



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ЖИЗНИ**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
**профиль «Культура Православия»**  
**Форма подготовки: очная**

курс   2   семестр   3    
лекции    не предусмотрены  
практические занятия   18   час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.    /пр.   9   /лаб.    час.  
всего часов аудиторной нагрузки   18   час.  
в том числе с использованием МАО      9    
самостоятельная работа   90   час.  
контрольные работы    не предусмотрены     
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет   3   семестр  
экзамен    не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол №11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Социология религиозной жизни»**

Дисциплина «Социология религиозной жизни» разработана для студентов 2 курса по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.7) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 ч., из них 9 – в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (90 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. В качестве формы отчетности предусмотрен зачет в 3 семестре.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология религиозной жизни» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к дисциплинам по выбору.

### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Дисциплина «Социология религиозной жизни» логически и содержательно связана с курсами «Традиции социального служения в Православии», «Основы проектной деятельности», «Социология». Она учитывает их содержание и призвана помочь студентам обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно сущности религии, ее функций, а также форм взаимодействия религии и общества.

### **Особенности содержания и построения курса.**

Дисциплина «Социология религиозной жизни» изучает религию как социальный феномен, институт и подсистему общества, ее социальные

корни, функционирование и взаимодействие с другими социальными институтами, ее роль в жизни общества. Содержание дисциплины «Социология религиозной жизни» формирует представление студентов о роли религии в жизни личности и общества, ориентирует на понимание конфессиональных особенностей, способствует приобретению профессиональных компетенций во взаимодействии с последователями различных духовных традиций. Знакомясь с дисциплиной, учащиеся приобретают знания о социальной системе в целом, о роли коммуникации в процессе функционирования системы, что способствует навыкам в использовании компаративистского подхода.

**Цель** – ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и результатами ее эмпирического исследования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о предмете социологии религии; методологических принципах социологии религии; социологических методах изучения религии; социальных закономерностях возникновения, развития и функционирования религии; социальных корнях и функциях религии;
- научить сопоставлению религии и основных социальных институтов общества, типов религиозных организаций, социологическим критериям различия церкви и других религиозных деноминаций;
- познакомить с историко-генетическим, аксиологическим, гносеологическим, морально-нормативным, культурно-антропологическим подходами осмысления отношения религии и культуры; с основными проявлениями свободы совести.

Для успешного изучения дисциплины «Социология религиозной жизни» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знания в области отечественной истории, всеобщей истории, обществознания, знания, усвоенные при изучении дисциплин «Библеистика», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «История архаических и нехристианских религий»;

- умения ориентироваться в вопросах истории Древней христианской Церкви и Русской Православной Церкви;

- навыки работы и конспектирования первоисточников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	значение информации в развитии современного информационного общества, необходимость соблюдать основные требования информационной безопасности, этические принципы и правовые нормы, касающиеся охраны авторского права
	Умеет	применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной информации; оформлять полученные научные результаты в виде письменных научных работ, тезисов и статей
	Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных сетях
<b>ПК-6</b> способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	систему теоретических и операциональных понятий социологии религии; элементы структуры религии.
	Умеет	различать социологические и психологические аспекты религии
	Владеет	методами социологического изучения религиозной сферы жизни общества и интерпретации результатов этого изучения для различных аудиторий.
<b>ПК-9</b> способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает	знает историю формирования институтов общества и их взаимосвязь с религией; знает периодизации социальных институтов;
	Умеет	умеет объяснять феномен секуляризации конфессионально ориентированными и светскими научными теориями
	Владеет	владеет приемами сопоставительного анализа

		программ по социальным преобразованиям общества с фундаментальными представлениями об общественном развитии, изложенном в Священном Писании и Предании
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология религиозной жизни» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекции не предусмотрены учебным планом

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(18 ч., в том числе 9 час. – с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)**

#### **Занятие 1. Социология религии как наука (2 ч.)**

1. Религия как предмет социологического исследования.
2. Методология социологии религии: основные принципы.

Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического исследования религии.

3. Методы социологии религии.
4. Цели и значение социологического изучения религии.
5. Место социологии религии в системе религиоведческого знания,

ее отношение к другим религиоведческим дисциплинам.

#### **Занятие 2. Возникновение и развитие социологии религии (2 ч.)**

1. Философская критика религии как предпосылка возникновения социологии религии: просветительская критика религии и церкви (Т. Гоббс, Д. Юм, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант); философия религии Г. В. Ф. Гегеля; атеистическая критика религии как формы отчуждения (Л. Фейербах, К. Маркс).

2. Позитивизм о функциях религии и науки в обществе: религия как фактор: а) социальной интеграции (О. Конт); б) социального контроля (Г. Спенсер).

### **Занятие 3. Социология религии Эмиля Дюркгейма (2 ч. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Социальная природа религии. Её место в структуре общества. Дихотомия сакрального (священного) и профанного (мирского). Определение религии. Двойственность трактовки священного и понимания религии у Э. Дюркгейма (символизм и социоморфизм).

2. Социальная роль религии, ее функции в социальной системе (интегративная и моторная).

3. «Механический» и «органический» типы солидарности. Изменение социальных функций и роли религии в ходе развития социальной дифференциации. Светские эквиваленты религии в современном обществе.

4. Тотемизм как элементарная форма религии, его универсальные характеристики. Определение тотемизма. Сравнительный анализ взглядов на тотемизм Э. Дюркгейма, С. Райнаха, М. Мюллера, Э. Лэнга, В. Вундта, К. Леви-Строса.

5. Т. Парсонс: современный взгляд на дюркгеймову теорию религии.

### **Занятие 4. Социология религии Макса Вебера (2 ч. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Анализ основных работ М. Вебера по социологии религии, развитие их проблематики. Понятие религии.
2. Религиозная мотивация социального действия. Магия и религия как типы рационализации. Мистика и аскеза как типы религиозного неприятия мира. Типология религиозной этики. Сотериология мировых религий: типология путей спасения.
3. Хозяйственная этика мировых религий. Протестантская этика и дух капитализма.
4. Влияние социальной и профессиональной дифференциации. Связь религии с социальной стратификацией и социальной мобильностью. Религия и социальное неравенство. Основные виды теодицеи.
5. Типы религиозных сообществ и их социальные носители. Община, «рутинизация харизмы», возникновение религиозных социальных институтов. Церковь и секта.
6. Влияние религии на уклад жизни. «Расколдование мира», религия в современном обществе.
7. «Веберовский ренессанс» в России и социология религии.

**Занятие 5. Религия и социальная стратификация. Теория социокультурной динамики Питирима Сорокина (2 ч. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Сословия, классы и религия. Кастовая система. Христианство и социальное неравенство.
2. Религиозная принадлежность и социальный статус. Социальная стратификация и социальная мобильность.
3. Религия как социокультурный феномен. Отличие религиозной группы от других социальных групп.
4. Основные типы культурных сверхсистем и их религиозные компоненты. Социокультурная динамика и религия.
5. Социальная природа милленаристских движений.



6. Религия и кризис современной культуры.

**Занятие 6. Религия как институт культуры: Бронислав Малиновский (2 ч. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Религия как способ удовлетворения основных потребностей человека посредством организованных традицией артефактов.
2. «Ритуализация оптимизма» — роль религии в преодолении кризисных и конфликтных ситуаций. Смерть и реинтеграция группы.
3. Усиление ценностно значимых ориентаций как функция религии.
4. А. Рэдклифф-Браун о социальной функции религии.

**Занятие 7. Религия как символическая система. Неозволюционизм: Р. Белла (2 ч., в том числе 1 час. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Религия как символическая система, организующая человеческий опыт: миф, ритуал, верование, религиозный этос. Ортодоксия и ортопраксия.
2. Религиозно-символическая система как норма деятельности. Религиозная космология и ценностная ориентация.
3. Социальная дифференциация и исторические типы религиозно-символических систем, возможности их влияния на социальные преобразования.

**Занятие 8. Социология религии Георга Зиммеля (2 ч.)**

1. Г. Зиммель: этапы творчества и основные труды по социологии религии.
2. Структурно-функциональный подход Г. Зиммеля. Понятие религии.
3. Философия культуры и социология религии Г. Зиммеля.

4. Сравнительный анализ социологии религии М. Вебера и Г. Зиммеля.

### **Занятие 9. Религия и социальный конфликт (2 ч.)**

1. Религия и социальные антагонизмы (К. Маркс).
2. Религия и конфликт между общественным и индивидуальным интересами.
3. Конфликты между и внутри религиозных групп. Партикуляризм. Источники религиозной нетерпимости и фанатизма. Пути их преодоления. Проблема веротерпимости и толерантности. Религиозная этика.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология религиозной жизни» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1,2,3,4,5,6,7,8	<b>ОПК-1</b>	знает значение информации в развитии	конспект (ПР-7), собеседования	вопросы к зачету №№ 1 - 10

			современного информационного общества, необходимость соблюдать основные требования информационной безопасности, этические принципы и правовые нормы, касающиеся охраны авторского права	е (УО-1)	
			умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной информации; оформлять полученные научные результаты в виде письменных научных работ, тезисов и статей	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 11 - 17
			владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 18 - 30

			информацией в глобальных сетях		
2	Занятия 6 – 10	<b>ПК-6</b>	знает систему теоретических и операциональных понятий социологии религии; элементы структуры религии.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1 - 10
			умеет различать социологическое и психологическое аспекты религии	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 11 - 17
			владеет методами социологического изучения религиозной сферы жизни общества и интерпретации результатов этого изучения для различных аудиторий.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 18 - 30
3	Занятия 1 – 14	<b>ПК-9</b>	знает историю формирования институтов общества и их взаимосвязь с религией; знает периодизации социальных институтов;	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1 - 10
			умеет объяснять	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 11 -

			феномен секуляризации конфессионально ориентированными и светскими научными ториями	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	17
			владеет приемами сопоставительного анализа программ по социальным преобразованиям общества с фундаментальными представлениями об общественном развитии, изложенном в Священном Писании и Предании	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 18 - 30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Астафьев, П.Е., Религиозное «обновление» наших дней [Электронный ресурс] / П.Е. Астафьев. - СПб.: Лань, 2013. - 32 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=6147](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6147)

2. Афанасьев, В.В. Православная социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795309&theme=FEFU>

3. Гараджа, В.И. Социология религии: учеб.пособие / В.И. Гараджа. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2015. - 304 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753450&theme=FEFU>

4. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>

5. Мурзин, А. А. Народная религиозность как феномен культуры: Монография / А.А. Мурзин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376922>

6. Писманик, М. Г. Религиоведение: учебное пособие для вузов по социально-гуманитарным специальностям / М.Г. Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 279 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725640&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Данильян, О. Г. Религиоведение: Учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

2. Казьмина, О. Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.—  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376920>

3. Коваль, Т.Б. Религия и экономика. Труд, собственность, богатство / Т. Б. Коваль. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 349 с. — 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790460&theme=FEFU>

4. Королева, Л.А. Русская Православная церковь в России в конце XX века [Электронный ресурс] / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357436>

5. Корытко, О., прот. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии / Прот. О. Корытко. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия, Изд. дом «Познание», 2017. - 416 с. - 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847671&theme=FEFU>

6. Малиновский, Б. Магия, наука и религия / Б. Малиновский. - М.: Академический проект, 2015. — 298 с. — 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778966&theme=FEFU>

7. Мишучков, А. А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография / А.А. Мишучков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 516 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61888.html>

8. Мосс, М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии / Марсель Мосс; сост., пер. с фр., предисл., вступ. ст. и коммент. А. Б. Гофмана. - М.: Университет, 2014. - 415 с. — 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734316&theme=FEFU>

9. Негосударственные участники мировой политики: учебное пособие /А. В. Барсукова, Р. В. Болгов, И. С. Борзова и др. ; под ред. М. М. Лебедевой, М. В. Харкевича. – М.: Аспект Пресс, 2013. - 207 с. — 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693052&theme=FEFU>

10. Овчинников, А.И. Основы национальной безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, А.Г. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508513>

11. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.) / А.В. Баёв [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36078.html>

12. Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л.Ю. Аксакалова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2016. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.religare.ru/> - Справочно-информационный интернет-портал "Религия и СМИ".

2. <http://www.newsru.com/religy> - Новостная лента по актуальным проблемам современной религиозной жизни.

3. <http://www.religiopolis.org/> - Научно-информационный интернет-портал Центра религиоведческих исследований «ReligioPolis»

4. <http://ethna.upelsinka.com/> Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.

5. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

6. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета

7. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»



8. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
9. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
10. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
11. <http://russianway.rchgi.spb.ru> - Информационно-аналитический портал “Энциклопедия русского самосознания” и гипертекстовая электронная библиотека “Русский Путь”. (Российская Христианская гуманитарная Академия).
12. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социо-культурный аспект влияния". (Российская Христианская гуманитарная Академия).
13. <http://www.utm.edu/research/iep/> - Интернет - энциклопедия по философии (The Internet Encyclopedia of Philosophy) на сайте University of Tennessee, США - одно из крупнейших справочных пособий по философии в Интернете.
14. <http://philos.omsk.edu/libery/index/a.htm> - Библиотека философского факультета ОмГПУ.
15. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
16. <http://www.hristianstvo.ru/> - Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет.
17. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
18. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.
19. <http://www.vehi.net/> - «Вехи». Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы.
20. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию

психической культуры. Содержит обширную коллекцию философских и культурологических текстов.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

#### **Информационно-справочные системы**

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дискуссия** рассматривается как форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации

выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Предполагается, что вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

В результате студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия. Кроме того, этим проверяется уровень усвоения и умения работать с проблемой для ее углубленной самостоятельной проработки и совершенствования навыков исследовательской деятельности обучающихся.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, определений, графиков, статистических данных.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Социология религиозной жизни»  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология религиозной жизни» (90 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Социология религиозной жизни» (90 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №1): конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 2): конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка реферата	5 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в

				ходе практического занятия
<b>4.</b>	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>5.</b>	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-4): конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>6.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>7.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 3): конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №8 конспектирование первоисточников	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>17.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 конспектирование первоисточников, подготовка к	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)



		дискуссии		занятия)
18.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	5 ч.	Прием зачета

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений религиозных мыслителей, посвященных проблемам социологии религии) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Пример первоисточников для конспектирования:

1. Малиновский, Б. Магия, наука и религия / Б. Малиновский. - М.: Академический проект, 2015. — 298 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778966&theme=FEFU>

2. Мосс, М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии / Марсель Мосс; сост., пер. с фр., предисл., вступ. ст. и коммент. А. Б. Гофмана. - М.: Университет, 2014. - 415 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734316&theme=FEFU>

### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении социологии религии, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Социология религиозной жизни» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение социологической, философской, психологической, богословской, культурологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию религиозных явлений в соответствии с темами курса.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету и к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение предмета.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Социология религиозной жизни» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Социология религиозной жизни» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Социология религиозной жизни» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

## **Задание 2. Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социумные основы и детерминанты религии.
2. Социальный статус религии.
3. Социальные и социокультурные функции религии.
4. Социальные доктрины конфессий в современной России (анализ по выбору).
5. Формы институализации религии: религиозные группы и институты.
6. Церковь как социальный институт.
7. Церковь и государство: социально-исторические формы взаимоотношений.
8. Религия в духовной жизни общества.
9. Религия как символическая система.
10. М. Мосс о социальной функции священного.
11. Теория ритуала В. Тэрнера.
12. А. Рэдклифф-Браун о взаимодействии религии и общества.
13. Социология религии в России.
14. Магия и религия в структурной антропологии К. Леви-Строса.
15. Религия в социологии П. Бурдьё.
16. М. Вебер о социальных слоях - носителях религиозного сознания.
17. М. Вебер о религиозно-этических предпосылках капиталистического хозяйства.
18. Модернизация и аналоги протестантской этики в незападных обществах.
19. Социология религии Г. Зиммеля.
20. М. Вебер и К. Ясперс о возникновении мировых религий как «осевом времени» мировой истории.
21. К. Манхейм о христианских ценностях в наше время.
22. Гендер и религия.
23. Э. Гидденс о современном религиозном развитии.
24. Ислам и Запад.

25. Религия в США.
26. Социальная концепция Русской Православной Церкви.
27. Религиозный фундаментализм.
28. Религия и образование.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценивания реферата**

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p>

	Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
не удовлетворительно	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социология религиозной жизни»  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2017



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология религиозной жизни»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает
Умеет		применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной информации; оформлять полученные научные результаты в виде письменных научных работ, тезисов и статей
Владеет		навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных сетях
<b>ПК-6</b> способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	систему теоретических и операциональных понятий социологии религии; элементы структуры религии.
	Умеет	различать социологические и психологические аспекты религии
	Владеет	методами социологического изучения религиозной сферы жизни общества и интерпретации результатов этого изучения для различных аудиторий.
<b>ПК-9</b> способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает	знает историю формирования институтов общества и их взаимосвязь с религией; знает периодизации социальных институтов;
	Умеет	умеет объяснять феномен секуляризации конфессионально ориентированными и светскими научными теориями
	Владеет	владеет приемами сопоставительного анализа программ по социальным преобразованиям общества с фундаментальными представлениями об общественном развитии, изложенном в Священном Писании и Предании

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия	<b>ОПК-1</b>	знает значение	конспект вопросы к

1,2,3,4,5,6,7,8	информации в развитии современного информационного общества, необходимость соблюдать основные требования информационной безопасности, этические принципы и правовые нормы, касающиеся охраны авторского права	(ПР-7), собеседование (УО-1)	зачету №№ 1 - 10
	умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной информации; оформлять полученные научные результаты в виде письменных научных работ, тезисов и статей	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 11 - 17
	владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 18 - 30

			способностью работать с информацией в глобальных сетях		
2	Занятия 6 – 10	<b>ПК-6</b>	знает систему теоретических и операциональных понятий социологии религии; элементы структуры религии.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1 - 10
			умеет различать социологическое и психологическое аспекты религии	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 11 - 17
			владеет методами социологического изучения религиозной сферы жизни общества и интерпретации результатов этого изучения для различных аудиторий.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 18 - 30
3	Занятия 1 – 14	<b>ПК-9</b>	знает историю формирования институтов общества и их взаимосвязь с религией; знает периодизации социальных институтов;	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1 - 10
			умеет объяснять	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 11 -

			феномен секуляризации конфессионально ориентированными и светскими научными ториями	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	17
			владеет приемами сопоставительного анализа программ по социальным преобразованиям общества с фундаментальными представлениями об общественном развитии, изложенном в Священном Писании и Предании	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 18 - 30

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>значение информации в развитии современного информационного общества, необходимость соблюдать основные требования информационной безопасности, этические принципы и правовые нормы, касающиеся охраны авторского права</p>	<p>знание требований информационной безопасности; знание особенностей сохранения авторского права</p>	<p>способность дать характеристику значению информации в развитии современного информационного общества; способность раскрыть суть этических принципов и норм, касающихся авторского права</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной информации; оформлять полученные научные результаты в виде письменных научных работ, тезисов и статей</p>	<p>умение работать с научной информацией; умение представлять результаты исследований в форме письменных научных работ, тезисов и статей</p>	<p>способность работать с научной информацией, применяя методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной информации; способность проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты в виде письменных научных работ, тезисов, и статей</p>

	владеет (высокий)	навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных сетях	владение теорией и практикой работы с компьютером как средством управления информацией, а также информацией в глобальных компьютерных сетях, учитывая знания о специфике отдельных профессиональных ресурсов	способность быстро и качественно работать с компьютером, а также перерабатывать информацию, представленную в глобальных компьютерных сетях, с учетом знаний о специфике отдельных профессиональных ресурсов
ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	знает (пороговый уровень)	систему теоретических и операциональных понятий социологии религии; элементы структуры религии.	Знание определений основных понятий социологии религии;	способность дать определения основным понятиям социологии религии;
			знание основных понятий теоретической и практической деятельности и в области социологии религии	- способность перечислить основные школы и направления социологической мысли в области исследования религии; - способность дать оценку актуальности того или иного взгляда на место и роль религии в современном мире; - способность обосновать

				актуальность той или иной концепции
	умеет (продвинутый)	различать социологические и психологические аспекты религии	Умение ориентироваться в исторических, философских, социологических и психологических аспектах религии; умение сопоставлять взгляды социологов религии и психологов, изучающих религиозность индивида или группы	- способность работать с трудами классиков истории, философии, социологии и психологии; - способность ориентироваться в школах и основных направлениях изучений религиозных феноменов
	владеет (высокий)	методами социологического изучения религиозной сферы жизни общества и интерпретации результатов этого изучения для различных аудиторий.	Владение терминологией социологии религии, владение способностью формулировать цель и задачи социологического исследования религиознос	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат социологии религии в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по социологическому

			ти индивида или группы, владение способностью объективной интерпретации данных, полученных от различных категорий граждан	исследованию религии -способность проводить самостоятельные социологические исследования религии и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	знает историю формирования институтов общества и их взаимосвязь с религией; знает периодизации социальных институтов;	знание определений основных понятий и концепций социологии и социологии религии как отрасли социологии;	способность дать определения основным понятиями сформулировать основные концепции социологии и социологии религии как отрасли социологии;
			знание конкретных форм взаимосвязи каждого из институтов с религией как общественным институтом	знание основных закономерностей функционирования социальных институтов и роли религии в поддержании взаимоотношений в обществе
	умеет (продвинутой)	умеет объяснять феномен секуляризации конфессионально ориентированными и светскими научными теориями	умение ориентироваться в теориях секуляризации и десекуляризации	способность изучать отечественные и зарубежные источники и исследования, отражающие



			аги; умение отличать западные конфессиональные взгляды на данный феномен от отечественных	взгляды на роль и место религии в современном обществе
	владеет (высокий)	владеет приемами сопоставительного анализа программ по социальным преобразованиям общества с фундаментальными представлениями об общественном развитии, изложенном в Священном Писании и Предании	владение методами изучения программ по социальным преобразованиям общества; владение способностью ориентироваться в богословских взглядах на общественное развитие	способность анализировать идеи, изложенные в программах по социальным преобразованиям общества; способность проводить сравнительный анализ с христианским видением теории общественного развития

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Социология религиозной жизни»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология религиозной жизни» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология религиозной жизни» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология религиозной жизни» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**(ПР-4)** Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**(ПР-7)** Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

**(УО-1)** Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**(УО-4)** Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Социология религии как социологическая и религиоведческая наука.
2. История социологии религии: основатели, концепции и их эволюция.
3. Предмет и задачи социологии религии. Система теоретических и операциональных понятий социологии религии.
4. Религия как объект социологического изучения: специфика и методологические подходы.
5. Методы социологического изучения религии и религиозности (общие и специфические).
6. Структура и уровни социологического анализа религии и форм ее институционализации.
7. Проблема и виды определения религии: специфика теологических, философских, феноменологических и социологических определений религии.
8. Религия как самоорганизующаяся социальная подсистема: синергетический подход.
9. Структура религии: элементы и их взаимосвязь.
10. Сакральный и социальный компоненты в структуре религии и их взаимодействие.
11. Проблема классификации религий и конфессий.
12. Генезис и социально-исторические формы религии.
13. Мировые религии в социокультурном развитии: структурно-функциональная и этнокультурная специфика.
14. Социумные основы и детерминанты религии.
15. Социальный статус религии.

16. Социальные и социокультурные функции религии.
17. Социальные доктрины конфессий в современной России (анализ по выбору).
18. Формы институализации религии: религиозные группы и институты.
19. Церковь как социальный институт.
20. Церковь и государство: социально-исторические формы взаимоотношений.
21. Религия в духовной жизни общества.
22. Религия как символическая система.
23. Религиозные нормы, ценности и образцы.
24. Религия в публичной сфере общества.
25. Религиозность в России и проблемы ее социологического изучения.
26. Религиозная личность.
27. Религиозная социализация личности: конфессиональный аспект.
28. Религиозная идентичность и самоидентификация.
29. Проблема религиозной толерантности.
30. Проблема религиозного экстремизма и межконфессионального согласия в поликультурном обществе. Место социологии религии в системе социогуманитарных наук, занимающихся изучением религии.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социология религиозной жизни»:**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, имеет представление о предмете социологии религии; методологических принципах социологии религии; социологических методах изучения религии; социальных закономерностях возникновения, развития и функционирования религии; социальных корнях и функциях религии.

	<p>Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет сопоставлять религии и основные социальные институты общества, типы религиозных организаций, владеет социологическим критерием различия церкви и других религиозных деноминаций, тесно увязывает теорию с практикой, свободно ориентируется в историко-генетическом, аксиологическом, гносеологическом, морально-нормативном, культурно-антропологическом подходах осмысления отношения религии и культуры; знаком с основными проявлениями свободы совести; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «незачтено» выставляется студенту, если не усвоил программный материал, не имеет представление о предмете социологии религии; методологических принципах социологии религии; социологических методах изучения религии; социальных закономерностях возникновения, развития и функционирования религии; социальных корнях и функциях религии.</p> <p>Студент не умеет сопоставлять религии и основные социальные институты общества, типы религиозных организаций, не владеет социологическим критерием различия церкви и других религиозных деноминаций, не умеет увязывать теорию с практикой, не ориентируется в историко-генетическом, аксиологическом, гносеологическом, морально-нормативном, культурно-антропологическом подходах осмысления отношения религии и культуры; не знаком с основными проявлениями свободы совести;</p> <p>Не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы, неправильно обосновывает принятое решение, не владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Таким образом, оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов социологии религиозной жизни.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом социологии религиозной жизни</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовных явлений и процессов,</p>
---------	--

	<p>делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем современного общества.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Социология религиозной жизни» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов социологии религиозной жизни, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

### Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Социология религиозной жизни» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Социология религиозной жизни» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

## Критерии оценивания реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>