



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РЕЛИГИОЗНЫХ ТРАДИЦИЯХ МИРА
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 8
лекции не предусмотрены
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
самостоятельная работа 18 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.
Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ д-р филос. н., проф. Ячин С.Е.

Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая культура в религиозных традициях мира»

Дисциплина «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» входит в факультативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (18 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. В качестве формы отчетности предусмотрен зачет в 8 семестре.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» входит в факультативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

Связь дисциплины с другими дисциплинами. Дисциплина «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» опирается на изучение следующих дисциплин «Основы христианской антропологии», «Этика и аксиология в религии», «История христианской письменности и патристика», «История восточной философии», «История Дальнего Востока России», «История западной философии».

Содержание и особенности построения курса. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: своеобразие культурной самоидентификации, воспитание осмысленного уважения к своей и иной духовной, в том числе религиозной, культуре, мультирелигиозность и поликультурность общественной жизни.

Цель курса – ориентация студентов в сфере духовных ценностей образования и воспитания, способов творческой деятельности, необходимых для осуществления исторического процесса, смены поколений, социализации личности в русле традиционных религиозно-педагогических моделей.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных традиционных религиозно-педагогических моделях;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом религиозной педагогики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных педагогических воззрений, устанавливать связь между образовательными концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками религиозно-педагогической мысли, сформировать навыки работы с текстами, связанными с вопросами нравственной жизни и образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
ПК-8 способность вести соответствующую	Знает	современные законодательные инициативы в области образования,	положения в о

учебную, воспитательную, просветительскую деятельность образовательных просветительских организациях	в и	государственном образовательном стандарте (ГОС), федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), особенности реализации курса ОРКСЭ	
		Умеет	проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных педагогических концепций, учитывать опыт и условия внедрения значительных инициатив при обучении основам религиозной культуры
		Владеет	методами обучения, в том числе активного обучения, основанными на знаниях в области психологии и педагогики, позволяющими обеспечить индивидуально-личностный и групповой подходы в освоении предмета; навыками разработки урока

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч.)

Занятие 1. Методы религиозной педагогики. Понятие и проблемы религиозной социализации и самоидентификации. (2 ч.)

1. Методы возрастной психологии. Дневники наблюдений. Автобиографический и биографический методы.

2. Когортно-последовательный план.

3. Основные классификации методов обучения. Характеристики некоторых методов обучения, используемых в религиозных педагогических системах.

4. Понятие «социализация» в религиозной педагогике.
5. Проблема религиозной социализации.
6. Социализирующие функции религиозных организаций.

Занятие 2. Периодизация религиозного развития индивида в возрастном континууме. Идеал воспитания в Древнем мире. Философско-педагогические воззрения. (2ч.)

1. Проблема изучения возрастных этапов религиозного развития.
2. Религиозное развитие и воспитание в детстве и юности.
3. Религиозность индивида и формирование личности.
4. Школа и воспитание в Месопотамии (Междуречье).
5. Обучение и воспитание в Древнем Египте.
6. Школа и педагогические представления в Древней Индии.
7. Обучение и педагогическая мысль в Древнем Китае.

Занятие 3. Воспитание и школа в Древней Греции и Риме. Педагогические воззрения в европейской культуре в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время. (2ч.)

1. Воспитание и школа в Древней Греции.
2. Философские идеи Древней Греции, повлиявшие на формирование воспитательного и образовательного идеала.
3. Воспитание и школа в Древнем Риме.
4. Философские идеи Древнего Рима, повлиявшие на формирование воспитательного и образовательного идеала.
5. Христианский идеал человека, образование и педагогические воззрения на воспитание в Западной Европе в VI - XI веках.

6. Просвещение и школа эпохи Возрождения и Реформации.
7. Западноевропейская философско-педагогическая мысль XVII века.
8. Педагогический идеал эпохи Просвещения (XVIII в.). Немецкая классическая педагогика.

Занятие 4. Школа в Европе и Североамериканских Соединенных штатах в XIX-XX вв. Основные этапы истории российской педагогики и школы. (2ч.).

1. Теория и практика зарубежной педагогики XIX в.
2. Особенности и проблемы духовного воспитания в XX веке.
3. Философско-педагогические поиски эпохи постмодернизма.
4. Воспитание и обучение в Киевской и Московской Руси.
5. Педагогическая мысль и школа в XVIII веке – I –й половине XIX века.
6. Развитие педагогической науки и образования в пореформенной России.
7. Советская и постсоветская педагогика и школа.

Занятие 5. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. (2ч.).

1. Христианские представления о душе.
2. Ответственность человека за себя и окружающий мир.
3. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.
4. Особенности православной, католической и протестантской духовных и педагогических традиций.

Занятие 6. Роль русских святых в духовной жизни общества. (2ч.).

1. Святитель Филарет, митрополит Московский: жизнь и педагогическая деятельность. Суждения митрополита Филарета о воспитании и образовании.

2. Епископ Феофан, Вышенский затворник: жизнь и педагогическая деятельность. Педагогические воззрения епископа Феофана. Книга «Путь ко спасению».

3. Святой праведный Иоанн Кронштадтский: жизнь и педагогическая деятельность.

4. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского). Взгляды архиепископа Фаддея на воспитание.

5. Учет личностных особенностей воспитанников, определение круга чтения для учителя, личность учителя и его нравственные качества.

Занятие 7. Основы католической педагогической культуры. Основы протестантской педагогической культуры. (2ч.)

1. Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Особенности католического богослужения.

2. Католическое искусство. Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.

3. Орган и органная музыка в католическом богослужении.

4. Влияние вероучения и культовой практики католицизма на традиции педагогики.

5. Особенности протестантского богослужения, проповеднической и миссионерской деятельности.

6. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними.

7. Распространение протестантизма в мире.

8. Влияние вероучения и культовой практики протестантизма на традиции педагогики.

Занятие 8. Основы иудейской педагогической культуры. Основы исламской педагогической культуры. Сравнительный анализ основ педагогических культур. (2ч.).

1. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Отношение к богатству и бедности в иудейской традиции.

2. Тора и заповеди. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей.

3. Традиционные иудейские праздники. Праздники Песах, Суккот и Шавуот.

4. Влияние вероучения и культовой практики иудаизма на традиции педагогики.

5. Защита Родины в системе ценностей ислама. «Джихад»: толкования понятия.

6. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины.

7. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Священные сооружения ислама на территории России.

8. Влияние вероучения и культовой практики ислама на традиции педагогики.

Занятие 9. Основы буддистской педагогической культуры. (2ч.).

1. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре.

2. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.

3. Связь «учитель – ученик» как особая форма социального и воспитательного взаимодействия. Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Буддийские притчи.

4. Влияние вероучения и культовой практики буддизма на традиции педагогики.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-2. Понятие	ПК-8	Знает	конспект (ПР-7),	вопросы к

«педагогическая культура». Связь педагогической культуры с религиозной педагогической культурой. Темы 3-6. Традиции христианской (православной, католической и протестантской) педагогики. Темы 7-9. Традиционные педагогические модели национальных и мировых религий. Занятия 1 – 9		собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	зачету №№ 1 – 5, 15 – 26
	Умеет	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 6 – 9, 9 – 14, 27 – 30
	Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол»,	вопросы к зачету №№ 1 – 5, 9 – 14, 15 – 26

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

III. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Денисова, Р. Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.): монография / Р. Р. Денисова, Л. В. Власова М.: ФЛИНТА Наука, 2016. - 172 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74713&theme=FEFU>

2. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной

педагогической культуры в России / С. Ю. Дивногорцева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 263 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682705&theme=FEFU>

3. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие /Л.Б. Михайлова. – СПб.: Прометей, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63322?category_pk=4323#book_name

4. Гагаев, А.А., Гагаев, П.А. Педагогика Махабхараты: Монография /А.А. Гагаев, П.А. Гагаев - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: - 246 с. <http://znanium.com/go.php?id=497602>

5. Учительный смысл православной педагогики: учебное пособие для магистрантов по курсу «Конфессиональная педагогика» / Составитель А.Г. Козлова. – СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2016. – 195 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27288840>

6. Склярова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений / Т.В. Склярова. – М.: ПСТГУ, 2015. – 47 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>

7. Хаджидехабади, М.-А. Педагогические проблемы молодежи в свете исламских преданий/ М.-А. Хаджидехабади, С.А. Хосейнизаде. - М.: Садра, 2015. – 292 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:826194&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Абдул-Мути, А.М. Воспитание в исламе. Наши дети. Внушение будущему поколению хороших манер и нравственных принципов:

[практическое руководство: пер. с англ.] / А. М. Абдул-Мути. – СПб.: Диля, 2012. – 382 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789906&theme=FEFU>

2. Аляутдинов, Ш. Женщины и ислам / Ш. Аляутдинов. - М.-СПб.: Диля, 2015. – 316 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790442&theme=FEFU> –

3. Беленчук, Л.Н. Просвещение в России: взгляд западников и славянофилов / Л.Н. Беленчук. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. - 148 с. – 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808722&theme=FEFU>

4. Блинова, А. Н. Антропология игры и детства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Блинова А.Н., Чернова И.В. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

5. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика русской богословской мысли: Монография [Электронный ресурс] / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522010>

6. Гагаев, А.А., Гагаев, П.А. Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика соборности: Монография [Электронный ресурс] / П.А. Гагаев, А.А. Гагаев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402901>

7. Казьмина, О. Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Казьмина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376920>

8. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс]: монография / Никитская Е.А. – М.: Логос, 2012. – 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13011.html>

9. Носачев, П. Г. «Отреченное знание»: Изучение маргинальной религиозности в XX и начале XXI века: Историко-аналитическое

исследование / П. Г. Носачев. – М.: Изд-во ПСТГУ. 2015. - 336 с. – 4 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808270&theme=FEFU>

10. Орлова, Н. Х. О чем молчал Адам: Гендерное измерение христианской антропологии / Н. Х. Орлова. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2012. – 303 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38828

11. Основы буддийской культуры: книга для учителя: методическое пособие / А. Е. Кулаков, Е. В. Дымина, Е. Ф. Теплова; [науч. ред. Ю. А. Горячев]; Департамент образования города Москвы, Московский институт открытого образования. Москва: Изд-во Московского института открытого общества: Этносфера, 2013. – 151 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790465&theme=FEFU>

12. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62976.html>.

13. Плужникова, Н.Н. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей отделения заочного обучения / Плужникова Н.Н. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 98 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31949.html>

14. Плужникова, Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 107 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html>

15. Силантьев, Р. А. Современная география исламского сообщества России / Р. А. Силантьев. - М.: РИСИ, ФИБ, 2016. - 248 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:826202&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
4. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
5. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
6. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
8. <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
9. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://ethna.upelsinka.com> / Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
11. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
12. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
13. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
14. Трансформация системы духовного образования (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви 18.06.2010 – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf>
15. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
16. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»

17. <http://orkce.org/> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 классов (рисунки, аудио-видеоиллюстрации).

18. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»

19. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> Сайт издательства «Просвещение»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» раскрывает исторические этапы становления науки педагогики, в ее непрерывном развитии, в трансформации педагогических представлений, возникших в религиозных культурах. Содержание дисциплины учитывает возрастающую роль востребованности кадров, имеющих теологическое и религиоведческое образование. Процесс подготовки по дисциплине «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» выстроен с учетом современных запросов государства, общества и Церкви, включает в себя научную, учебную и социальную формы. В рамках учебной самостоятельной работы студенту предлагается научиться конспектировать лекции, составлять конспекты по рекомендуемым источникам. Научная деятельность предполагает посещение конференций, развитие умений внимательно слушать доклады, самостоятельно формулировать темы, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу. Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе научных дискуссионных клубов на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Погружаясь в научно-исследовательскую среду, студент вырабатывает навык добывания новых знаний, при этом самостоятельность при выборе информации способствует тому, что знания становятся прочными и целенаправленными, результат очевиден. Это способствует развитию приемов теоретического мышления. Выполнение исследования начинается с формулирования темы, разработки плана, подбора и изучения литературы, сбора и обработки материала. Самое важное в исследовании наступает после получения нового материала: его осмысливание, сравнение с ранее известными данными, анализ и синтез, изложение результатов, передача их обществу (доклад, сообщение, опубликование).

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине протекает индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя). Важным является умение доложить результаты исследования и подготовить

их к опубликованию. При всем многообразии зарубежного педагогического опыта, будущие профессионалы должны основывать свои позиции на отечественной педагогической практике, т.к. она имеет свойственные только ей характерные особенности. Отечественная педагогика на протяжении тысячелетия развивалась под влиянием православной культуры, поэтому правомерно говорить о существовании такого явления как православная педагогическая культура. Под православной педагогической культурой понимается часть православной культуры, в которой запечатлены духовные и материальные ценности, теоретическое осмысление православного образования, формы практической педагогической деятельности, главной своей целью имеющие духовно-нравственное развитие личности. Обращение к духовно-нравственным истокам отечественного образования наиболее перспективно для восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

Объектом религиозной педагогики выступают образование как приближение к спасению.

Религиозная педагогика – одна из педагогических наук, которая исследует процесс воспитания человека, т.е. ее предметом является процесс целенаправленного формирования духовности личности как существа социального, сознательно относящегося к окружающему миру и преобразующего этот мир. Этот процесс протекает по свойственным ему законам, т.е. в нем проявляются устойчивые, неизбежные связи между отдельными частями, определенные изменения влекут за собой соответствующие результаты. Эти закономерности выявляет и изучает религиозная педагогика.

Предмет религиозной педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования духовности личности в условиях ее воспитания, обучения и образования.

В данном курсе рассматриваются историко-педагогические и историко-конфессиональные основы религиозной педагогики в контексте отношений

церкви и государства, ее общие и теоретические проблемы. Особое внимание уделяется процессу духовного становления человека в разные периоды его жизни, воспитанию детей в религиозной семье, предназначению человека для полноценной жизни в обществе, полной смысла для окружающих.

Возвращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания приводит нас к восстановлению утерянной полноты в сфере педагогики. Ознакомление студентами с теоретическим осмыслением и практическим опытом духовно-нравственного становления возможно только через сакральные тексты религиозных культур. Этот опыт развивался в трудах отцов и учителей Церкви, богословов и мыслителей религиозной философии, в процессе обучения и воспитания в духовных школах, в теоретических работах практической деятельности подвижников благочестия, видевших в педагогической деятельности свое служение.

Программный материал представлен в исторической последовательности, внутри каждого периода выдерживается проблемный принцип деления на темы.

Лекционный материал носит обзорный характер, что предусматривает как общую характеристику различных периодов истории религиозной педагогики, так и внимание к отдельным проблемам, педагогическим деятелям, анализу педагогических трудов.

Дискуссия рассматривается как форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей-магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание,

методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Предполагается, что вопросы к аудитории в начале лекции или практического занятия и по ходу их проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей-магистрантов по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

В результате магистранты, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия. Кроме того, этим проверяется уровень усвоения и умения работать с проблемой для ее углубленной самостоятельной проработки и совершенствования навыков исследовательской деятельности обучающихся.

В образовательном процессе необходимо опираться на сотрудничество культуры, науки и религии на основе общего понимания нравственных начал мотивации поведения человека. Результатом такого сотрудничества видится развитие сферы социального творчества, понимаемого как любая созидательная деятельность во имя общественного блага. К составляющим элементам духовной культуры принято относить идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции. Последние в наиболее широком смысле понимаются как способы организации совместной деятельности, устойчиво сохраняющие собственные характеристики на протяжении многих поколений. В этом

смысле наука, искусство, философия и религия как культура духовной деятельности — тоже являются традицией. Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, людей высокой нравственности, проявляющих религиозную терпимость, положительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов.

Учитывая значимую роль религии в развитии человеческой цивилизации и в современности, общую религиозную ситуацию, складывающуюся сегодня в мире в целом и в России в частности, в настоящее время воспитание духовности личности рассматривается как одна из важнейших государственных задач, ей отдается безусловный приоритет на всех уровнях образования, обеспечивающего непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, т. е. формирование мировоззрения.

Наша эпоха характеризуется отсутствием единомыслия, господством радикального плюрализма мнений, и охранительная функция религий сегодня в нем достаточно велика, что невозможно не учитывать. Процессы глобализации, стремительно развивающиеся технологии привели к диалогу культур, для которого необходим опыт. Усвоение дисциплины «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» способствует развитию навыков участия в диалоге мировоззрений, получению опыта тех взаимоотношений и взаимосвязей, которые реально существуют за ее пределами. Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения внутри себя и извне. Это влечет за собой размывание привычных форм культурной самоидентификации. В этих условиях воспитание осмысленного уважения к своей и иной духовной, в том числе религиозной, культуре — необходимый

ответ на такие вызовы современности, как мультирелигиозность и поликультурность общественной жизни.

Культурные, в том числе религиозные, традиции необходимо изучать из уважения к своему и другим народам, чтобы избежать разного рода недоразумений и конфликтов, возникающих из-за незнания и непонимания духовных ориентиров и убеждений друг друга и связанных с ними традиций. Чтобы понять, почему люди в конкретном случае поступили так, а не иначе, нужно знать нравственные законы и принципы, которыми они руководствуются в жизни. Общаясь с человеком, следует знать, что для него свято, как он может понять и интерпретировать те или иные наши поступки или слова. Это знание также поможет лучше узнать и самих себя, будет способствовать гражданской и культурной самоидентификации. По сути, речь идет о развитии у человека таких качеств личности, как трансцендентность (способность «выходить за пределы себя», переноситься в пространство культуры), эмпатийность (безусловное принятие другого, способность сопереживать, сочувствовать, ставить себя на место другого человека), педагогическая компетентность. Развитие этих качеств обеспечивает человеку адекватное современному миру принятие «другого» в качестве необходимого условия собственного существования, отношение к наличию «иного» как к позитивному, а не негативному фактору действительности. Нормы человеческого общежития требуют взаимного уважения и уступчивости. Наряду с умением избегать конфликтов важно сохранение своего «я», наличие твердых принципов, не позволяющих человеку поступаться своей совестью, предавать личные, семейные, национальные, государственные интересы, идеалы и ценности. Культурная самоидентичность — это необходимое условие для жизни в поликультурном, многонациональном и мультирелигиозном социуме.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий выдающихся мыслителей.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

«Педагогическая культура в религиозных традициях мира»

Направление подготовки – 48.03.01 Теология

Форма подготовки: очная

Владивосток

2017

Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» (18 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения исследовательской литературы. Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (18 ч.)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
4.	4-я неделя	Подготовка к	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение

		практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)		проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия

		устному опросу (УО-1)		(УО-4)
10	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), круглый стол (УО-4)
11	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
12	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
13	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
14	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
15	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)		первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
16	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников (ПР-7) в ходе практического занятия), дискуссия (УО-4)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
19.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	1 ч.	Вопросы к зачету

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений религиозных мыслителей, посвященных проблемам педагогической

культуры) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты: в 2 т.– М.: Сибирская благовонница, 2012. – Т.1. – 672 с. (Статьи «Вера и дела»; «Отношение христианина к страстям его»; «О молитве Иисусовой (Отдел II. О прелести)»; «О евангельских заповедях»; «О любви к Богу»; «О любви к ближнему»; «Фарисей»).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21116&theme=FEFU>

2. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты: в 2 т.– М.: Сибирская благовонница, 2012. – Т.2. – 496 с. (Статья «Судьбы Божии»)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21117&theme=FEFU>

3. Письма великих Оптинских старцев. О трудном деле воспитания. - М.: Сретенский монастырь, 2012. – 320 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99449&theme=FEFU>

4. Феофан Затворник (Говоров), свт. О начале христианской жизни через святое Крещение, с указанием — как сохранить сию благодать в период воспитания // Путь ко спасению: Краткий очерк христианской аскетики. – М.: Правило веры, 2012. – С.17–121.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812294&theme=FEFU>

При самостоятельной работе над материалом курса «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе **самостоятельной работы**.

Проработку каждого из вопросов целесообразно **начинать с изучения соответствующего раздела в учебных пособиях**. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической или исторической проблеме исследования данного предмета. Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо

обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

При изучении **теоретической проблематики курса основными пособиями** являются книги Дивногорцевой С.Ю. «Теоретическая педагогика», «Становление и развитие православной педагогической культуры в России», «Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры»; Склярской Т.В. «Православное воспитание в контексте социализации», Склярской Т.В., Янушкявичене О.Л. «Возрастная педагогика и психология»; Беленчук Л.Н. «История отечественной педагогики», Беленчук Л.Н., Янушкявичене О.Л. «История зарубежной и русской педагогики».

Изучение первоисточников дает комплексное представление о возникновении христианской педагогики в Библейской истории: целый ряд вопросов, по современной оценке святоотеческого предания основан на анализе книг и статей, ссылки на которых обозначены в списке дополнительной литературы. Наиболее сложным разделом данного курса является сопоставление религиозной педагогики и светской педагогической науки. Это направление представляет собой ряд работ разных авторов, основные идеи которых и рассматриваются в данном разделе.

Изучение любого курса предполагает **усвоение понятийного аппарата**. Предварительным условием обращения к материалу курса «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» является, прежде всего, знание общепедагогических и специальных религиоведческих терминов. Собственно, религиоведческая терминология должна быть известна магистрантам из уже пройденных соответствующих курсов программ бакалавриата. Кроме того, при работе над курсом «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» существенную помощь могут оказать **специальные словари и энциклопедии** по педагогике, возрастной психологии любых изданий. Можно обращаться и к справочным изданиям, размещенным в Интернет (адреса указаны в списке литературы). Знание

терминов является необходимым условием адекватного понимания научной и учебной литературы.

Условиями допуска к экзамену является ознакомление с **материалом для самостоятельного изучения**. При подготовке к зачету желательно прорабатывать вопросы в той последовательности, в которой они даны в приводимом ниже списке. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу (письменный ответ)

оценка	критерии
«зачтено»	<p>ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Или: демонстрируется знание студентом узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Или: демонстрируется фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство студента с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
«не зачтено»	<p>незнание, либо отрывочное представление студента о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Педагогическая культура в религиозных традициях мира»
Направление подготовки – 48.03.01 Теология
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине**

«Педагогическая культура в религиозных традициях мира»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает	современные законодательные инициативы в области образования, положения о государственном образовательном стандарте (ГОС), федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), особенности реализации курса ОРКСЭ
	Умеет	проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных педагогических концепций, учитывать опыт и условия внедрения значительных инициатив при обучении основам религиозной культуры
	Владеет	методами обучения, в том числе активного обучения, основанными на знаниях в области психологии и педагогики, позволяющими обеспечить индивидуально-личностный и групповой подходы в освоении предмета; навыками разработки урока

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-2. Понятие «педагогическая культура». Связь педагогической культуры с религиозной педагогической культурой. Темы 3-6. Традиции христианской (православной, католической и протестантской) педагогики. Темы 7-9. Традиционные педагогические модели национальных и мировых религий. Занятия 1 – 9	ПК-8	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1 – 5, 15 – 26
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол»,	вопросы к зачету №№ 6 – 9, 9 – 14, 27 – 30
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол»,	вопросы к зачету №№ 1 – 5, 9 – 14, 15 – 26

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-8 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	знает (пороговый уровень)	современные законодательные инициативы в области образования, положения о государственном образовательном стандарте (ГОС), федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), особенности реализации курса ОРКСЭ	Знание определений основных понятий, представлений буддистской, христианской (православной, католической и протестантской), мусульманской религиозных традиций; знание истории и философии религии, знание основ практического духовного опыта	- способность различать ценностные и смысловые элементы в мировоззрении носителей религиозности; -способность рассматривать культуру отдельного народа в контексте ее религиозных корней -способность ориентироваться в положениях о ГОС (ФГОС)
	умеет (продвинутый)	проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных педагогических концепций, учитывать опыт и условия внедрения значительных инициатив при обучении основам религиозной культуры	Умение работать с литературой по дидактике различных религиозных традиций; умение ориентироваться в программах по преподаванию религиозных культур; умение определять цель и задачи воспитательных программ	- способность применять методы педагогических исследований для сравнительного анализа воспитательных программ

	владеет (высокий)	методами обучения, в том числе активного обучения, основанными на знаниях в области психологии и педагогики, позволяющим и обеспечить индивидуальный и групповой подходы в освоении предмета; навыками разработки урока	владение способностью поддерживать общение с представителями различных религиозных культур; владение психолого-педагогическими навыками и этическими принципами	-способность участвовать в обсуждении педагогических вопросов на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
--	-------------------	---	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Педагогическая культура в религиозных традициях мира»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с

использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи и методология религиозной педагогики.
2. Основные категории религиозной педагогики.
3. Место религиозной педагогики в системе педагогических наук.

4. Этапы развития педагогической науки.
5. Основные черты воспитания в разные эпохи.
6. Традиции христианской педагогики.
7. Христианство и его распространение в мире.
8. Представление о Боге и мире в христианстве.
9. Традиции православной педагогики.
10. Традиции католической педагогики.
11. Традиции протестантской педагогики.
12. Религиозно-педагогическая мысль ислама.
13. Религиозно-педагогическая мысль иудаизма.
14. Религиозно-педагогическая мысль буддизма.
15. Идеал воспитания в Древнем мире.
16. Философско-педагогические воззрения на воспитание древних греков.
17. Образование и воспитание в Древнем Риме.
18. Христианский идеал человека.
19. Образование и педагогические воззрения на воспитание в Западной Европе в VI - XI веках.
20. Просвещение и школа эпохи Возрождения и Реформации.
21. Западноевропейская философско-педагогическая мысль XVII века.
22. Педагогический идеал эпохи Просвещения (VIII в.).
23. Немецкая классическая педагогика.
24. Школа в Европе и Североамериканских Соединенных штатах в XIX веке.
25. Теория и практика зарубежной педагогики XX века: особенности и проблемы духовного воспитания в XX веке.
26. Философско-педагогические поиски эпохи постмодернизма.
27. Российская педагогика и школа. Воспитание и обучение в Киевской и Московской Руси.

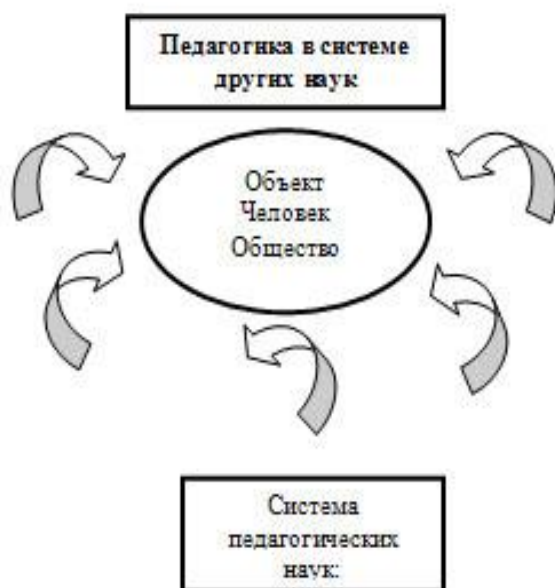
28. Педагогическая мысль и школа в XVIII веке – I –й половине XIX века.

29. Развитие педагогической науки и образования в пореформенной России.

30. Советская и постсоветская педагогика и школа.

Тестовые задания

Тест № 1. НАПОЛНИТЕ СХЕМУ СОДЕРЖАНИЕМ.



2. Учебные заведения в месопотамском обществе, в которых готовили писцов, назывались:

- А. «мусические школы»
- Б. эдуббы («дома табличек»)
- В. «дома жизни»

3. Какие виды письма существовали в Древнем Египте?

- А. иероглифика, иератика («жреческое письмо»)
- Б. скоропись
- В. А и Б

4. От какого корня происходит слово «шастра», которое обозначает жанр учительной литературы в Древней Индии?

- А. водить
- Б. учить
- В. любить

5. Три слова, название добродетелей, дополнившие формулу, характеризующую подход к школьному обучению в Средние века

- А. честь, доблесть, справедливость
- Б. мораль, право, закон
- В. вера, надежда, любовь

6. В какой древней педагогической традиции воспитание считалось делом родителей, залогом спокойствия всего общества почиталась дисциплина в каждом доме, педагогический идеал предусматривал воспитание начитанного, внешне вежливого, обладающего внутренним самообладанием человека, умеющего заглянуть внутрь себя и установить гармонию в своей душе?

- А. индийской
- Б. китайской
- В. месопотамской

7. Каково происхождение терминов: «школа», «педагог», «лицей», «гимназия», «академия»?

- А. древнегреческое
- Б. древнеиндийское
- В. древнекитайское

8. Какой краткой формулой можно охарактеризовать древнеримскую цивилизацию?

- А. «Пищи для души!»
- Б. «Хлеба и зрелищ!»
- В. «Книжного знания!»

9. Основное различие восточнохристианской и западнохристианской воспитательных традиций

- А. телесное воспитание
- Б. душевное воспитание
- В. духовное воспитание

10. Что принципиально новое содержалось в книге П. Абеляра «Да и нет» («Sic et non»)?

- А. тезис о том, что мнения Отцов Церкви по самым важным богословским вопросам расходятся
- Б. доказательство бытия Бога
- В. представление о новой моральной системе христианства, использующей как фундамент этику Аристотеля

11. Что такое «исихазм»?

- А. автоматическое повторение кратких молитв, доводящее до экстаза, видений
- Б. состояние транса, достижение духовного просветления, озарения
- В. внутреннее делание, направленное на уход в себя, в системе которого сохранялась чистота древнего христианского учения

12. Что принципиально новое содержалось в воспитательной теории Н. Макиавелли?

- А. относительность (отказ от) христианских добродетелей
- Б. воспитательный идеал кротости
- В. воспитательный идеал милосердия

13. Основная педагогическая идея, сакрализовавшая призвание человека и почитание своего места и положения (словно назначение на пост Богом) принадлежит

- А. Фоме Аквинскому
- Б. Дж. Локку
- В. Ж. Кальвину

14. Основной принцип воспитания в Новое время

- А. Приоритет точных знаний и секуляризация
- Б. Воспитание христианской нравственности
- В. Воспитание гражданской ответственности

15. Кто был автором идеи школьного учебного плана?

А. М. Лютер

Б. Григорий Палама

В. Я. А. Коменский

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	зачтено
От 76% до 95%	
От 61% до 75%	
Менее 61 %	не зачтено

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу (письменный ответ)

оценка	критерии
«зачтено»	<p>ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Или: демонстрируется знание студентом узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Или: демонстрируются фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство студента с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
«не зачтено»	<p>незнание, либо отрывочное представление студента о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>