



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки: очная**

курс 2 семестр 3  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
контрольные работы \_\_\_ не предусмотрены \_\_\_  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 3 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.  
Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Основы православной педагогики»**

Дисциплина «Основы православной педагогики» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Культура Православия») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе в интерактивной форме – 6 ч.), практические занятия (18 ч., в том числе в интерактивной форме – 12 ч.), самостоятельная работа студента (72 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Основы православной педагогики» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Культура Православия») и относится к дисциплинам по выбору.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Введение в экзегезу Нового Завета», «Нравственное богословие», «Педагогика и психология», «Методика преподавания основ религиозных культур».

**Особенности содержания и построения курса.** Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, связанных с православным пониманием педагогики, как педагогической системы взглядов и идей, которые выросли из национальной духовной традиции. Так, рассматриваются вопросы духовного образования и религиозного развития личности, религиозная социализация. Дисциплина «Основы православной педагогики» раскрывает исторические этапы становления науки педагогики, особенно отечественной, так как она была основана на христианских ценностях. Обращение к духовно-нравственным истокам отечественного

образования наиболее перспективно для восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

**Цель курса** – знакомство студентов с христианским учением о воспитании в том виде, в каком оно представлено в Библии и в богословских текстах.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории религиозно-педагогической мысли, фундаментальных теоретических проблемах изучения религиозного обучения, а также прикладных аспектах православной педагогики;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом педагогики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных педагогических воззрений, устанавливать связь между религиозно-педагогическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками религиозной педагогической мысли, сформировать навыки работы с текстами, связанными с вопросами воспитания.

Для успешного изучения дисциплины «Основы религиозной педагогики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знания отечественной и всеобщей истории, обществознания;

- умение различать ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур, сформированное представление о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- владение коммуникативными навыками в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-17</b> способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знает	основы теологических знаний, основные этапы формирования христианских основ воспитания, имеет представление о феномене духовно-нравственного развития
	Умеет	отличать догматическое положение от богословского взгляда, ориентироваться в современных педагогических концепциях
	Владеет	приемами применения теоретических знаний об основах христианского вероучения на практике
<b>ПК-6</b> способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	основные принципы составления и разработки образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры
	Умеет	выстраивать логику изложения материала православной педагогики и использовать научно-практические разработки применительно к различным аудиториям
	Владеет	ораторскими навыками, приемами взаимодействия с аудиториями различных возрастных категорий
<b>ПК-8</b> способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает	особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях
	Умеет	использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности
	Владеет	навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы православной педагогики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол, творческое задание.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции (18 ч., из них 6 ч. – в интерактивной форме)**

**Тема 1. Воспитание в творениях Святых Отцов и Учителей Церкви. (2 час.) Лекция с применением метода активного обучения – дискуссии.**

Проблема возвращения человека, «вос-помоществование» в развитии телесной, душевной и духовной сфер человека. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви II–XV вв. Обзор сочинений русских святителей и преподобных о воспитании. Цель и сущность воспитания в понимании святых отцов.

## **Вопросы для обсуждения:**

В чем отличие научного и педагогического знания от житейского? Обоснуйте объект и предмет православной педагогики. Каковы функции православной педагогики? Почему педагогика рассматривается как наука и как искусство? Назовите основные задачи православной педагогики как науки. Назовите формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами. Какова структура современной православной педагогической науки? Попытайтесь, используя факты современной жизни, показать возрастающую роль воспитания в формировании человеческой личности. Как произошло название науки о воспитании – педагогики и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания?

**Тема 2. Учение о воспитании свт. Тихона Задонского (2 час.)**

Свт. Тихон Задонский его жизнь и учение. Практика воспитания в работах свт. Тихона Задонского. Ответственность семьи в воспитании детей. Воспитание духа. Приоритет духовного начала как универсальной реальности человеческой жизни.

### **Тема 3. Педагогические рекомендации свт. Филарета (Дроздова) (2 час.)**

Дух как системообразующий компонент, который формирует человека как единое целое, как личность, созданную по образу и подобию Божию. Свт. Филарет и сщмч. Владимир Киевский о наследственной предрасположенности к добродетели или порокам.

### **Тема 4. Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника (2 час.)**

«Жизнь христианская не есть жизнь естественная». Возможность системы воспитания взрастить духовное начало в человеке. Свт. Феофан Затворник о воспитании благочестия в младенчестве. Основные положения антропологии свт. Феофана Затворника и их применение в отношении к детям. Развитие телесных сил ребенка. Развитие сил души: ума, воли, чувств. Развитие духа: о страхе Божиим, совести и молитве.

### **Тема 5. Педагогические рекомендации свт. Игнатия (Брянчанинова) (2 час.) Лекция с применением метода активного обучения – дискуссии.**

Проблема образования – это передача знания о формировании нравственного стержня. «Правильное образование». Основное направление человека в жизни.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правильное понятие о человеке. Образ Божий в человеке и разумная сила. «Образ Троицы-Бога - троица-человек». Анализ труда «Аскетические опыты».
2. Различные оценки влияния Православной Церкви на судьбу русского народа. Теоретическая постановка цели православного воспитания. Назначение человека – стать «жилищем», «сосудом» Св. Духа. Возможность истинного покаяния для спасения и знание православной христианской веры. Пагубность «душевредных еретических книг».

3. Синонимичность понятий «ересь» и «прелесть» Ученость как самообольщение.

4. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.

5. Проблема образования – это передача знания о формировании нравственного стержня. «Правильное образование». Основное направление человека в жизни

**Тема 6. Педагогические рекомендации прпп. Макария и Амвросия Оптинских (2 час.) Лекция с применением метода активного обучения – дискуссии.**

О трудном деле воспитания. Духовное воспитание детей по возрастной системе (младший возраст – от 1 до 7 лет, средний – от 8 до 14 лет, старший – от 15 лет). Особенности воспитания в каждый из возрастных периодов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. О трудном деле воспитания. Духовное воспитание детей по возрастной системе (младший возраст - от 1 до 7 лет, средний – от 8 до 14 лет, старший – от 15 лет).

2. О подражании Богу. Жить по Евангелию. Необходимость послушания.

3. О руководителе в деле спасения.

4. О разборчивом чтении духовных книг. О христианском воспитании детей. О страхе трудного рождения детей.

5. Сравнительный анализ психологического и святоотеческого взглядов на развитие и духовное становление ребенка в разные периоды его жизни и кризисные возрасты.

**Тема 7. Учение о воспитании сщмч. Владимира Киевского (2 час.)**

Объективные и субъективные причины зарождения и развития страстей в ребенке. Классификация страстей, их проявления и общие принципы борьбы с ними. Сщмч. Владимир о характерных пороках детей. Приемы воспитания добродетелей в детстве.

#### **Тема 8. Современное состояние научных исследований православной педагогики (2 час.)**

Современные проблемы православной педагогики, антропологии, психологии. Задачи и методы. Исследования.

#### **Тема 9. Православная педагогика о цели и сущности воспитания (2 час.)**

Особенности педагогической системы свт. Феофана, учения о воспитании митр. Владимира и свт. Тихона, педагогических рекомендаций свт. Филарета, свт. Игнатия, Оптинских старцев. Единство святоотеческих воззрений на основные вопросы воспитания. Возможности применения святоотеческих идей в наши дни.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 час., в том числе 12 – в интерактивной форме)**

### **Занятие 1. Воспитание в период обучения (2час.)**

#### **Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Единство веры и знания. Назначение светских знаний. Проблема совмещения духовной жизни с научными занятиями. Принципы преподавания и изучения светских наук христианином.

2. Советы по организации учебного процесса; успеваемость учащихся и поддержание дисциплины.

3. Организация досуга учащихся. Обучение истинам веры в домашних условиях. Советы по изучению Священного Писания. Организация учебного процесса в духовных школах.

4. Свт. Феофан и свт. Игнатий о принципах преподавания богословия как воздействию не только на ум, но и на сердце (воспитывающее обучение). Связь изучения богословия с духовной жизнью христианина.

## **Занятие 2. Православная педагогика как наука. Введение, предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики (2ч.)**

### **Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем отличие научного и педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте объект и предмет православной педагогики.
3. Каковы функции православной педагогики?
4. Почему педагогика рассматривается как наука и как искусство?
5. Назовите основные задачи православной педагогики как науки.
6. Назовите формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
7. Какова структура современной православной педагогической науки?
8. Попробуйте, используя факты современной жизни, показать возрастающую роль воспитания в формировании человеческой личности.
9. Как произошло название науки о воспитании – педагогике и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания?

## **Занятие 3. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви. (2ч.)**

### **Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ветхозаветное учение о воспитании. Христианский идеал воспитания.
2. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
3. Понятие об отцах церкви. «Учение двенадцати апостолов», или Дидахэ.
4. Книга «Пастырь» Ерма (40-е годы II века). Послание апостола Варнавы.
5. Послания св. Климента Римского. Послания св. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский.
6. Святой Иустин Философ. Святой Иринеи Лионский.
7. Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Тертуллиан. Святой Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген.
8. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.
9. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви V-XV вв.

**Занятие 4. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Учение о воспитании свт. Тихона Задонского. Педагогические рекомендации свт. Филарета (Дроздова) (2ч.)**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Роль русских святых в духовной жизни общества. Святитель Филарет, митрополит Московский (жизнь и педагогическая деятельность). Суждения митрополита Филарета о воспитании и образовании. Свт. Филарет

и сщмч. Владимир Киевский о наследственной предрасположенности к добродетели или порокам.

2. Епископ Феофан, Вышенский затворник (жизнь и педагогическая деятельность). Педагогические воззрения епископа Феофана. Книга «Путь ко спасению».

3. Святой праведный Иоанн Кронштадский (жизнь и педагогическая деятельность).

4. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского). Взгляды архиепископа Фаддея на воспитание. Учет личностных особенностей воспитанников, определение круга чтения для учителя, личность учителя и его нравственные качества.

### **Занятие 5. Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника. (2ч.)**

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Основные проблемы воспитания: воспитание и свобода, воспитание и развитие.
2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.
3. Особенности детского возраста и условия его рождения для духовной жизни.
4. Антропологические проблемы педагогики.

### **Занятие 6. Педагогические рекомендации свт. Игнатия (Брянчанинова) (2ч.)**

#### **Интерактивная форма: дискуссия (2ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правильное понятие о человеке. Образ Божий в человеке и разумная сила. «Образ Троицы-Бога – троица-человек». Анализ труда «Аскетические опыты».

2. Различные оценки влияния Православной Церкви на судьбу русского народа. Теоретическая постановка цели православного воспитания. Назначение человека – стать «жилищем», «сосудом» Св. Духа. Возможность истинного покаяния для спасения и знание православной христианской веры. Пагубность «душевредных еретических книг».

3. Синонимичность понятий «ересь» и «прелесть» Ученость как самообольщение.

4. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.

5. Проблема образования – это передача знания о формировании нравственного стержня. «Правильное образование». Основное направление человека в жизни.

## **Занятие 7. Педагогические рекомендации прпп. Макария и Амвросия Оптинских. (2ч.)**

### **Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. О трудном деле воспитания. Духовное воспитание детей по возрастной системе (младший возраст – от 1 до 7 лет, средний – от 8 до 14 лет, старший – от 15 лет).

2. О подражании Богу. Жить по Евангелию. Необходимость послушания.

3. О руководителе в деле спасения.

4. О разборчивом чтении духовных книг. О христианском воспитании детей. О страхе трудного рождения детей.

5. Сравнительный анализ психологического и святоотеческого взглядов на развитие и духовное становление ребенка в разные периоды его жизни и кризисные возрасты.

## **Занятие 8. Учение о воспитании сщмч. Владимира Киевского. (2ч.)**

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Развитие страстей в ребенке.
2. Классификация страстей, их проявления и общие принципы борьбы с ними.
3. Приемы воспитания добродетелей в детстве.

## **Занятие 9. Современное состояние научных исследований православной педагогики. (2ч.)**

### **Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Антропология развития и гармоничное воспитание.
2. Духовно-нравственная культура педагога как социальная проблема.
3. Возрастные особенности религиозного и морального развития детей.
4. Социализация. Самосознание. Освоение православной культуры.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы православной педагогики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<p>Тема 4. «Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника»</p> <p>Тема 5. «Педагогические рекомендации свт. Игнатия (Брянчанинова)»</p> <p>Тема 6. «Педагогические рекомендации прпп. Макария и Амвросия Оптинских»</p> <p>Тема 7. «Учение о воспитании сщмч. Владимира Киевского»</p>	<b>ОК-17</b>	знает основы теологических знаний, основные этапы формирования христианских основ воспитания, имеет представление о феномене духовно-нравственного развития	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету № 1 – 6
			умеет отличать догматическое положение от богословского взгляда, ориентироваться в современных педагогических концепциях	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету № 7,8
			владеет приемами применения теоретических знаний об основах христианского вероучения на практике	«круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету № 9 – 25
2	<p>Тема 8. «Современное состояние научных исследований православной педагогики».</p> <p>Тема 9. «Православная педагогика о цели и сущности воспитания»</p>	<b>ПК-6</b>	знает основные принципы составления и разработки образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тестирование (ПР-1)	вопросы к зачету № 8, 9

			умеет выстраивать логику изложения материала православной педагогике и использовать научно- практические разработки применительно к различным аудиториям	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4)	вопросы к зачету № 7 – 9
			владеет ораторскими навыками, приемами взаимодействи я с аудиториями различных возрастных категорий	«круглый стол», дискуссия (УО-4),	вопросы к зачету № 9 – 25
3	Тема 8. «Современное состояние научных исследований православной педагогике». Тема 9. «Православная педагогика о цели и сущности воспитания»	<b>ПК-8</b>	знает особенности учебной, воспитательной и просветительск ой деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательног о процесса как в церковных, так и в государственн ых учреждениях	конспект (ПР-7), собеседовани е (УО-1)	вопросы к зачету № 7 – 9
			умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительск	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4)	вопросы к зачету № 9 – 25

			ой деятельности		
			владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительск ой деятельности с учетом специфики богословского и духовно- нравственного содержания материала	«круглый стол», дискуссия (УО-4),	вопросы к зачету № 9 – 25

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 261 с. - 6 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682705&theme=FEFU>

2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика. Часть 1 / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 194 с. - 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU>

3. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика. Часть 2 / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 263 с. - 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729382&theme=FEFU>
4. Ермишина, К. Б. Религиозная антропология / К. Б. Ермишина. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 367 с. - 10 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697851&theme=FEFU>
5. Воспитание как антропологический феномен: учеб. пос. / С. Н. Гавров и др. - М.: Форум, 2015 - 240 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795140&theme=FEFU>
6. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика русской богословской мысли: Монография [Электронный ресурс] / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522010>
7. Гагаев, А.А., Гагаев, П.А. Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика соборности: Монография [Электронный ресурс] / П.А. Гагаев, А.А. Гагаев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402901>
8. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография [Электронный ресурс] / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>
9. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М.: Логос, 2012. – 208 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469142>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Беленчук, Л. Н. Просвещение в России: взгляд западников и славянофилов. – М.: Изд-во ПСТГУ. 2015. – 148 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808722&theme=FEFU>

2. Казьмина, О. Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376920>

3. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

4. Орлова, Н. Х. О чем молчал Адам: Гендерное измерение христианской антропологии / Н. Х. Орлова. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2012.- 303 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=38828](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38828)

5. Письма великих Оптинских старцев. О трудном деле воспитания. - М.: Сретенский монастырь, 2012. – 320 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99449&theme=FEFU>

6. Феофан Затворник (Говоров), свт. Путь ко спасению: Краткий очерк христианской аскетики / Свт. Феофан Затворник (Говоров). – М.: Сибирская Благовонница, 2012. – 493 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:686824&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»

4. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
5. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
6. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
8. <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
9. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://ethna.upelsinka.com> / Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
11. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
12. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
13. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
14. Трансформация системы духовного образования (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви 18.06.2010 – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf>
15. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
16. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»
17. <http://orkce.org/> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 классов (рисунки, аудио-видеоиллюстрации).

18. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»
19. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> Сайт издательства «Просвещение».

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

#### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

#### **Информационно-справочные системы**

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дискуссия** рассматривается как форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив.

Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Предполагается, что вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

В результате студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия. Кроме того, этим проверяется уровень усвоения и умения работать с проблемой для ее углубленной самостоятельной проработки и совершенствования навыков исследовательской деятельности обучающихся.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, определений, портретов и фотографий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными

программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Основы православной педагогики»  
Направление подготовки 48.03.01 Теология  
профиль «Культура Православия»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2017

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы православной педагогики» (72ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основы православной педагогики» (72ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы №1,2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы № 3,4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы № 1 – 4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии. Подготовка реферата	4 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
<b>4.</b>	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы № 5 – 9): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>5.</b>	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-4): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>6.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 5 – 9): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>7.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1 – 2): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 3 – 4): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1 – 2): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 3 – 4): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1 – 3): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4 – 5): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1 – 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 4 – 5): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

		Подготовка к творческому заданию		занятия). Проверка творческого задания
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1 – 2): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>17.</b>	17-ая неделя	Написание реферата	4 ч.	Проверка реферата
<b>18</b>	Зачетная неделя	Прием зачета	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (творений святых отцов древней Церкви, сочинений отечественных подвижников благочестия, посвященных проблемам духовной жизни, агиографических, гомилетических, дневниковых, мемуарных источников) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Письма великих Оптинских старцев. О трудном деле воспитания.- М.: Сретенский монастырь, 2012. – 320 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99449&theme=FEFU> – 1 экз.
2. Феофан Затворник (Говоров), свт. Путь ко спасению: Краткий очерк христианской аскетики. — М.: Сибирская Благовонница, 2012. – 493 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:686824&theme=FEFU> – 1 экз.

### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении основ православной педагогики, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Основы православной педагогики» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе. Цель курса «Основы православной педагогики» – изучение студентами православной педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков; знакомство студентов с христианским учением о воспитании в том виде, в каком оно представлено в Библии и в богословских текстах.

В соответствии с поставленной целью задачами изучения дисциплины являются:

- изучить сущность православной педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах православной педагогической науки;
- развить понимание основных категорий православной педагогики;
- сформировать знания студентов о целях образования как педагогического процесса;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;

- осуществлять воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- сформировать у студентов компетентности по современным подходам к пониманию понятия «образование»;
- продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике;
- продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

Принципы формирования содержания дисциплины:

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;
- научности, последовательности и систематичности;
- модульности, обеспечивающей относительную законченность каждой темы;
- единства процессов обучения и воспитания;
- принцип избыточности, обусловленный комплексным характером программы;
- принцип целостности, обеспечивающий в определенной степени целостное усвоение педагогического знания по вопросам образования.

Программа включает 9 тем. Лекционные занятия посвящены основным теоретическим вопросам общих основ православной педагогики, решения которых представлены с позиций существующих в науке различных подходов, что должно способствовать формированию у студентов знаний и широкого научно-педагогического кругозора. Семинарские (практические) занятия (34 часа) направлены на развитие у студентов общепедагогических умений и навыков анализа педагогических явлений и процессов.

Дисциплина «Основы православной педагогики» раскрывает исторические этапы становления науки педагогики, особенно отечественной,

т.к. она была основана на христианских ценностях. Отечественная педагогика на протяжении тысячелетия развивалась под влиянием православной культуры, поэтому правомерно говорить о существовании такого явления как православная педагогическая культура. Под православной педагогической культурой понимается часть православной культуры, в которой запечатлены духовные и материальные ценности, теоретическое осмысление православного образования, формы практической педагогической деятельности, главной своей целью имеющие духовно-нравственное развитие личности. Обращение к духовно-нравственным истокам отечественного образования наиболее перспективно для восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

Объектом православной педагогики выступают образование как раскрытие образа Божия и достижение подобия Божия для спасения.

Православная педагогика – одна из наук, которая исследует процесс воспитания человека, т.е. ее предметом является процесс целенаправленного формирования личности для вечной жизни и земной жизни как существа социального, сознательно относящегося к окружающему миру и преобразующего этот мир. Этот процесс протекает по свойственным ему законам, т.е. в нем проявляются устойчивые, неизбежные связи между отдельными частями, определенные изменения влекут за собой соответствующие результаты. Эти закономерности выявляет и изучает **православная педагогика**.

Предмет православной педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности для вечности в условиях ее воспитания, обучения и образования.

В фундаменте педагогических теорий лежат христианско-антропологические идеи о природе человека, его воспитуемости, обучаемости, созревании, росте, развитии, а также о природе различных групп людей. Эти фундаментальные знания о человеке и обществе являются основанием для решения вопроса о природе воспитания, обучения и образования.

**С точки зрения православной педагогики, воспитание** – это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков.

**Задачи воспитания в православной педагогике** – усовершенствование духа; помощь в становлении добродетелей; предохранение, «врачевство» и освобождение от греховных пороков и болезней; направление внутренних сил; формирование мировоззрения; пробуждение; развитие способностей, укрепление их упражнением; передача душеполезного опыта; сохранение церковных традиций в семье, на приходе, в школе.

**Принципы воспитания в православной педагогике** – христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности, сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобию Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общая направленность воспитания; согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы; послушание.

**Принцип христоцентричности** – принцип воспитания, при котором при кропотливой нравственной работе достигается уподобление Иисусу Христу как высочайшему идеалу для духовного подражания. Центром жизни христианина становится Христос. «Я живу Отцем, так и ядущий Меня будет жить Мною» (Ин.6:57).

**Принцип воцерковления** - принцип воспитания, при котором при глубоком вхождении в литургическую жизнь Церкви становится постижима полнота Божественной благодати. Наиболее важным является не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преображение социальной жизни.

**Принцип целенаправленного и иерархичного развития личности** – принцип воспитания, при котором соблюдается соблюдение иерархии в развитии человеческих сил. Установленная Богом иерархия была нарушена вследствие грехопадения, правильное развитие человека с точки зрения христианской антропологии должно стать восстановлением нормальной иерархии сил. Исходя из основного положения христианской антропологии личность – явление духовного мира, поэтому развитие духа – это первостепенная задача, которая достигается воспитанием страха Божия, молитвы и совести. Считается, что душевные и телесные способности должны также получать развитие, но не гармонично, а иерархично, тогда чувственные наслаждения не получают вход в душу человека.

**Принцип сообразности с природой воспитанника** – принцип воспитания, при котором раскрывается не природа ребенка, а те дары, которые могут способствовать выявлению образа Божия в человеке.

**Принцип антропологического представления о человеке как образе и подобии Божиим** – принцип воспитания, при котором сущность личности видится в онтологической причастности ко Христу, а жизнь как подвиг, т.е. духовная дисциплина, достигаемая предохранительными и образовательными средствами.

**Принцип индивидуального подхода** – принцип воспитания, при котором все знание о возрастных и личных характеристиках учащихся учитывается при соблюдении правила беспристрастности.

**Принцип приоритета воспитания над обучением** – принцип воспитания, при котором соблюдается поэтапное формирование характера обучаемого: приоритет религиозно-нравственного воспитания над информационно-рационалистическим наполнением ума.

**Принцип общественной направленности воспитания** – принцип воспитания, при котором при положительном отношении к окружающему миру формируется социально-ориентированный тип личности.

**Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы** – принцип воспитания, при котором требования общества выстраиваются в иерархии – семья, Церковь и образовательные учреждения и действуют сообща.

**Принцип послушания** – принцип воспитания, при котором добродетель послушания совместно с добродетелями смирения и любви помогает справиться со своеволием и самоуверенностью.

В данном курсе рассматриваются историко-педагогические и историко-церковные основы православной педагогики в контексте отношений церкви и государства, ее общие и теоретические проблемы. Особое внимание уделяется процессу духовного становления человека в разные периоды его жизни, воспитанию детей в православной семье, предназначению человека для полноценной жизни в обществе, полной смысла для окружающих. Возвращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания приводит нас к восстановлению утерянной полноты в сфере педагогики. Ознакомление студентами с теоретическим осмыслением и практическим опытом духовно-нравственного становления возможно только через Священное Писание и Священное Предание, сохраненное Православной Церковью. Этот опыт развивался в трудах отцов и учителей Церкви, православных богословов и мыслителей религиозной философии, в процессе обучения и воспитания в духовных школах, в теоретических работах практической деятельности подвижников благочестия, видевших в педагогической деятельности свое служение. Программный материал представлен в исторической последовательности, внутри каждого периода выдерживается проблемный принцип деления на темы. Лекционный материал носит обзорный характер, что предусматривает как общую характеристику различных периодов истории православной педагогики, так и внимание к отдельным проблемам, педагогическим деятелям, анализу педагогических трудов.

**При самостоятельной работе над материалом курса «Основы православной педагогики» и при подготовке к семинарским занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе **самостоятельной работы.**

Проработку каждого из вопросов целесообразно **начинать с изучения соответствующего раздела в учебных пособиях.** Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической или исторической проблеме исследования данного предмета. Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение богословской, церковно-исторической исследовательской литературы и первоисточников по истории отечественного нравственно-аскетического богословия в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

Готовность к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Прежде, чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной и научной литературе, где рассматривается тот вопрос, в связи с которым предполагается изучение данного текста. Изучение первоисточников дает комплексное представление о возникновении христианской педагогики в Библейской истории: целый ряд вопросов, по современной оценке святоотеческого предания основан на анализе книг и статей, ссылки на которых обозначены в планах семинарских занятий.

Обращаясь к личности изучаемого духовного писателя (практически все рассматриваемые в данном курсе авторы причислены к лику святых), необходимо на основании агиографической, мемуарной литературы,

эпистолярного наследия постараться составить представление о нем, руководствуясь следующим планом:

- Происхождение, воспитание, образование
- Духовные наставники будущего
- Молитвенная жизнь
- Отношение к богослужению
- Круг чтения
- Основные предметы проповеди, наставлений
- Особенности отношения к духовным чадам
- Благодатные дарования.

При работе с первоисточниками необходимо сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих учений. Во-вторых, необходимо совершенствовать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам, которые предлагаются на занятиях, сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к аналитическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность сопоставлять различные учения.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
---------	---

	<p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Основы православной педагогики» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Основы православной педагогики» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

## Задание 2. Подготовка реферата

### Примерная тематика рефератов

1. Анализ текста «Поучение» Владимира Мономаха. Влияние структуры и содержания текста на раскрытие задачи, поставленной автором.
2. Последствия монголо-татарского завоевания для русской культуры. Роль монастырей в развитии образования.
3. Анализ текста «Домострой». Структура книги. Место человека в семье, обществе и государстве в контексте цели написания «Домостроя».
4. Первые печатные издания и их роль в распространении просвещения. Влияние просвещения юго-западных православных земель на образование в Московском государстве. Возникновение первых учебных заведений.
5. Содержание образования в Московской славяно-греко-латинской академии.
6. Реформы Петра I и изменение направления образования в России. Разделение школы на духовную и светскую.
7. Философские истоки идей просвещения в екатерининскую эпоху.

8. Сравнительный анализ направления реформ в сфере образования при Петре I и Екатерины II.
9. Реформа училищ 1786 года: ее содержание и последствия.
10. Основные направления педагогической мысли 2-й половины XVIII века. Характерные черты церковной педагогики этого периода.
11. Значение образовательной реформы начала XIX века и ее роль в создании национальной системы образования в России.
12. Педагогические воззрения митрополита Филарета (Дроздова).
13. Культурные истоки просвещения Европы и просвещения России в системе воззрений И.В. Кириевского.
14. Выводы о специфике развития образования в России на основании типологии культур Н.Я. Данилевского и А.С. Хомякова.
15. Анализ статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни». Сущность воспитания, его цель и задачи, по мнению автора.
16. Принцип народности в воспитательной системе К.Д. Ушинского.
17. Эволюция педагогических взглядов Л.Н. Толстого.
18. Сравнительный взгляд на народную школу К.П. Победоносцева и С.А. Рачинского.
19. Концепция просвещения нерусских народов России Н.И. Ильминского.
20. Принцип целостности подхода к воспитанию и образованию в церковной педагогике, его антропологическое обоснование.
21. Направления педагогической мысли на рубеже XIX - XX веков, их характерные особенности, научный аппарат, практические результаты.
22. Русская философия и педагогическая мысль первой половины XX века.
23. Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского.

### **Методические указания к подготовке реферата**

## **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (первоисточники, научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. титульного листа;
2. введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. списка использованной литературы.

Объем реферата составляет 10–15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент

защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основы православной педагогики»**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
**профиль «Культура Православия»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Основы православной педагогики»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-17</b> способность использовать основы теологических знаний в	Знает	основы теологических знаний, основные этапы формирования христианских основ воспитания, имеет представление

процессе духовно-нравственного развития		о феномене духовно-нравственного развития
	Умеет	отличать догматическое положение от богословского взгляда, ориентироваться в современных педагогических концепциях
	Владеет	приемами применения теоретических знаний об основах христианского вероучения на практике
<b>ПК-6</b> способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	основные принципы составления и разработки образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры
	Умеет	выстраивать логику изложения материала православной педагогики и использовать научно-практические разработки применительно к различным аудиториям
	Владеет	ораторскими навыками, приемами взаимодействия с аудиториями различных возрастных категорий
<b>ПК-8</b> способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает	особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях
	Умеет	использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности
	Владеет	навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 4. «Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника» Тема 5. «Педагогические рекомендации свт. Игнатия (Брянчанинова)»	<b>ОК-17</b>	знает основы теологических знаний, основные этапы формирования христианских основ воспитания, имеет представление	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету № 1 – 6

	<p>Тема 6. «Педагогические рекомендации прпп. Макария и Амвросия Оптинских» Тема 7. «Учение о воспитании сщмч. Владимира Киевского»</p>		о феномене духовно-нравственного развития		
			умеет отличать догматическое положение от богословского взгляда, ориентироваться в современных педагогических концепциях	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету № 7,8
			владеет приемами применения теоретических знаний об основах христианского вероучения на практике	«круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету № 9 – 25
2	<p>Тема 8. «Современное состояние научных исследований православной педагогики». Тема 9. «Православная педагогика о цели и сущности воспитания»</p>	<b>ПК-6</b>	знает основные принципы составления и разработки образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тестирование (ПР-1)	вопросы к зачету № 8, 9
			умеет выстраивать логику изложения материала православной педагогики и использовать научно-практические разработки применительно к различным аудиториям	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету № 7 – 9
			владеет ораторскими навыками,	«круглый стол»,	вопросы к зачету № 9 – 25

			приемами взаимодействия с аудиториями различных возрастных категорий	дискуссия (УО-4),	
3	Тема 8. «Современное состояние научных исследований православной педагогики». Тема 9. «Православная педагогика о цели и сущности воспитания»	<b>ПК-8</b>	знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету № 7 – 9
			умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету № 9 – 25
			владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного	«круглый стол», дискуссия (УО-4),	вопросы к зачету № 9 – 25

			содержания материала		
--	--	--	-------------------------	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-17 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	знает (пороговый уровень)	основы теологических знаний, основные этапы формирования христианских основ воспитания, имеет представление о феномене духовно-нравственного развития	Знание определений основных понятий православной педагогики;	способность дать определения основных понятий православной педагогики;
		знание основных понятий закономерностей духовно-нравственного развития; знание основных этапов формирования христианских основ воспитания	способность ориентироваться в области традиций духовно-нравственного развития в различных культурах, выделяя и определяя особенности православной педагогики	
	умеет (продвинутой)	отличать догматическое положение от богословского взгляда, ориентироваться в современных педагогических концепциях	Умение работать с исследованиями в области богословия, умение применять известные методы научных исследований по теологии, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и ориентироваться в педагогических концепциях	- способность найти труды учёных-теологов и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов современной православной педагогики

			истории и современности	
	владеет (высокий)	приемами применения теоретических знаний об основах христианского вероучения на практике	Владение практическими приемами в области православной педагогики, владение способностью применения знаний, полученных в ходе изучения дисциплины на практике	- способность организовать формы воспитательных мероприятий на основе знаний христианского вероучения
ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	знает (пороговый уровень)	основные принципы составления и разработки образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры	Знание принципов составления и разработки образовательных программ;	Способность формулирования принципов православной педагогики; - способность изучения регионального компонента для разработки программ по духовно-нравственному просвещению; - способность написания краткосрочных и долгосрочных программ в области православного образования

			<p>знание специфики составления программ в области православной педагогики;</p> <p>знание основных задач духовно-нравственного просвещения лиц различного возраста</p>	<p>- способность перечислить и раскрыть суть принципов православной педагогики;</p> <p>- способность ориентироваться в вопросах возрастной педагогики и психологии;</p> <p>- способность видеть ориентиры и контролировать ожидаемые и неожиданные результаты написанных программ</p>
	умеет (продвинутой)	<p>выстраивать логику изложения материала православной педагогики и использовать научно-практические разработки применительно к различным аудиториям ораторскими навыками, приемами взаимодействия с аудиториями различных возрастных категорий</p>	<p>Умение работать с исторически значимыми работами известных богословов, посвященных проблемам духовного образования, умение применять известные общенаучные и дисциплинарные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований светских и конфессиональных учёных по изучаемой проблеме, умение ориентироваться в запросах аудитории различных возрастных групп</p>	<p>- способность выделить значимые для современного состояния православной педагогики работы святоотеческой письменности, богословские трактаты, исследования конфессиональных педагогов, психологов;</p> <p>- способность распределить труды в хронологической последовательности;</p> <p>- способность определить влияние того или иного ученого на становление определенных взглядов;</p> <p>- способность подготовить обзор исследовательского материала по дисциплине «Основы православной педагогики» с учетом возрастных</p>

				особенностей аудитории
	владеет (высокий)	ораторскими навыками, приемами взаимодействия с аудиториями различных возрастных категорий	Владение терминологией православной педагогики, владение способностью логически и связно излагать суть проблемы теоретической или практической части православной педагогики	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат педагогики, религиозной педагогики (православной педагогики) в устных ответах на вопросы; - способность представлять доклады по актуальным темам православной педагогики на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях
ПК-8 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	знает (пороговый уровень)	особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях	Знание специфику преподавания светской педагогики и православной педагогики;	способность дать определения основных понятий из области православной педагогики;
			знание основных закономерностей воспитательного процесса; знание требований к организации воспитательного процесса в государственных и церковных учреждениях	- способность организации образовательного и воспитательного процессов; - способность организации краткосрочных и долгосрочных просветительских мероприятий
	умеет (продвинутый)	использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательн	Умение выстраивать образовательный процесс, привлекать специалистов	- способность обеспечивать непрерывность образовательного и воспитательного процессов;

		ой и просветительской деятельности	соответствующего профиля, умение организовывать педагогическое пространство и творческую площадку	- способность привлекать дополнительные ресурсы для поддержания педагогического процесса
	владеет (высокий)	навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала	Владение знаниями в области православной педагогики, владение методами возрастной психологии, владение навыками анализа богословского и духовно-нравственного содержания для выбора и применения определенных педагогических технологий	- способность анализировать предложенные проекты в рамках организации педагогического процесса с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Основы православной педагогики»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы православной педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 3 семестре. Зачет проводится как устный опрос по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы православной педагогики»

проводится в форме контрольных мероприятий (защиты реферата, подготовки сообщения или доклада, подготовки к дискуссии, круглому столу, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**(УО-1)** Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**(УО-4)** Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**(ПР-1)** Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**(ПР-4)** Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**(ПР-7)** Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к зачету

1. Учение о воспитании свт. Тихона Задонского.
2. Педагогические рекомендации свт. Филарета (Дроздова).
3. Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника.
4. Педагогические рекомендации свт. Игнатия (Брянчанинова).
5. Педагогические рекомендации прпп. Макария и Амвросия Оптинских.
6. Учение о воспитании сщмч. Владимира Киевского.
7. Современное состояние научных исследований православной педагогики.
8. Отношение благодати к свободе при Крещении младенца и связанное с этим определение сущности христианского воспитания; роль родителей и восприемников.
9. Средства воспитания в младенчестве.
10. Правильное воздействие на телесные потребности ребенка.
11. Пути воздействия на низшие душевные способности. (наблюдение, воображение, память) и на силы души: ум, волю и сердце.
12. Воспитание духа ребенка (Страх Божий, совесть, молитва).
13. Основные принципы борьбы с зарождающимися в ребенке страстями.
14. Приемы воспитания добрых качеств.
15. Добродетели, которые необходимо воспитывать в ребенке в первую очередь.
16. Организация обучения подростков в учебных заведениях.
17. Соотношение «научности» и духовной жизни.
18. Занятия искусством и рукоделием.
19. Характеристика юношеского возраста.

20. Соблазны юности: жажда впечатлений и светскость, потребность в дружбе и любви, увлечение рассудочным знанием.
21. Проблема неверия повзрослевших детей.
22. Профессиональные качества и нравственный облик воспитателя.
23. Принципы христианской любви в отношении к детям. Опасности поблажек и излишней строгости.
24. Необходимость наказаний, их цели и формы.
25. Отношение детей к родителям.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

#### **по дисциплине**

#### **«Основы православной педагогики»**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«зачтено»</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, плохо разбирается в специфике христианской (православной) религиозной традиции осмысления педагогической культуры, путается в ценностно-смысловых религиозно-мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие традиционной культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы, не усвоил деталей изученного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<b>«незачтено»</b>	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала: специфику христианской (православной) религиозной традиции осмысления педагогической культуры, ценностно-смысловых религиозно-мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие традиционной культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Примерные темы для дискуссии в виде круглого стола**

### **1. Проблемы юности с православной точки зрения. Характерные особенности юношеского возраста.**

#### **Интерактивная форма: круглый стол**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- Характерные особенности юношеского возраста.
- Соблазны юности: жажда впечатлений, потребность в товариществе и дружбе, увлечение рассудочным знанием.
- Проблема общения с противоположным полом.
- Святые отцы о неверии повзрослевших детей.

### **2. Отношение родителей и детей. Правильное отношение к детям. Почтительное отношение детей к родителям.**

#### **Интерактивная форма: дискуссия**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- Святоотеческие требования к родителям и воспитателям.
- Правильное отношение к детям со стороны родителей и педагогов.
- Наиболее распространенные ошибки родителей.
- Искаженные формы родительской любви.

### **3. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви.**

#### **Интерактивная форма: дискуссия**

##### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Понятие об отцах церкви. «Учение двенадцати апостолов», или Дидахэ.
2. Книга «Пастырь» Ерма (40-е годы II века). Послание апостола Варнавы.
3. Послания св. Климента Римского. Послания св. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский.
4. Святой Иустин Философ. Святой Иринея Лионский.

5. Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Тертуллиан. Святой Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген.

6. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.

7. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви V-XV вв.

### Критерии оценки (устный ответ)

оценка	критерии
<b>«отлично»</b>	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
<b>«хорошо»</b>	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
<b>«удовлетворительно»</b>	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

<b>«неудовлетворительно»</b>	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
------------------------------	--

## **Примерные тестовые задания по курсу**

### **«Основы православной педагогики»**

#### **1. Православная педагогическая культура состоит из**

- а. педагогической теории (педагогическое знание)
- б. педагогической практики (образование)
- в. православного воспитания
- г. а) и б)

#### **2. Какой вид обучения существовал в Киевской Руси изначально**

- а. монастырское
- б. домашнее
- в. приходское
- г. школьное (в «училищах»)

#### **3. Школа XI – XII веков носила церковный характер. Какой предмет в ней не преподавался.**

- а. чтение
- б. арифметика
- в. письмо
- г. пение

#### **4. В какой период истории отечественной педагогики образование перестает быть всеобщим, нарушается его равенство, образование приобретает оттенок профессионального?**

- а. после 1861 года
- б. в эпоху Петра
- в. в начале XIX века
- г. в 20-х годах XX века

**5. Возрождение идеи церковно-приходской школы приходится на период**

- а. деятельности правительства Александра I
- б. развития немецких школ в начале XVIII века
- в. правления Александра I
- г. правления Николая I

**6. Св. Климент Александрийский в своей книге говорил о Господе Иисусе Христе как истинном Воспитателе. Как называется труд св. Климента Александрийского?**

- а. «Педагог»
- б. «Воспитатель»
- в. «Учитель»
- г. «Ассистент»

**7. С точки зрения православной педагогической мысли человек, претендующий на роль воспитателя, должен обладать следующими нравственными качествами**

- а. истинной религиозностью
- б. любовью к детям
- в. разумным эгоизмом
- г. любовью к своему Отечеству

**8. С точки зрения православной педагогической науки учение – это частный случай**

- а. обучения

- б. преподавания
- в. покаяния
- г. образования

**9. Принципы воспитания в православной педагогике – это**

- а. христоцентричность
- б. воцерковление
- в. целенаправленное и иерархичное развитие личности
- г. все вышеперечисленные направления педагогического процесса

**10. К методам формирования сознания личности или «методам убеждения» в православной педагогике относят**

- а. рассказ на этическую тему
- б. разъяснение
- в. дидактическую игру
- г. увещевание

**11. В православной педагогике к методам поощрения принято относить**

- а. одобрение
- б. материальное вознаграждение
- в. благодарности, награждения
- г. похвалу

**12. Основные факторы, способствующие формированию мировоззрения детей – это**

- а. подражание личному примеру и социальной позиции родителей и педагогов, «перенятие» их взглядов на жизнь
- б. преемственность воспитания и обучения; их взаимопроникающее влияние друг на друга
- в. воздействие на эмоции личности

- г. подражание поступкам известных людей

**13. Основными задачами духовно-нравственного воспитания являются:**

- а. формирование толерантного отношения к людям
- б. пробуждение потенциальных способностей
- в. развитие чувства личной независимости от родителей
- г. формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении добра и зла

**14. Духовно-нравственное воспитание создается в среде воздействия трех групп факторов:**

- а. возможности участвовать в богослужбных и церковных Таинствах
- б. возможности получать необходимые духовные знания, умения и навыки
- в. возможности приобретать личный опыт христианской жизни в семье, церковной общине
- г. всех вышеперечисленных групп факторов

**15. К формам духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении относят:**

- а. организацию совместного проживания событий взрослыми и детьми (семейные праздники, совместный досуг, благотворительные акции и т.д.)
- б. участие детей во всех видах творческой художественной деятельности
- в. использование активных методов общения на уроках, дидактических игр, диалога как метода обучения и воспитания
- г. организация активной внеурочной деятельности (экскурсий, паломнических поездок)

**16. Основные направления патриотического воспитания включают существенные элементы:**

- а. чтение на родном языке
- б. слушание народной музыки и пение народных песен
- в. умение молиться
- г. ознакомление с житиями святых и героев

**17) Начальной стадией непослушания является**

- а. озорство
- б. проступок
- в. шалость
- г. упрямство

**18) По мнению В.В. Зеньковского семья существует в триединстве сторон**

- а. биологической (супружеской)
- б. социальной
- в. экономической
- г. духовной

**19) К основным типам воскресных школ относят:**

- а. школы начальной катехизации
- б. школы повышенной катехизации
- в. школы церковно-евхаристического типа
- г. школы церковно-евхаристического типа с повышенной общеобразовательной и церковной подготовкой

**20) С точки зрения православной педагогики образование рассматривается как**

- а. восстановление целостности организма человека
- б. восстановление целостности человека

- в. восстановление жизненно важных функций организма человека
- г. восстановление сил человека

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно

### Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или</p>

	<p>исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
--	--

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Основы православной педагогики» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Основы православной педагогики» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>