантов и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по направлению подготовки 48.04.01 «Теология».

Для успешного прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы при обучении по программе бакалавриата следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Преддипломной практике предшествуют дисциплины: «Современные проблемы православного богословия», «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Методология научных исследований в теологии», «Православная антропология», «Русская аскетическая письменность XIX - начала XX в.», «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений», «Научно-исследовательский семинар по методологии изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры». Преддипломной практике также предшествуют учебная практика и производственные практики (практики по получению профессиональных умений и опыта социально-практической, научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской деятельности).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен систематизировать и оформить материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Работа над магистерской диссертацией в ходе преддипломной практики составляет основное содержание научно-исследовательской работы магистрантов.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы магистранты должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика магистерских диссертаций, предлагаемая студентам, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает магистранта в выборе направлений и объектов исследования и может соответствовать профилю его интересов. Тема магистерской диссертации, предложенная как кафедрой, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на кафедре. Магистерская диссертация должна быть результатом приложения теоретических знаний, полученных студентом в лекционных курсах (обязательных и специальных), на семинарских и практических занятиях, к решению задач, сформулированных вместе с научным руководителем. Магистерская диссертация должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы.

Научно-исследовательская работа магистрантов над темой магистерской диссертации в ходе преддипломной практики предполагает:

- изучение специальной литературы и другой научной информации в соответствующей области знаний;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме ВКР (заданию к преддипломной практике);

- участие под научным руководством в проведении теологических научных исследований теоретического или практического характера;
- представление структуры ВКР и библиографических данных к ней;
- последовательный анализ, обобщение и систематизацию источников и материалов научно-исследовательской литературы в соответствии с методологией, целями и задачами исследования;
- участие в научных мероприятиях с целью апробации результатов исследования, проведенного магистрантом в рамках своей темы.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Преддипломная практика способствует интеграции и закреплению в исследовательской деятельности знаний о методологии научного исследования и совершенствованию навыков его проведения.

Способ проведения практики: практика является концентрированной, проводится непрерывно.

Время проведения практики: практика проводится в 4 семестре в течение 14 недель, 756 часов (21 зачетная единица).

Место проведения практики: стационарная. В качестве базы практики используется кафедра теологии Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ. Кроме того, для сбора эмпирического материала для ВКР могут использоваться любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника, которая включает систему православной теологии, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, духовно-просветительскую деятельность, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни Православной Церкви и её социальную активность.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен знать:

- системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования православной традиции;

- основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции;

- основные электронные базы данных по вопросам исследования православной культуры, социально-практической и духовно-просветительской деятельности и смежным разделам; перечень основных научно-богословских журналов; основные принципы научного цитирования и авторского права;

- основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки;

- общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов;

- роль изучения русской православной культуры XI – начала XXI вв. в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании;

- содержание основных компонентов программ и учебно-тематических планов по основам религиозных культур и светской этики.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной традиции, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере;

- определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области религиозной культуры и духовной жизни, исходя из общих представлений о месте Православия в мировой культуре, об актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы;

- вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования православной культуры и практической теологии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, адекватно цитировать основную и научную литературу по своей теме;

- выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний;

- собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы;

- устанавливать связь между русской православной культурой XI – начала XXI вв., церковной традицией и личным духовным опытом выдающихся представителей русской культуры;

- анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, исходя из общих представлений об особенностях православной культуры в контексте мировых культур.

Обучающийся должен владеть:

- культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной традиции, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием;

- принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, этикой научной полемики; основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера;

- навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике;

- навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры;

- навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания;

- культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием;

- навыками использования достижений русской православной культуры XI – начала XXI вв. в учебном и воспитательном процессе;

- навыками формирования и структурирования материала для работы с различными аудиториями по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры.

В результате прохождения преддипломной практики студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ДВФУ):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10);

- способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-1);
- способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем (ПК-2);
- способностью к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями (ПК-3);
- способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-4);
- способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями (ПК-9).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 14 недель, 21 зачетную единицу, 756 часов. Практика проходит на протяжении 14 недель 4-ого семестра, с еженедельной нагрузкой в 54 часа.

Таблица 1 - Структура и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	Итого	
Подготовительный этап					
1.	Предварительный инструктаж, составление плана практики	2	2	4	Собеседование
Исследовательский этап					
2.	Работа над уточнением программы исследования по теме магистерской диссертации, переработка Введения, уточнение структуры работы.	0	18	18	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
3.	Работа с библиотечными каталогами и фондами	0	24	24	Представление научному руководителю окончательно библиографического списка к третьей главе

					ВКР
4.	Аннотирование и реферирование источников и исследований для третьей главы ВКР	0	26	26	Представление научному руководителю обзора литературы для ВКР
5.	Составление подробного тезисного плана работы с формулировкой основных проблем при подготовке текста	0	18	18	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
6.	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации по содержанию третьей главы выпускной квалификационной работы	0	280	280	Представление научному руководителю текста третьей главы ВКР
7.	Подготовка целостного, логически связного текста ВКР	0	300	280	Представление научному руководителю текста ВКР
8.	Оформление библиографического списка согласно принятому стандарту	0	12	12	Представление научному руководителю окончательно варианта библиографического списка к ВКР
9.	Проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат», при необходимости - доработка текста по результатам проверки	0	12	12	Представление научному руководителю отчета о результатах проверки
Этап интерпретации и представления данных исследования					
10.	Подготовка к выступлению на научной конференции по теме выпускной квалификационной работы	0	8	8	Представление научному руководителю тезисов выступления
11.	Участие в научных и научно-практических конференциях	0	20	20	Представление научному руководителю тезисов выступления
12.	Написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	0	20	20	Представление научному руководителю текста статьи
13.	Составление аннотации собственного научно-исследовательского проекта	0	6	6	Работа в группе, научная дискуссия
14.	Написание рецензии на проделанную работу другого практиканта	0	4	4	Работа в группе, научная дискуссия
Заключительный этап					
15.	Подготовка и защита отчета по практике в рамках научно-	0	4	4	Представление отчета научному руководителю

	исследовательского семинара				
Итого		2	754	756	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное собеседование, в ходе которого магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности магистранта.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем преддипломной практики, в качестве которого выступает научный руководитель его ВКР. Руководитель практики оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников и научной литературы, анализа и систематизации материала, написания текста.

Задания практики

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по преддипломной практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов, самостоятельно работать в библиотеках, информационных фондах и архивах.

Индивидуальное задание определяется научным руководителем с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом уже выполненного объема работы. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов.

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

- 1) формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;

- 2) формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;
- 3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;
- 4) рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

Задание по преддипломной практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направления работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и навыков.

Практика предусматривает совершенствование умений и навыков самостоятельного проведения исследования, включая следующие его этапы:

- обоснование теоретико-методологической базы исследования;
- формулирование гипотезы, разработку плана проведения исследовательских мероприятий;
- совершенствование умений и навыков работы с оригинальной научной литературой;
- использование современных информационных технологий для поиска и обработки научных данных;
- оценку состояния изучаемой проблемы, исходных данных и данных, имеющихся в научной литературе;
- проработку вариантов решения научной проблемы;
- обработку и оформление полученных результатов;
- обсуждение полученных результатов и формулирование выводов, вытекающих из полученных эмпирических и теоретических данных;
- подготовку к публичным выступлениям о результатах собственного исследования;
- осуществление публичного выступления по теме выпускной квалификационной работы и защиту сформулированных выводов.

Выполнение индивидуального задания преддипломной практики предусматривает закрепление теоретических знаний, принципов и правил профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом. Поэтому для анализа существующих проблем студентам-практикантам рекомендуется изучение литературы, в которой освещается отечественный и зарубежный опыт осуществления теологических исследований.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты-магистранты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);

- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

За неделю до окончания преддипломной практики студент обязан представить весь комплекс документов к отчету своему научному руководителю. Форма контроля по результатам прохождения преддипломной практики – зачет с оценкой.

Перечень документов, необходимых для аттестации по преддипломной практике:

- индивидуальный план преддипломной практики.
- дневник преддипломной практики;
- отчет по преддипломной практике, отражающий выполненную студентом работу во время практики;
- отзыв - характеристика работы студента, подписанная руководителем практики.

В письменном отчете о прохождении преддипломной практики должны быть записи о выполнении плана практики в последовательности, указанной в плане.

Задолженность по преддипломной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все задание практики, своевременно оформить отчет и защитить его.

Отчет по практике является основным документом, отражающим полученные студентом исследовательские умения и навыки. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке магистерской диссертации. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики.

Для получения зачета магистрант должен представить отчет с визой научного руководителя. Отчет по практике студенты готовят самостоятельно

и представляют его для проверки руководителям практики не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Отчет по преддипломной практике должен иметь стандартную форму.

В отчет необходимо включить дневник прохождения практики, общую характеристику целей и задач практики, описание базы практики. Магистрант должен описать деятельность, которую он выполнял в процессе прохождения практики, исходя из полученного задания, а также результаты этой деятельности.

В отчете должны быть отражены: суть проблемы, решенной в диссертации, важнейшие научные результаты диссертации, перспективы, которые открывают науке и практике итоги данного диссертационного исследования, направления дальнейших исследований в данной области.

Приложения к отчету характеризуют результаты апробацию материалов диссертации в ходе выступлений на научных конференциях и подготовленных к публикации тезисов и статей.

Отчет о прохождении преддипломной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями к письменным работам студентов, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия магистрантов в научной деятельности учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения преддипломной практики магистранта могут быть обсуждены на научно-исследовательском семинаре и представлены на научных конференциях.

Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

6. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>

7. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

8. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

9. Сухова, Н. Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870-1918 гг.) / Н. Ю. Сухова. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 375 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729401&theme=FEFU>

10. Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук. М.: Изд-во ПСТГУ. 2015.-197 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

19. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ. ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>

20. Антонов, К. М. Теология как научная специальность // Вопросы философии. – 2012. – № 6. – С. 73 - 84. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17893657>

21. Антонов, К. М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 95 - 135. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>

22. Антонов, К.М. «Теология – это наука о Церкви как некоторой фактической данности...». Ответы на вопросы редакции // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2016. Т. 34. № 3. С. 200-204. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27035086>

23. Антонов, К.М. Философия религии в русской метафизике / К.М. Антонов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 358 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729463&theme=FEFU>

24. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 // Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>

25. Буюров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с. <https://e.lanbook.com/book/71357#authors>

26. Гандапас Р.И. К выступлению готов! [Электронный ресурс]: презентационный конструктор/ Гандапас Р.И.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39226.html>

27. Калинина, Г. П. Библиографический аппарат курсовых, дипломных работ, диссертаций / Библиография: научный журнал. - 2012. - № 1. - С. 50-55. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664370&theme=FEFU>
28. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
29. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. М.: КноРус, 2016. – 262 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>
30. "Наука о религии", "Научный атеизм", "Религиоведение". Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX – начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 261 с. 1 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>
31. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ /Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с. http://e.lanbook.com/book/64881#book_name
32. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. – № 9. – С. 1277 - 1285. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>
33. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>
34. Скопинцева Т.Ю. Современные техники анализа текстов культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69945.html>
35. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
36. Философский дискурс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75610.html>

Справочные материалы

3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

4. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
6. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал Русской Православной Церкви, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
7. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
8. <http://www.rhga.ru/> Сайт Русской Христианской гуманитарной академии
9. <http://www.mpda.ru/index.html> Сайт Московской православной духовной академии
10. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
11. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
12. <http://www.gumer.info/> Библиотека гуманитарных наук «Гумер»
13. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система «Книгофонд»
14. <http://www.bibliotech.ru/> Электронная библиотечная система «Библиотех»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ДВФУ для проведения практики необходимы:

10. Компьютерный класс на 18 мест для самостоятельной работы студентов: вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет.

11. Научная библиотека ДВФУ.

12. Для проведения научных дискуссий, презентаций научно-исследовательских проектов используются аудитории, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Мультимедийная

аудитория: доска аудиторная, плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA.
Мультимедийное оборудование, проектор, модель Mitsubishi, экран.

17. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: канд. филос. наук, проф. Здор А.В.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол № 8 от «14» июня 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по преддипломной практике

Направление подготовки – 48.04.01 Теология

магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по преддипломной практике**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной традиции.
	Умеет	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной традиции, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.
	Владеет	культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной традиции, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.
	Умеет	определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области православной культуры и духовной жизни, исходя из общих представлений о месте Православия в мировой культуре, об актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы.
	Владеет	принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, этикой научной полемики; основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера.

ОПК-3 способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает	основные электронные базы данных по вопросам исследования религиозной культуры, социально-практической и духовно-просветительской деятельности и смежным разделам; основных научно-богословских журналов; основные принципы научного цитирования и авторского права
	Умеет	вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования православной культуры и практической теологии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, адекватно цитировать основную и научную литературу по своей теме.
	Владеет	навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.
ПК-1 готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает	основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки
	Умеет	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний
	Владеет	навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры
ПК-2 способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.	Знает	общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов
	Умеет	собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы
	Владеет	навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания

ПК-3 способностью к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями	Знает	системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры.
	Умеет	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.
	Владеет	культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.
ПК-4 способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знает	роль изучения русской православной культуры XI – начала XXI вв. в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании
	Умеет	устанавливать связь между русской православной культурой XI – начала XXI вв., церковной традицией и личным духовным опытом выдающихся представителей русской культуры
	Владеет	навыками использования достижений русской православной культуры XI – начала XXI вв. в учебном и воспитательном процессе.
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими	Знает	содержание основных компонентов программ и учебно-тематических планов по основам религиозных культур и светской этики
	Умеет	анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, исходя из общих представлений об особенностях православной культуры в контексте мировых культур
	Владеет	навыками формирования и структурирования материала для работы с различными аудиториями по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры

особенностями		
---------------	--	--

№ п / п	Контролируемые этапы практики	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ОК-8	Знает системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной традиции.	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной традиции, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной традиции, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
2	Подготовительный этап,	ОК-10	Знает историю христианской теологии и ее современное состояние; место теологии в	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6

	Исследовательский этап, Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап		системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.		Научно-учебный отчет по практике
			Умеет определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области религиозной культуры и духовной жизни, исходя из общих представлений о месте Православия в мировой культуре, об актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы.	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, этикой научной полемики; основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера.	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
3	Подготовительный этап; Исследовательский этап	ОПК-3	Знает основные электронные базы данных по вопросам исследования религиозной культуры, социально-практической и духовно-просветительской деятельности и смежным разделам; перечень основных научно-богословских журналов, как на русском, так и на иностранных языках; основные принципы научного цитирования и авторского	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

			права;		
			Умеет вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования православной культуры и практической теологии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, адекватно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
4	Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ПК-1	Знает основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по

				Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	практике
5	Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ПК-2	Знает общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
6	Исследовательский этап	ПК-3	Знает системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет ориентироваться в	ПР-13	УО-1

			теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.	Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
7	Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ПК-4	Знает роль изучения русской православной культуры XI – начала XXI вв. в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
	Умеет устанавливать связь между русской православной культурой XI – начала XXI вв., церковной традицией и личным духовным опытом выдающихся представителей русской культуры		ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике	
	Владеет навыками		ПР-13	УО-1	

			использования достижений русской православной культуры XI – начала XXI вв. в учебном и воспитательном процессе.	Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
8	Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ПК-9	Знает содержание основных компонентов программ и учебно-тематических планов по основам религиозных культур и светской этики	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, исходя из общих представлений об особенностях православной культуры в контексте мировых культур	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет навыками формирования и структурирования материала для работы с различными аудиториями по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

№	Код и	Этапы формирования	Критерии	Показатели
---	-------	--------------------	----------	------------

п / п	формули ровка компете нции	компетенции			
1	ОК-8 способн ость к абстракт ному мышлен ию, анализу, синтезу	Знает (порогов ый уровень)	системно- методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной традиции.	Знание базового категориально- методологического аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов проблематики изучения религиозной культуры.	способность оперировать базовым категориально- методологическ им аппаратом исследования религиозной культуры, осветить важнейшие фундаментальны е и актуальные аспекты данной проблематики.
		Умеет (продви нутый уровень)	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной традиции, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.	Умение различать и сопоставлять основные научные и философские подходы к проблематике религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и философского, а также специального теологического и религиоведческого исследования, вырабатывать самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.	способность охарактеризоват ь общенаучные и философские, а также специальные теологические и религиоведчески е методы изучения религиозной культуры, творчески применять данные подходы в актуальных контекстах, анализировать, корректировать, аргументировать свою образовательну ю и профессиональн ую работу.
		Владеет (высоки й)	культурой теоретической и научно-практической работы в области	Владение базовым теоретико- концептуальным и системно-	способность оперировать базовым теоретико-

		уровень)	теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.	методологическим аппаратом изучения религиозной культуры, целостным представлением о фундаментальных и актуальных аспектах исследования и репрезентации духовного наследия.	концептуальным и системно-методологическим аппаратом изучения религиозной культуры, ориентироваться в проблематике её исследования и репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал духовного наследия в актуальных контекстах.
2	ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает (пороговый уровень)	основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа	Знание способов решения исследовательских задач; классификацию методов научно-теологического исследования, логики и последовательности работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.	способность оперировать базовым категориально-методологическим аппаратом исследования религиозной культуры, осветить важнейшие фундаментальные и актуальные аспекты данной проблематики.
Умеет (продвинутый уровень)		определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области религиозной культуры и духовной жизни, исходя из общих представлений о месте Православия в мировой культуре, об	Умение использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по теологической	способность охарактеризовать общенаучные и специальные теологические методы изучения религиозной культуры, творчески применять данные подходы	

			актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы.	проблематике.	в актуальных контекстах, анализировать, корректировать, аргументировать свою образовательную и профессиональную работу.
		Владеет (высокий уровень)	принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, этикой научной полемики; основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера.	Владение навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	способность оперировать базовым теоретико-концептуальным и системно-методологическим аппаратом изучения религиозной культуры, ориентироваться в проблематике её исследования и репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал духовного наследия в актуальных контекстах.
3	ОПК-3 способность использовать знания в области информа	Знает (пороговый уровень)	основные электронные базы данных по вопросам исследования православной культуры, социально-практической и духовно-	Знание методологической проблематики изучения религии, специфики теологии и культуры православия; знание базовых принципов	способность раскрыть специфику и актуальные возможности использования информационных технологий в

<p>ционных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>просветительской деятельности и смежным разделам; перечень основных научно-богословских журналов; основные принципы научного цитирования и авторского права;</p>	<p>анализа и репрезентации данной специфики; конкретных информационных систем и баз данных для реализации теологических исследований.</p>	<p>решении задач профессионального профиля, конкретные информационные системы и базы данных для реализации теологических исследований;</p> <p>-способность учитывать на практике знание содержания понятия «плагиат» и ответственность за факты плагиата в научно-исследовательской работе;</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования православной культуры и практической теологии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, адекватно цитировать основную и научную литературу по своей теме.</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных по теологии и религиозной философии и библиотечными каталогами, представлять результаты исследований учёных по анализируемой проблеме посредством информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>способность работать с данными;</p> <p>подготовить доклад по избранной теме, сопровождаемый презентацией;</p> <p>обеспечить информационно-коммуникационное сопровождение семинара-дискуссии по методологической проблематике изучения религии, специфики теологии и культуры православия.</p>
	<p>Владеет (высоки</p>	<p>навыками формирования</p>	<p>Владение актуальной</p>	<p>способность оптимизировать</p>

		й уровень)	ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	проблематикой и методами информационно-технологического обеспечения образовательной и профессиональной сферы теологии.	работу в образовательной и профессиональной сферах теологии посредством информационных и коммуникационных технологий; -способность использовать нормативы ГОСТ для оформления цитирования и библиографической информации в научной публикации.
4	ПК-1 готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии и для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профил	Знает (пороговый уровень)	основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки	Знание базового категориально-методологического аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов проблематики изучения духовной жизни и религиозной культуры.	способность охарактеризовать важнейшие фундаментальные и актуальные теоретические аспекты и методологические проблемы исследования религиозной духовной жизни и культуры.
		Умеет (продвинутый уровень)	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний	Умение сопоставлять научные подходы к проблематике духовной жизни и религиозной культуры, вырабатывать самостоятельные творческие решения и проводить их	способность творчески применять общенаучные и специальные теологические методы изучения религиозной культуры в актуальных

	ем) програм мы магистр атуры)			обоснование.	контекстах.
		Владеет (высоки й уровень)	навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры	Владение навыками применения теоретико- концептуального и системно- методологического аппарата изучения религиозной культуры, духовного наследия.	способность ориентироваться в проблематике исследования изучения религиозной культуры, ее репрезентации, интерпретирова ть теоретико- концептуальный и системно- методологическ ий потенциал духовного наследия в актуальных контекстах.
5	ПК-2 способн ость адаптир овать и применя ть общие методы к решени ю нестанда ртных теологи ческих проблем	Знает (порогов ый уровень)	общие принципы и методы научно- богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов	Знание важнейших принципов реализации научно- богословского исследования; особенностей работы над магистерской диссертацией; роли ее элементов в общей структуре исследования	Способность определять методологию исследования с учетом системы теологического знания и гуманитарных наук
		Умеет (продви нутый уровень)	собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы	Умение выбирать направление научного теологического исследования, ставить проблему исследования, определять его рамки, характеризовать понятийный аппарат научного исследования	Способность формулировать тему научного теологического исследования, обосновывать рабочую гипотезу, цель и задачи исследования, определять хронологические , тематические, проблемные, персоналистичес кие и источниковые

					рамки, описывать понятийный аппарат исследования
		Владеет (высокий уровень)	навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания	Владение навыками выделения историко-филологического, философско-психологического и богословского уровней интерпретации проблематики исследования духовной жизни и религиозной культуры.	Способность использовать приемы структурно-семантического и экзегетического анализа и телеологического (сотериологического) соотнесения как сущностных аспектов богословского метода
6	ПК-3 способностью к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями	Знает (пороговый уровень)	системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры.	Знание факторов, определяющих формирование религиозного и ценностного сознания, знание влияния духовно-нравственных ценностей христианства на культурную и общественную жизнь.	Способность характеризовать влияние христианской традиции на ценностное сознание; - способность демонстрировать влияние христианской доктрины на искусство, литературу, философию и др. стороны культурной жизни.
		Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального	Умение сопоставлять теологические интерпретации проблем морали, культурной и общественной жизни с секулярными их	Способность осуществлять сравнительный анализ светских и теологических трактовок проблем морали,

			теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.	трактовок.	культурной и общественной жизни.
		Владеет (высокий уровень)	культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.	Владение навыками анализа и интерпретации фактов православной культуры, проявления возможностей использования данной интерпретации в контексте научно-исследовательской работы, междисциплинарных исследований, научных и мировоззренческих дискуссий.	Способность использовать навыки научно-богословского анализа истории культуры и общества, их современного состояния с позиции православной традиции, использовать результаты этого анализа в научно-исследовательской и духовно-просветительской работе.
7	ПК-4 способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии и исторических традиций мировых религий, духовно-	Знает (пороговый уровень)	роль изучения русской православной культуры XI – начала XXI вв. в социально – гуманитарном и духовно-нравственном воспитании	Знание основных принципов изложения и интерпретации истории русской православной культуры XI – начала XXI вв.	- способность охарактеризовать основные этапы истории русской православной культуры XI – начала XXI вв.
		Умеет (продвинутый уровень)	устанавливать связь между русской православной культурой XI – начала XXI вв., церковной традицией и личным духовным опытом выдающихся представителей	Умение применять в практике духовно-просветительской и учебно-воспитательной работы наследие выдающихся представителей русской культуры.	- способность использовать междисциплинарный подход к рассмотрению содержания произведений русской православной

	нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины		русской культуры		культуры; - способность объяснять сущность духовно-нравственных явлений, используя при аргументации материал произведений русской православной культуры
		Владеет (высокий уровень)	навыками использования достижений русской православной культуры XI – начала XXI вв. в учебном и воспитательном процессе.	Владение навыками анализа социально и культурно значимых проблем и процессов с позиции христианской этики	- способность использовать основные положения русского нравственно-аскетического богословия при анализе задач изучения религиозной культуры и духовно-нравственного воспитания; - способность применять коммуникативные навыки и навыки ведения дискуссии.
8	ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению	Знает (пороговый уровень)	содержание основных компонентов программ и учебно-тематических планов по основам религиозных культур и светской этики	Знание основных понятий, необходимых для характеристики православной культуры; обязательных разделов программы и учебно-тематического плана	- способность дать определение программе по духовно-нравственному развитию, прокомментировать авторские разработки, обосновать критерии оценки

ению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями				программам, планам; -способность провести сравнительный анализ различных учебно-тематических планов и отдельных авторских программ
	Умеет (продвинутый уровень)	анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, исходя из общих представлений об особенностях православной культуры в контексте мировых культур	Умение выстраивать педагогические стратегии для формирования духовно-нравственных качеств, учитывая особенности аудитории	-способность учитывать в процессе планирования и при оценивании результатов учебно-воспитательной знание важнейших аспектов православной культуры
	Владеет (высокий уровень)	навыками формирования и структурирования материала для работы с различными аудиториями по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры	владение навыками генерирования образовательных инициатив по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры на основании имеющихся разработанных программ.	-способность ориентироваться в особенностях мировоззрения и ценностных ориентаций различных групп.

Критерии оценивания практики

Зачет с оценкой «отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное прохождение практики; 2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; 3. содержание представленного текста полностью раскрывает тему
---------------------------	--

	<p>ВКР, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. раскрытие содержания работы соответствует разработанному плану; 5. план ВКР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; 6. структура ВКР ясная и четкая; 7. в исследовании использован широкий спектр методов; 8. введение, выводы и заключение отражают результаты проведенного исследования; 9. библиографический список включает в себя не менее 80 научных публикаций; 10. представлен отчет по преддипломной практике; 11. дана положительная оценка магистранта руководителем практики.
<p>Зачет с оценкой «хорошо»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное прохождение практики; 2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; 3. содержание представленного текста практически полностью раскрывает тему ВКР, отражает отдельные научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; 4. раскрытие содержания ВКР в основном соответствует разработанному плану; 5. план ВКР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; 6. структура ВКР ясная, но может отходить от основной линии исследования; 7. в исследовании использованы основные методы исследования; 8. введение, выводы и заключение в основном отражают результаты проведенного исследования; 9. библиографический список включает в себя не менее 70 научных

	<p>публикаций;</p> <p>10. представлен отчет по преддипломной практике;</p> <p>11. дана положительная оценка магистранта руководителем практики.</p>
<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. нарушения магистрантом сроков прохождения практики; 2. содержание представленного текста частично раскрывает заявленную тему ВКР, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике не описывают результаты исследования; 3. раскрытие содержания ВКР частично соответствует плану; 4. план ВКР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; 5. структура исследования нечеткая; 6. используется минимальное количество методов исследования; 7. введение, выводы и заключение частично отражают результаты проведенного исследования; 8. библиографический список включает в себя не менее 70 научных публикаций; 9. в представленном тексте встречаются отдельные грамматические ошибки; 10. отчет по практике представлен частично, однако дана положительная оценка руководителем практики.
<p>Зачет с оценкой «не удовлетворительно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание представленного текста не раскрывает заявленную тему ВКР, не отражает основных научных подходов и направлений по данной проблематике, не описывает результаты исследований, не соответствует примерному плану; 2. план ВКР не построен логически; 3. структура ВКР не характеризуется ясностью и четкостью; 4. применялись не адекватные целям и задачам методы исследования; 5. введение, выводы и заключение не отражают результаты работы; 6. библиографический список включает в себя менее 70 научных публикаций;

	<ol style="list-style-type: none">7. в тексте встречаются многочисленные грамматические ошибки;8. программа практики не выполнена;9. отчетная документация не позволяет установить факт приобретения магистрантом профессиональных навыков;10. магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики;11. руководителем практики дана оценка «неудовлетворительно».
--	--

При несоответствии оценки, указанной в характеристике, содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.